

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГУ

«17» 09 2021 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации



**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль подготовки

**Английский и немецкий/французский языки;**

**Немецкий и английский языки**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Саратов

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
  - 3.1. Области профессиональной деятельности
  - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
  - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
  - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
  - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
  - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

## **1. Общие положения**

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 – Филология и уровню высшего образования «бакалавриат», утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 986;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;  
Устав СГУ.

## **2. Характеристика направления подготовки (специальности)**

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» в Институте филологии и журналистики по направлению подготовки **45.03.01 Филология**, очной формы обучения и профилю подготовки «Английский и немецкий/французский языки; Немецкий и английский языки», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

ООП бакалавриата «Английский и немецкий/французский языки; Немецкий и английский языки» (направление 45.03.01 Филология) предполагает получение фундаментального гуманитарного образования, подготовку специалистов в области иностранных (основного и второго) языков и литературы, понимающих закономерности развития языка и литературы, имеющих профессиональное представление об их истории и современном состоянии, способных создавать, изучать, оценивать и интерпретировать тексты на иностранных (основном и втором) языках, владеющих современными методами анализа языковых и литературных явлений.

Образовательная траектория по данной бакалаврской программе включает как обязательные дисциплины, необходимые филологу («Основной язык (теоретический курс)», «Практикум по основному иностранному языку» «История зарубежной литературы», «История основного иностранного языка», «История русской литературы», «Общее языкознание», «Теория

литературы» и др.), так и дисциплины, направленные на профессионально-ориентированную подготовку выпускников («Второй иностранный язык», «Лингвострановедение», «Основы межкультурной коммуникации», «Устный перевод», «Теория перевода», «Методика преподавания языка в общей школе», «Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка», «Коммуникативный практикум по основному иностранному языку» и т.д.), а также на формирование у них навыков проведения самостоятельного научного исследования («Спецсеминар»). Особое внимание уделено практической подготовке студентов: на нее выделены часы во всех дисциплинах бакалаврской программы, ориентированных на успешное прохождение производственных практик; также учебные и производственные практики студентов осуществляется в формате практической подготовки.

Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц.  
Срок освоения 4 года.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

- 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);
- 04 Культура, искусство (в сфере перевода);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники Института филологии и журналистики СГУ по данному направлению подготовки востребованы в системе образования в качестве учителей английского и немецкого языка основной общеобразовательной школы и языковых центров, а также переводчиков. Они имеют возможность применить полученные в ходе освоения ООП знания, умения и навыки в сфере дополнительного образования.

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:  
педагогический;  
прикладной (переводческий).

### 3.3 Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный N 52016)
2.	04.015	Профессиональный стандарт «Специалист в области перевода», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г., регистрационный № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г., регистрационный № 63195)

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

сти	и		
<b>01 Образование и наука</b>	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Образовательный процесс в образовательной организации.
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Образовательная среда. Процесс обучения.
		Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Воспитание обучающихся
		Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Результаты образовательной деятельности.
		Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Результаты образовательной деятельности.
		Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Процесс развития обучающихся. Участники образовательных отношений.
<b>04. Культура, искусство</b>	прикладной	Осуществление переводческой деятельности, в том числе, сфере художественного перевода	Культурная среда
		Профессиональный перевод и управление переводческими проектами и процессами	Общественная среда

#### 4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

##### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход, основанный на научном мировоззрении, для решения поставленных задач	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует

		<p>собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	<p><b>УК-2</b></p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов</p>	<p><b>.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p><b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>4.1_ Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p><b>УК-3</b></p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>1.1_Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>2.1_Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>3.1_ Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>

Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (государственных) и иностранном(иностранных) языках</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>5.1_ Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</p>



		социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>1.1_Б.УК-7.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>2.1_Б.УК-7.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	<p><b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p><b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p><b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных</p>

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах	<b>1.1_Б.УК-9</b> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.  <b>2.1_Б.УК-9</b> Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>1.1_Б.УК-10</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.  <b>2.1_Б.УК-10</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>1.1_Б.УК-11</b> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.  <b>2.1_Б.УК-11</b> Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

		<b>3.1_Б.УК-11</b> Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
--	--	---

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общая филология	<b>ОПК-1</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и русской филологии в частности	<b>1.1_Б.ОПК-1</b> Знаком с краткой историей филологии, ее современное состояние и перспективы развития. <b>2.1_Б.ОПК-1</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. <b>3.1_Б.ОПК-1</b> Корректно интерпретирует различные явления филологии. <b>4.1_Б.ОПК-1</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности. <b>5.1_Б.ОПК-1</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
Языкознание	<b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	<b>1.1_Б.ОПК-2</b> Понимает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. <b>2.1_Б.ОПК-2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. <b>3.1_Б.ОПК-2</b> Осуществляет интерпретацию текстов различных типов. <b>4.1_Б.ОПК-2</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории русского языка, в том числе, в педагогической деятельности.
Литературоведение	<b>ОПК-3</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории русской литературы и мировой литературы; истории литературной критики,	<b>1.1_Б.ОПК-3</b> Понимает основные положения и концепции в области теории литературы, истории русской литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. <b>2.1_Б.ОПК-3</b> Использует основную литературоведческую терминологию. <b>3.1_Б.ОПК-3</b> Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. <b>4.1_Б.ОПК-3</b> Дает историко-литературную

	представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	интерпретацию прочитанного. <b>5.1_Б.ОПК-3</b> Определяет жанровую специфику литературного явления. <b>6.1_Б.ОПК-3</b> Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности. <b>7.1_Б.ОПК-3</b> Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.
Основы научно-исследовательской работы в филологии	<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<b>1.1_Б.ОПК-4</b> Знаком с методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. <b>2.1_Б.ОПК-4</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. <b>3.1_Б.ОПК-4</b> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.
Лингвистика, коммуникация	<b>ОПК-5</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации	<b>1.1_Б.ОПК-5</b> Владеет русским языком в его литературной форме. <b>2.1_Б.ОПК-5</b> Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. <b>3.1_Б.ОПК-5</b> Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на русском языке, в том числе в рамках педагогической деятельности. <b>4.1_Б.ОПК-5</b> Использует русский язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Информация, коммуникация	<b>ОПК-6</b> Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	<b>1.1_Б.ОПК-6</b> Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. <b>2.1_Б.ОПК-6</b> Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. <b>3.1_Б.ОПК-6</b> Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

