

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГУ

2021 г.  
Номер внутриуниверситетской регистрации



**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Иностранные языки в контексте современной культуры**

Квалификация (степень)  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры**
  - 3.1. Области профессиональной деятельности выпускника
  - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
  - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
  - 3.4. Задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения данной ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
  - 6.1. Требования к кадровым условиям реализации
  - 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

## **1. Общие положения**

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование, приказ № 126 от 22.02.2018;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав СГУ.

## **2. Характеристика направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

Основная образовательная программа (ООП) реализуется СГУ на факультете иностранных языков и лингводидактики по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры, заочная форма обучения.

Трудоемкость ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры, составляет 120 зачётных единиц за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы магистранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ООП ВО, согласно ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Срок освоения ООП по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры – 2 года 6 месяцев для заочной формы обучения.

Программа предполагает подготовку социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Необходимость подготовки выпускников в соответствии с потребностями рынка труда Саратовской области (выявляемыми на основе запросов Министерства образования Саратовской области, методистов Комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», а также учителей иностранных языков) обуславливает задачи формирования готовности выпускника к разработке и использованию современных образовательных технологий, в том числе в процессе обучения

иностранному языку в вузе, к реализации требований ФГОС основного общего, среднего общего, высшего образования, а также программ дополнительного образования.

Содержательная структура данной ООП нацелена на расширение профессиональной компетентности выпускника, обеспечивая конкурентные преимущества в образовательных учреждениях разного типа (в том числе в высших учебных заведениях), в социальных организациях, муниципальных учебно-методических центрах, бюро специализированных переводов, туристических агентствах и международных компаниях.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

#### **3.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:**

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

#### **3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника:**

- педагогический;
- научно-исследовательский.

#### **3.3. Перечень профессиональных стандартов**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
----	--------	--

**3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:**

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	<b>Педагогический</b>	<p>- Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по иностранному языку в основном, среднем образовательном учреждении, в учреждении среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО, ФГОС ВО.</p> <p>- Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере филологического (иностранного) образования.</p> <p>- Методическое сопровождение достижения</p>	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного, среднего общего, высшего и дополнительного иноязычного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся; процесс обучения иностранному языку в системе общего и дополнительного образования.

		<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>- Разработка, осуществление отбора и внедрение в образовательный процесс технологий, моделей, методик, методов и средств обучения, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка и возрастным особенностям обучающихся.</p>	
	<b>Научно-исследовательский</b>	<p>- Проведение научных исследований в области лингвистики, основ педагогической деятельности и лингводидактики с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные в области обучения иностранным языкам.</p>

**4. Требования к результатам освоения ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры**

**4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора
-----------	--------------------	-------------------------------

универсальных компетенций	универсальной компетенции	достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.  <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.  <b>2.1_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
Разработка и реализация проектов	<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.  <b>2.1_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.  Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.  <b>3.1_М.УК-2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.  <b>4.1_М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.  <b>4.2_М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	<p><b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для</p>	<p><b>1.1_М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.  <b>2.1_М.УК-3.</b> Учитывает в своей</p>

	<p>достижения поставленной цели</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>2.2_М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>3.1_М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>3.2_М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>1.1_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p><b>2.1_М.УК-4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>3.1_М.УК-4.</b> Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>4.1_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p><b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>2.1_М.УК-5.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>2.2_М.УК-5.</b> Владеет навыками создания</p>



		недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>1.1_М.УК-6.1.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. <b>1.2_М.УК-6.1.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. <b>2.1_М.УК-6.1.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. <b>3.1_М.УК-6.1.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основания профессиональной деятельности	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>1.1_М.ОПК-1.</b> Применяет знания о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законов, регламентирующих деятельность в сфере образования.
		<b>2.1_М.ОПК-1.</b> Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования.
		<b>3.1_М.ОПК-1.</b> Соблюдает правовых, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	<b>1.2_М.ОПК-2.</b> Ориентируется в работе на содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; на знание структуры ОП; виды и функции научно-

	<p><b>методическое обеспечение их реализации</b></p>	<p>методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p><b>2.2_М.ОПК-2.</b> Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, ее отдельных структурных компонентов.</p> <p><b>3.2_М.ОПК-2.</b> Проектирует основных и дополнительных образовательных программы, разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p><b>ОПК-3</b> <b>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p><b>1.3_М.ОПК-3.</b> Проектирует и организует совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>2.3_М.ОПК-3.</b> Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>3.3_М.ОПК-3.</b> Оказывает адресную помощь обучающимся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4</b> <b>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	<p><b>1.4_М.ОПК-4.</b> Применяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.</p> <p><b>2.4_М.ОПК-4.</b> Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.</p> <p><b>3.4_М.ОПК-4.</b> Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы организации условий</p>

		усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>1.5_М.ОПК-5.</b> Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		<b>2.5_М.ОПК-5.</b> Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; планирует и проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
		<b>3.5_М.ОПК-5.</b> Использует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>1.6_М.ОПК-6.</b> Применяет знания о психолого-педагогических основах учебной деятельности; о принципах проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		<b>2.6_М.ОПК-6.</b> Планирует учебно-воспитательную работу на основе знания об особенностях развития обучающихся; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		<b>3.6_М.ОПК-6.</b> Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные

		программы.
Взаимодействие участниками образовательных отношений	с <b>ОПК-7</b> <b>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	<b>1.7_М.ОПК-7.</b> Применяет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		<b>2.7_М.ОПК-7.</b> Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.
		<b>3.7_М.ОПК-7.</b> Применяет различные способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8</b> <b>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	<b>1.8_М.ОПК-8.</b> Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности, лингводидактики и лингвистики.
		<b>2.8_М.ОПК-8.</b> Анализирует и использует современные специальные научные знания и результаты исследований в области дидактики, методики обучения иностранным языкам и лингвистики для выбора методов при обучении иностранным языкам.
		<b>3.8_М.ОПК-8.</b> Использует методы, формы и средства обучения с учетом результатов научных исследований в области лингводидактики и лингвистики; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности.

