

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет



УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ

А.Н. Чумаченко

2021 г.

№ 09
Номер внутриуниверситетской
регистрации

0017-21-171

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1 Области профессиональной деятельности
 - 3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3 Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4 Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
 - 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на философском факультете по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование очной формы обучения и профилю подготовки «Обществознание».

Трудоемкость ООП – 240 зачетных единиц.

Срок освоения ООП – 4 года.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

– педагогический;

– проектный.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550).

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	<p>1. Планирование, моделирование и реализация организационных форм обучения общественно-образовательной организации, сообразно возможностям образовательной среды и согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>2. Подготовка учебно-методических материалов по преподаваемому предмету с учетом тенденций, происходящих в современном образовании, актуальных методик преподавания общественно-образовательной программы по предмету общественно-образовательной программы с учетом понимания требований к структуре, содержанию, процессу реализации и исходя из планируемых результатов обучения по дисциплине.</p> <p>4. Планирование урочной и</p>	<p>1. Организационные формы обучения, образовательная среда учреждения.</p> <p>2. Учебно-методические комплексы по общественно-образовательной актуальности методик обучения общественно-образовательной.</p> <p>3. Рабочие программы по общественно-образовательной, проектирование рабочих программ и их отдельных элементов.</p> <p>4. Урочная и внеурочная деятельности в системе общего образования.</p> <p>5. Планируемые результаты обучения преподаваемому предмету (общественно-образовательной).</p> <p>6. Результаты освоения основной общеобразовательной программы и их достижение средствами преподаваемого предмета.</p> <p>7. Современные образовательные технологии и методики обучения социально-гуманитарным дисциплинам.</p> <p>8. Внедрение актуальных образовательных</p>

		<p>внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС соответствующих уровней образования и образовательного потенциала предмета обществознания.</p> <p>5. Использование возможностей образовательной среды для достижения обучающимися планируемых результатов обучения средствами преподаваемого предмета (обществознания).</p> <p>6. Организация учебного процесса с учетом требований ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным).</p> <p>7. Анализ и выбор актуальных образовательных технологий, форм и методов обучения социально-гуманитарным предметам в системе среднего общего образования.</p> <p>8. Применение актуальных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе преподавания обществознания в урочной и</p>	<p>методик в процесс обучения обществознания в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>9. Эффективность образовательных технологий и методик обучения предмету обществознанию.</p> <p>10. Реализация программы воспитания и плана воспитательной работы образовательной организации.</p> <p>11. Воспитательный потенциал социально-гуманитарных дисциплин, в том числе обществознания.</p> <p>12. Организационно-педагогическая деятельность и профориентационная работа в системе среднего общего образования.</p>
--	--	--	--

		<p>внеурочной деятельности.</p> <p>9. Оценка эффективности выбранных образовательных методик и технологий обучения предмету обществознанию в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>10. Осуществление воспитательной работы с обучающимися в контексте выполнения программы воспитания образовательной организации.</p> <p>11. Реализация воспитательного потенциала уроков обществознания и смежных социально-гуманитарных дисциплин в системе общего образования.</p> <p>12. Педагогическое сопровождение социализации, профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	
01 Образование и наука	Проектный	<p>1. Обзор и анализ научных достижений в социально-гуманитарной сфере для углубления знаний по преподаваемому предмету</p> <p>2. Применение научных знаний и результатов исследований по педагогике для повышения качества</p>	<p>1. Результаты научных исследований в соответствии с профилем подготовки обучающихся.</p> <p>2. Педагогические исследования, их теоретическая и практическая значимость в профессиональной деятельности.</p>

		<p>образовательного процесса.</p> <p>3. Научно-исследовательская работа в области изучения, проектирования и реализации обществоведческих дисциплин.</p> <p>4. Планирование проектной деятельности по обществоведческим дисциплинам для обучающихся средней и старшей школы.</p> <p>6. Реализация проектов различного типа (практико-ориентированных, исследовательских, творческих, информационных и др.) в системе общего образования.</p> <p>6. Применение проектного подхода для реализации задач учебной и воспитательной работы в рамках предмета обществознания.</p>	<p>3. Самостоятельная научно-исследовательская работа в предметной области преподаваемой дисциплины и методики ее реализации.</p> <p>4. Планирование проектной деятельности в системе общего образования.</p> <p>5. Виды проектной деятельности школьников и особенности их реализации.</p> <p>6. Применение проектного метода обучения в образовательном процессе по предмету обществознанию.</p>
--	--	---	--

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.