	<p><b>ОПК-7</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1. 1_Б. <b>ОПК-7</b> Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов</p> <p>2. 1_Б. <b>ОПК-7</b> Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>3. 1_Б. <b>ОПК-7</b> Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.</p>
--	---	--

#### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Педагогический	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Преподавание по</p>	<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1</b> Знаком с образовательным стандартом и программами среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-1</b> Использует психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-1</b> Строит урок на основе активных и</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>

	дополнительны м общеобразовате льным программам		интерактивных методик. <b>4.1_Б.ПК-1</b> Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. <b>5.1_Б.ПК-1</b> Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
	Организационн о-методическое обеспечение реализации дополнительны х общеобразовате льных программ	<b>ПК-2</b> Способен осуществлять на основе существующих методик организационно- методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	<b>1.1_Б.ПК-2</b> Выполняет требования к организационно- методическому и организационно- педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионально образования, а также внеклассных мероприятий. <b>2.1_Б.ПК-2</b> Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. <b>3.1_Б.ПК-2</b> Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.
	Организационн о- педагогическое обеспечение реализации дополнительны х общеобразовате льных программ	<b>ПК-3</b> Готов к распространению и популяризации	<b>1.1_Б.ПК-3</b> Освоил основы риторики и
Проведение профориентаци он-ных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителям и)			

		<p>филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.  <b>2.1_Б.ПК-3</b>  Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.  <b>3.1_Б.ПК-3</b>  Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>	
Прикладной	<p>Осуществление переводческой деятельности, в том числе, в сфере художественного перевода</p>	<p><b>ПК-4</b>  Способен переводить различные типы текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-4</b>  Применяет основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной.  <b>2.1_Б.ПК-4</b>  Использует лингвострановедческие знания в процессе перевода.  <b>3.1_Б.ПК-4</b>  Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Специалист в области перевода»</p>

**Шаблон МАТРИЦЫ  
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	Компетенции																Профессиональные компетенции				
	Общекультурные компетенции											Общепрофессиональные компетенции									
Б.1 Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
<i>Обязательная часть</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О.01 Философия					+																
Б1.О.02 История					+																
Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности								+													
Б1.О.04 Психология			+		+	+															
Б1.О.05 Введение в литературоведение												+		+							
Б1.О.06 Введение в языкознание												+	+								
Б1.О.07 Практикум по основам литературной культуры												+		+							
Б1.О.08 Введение в спецфилологию												+	+								
Б1.О.09 Основной язык (теоретический курс): Теоретическая фонетика основного иностранного языка												+	+			+		+			
Б1.О.10 Основной язык (теоретический курс): Лексикология основного иностранного языка												+	+			+		+			
Б1.О.11 Основной язык (теоретический курс): Теоретическая												+	+			+		+			







Б1.В.ДВ.03.01 Устный перевод				+	+																+	
Б1.В.ДВ.03.02 Письменный перевод				+	+																	+
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)				+	+																	+
Б1.В.ДВ.04.01 Теория перевода				+	+																	+
Б1.В.ДВ.04.02 Литературное переводоведение				+	+																	+
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	+	+	+															+	+	+		
Б1.В.ДВ.05.01 Методика преподавания иностранного языка в общей школе	+	+	+															+	+	+		
Б1.В.ДВ.05.02 Традиции и инновации в преподавании иностранного языка	+	+	+															+	+	+		
Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	+				+																	+
Б1.В.ДВ.06.01 Спецкурс I	+				+																	+
Б1.В.ДВ.06.02 Спецкурс II	+				+																	+
Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)					+	+																
Б1.В.ДВ.07.01 Коммуникативный практикум по основному иностранному языку					+	+																
Б1.В.ДВ.07.02 Практикум по лингвистическому анализу текста (иностран.)					+	+																

Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)			+	+		+																
Б1.В.ДВ.08.01 Введение в учебный процесс			+	+		+																
Б1.В.ДВ.08.02 Коммуникативный практикум			+	+		+																
Б1.В.ДВ.08.03 Ассистивные информационно-коммуникационные технологии			+	+		+																
Б1.В.ДВ.09 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту																						
Б1.В.ДВ.09.01 Прикладная физическая культура: игровые виды спорта																				+		
Б1.В.ДВ.09.02 Прикладная физическая культура: циклические виды спорта																				+		
<i>Б.2 Практика</i>	+	+	+			+												+	+	+	+	
<i>Б2.О Обязательная часть</i>	+	+																		+	+	
Б2.О.01(У) Исследовательская практика	+	+																		+	+	
<i>Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	+	+	+			+														+	+	
Б2.В.01(У) Переводческая практика	+	+				+															+	
Б2.В.02(П)	+	+	+			+														+	+	+

Педагогическая практика																							
Б2.В.03(П) Преддипломная практика	+	+				+																+	
<i>Б3 ГИА</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							+	+	+											+	+	+	
Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+															+	+	+
<i>ФТД Факультативные дисциплины</i>	+				+	+																	
ФТД.01 Практический курс третьего иностранного языка					+																		
ФТД.02 Принципы оформления ВКР	+					+																	

## **Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.**

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретая межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Реализация практической подготовки магистрантов в рамках дисциплин и практик в значительной мере определяется существованием в структуре СГУ кафедры, созданной на базе школы (кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» г. Саратова). Разные формы практической подготовки связаны с прохождением педагогической практики, включением в работу творческой лаборатории учителя-словесника, в работу постоянно действующего научно-методического семинара учителей-словесников, в организацию исследовательской и проектной деятельности школьников, в изучение и обобщение опыта лучших учителей. Одна из задач базовой кафедры – внедрение в систему подготовки магистрантов-педагогов регионального компонента. Эта работа реализуется как в рамках учебных дисциплин (например, при изучении раздела «Труды ученых Саратовской филологической школы в поле деятельности учителя-словесника» дисциплины «Современные проблемы науки и образования»), так и во внеучебной работе магистрантов (подготовка и проведение литературных

квестов, кафедральных дней, литературных гостиных краеведческой тематики).