		<b>4.8_М.ОПК-8.</b> Демонстрирует владение основными лингвистическими и психолого-педагогическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.
--	--	---

### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	<b>Педагогический</b>	<p>- Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по иностранному языку в основном, среднем образовательном учреждении, в учреждении среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО, ФГОС ВО.</p> <p>- Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере филологического (иностранного) образования.</p> <p>- Методическое сопровождение достижения личностных,</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного иноязычного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся; процесс обучения иностранному языку в системе общего и дополнительного образования.</p>

		<p>метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>- Разработка, осуществление отбора и внедрение в образовательный процесс технологий, моделей, методик, методов и средств обучения, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка и возрастным особенностям обучающихся.</p>	
	<b>Научно-исследовательский</b>	<p>- Проведение научных исследований в области лингвистики, основ педагогической деятельности и лингводидактики с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные в области обучения иностранным языкам.</p>

Закрепление компетенций за дисциплинами учебного плана профиля «Иностранные языки в контексте современной культуры» представлено в разделе **4.4. «Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП».**









## **Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников**

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

## *Социальная работа*

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных

площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт [www.rabota.sgu.ru](http://www.rabota.sgu.ru) - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической

поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- ✚ Профорientационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- ✚ «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- ✚ Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- ✚ Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.
- ✚ «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- ✚ Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи.

Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах
- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельности РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

### **Воспитательная работа**

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих

программ, проектов и акций:

Студенческий форум «ПРО100»;

Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;

Межрегиональный форум «Городские реновации»;

Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;

Проект «Подари капельку тепла детям»;

Благотворительная акция «Планета детства»;

Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;

Областной проект «Университет в школу»;

Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;

Программа «Музеи СГУ - студентам»;

Студенческий проект «Доска Почёта»;

Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;

Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой.

Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

*Воспитательная работа на факультете иностранных языков и лингводидактики*

Воспитательная работа проводится по следующим направлениям: работа в рамках учебного процесса, внеаудиторная работа, работа со студентами, проживающими в общежитии, трудовое воспитание, обмен опытом по вопросам курирования студенческих групп.

#### I. Работа в рамках учебного процесса

Воспитательный аспект находит свое отражение в рабочих программах дисциплин, осваиваемых студентами. Воспитание морального и нравственного облика студентов происходит через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у студентов:

- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- уважительного отношения к иностранному языку, к культуре народа изучаемого языка;
- культуры общения (в том числе с представителями зарубежных стран) и языковой компетенции;
- основ профессиональной этики;
- чувства патриотизма;
- правильной системы мировоззренческих взглядов и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка.
- содержание обучения

Ежегодно в ходе учебного процесса проводился отбор и использование художественных и газетно-публицистических текстов, направленных на гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, а также на воспитание мировоззренческого начала личности.

Проводится ряд курсов, повышающих культурный уровень студентов:



«Межкультурное взаимодействие в современном мире»,  
«Культурологические аспекты устного делового общения».

- разработка и изучение тем, имеющих воспитательное значение

В рамках учебного процесса изучаются разговорные темы, имеющие воспитательное значение: «Образование в странах изучаемого языка», «Образование в России», «Здоровый образ жизни», «Педагогическая практика и профессия учителя», «Искусство стран изучаемого языка», «Книги и их роль в воспитании личности», «Проблемы молодёжи в России и за рубежом», «Роль СМИ в жизни современного человека», «Воспитание детей в семье», и др.

## II. Внеаудиторная работа

В рамках внеаудиторной воспитательной работы выделяются следующие направления:

- ориентация на профессию учителя

- проведение кафедральных дней

- профилактика асоциального поведения студентов

- выпуск стенгазет (посвященных Дню Мира, Новому году, Рождеству, Дню Победы и др.).

- патриотическое воспитание

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию.

Студенты факультета иностранных языков и лингводидактики каждый год с посещают праздничные мероприятия в День Победы.

- акции милосердия, волонтерская работа

- духовно-нравственное воспитание

- профориентационная работа

- освоение дополнительных программ профессиональной подготовки на базе ИДПО СГУ.

На факультете существует педагогический отряд студентов «Наставник», который проводит профориентационную работу в школах города и области. Члены педагогического отряда знакомят учащихся с обычаями, традициями в странах изучаемого языка. В школах города студенты показывают презентации материалов о великих людях стран изучаемого языка, о Рождестве в Англии, Германии, Франции; приглашали учащихся на кафедральные дни, олимпиады и конкурсы.

В подшефных школах проводятся концерты, праздники, ставились спектакли на иностранных языках. Студенты проводят дополнительные занятия со слабыми учениками.

На традиционной основе студентами факультета организуются языковые встречи «Солянка», где каждый, кто владеет языком другой страны, может свободно прийти и попрактиковаться за тематическим столом.

Профориентационные мероприятия в рамках «Марафона профессионального развития» с магистрантами факультета проводятся на базе студии английского языка «Эльф» (открытые уроки с применением альтернативных методик преподавания английского языка и с последующим обсуждением).

- проведение конкурсов и олимпиад

Проведение различного рода конкурсов и олимпиад среди студентов является неотъемлемой частью работы на факультете. Подобные мероприятия позволяют студентам не только продемонстрировать свои знания, приобретенные умения и навыки, но и являются прекрасным мотивирующим механизмом для дальнейшего успешного обучения.

