

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГУ

«17» 10 2021 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации

007-21-84

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Иностранный язык

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Области профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование подготовки бакалавров (приказ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г.);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав СГУ.

Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ПС – профессиональный стандарт;

ФОС – фонд оценочных средств;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Э – экзамен.

З – зачет.

ЗО – зачет с оценкой.

2. Характеристика направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на факультете иностранных языков и лингводидактики, по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» очной формы обучения и профилю подготовки «Иностранный язык».

Трудоемкость ООП составляет 240 зачетных единиц.

Срок освоения ООП 4 года.

Программа предполагает подготовку педагога, готового к решению профессиональных задач в образовательных учреждениях разного типа, к постоянному совершенствованию полученных навыков путем непрерывного

образования, готового к гибкой адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям и требованиям образовательной среды, а также к включению в инновационную профессиональную деятельность на основе овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки ВО44.03.01 «Педагогическое образование».

Необходимость подготовки выпускников в соответствии с потребностями рынка труда Саратовской области (выявляемыми совместно с работниками Министерства образования Саратовской области, методистами Городского методического центра Комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», а также учителями иностранных языков) обуславливает задачи формирования готовности выпускника к разработке и использованию современных образовательных технологий, в том числе в процессе раннего обучения иностранному языку, к реализации требований ФГОС начального и основного общего образования.

Содержательная структура данной ООП нацелена на формирование профессиональной компетентности выпускника, обеспечивая конкурентные преимущества в образовательных учреждениях разного типа, в социальных организациях, муниципальных учебно-методических центрах, бюро специализированных переводов, туристических агентствах и международных компаниях. Программа нацелена на реализацию комплексного характера компетентностной подготовки будущего учителя, который связан как с профессиональными, личностными и социальными компетенциями, так и с цифровой грамотностью выпускников. Практико-ориентированный характер данной ООП определяется практической языковой, методической и лингводидактической подготовкой выпускников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. *Области профессиональной деятельности и(или)сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:*

01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

3.2 *Типы задач профессиональной деятельности выпускника:*

педагогический;

проектный.

3.3 *Перечень профессиональных стандартов*

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		

1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный N 52016)

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	- Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по иностранному языку в основном и среднем образовательном учреждении, в учреждении среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования. - Методическое сопровождение достижения	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного, среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся; учебные программы по иностранному языку, процесс иноязычного образования.

		<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>- Осуществление отбора и внедрение в образовательный процесс технологий, методов и средств обучения, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка и возрастным особенностям обучающихся</p> <p>- Проведение научных исследований в области лингвистики, основ педагогической деятельности и лингводидактики с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.</p> <p>- Проектирование образовательно-воспитательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, организация сопровождения по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся.</p>	
	Проектный	<p>- Создание условий для развития интереса школьников к изучению иностранного языка</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы,</p>

		путем вовлечения их в различные виды индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др. деятельности.	образовательные программы, в том числе индивидуальные.
--	--	--	--

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее

		<p>решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_ Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_ Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>1.1_ Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_ Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_ Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и</p>

		<p>неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы</p>

		<p>развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>1.1_Б.УК-7.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>2.1_Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Экономическая	УК-9	1.1Б.УК-10. Понимает базовые принципы функционирования

культура, в том числе финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. 2.1_Б.УК-10. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1.1_Б.УК-11. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. 2.1_Б.УК-11. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. 3.1_Б.УК-11. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

4.2 *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:*

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	1.1_Б.ОПК-1. Применяет знания о приоритетных направлениях развития системы образования РФ, нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Федерации.</p> <p>2.1_Б.ОПК-1.Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>3.1_Б.ОПК-1.Соблюдает правовых, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>1.2_Б.ОПК-2. Применяет деятельностный подход, принципы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии; знания о структуре основной образовательной программы и рабочей программы педагога.</p> <p>2.2_Б.ОПК-2.Классифицирует образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>3.2_Б.ОПК-2.Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках ООП; формирует иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся на основе ИКТ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>1.3_Б.ОПК-3.Применяет образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, основные приемы и технологии индивидуализации обучения.</p> <p>2.3_Б.ОПК-3.Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>3.3_Б.ОПК-3. Выявляет детей с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	1.4_Б.ОПК-4. Применяетосновные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных

	на основе базовых национальных ценностей	<p>ориентаций обучающихся.</p> <p>2.4_Б.ОПК-4. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>3.4_Б.ОПК-4. Способствует становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>1.5_Б.ОПК-5. Организует контроль и оценивает образовательных результаты обучающихся; проводит коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>2.5_Б.ОПК-5. Применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>3.5_Б.ОПК-5. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; проводит коррекционную работу с неуспевающими обучающимися</p>
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>1.6_Б.ОПК-6. Применяет знания о законах развития личности, периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>2.6_Б.ОПК-6. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>3.6_Б.ОПК-6. Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными</p>

		представителями) программы индивидуального развития ребенка.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>1.7_Б.ОПК-7.Эффективно работает с родительской общественностью, применяя знания о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>2.7_Б.ОПК-7.Правильно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>3.7_Б.ОПК-7.Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>1.8_Б.ОПК-8. Применяет знания о достижениях научных исследований в сфере иноязычного образования, о структуре, составе и дидактических единицах содержания школьного предмета «Иностранный язык».</p> <p>2.8_Б.ОПК-8. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку.</p> <p>3.8_Б.ОПК-8. Применяет результаты научных исследований для организации проектной деятельности обучающихся, различных видов внеурочной деятельности с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>1.9_Б.ОПК-9.Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов</p> <p>2.9_Б.ОПК-9. Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы</p>

		и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. 3.9_Б.ОПК-9. Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.
--	--	--

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Педагогический	Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по иностранному языку в основном и среднем образовательном учреждении, в учреждении среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	И.ПК-1.1 Применяет знание иностранного языка, его истории и места в мировой культуре и науке	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
			И.ПК-1.2 Проводит уроки по иностранному языку с обучающимися соответствующего возраста, отбирая соответствующее программным требованиям содержание обучения	
			И.ПК-1.3 Проводит учебные занятия по иностранному языку в рамках образовательной программы СПО	
			И.ПК-1.4 Организует деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной программы обучения иностранным языкам	
Педагогический	Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего	И.ПК-2.1 Применяет знание образовательного стандарта и программы начального, основного общего и	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

	<p>обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>среднего общего образования</p> <p>И.ПК—2.2 Работает над достижением личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся при обучении иностранному языку.</p> <p>И.ПК—2.3 Применяет способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку в конкретных образовательных условиях</p> <p>И.ПК—2.4 Создает и применяет в практике обучения иностранному языку рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>И.ПК—2.5 Осуществляет текущий контроль, оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся при изучении иностранного языка</p>	<p>основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
Педагогический	<p>Осуществление отбора и внедрение в образовательный</p>	<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные</p>	<p>И.ПК-3.1 Применяет современные образовательные</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность)</p>

	<p>процесс технологий, методов и средств обучения, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития иностранного языка и возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>технологии формы, методы и средства обучения иностранному языку</p> <p>И.ПК-3.2 Строит урок на основе активных и интерактивных методик с применением цифровых образовательных ресурсов</p> <p>И.ПК-3.3 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в по иностранному языку, применяя современные технические средства обучения</p> <p>И.ПК-3.4 Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе выбора технологий и методов обучения иностранному языку, применяет их в образовательной практике</p>	<p>в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);</p>
<p>Педагогический</p>	<p>Проведение научных исследований в области лингвистики, основ педагогической деятельности и лингводидактики с применением</p>	<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики преподавания</p>	<p>И.ПК-4.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, умеет работать с научными источниками</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,</p>

	полученных теоретических знаний и практических навыков		<p>И.ПК-4.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования</p> <p>И.ПК-4.3 Оформляет корректно результаты научного труда, осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами</p> <p>И.ПК-4.4 Умеет работать с научно-методической литературой и проводить исследовательскую работу в организациях общего образования</p> <p>И.ПК-4.5 Публично представляет научные знания в доступной и современной форме, включая результаты собственной научной деятельности</p>	среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
Педагогический	Проектирование образовательно-воспитательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, организация сопровождения по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся	ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	<p>И.ПК-5.1 Организует воспитательную работу с обучающимися при обучении иностранному языку и во внеурочное время</p> <p>И.ПК-5.2 Готов к информированию и консультированию школьников по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнитель-</p>

			<p>И.ПК-5.3 Способен работать с программными средствами общего назначения, электронными ресурсами и сетями с использованием специальных ассистивных технологий</p> <p>И.ПК-5.4 Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	ного образования детей и взрослых;
Проектный	Создание условий для развития интереса школьников к изучению иностранного языка путем вовлечения их в различные виды индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др. деятельности	<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>И.ПК-6.1 Применяет знание нормативных документов и требования к созданию иноязычной образовательной среды</p> <p>И.ПК-6.2 Использует методы, формы, средства обучения с учетом результатов научных исследований для осуществления проектной деятельности обучающихся</p> <p>И.ПК-6.3 Организует образовательный процесс по иностранному языку в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования способами проектной и инновационной деятельности</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);</p>

			И.ПК-6.4 Создает условия для развития интереса обучающихся к изучению иностранного языка путем вовлечения их в различные виды проектной деятельности	
--	--	--	---	--

МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ООП

Структура учебного плана ООП (бакалавра)	Компетенции																								
	Универсальные компетенции										Общепрофессиональные компетенции									Профессиональные компетенции					
Б.1 Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
<i>Обязательная часть</i>																									
История																									
Философия																									
Иностранный язык (второй)																									
Безопасность жизнедеятельности																									
Психология																									
Культура устной и письменной речи учителя																									
Информационные технологии в педагогическом образовании. Часть 1.																									
Информационные технологии в педагогическом образовании. Часть 2.																									
Основы права и антикоррупционного поведения.																									
Педагогика																									
Физическая культура и спорт																									
Основы культуры чтения																									
Возрастная анатомия,																									

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь

«Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная базапредставлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>)– ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудников, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и

временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах
- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельности РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;
- Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
- Областной проект «Университет в школу»;
- Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;
- Программа «Музеи СГУ - студентам»;
- Студенческий проект «Доска Почёта»;
- Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
- Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;
- Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся

«кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

Воспитательная работа на факультете иностранных языков и лингводидактики

Воспитательная работа проводится по следующим направлениям: работа в рамках учебного процесса, внеаудиторная работа, работа со студентами, проживающими в общежитии, трудовое воспитание, обмен опытом по вопросам курирования студенческих групп.

I. Работа в рамках учебного процесса

Воспитательный аспект находит свое отражение в рабочих программах дисциплин, осваиваемых студентами. Воспитание морального и нравственного облика студентов происходит через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у студентов:

- оценочно-эмоционального отношения к миру;

- уважительного отношения к иностранному языку, к культуре народа изучаемого языка;
 - культуры общения (в том числе с представителями зарубежных стран) и языковой компетенции;
 - основ профессиональной этики;
 - чувства патриотизма;
 - правильной системы мировоззренческих взглядов и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка.
- содержание обучения*

Ежегодно в ходе учебного процесса проводился отбор и использование художественных и газетно-публицистических текстов, направленных на гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, а также на воспитание мировоззренческого начала личности.

Проводится ряд курсов, повышающих культурный уровень студентов: «Живопись / Архитектура стран изучаемого языка», «Лингвострановедение и страноведение стран изучаемого языка», «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка», «Традиции и обычаи стран изучаемого языка», «Интерпретация художественного текста», «Реферирование газетных статей на культурные и общественно-политические темы».

- *разработка и изучение тем, имеющих воспитательное значение*

В рамках учебного процесса изучаются разговорные темы, имеющие воспитательное значение: «Образование в странах изучаемого языка», «Образование в России», «Здоровый образ жизни», «Педагогическая практика в школе и профессия учителя», «Искусство стран изучаемого языка», «Книги и их роль в воспитании личности», «Проблемы молодёжи в России и за рубежом», «Роль СМИ в жизни современного человека», «Воспитание детей в семье», «Театр» «Защита окружающей среды», «СМИ. Информационный терроризм», «Ролькинематографав организации антитеррористического информирования» и др.