	<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или</p>

		<p>религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>

		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>

	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его

	коррупционному поведению	<p>проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>УК-10.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.</p> <p>Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>
--	--------------------------	---

4.2 **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Ориентируется на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенцию о правах ребенка, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Соблюдает в своей профессиональной деятельности правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в</p>

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Имеет представление об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основах дидактики, основных принципах деятельностного подхода, классификациях, видах и приемах современных образовательных технологий. ОПК-2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.3 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, используя информационно-коммуникационные технологии, и реализует их в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.4 Демонстрирует ИКТ-компетентность на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета, создавая цифровые образовательные ресурсы.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1 Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 Организует совместную воспитательную деятельность, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями

	образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.4 Реализует индивидуальные программы воспитания и развития обучающихся, в том числе оказывает психолого-педагогическую поддержку. ОПК-3.5 Использует адаптивные образовательные технологии для адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Составляет элементы программ воспитания обучающихся, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. ОПК-4.2 Планирует и проводит воспитательные мероприятия, содействующие формированию ценностных ориентаций обучающихся, нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпение, милосердие и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству). ОПК-4.3 Применяет в учебном процессе методы и приемы становления ценностного отношения к окружающей действительности, усвоения у обучающимися духовно-нравственных норм и их претворения в практические действия.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Ориентируется в принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, основной общеобразовательной программы и рабочей программы по предмету. ОПК-5.2 Использует эффективные методы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в том числе инструменты педагогической диагностики неуспеваемости. ОПК-5.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить с неуспевающими

		обучающимися коррекционно-развивающую работу.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, психолого-педагогические основы учебной деятельности, особенности учета индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-6.2 Использует технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. ОПК-6.4 Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.5 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Демонстрирует знание основных закономерностей формирования и социально-психологических особенностей детско-взрослых сообществ, в том числе понимание специфики семейных отношений. ОПК-7.2 Выстраивает отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания норм законодательства и психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия. ОПК-7.3 Общается с обучающимися, показывая к ним уважительное отношение, защищая их достоинство и интересы, поддерживая в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей)

		<p>обучающихся, оказывая семьям помощь в решении вопросов воспитания детей.</p> <p>ОПК-7.5 Сотрудничает с другими педагогическими работниками, сотрудниками и администрацией образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Учитывает возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены детей школьного возраста в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2 Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, в частности исследовательский и проектный методы обучения.</p> <p>ОПК-8.3 Определяет роль образования в жизни человека и общества, место преподаваемого предмета в мировой культуре и науке на основе полученных социально-гуманитарных знаний.</p> <p>ОПК-8.4 Использует знания традиционных ценностей педагогической деятельности и текстов духовной, в том числе религиозной, культуры в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>ОПК-8.5 Соотносит требования к организации учебного и воспитательного процессов, установленные в нормативно-правовых документах, с их практическим воплощением в работе общеобразовательных организациях.</p> <p>ОПК-8.6 Использует в профессиональной деятельности психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов.</p> <p>ОПК-9.2 Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе</p>

		отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3 Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.
--	--	--