*Характеристика среды факультета иностранных языков и лингводидактики*

Компоненты среды:

- ценностно-целевой компонент

Стратегическую цель воспитательной работы на факультете иностранных языков и лингводидактики можно представить в виде следующего положения: создание воспитательного социокультурного пространства и использование потенциалов окружающей среды для подготовки выпускников по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в организации педагогической и просветительской деятельности среди различных категорий населения, приоритетно детей и молодежи, в том числе, с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом собственных интересов обучающихся и в соответствии с потребностями региона;

- предметно-пространственный

Предметно-пространственный компонент социокультурной среды факультета ИЯиЛ представлен материально-технической базой: 4 лекционными аудиториями, оснащенными мультимедийными устройствами, 22 учебными аудиториями для проведения практических занятий по иностранным языкам, 2 лингафонными кабинетами, 1 компьютерным классом. На факультете имеется также Абонемент литературы на иностранных языках, кафедральный фонд научной, публицистической и художественной литературы на иностранных языках.

Предметно-пространственное окружение насыщено ценностным содержанием лингвистических традиций через оформление учебных и рекреационных помещений факультета (стенды, плакаты, стенные газеты, детали интерьера, несущие смысловую нагрузку, выставки книг, журналов и др.).

Сохранение и преумножение внутрифакультетских традиций отражено в таких элементах предметно-пространственного окружения как: стенд «История факультета иностранных языков и лингводидактики», фотолетопись ФИЯиЛ, видеоархив основных событий факультета, эмблема факультета.

На факультете иностранных языков и лингводидактики оформлена и постоянно обновляется стенд-витрина с наградными материалами (грамотами, дипломами, кубками, медалями) результатов выступлений студентов разных курсов факультета в научных конференциях, спортивных

соревнованиях, творческих конкурсах.

- информационный

Информационный компонент социокультурной среды ФИЯиЛ складывается из совокупности традиционных и инновационных источников информации. К традиционным относятся: периодическая печать СГУ; фотогазеты, отражающие ключевые события общественной и спортивной жизни факультета; сменные информационные стенды, содержащие оперативные сведения для студентов; постоянные информационные стенды «Гордость факультета», «Научно-исследовательская деятельность, волонтерское движение на факультете иностранных языков и лингводидактики; тематические учебно-методические плакаты в учебных аудиториях факультета и др. К актуализированным формам информационной обеспеченности относятся: страница ФИЯиЛ на сайте СГУ имени Н.Г. Чернышевского; информационная поддержка посредством официальных страниц факультета и кафедр факультета в социальных сетях ВКонтакте, Facebook, Instagram, Telegram и др.; электронная почта преподавателей факультета иностранных языков и лингводидактики и др.

## **5. Требования к структуре ООП 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры**

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### ***Учебный план подготовки магистра***

Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры» (заочная форма обучения) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по указанному направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения учебных разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане отражена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, виды учебных работ, распределение часов по видам учебных работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

Перечень дисциплин в обязательной части соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций..

Дисциплины по выбору определены в учебном плане в соответствии с П1.09.04 Положением о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете. Содержательное наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений, произведено с учетом направлений научных исследований, выполняемых на факультете иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Содержание дисциплин по выбору учитывает достижения современной лингвистики, теории и методики обучения иностранным языкам и тенденции развития системы образования.

### ***Годовой календарный учебный график***

В графике учебного процесса приводится последовательность реализации ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры, по годам обучения, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию и каникулы.

### ***Рабочие программы дисциплин***

Рабочие программы всех учебных дисциплин согласно учебному плану по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля «Иностранные языки в контексте современной культуры» разработаны и представлены в электронном виде:

#### ***Обязательная часть***

- Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования
- Б1.О.02 Иностранный язык (второй)
- Б1.О.03 Информационные технологии в современном образовании
- Б1.О.04 Методология и методы научного исследования
- Б1.О.05 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- Б1.О.06 Инклюзивное образование
- Б1.О.07 Основы теории коммуникации
- Б1.О.08 Лингвистика текста
- Б1.О.09 Современные тенденции языкового образования
- Б1.О.10 Методика преподавания иностранного языка в школе и вузе
- Б1.О.11 Общее языкознание
- Б1.О.12 Теория дискурса
- Б1.О.13 Лингвоконцептология

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

- Б1.В.01 Межкультурное взаимодействие в современном мире
- Б1.В.02 Актуальные проблемы лингводидактики

- Б1.В.03 Современный иностранный язык
- Б1.В.04 Деловой иностранный язык
  - Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
- Б1.В.ДВ.01.01 Социоллингвистика
- Б1.В.ДВ.01.02 Психоллингвистика
  - Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
- Б1.В.ДВ.02.01 Основы организации научно-исследовательской работы
- Б1.В.ДВ.02.02 Профессионально-личностное саморазвитие
- Б1.В.ДВ.02.03 Коммуникативные технологии
  - Факультативные дисциплины
- ФТД.01 Основы лингводидактического тестирования
- ФТД.02 Культурологические аспекты устного делового общения
- ФТД.03 Речевой этикет письменной коммуникации.

В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы цели и задачи изучения дисциплины, содержание дисциплины и ее место в учебном плане, конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

#### ***Рабочие программы учебной и производственной практик***

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование блок основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

При реализации профиля «Иностранные языки в контексте современной культуры» предусматриваются следующие типы и виды практик:

Б2.О.01(Н) ***Научно-исследовательская работа***

***Вид практики: Учебная практика***

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа

***Вид практики: Производственная практика***

Б2.О.03(П) Научно-исследовательская практика

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

Программы практик составлены в соответствии с «Положением о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ П 1.03.25-2016».

**Программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (Б2.О.02(У))**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» является обязательной частью ОПП магистратуры.

Тип учебной практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарно.