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

С января 2021 года в СГУ действует федеральная инновационная площадка «Центр поддержки молодых учителей». Приобщение магистрантов-педагогов, многие из которых являются действующими школьными учителями, к работе по плану ФИП позволяет анализировать наиболее актуальные проблемы современной школы, изучать передовые методики филологического образования и перспективные образовательные технологии, знакомиться с интересным методическим опытом учителей региона.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

### *Социальная работа*

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития – это не только объекты, предоставляющие место для

проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной



системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт [www.rabota.sgu.ru](http://www.rabota.sgu.ru) – это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.

- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели
- проведение деловых игр и тренингов
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- диагностическая работа на факультетах и институтах
- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- работа с электронными ресурсами, освещающими деятельности РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

### **Воспитательная работа**

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;

- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;
- Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
- Областной проект «Университет в школу»;
- Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;
- Программа «Музеи СГУ - студентам»;
- Студенческий проект «Доска Почёта»;
- Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
- Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;
- Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;

- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА в ИФиЖ**

### **1. Наличие условий для воспитательной работы:**

#### *1.1 Кадровая обеспеченность*

Воспитательная работа со студентами Института филологии и журналистики СГУ осуществляется научным руководителем Института (Прозоров В.В.), его директором (Борисова Л.С.), ответственным за воспитательную работу (Павленко Р.И.), заведующими кафедрами Института, преподавателями.

#### *1.2 Нормативно-техническая обеспеченность*

Деятельность сотрудников Института, занимающихся воспитательной работой, строится в соответствии с имеющимися в Институте Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Концепцией

развития воспитательной работы в СГУ, должностными инструкциями, Положением о студенческом общежитии, другими нормативными актами.

### *1.3 Материально-техническая обеспеченность*

Институт филологии и журналистики располагает собственным помещением для студенческого совета. Воспитательная работа также проводится на базе дирекции, университетского аудиторного фонда, студенческого клуба СГУ, спортивных площадок СГУ, общежитий СГУ, спортивно-оздоровительного лагеря «Чардым».

### *1.4 Финансовая обеспеченность*

Оказание материальной помощи студентам, выплата социальных стипендий, поощрение студентов за отличную учебу и активное участие в научной и общественной жизни осуществляется в соответствии с размером стипендиального фонда Института по решению стипендиальной комиссии Института, а также в рамках проектов отдела воспитательной работы и молодежных программ СГУ.

## **2. Организация воспитательной работы со студентами:**

Среди достижений воспитательной работы можно отметить работу Студенческого совета ИФиЖ. Кроме того, что активисты Института успевают участвовать во всех общеуниверситетских делах, они реализуют ряд самостоятельных проектов. В Институте активно развивается клубное движение: еженедельно работают традиционные кино-, поэтический и интеллектуальный клубы, фотоклуб, клуб игры в мафию, клуб создателей англоязычной газеты «Amplify» и объединение студентов-журналистов, которые интересуются современной литературой и медиа индустрией, работа студенческой редакции телепроекта «Мне нравится». Регулярно проходят творческие вечера клуба «The Strings of Voice».

В студсовете ведётся информационная работа: регулярно выходит стенд-журнал «Amplify». Обновляется раздел актива на сайте Института. Стоит сразу добавить, что эта площадка за отчётный период обновила все разделы (при активном участии кафедр), также размещаются видео и аудио материалы и готовятся новые рубрики: ежедневная фотолента и студенческие подкасты. Новостная лента сообщает обо всех интересных событиях. Постоянно работает благотворительная программа ИФиЖ (шефство над детскими домами и приютами для домашних животных).

На достойном уровне проводятся все традиционные мероприятия: посвящение в студенты, смотр «Золотая осень», «Посвящение в студенты», «Новогодний концерт», вечер «Студенческая весна» и «Хлестаковский фестиваль». Проводятся праздничные мероприятия и круглые столы, в том

числе круглый стол с участием заслуженных учителей и представителей областной власти.

Отдельное внимание уделяется работе с абитуриентами. В Институте работает Клуб абитуриентов ИФиЖ. В рамках этого проекта проведены разноформатные встречи с абитуриентами, включая традиционную телеигру «Маркиза». По инициативе В.В. Прозорова Институт осуществляет масштабный конкурсный цикл для старшеклассников – «Власть слова». Более 300 школьников ежегодно принимают участие в конкурсе, что свидетельствует о неизменно высоком статусе ИФиЖ.

Принципиальными основаниями для построения воспитательной работы в ИФиЖ остаются: акцент на творческие возможности студентов, поощрение лидерских качеств и инициатив, максимальная свобода самореализации.

## **5. Требования к структуре ООП**

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **Учебный план подготовки бакалавра (см. приложение)**

В учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» по ФГОС ВО соблюдена логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Общая трудоемкость блока «Дисциплины» составляет 210 з.е. (из них «Обязательная часть» – 166 з.е., «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» – 44 з.е.); общая трудоемкость блока «Практика» – 21 з.е. (из них «Обязательная часть» – 3 з.е., «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» – 18 з.е.); общая трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» – 9 з.е.; общая трудоемкость блока «Факультативы» – 8 з.е. Порядок формирования дисциплин по выбору и факультативных дисциплин обучающихся устанавливает П 1.09.04 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин в Саратовском государственном университете». Закрепление учебных дисциплин за образовательными структурами (институтами, факультетами) определяет Ученый совет СГУ. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Процент практической подготовки от общего объема часов – 13,3 %.