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Педагогический	1. Планирование, моделирование и реализация организационных форм обучения обществознанию в условиях общеобразовательной организации, согласно возможностям образовательной среды и согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта.	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-1.1 Планирует, моделирует и реализует организационные формы обучения обществознанию (уроки, учебные экскурсии, домашнюю работу и т.д.) исходя из понимания концептуальных положений и требований ФГОС к организации образовательного процесса по обществознанию.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
	2. Подготовка учебно-методических материалов по преподаваемому предмету с учетом тенденций, происходящих в современном образовании, актуальных методик преподавания обществознания.		ПК-1.2 Осуществляет подготовку учебно-методических материалов по предмету (планов-конспектов и технологических карт уроков, проверочных заданий, презентаций и т.д.) с учетом традиционных и инновационных методов преподавания обществознания.	
	3. Создание отдельных элементов рабочей программы по предмету обществознанию с учетом понимания требований к структуре, содержанию, процессу реализации и исходя из планируемых результатов обучения по дисциплине.		ПК-1.3 Создает отдельные элементы рабочей программы по обществознанию (планируемых результатов изучения, содержания и тематического планирования учебного предмета и др.) на основе знаний о структуре преподаваемого предмета и имеющихся учебно-методических комплексов.	
Педагогический	1. Планирование урочной и внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного	ПК-2.1 Планирует урочную и внеурочную деятельность по обществознанию с учетом	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог

	соответствующих уровней образования и образовательного потенциала предмета обществознания.	стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и рабочей программе по обществознанию).	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
	2. Использование возможностей образовательной среды для достижения обучающимися планируемых результатов обучения средствами преподаваемого предмета (обществознания).		ПК-2.2 Использует возможности образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (обществознания).	
	3. Организация учебного процесса с учетом требований ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным).		ПК-2.3 Организует учебный процесс по предмету обществознанию с ориентацией на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения согласно ФГОС соответствующих уровней образования.	
Педагогический	1. Анализ и выбор актуальных образовательных технологий, форм и методов обучения социально-гуманитарным предметам в системе среднего общего образования.	ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы	ПК-3.1 Осуществляет выбор актуальных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения на основе понимания соответствующих методических закономерностей.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
	2. Применение актуальных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе преподавания обществознания в урочной и внеурочной деятельности.		ПК-3.2 Методически обоснованно применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы, в процессе преподавания обществознания.	

	3. Оценка эффективности выбранных образовательных методик и технологий обучения предмету обществознанию в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.		ПК-3.3 Оценивает эффективность применения современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и цифровых образовательных ресурсов, на уроках обществознания и во внеурочной деятельности.	
Педагогический	1. Осуществление воспитательной работы с обучающимися в контексте выполнения программы воспитания образовательной организации.	ПК-4 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения	ПК-4.1 Проводит воспитательные мероприятия с обучающимися на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
	2. Реализация воспитательного потенциала уроков обществознания и смежных социально-гуманитарных дисциплин в системе общего образования.		ПК-4.2 Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами предмета обществознания и смежных социально-гуманитарных дисциплин.	
	3. Педагогическое сопровождение социализации, профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов.		ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения.	
Проектный	1. Обзор и анализ научных достижений в социально-гуманитарной сфере для углубления знаний по преподаваемому предмету	ПК-5 Способен вести научно-исследовательскую работу в области проектирования профильной дисциплины и методики ее преподавания	ПК-5.1 Осуществляет сбор и общение информации по социально-гуманитарным наукам для углубления знаний по дисциплинам обществоведческого характера.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,
	2. Применение научных знаний и результатов исследований по педагогике для повышения		ПК-5.2 Использует навык работы с современной педагогической литературой для улучшения	