Научно-исследовательская работа как учебная практика организуется стационарно в СГУ имени Н.Г. Чернышевского на базе кафедры английского языка и методики его преподавания и кафедры немецкого языка и методики его преподавания. В случае особых обстоятельств и по договоренности с руководителем практики местом ее прохождения может стать образовательное учреждение высшего профессионального образования, выбранное практикантом в порядке личной инициативы, но обладающее необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

В соответствии с учебным планом ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры, учебная практика «Научно-исследовательская работа» предусмотрена во 2 семестре на 1 году обучения в магистратуре в течение 432 часов (7 недель, 12 зачетных единиц). В рамках данной практики студентам-магистрантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Прохождение научно-исследовательской работы осуществляется в форме самостоятельной работы студентов-магистрантов под руководством руководителя-методиста.

По итогам научно-исследовательской работы обучающиеся по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры» должны обладать следующими компетенциями: УК-1, ОПК-8, ПК-2.

Форма аттестации – зачет.

### **Программа производственной научно-исследовательской практики (Б2.О.03 (II))**

Научно-исследовательская практика является производственной практикой, организуется стационарно на кафедрах факультета иностранных языков и лингводидактики: кафедре английского языка и методики его преподавания, кафедре немецкого языка и методики его преподавания.

Тип производственной практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарно.

Практика направлена на приобретение и совершенствование практических навыков проектирования, организации и реализации научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию их результатов.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

Время проведения. В соответствии с учебным планом ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры, научно-исследовательская практика предусмотрена во 2-ом семестре 1 года обучения

в магистратуре в течение 9 недель.

В результате данной практики формируются следующие компетенции:  
УК-1, ПК-2.

Форма аттестации – зачет.

### **Программа производственной педагогической практики (Б2.О.04 (П))**

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистранта, является производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип производственной практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарно.

Педагогическая практика магистрантов проводится с отрывом от аудиторных занятий. Педагогическая практика осуществляется на 2 году обучения, в 3 семестре в течение 7 недель.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

Базами педагогической практики могут выступать кафедры факультета иностранных языков и лингводидактики, а также другие образовательные учреждения среднего, среднего профессионального и высшего образования.

По итогам педагогической практики обучающиеся по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры» должны обладать следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

### **Преддипломная практика (Б2.В.01 (Пд))**

Преддипломная практика, в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Практики» учебного плана основной образовательной программы магистратуры и проводится в 5 семестре и продолжается 4 недели.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения – стационарно.

В результате данной практики формируются следующие компетенции:  
УК-1, УК-6, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Место проведения преддипломной практики: СГУ имени Н.Г. Чернышевского, факультет иностранных языков и лингводидактики, кафедра АЯиМЭП.

Зачет по практике проводится в форме защиты аналитического отчета о самостоятельной научно-исследовательской работе на отчетной конференции и предполагает дифференцированную оценку (зачет с оценкой).

### **Рабочая программа научно-исследовательской работы (Б2.О.01(Н))**

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля «Иностранные языки в контексте современной культуры».

Тип – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарно.

Научно-исследовательская работа по учебному плану проходит в 3,4, 5 семестрах (распределено).

Целью научно-исследовательской работы магистрантов является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы в рамках направления «Педагогическое образование», и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

В результате проведения научно-исследовательской работы у обучающихся по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры» формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость НИР составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

Научно-исследовательская работа проводится на кафедрах факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского: кафедре английского языка и методики его преподавания и кафедре немецкого языка и методики его преподавания.

В соответствии с ФГОС ВО научно-исследовательская работа студентов, обучающихся по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры», предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля:

- планирование научно-исследовательской работы;
- проведение научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Защита результатов научно-исследовательской работы проводится в рамках научно-образовательного семинара на факультете иностранных языков и лингводидактики при участии ведущих ученых СГУ и других вузов г. Саратова, преподавателей, аспирантов и студентов.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

### ***Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам



магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

**Фонды оценочных средств.** Основной целью текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по программе ООП подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль *Иностранные языки в контексте современной культуры*, является объективная оценка качества приобретаемых компетенций, интенсивности и результативности учебного процесса, данной образовательной программы в целом, степень их адекватности условиям будущей трудовой деятельности.

К числу конкретных задач в контексте реализации названной цели программы промежуточной аттестации студентов относятся:

- непрерывный и многоаспектный контроль успеваемости студентов в течение всего периода обучения;
- определение соответствия уровня приобретенных компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование";
- контроль приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков в качестве результатов освоения учебных модулей, дисциплин, практик;
- контроль и управление достижением целей реализации данной ООП, определенных в виде набора универсальных и профессиональных компетенций выпускников.

***Основные характеристики текущей и промежуточной аттестации студентов***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП, создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Этот фонд включает в себя контрольно-измерительные материалы для практических дисциплин, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и коллоквиумов, темы контрольных работ, примерную тематику курсовых работ и рефератов, вопросы к зачетам и экзаменам, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Все виды оценочных средств содержатся в соответствующих рабочих программах дисциплин и практик.

В основу процесса контроля и оценки качества результатов обучения студентов по данной ООП положены следующие *принципы*:

- сочетание контрольно-измерительных форм, средств и процедур, нацеленных на традиционный контроль овладения знаниями, умениями, навыками, а также уровень сформированности общекультурной и профессиональной компетентности;

- принцип разнообразия форм контроля;

- принципы сочетания предварительного тестирования и традиционного экзамена для обеспечения комплексного и объективного характера аттестации;

- внедрение универсальных инструментов контроля (компьютеризированное тестирование);

- использование практико-ориентированных процедур контроля, включая ролевые игры, проблемные ситуации и кейс-метод;

- комплексный контроль обеспечивается посредством сочетания разных форм, исходя из чего в каждом курсе запланировано проведение разнотипных оценочных процедур;

- использование балльно-рейтинговой системы (на основе Положения о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров П 1.06.04 - 2016), в соответствии с которым текущая аттестация студента может проводиться по всем видам учебной деятельности студента, предусмотренным учебным планом (лекции, лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа), а также по дополнительным видам учебной деятельности, в соответствии с рабочей программой дисциплины. Распределение максимального количества баллов и порядок их начисления по каждому виду учебной деятельности определяется рабочей программой дисциплины.