**Годовой календарный учебный график (см. приложение 2).  
Рабочие программы дисциплин (см. приложение 3).**

**Рабочие программы учебной и производственной практик (см. приложение 4).**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

#### **Рабочие программы учебных практик.**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики:

1) Учебная переводческая практика вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций студентов. Практика проводится во 2 семестре, продолжительность практики 4 недели (зачет в 3 семестре). Характер практики стационарный. В ходе практики студенты осуществляют самостоятельные переводы тексты различных жанров. Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры романо-германской филологии и переводоведения.

По результатам работы студенты должны сдать правильно оформленные материалы и отчет по работе во время практики. По результатам практики проводится студенческая конференция.

2) Учебная исследовательская практика вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. Практика проводится в 4 семестре в течение 2 недель (зачет в 5 семестре). На протяжении практики студенты составляют библиографический список по теме собственного научного исследования и терминологический словарь, выполняют аннотирование и реферирование научных статей. Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры романо-германской филологии и переводоведения.

По результатам работы студенты должны сдать правильно оформленные материалы и отчет по работе во время практики. По результатам практики проводится студенческая конференция в рамках спецсеминара.

**Рабочие программы производственных практик (см. приложение).**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» производственная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики:

1) Педагогическая практика проходит в 7 семестре (6 недель) и проводится под руководством преподавателей кафедры романо-германской филологии и переводоведения на базе средних общеобразовательных учебных заведений, с которыми университет заключает договоры – МАОУ «Гимназия №1», МАОУ «Гимназия №3», МАОУ «Лицей математики и информатики», МАОУ «Лицей гуманитарных наук», МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» и др. Преподаватели кафедры обеспечивают также методическое сопровождение практик.

Педагогическая практика ориентирована на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретико-практических курсов «Педагогика», «Методика преподавания иностранного языка в ОШ» / «Традиции и инновации в преподавании ИЯ».

*Целью* педагогической практики является целенаправленное наблюдение за учебным процессом, учащимися и работой учителя; ознакомление с порядком ведения урока и соблюдением методических требований; освоение приемов и средств ведения уроков – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций учителя.

*Задачами* педагогической практики являются:

- применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике преподавания иностранного языка;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеклассное занятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования;
- изучение личности школьника и ученического коллектива (возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования) и проектирование на основе полученных результатов учебно-воспитательного процесса;
- изучение и анализ различного рода школьной документации (учебных программ базовых и элективных курсов, классного журнала, плана воспитательной работы, ученических дневников и т.д.), учебной и методической литературы (учебно-методических комплектов, дидактических материалов и т.д.);
- формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование графика проведения уроков, планирование конспектов) и её осуществления



(подготовка и проведение пробных и зачётных уроков, своевременная подготовка отчётной документации и т.д.);

- изучение потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности, разработка и проведение соответствующих мероприятий.

По результатам проведенной практики обучающиеся составляют отчет, включающий в себя следующие компоненты:

1. календарный план практики;
2. детальный конспект открытого урока с необходимыми материалами в качестве приложения;
3. психолого-педагогическую характеристику группы;
4. характеристику методиста или учителя, посетившего открытый урок студента, о качестве прохождения практики.

По итогам работы выставляется зачет на основании представленного кафедральному руководителю отчета.

Для проведения педагогической практики в образовательных учреждениях, являющихся базами практики, имеются специально оборудованные кабинеты, компьютерные классы с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках. В фондах библиотек образовательных учреждений имеется соответствующая учебно-методическая литература (учебники по иностранному языку, книги для чтения).

Реализация программ практик обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется в наличии программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых учреждений соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

По результатам работы студенты должны сдать правильно оформленные материалы и отчет по работе во время практики.

4) Преддипломная практика проходит в 8 семестре. Продолжительность практики – 2 недели.

Ее целью является завершение подготовки выпускной квалификационной работы по направлению 45.03.01 – Педагогическое образование. В ходе данной практики студент готовит окончательный текст бакалаврской работы, подготовка которой осуществлялась в рамках дисциплины «Спецсеминар». Студент вносит в выпускную квалификационную работу технические и содержательные поправки в соответствии с рекомендациями научного руководителя, оформляет ВКР в соответствии с требованиями принятого в СГУ стандарта (СТО 1.04.01 - 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы.

Порядок выполнения, структура и правила оформления»), готовится к защите ВКР: составляет автореферат в соответствии с методическими рекомендациями и разрабатывает текст своего выступления на защите бакалаврской работы. Практика сочетает аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) работу и проводится на базе кафедры романо-германской филологии и переводоведения под руководством ведущих научно-педагогических сотрудников.

Во время преддипломной практики студенты-бакалавры закрепляют знания, умения и готовности, приобретенные на 1-4 курсах в результате освоения дисциплин ООП и в ходе прохождения практик.

По результатам работы студенты должны сдать текст ВКР и автореферата, оформленные в соответствии с СТО.

#### **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (см. приложение 4)**

#### **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП Институт филологии и журналистики создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Оценочные средства** представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения студента по конкретной дисциплине.

К **оценочным средствам** результатов обучения относятся:

**Устный опрос(экзамен, теоретический зачет)** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Коллоквиум** – способ промежуточной проверки знаний, умений, навыков студента в середине семестра по пройденным темам изучаемого предмета.

**Тесты** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

**Контрольная работа** – средство контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

**Курсовая работа** – научно-методическая работа, выполняемая студентом самостоятельно, с учетом определенных требований, под руководством выбранного преподавателя, в заданные сроки.