	качества образовательного процесса.		методики преподавания обществоведческих дисциплин	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
	3. Научно-исследовательская работа в области изучения, проектирования и реализации обществоведческих дисциплин.		ПК-5.3 Подготавливает научные доклады и публикации по вопросам проектирования обществоведческих дисциплин и методики их преподавания.	
Проектный	1. Планирование проектной деятельности по обществоведческим дисциплинам для обучающихся средней и старшей школы.	ПК-6 Способен принимать участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	ПК-6.1 Формулирует цели, задачи, этапы реализации, содержание проектов по обществоведческим дисциплинам для обучающихся средней и старшей школы.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
	2. Реализация проектов различного типа (практико-ориентированных, исследовательских, творческих, информационных и др.) в системе общего образования.		ПК-6.2 Демонстрирует готовность реализовывать проекты различного типа (практико-ориентированных, исследовательских, творческих, информационных и др.) в системе общего образования.	
	3. Применение проектного подхода для реализации задач учебной и воспитательной работы в рамках предмета обществознания.		ПК-6.3 Использует проектный подход в педагогической деятельности с целью повышения интереса обучающихся к освоению предмета обществознания.	

**МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Структура учебного плана ООП бакалавра		Компетенции																								
		Универсальные компетенции										Общепрофессиональные компетенции									Профессиональные компетенции					
Блок 1. Дисциплины (модули)		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
<i>Обязательная часть</i>		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О.01	История														+											
Б1.О.02	Безопасность жизнедеятельности								+																	
Б1.О.03	Физическая культура и спорт							+																		
Б1.О.04	Основы культуры чтения	+																								
Б1.О.05	Иностранный язык				+	+																				
Б1.О.06	Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности			+								+														
Б1.О.07	Информационные технологии в педагогическом образовании Ч. 1												+							+			+			

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Б1.О.08	Управление информационными ресурсами в социологических исследованиях	+																								
Б1.О.09	Истоки европейской цивилизации		+																				+			+
Б1.О.10	История философии	+				+															+	+				
Б1.О.11	Философия														+											
Б1.О.12	Психология																+	+								
Б1.О.13	Культура устной и письменной речи учителя														+			+								
Б1.О.14	Педагогика											+					+	+					+	+		
Б1.О.15	Возрастная анатомия, физиология, гигиена																+		+							
Б1.О.16	Основы вожатской деятельности														+		+									
Б1.О.17	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями																+							+		

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Б1.О.18	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования																		+						+	+
Б1.О.19	Методика обучения предмету обществознание											+	+	+		+			+		+	+			+	+
Б1.О.20	Методика воспитательной работы														+			+						+		+
Б1.О.21	Социология как раздел обществознания			+																	+	+				
Б1.О.22	Культура как раздел обществознания					+															+	+				
Б1.О.23	Экономика как раздел обществознания	+																			+	+				
Б1.О.24	Право как раздел обществознания	+																			+	+				
Б1.О.25	Основы правовых знаний											+														
Б1.О.26	Общество и политика	+																			+	+				
Б1.О.27	Методика работы с текстами духовной культуры		+												+								+			+

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Б1.О.28	Государство, общество, человек в священных текстах		+												+								+			+
Б1.О.29	Культуро-образующие религии России			+		+						+		+	+									+		
Б1.О.30	История церковно-государственных отношений																				+	+				
Б1.О.31	Философия религии	+				+																				
Б1.О.32	Образование в свете традиционной культуры России и Европы			+		+														+						
Б1.О.33	Мировая художественная культура												+		+						+	+				
Б1.О.34	Информационные технологии в педагогическом образовании Ч. 2																			+						
Б1.О.35	Основы права и антикоррупционного поведения										+															
Б1.О.36	Основы экономики и финансовой грамотности									+																
Б1.О.37	Основы реализации ФГОС в общеобразовательных организациях											+										+				

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			+	+	+	+	+	+													+	+			+		
Б1.В.01	Методика проведения научного исследования		+		+		+																			+	
Б1.В.02	Основы написания выпускной квалификационной работы		+		+		+																			+	
<i>Б1.В.ДВ.01</i>	<i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.01)</i>					+																+	+				
Б1.В.ДВ.01.01	Философская и культурная антропология					+																+	+				
Б1.В.ДВ.01.02	Человек и его потребности					+																+	+				
<i>Б1.В.ДВ.02</i>	<i>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.02)</i>																					+	+				
Б1.В.ДВ.02.01	Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики																					+	+				
Б1.В.ДВ.02.02	Методика преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России																					+	+				