Формами промежуточной аттестации согласно учебному плану подготовки магистров по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры) являются зачет, экзамен и зачет с оценкой. Кроме того, к числу средств контроля относятся контрольные работы по дисциплинам – 11 контрольных работ; написание курсовой работы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» - 2 семестр.

Формирование и оценка сформированности компетенций как ожидаемого результата обучения происходит в соответствии с учебным планом ООП подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профиль - Иностранные языки в контексте современной культуры) в рамках одной или нескольких дисциплин и практик в течение 1-2 курсов.

*Формы контроля и учета достижений студентов на соответствие ожидаемым результатам*

<b>Обязательные формы и методы контроля</b>						
<b>Текущая аттестация</b>			<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Итоговая аттестация</b>
1			2			3
<i>Балльно-рейтинговая система оценивания индивидуальных результатов обучения</i>						
Аудиторная работа	СРС	Контрольные работы	Автоматизированное тестирование	Зачет	Экзамен	
Устный опрос			Зачет			Выпускная квалификационная работа
Письменная самостоятельная работа			Комплексное тестирование			Государственный экзамен «Иностранный язык в контексте профессиональной деятельности»
Диктанты			Письменный экзамен			
Рефераты			Устный экзамен			
Тестовые задания			Портфолио			
Доклад, устный ответ, монологическое и диалогическое высказывание			Курсовая работа			
Изложение			Отчет о практике			
Презентация						
Творческая работа						
Диагностическая работа						
Контрольная работа						
Дискуссия						
Ролевая/деловая игра						
Итоговое тестирование						
Защита проекта						
КСР						
Пересказ и анализ текстов			Анкета для руководителя практики со стороны организаций и предприятий (образовательных учреждений, языковых школ, переводческих фирм, др.), направленная на оценку качества подготовки студентов с позиций работодателей			
Аннотирование и реферирование текстов						
Высказывание по проблемной ситуации						
Эссе						
Кейс-стади						

**Рекомендуемые критерии оценивания устного ответа студента**

**Оценка 5 –**

студент **не только** продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, **но и** умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи

**Оценка 4 –**

студент продемонстрировал **либо** а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; **либо:** а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний,

б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения

### **Оценка 3 –**

студент на фоне базовых знаний **НЕ** продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, **или** студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.

### **Оценка 2 –**

студент **НЕ** имеет базовых знаний и **НЕ** умеет решать элементарные задачи.

## **Рекомендуемые критерии оценивания письменных работ**

*(реферативно-аналитических письменных работ, сопровождающихся докладами-презентациями на семинарах (по материалам письменных работ); отчетов по заданиям практикумов; курсовых и дипломных работ)*

*Критерий 1.* Оценка содержания работы.

Полнота фактологического материала, логической связности, точность в формулировках целей, задач и выводов работы.

*Критерий 2.* Оценка качества оформления работы.

Качество оформления самого текста, графиков, таблиц, библиографических ссылок.

*Критерий 3.* Оценка устного выступления по представлению письменной работы.

Умение студента ясно и убедительно устно излагать материал работы, пользуясь иллюстративными материалами (презентациями), доносить содержание до аудитории.

*Критерий 4.*

Оценка ответов на дополнительные вопросы (или умение решать задачи по теме работы).

Умение студента отвечать на неожиданные вопросы по теме работы, предлагать решение задач и проблем, сформулированных в контексте данной темы.

## **Рекомендуемые дескрипторы и критерии оценивания письменных работ**

*(творческие письменные задания, эссе, сочинения)*

<b>БАЛЛЫ (за содержание)</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ (максимум 10 баллов)</b>	<b>ОФОРМЛЕНИЕ (максимум 10 баллов)</b>			
		Композиция (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)

<p style="text-align: center;"><b>9-10</b></p>	<p>Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. Тема раскрыта полностью. Участник демонстрирует оригинальный подход к раскрытию темы. Участник уложился в заданный объем (допускаются отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема текста до 10 %).</p>	<p style="text-align: center;"><b>2 балла</b></p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3 балла</b></p> <p>Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3 балла</b></p> <p>Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление структур, необходимых для раскрытия темы. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2 балла</b></p> <p>Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления.</p>
<p style="text-align: center;"><b>7-8</b></p>	<p>Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата. Тема раскрыта полностью, однако в работе не хватает оригинальности в раскрытии темы. Или участник не уложился в заданный объем (отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема текста от 10 до 20%).</p>				
<p style="text-align: center;"><b>5-6</b></p>	<p>Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания. Тема раскрыта не полностью: не приведены все необходимые аргументы и/или факты. Или участник не уложился в заданный объем (отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема текста от 20 до 30%).</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 балл</b></p> <p>В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Допустимы незначительные нарушения структуры, логики или связности текста.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2 балла</b></p> <p>Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеется несколько (1-2) незначительных лексических ошибок.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2 балла</b></p> <p>Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление структур, необходимых для раскрытия темы. В работе имеются 1-2 незначительные грамматические ошибки.</p>	