II. Внеаудиторная работа

В рамках внеаудиторной воспитательной работы выделяются следующие направления:

- *адаптация первокурсников к учебному процессу в вузе*

День Знаний; игры-квесты, направленные на командоформирование, «Воспитать учителя»; посвящение в первокурсники ФИЯиЛ; акции студсовета ФИЯиЛ; «День национальной кухни»; традиционные праздники стран изучаемого языка; Фестиваль поэзии

- *ориентация на профессию учителя*
- *проведение кафедральных дней*
- *профилактика асоциального поведения студентов*
- *выпуск стенгазет (посвященных Дню Мира, Новому году, Рождеству, Дню Победы и др.).*
- *патриотическое воспитание*

Особое внимание на факультете уделяется патриотическому воспитанию.

Студенты факультета иностранных языков и лингводидактики каждый год с посещают праздничные мероприятия в День Победы.

- акции милосердия, волонтерская работа
- духовно-нравственное воспитание

Неотъемлемой частью воспитательного процесса на факультете является духовно-нравственное воспитание. В течение семестра проводятся кураторские часы на разные темы: «Этика в современном обществе», «Здоровый образ жизни молодёжи», «Как воспитать в себе сильную личность?», «Образ современного учителя», «О семье, о браке, о любви» и др.

- профориентационная работа

На факультете существует педагогический отряд студентов «Наставник», который проводит профориентационную работу в школах города и области. Члены педагогического отряда знакомят учащихся с обычаями, традициями в странах изучаемого языка. В школах города студенты показывают презентации материалов о великих людях стран изучаемого языка, о Рождестве в Англии, Германии, Франции; приглашали учащихся на кафедральные дни, олимпиады и конкурсы.

В подшефных школах проводятся концерты, праздники на иностранных языках. Студенты проводят дополнительные занятия со слабыми учениками.

В рамках педагогической практики студенты 4 курса проводят профориентационное мероприятие «Занимательная лингводидактика», в рамках которого школьникам рассказывают о факультете иностранных языков и лингводидактики, об университете, о значимости изучения иностранных языков как одной из самых востребованных компетенций любого профессионала, проводятся конкурсы, игры.

На традиционной основе студентами факультета организуются языковые встречи «Солянка», где каждый, кто владеет языком другой страны, может свободно прийти и попрактиковаться за тематическим столом.

Профориентационные мероприятия в рамках «Марафона профессионального развития» с магистрантами факультета проводятся на базе студии английского языка «Эльф» (открытые уроки с применением альтернативных методик преподавания английского языка и с последующим обсуждением).

- проведение конкурсов и олимпиад

Проведение различного рода конкурсов и олимпиад среди студентов является неотъемлемой частью работы на факультете. Подобные мероприятия позволяют студентам не только продемонстрировать свои знания, приобретенные умения и навыки, но и являются прекрасным мотивирующим механизмом для дальнейшего успешного обучения (ежегодная Олимпиада по английскому языку для каждого года обучения,

ежегодный Лингводидактический чемпионат по решению педагогических и методических задач, Олимпиада по страноведению).

Характеристика среды факультета иностранных языков и лингводидактики

Компоненты среды:

- *ценностно-целевой компонент*

Стратегическую цель воспитательной работы на факультете иностранных языков и лингводидактики можно представить в виде следующего положения: создание воспитательного социокультурного пространства и использование потенциалов окружающей среды для подготовки выпускников по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – Иностранный язык, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в организации педагогической и просветительской деятельности среди различных категорий населения, приоритетно детей и молодежи, в том числе, с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом собственных интересов обучающихся и в соответствии с потребностями региона;

- *предметно-пространственный*

Предметно-пространственный компонент социокультурной среды факультета ИЯиЛ представлен материально-технической базой: 4 лекционными аудиториями, оснащенных мультимедийными устройствами, 22 учебными аудиториями для проведения практических занятий по иностранным языкам, 2 лингафонными кабинетами, 1 компьютерным классом. На факультете имеется также Абонемент литературы на иностранных языках, кафедральный фонд научной, публицистической и художественной литературы на иностранных языках.

Предметно-пространственное окружение насыщено ценностным содержанием лингвистических традиций через оформление учебных и рекреационных помещений факультета (стенды, плакаты, стенные газеты, детали интерьера, несущие смысловую нагрузку, выставки книг, журналов и др.).

Сохранение и преумножение внутрифакультетских традиций отражено в таких элементах предметно-пространственного окружения как: стенд «История факультета иностранных языков и лингводидактики», фотолетопись ФИЯиЛ, видеоархив основных событий факультета, эмблеме факультета.

На факультете иностранных языков и лингводидактики оформлена и постоянно обновляется стенд-витрина с наградными материалами (грамотами, дипломами, кубками, медалями) результатов выступлений студентов разных курсов факультета в научных конференциях, спортивных состязаниях, творческих конкурсах.

- *информационный*

Информационный компонент социокультурной среды ФИЯиЛ складывается из совокупности традиционных и инновационных источников информации. К традиционным относятся: периодическая печать СГУ; фотогазеты, отражающие ключевые события общественной и спортивной жизни факультета; сменные информационные стенды, содержащие оперативные сведения для студентов; постоянные информационные стенды «Гордость факультета», «Научно-исследовательская деятельность, волонтерское движение на факультете иностранных языков и лингводидактики; тематические учебно-методические плакаты в учебных аудиториях факультета и др.

К инновационным относятся: страница ФИЯиЛ на сайте СГУ имени Н.Г. Чернышевского; социальные сети «ВКонтакте», «Facebook», «Instagram» и др.; электронная почта преподавателей факультета иностранных языков и лингводидактики и др.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1 Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль - Иностранный язык составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по указанному направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения учебных разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане отражена общая трудоемкость дисциплин (171 з.е., в том числе 154 з.е. - обязательная часть и 17 з.е. – часть, формируемая участниками образовательных отношений), практик (60 з.е. всего, в том числе 48 з.е. – обязательная часть, 12 з.е. – часть, формируемая участниками образовательных отношений) в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах (дисциплины – 6156 ч., практики – 2160 ч.),

виды учебных работ, распределение часов по видам учебных работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

Перечень дисциплин в обязательной части соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Дисциплины по выбору определены в учебном плане в соответствии с П1.09.04 Положением о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете. Содержательное наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений, произведено с учетом направлений научных исследований, выполняемых на факультете иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Содержание дисциплин по выбору учитывает достижения современной лингвистики, теории и методики обучения иностранным языкам и тенденции развития системы образования.

5.2 Годовой календарный учебный график

В годовом календарном учебном графике отмечены все недели и дни теоретической подготовки, экзаменационных сессий, практик и государственной итоговой аттестации, а также каникул. Общий объем каникулярного времени в учебный год составляет 7-9 недель.

5.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы всех учебных дисциплин согласно учебному плану по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля «Иностранный язык» разработаны и представлены в электронном виде:

Обязательная часть:

- История
- Философия
- Иностранный язык (второй)
- Безопасность жизнедеятельности
- Психология
- Педагогика
- Культура устной и письменной речи учителя
- Информационные технологии в педагогическом образовании.
Часть 1
- Информационные технологии в педагогическом образовании.
Часть 2
- Основы права и антикоррупционного поведения
- Основы культуры чтения
- Возрастная анатомия, физиология, гигиена

- Основы вожатской деятельности
- Физическая культура и спорт
- Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования
- Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
- Модуль: Методика обучения и воспитания в предметной области
Методика обучения иностранному языку
Раннее обучение иностранному языку
Методика воспитательной работы
- Введение в языкознание
- Теоретическая фонетика
- Лексикология
- Теоретическая грамматика
- Стилистика
- Практика устной и письменной речи
- Практическая фонетика
- Практическая грамматика
- Лингвострановедение и страноведение
- Язык и перевод
- Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка
- Основы экономики и финансовой грамотности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**

Традиции и обычаи стран изучаемого языка

География и культура стран изучаемого языка

- **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**

Креативное письмо

Основы письменной коммуникации

- **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**

Территориальные варианты изучаемого языка

История изучаемого языка

- **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**

Сравнительная типология

Стратификация языка

- **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**

Живопись стран изучаемого языка

Архитектура стран изучаемого языка

Интерактивный подход в обучении иностранному языку

Комбинированное обучение

- **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**

*Инновационные технологии в обучении иностранному языку
Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования*

- **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07**

*Интерпретация текста
Деловой иностранный язык*

- **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08**

*Формат международных тестов по иностранному языку
Современные средства оценивания результатов обучения*

- **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09**

*Введение в учебный процесс
Коммуникативный практикум
Ассистивные информационно-коммуникационные технологии*

- **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту 1
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту 2
Факультативы*

- Язык современных СМИ
- Языковая личность и речевая коммуникация

В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы цели и задачи изучения дисциплины, содержание дисциплины и ее место в учебном плане, конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

5.4 Рабочие программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

5.4.1 Рабочие программы учебных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики:

- ознакомительная;
- организационно-педагогическая;

- психолого-педагогическая.

Ознакомительная практика в соответствии с учебным планом является первым видом учебных практик, сроки проведения практики – 2 недели по окончании 2 семестра, 108 часов

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», рабочим учебным планом по профилю «Иностранный язык» данная учебная практика является ознакомительной практикой (**Б2.О.01(У)**). Способ проведения учебной практики – стационарно.

В результате данной практики формируются следующие компетенции: УК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Время проведения практики – 2 недели по окончании 2 семестра. Местом проведения практики выступает ВУЗ, в котором обучается студент.

По итогам практики студенты представляют:

1) электронное портфолио, в котором отражены все этапы выполнения заданий практики:

- знакомство с нормативно-правовыми документами, регулирующими образовательный процесс;

- знакомство с актуальными УМК по иностранным языкам, рекомендуемыми к применению в школе;

- знакомство с актуальными лингводидактическими сайтами, платформами и инструментами, необходимыми учителю иностранного языка в профессиональной деятельности типа <https://www.liveworksheets.com/>, HotPotatoes, <https://konstruktortestov.ru/>, <https://onlinetestpad.com/ru/testmaker>, <https://www.testwizard.ru/>, Wordwall.net, Master-test.net, <https://quizlet.com/ru>, Kahoot!;

- знакомство с современными цифровыми инструментами поиска и обработки профессионально значимой информации типа XMind, Mentimeter, <https://creately.com/>, <https://skillbox.ru>

2) групповой отчет в формате мультимедийной презентации (Печа-Куча, www.prezi.com, GoogleSlides, Canva);

3) индивидуальный аналитический отчет практиканта.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Организационно-педагогическая. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», рабочим учебным планом по профилю «Иностранный язык» организационно-педагогическая практика является учебной практикой **Б2.О.03(У)**. Способ проведения учебной практики – рассредоточенный, стационарный, в составе педагогических отрядов или индивидуально.

Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах без отрыва от учебных занятий.

Основная цель практики: приобщение студентов к организации воспитательной работы в образовательной организации и освоение трудовых функций классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Задачи организационно-педагогической практики: формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач; ознакомление студентов с технологиями проектирования воспитательной системы образовательной организации; освоение основных трудовых функций воспитателя (классного руководителя, куратора, вожатого) согласно профессиональному стандарту педагога (воспитателя); приобщение студентов к воспитательной деятельности и взаимодействию как со школьниками, так и с другими участниками образовательного процесса. Данные задачи были решены в полном объеме.

Базой практики являются образовательные учреждения г. Саратова:

1. МАОУ «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова»
2. МОУ «Лицей № 56» г. Саратова
3. МАОУ «Гимназия № 3» Фрунзенского района г. Саратова
4. МАОУ «Гимназия №4» г. Саратова
5. МБОУ «Лицей № 15» Заводского района г. Саратова
6. МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области
7. МОУ «Гимназия №34 АВИАТОР»
8. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 67 им. О.И. Янковского» Кировского района г. Саратова
9. ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»
10. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» с углубленным изучением предметов Фрунзенского района г. Саратова (немецкое отделение)
11. ООО «Международная языковая академия Royal Academy of Languages»

В результате данной практики формируются следующие компетенции: УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Психолого-педагогическая. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», рабочим учебным планом по профилю «Иностранный язык» психолого-педагогическая практика является учебной практикой **Б2.О.02(У)**.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Основная цель данной учебной практики – формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого-педагогической службы и психолого-педагогического сопровождения детей в их индивидуальном развитии.

Задачи психолого-педагогической практики:

□ обеспечить формирование психолого-педагогических знаний в процессе их практического применения и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью;

□ обеспечить формирование умений проводить развивающую работу(развитие психических процессов, личности ребенка), а также профилактическую работу с педагогами, родителями (или их законными представителями), детьми;

□ содействовать развитию способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся различных образовательных организаций и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; навыков анализа результатов своего труда;

□ способствовать профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута студента.