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Б1.В.ДВ. 03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.03)			+	+		+																			
Б1.В.ДВ. 03.01	Введение в учебный процесс			+	+		+																			
Б1.В.ДВ. 03.02	Коммуникативный практикум			+	+		+																			
Б1.В.ДВ. 03.03	Ассистивные информационно- коммуникационные технологии			+	+		+																			
Б1.В.ДВ. 04	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (ДВ.04)							+																		
Б1.В.ДВ. 04.01	Прикладная физическая культура							+																		
Б1.В.ДВ. 04.02	Волейбол							+																		
Б1.В.ДВ. 04.03	Фитнес							+																		
Блок 2. Практика												+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
Обязательная часть												+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
Б2.О.01 (У)	Ознакомительная практика											+							+		+					
Б2.О.02 (У)	Организационно- педагогическая практика													+	+				+				+	+		+
Б2.О.03 (П)	Летняя вожатская практика														+				+					+		+

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Б2.О.04 (У)	Психолого-педагогическая практика											+					+		+					+		
Б2.О.05 (П)	Педагогическая практика 1												+	+		+		+			+	+	+	+		
Б2.О.06 (П)	Педагогическая практика 2												+	+		+		+			+	+	+	+		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																									+	+
Б2.В.01 (Пд)	Преддипломная (научно-исследовательская) практика																								+	+
Блок 3. Государственная итоговая аттестация		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД. Факультативные дисциплины		+	+																							
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		+	+																							
ФТД.В.01	Методика работы с источниками	+																								
ФТД.В.02	Методика составления проектов		+																							

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы, участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ,

спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове. Общежития – это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота

распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ <http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu> – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru – это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

– Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.

– «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.

– Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.

– Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.

– «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.

– Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели;
- проведение деловых игр и тренингов;
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства;
- диагностическая работа на факультетах и институтах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов;
- работа с электронными ресурсами, освещающими деятельности РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

На философском факультете также реализуются следующие формы социальной работы:

1. Организация и проведение на философском факультете мероприятий социального характера, в том числе совместно с ответственным за воспитательную работу на философском факультете.

2. Взаимодействие с общественными организациями университета по вопросам социальной работы.

3. Совместно с Центром инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов СГУ осуществляется сопровождение инклюзивного

образования на факультете через психолого-педагогическую и медико-социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Совместно с социальным управлением осуществляется сопровождение обучающихся сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Оказание материальной помощи студентам в рамках выделяемых финансовых средств в установленные сроки. Назначение прочих социальных выплат.

6. Работа со студентами, относящимися к категории социально незащищенных.

7. Организация отдыха, лечения, оздоровления студентов и сотрудников философского факультета в спортивно-оздоровительном лагере «Чардым», направление желающих на санаторно-курортное лечение.

8. Ведение учета нуждающихся в жилой площади студентов философского факультета, их заселение в общежития СГУ, осуществление контроля за соблюдением внутреннего распорядка в общежитиях.

9. Совместно с Региональным центром содействия трудоустройству и выпускающими кафедрами оказывается содействие повышению уровня конкурентоспособности студентов и выпускников философского факультета на рынке труда.

10. Мониторинг вторичной занятости студентов и трудоустройства выпускников.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;

- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;
- Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
- Областной проект «Университет в школу»;
- Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;
- Программа «Музеи СГУ – студентам»;
- Студенческий проект «Доска Почёта»;
- Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
- Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;
- Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.
- Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:
 - совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
 - организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
 - организация строительных отрядов;
 - организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства – одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для

мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

На философском факультете сформирована модель комплексной социализации обучающихся. Студенты философского факультета – активные участники мероприятий не только университетского, но и городского, регионального, федерального уровней. Они принимают непосредственное участие в деятельности студенческих общественных организаций, таких как студенческий совет, студенческий профком, штаб Студенческих отрядов СГУ. Важно отметить, что студенты старших курсов осознанно относятся к проведению мероприятий социально-воспитательного характера, понимая, что выступают примером для обучающихся первого и второго курса. Идея наставничества является неотъемлемой частью концепции воспитательной работы на факультете, а именно образовательной модели «От студента к студенту»