3-4	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание текста не полностью отвечает заданной теме. Или участник не уложился в заданный объем (отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема текста от 30 до 40%).		1 балл В целом лексический состав текста соответствует заданной теме, однако имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости (более 2-х), которые не затрудняют понимания текста. Или: используется стандартная, однообразная лексика.	1 балл В тексте присутствуют грамматические и/или синтаксические ошибки (более 2-х), не затрудняющие общего понимания текста. Или: используются простые, однообразные грамматические конструкции.	1 балл В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки, которые не затрудняют общего понимания текста.
1-2	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание текста не полностью отвечает заданной теме. Или участник не уложился в заданный объем (отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема текста от 40 до 50%).				
0	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание текста не отвечает заданной теме. Или участник не уложился в заданный объем (отклонения в сторону увеличения или уменьшения объема текста более 50%).	0 баллов Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.	0 баллов Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Или: имеются многочисленные ошибки в употреблении лексики, затрудняющие понимание текста.	0 баллов В тексте присутствуют многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие его понимание.	0 баллов В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки, затрудняющие его понимание.

**6. Требования к условиям реализации ООП 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры» в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского**

**6.1 Требования к кадровым условиям реализации**

Реализация ООП по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль – Иностранные языки в контексте современной

культуры на факультете иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профилю преподаваемой дисциплины образование и систематически занимающимися научной и научно-методической работой.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и / или учёное звание, составляет 85% ППС, из них 25% ППС, привлекаемых к реализации ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры» имеют степень кандидата педагогических наук, 60% - степень кандидата филологических наук.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу составляет 18,6 %.

## ***6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению***

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

СГУ имени Н.Г. Чернышевского располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к электронной информационно-образовательной среде СГУ имени Н.Г. Чернышевского из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирует электронное портфолио обучающегося, в том числе обеспечивает сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Все обучающиеся по ООП 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры полностью обеспечены литературой по каждой дисциплине и практике. Для обеспечения самостоятельной работы студентов с учебно-методической литературой и требуемыми платформами и инструментами сети «Интернет» в учебном корпусе, а также в отраслевом учебном отделе общественных и педагогических наук Зональной научной библиотеки СГУ имеются читальные и медиазалы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).



## **7. Оценка качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 04.44.01 «Педагогическое образование» и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

### *Цель и задачи текущей и промежуточной аттестации студентов*

Основной *целью* текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль Иностранные языки в контексте современной культуры, является объективная оценка качества приобретаемых компетенций, интенсивности и результативности учебного процесса, данной образовательной программы в целом, степень их адекватности условиям будущей трудовой деятельности.

К числу конкретных *задач* в контексте реализации названной цели Программы промежуточной аттестации студентов относятся:

- непрерывный и многоаспектный контроль успеваемости студентов в течение всего периода обучения;
- определение соответствия уровня приобретенных компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- контроль приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков в качестве результатов освоения учебных модулей, дисциплин, практик;
- контроль и управление достижением целей реализации данной ООП, определенных в виде набора универсальных, профессиональных и специальных компетенций выпускников.

### *Основные характеристики текущей и промежуточной аттестации студентов*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП, создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Этот фонд включает в себя контрольно-измерительные материалы для практических дисциплин, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и коллоквиумов, темы контрольных работ, примерную научно-исследовательских работ и рефератов, вопросы к зачетам и экзаменам, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Все виды оценочных средств содержатся в соответствующих

рабочих программах дисциплин и практик.

В основу процесса контроля и оценки качества результатов обучения студентов по данной ООП положены следующие *принципы*:

- сочетание контрольно-измерительных форм, средств и процедур, нацеленных на традиционный контроль овладения знаниями, умениями, навыками, а также уровень сформированности общекультурной и профессиональной компетентности;
- принцип разнообразия форм контроля;
- принципы сочетания предварительного тестирования и традиционного экзамена для обеспечения комплексного и объективного характера аттестации;
- внедрение универсальных инструментов контроля (компьютеризированное тестирование);
- использование практико-ориентированных процедур контроля, включая ролевые игры, проблемные ситуации и кейс-метод;
- комплексный контроль обеспечивается посредством сочетания разных форм, исходя из чего в каждом курсе запланировано проведение разнотипных оценочных процедур;
- использование балльно-рейтинговой системы, в соответствии с которым текущая аттестация студента может проводиться по всем видам учебной деятельности студента, предусмотренным учебным планом (лекции, лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа), а также по дополнительным видам учебной деятельности, в соответствии с рабочей программой дисциплины. Распределение максимального количества баллов и порядок их начисления по каждому виду учебной деятельности определяется рабочей программой дисциплины.

### ***Форма проведения государственной итоговой аттестации***

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация нацелена на контроль сформированности универсальных (УК-1 - УК-6), общепрофессиональных (ОПК-1 - ОПК-8), профессиональных (ПК-1 – ПК-4) компетенций.

#### *Государственный экзамен по направлению подготовки*

Государственный экзамен «Иностранный язык в контексте профессиональной деятельности» проводится в соответствии с общей процедурой проведения государственных экзаменов в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вузов РФ. Формат организации и проведения государственного экзамена нацелен на оценивание результатов обучения в виде знаний, умений и владений и позволяет оценить качественный уровень сформированности универсальных (УК-2; УК-3; УК-4; УК-5;), общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;

ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;) и профессиональных (ПК-1; ПК-4) компетенций выпускников. Соответственно, к числу контрольных заданий относятся: вопрос по теоретическим знаниям; аналитическое задание, нацеленное на интерпретацию исходной информации; компетентностно-ориентированное задание междисциплинарного характера, нацеленное на применение знаний в профессиональных ситуациях со свободно конструируемым ответом.