Базами психолого-педагогической практики выступают образовательные организации г. Саратова и области – дошкольные образовательные организации, средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, организации дополнительного образования детей.

В результате данной практики формируются следующие компетенции:ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

Время прохождения практики – 2 недели (рассредоточено), 5 семестр, 3 курс. Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.4.2 Рабочие программы производственных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики:

- летняя вожатская;
- педагогическая 1;
- педагогическая 2;
- преддипломная (научно-исследовательская).

Летняя вожатская. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», рабочим учебным

планом по профилю «Иностранный язык» педагогическая практика 1 является производственной практикой **Б2.О.04(П)**.

Целью производственной практики является формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально -педагогической деятельности в образовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися универсальными и профессиональными компетенциями.

Базами летней вожатской практики выступают образовательные организации г. Саратова и области – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, организации дополнительного образования детей, детские образовательно-оздоровительные лагеря и центры.

В результате данной практики формируются следующие компетенции: УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-5, ПК-6.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Педагогическая 1 относится к обязательной части блока «Практики» учебного плана ООП и проводится на третьем курсе, в 6 семестре в течение 9 недель.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», рабочим учебным планом по профилю «Иностранный язык» педагогическая практика 1 является производственной практикой **Б2.О.05(П)**.

Производственная практика на факультете иностранных языков и лингводидактики по типу является педагогической практикой в школе, способ проведения – стационарная, нацелена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В результате данной практики формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Общая трудоемкость педагогической практики 1 составляет 15 ЗЕТ (540 часов).

Педагогическая практика 1 является школьной.

Базами педагогической практики выступают образовательные учреждения г. Саратова:

1. МАОУ «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова»
2. МОУ «Лицей № 56» г. Саратова
3. МАОУ «Гимназия № 3» Фрунзенского района г. Саратова
4. МАОУ «Гимназия №4» г. Саратова
5. МБОУ «Лицей № 15» Заводского района г. Саратова

6. МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области

7. МОУ «Гимназия №34 АВИАТОР»

8. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 67 им. О.И. Янковского» Кировского района г. Саратова

9. ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»

10. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» с углубленным изучением предметов Фрунзенского района г. Саратова (немецкое отделение)

11. ООО «Международная языковая академия Royal Academy of Languages»

Для получения зачёта по окончании педагогической практики 1 студент обязан сдать групповому руководителю следующую документацию:

- 1) индивидуальный план студента-практиканта;
- 2) отчёт о педагогической практике;
- 3) развёрнутый план-конспект обобщающего урока иностранного языка, заверенный учителем и методистом;
- 4) методическую разработку внеклассного мероприятия по предмету;
- 5) анализ посещенного урока иностранного языка;
- 6) наглядные пособия, изготовленные студентом и использованные в ходе учебно-воспитательной работы, с методическими записками по применению данных пособий.

По результатам прохождения педагогической практики 1 студентам руководителем практики выставляется зачет.

Педагогическая 2 относится к обязательной части блока «Практики» учебного плана ООП и проводится на четвертом курсе, в 7 семестре в течение 9 недель.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», рабочим учебным планом по профилю «Иностранный язык» педагогическая практика 2 является производственной практикой **Б2.О.06(П)**.

В результате данной практики формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Общая трудоемкость педагогической практики 2 составляет 15 ЗЕТ (540 часа).

Педагогическая практика 2 является школьной.

Базами педагогической практики выступают образовательные учреждения г. Саратова:

1. МАОУ «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова»
2. МОУ «Гимназия № 2» г. Саратова
3. МАОУ «Гимназия № 3» Фрунзенского района г. Саратова
4. МАОУ «Гимназия №4» г. Саратова

5. МОУ «Гимназия № 7» г. Саратова
6. МБОУ «Лицей № 15» Заводского района г. Саратова
7. МОУ «Лицей №56» г. Саратова
8. МАОУ «Физико-технический лицей №1» г. Саратова
9. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» Октябрьского района г. Саратова
- 10.МОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» с углубленным изучением предметов Фрунзенского района г. Саратова
- 11.МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 67 им. О.И. Янковского» Кировского района
- 12.МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71» г. Саратова.

Для получения зачёта по окончании педагогической практики 2 студент обязан сдать групповому руководителю следующую документацию:

1. индивидуальный план студента-практиканта, заверенный печатью учебного заведения;
2. отчет о педагогической практике;
3. технологическую карту открытого урока;
4. конспекты уроков, проведенных студентом-практикантом в данной школе, заверенных учителем;
5. методическую разработку внеклассного мероприятия по предмету с видео/фото-отчетом;
6. воспитательное мероприятие (сценарий; анализ мероприятия);
7. отзыв о прохождении производственной педагогической практики студентом;
8. эссе на психолого-педагогическую/методическую тему;
9. методическую разработку профориентационного мероприятия с видео/фото-отчетом;
10. отчетную презентацию от школы для заключительной конференции на тему: "Наши методические находки. Инновационные формы обучения иностранному языку в младшей и средней школе".

По результатам прохождения педагогической практики 2 студентам руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

Преддипломная (научно-исследовательская) практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» преддипломная практика **Б2.В.01(Пд)** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Практики» учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и проводится в 8-ом семестре и продолжается 8 недель (рассредоточенная).

Основная цель преддипломной практики – применение обучающимися накопленных теоретических знаний и практических навыков и умений в своей научно-исследовательской деятельности и проведение основного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения в Саратовском госуниверситете, сформированных практических навыков и компетенций в процессе освоения бакалаврской программы, а также приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение разнообразными методами научной работы.

Преддипломная (научно-исследовательская) практика организуется на кафедрах факультета иностранных языков и лингводидактики и предполагает самостоятельную научно-исследовательскую работу обучающихся с теоретическим и эмпирическим материалом для подготовки выпускной квалификационной работы.

В результате данной практики формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-6.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Место и время проведения преддипломной практики: СГУ имени Н.Г. Чернышевского, факультет иностранных языков и лингводидактики, кафедры АЯиМЕП и НЯиМЕП.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основании письменного отчета практиканта и устной защиты письменной научно-исследовательской работы (выступление на итоговом круглом столе) – 8 семестр.

Этапы преддипломной (научно-исследовательской практики):

подготовительный этап

Планирование научно-исследовательской работы в рамках преддипломной практики, получение задания научного руководителя.

основной этап

- Обоснование темы научного исследования.
- Составление библиографии по теме научного исследования.
- Описание понятийного аппарата научного исследования.
- Описание методологической базы и методов научного исследования.
- Написание итоговой научно-исследовательской работы.

заключительный этап

Аналитический обзор научной литературы по теме исследования.

- Систематизация и описание результатов обработки эмпирических данных.
- Написание автореферата ВКР.
- Подготовка презентации для защиты ВКР
- Подготовка документов к защите практики.
- Защита работы с мультимедийным проектом; рецензирование научной

- статьи и написание аналитической аннотации.

Форма аттестации – *зачет с оценкой*.

Рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное оригинальное научное исследование, отличающееся не только глубиной своего содержания, но и объемом, и предполагающее творческий подход студента к проработке его содержания, тщательность и грамотность оформления.

В содержании выпускной квалификационной работы обязательно должны быть включены результаты личного научного исследования, сочетаться теоретические и практические данные, в частности, полученные в процессе проведения эксперимента.

Студенту при написании исследовательской работы надлежит, внимательно изучив теоретические источники, накапливать фактический материал, вести статистический учет исследуемых явлений. Над текстом дипломного сочинения необходимо тщательно работать, не допуская стилистических погрешностей, грамматических и пунктуационных ошибок, наличие которых учитывается и снижает оценку работы.

Основная задача студента при выполнении научного исследования заключается в синтезе знаний по дисциплинам предметной подготовки и знаний ряда других наук: философии, психологии, физиологии, социологии, педагогики, филологии, лингводидактики и др.

Использование сведений из других областей знания, которые составляют методологическую основу выпускной квалификационной работы, способствуют не только более глубокому исследуемых явлений, но и расширению кругозора будущих учителей, раскрытию связей между научными дисциплинами, что, в свою очередь, содействует развитию профессионального типа мышления.

Не менее важной задачей выпускника является ознакомление с современной научной литературой по вопросам, оказывающей влияние на логику исследования и получения результатов, имеющих научно-теоретическую ценность.

Развитию навыков научно-исследовательской работы требует от студента в первую очередь ознакомления с литературой, посвященной методологии и методике научных исследований в соответствующих областях научного знания (лингводидактики и лингвистики).

При подготовке выпускной квалификационной работы студенты должны руководствоваться законом Российской Федерации «Об образовании», государственными стандартами в области образования, нормативными документами, а также, использовать научные разработки и практический опыт по исследуемой теме, в том числе полученный в рамках педагогической практики.

Выпускная квалификационная работы должна отвечать следующим общим требованиям:

1. Актуальность избранной темы, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития лингвистики и лингводидактики.

2. Высокий научно-теоретический уровень работы. Студенты должны показать умения работать с монографической и периодической литературой, анализировать, критически и творчески оценивать и обобщать передовой опыт педагогической работы, использования методологии и методики научных исследований.

3. Четкая формулировка поставленной проблемы, объекта, предмета, цели, задач исследования; раскрытие научной новизны, теоретической значимости и практической ценности, описание проведенного эксперимента и анализ полученных эмпирических данных с последующей математической обработкой; подтверждение достоверности полученных результатов.

4. Обобщение результатов, обоснование выводов и практических рекомендаций и предложений.

5. Комплексность исследования (применение в работе теоретических и эмпирических данных смежных наук: общей, возрастной и социальной психологии, общей и социальной педагогики, социологии и т.д.).

6. Разнообразие методов исследований.

7. Логичность построения и аргументированность изложения материала, полнота и точность формулировок и понятий.

8. Грамотность оформления текстовой части дипломной работы и приложений.

9. Оригинальность текста должна составлять не менее 65 % (на минимальную положительную оценку).

Методические рекомендации по применению образовательных технологий

Технологический процесс подготовки будущего учителя к научно-исследовательской деятельности в школе включает следующие этапы:

мотивационно-ориентировочный (формирование мотивации исследовательской деятельности);

аналитико-исследовательского (развитие методологической рефлексии и методологического аппарата научного исследования (его актуальность, противоречия, проблема, цели, объект, предмет, гипотеза, задачи, логика, структура);

организационно-методический;

профессионально-поисковый;

рефлексивно-оценочный.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в ходе преддипломной практики используются следующие образовательные технологии:

- современные информационные технологии и Интернет как средство поиска и обработки данных;
- использование метода проектов в решении научных задач;
- метод сбора, анализа и синтеза исследуемого материала;
- реализация творческого подхода к изучаемой научной проблеме;
- презентация и обсуждение промежуточных результатов исследования с помощью мультимедийных средств;
- научный круглый стол как формат, позволяющий оценить результаты и качество научно-исследовательской деятельности практикантов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Преддипломная (научно-исследовательская) практика направлена на применение обучающимися накопленных теоретических знаний и практических навыков и умений в своей научно-исследовательской деятельности и проведение основного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Данная практика предполагает самостоятельную работу студентов с теоретическим и эмпирическим материалом, что подразумевает работу с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализ и систематизацию результатов исследования, консультации с научным руководителем и научными сотрудниками кафедры.

К основным формам самостоятельной работы относится обобщение и систематизация эмпирического материала, аннотирование научных исследований, подготовка и написание автореферата, формулировка выводов научной исследования, отработка навыков устного публичного выступления в рамках итоговой студенческой конференции факультета иностранных языков и лингводидактики.

Текущая проверка качества усвоения знаний осуществляется путем обсуждения актуальных проблем исследования в ходе консультации с научным руководителем, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практической научной деятельностью. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем, знание научной и учебно-методической литературы, умение обобщать и систематизировать результаты проведенной научно-исследовательской работы.

Аттестация по преддипломной (научно-исследовательской) практике проводится научным руководителем по результатам оценки всех форм отчетности студента и предполагает дифференцированную оценку. Для получения положительной оценки студенту необходимо выполнить всё содержание практики, своевременно оформить итоговую документацию. Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший

её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным по дисциплине.

5.5 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (см. Приложение 1)

5.6 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов П 1.03.10-2016» СГУ.

Основной целью текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по программе ООП подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль *Иностранный язык*, является объективная оценка качества приобретаемых компетенций, интенсивности и результативности учебного процесса, данной образовательной программы в целом, степень их адекватности условиям будущей трудовой деятельности.