Стоит выделить участие студентов в работе оргкомитетов ключевых для научной общественности региона мероприятий. На протяжении ряда лет философский факультет СГУ взаимодействует с Саратовской епархией Русской Православной Церкви, благодаря чему студенты участвуют в организации и проведении ежегодных Межрегиональных образовательных Пименовских чтений, научной конференции, посвященной Дням славянской письменности и культуры, всероссийской научно-практической конференции по социальным и гуманитарным наукам.

Профессорско-преподавательским составом и сотрудниками факультета эффективно осуществляется интеграция организационно-методического, научно-исследовательского, образовательно-воспитательного компонентов в обучении и воспитании, когда студенты не только получают опыт выступлений

на научных мероприятиях, но и участвуют в их организации. Студенты-педагоги совместно с обучающимися теологического и религиоведческого направлений проводят научно-образовательные экспозиции, посвященные русской истории и духовным традициям родного края, пишут коллективные научные работы и выступают в качестве организаторов масштабных мероприятий региона.

Ярко и самобытно студенты философского факультета проявляют себя в художественной самодеятельности. выступают на ежегодном конкурсе «Студенческая весна». Не менее заинтересовано студенты осваивают и цифровое пространство, снимают обучающие фильмы, ведут онлайн-трансляции и курируют работу крупных интернет-сообществ в социальных сетях. Знания и умения, которые студенты получают в процессе своего обучения, находят воплощение в мероприятиях, которые направлены на воспитание нравственных качеств личности, патриотизма, поддержания межкультурного и межконфессионального диалога.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин; программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура ООП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (профильную), устанавливаемую вузом. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в системе послевузовского образования.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

– **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

– **Блок 2 «Практика»** включает практики, относящиеся к обязательной части программы и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

– **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».** В Блок 3 входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Дисциплины и практики, относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, обеспечивают формирование общепрофессиональных компетенций и являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются как в обязательную часть программы бакалавриата, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
	Обязательная часть	154
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	60
	Обязательная часть	48
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		240

Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план приведен в Приложении.

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный график приведен в Приложении.

Рабочие программы дисциплин

В комплект документов основной образовательной программы входят разработанные и утвержденные в установленном порядке рабочие программы дисциплин:

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

- Б1.О.01 История
 - Б1.О.02 Безопасность жизнедеятельности
 - Б1.О.03 Физическая культура и спорт
 - Б1.О.04 Основы культуры чтения
 - Б1.О.05 Иностранный язык
 - Б1.О.06 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности
 - Б1.О.07 Информационные технологии в педагогическом образовании
- Ч. 1
- Б1.О.08 Управление информационными ресурсами в социологических исследованиях
 - Б1.О.09 Истоки европейской цивилизации
 - Б1.О.10 История философии
 - Б1.О.11 Философия
 - Б1.О.12 Психология
 - Б1.О.13 Культура устной и письменной речи учителя
 - Б1.О.14 Педагогика
 - Б1.О.15 Возрастная анатомия, физиология, гигиена
 - Б1.О.16 Основы вожатской деятельности
 - Б1.О.17 Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
 - Б1.О.18 Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования
 - Б1.О.19 Методика обучения предмету обществознание
 - Б1.О.20 Методика воспитательной работы
 - Б1.О.21 Социология как раздел обществознания
 - Б1.О.22 Культура как раздел обществознания
 - Б1.О.23 Экономика как раздел обществознания
 - Б1.О.24 Право как раздел обществознания
 - Б1.О.25 Основы правовых знаний
 - Б1.О.26 Общество и политика
 - Б1.О.27 Методика работы с текстами духовной культуры
 - Б1.О.28 Государство, общество, человек в священных текстах
 - Б1.О.29 Культуро-образующие религии России
 - Б1.О.30 История церковно-государственных отношений
 - Б1.О.31 Философия религии
 - Б1.О.32 Образование в свете традиционной культуры России и Европы
 - Б1.О.33 Мировая художественная культура
 - Б1.О.34 Информационные технологии в педагогическом образовании
- Ч. 2
- Б1.О.35 Основы права и антикоррупционного поведения
 - Б1.О.36 Основы экономики и финансовой грамотности
 - Б1.О.37 Основы реализации ФГОС в общеобразовательных организациях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Методика проведения научного исследования