В основу задания со свободно конструируемым ответом положена задача выражения собственного мнения и поиска решения определенной профессиональной проблемы в контекстной ситуации. К числу примерных проблемных задач относятся следующие:

- разработка и обоснование упражнений или фрагментов урока, нацеленных на определенные предметные и метапредметные результаты;
- разработка способов введения, объяснения, актуализации новых предметных знаний, навыков и формирования компетенций в рамках обучения иностранному языку;
- поиск и обоснование решения в рамках проблемной педагогической ситуации или ситуации управления;
- разработка и обоснование мини-сценария воспитательного/культурно-просветительского мероприятия.

#### *Выпускная квалификационная работа магистра*

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) магистра проводятся согласно требованиям, разработанным в СГУ имени Н.Г. Чернышевского СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления», а также локальным актом научно-методической комиссией факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

ВКР магистра является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе. Подготовка и защита ВКР позволяют проверить сформированность всех универсальных (УК-1 – УК-6), общепрофессиональных (ОПК-1 – ОПК-8), и профессиональных (ПК-1 – ПК-4) компетенций. Основными целями выпускной квалификационной работы магистра являются:

- проверка и закрепление полученных теоретических и практических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- умение использовать полученные знания в учебно-педагогическом процессе;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы.

ВКР магистра представляет собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу, отражающую результаты разработки выбранной темы, которая должна соответствовать современному уровню развития науки

и быть актуальной. Тема работы определяется выпускающими кафедрами факультета иностранных языков и лингводидактики и утверждается на заседании кафедры, затем на Совете факультета. Студенту может предоставляться право выбора направления исследования (блок дисциплин, проблема, тема), вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС ВО к содержанию учебной дисциплины.

Написание ВКР магистра призвано продемонстрировать навыки самостоятельной творческой и аналитической деятельности студента, по возможности включая применение теоретических методов и моделей к практическим задачам; дать студенту навыки участия в публичной дискуссии и защиты своих научных и практических идей.

Работа может носить теоретический, практический или прикладной характер. В целом ВКР магистра должна отражать умение студента под руководством научного руководителя разработать избранную тему и применять полученные знания при решении конкретных педагогических и профессиональных задач.

Руководитель выпускной квалификационной работы магистра назначается заведующим кафедрой и утверждается деканом факультета.

При выполнении ВКР магистра с привлечением проблематики смежных дисциплин к руководству студенческим исследованием, помимо руководителя – преподавателя выпускающей кафедры – назначается консультант – специалист по соответствующей дисциплине.

#### *Структура и оформление ВКР магистра*

Выпускная квалификационная работа магистра имеет следующую структуру:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- теоретическая часть (глава),
- основная исследовательская часть (глава),
- заключение,
- список использованных источников,
- приложение (обязательное для дидактико-методических работ).

Выпускная квалификационная работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее – 20 мм, и правое — 15 мм, нижнее — 20 мм, левое — 25 мм (для сшивки или скрепления страниц). На титульном листе последовательно сверху вниз помещаются следующие реквизиты: наименование Министерства образования науки РФ, университета, института, кафедры, название работы, сведения об авторе, научном руководителе, месте (город) и год написания работы. Титульный лист не нумеруется, в оглавлении указываются: введение, название всех глав и подглав (параграфов), заключение, список источников и

литературы, приложения (если есть). Оглавление отражает содержание и структуру работы и помещается после титульного листа. Названию каждого раздела работы справа, у границы правого поля, соответствует номер страницы, с которой он начинается в тексте. Страница оглавления также не нумеруется. Все последующие страницы работы, начиная с введения и завершая списком источников и литературы, без пропусков и повторений нумеруются по порядку: 4, 5, 6... Номер ставится посередине верхнего поля страницы.

Для ВКР магистра рекомендуемый *общий объем* - 50-90 страниц машинописного текста, где введение составляет 10% объема работы, заключение соответственно 2-3 страницы. *Приложения* в общем объеме листажа *не учитываются*. Количество их нормативно не ограничивается и определяется автором, исходя из задач работы. Страницы, на которых выполнены приложения, нумеруются в общем порядке.

1) *Введение* должно содержать оценку современного состояния решаемой научно-практической проблемы, основание и исходные данные для разработки темы. Введение содержит четкое и краткое обоснование темы исследования, ее актуальность и новизну, степень разработанности проблемы исследования на современном этапе, объект и предмет исследования, в нем формулируются цели и задачи, строятся гипотезы. Описывается использование методов, которые применяются в исследовании, способы обработки данных, база исследования. Введение кратко знакомит с основным содержанием работы и дает сжатую характеристику самого исследования.

При наличии апробации работы необходимо указать ее форму, место и время (заседание научного кружка, заседание научного студенческого общества, итоговая студенческая научная конференция и т.п.).

При наличии публикаций по теме исследования они приводятся в конце этого раздела.

2) *Основная часть*. Основное содержание работы можно подразделить на два больших блока, которые могут, в свою очередь, быть разбиты на главы и разделы, в зависимости от логики исследования. Названия глав и разделов не должны дублировать друг друга. В названиях разделов плана должно быть четко отражено теоретическое и практическое направление исследования темы.

*Первый блок* представляет собой аналитический обзор исследований по данной теме. Он может быть построен двояко: а) в виде изложения истории проблемы (что нового внесли те или иные ученые); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые проблемы группируются по принципу общности).

Обзор любого вида - это анализ и сопоставление концепций, выявление данных, подтверждающих друг друга или противоречащих друг другу.

Каждый раздел обзора, как и каждая глава, должен заканчиваться краткими выводами, отражающими основные аспекты рассматриваемой проблемы. В выводах по первой части формулируется основная концепция,

на которую автор выпускной квалификационной работы будет опираться в практической части работы. На основе поставленной проблемы формулируется гипотеза исследования.