К числу конкретных задач в контексте реализации названной цели программы промежуточной аттестации студентов относятся:

- непрерывный и многоаспектный контроль успеваемости студентов в течение всего периода обучения;
- определение соответствия уровня приобретенных компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование";
- контроль приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков в качестве результатов освоения учебных модулей, дисциплин, практик;
- контроль и управление достижением целей реализации данной ООП, определенных в виде набора универсальных и профессиональных компетенций выпускников.

Основные характеристики текущей и промежуточной аттестации студентов

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – Иностранный язык, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП, создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Этот фонд включает в себя контрольно-измерительные материалы для практических дисциплин, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и коллоквиумов, темы контрольных работ, примерную тематику курсовых работ и рефератов, вопросы к зачетам и экзаменам, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Все виды оценочных средств содержатся в соответствующих рабочих программах дисциплин и практик.

В основу процесса контроля и оценки качества результатов обучения студентов по данной ООП положены следующие *принципы*:

- сочетание контрольно-измерительных форм, средств и процедур, нацеленных на традиционный контроль овладения знаниями, умениями, навыками, а также уровень сформированности общекультурной и профессиональной компетентности;
- принцип разнообразия форм контроля;
- принципы сочетания предварительного тестирования и традиционного экзамена для обеспечения комплексного и объективного характера аттестации;
- внедрение универсальных инструментов контроля (компьютеризированное тестирование);
- использование практико-ориентированных процедур контроля, включая ролевые игры, проблемные ситуации и кейс-метод;
- комплексный контроль обеспечивается посредством сочетания разных форм, исходя из чего в каждом курсе запланировано проведение разнотипных оценочных процедур;
- использование балльно-рейтинговой системы (на основе Положения о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры П 1.06.04 - 2016), в соответствии с которым текущая аттестация студента может проводиться по всем видам учебной деятельности студента, предусмотренным учебным планом (лекции, лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа), а также по дополнительным видам учебной деятельности, в соответствии с рабочей программой дисциплины. Распределение максимального количества баллов и порядок их начисления по каждому виду учебной деятельности определяется рабочей программой дисциплины.

Формами промежуточной аттестации согласно учебному плану подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль – Иностранный язык) являются зачет, экзамен и зачет с оценкой. Кроме того, к числу средств контроля относятся контрольные работы по дисциплинам – 44 контрольных работ; написание курсовой работы по дисциплине «Методика обучения иностранному языку» - 4 семестр, и «Лексикология» - 5 семестр.

Формирование и оценка сформированности компетенций как ожидаемого результата обучения происходит в соответствии с учебным планом ООП подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль - Иностранный язык) в рамках одной или нескольких дисциплин и практик в течение 1-4 курсов по следующим уровням:

Формы контроля и учета достижений студентов на соответствие ожидаемым результатам

Обязательные формы и методы контроля						
Текущая аттестация			Промежуточная аттестация			Итоговая аттестация
1			2			3
<i>Балльно-рейтинговая система оценивания индивидуальных результатов обучения</i>						
Аудиторная работа	СР	Контрольные работы	Автоматизированное тестирование	Зачет	Экзамен	
Устный опрос			Зачет			Выпускная квалификационная работа
Письменная самостоятельная работа			Комплексное тестирование			Государственный экзамен «Иностранный язык в контексте профессиональной деятельности»
Диктанты			Письменный экзамен			
Рефераты			Устный экзамен			
Тестовые задания			Портфолио / цифровое портфолио			
Доклад, устный ответ, монологическое и диалогическое высказывание			Курсовая работа			
Изложение			Отчет о практике			
Презентация			Анкета студента-практиканта (предназначенная для выявления результатов прохождения практик с позиций проявленных компетенций и самооценок уровня их сформированности)			
Творческая работа						
Диагностическая работа						
Контрольная работа						
Дискуссия						
Ролевая/деловая игра						
Итоговое тестирование			Анкета для руководителя практики со стороны организаций и предприятий (образовательных учреждений, языковых школ, переводческих фирм, др.), направленная на оценку качества подготовки студентов с позиций работодателей			
Защита проекта						
КСР						
Пересказ и анализ текстов						
Аннотирование и реферирование текстов						
Высказывание по проблемной ситуации						
Эссе						
Кейс-стади						

Рекомендуемые критерии оценивания устного ответа студента

Оценка 5 –

студент **не только** продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, **но и** умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи

Оценка 4 –

студент продемонстрировал **либо** а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; **либо:** а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения

Оценка 3 –

студент на фоне базовых знаний **НЕ** продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, **или** студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.

Оценка 2 –

студент **НЕ** имеет базовых знаний и **НЕ** умеет решать элементарные задачи.

Рекомендуемые критерии оценивания письменных работ

(реферативно-аналитических письменных работ, сопровождающихся докладами-презентациями на практических занятиях (по материалам письменных работ); отчетов по заданиям практикумов; курсовых и выпускных квалификационных работ)

Критерий 1. Оценка содержания работы.

Полнота фактологического материала, логической связности, точность в формулировках целей, задач и выводов работы.

Критерий 2. Оценка качества оформления работы.

Качество оформления самого текста, графиков, таблиц, библиографических ссылок.

Критерий 3. Оценка устного выступления по представлению письменной работы.

Умение студента ясно и убедительно устно излагать материал работы, пользуясь иллюстративными материалами (презентациями), доносить содержание до аудитории.

Критерий 4.

Оценка ответов на дополнительные вопросы (или умение решать задачи по теме работы).

Умение студента отвечать на неожиданные вопросы по теме работы, предлагать решение задач и проблем, сформулированных в контексте данной темы.

**Рекомендуемые дескрипторы и критерии
оценивания письменных работ
(творческие письменные задания, эссе, сочинения)**

БАЛЛЫ (за содержание)	СОДЕРЖАНИЕ (максимум 10 баллов)	ОФОРМЛЕНИЕ (максимум 10 баллов)			
		Композиция (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)
9-10	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. Тема раскрыта полностью. Участник демонстрирует оригинальный подход к раскрытию темы. Участник уложил в заданный объем (допускаются отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема текста до 10 %).	2 балла Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции.	3 балла Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.	3 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление структур, необходимых для раскрытия темы. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления.	2 балла Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления.

7-8	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата. Тема раскрыта полностью, однако в работе не хватает оригинальности в раскрытии темы. Или участник не уложился в заданный объем (отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема текста от 10 до 20%).				
5-6	Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания. Тема раскрыта не полностью: не приведены все необходимые аргументы и/или факты. Или участник не уложился в заданный объем (отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема текста от 20 до 30%).	1 балл В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Допустимы незначительные нарушения структуры, логики или связности текста.	2 балла Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеется несколько (1-2) незначительных лексических ошибок.	2 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление структур, необходимых для раскрытия темы. В работе имеются 1-2 незначительные грамматические ошибки.	
3-4	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание текста не полностью отвечает заданной теме. Или участник не уложился в заданный объем (отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема текста от 30 до 40%).		1 балл В целом лексический состав текста соответствует заданной теме, однако имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости (более 2-х), которые не затрудняют понимания текста. Или: используется стандартная,	1 балл В тексте присутствуют грамматические и/или синтаксические ошибки (более 2-х), не затрудняющие общего понимания текста. Или: используются простые, однообразные грамматические конструкции.	1 балл В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки, которые не затрудняют общего понимания текста.

1-2	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание текста не полностью отвечает заданной теме. Или участник не уложился в заданный объем (отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема текста от 40 до 50%).		однообразная лексика.		
0	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание текста не отвечает заданной теме. Или участник не уложился в заданный объем (отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема текста более 50%).	0 баллов Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.	0 баллов Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Или: имеются многочисленные ошибки в употреблении лексики, затрудняющие понимание текста.	0 баллов В тексте присутствуют многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие его понимание.	0 баллов В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки, затрудняющие его понимание.

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

Реализация ООП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль – Иностранный язык) на факультете иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профилю преподаваемой дисциплины образование и систематически занимающимися научной и научно-методической работой.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и / или учёное звание, составляет 63,9 % ППС, из них 4,7 % ППС, привлекаемых к реализации ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Иностранный язык», имеют степень доктора наук, 16,3 % - степень кандидата педагогических наук, 60,5 % - степень кандидата филологических наук.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу составляет 27,9 %.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к электронной информационно-образовательной среде СГУ имени Н.Г. Чернышевского из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирует электронное портфолио обучающегося, в том числе обеспечивает сохранение его работ и оценок за эти работы. При реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет". Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование

электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Общее количество наименований литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы составляет не менее 200 учебников и учебных пособий; общее количество наименований литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе оставляет 21 единицу, представленных в библиотеке СГУ в количестве достаточном, для обеспечения соответствующих студенческих групп. Таким образом, все обучающиеся по ООП полностью обеспечены литературой по каждой дисциплине и практике.

СГУ имени Н.Г. Чернышевского располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лингафонные кабинеты, обеспечивающие возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения; мультимедийные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах.

Все студенты факультета имеют неограниченный доступ к электронно-образовательной среде университета, имея личные кабинеты в образовательном портале СГУ IpsilonUni (где представлены учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик, требования к балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений по каждой дисциплине и практике, ведется учебное электронное портфолио студента), а также пароли и логины для доступа к электронно-библиотечным системам, на которые подписан университет.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов с учебно-методической литературой и требуемыми платформами и инструментами сети «Интернет» в учебном корпусе, а также в отраслевом учебном отделе

общественных и педагогических наук Зональной научной библиотеки СГУ имеются читальные и медиазалы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование» и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен защиту выпускной квалификационной работы.

Основной целью государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык», является итоговая объективная оценка качества приобретенного образования и уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и образовательной программой, а также оценка степени их адекватности условиям будущей трудовой деятельности выпускников.

К числу конкретных задач в контексте реализации названной цели Программы государственной итоговой аттестации студентов относятся:

- определение соответствия уровня приобретенных компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- оценка качества усвоенных студентами знаний, умений и навыков как результатов освоения учебных модулей, дисциплин, практик;
- оценка уровня достижения целей реализации ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль Иностранный язык, определенных в виде набора универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций выпускников в области педагогической и научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями и объективными потребностями рынка труда региона.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача междисциплинарного государственного экзамена «Иностранный язык в контексте профессиональной деятельности».

Программа государственного экзамена

Государственный экзамен «Иностранный язык в контексте профессиональной деятельности» является междисциплинарным экзаменом и проводится в соответствии с общей процедурой проведения государственных экзаменов. Формат организации и проведения государственного экзамена нацелен на оценивание результатов обучения в виде знаний, умений и владений, уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников (готовности применять полученные знания, умения и владения в профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях). Соответственно, к числу контрольных заданий относятся:

- 1) вопрос по теоретическим знаниям;
- 2) аналитическое задание, нацеленное на интерпретацию исходной информации;
- 3) компетентностно-ориентированное задание междисциплинарного характера со свободно конструируемым ответом.

В число теоретических вопросов включены вопросы, изученные студентами в процессе обучения по основным обязательным модулям и дисциплинам в соответствии с учебным планом ООП по направлению и профилю подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (Иностранный язык): теоретическая фонетика – 15%, теоретическая грамматика – 15%, стилистика – 15%, лексикология – 15%, лингвострановедение и страноведение страны изучаемого языка – 15%, теория и методика обучения

иностранным языкам - 15%, зарубежная и литература стран изучаемого языка – 10 %.

Ответ дается на изучаемом языке и позволяет оценить качественный уровень полученных студентами знаний и сформированности универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-8; УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6).

При подготовке к ответу на вопрос необходимо отобрать основные направления проблемы, раскрыть основное содержание вопроса, аргументировано доказывать свою точку зрения, подтверждая свой ответ примерами.

Требования к минимуму содержания дисциплин

Теоретическая фонетика.

Проблема определения фонемы и фонологические школы, основные задачи фонематического анализа языка, семантико-дистрибутивный и формально-дистрибутивный методы исследования, проблема определения компонентов и функций интонации, фонетические стили и фоностилистика вариативность.

Теоретическая грамматика.

Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка, грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматические категории, морфология и синтаксис. Теория актуализации. Понятие ядра и периферия в языке. Методы грамматического анализа. Этапы развития теоретической грамматики.

Стилистика.

Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики. Классификация стилей и виды стилистических значений. Языковые стилистические нормы. Проблемы выбора слова. Стилистически дифференцированная лексика. Стилистическая характеристика устойчивых словосочетаний. Смысловая и стилистическая интерпретация художественного текста.

Лексикология.

Теория знака и слова. Функции слова. Лексическое и грамматическое слова. Типы лексических значений. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации.