Б1.В.02 Основы написания выпускной квалификационной работы

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.01)

Б1.В.ДВ.01.01 Философская и культурная антропология

Б1.В.ДВ.01.02 Человек и его потребности

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.02)

Б1.В.ДВ.02.01 Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики

Б1.В.ДВ.02.02 Методика преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.03)

Б1.В.ДВ.03.01 Введение в учебный процесс

Б1.В.ДВ.03.02 Коммуникативный практикум

Б1.В.ДВ.03.03 Ассистивные информационно-коммуникационные технологии

Б1.В.ДВ.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (ДВ.04)

Б1.В.ДВ.04.01 Прикладная физическая культура

Б1.В.ДВ.04.02 Волейбол

Б1.В.ДВ.04.03 Фитнес

ФТД. Факультативные дисциплины

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФТД.В.01 Методика работы с источниками

ФТД.В.02 Методика составления проектов

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложениях.

Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.02(У) Организационно-педагогическая практика

Б2.О.03(П) Летняя вожатская практика

Б2.О.04(У) Психолого-педагогическая практика

Б2.О.05(П) Педагогическая практика 1

Б2.О.06(П) Педагогическая практика 2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(Пд) Преддипломная (научно-исследовательская) практика

Программы практик приведены в Приложениях.

Программы учебных практик

При реализации данной ООП предусматриваются учебные практики: ознакомительная практика, организационно-педагогическая практика, психолого-педагогическая практика.

Ознакомительная практика

Целями ознакомительной практики являются знакомство обучающихся с порядком работы образовательной организации, основными нормативными документами, регламентирующими ее деятельность, обязанностями и правами преподавателя обществознания; приобретение специальных знаний о процессе функционирования системы общего образования; формирования понимания требований к качеству образовательного процесса, устанавливаемыми ФГОС ВО.

Формы проведения практики

Форма проведения ознакомительной практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Местами проведения практики являются общеобразовательные организации и другие организации, деятельность которых соотносится с целями практики.

В соответствии с учебным планом практика проводится на первом курсе во втором семестре ориентировочно период с 05 февраля по 18 февраля (2 недели). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

Организационно-педагогическая практика

Целями организационно-педагогической практики является получение представлений о системе образования и общеобразовательных учреждениях, определение специфики преподавания обществознания в средней и старшей школах, приобретение навыка организации воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности, классных и внеклассных мероприятий.

Формы проведения практики

Форма проведения организационно-педагогической практики – дискретно (рассредоточенно): путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место и время проведения практики

Местами проведения практики являются образовательные организации, в том числе, в структуре которых функционируют отряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», и другие организации, деятельность которых соотносится с целями практики.

Базой практики может быть также штаб координационного совета саратовского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В соответствии с учебным планом практика проводится в течение второго курса на третьем и четвертом семестрах ориентировочно в период с 01 сентября по 30 декабря, 9 января, с 12 февраля по 26 мая (общая продолжительность в обоих семестрах – 2 недели). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

Психолого-педагогическая практика

Целями психолого-педагогической практики являются формирование у студентов целостного представления об организации и работе психолого-педагогической службы и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении, освоение навыка проведения индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики развития обучающихся, приобретение опыта составления психолого-педагогической характеристики, понимания и корректной интерпретации психологического заключения на ребенка.