**Проектная деятельность** – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты, чертежи).

**Творческие задания** – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

**Деловая игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**Кейс-задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

**Доклад, сообщение** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Портфолио** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **6. Требования к условиям реализации**

### **6.1. Требования к кадровым условиям реализации**

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Английский и немецкий/французский языки; Немецкий и английский языки» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 90 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 процентов.

Выпускающими кафедрами по программе бакалавриата 45.03.01 «Филология», профиль «Английский и немецкий/французский языки; Немецкий и английский языки» являются кафедры романо-германской филологии и переводоведения и русской и зарубежной литературы.

К обучению студентов по данной ООП привлекаются 6 докторов наук и 26 кандидатов наук, большинство из которых имеет ученое звание. Все профессора и доценты, привлекаемые к реализации программы, являются штатными сотрудниками Саратовского государственного университета и активно работают в области филологии, педагогики и переводоведения, публикуют работы в данной области.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава происходит через ИДПО СГУ и индивидуальные программы. При избрании на должность каждый преподаватель Института отчитывается о прохождении одной из форм повышения квалификации за три года.

Базовое образование и научная специальность всех преподавателей полностью соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Большинство преподавателей, осуществляющих подготовку по направлению 45.03.01 «Филология», профиль «Английский и немецкий/французский языки; Немецкий и английский языки» имеет опыт работы в вузе более трех лет. Ряд дисциплин реализуется в сотрудничестве с потенциальными работодателями (учителями, директорами школ, методистами центров переподготовки учителей, сотрудниками лингвистических центров и бюро переводов). Планирование работы ППС происходит на кафедрах, утверждается в дирекции и передается в учебное управление университета. Учебные карточки преподавателей находятся на кафедрах. Средняя учебная нагрузка по институту составляет 800 часов.

По заявленной образовательной программе в институте имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для ведения образовательной деятельности в соответствии с «Номенклатурой дел института»; кафедрами представлена документация в соответствии с «Номенклатурой дел кафедр».

На кафедрах имеются: положение о кафедре, штатный состав и должностные обязанности всех категорий сотрудников кафедры, годовые планы и отчеты работы кафедры, протоколы заседаний кафедры, индивидуальные карточки учебных поручений преподавателей по бюджетной и внебюджетной нагрузке, расчет часов по кафедре, сводные ведомости выполнения учебных поручений профессорско-преподавательским составом по семестрам, копии распоряжений по институту и университету в целом.

Планы работы кафедр структурированы, в них отражены основные задачи кафедр по повышению качества подготовки специалистов, штатное расписание кафедр, учебно-методическая и организационно-методическая работа, работа по воспитанию студентов, профориентационная работа, планы заседаний кафедр, работа кабинетов и лабораторий, совершенствование материально-технической базы.

В планах работы кафедр в разделе учебно-методической работы предусматриваются такие виды работ, как: разработка и актуализация новых учебных программ, планов лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам кафедр; обновление банка контрольных работ и индивидуальных заданий для дневного и заочного отделений; обновление банка тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы студентов; актуализация фондов оценочных средств; составление тестов для самообследования при подготовке к аттестации; обсуждение открытых лекционных и практических занятий; издание учебно-методической литературы для студентов института и иных направлений; пополнение библиотечного фонда новой литературой и новыми изданиями имеющихся учебников. Планы работы кафедр утверждены на заседаниях кафедр.

Все документы соответствуют действующему законодательству и нормативным положениям в системе образования. В протоколах заседаний кафедр, которые ведутся регулярно, анализируются результаты контроля занятий руководством кафедр и выполнение принятых на заседаниях решений. На кафедрах индивидуальные планы работы преподавателей, утвержденные заведующими кафедрами и директором, заполняются регулярно.

Уровень взаимодействия структурных подразделений института достаточно высокий, является вполне эффективным для реализации программы подготовки магистров.

В соответствии с Уставом Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского общее руководство институтом осуществляет Ученый совет института. Учёный совет состоит из 23 человек, председатель Совета – директор института, кандидат филологических наук, доцент Л.С. Борисова, ученый секретарь Совета – кандидат филологических наук, доцент Г.М. Алтынбаева. Руководство образовательной, научной и воспитательной деятельностью Института осуществляют научный руководитель Института – заслуженный деятель науки РФ, доктор филологических наук, профессор В.В. Прозоров и директор Института кандидат филологических наук, доцент Л.С. Борисова. Учёный совет Института ежегодно обсуждает и утверждает рабочие планы подготовки по всем направлениям. Постоянно анализируются итоги экзаменационных сессий, учебных и педагогических практик, результаты работы ГАК, обсуждается организация учебного процесса в условиях двухуровневой системы подготовки.

В Институте создана и работает учебно-методическая комиссия, в состав которой входят заместитель директора по учебной работе, заведующие кафедрами и ведущие преподаватели института.

Основные учебно-методические функции Дирекции связаны с планированием, организацией учебного процесса в Институте, координацией работы кафедр по обеспечению учебного процесса, учетом и контролем выполнения учебной, учебно-методической нагрузки, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Дирекция

Института в своей работе постоянно взаимодействует с Учебным управлением и Научно-методическим советом вуза.

## **6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Английский и немецкий/французский языки; Немецкий и английский языки» формируется на основе требований к условиям реализации ООП, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Большинство лекционных занятий в Институте проходит в интерактивном режиме, с использованием современного мультимедийного оборудования. Много внимания уделяется формам самостоятельной работы студентов. В частности, студентам предлагаются электронные материалы для подготовки к занятиям, к текущей и промежуточной аттестации. Все преподаватели Института согласно расписанию, утвержденному на заседаниях кафедры, имеют консультационные часы для индивидуальной работы со студентами. При этом есть резервы для увеличения объема самостоятельной работы студентов и оптимизации контроля за ней.

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Английский и немецкий/французский языки; Немецкий и английский языки» обеспечена необходимой учебно-методической литературой: учебниками, учебно-методическими пособиями, разработками и рекомендациями. По дисциплинам рабочего учебного плана в Научной библиотеке СГУ им. В.А. Артисевич имеются основные учебники и учебные пособия. Студенты имеют свободный доступ к справочной, периодической и научной литературе по направлению образовательной программы.