Лингвострановедение и страноведение стран изучаемого языка.

Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимание представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка.

Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Общая характеристика экономики страны. Особенности национальной культуры.

Теория и методика обучения иностранному языку

Цель обучения иностранному языку на различных ступенях в вариативных учреждениях школьного образования, современные методики и технологии обучения иностранному языку, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; нормативно-правовые акты в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности; особенности обучения различным видам речевой деятельности на различных этапах обучения; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, актуальные цифровые ресурсы сети Интернет, образовательные платформы и цифровые инструменты формирования иноязычной коммуникативной компетенции, возможности обучения иностранному языку в онлайн формате и в формате гибридного (смешанного) обучения.

Аналитическое задание, нацеленное на интерпретацию исходной информации, основано на стилистическом анализе и содержательной интерпретации отрывка художественной прозы (до 4000 печатных знаков).

Материалом для толкования текстов и их лингвостилистического анализа служат отрывки из прозаических и драматургических произведений зарубежных классиков и современных писателей.

Выполнение данного задания выпускником основано на уровне сформированности и, соответственно, позволяет оценить уровень универсальных компетенций (УК-2, УК-4, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-7), профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6).

Задание выполняется на изучаемом языке.

Для выполнения задания по лингвостилистическому анализу художественного текста следует учесть требования к структуре ответа:

- введение с указанием информации об источнике и его авторе;
- определение темы, времени и места действия в предложенном отрывке / произведении;
- характеристика жанра, стиля, языковых особенностей материала;
- характеристика главных героев произведения, способы характеристики героев, применяемые автором;
- характеристика атмосферы произведения и способов ее передачи, используемых автором;
- характеристика языковых и стилистических средств, используемых автором;
- определение основной идеи произведения;
- общие оценочные выводы.

Компетентностно-ориентированное задание междисциплинарного характера со свободно конструируемым ответом нацелено на применение знаний в профессиональных ситуациях. В основу задания положена задача выражения собственного мнения и поиска решения определенной профессиональной проблемы в контекстной ситуации.

Выполнение компетентностно-ориентированного задания основано на базовых знаниях, умениях и компетенциях, сформированных в рамках основных модулей ООП:

- модуль «Практика устной и письменной речи»;
- психолого-педагогический модуль;
- модуль «Методика обучения и воспитания»;
- научно-исследовательский модуль,
- учебно-профессиональный модуль.

Ответ на данный вопрос позволяет оценить уровень сформированности универсальных компетенций (УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК 1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6) и готовность применять полученные знания для решения профессиональных задач. Ответ дается на изучаемом языке с обоснованием предлагаемого решения.

К числу *примерных проблемных задач* относятся следующие:

- разработка и обоснование упражнений или фрагментов урока, нацеленных на определенные предметные и метапредметные результаты;
- разработка способов введения, объяснения, актуализации новых предметных знаний, навыков и формирования компетенций в рамках обучения иностранному языку;
- поиск и обоснование решения в рамках проблемной педагогической ситуации или ситуации управления;
- разработка и обоснование мини-сценария воспитательного / культурно-просветительского мероприятия.

Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) проводятся согласно требованиям, разработанным в СГУ имени Н.Г. Чернышевского СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе. Основными целями выпускной квалификационной (бакалаврской) работы являются:

- проверка и закрепление полученных теоретических и практических знаний по дисциплинам профессионального цикла;

- умение использовать полученные знания в учебно-педагогическом процессе;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (ВКР) представляет собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу, отражающую результаты разработки выбранной темы, которая должна соответствовать современному уровню развития науки и быть актуальной. Тема работы определяется выпускающими кафедрами факультета иностранных языков и лингводидактики и утверждается на заседании кафедры, затем на Совете факультета. Студенту может предоставляться право выбора направления исследования (блок дисциплин, проблема, тема), вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС к содержанию учебной дисциплины.

Написание ВКР по программе бакалавров призвано продемонстрировать навыки самостоятельной творческой и аналитической деятельности студента, по возможности включая применение теоретических методов и моделей к практическим задачам; дать студенту навыки участия в публичной дискуссии и защиты своих научных и практических идей.

Работа может носить теоретический, практический или прикладной характер. В целом ВКР должна отражать умение студента под руководством научного руководителя разработать избранную тему и применять полученные знания при решении конкретных педагогических и профессиональных задач.

Руководитель выпускной квалификационной работы назначается заведующим кафедрой и утверждается деканом факультета.

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра с привлечением проблематики смежных дисциплин к руководству студенческим исследованием, помимо руководителя – преподавателя выпускающей кафедры – назначается консультант – специалист по соответствующей дисциплине.

Публичная защита выпускной квалификационной работы является неотъемлемым элементом итоговой государственной аттестации выпускника факультета иностранных языков и лингводидактики. Положительная оценка защиты ВКР является одним из условий присвоения студенту квалификации (степени) бакалавр и выдачи диплома государственного образца.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично на заседании комиссии по итоговой государственной аттестации с участием научных руководителей, рецензентов, официальных оппонентов и других лиц, присутствующих на защите.

Государственная комиссия, оценивая дипломную работу, руководствуется в совокупности следующими **критериями**:

- актуальность темы;
- научная новизна исследования;
- корректность постановки задачи;
- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;
- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования;
- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;
- ясность, четкость, последовательность изложения;
- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя, оценка официального оппонента - рецензента);
- качество оформления квалификационной работы.

Подготовка и защита ВКР позволяет оценить сформированность у выпускника данной образовательной программы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в зависимости от темы выпускной работы): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
- защиту курсовых работ студентов;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- – П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.
- □ П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.
- □ П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения

- их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.*
- □ П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.*
 - П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.*
 - П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.*
 - П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*
 - П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимися дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.*
 - П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.*
 - П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.*
 - П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.*

- П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ
- П 1.03.31-2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».
- – П 1.03.41-2021 «Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.
- □ П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.
- □ П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.
- □ СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.
- □ П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».
- □ П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».
- □ П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».
- □ П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».
- Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Цели в области качества факультета иностранных языков и лингводидактики связаны с подготовкой высококвалифицированных учителей к способам творческой деятельности, умениям и навыкам использования знаний в профессионально-педагогической деятельности, выработка необходимой психологической установки на реализацию своих творческих возможностей, дальнейшему самообразованию.

Реализация указанной цели связана со следующими направлениями деятельности факультета:

- поддержка квалификацию профессорско-преподавательского состава факультета посредством защиты кандидатских и докторских диссертаций, освоения программ дополнительной профессиональной квалификации по актуальным направлениям деятельности современных вузов на базе ИДПО СГУ имени Н.Г. Чернышевского, ГАУ ДПО «СОИРО», других ведущих образовательных учреждений и центров России;

- проведение ежегодных межвузовских, всероссийских и международных конференций, фестивалей, чемпионатов на базе факультета:

1) Научно-практическая конференция «Presenting Academic Achievements to the World»;

2) Научно-практическая конференция «Science Kaleidoscope»;

3) Всероссийский студенческий конкурс «Чемпионат по решению педагогических и методических ситуаций»;

4) Международная конференция «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации»;

5) Конференция молодых ученых «Иностранные языки в контексте современной культуры»;

6) Ежегодная итоговая научная студенческая конференция;

7) "Young Scholars' Research in the Humanities";

8) Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция «Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам»;

9) Международная научно-практическая конференции «Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты»;

- 10) Общеуниверситетская Олимпиада по страноведению;
- 11) Общеуниверситетская олимпиада по английскому языку;
- 12) Конкурс буктрейлеров на английском языке

- повышения уровня учебно-методического обеспечения образовательного процесса, ежегодное обновление фондов оценочных средств и экзаменационного материала по дисциплинам ООП, актуализация материалов государственной итоговой аттестации, разработка и публикация учебно-методических пособий (как на бумажном носителе, так и с размещением в библиотеке электронных пособий СГУ имени Н.Г. Чернышевского);

- публикация основных результатов научно-методических исследований преподавателей факультета в форме монографий, сборников научных трудов:

1) Актуальные исследования молодых ученых в области гуманитарных наук.

2) Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам.

3) Представляем научные достижения миру. Естественные науки: материалы научной конференции молодых ученых «Presenting Academic Achievement to the World».

4) Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: Материалы докладов Международной конференции «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации».

5) Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации. Научные исследования преподавателей и студентов факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

6) Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты.

Ежегодно кафедры факультета проводят работу по идентификации и анализу рисков в своей деятельности, планированию и анализу результатов предупреждающих действий по работе с рисками.

Обеспечение универсальности в предъявляемых требованиях к подготовке и проведению зачетов и экзаменов по основным дисциплинам практического профессионально-ориентированного характера (практика устной и письменной речи, практическая грамматика, практическая фонетика) на факультете обеспечивается как рабочими программами дисциплин, фондами оценочных средств, так и Программой зимней и летней экзаменационной сессии, что обусловлено спецификой организации учебного процесса в малых подгруппах обучающихся.

Рабочая группа по актуализации ООП под научно-методическим руководством декана ФИЯиЛ, кандидата философских наук, доцента С.А. Шиловой.

Члены рабочей группы:

- 1) декан факультета иностранных языков и лингводидактики, канд. филос. н., доцент С.А. Шилова;
- 2) заведующий кафедрой английского языка и методики его преподавания, председатель НМК факультета иностранных языков и лингводидактики, канд. пед. н., доцент Г.А. Никитина;
- 3) доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания, канд. филол. н. Е.В. Сычалина

Декан факультета

иностраннх языков и лингводидактики



С.А. Шилова

(подпись)

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы факультета иностранных языков и лингводидактики

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП), высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профилю – Иностранный язык, реализуемой в СГУ в соответствии с ФГОС ВО. Программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (утверждена Ученым советом СГУ, далее - Рабочая программа воспитания в СГУ), с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессиональной направленностью. Срок действия Программы соответствует сроку реализации ООП. Актуализация содержания Программы в период реализации ООП осуществляется при необходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в СГУ.

Рабочая программа воспитания учитывает ряд факторов:

- традиции воспитательной работы, сложившиеся в университете (университет основан в 1909 году);
- многолетний опыт подготовки кадров, в своей профессиональной деятельности подтвердивших не только свою высокую профессиональную квалификацию, но и навыки, полученные в результате эффективной системы воспитательной работы в СГУ;
- заинтересованность руководства университета и всех структурных подразделений в системном гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов;
- готовность университетских преподавателей к повседневной аудиторной и внеаудиторной работе со студентами, интенсивному общению с обучающимися на волнующие их темы;
- заинтересованность обучающихся в волонтерской и других видах активной деятельности, в университетских мероприятиях, способствующих личностному развитию.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 г № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письма Министерства науки и высшего образования №МН-11/311-ЕД от 08.04.2021 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Приоритетной задачей государственной политики является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающих все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие **духовно-нравственные ценности:**

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- приоритет духовных ценностей над материальными;
- семья;
- созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность инклюзивной образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, вариативность направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействие прямой и обратной связи;
- толерантность (наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей, терпимость к мнениям других людей, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов);
- диалог, распространяемый в сферу межкультурной коммуникации, формирование терпимого отношения к людям, различающимся по этническому, религиозному и иным признакам;
- индивидуальность, формирующая в университете систему воспитания, направленную на производство индивидуально ориентированной личности, с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания;
- открытость: все члены коллектива (сотрудники, студенты) имеют право участвовать в реализации процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций и мероприятий.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

В теории педагогики высшей школы принято определять следующие подходы: аксиологический, системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий,

информационный. В СГУ система воспитания обучающихся фокусируется на следующих подходах:

- **системный подход**, позволяющий рассматривать все этапы воспитательной работы как элементы единой системы, подчиненной целям и задачам воспитания;

- **личностный подход**, позволяющий в центр воспитательного процесса ставить личность обучающегося, его интересы, цели саморазвития, его потенциал, его психофизические возможности. Личностный подход обеспечивается воспитательной «вертикалью» (педагог, воспитатель – обучающийся) и воспитательной «горизонталью» (личностные взаимоотношения между обучающимися, выявление лидеров и активистов в студенческой среде), что дает возможность полноценному самораскрытию обучающегося. Важнейшая роль здесь принадлежит научному руководителю, куратору, наставнику, преподавателю, задача которых в процессе воспитания строить на личном примере, используя древний принцип «делай как я»;

- **деятельностный подход**, позволяющий активизировать обучающихся, использовать новые актуальные форматы и индивидуальную коммуникацию в целях формирования у обучающихся патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей, сознательного выбора карьерной траектории;

- **аксиологический подход**, позволяющий студенту осознать смысл собственного существования и предназначения, определить основные ценности бытия, своей роли в меняющемся социуме, выстроить индивидуальную траекторию образования, самообразования, карьеры, личностных запросов, осознать важнейшую роль коммуникативных практик в цифровом обществе.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Ключевые аспекты воспитательной работы в университете:

- студенческое самоуправление;

–духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и профессиональное развитие;

- развитие мягких навыков (softskills);
- популяризация массового спорта, творческого потенциала студентов;
- развитие наставнического и тьюторского движения в студенческой среде;
- волонтерская деятельность;
- расширение возможностей самореализации обучающихся.