Формы проведения практики

Форма проведения психолого-педагогической практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Местами проведения практики являются общеобразовательные организации и другие организации, деятельность которых соотносится с целями практики.

В соответствии с учебным планом практика проводится на третьем курсе в пятом семестре ориентировочно период с 01 по 14 сентября (2 недели). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

Программы производственных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики: летняя вожатская практика, педагогическая практика 1, педагогическая практика 2, преддипломная практика.

Летняя вожатская практика

Целями летней вожатской практики является формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной

социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Формы проведения практики

Форма проведения летней вожатской практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Местами проведения практики являются детские оздоровительные лагеря, общеобразовательные организации, на базе которых действуют летние оздоровительные площадки, и другие организации, деятельность которых соотносится с целями практики.

В соответствии с учебным планом практика проводится на втором курсе в четвертом семестре ориентировочно период с 10 июня по 08 июля (4 недели). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

Педагогическая практика 1

Целями педагогической практики 1 являются формирование навыков осуществления педагогической деятельности в системе среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе составления отдельных элементов основных образовательных программ, организации учебной и воспитательной работы с детьми, контроль и оценку успеваемости обучающихся; получение опыта взаимодействия с разными участниками образовательных отношений.

Формы проведения практики

Форма проведения педагогической практики 1 – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Местами проведения практики являются общеобразовательные организации и другие организации, деятельность которых соотносится с целями практики.

В соответствии с учебным планом практика проводится на третьем курсе в шестом семестре ориентировочно период с 05 февраля по 17 апреля сентября (10 недель). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

Педагогическая практика 2

Целями педагогической практики 2 являются совершенствование основ педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения преподавательской работы в пространстве школы, развитие и углубление навыков создания компонентов образовательных программ, в том числе по предмету обществознанию, реализации учебно-воспитательного процесса на

основе традиционных духовно-нравственных ценностей с использованием современных технологий обучения и воспитания школьников, его адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формы проведения практики

Форма проведения педагогической практики 2 – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Местами проведения практики являются общеобразовательные организации и другие организации, деятельность которых соотносится с целями практики.

В соответствии с учебным планом практика проводится на четвертом курсе в седьмом семестре в период с 01 сентября по 10 ноября (10 недель). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

Преддипломная практика

Целями преддипломной практики являются завершение подготовки выпускной квалификационной работы, коррекция содержания и оформления текста, анализ результатов проведенного исследования, в том числе опыта проведения исследовательской и проектной деятельности с обучающимися в контексте выполнения основных общеобразовательных программ среднего основного и среднего общего образования, и его представление в качестве автореферата выпускной квалификационной работы.

Формы проведения практики

Форма проведения преддипломной практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Местами проведения практики являются общеобразовательные организации и другие организации, деятельность которых соотносится с целями практики, также студентам представляется возможность прохождения практики на кафедре теологии и религиоведения СГУ.

В соответствии с учебным планом практика проводится на втором курсе в четвертом семестре ориентировочно в период с 06 марта по 02 мая (8 недель). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП философский факультет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетное звание Российской Федерации «Народный учитель Российской Федерации», лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Университет, реализующий ООП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

- учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;
- учебные аудитории, оснащенные мультимедийные проекторами;
- компьютерный класс общего пользования с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, указанными в рабочих программах дисциплин и программах практик и расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- текущий контроль знаний студентов (устные опросы, выполнение письменных работ, тестирования);
- защиту курсовых работ студентов;
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты текущего контроля успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетных и экзаменационных ведомостях, а также в зачётных книжках студентов;
- результаты итоговой аттестации – оформляются протоколом государственной экзаменационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– П 1.03.10 – 2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.44 – 2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ».

– П 1.03.21 – 2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» – определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30 – 2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ.

– П 1.03.31 – 2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».

– П 1.26.03 – 2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила

оформления» – устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

- П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».
- П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».
- П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».
- П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».
- Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02 – 2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан философского факультета



М.О. Орлов