В университетской электронно-библиотечной системе содержатся необходимые в процессе обучения учебные издания в соответствии с программами рабочих дисциплин и практик, а также библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий литературы, указанных в рабочих программах дисциплин и практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Студенты института имеют доступ к периодическим изданиям, в том числе, зарубежным, через НБ СГУ и сеть Интернет. В институте компьютерный класс с общим количеством рабочих станций 14. На одного студента приходится 100 ч. дисплейного времени в год. Компьютерные классы оснащены достаточным лицензионным программным обеспечением (Microsoft Word, Excel, Internet explorer и др.)

Кроме того, на большинстве кафедр института созданы свои научные и учебно-методические библиотеки, которыми пользуются преподаватели, аспиранты и студенты. Учебные компьютерные классы университета,

Института филологии и журналистики позволяют использовать в учебном процессе современные образовательные и информационные технологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Английский и немецкий/французский языки; Немецкий и английский языки» представляется достаточным. Однако первоочередной задачей, стоящей перед каждой кафедрой Института в целом и профессорско-преподавательским составом ИФиЖ в частности, является активная подготовка и издание учебных и учебно-методических пособий, ориентированных на уровневую подготовку обучающихся.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническая база Института соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Общая площадь аудиторного и лабораторного фонда составляет 1268,8 кв.м. Имеется лингафонный кабинет и кабинет для синхронного перевода, мультимедийный комплекс для применения новейших учебных методик на занятиях со студентами.

Институт активно сотрудничает с учреждениями, предоставляющими базу для учебных и производственных практик студентов. Обновление лабораторного оборудования, компьютерной техники, технических средств обучения проводится в соответствии с планами развития и совершенствования материально-технической базы Института и вуза.

#### **7. Оценка качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению 45.03.01 «Филология», профиль «Английский и немецкий/французский языки; Немецкий и английский языки» включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственного междисциплинарного экзамена.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и профессиональных компетенций бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология», определяющих его подготовленность к решению



профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход, основанный на научном мировоззрении, для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (государственных) и иностранном(иностранных) языках
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах
- УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы
- ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
- ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
- ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
- ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
- ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
- ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых
- ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования
- ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися
- ПК-4 Способен переводить различные типы текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать

документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках

### *Требования к выпускной квалификационной работе*

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, характеризующаяся актуальностью, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Объем ВКР – 40-60 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ. Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника.

В процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- **самостоятельное научное исследование**, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового / литературного / методического материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных методов исследования языкознания или литературоведения, методики преподавания иностранного языка и переводоведения, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

- **работа прикладного характера**: в области методики преподавания основного языка и литературы, в области перевода текстов различных типов, в области издательской, комментаторской, экспертной, литературно-творческой деятельности; разработка проекта в одной из прикладных областей методики преподавания иностранного языка, языкознания или литературоведения: проекта в области СМИ, литературного праздника, конкурса, фестиваля, олимпиады по иностранному языку, внеклассных мероприятий по межкультурной коммуникации и культуре иноязычных стран и др.

Выпускная работа защищается в Государственной экзаменационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра по направлению 45.03.01 – Филология определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта.

*Примеры тем выпускных квалификационных работ по лингвистике:*

- Рифмованный сленг как особый лексический слой диалекта кокни (на материале интернет-ресурсов)
- Сравнительный анализ способов создания текстовой напряженности в рассказах Г.Ф. Лавкрафта
- Австралийский английский и его лексическое своеобразие (на материале интернет-ресурсов)
- Роль лексических и синтаксических средств в создании речевого портрета главной героини сериала 'How to get away with murder'
- Стратегии и тактики формирования образа России в британских СМИ
- Коммуникативные роли американских политиков в имиджевом дискурсе
- Языковая игра на фразеологическом уровне (на материале англоязычных СМИ)
- Спанглиш: пиджин или креол. К проблеме социолингвистического статуса (на материале интернет-ресурсов)
- Ирония как средство проявления имплицитности в речевом портрете главного героя (на материале американского телесериала "Lucifer")
- Структурные и семантические особенности английских фразеологизмов с компонентом-религионимом"
- Особенности языковой личности Тима Бёртона (на материале стихотворений и интервью)
- Образ женщины в рассказах О. Генри: лингвистический и социокультурный аспекты
- Языковые средства формирования образа женщины-политика (на материале американской и британской прессы)
- Гендерные различия в употреблении вспомогательных коммуникативных единиц в американском политическом дискурсе
- Особенности семейного речевого общения (на материале английского художественного диалога)
- Лингвострановедческий аспект лексико-семантического поля «Образование» в современном немецком языке.
- Перевод реалий в IT-дискурсе
- Перевод языковых средств выражения запахов и цвета в романе П. Зюскинда «Парфюмер»

*Примеры тем выпускных квалификационных работ по  
литературоведению:*

- Комедия Ж.-Б. Мольера «Мизантроп» сквозь призму галантности
- Способы повествования в романе Й. Макьюэна «Искупление»
- Тоталитаризм в романе Дж. Оруэлла «1984»