*Второй блок* включает в себя собственно анализ на основе теоретических положений, принятых в первом блоке. Первоначально формулируется проблема с подразделением на аспекты, определяется конкретный языковой материал и его объем (для лингвистических работ) или серия учебно-методических комплектов, непосредственно связанных с направлением методического исследования, тип учебного заведения, аспект языка, вид речевой деятельности (для дидактико-методических работ). В процессе проведения анализа каждое положение сопровождается теоретическим комментарием (концепции авторов, касающиеся непосредственно определенного направления работы).

3) *Заключение.* Заключение не должно представлять собой переписывание всех выводов по разделам. В нем должны быть сформулированы кратко и четко выводы дипломника, полученные им в результате анализа.

4) *Приложение.* В приложении дается вспомогательный и справочный материал: таблицы цифровых данных, схемы, рисунки, инструкции и методический материал, иллюстрации вспомогательного характера, формы отчетности и другой экспериментальный материал.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Основные положения выпускных квалификационных работ, в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе СГУ имени Н.Г. Чернышевского. Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение, список используемых источников информации. Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный).

#### *Порядок защиты выпускной квалификационной работы магистра*

Публичная защита выпускной квалификационной работы неотъемлемым элементом итоговой государственной аттестации выпускника факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского. Положительная оценка защиты ВКР магистра является одним из условий присвоения студенту квалификации (степени) магистр и выдачи диплома государственного образца.

Дата, время и место защиты выпускной квалификационной работы устанавливается деканом факультета по согласованию с председателем аттестационной комиссии.

На каждого студента, допущенного к защите выпускной квалификационной работы, факультет представляет в аттестационную комиссию 1 экземпляр работы, отзыв научного руководителя, отзыв

рецензента за 2-3 дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы магистра проходит публично на заседании комиссии по государственной итоговой аттестации с участием научных руководителей, рецензентов, официальных оппонентов и других лиц, присутствующих на защите.

К защите студент должен подготовить доклад и сопровождающий иллюстративный материал (презентации, таблицы, схемы), которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

1. Доклад выпускника о содержании работы (5-7 минут).
2. Вопросы к автору работы и ответы на них.
3. Выступление рецензента и научного руководителя (в случае их отсутствия отзыв научного руководителя и рецензию оглашает председатель комиссии).
4. Выступление присутствующих на защите и дискуссия, включающая ответы на вопросы и замечания рецензента.
5. Заключительное слово выпускника.

На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты защиты выпускной квалификационной работы магистра. Данная комиссия принимает также решение о рекомендации выпускной квалификационной работы к публикации, выдвижении на конкурсы, рекомендации студента-выпускника в аспирантуру. Оценки выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Государственная комиссия, оценивая ВКР магистра, руководствуется в совокупности следующими *критериями*:

оцениваются:

- актуальность темы;
- научная новизна исследования;
- корректность постановки задачи;
- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;
- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования;
- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;
- ясность, четкость, последовательность изложения;
- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя, оценка официального оппонента - рецензента);
- качество оформления выпускной квалификационной работы.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:**

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*
- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*
- *результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*
- *результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;*
- *результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).*

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- 
- *П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.*
- *П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.*
- *П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения*



- их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.*
- □ П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.*
  - П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.*
  - П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.*
  - П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*
  - П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.*
  - П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.*
  - П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.*
  - П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» -*

определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

□ П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

□ П 1.03.31-2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».

–

– – П 1.03.41-2021 «Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– □ П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

– □ П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– □ СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– □ П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».

– □ П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– □ П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».

– □ П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Цели в области качества факультета иностранных языков и лингводидактики связаны с подготовкой высококвалифицированных учителей к способам творческой деятельности, умениям и навыкам использования знаний в профессионально-педагогической деятельности, выработка необходимой психологической установки на реализацию своих творческих возможностей, дальнейшему самообразованию.

Реализация указанной цели связана со следующими направлениями деятельности факультета:

- поддержка квалификацию профессорско-преподавательского состава факультета посредством защиты кандидатских и докторских диссертаций, освоения программ дополнительной профессиональной квалификации по актуальным направлениям деятельности современных вузов на базе ИДПО СГУ имени Н.Г. Чернышевского, ГАУ ДПО «СОИРО», других ведущих образовательных учреждений и центров России;

- проведение ежегодных межвузовских, всероссийских и международных конференций, фестивалей, чемпионатов на базе факультета:

- 1) Научно-практическая конференция «Presenting Academic Achievements to the World»;

- 2) Научно-практическая конференция «Science Kaleidoscope»;

- 3) Международный студенческий конкурс «Чемпионат по решению педагогических и методических ситуаций»;

- 4) Всероссийская конференция «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации»;

- 5) Молодежный научно-практическом форум «Лингводидактика: настоящее и будущее иноязычного образования»;

- 6) Ежегодная итоговая научная студенческая конференция;

- 7) "Young Scholars' Research in the Humanities";

- 8) Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция «Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам»;

9) Международная научно-практическая конференции «Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты».

- повышения уровня учебно-методического обеспечения образовательного процесса, ежегодное обновление фондов оценочных средств и экзаменационного материала по дисциплинам ООП, актуализация материалов государственной итоговой аттестации, разработка и публикация учебно-методических пособий (как на бумажном носителе, так и с размещением в библиотеке электронных пособий СГУ имени Н.Г. Чернышевского);

- публикация основных результатов научно-методических исследований преподавателей факультета в форме монографий, сборников научных трудов:

1) Актуальные исследования молодых ученых в области гуманитарных наук.

2) Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам.

3) Представляем научные достижения миру. Естественные науки: материалы научной конференции молодых ученых «Presenting Academic Achievement to the World».

4) Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации. Научные исследования преподавателей и студентов факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

5) Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты.

Декан факультета  
иностранных языков и лингводидактики

 С.А. Шилова  
(подпись)