Цель воспитательной работы – формирование воспитывающей среды для личностного, гражданского и профессионального становления обучающихся, формирование универсальных и профессиональных компетенций для удовлетворения потребностей в нравственном, интеллектуальном, культурном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- расширение возможностей для самореализации обучающихся университета в сфере гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, профессиональной мотивированности: использование новых актуальных форматов и индивидуальной коммуникации в целях формирования у обучающихся патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей, сознательного выбора карьерной траектории;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- сохранение и приумножение существующих в университете традиций, направленных на формирование преемственности поколений;
- формирование у обучающихся потребностей и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студенческой молодежи;
- формирование готовности к самообразованию;
- развитие гражданской и социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- формирование опыта межнационального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности;
- создание на факультете условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского движения, студенческих отрядов;
- развитие студенческих объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в университете;
- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческом общежитии университета;
- развитие коммуникативных навыков для поддержания комфортных психологических условий в процессе учебы, внеаудиторной деятельности, в период проживания в университетских общежитиях;
- массовое вовлечение обучающихся в волонтерские движения и проекты;
- развитие студенческого тьюторства;
- поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СГУ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда – это интегративный механизм взаимосвязи образовательного процесса, социокультурной и цифровой среды, в которых формируется личность обучающегося. В СГУ и на факультете иностранных языков и лингводидактики принято широкое понимание «воспитывающей среды» как пространственно-временной модели взаимодействия студентов друг с другом, студентов и ответственных за воспитательный процесс (кураторы, сотрудники управления воспитательной работы и молодежной политики, сотрудники деканатов и дирекций, ректората); это понимание процесса воспитания как процесса, непрерывно интегрированного в образовательный процесс. Воспитывающая среда в СГУ протянута по времени: на 1-2 курсах воспитательная работа фокусируется в студенческой группе под руководством куратора и тьютора; на 3-4 курсах (бакалавриат) и в магистратуре воспитательная работа фокусируется в лабораториях, научных и профессиональных группах и объединениях, практических занятиях под руководством научных руководителей и/или преподавателей, ведущих дисциплины профессиональной подготовки.

Воспитывающая среда охватывает все пространства университета и факультета: аудитории, кабинеты для самостоятельной работы студентов, актовые залы, внеаудиторные локации (кампус, студенческие общежития, пространства для проведения практической подготовки обучающихся, кафедральные кабинеты, учебные и научные лаборатории, музеи и др.).

Воспитывающая среда включает в себя, кроме повседневной работы, студенческие объединения, клубы, дискуссионные площадки, коворкинг-зоны – направления деятельности, в которых студенты участвуют в соответствии со своими интересами и предпочтениями.

Воспитывающая среда включает в себя события и мероприятия, в организации и проведении которых участвуют сами обучающиеся и которые адресованы в первую очередь обучающимся. Это могут быть постоянные мероприятия, проводимые на факультете на регулярной основе (ежегодные международные конференции, кураторские часы, конкурсы современного искусства, «День национальной кухни», «Языковая солянка», «Празднование Рождества в Германии», «День дублера», «Фестиваль здоровья»), и разовые мероприятия (участие в акциях Волонтерского центра «Абилимпикс» СГУ, в экологических акциях, благотворительных выездах с концертами в детские дома и интернаты г. Саратова и Саратовской обл. и т.д.), связанные с памятливыми датами (акция «Бессмертный полк факультета», мероприятие «День учителя»), событиями, интересными людьми (регулярные встречи с работодателями, а также успешными представителями будущей профессии), посещающими университет, факультет.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

При реализации Рабочей программы и Календарного плана воспитательной работы в СГУ могут применяться следующие технологии:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту, расширение функций собственного программного продукта Ipsilon-UNI для учета внеаудиторных активностей обучающихся, расширение возможностей самостоятельной работы обучающихся в результате полного покрытия территории СГУ точками доступа wi-fi;
- видеоформаты мероприятий: тематические конкурсы видеороликов, использование видеоконтента при проведении мероприятий.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Направления воспитательной деятельности:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к защитникам Отечества и их памяти;
- развитие у обучающихся чувства уважения к старшим и деятельного милосердия к нуждающимся в помощи;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- воспитание у обучающихся бережного отношения к культурному наследию России;
- развитие у обучающихся чувства уважения к родному краю, знание и понимание социально-экономической ситуации, природы и культурной жизни Саратовской области;
- формирование у обучающихся чувства уважения к университету, его традициям и системе ценностей.

2.2.2. Направления воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Содержание	Виды деятельности
Гражданское	развитие гражданского мировоззрения обучающихся, формирование взглядов на современное общество, определение собственной позиции	<p>волонтерская деятельность;</p> <p>движение Российских студенческих отрядов(студенты факультета в летний период работают в ДОЛ Саратовской области и черноморского побережья);</p> <p>участие в Форуме «Про100»;</p> <p>социальное волонтерство(посещение с благотворительными программами детских домов и интернатов Саратовской области, помощь приютам для животных, посадка деревьев);</p> <p>участие в Форуме добровольцев;</p> <p>участие в движении «Абилимпикс»;</p>

		участие в Акции «#Мы вместе»
Патриотическое	развитие чувства причастности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, устойчивой потребности к защите интересов Родины	участие в организации Исторической акции «Диктант Победы»; участие в написании теста по истории Великой Отечественной войны; участие в конкурсах, приуроченных к памятным датам ВОВ; участие в акции «Бессмертный полк»; участие в патриотическом движении «Я горжусь»
Духовно-нравственное	формирование гармоничной личности, осознающей значение базовых ценностей, связанных с отношением к окружающим, к семье, к вопросам морали	привлечение ведущих преподавателей факультета к работе кураторов; включение студентов в мероприятия, подготовленные и кураторами и сотрудниками ЗНБ, направленными на формирование духовно-нравственных ценностей («Литературная гостиная», «Моя семья будет счастливой», «Мой любимый город – Саратов», «Большая перемена, или Что такое хороший учитель» и т.д.); участие в написании

		<p>«Тотального диктанта», «Этнографического диктанта»;</p> <p>создание кружков и клубов любителей русского, иностранного языка («Академия грамотности», «Клуб любителей английского языка»)</p>
Физическое	<p>формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>участие в работе Спортклуба СГУ;</p> <p>занятия спортом в спортивных секциях СГУ(на факультете имеется студенческая женская волейбольная команда, мужская волейбольная команда, мужская команда по стритболу, мужская команда по баскетболу, смешанная команда по настольному теннису);</p> <p>участие в турнирах, соревнованиях, лыжных гонках, спартакиадах</p>
Экологическое	<p>развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения</p>	<p>развитие экологического волонтерства;</p> <p>участие в акциях по уборке территорий региона;</p> <p>участие в акциях по сбору макулатуры, батареек</p>
Профессионально-	развитие	ежегодное участие в

<p>трудовое</p>	<p>профессиональной и психологической готовности к работе по избранной профессии</p>	<p>работе Федерального штаба наблюдателей ЕГЭ;</p> <p>участие в работе тьюторского корпуса;</p> <p>рекрутинг студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, в группу тьюторов;</p> <p>обучение навыкам коммуникации, ораторского искусства, делового общения в рамках практических занятий, а также в рамках профориентационной работы;</p> <p>создание имитационных площадок по отработке навыков проведения мотивировочных мероприятий по подготовке студентов к трудоустройству;</p> <p>участие в организации и проведении мероприятия «Языковая солянка» на базе учебного центра «Лингва Саратов»;</p> <p>участие в организации и проведении мероприятий на базе студии</p>
------------------------	--	--

		английского языка «Эльф»
Культурно-просветительское	формирование культурного уровня, общей эрудиции обучающихся, умение воспринимать, отбирать и оценивать произведения искусства	участие в организации и проведении акций: «Выпускной», «День знаний»; участие в творческих фестивалях и конкурсах («Минута славы», «Золотая осень», «Мисс и Мистер СГУ», «Студенческая весна», «Фестиваль поэзии» и др.); совместное с кураторами и тьюторами посещение кино, театров, музеев, выставок; организация кружков и клубов любителей музыки, кино («Киноклуб»); ежегодное посещение художественной галереи в рамках изучения тем по дисциплинам «Практика устной и письменной речи» и «Живопись стран изучаемого языка»; организация экскурсий для иностранных студентов с целью знакомства с городом Саратов и его достопримечательностями
Научно-	формирование	участие в конкурсе

<p>образовательное, интеллектуальное</p>	<p>исследовательского мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, к дальнейшему образованию и самообразованию</p>	<p>профессионального мастерства для студентов-будущих учителей «Шаг в профессию»;</p> <p>участие в мероприятиях научно-образовательного фестиваля «Неделя педагогического образования»;</p> <p>участие в научных конференциях (Научная конференция молодых ученых «Иностранные языки в контексте современной культуры»);</p> <p>участие в экскурсиях по музеям СГУ;</p> <p>участие в предметных конкурсах и олимпиадах;</p> <p>участие в факультетском ежегодном конкурсе «Чемпионат по решению педагогических и методических задач»;</p> <p>участие в Клубе интеллектуального шоу «Ворошиловский стрелок»</p>
<p>Лидерское</p>	<p>формирование лидерских качеств обучающихся, организаторских и управленческих компетенций</p>	<p>участие в конкурсе «Студент года»;</p> <p>участие в организации и проведении зимних и летних школ, дискуссий, круглых столов, деловых игр, конкурсов;</p>

		<p>участие в составе направлений Студенческого совета факультета в подготовке мероприятий различного уровня;</p> <p>участие в мероприятиях, подготовленных Студенческим советом для студентов младших курсов</p>
Цифровое и медийное	<p>Формирование цифровых и медийных компетенций, понимание законов этики цифрового мира</p>	<p>развитие медийной грамотности и цифровой гигиены обучающихся;</p> <p>участие в работе направления «Медиа» Студсовета факультета</p> <p>участие в работе медиacentра СГУ;</p> <p>активное продвижение волонтерских направлений СГУ на университетском, региональном, федеральном уровнях</p>

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

2.3.1. Проектная деятельность

Организация проектной деятельности в СГУ способствует развитию творческого потенциала, проведению самостоятельных исследований, возможности работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда. Проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение

общего результата. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта. Проектная деятельность позволяет развивать навыки самоконтроля и самообразования, работы в команде и способствует проявлению организаторских качеств.

В СГУ активно развивается социальное проектирование, в котором принимают активное участие студенты факультета иностранных языков и лингводидактики: региональный форум по развитию тьюторства и наставничества «ФОРСАЙТ», региональный форум современного искусства «PROискусство», форум студенческих педагогических отрядов ПФО, Окружная школа командиров и комиссаров ПФО, Добровольческий экскурсионный проект «Urbanтур.онлайн», проекты по созданию буклетов по предупреждению коррупции, по написанию научных статей, направленных на антинаркотическую пропаганду. Работает университетская «Точка кипения», которая является одновременно площадкой, объединяющей студентов, преподавателей и заинтересованных работодателей для продуцирования инновационных идей, и точкой сборки перспективных, в том числе и студенческих, проектов, формирования проектных команд.

В рамках педагогической и организационно-педагогической практики в образовательных учреждениях студенты факультета иностранных языков и лингводидактики участвуют в организации проектной деятельности школьников.

Ежегодно студенты факультета принимают участие в различных проектах профориентационной направленности: «Собеседование с работодателем без стресса», «Неделя без турникетов», «Неделя трудоустройства» и т.д., организуемые при содействии РЦСТВ СГУ.

2.3.2. Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность студента СГУ связана в первую очередь с его основной образовательной программой, в которой важное место отведено научному поиску. Раннее приобщение студентов к науке – один из воспитательных принципов, реализуемых в университете. Студенты уже на ранних курсах обучения работают в научных лабораториях, вовлекаются в выполнение научных грантов, участвуют в научных конференциях и подготовке научных статей. Кроме того, исследовательские проекты студенты выполняют, работая в педагогических отрядах, занимаясь вожатской деятельностью, фокусируя свое внимание на принципах педагогики и психологии.