- Художественное пространство фэнтези в «Песне льда и пламени» Д. Мартина
- Художественное мастерство Вирджинии Вулф-новеллиста
- Сюжет инициации в романах Джека Керуака "На дороге" и Нила Геймана "Американские боги"
- Экзотические новеллы П. Мериме 1840-х годов
- Художественное мастерство Д.Г. Лоренса в жанре новеллы
- Готические элементы в романе Джона Фаулза «Коллекционер»
- Драма Эдварда Бонда «Миры»: социально-философская проблематика
- Американские ценности в новелле С. Кинга «Рита Хейворт и побег из Шоушенка».
- Социально-исторические аспекты образа Берлина в «Прощай, Берлин» К. Ишервуда
- У.С. Моэм, «Разрисованная вуаль»: от фильма к экранизации
- Образ маргинального подростка как инструмент социальной критики в фильме С. Кубрика "Заводной апельсин"
- Способы конструирования образа автора в автобиографии Джона Лайдона "Роттен: Ирландцам, черным и собакам вход воспрещен"
- Конструирование маскулинности в сборнике рассказов «В наше время» Э. Хемингуэя
- Эстетика примитивизма в «Автобиографии Элис Б. Токлас» Гертруды Стайн
- Образ главной героини в романе Юдит Шалански «Шея жирафа»
- Система лейтмотивов в романе Джулиана Барнса «История мира в 10 ½ главах»
- Образ Артура Конан-Дойля в романе Джулиана Барнса «Артур и Джордж»
- Конструирование городского и частного пространства в «Александрийском квартете» Лоренса Даррелла

*Примеры тем и тематических направлений  
выпускных квалификационных работ прикладного характера:*

- Опыт разработки электронного пособия по основному иностранному языку
- Создание проекта «Современные технологии в изучении иностранного языка»
- Роль нетрадиционных уроков в формировании коммуникативных навыков в процессе изучения иностранного языка
- Разработка проекта «Калейдоскоп культур» с учетом особенностей межкультурной коммуникации

- Использование краеведческого материала при обучении иностранному языку
- Создание веб-страницы, посвященной творчеству классика литературы страны изучаемого языка (например, Ч. Диккенс, О. Уайльд, И.В. фон Гете)
- Художественный перевод фрагмента произведения современного англоязычного автора с развернутым литературоведческим комментарием ко всему произведению
- Анализ экранизации классического или современного произведения английской/американской литературы: от текста к фильму
- Элективный курс для школьников «Немецкая фразеология и история Германии»
- Разработка курса для школьников «Новые слова и словосочетания в немецком языке»
- Разработка курса для школьников «Отражение новейшей истории Германии в лексическом составе немецкого языка»
- Создание элективного курса «Мир изучаемого языка» для учеников старших классов
- Разработка словаря «Современные крылатые слова в немецком языке»
- Разработка словаря молодежной лексики (на материале немецкого языка)
- Разработка лингвострановедческого словаря «Немецкий язык и новая история Германии»
- Анализ этнического стереотипа немца в русскоязычной культуре

#### *Требования к итоговому государственному экзамену*

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению.

Государственный экзамен состоит из двух частей:

1. Вопрос по теории иностранного языка / зарубежной литературе.
2. Работа с текстом (общественно-политическим / художественным): монологическое высказывание по предложенной статье / анализ отрывка из произведения национальной художественной литературы.

*Примерные вопросы к государственному экзамену  
по английскому языку*

1. The Phoneme (its aspects, modifications). Methods of phonological analysis.
2. The structure of the intonation pattern and the function of its elements.
3. The main types of phonetic modifications: Assimilation, Accommodation, Reduction, Liaison.
4. The relevant and irrelevant articulatory feature of consonants and vowels.
5. The object of lexicology and lexicography. Connections with other branches of linguistics. Theory of word. Types of dictionaries.
6. The main types of word formation in English: affixation, compounding, conversion, abbreviation.
7. Semantic structure of a word. Lexical meaning. Two approaches to meaning.
8. Phraseology. Types of phraseological units. The main principles of classification.
9. The subject field of Stylistics. Differentiation within it.
10. Tropes. Metaphor and simile.
11. Decoding stylistics. Types of foregrounding.
12. Syntactic stylistic devices.
13. Parts of speech problem. Nominal parts of speech.
14. The verb: its classifications. Verbal categories.
15. Syntactic units: sentence, word combination.
16. Structural, pragmatic and communicative approaches to syntactic units.
17. Old English vowel changes.
18. The history of the noun.
19. The history of the personal pronoun.
20. The system of Old English verbs. Old English strong verbs.
21. History of methods. Choose one to speak in details.
22. Teaching receptive skills. Reading.
23. Teaching productive skills. Writing.

*Примерные вопросы к государственному экзамену по немецкому языку*

1. Das Problem der Wortarten. Begriff. Kriterien der Ausgliederung. Verschiedene Klassifikationen.
2. Morphologische Kategorien von verschiedenen Wortarten.
3. Syntaktische Beziehungen. Grammatische Synonymie beim Ausdruck der syntaktischen Beziehungen (Satzglieder; Nebensätze, Infinitivgruppen).
4. Gegenwärtige Grammatikbeschreibung. Grammatiktypen.
5. Phonemtheorie.
6. Artikulatorische Klassifikation der deutschen Laute.
7. Phonostilistische Varianten.
8. Funktionalstile.

9. Wortschatz der deutschen Sprache aus stilistischer Sicht (Fremdwort, Synonyme/Antonyme, Fraseologismen)
10. Grammatik der deutschen Sprache aus stilistischer Sicht.
11. Stilfiguren.
12. Das Wort.
13. Semantische Beziehungen im Wortschatz.
14. Entwicklung und Bereicherung des Wortschatzes.
15. Soziale und territoriale Gliederung des Wortschatzes.
16. Entwicklung des deutschen Wortschatzes.
17. Die Geschichte der weiblichen Deklination.
18. Die starke und schwache Deklination in ihrer Entwicklung.
19. Die Entwicklung der Zeitformen des Verbs im Deutschen.
20. Основные категории методики преподавания иностранного языка. Цели обучения. Формирование коммуникативной компетенции.
21. Обучение видам речевой деятельности.
22. Типология и система упражнений на формирование приёмов и навыков при обучении лексике, грамматике, фонетике.

*Примерные вопросы к государственному экзамену по зарубежной литературе*

**БАЗОВЫЙ БЛОК**

(в вопрос включается анализ хотя бы одного литературного произведения в качестве иллюстрации тезисов ответа)

1. Героический эпос Средневековья в национальной традиции. Эпическое пространство и время, эпическая дистанция, эпический герой.
2. Куртуазная литература и рыцарский роман: система ценностей, тип конфликта, особенности поэтики.
3. «Божественная комедия» Данте.
4. Возрождение и гуманизм – общая характеристика периода в национальной литературе
5. «Дон Кихот» Сервантеса и начало романа Нового времени.
6. Место Шекспира в западноевропейском литературном каноне.
7. Направления в европейской литературе XVII в. (барокко и классицизм).
8. Классицистическая драма: проблематика, конфликт, система образов. Комедии Мольера.
9. Литература века Просвещения. Основные этапы и направления.
10. Концепции человека и общества в просветительской мысли и литературе. «Энциклопедия» Дидро. Жанры просветительской литературы.
11. Литература романтизма. Ранний и поздний романтизм; художественные открытия романтиков.
12. Исторический роман в литературе романтизма. Формула романа Вальтера Скотта.



13. Реализм в литературе XIX в. Жанровые разновидности социально-психологического романа XIX в.
14. «Роман карьеры» в европейской литературе XIX в.
15. Основные направления в европейских литературах рубежа XIX-XX вв.
16. Натурализм в западноевропейских литературах.
17. Модернизм в европейских и американской литературах XX в. Общая характеристика направления.
18. «Улисс» Джойса как образец модернистской литературы.
19. Западные литературы второй половины XX века: традиции и эксперимент.
20. Общая характеристика постмодернизма в современных западных литературах.

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК

### *Английская и американская литература*

1. Общая характеристика литературы английского Возрождения. Елизаветинский театр.
2. Творчество Шекспира. Анализ одной комедии.
3. Творчество Шекспира. Анализ одной трагедии.
4. Английская поэзия XVII в. От метафизиков к Драйдену. Творчество Мильтона.
5. Становление романа в литературе английского Просвещения. Творчество Дефо.
6. Жизнь и творчество Дж. Свифта.
7. Английский сентиментализм. Творчество Л. Стерна.
8. Поэзия английского романтизма. Вордсворт, Кольридж.
9. Байрон: жизнь и творчество.
10. Общая характеристика романтизма в литературе США. Периодизация, национальное своеобразие, основные имена.
11. Творчество Э.А. По, Г. Мелвилла.
12. Викторианский роман: проблематика, поэтика, социология.
13. Творчество Диккенса. Анализ одного из романов.
14. Творчество Марка Твена.
15. Английский эстетизм и творчество О. Уайльда.
16. Модернизм в английской литературе: периодизация, теория, практика.
17. Модернизм в литературе США. Хемингуэй, Фицджеральд, Фолкнер. Анализ одного произведения по выбору.
18. Английская литература середины XX в.: Во, Грин, Оруэлл. Анализ одного произведения по выбору.
19. Постмодернизм в литературе Англии: основные фигуры, анализ одного постмодернистского романа по выбору.
20. Постмодернизм в литературе США: основные фигуры, анализ одного постмодернистского романа по выбору.

### *Немецкая литература*

1. Анализ национального эпоса «Песнь о Нибелунгах».
2. Общая характеристика литературы немецкого Возрождения.
3. Немецкая литература XVII века. «Приключения Симплициссимуса» Г.Я.К. Гриммельсгаузена XVII век как историческая и культурная эпоха.
4. Общая характеристика литературного процесса в Германии XVIII века. Творчество Лессинга. Движение «Бури и натиска».
5. Жизненный и творческий путь Гете. Лирика. Период «Бури и натиска». «Страдания юного Вертера». Период «Веймарской классики».
6. «Фауст» Гете: история создания, источники сюжета, композиция, философское содержание, поэтика.
7. Жизненный и творческий путь Шиллера. Период «Бури и натиска». Период «Веймарской классики». «Вильгельм Телль».
8. Общая характеристика немецкого романтизма. Периодизация по школам, национальная специфика. Фр. Шлегель; Арним и Brentано. Роман Новалиса.
9. Место Г. Клейста в немецком романтизме. Судьба, идеи, жанры творчества. Анализ одного произведения.
10. Творчество Гофмана. Анализ одного произведения по выбору.
11. Творчество Гейне. «Книга песен».
12. Поэзия Р.М. Рильке. «Новые стихотворения», «Сонеты к Орфею», «Дуинские элегии».
13. Натурализм, символизм, импрессионизм в немецкоязычных литературах рубежа XIX-XX вв. Гауптман, Гофмансталь, Шницлер.
14. Экспрессионизм. Творчество Г. Бенна / Г. Тракля / Г. Гейма.
15. Пражская немецкая школа. Творчество Ф. Кафки.
16. Творчество Т. Манна. Анализ одного романа по выбору.
17. Творчество Г. Гессе. Анализ одного романа по выбору.
18. Немецкая литература после 1945 г. Творчество Г. Белля, Г. Грасса. Поэзия П. Целана.
19. Современная немецкая литература. П. Зюскинд, Т. Бруссиг, Д. Кельман.
20. Австрийская литература XX в. Творчество Р. Музиля, Й. Рота, Т. Бернхарда, П. Хандке, Э. Елинек.

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*
- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*
- *результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*
- *результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;*
- *результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).*

В целях управления качеством подготовки магистрантов осуществляется контроль текущей, промежуточной и итоговой успеваемости обучаемых профессорско-преподавательским составом СГУ на основе утвержденных рабочих программ по дисциплинам и практикам.

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- *П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.*
- *П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.*
- *П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.*

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.21 – 2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» – определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.

- П 1.03.44 – 2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ»
- П 0.03.07 – 2021 «Положение о педагогической практике обучающихся по программам высшего образования в СГУ»
- П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.
- СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.
- П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».
- П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».
- П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».
- П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».
- Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Директор Института  
филологии и журналистики  
к.ф.н., доцент



Борисова Л.С.