На факультете иностранных языков и лингводидактики функционируют научные студенческие сообщества под руководством ведущих преподавателей факультета. В процессе обучения студенты выполняют ряд научных исследований, включенных в образовательную программу.

2.3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности. Перечень направлений волонтерской деятельности может меняться или расширяться в каждом учебном году в зависимости от интересов и потребностей обучающихся.

Направления волонтерской деятельности в СГУ:

Направление добровольческой деятельности	События, мероприятия
социальное добровольчество	- помощь детским домам Саратовской области; - помощь студентам с ОВЗ; - участие в социальных проектах университета;
добровольчество профессиональной направленности	- помощь детям с ОВЗ
событийное добровольчество	- организация и участие в значимых проектах и событиях: День Победы, участие в мероприятиях движения «Абилимпикс»
донорское движение	- участие в организации и проведении Дня Донора в СГУ
арт-добровольчество	- организация и участие в концертах по случаю крупных событий в регионе и университете
медиа-волонтерство	- информационная поддержка факультетских, университетских и региональных мероприятий
экологическое добровольчество	- участие в акциях и проектах экологической направленности; - посадка растений в университете и в городе
волонтерская помощь животным	- добровольная помощь приютам для животных

2.3.2. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – добровольное объединение студентов университета с целью саморазвития и самореализации, а также совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений в СГУ:

– общественные – Совет студентов и аспирантов СГУ (по итогам 2020 года вошел в топ-3 студенческих советов России), Профсоюзная организация студентов СГУ (на факультете активно работает Студенческий Совет факультета; по итогам 2021 года стал лауреатом Всероссийского конкурса студенческих советов);

– добровольческие – волонтерский центр СГУ, региональный волонтерский центр «Абилимпикс СГУ» (студенты факультета входят в состав волонтерского корпуса «Абилимпикс»; на факультете создан волонтерский отряд «Радуга»);

– творческие – лига КВН, творческие студии Студенческого клуба СГУ (студенты факультета являются активными участниками творческих студий);

– профессиональные – студенческие отряды СГУ (ежегодно студенты факультета трудоустраиваются на летний период в ДОЛ), студенческое кадровое агентство;

– патриотические;

– научно-исследовательские – научные студенческие общества факультета;

– информационные – журнал «СГУщеника», телепроект «Мне нравится»;

– спортивные – Спортивный клуб СГУ (на базе факультета создана женская студенческая команда по волейболу, мужская волейбольная команда, мужская студенческая команда по баскетболу, стритболу, смешанная команда по настольному теннису).

2.3.3. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Ежегодно в СГУ проводится более 1500 мероприятий, организованных отделом воспитательной работы и молодежных программ, спортивным и студенческим клубом, музеем истории университета, студенческими организациями и объединениями. На факультете иностранных языков и лингводидактики ежегодно проводится более 70 мероприятий («Посвящение в первокурсники», «День национальной кухни», «Языковая солянка», «Минута славы», «Празднование Рождества в Германии, Англии», «День дублера», «Фестиваль здоровья», «Я помню, я горжусь» и др.)

Досуговая деятельность способствует саморазвитию, самореализации, самообразованию, проявлению творческой инициативы студентов, их эмоциональному и физическому здоровью. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении способностей и талантов обучающихся, в формировании социальных и организационных компетенций, в развитии креативного мышления.

Основной формой досуговой деятельности в СГУ является деятельность студенческих объединений (творческих, спортивных, научно-исследовательских), посещение культурно-досуговых мероприятий, организация и проведение мероприятий различной направленности.

2.3.4. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность со школьниками

Профориентационная деятельность способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в СГУ. Участие обучающихся СГУ в профориентационных мероприятиях повышает профессиональную мотивацию студентов, дает возможность приобрести новые компетенции, освоить новые социальные роли.

Формы профориентационной работы на факультете иностранных языков и лингводидактики:

- организация Дней открытых дверей с информацией об образовательных программах, формах обучения, условиях и требованиях к приему;
- ежегодные «Родительские собрания» для родителей, учителей, учеников 9-11 классов, выпускников текущего года и прошлых лет;
- представление образовательного и социокультурного потенциала СГУ на специализированных выставках «Работа. Образование. Карьера»;
- распространение информационных материалов для поступающих в СГУ по школам, на предметных олимпиадах регионального, областного и городского уровней;
- введение в социальных сетях рубрики «В контакте с Универсом. Найди себя»;
- помощь в профессиональной диагностике школьников через «Центр поддержки одаренных детей СГУ»;
- участие в университетском проекте «Виртуальный педагогический класс»;
- проведение экскурсий по университету для школьников;
- проведение профориентационного мероприятия в школах, где студенты рассказывают про факультет, профессию учителя и значимость изучения иностранных языков в разных профессиях.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Бизнес-инкубатор СГУ основной задачей считает обучение студентов инновационному предпринимательству. Основные виды деятельности: проведение экскурсий, круглых столов и открытых занятий для студентов; встречи с известными предпринимателями; участие в программе «Бизнес-класс»; проведение менторских сессий в рамках конкурса молодежных бизнес-проектов «Кубок Преактум»; участие в конкурсе Росмолодежи для студенческих объединений; проведение на базе СОЛ «Чардым» им. В.Я. Киселева Летней школы молодого предпринимателя по развитию предпринимательства среди студентов; проведение интерактивных сессий и тренингов, нацеленных на выявление бизнес-идей у участников.

Точка кипения СГУ объединяет на своей площадке представителей сферы образования, науки и бизнеса, ученых, студентов, технологических предпринимателей, госслужащих, членов общественных организаций и профессиональных сообществ. Основные направления: проекты в рамках рынков Национальной технологической инициативы – Хэлснет (медицинские технологии и биотехнологии) и Эдунет. Университетская «Точка кипения» – это открытый интерфейс взаимодействия университета с потенциальными партнерами: собственными выпускниками, технологическими предпринимателями, госкомпаниями, бизнесом, чиновниками, деятелями искусства. И одновременно это «песочница» для новых образовательных проектов, проверки гипотез и оценки эффективности разных образовательных форматов.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы могут различаться по количеству участников, по целевой направленности, по времени проведения, по видам деятельности. Среди этих форм: учебные занятия; развивающая деятельность (олимпиады, проблемные лекции, круглые столы, семинары-тренинги, деловые и ролевые игры); культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия; спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, туристические сплавы и др.); заседания студенческих объединений; гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения цветов); работа творческих коллективов; волонтерские акции; тренинги и консультации; кураторские часы; научные конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы и др.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы стимулирования деятельности
--	---	---

беседа, объяснение, разъяснение, самоконтроль, совет, убеждение и др.	диспут, пример, инструктаж, рассказ, и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.
---	--	---	--

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Рабочая программа воспитания в СГУ;
- рабочие программы воспитания в СГУ (как компонент ОПОП);
- Календарный план воспитательной работы на год;
- Положение о Совете студентов и аспирантов СГУ;
- Положение о Штабе студенческих отрядов «Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского»;
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, в СГУ;
- Концепция воспитания студентов СГУ имени Н.Г. Чернышевского;
- План комплексных образовательно-воспитательных профилактических мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма СГУ имени Н.Г. Чернышевского на год.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения в СГУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- отдел воспитательной работы и молодежных программ;
- Студенческий клуб, Спортивный клуб, социальное управление, международная служба;
- образовательные структурные подразделения (институты, факультеты, колледжи).

2. Кадры, занимающиеся управлением и организацией воспитательной деятельности на уровне университета (ректор, проректор по молодежной политике и воспитательной работе, начальник отдела воспитательной работы и молодежных программ, заместитель начальника отдела воспитательной работы и молодежных программ,

специалист по работе с молодежью, директор студенческого клуба, директор спортивного клуба, председатель Совета студентов и аспирантов).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне образовательных структурных подразделений:

- деканы факультетов, директора институтов, директора колледжей;
- ответственные в структурных подразделениях за воспитательную и социальную работу;
- кураторы академических групп;
- тьюторы;
- старосты.

4. Организации, обеспечивающие воспитательную деятельность:

Отдел воспитательной работы и молодежных программ совместно со структурными подразделениями СГУ реализует государственную политику в области воспитания студентов, участвует в организационно-методическом руководстве воспитательной работы на учебных структурных подразделениях и академических группах и выполняет следующие функции:

- определяет приоритетные направления работы, средства, методы и формы по реализации воспитательных задач в СГУ, место досуга молодежи в системе образования и воспитания специалистов;

- разрабатывает перспективный и ежегодный план работы по организации воспитательной работы со студентами СГУ на основе Концепции воспитания студентов СГУ, предложений учебных структурных подразделений и результатов мониторинга интересов студентов;

- влияет на содержание и характер образовательно-воспитательных, духовно-нравственных, информационных, кадровых, материальных условий организации досуга и отдыха студентов;

- организует контроль за выполнением планов работы по организации воспитательной деятельности со студентами СГУ на структурных подразделениях;

- обеспечивает координацию действий всех внеучебных подразделений по организации воспитательной работы со студенческой молодежью;

- обеспечивает целенаправленную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию студентов, формированию у них здорового образа жизни, культурных потребностей;

- развивает студенческое самоуправление на основе взаимодействия с Советом студентов и аспирантов СГУ и другими студенческими объединениями.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга студентов занимается Студенческий клуб СГУ.

Спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций,

пропаганда здорового образа жизни координируется Спортивным клубом СГУ.

Вопросами социального сопровождения студентов, психологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса, реализацией мероприятий, направленных на адаптацию первокурсников, по оздоровлению, здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни занимается Управление социальной работы СГУ.

Определение приоритетных направлений сотрудничества, перспективное планирование международных межвузовских связей СГУ, поиск и отбор партнеров для установления контактов на общеуниверситетском уровне, участие в выработке планов и программ совместной деятельности, осуществление межвузовских обменов и контактов по направлениям относятся к компетенции Международной службы.

Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся обеспечивает Институт дополнительного профессионального образования СГУ.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы составляют средства федерального бюджета, средства от приносящей доход деятельности, а также иных источников доходов, но не ниже 3,52 тыс. рублей в расчете на одного студента очной формы обучения (в соответствии с письмом Минобрнауки России от 29.04.2021 г. № МН-11/419-ЕД, МН-18/806-АО).

Средства предназначаются для оплаты штатных единиц (персонал, отвечающий за воспитательную работу), для повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения в СГУ включает:

– официальный сайт СГУ – www.sgu.ru (в содержании и структуре ответственные за наполнение сайта руководствуются приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации») с разделом «Студенчество»;

– размещение локальных документов СГУ по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- в новостной ленте на сайте www.sgu.ru регулярно публикуются новости о студенческой жизни университета;
- в новостной ленте на сайте www.sgu.ru/structure/fil регулярно публикуются новости о студенческой жизни факультета;
- наличие аккаунтов студенческих сообществ в социальных сетях: группа факультета ВКонтакте (<https://vk.com/fijail>) и в Instagram (<https://www.instagram.com/myfil/>);
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных мероприятиях и событиях воспитательной направленности в новостной ленте факультета на сайте СГУ и в группах социальных сетей.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в СГУ соответствует требованиям ФГОС ВО.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения в СГУ включает:

- необходимое оборудование и оснащение в соответствии с ФГОС ВО;
- технические средства обучения и воспитания: компьютерные классы с необходимым программным обеспечением; пространства для самоподготовки студентов; звукозаписывающая аппаратура, проекторы и другое оборудование для очных и дистанционных занятий;
- доступная среда и необходимое оборудование для обучающихся с ОВЗ.

2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

- здания и сооружения (учебные корпуса, аудитории для работы студенческих объединений, спортивные площадки, тренажерный зал, лыжная база, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселева, плавательные бассейны, репетиционные залы, научно-образовательные центры, Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич, Музей истории университета, Зоологический музей, Музей физических приборов и лекционных демонстраций, Региональный музей земледения, Музей археологии);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование;
- Управление цифровых и информационных технологий, включающее в себя Вычислительный центр и Поволжский центр новых информационных технологий;
- службы обеспечения (Интернет на всей территории СГУ; транспорт).

2.7. Социокультурное пространство.Сетевое взаимодействие организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Основные объекты в г. Саратове:

– музеи и памятники (Саратовский художественный музей имени А. Н. Радищева, Саратовский областной музей краеведения, музей-усадьба Н. Г. Чернышевского, Государственный музей К.А. Федина, Саратовский государственный Музей Боевой и Трудовой Славы, Саратовский этнографический музей, Исторический парк Россия - Моя история, Парк покорителей космоса имени Ю.А. Гагарина, Городской Парк Победы и др.);

– историко-архитектурные объекты федерального, регионального и муниципального значения;

– театры, библиотеки, центры развлечений: Саратовский академический театр оперы и балета, Саратовский академический театр юного зрителя имени Ю. П. Киселева, Саратовский государственный академический театр драмы им. И. А. Слонова, Немецкий культурно-информационный центр (Областная универсальная научная библиотека), Саратовская государственная филармония имени Г. Шнитке, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, концертные залы и кинотеатры, Саратовский цирк имени братьев Никитиных;

– спортивные комплексы, парки отдыха: Ледовый дворец «Кристалл», ФОК «Заводской», бассейн «Саратов», бассейн СГУ, Лыжная база СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселева, Городской парк культуры и отдыха имени Горького, Городской сад Липки, Набережная Космонавтов, Парк Победы и др.

- ГТРК «Саратов».

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социальные партнеры СГУ:

– Региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;

– Региональное отделение общероссийской организации «Городские реновации»;

– Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»;

– Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;

– Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»;

- Ресурсный учебно-методический центр Мининского университета;
- Саратовское отделение общества «Знание»;
- образовательные организации общего образования и высшего образования региона;
- школы отдаленных районов Саратовской области;
- религиозные организации;
- Областная научная библиотека;
- Городская библиотека;
- некоммерческие организации региона.

3. Управление воспитательной работой

3.1.

Воспитательная система

и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система в СГУ – целостный комплекс воспитательных целей, задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система включает в себя:

- воспитательный процесс, целью которого является развитие личности обучающегося;
- систему воспитательной работы, которая реализуется через общение обучающегося с преподавателями, через межличностное общение студентов, через участие студентов в событиях и мероприятиях;
- студенческое самоуправление и коллектив университета, являющиеся открытыми системами.

Воспитательная система в СГУ направлена на социализацию обучающихся, приобщение их к высокой культуре, личностную самореализацию.

Вспомогательным инструментом управления воспитательной работой в СГУ является настоящая Рабочая программа и План воспитательной работы на учебный год.

Рефлексия воспитательной работы в СГУ осуществляется через планирование, организацию, регулирование и анализ итогов воспитательной работы, а также контроль (мониторинг качества) за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в СГУ. При организации воспитательной работы учитываются результаты анализа «обратной связи» (проведение опросов студентов, преподавателей, родителей).

В настоящей программе воспитания воспитательная работа понимается как комплекс взаимосвязанных компонентов, включающий цели воспитания; деятельность по достижению поставленных целей; субъектов деятельности (организаторов и участников деятельности); отношения, возникающие в ходе совместной деятельности; воспитательную среду университета; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в

целостность. В университете сложилась структура организации воспитательной работы, которая позволяет взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Общее руководство организацией воспитательной работы со студентами в университете осуществляет Учёный совет и ректор СГУ.

Воспитательную работу курирует проректор по молодежной политике и воспитательной работе через отдел воспитательной работы и молодежных программ, Студенческий клуб, Спортивный клуб, ответственных за воспитательную работу во всех учебных структурных подразделениях.

Воспитательная работа на факультете организуется ответственным за воспитательную работу и реализуется через деятельность кураторов студенческих академических групп, старост, тьюторов и студенческий совет факультета. Кураторы назначаются из числа преподавателей кафедр на первых и вторых курсах в каждой академической группе (в обязательном порядке). Тьюторы назначаются из числа студентов 2-го и последующих курсов и прикрепляются к группам первого курса, предварительно пройдя обучение в университетской Школе тьюторов.

Особое внимание в системе управления воспитательной работой уделяется координации деятельности всех административных структур университета и взаимодействию отдела воспитательной работы и молодежных программ с органами образования, здравоохранения, культуры и спорта, органами внутренних дел, иными социальными, общественными и политическими институтами, работающими с молодежью региона.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Основные рекомендации по студенческому самоуправлению содержатся в статье 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в письме Минобрнауки России от 02 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации», в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к их компетенции.

Субъекты студенческого самоуправления: студенческие коллективы, объединения, организации, клубы или движения (иные формы), основанные по инициативе самих обучающихся университета.

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов университета,

формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала обучающихся.

Основными задачами студенческого самоуправления университета являются:

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и универсальных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, ее участия в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления университета в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;
- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;
- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имуществу университета и общежития;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские средства печати и другие СМИ;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей.

Исходя из основных целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления университета является:

- разработка основных направлений деятельности студенческого совета университета, студенческих советов структурных подразделений, органов студенческого самоуправления общежития, штаба студенческих отрядов и других объединений студентов;
- формирование и обучение студенческого актива университета;
- поиск и включение в общественную работу социальноактивных студентов;
- представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;
- содействие руководству университета в проводимых мероприятиях;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества университета, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- участие студентов в работе Ученого совета университета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи и других комиссиях, и советах;
- разработка и реализация собственных социально значимых программ и проектов.

Органы студенческого самоуправления находятся в постоянном взаимодействии с управленческими структурами СГУ.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в СГУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Показатели эффективности воспитательной работы:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры университета (здания и сооружения, образовательное пространство);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СГУ (организация созидательной активной деятельности обучающихся,

использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в СГУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в университете);

– качество студенческого самоуправления в СГУ (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией университета: участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета).

Календарный план воспитательной работы

(является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП), высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профилю – Иностранный язык)

1. Гражданское воспитание

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Предполагаемое количество участников
1.	В течение года	Проведение совещаний по организации деятельности кураторов	Офлайн-онлайн	Елисеева Е.А.	20
2.	В течение года	Проведение кураторских и тьюторских часов	Офлайн-онлайн	Елисеева Е.А., кураторы академических групп, тьюторы	200
3.	В течение года	Заседание студенческого совета	Офлайн-онлайн	Соловьева Е.С. – председатель студсовета	20
4.	В течение года	Проведение старостатов	Офлайн-онлайн	Лушников И.А. – главный староста	20
5.	В течение года	Беседы со студентами по теме противодействия терроризма и экстремизма	Офлайн-онлайн	Елисеева Е.А., кураторы академических групп, тьюторы	200

6.	Апрель	Конкурс постеров в социальных сетях на тему «Скажем НЕТ терроризму и экстремизму»	Онлайн	Активисты студсовета	50
7.	В течение года	Беседы со студентами, направленные на пояснение вреда от немедицинского потребления наркотических средств	Офлайн-онлайн	Елисеева Е.А., кураторы академических групп, тьюторы	200

2. Патриотическое воспитание

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Предполагаемое количество участников
1.	Май	Организация фотовыставки «Мы помним! Мы гордимся!»	Онлайн	Елисеева Е.А., активисты студсовета	50
2.	Май	Участие в акции «Бессмертный полк»	Офлайн-онлайн	Елисеева Е.А., активисты студсовета	50
3.	В течение года	Кураторские часы, посвященные героям и событиям истории Саратовской области и России, направленные на формирование патриотизма	Офлайн-онлайн	Кураторы академических групп	200

3. Духовно-нравственное воспитание

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Предполагаемое количество участников
1.	Октябрь	Посвящение в студенты	Онлайн	Елисеева Е.А., активисты студсовета	106
2.	Сентябрь, октябрь	Экскурсия в музей Истории СГУ и ЗНБ имени В.А. Артисевич	Офлайн	Елисеева Е.А., кураторы академических групп, активисты студсовета	50
3.	В течение года	Проведение поэтических вечеров	Офлайн-онлайн	кураторы академических групп	200
4.	В течение года	Посещение театров, кино, музеев, выставок	Офлайн	кураторы академических групп,	200
5.	В течение года	Проведение кураторских часов профилактической направленности	Офлайн	кураторы академических групп	200

6.	В течение года	Выезды в детские дома и интернаты с благотворительными программами	Офлайн	Елисеева Е.А., активисты студсовета	30
7.	Ноябрь	Квиз на тему русской художественной литературы (приурочен к 200-летию Ф.М. Достоевского)	Офлайн	Елисеева Е.А., активисты студсовета	50

4. Физическое воспитание

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Предполагаемое количество участников
1.	В течение года	Соревнования по волейболу	Офлайн	Гаврилова А.Ю. – рук. направления «Спорт» студсовета	50
2.	Июль-август	Оздоровление в СОЛ «Чардым им. В.Я. Кисилева»	Офлайн	Елисеева Е.А.	10
3.	Октябрь, март	«Веселые старты»	Офлайн	Гаврилова А.Ю., активисты студсовета	70
4.	Ноябрь, апрель	Фестиваль здоровья	Офлайн	Гаврилова А.Ю., активисты студсовета	50
5.	Декабрь	День борьбы со СПИДом	Офлайн-онлайн	Нестерова А.А. – председатель профбюро	100

5. Экологическое воспитание

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Предполагаемое количество участников
1.	В течение года	Участие в общероссийских и региональных акциях по благоустройству территорий	Офлайн	Сапаргалиева Д.А. – руководитель социального сектора студсовета	50
2.	В течение года	Кураторские часы, направленные на бережное отношение к себе и природе родного края	Офлайн	Кураторы академических групп	200
3.	В течение года	Посещение приюта для собак	Офлайн	Сапаргалиева Д.А.	10

4.	Сентябрь, февраль	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Офлайн	Сапаргалиева Д.А.	200
----	----------------------	--	--------	----------------------	-----

6. Профессионально-трудовое воспитание

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от образовательной организации	Предполагаемое количество участников
1.	В течение года	Организация встреч с работодателями	Офлайн-онлайн	Калинина Е.А.	150
2.	В течение года	Информирование студентов старших курсов об имеющихся вакансиях для трудоустройства по специальности	Офлайн-онлайн	Калинина Е.А.	150
3.	В течение года	Участие в мероприятиях «Собеседование с работодателем без стресса», «Неделя без турникетов», «Неделя трудоустройства» и т.д., организуемые при содействии РЦСТВ СГУ.	Офлайн-онлайн	Калинина Е.А.	150
4.	В течение года	Дни открытых дверей	Офлайн-онлайн	Калинина Е.А.	70
5.	Октябрь	Организация встреч студентов с успешными представителями будущей профессии	Офлайн-онлайн	Калинина Е.А.	50
6.	Октябрь, март	Организация и проведение мероприятия «День дублера на ФИЯиЛ»	Офлайн-онлайн	Елисеева Е.А., кураторы академических групп, активисты студсовета	300

7. Культурно-просветительское

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Формат проведения мероприятия	Ответственный	Предполагаемое количество участников
1.	В течение года	Репетиции творческих коллективов факультета	Офлайн	Цатурян В.А. – руководитель культмассового сектора студсовета	30

2.	В течение года	Привлечение студентов к участию в университетской художественной самодеятельности	Офлайн	Цатурян В.А.	20
3.	Октябрь	«Минута славы»	Офлайн	Елисеева Е.А., студсовет факультета	50
4.	Июль	Торжественное вручение дипломов выпускникам	Офлайн-онлайн	Елисеева Е.А., студсовет факультета	150
5.	Август	Включение студентов 2-3 курсов в «Школу тьютора»	Офлайн-онлайн	Студсовет факультета	20
6.	Октябрь	Посвящение в первокурсники	Офлайн-онлайн	Студсовет факультета	106
7.	Сентябрь	Анкетирование студентов 1 курса с целью поиска талантов для студенческого клуба СГУ	Онлайн	Студсовет факультета, тьюторы	106
8.	Ноябрь - декабрь	Участие актива факультета в «Зимней школе студенческого актива»	Офлайн	Студсовет факультета	20
9.	Ноябрь	Участие в конкурсе «Лучший куратор СГУ»	Офлайн	Елисеева Е.А., кураторы академических групп	1
10.	Ноябрь	Подготовка и участие в фестивале-конкурсе «Студенческая весна»	Офлайн-онлайн	Елисеева Е.А., студсовет факультета	70
11.	Декабрь	Новогодний вечер на факультете	Офлайн-онлайн	Студсовет факультета	200

7. Научно-образовательное

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Предполагаемое количество участников
1.	В течение года	Участие студентов в научных студенческих объединениях факультета под руководством ведущих преподавателей	Офлайн-онлайн	Руководители научных студенческих объединений	300
2.	Апрель	Ежегодная научная студенческая конференция	Офлайн-онлайн	Золотарев М.В.	400

