

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СГУ

 А.Н. Чумаченко

«07» 04 2021 г.

Номер внутриуниверситетской  
регистрации

0011-21-50

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки магистратуры  
**47.04.03 Религиоведение**

Профиль подготовки магистратуры  
**Администрирование в сфере государственных, религиозных и  
общественных отношений**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
  - 3.1 Области профессиональной деятельности
  - 3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника
  - 3.3 Перечень профессиональных стандартов
  - 3.4 Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
  - 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
  - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
  - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

## **1. Общие положения**

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки:

– федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 47.04.03 Религиоведение, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 968 от 12.08.2020;

– нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав СГУ.

## **2. Характеристика направления подготовки**

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на философском факультете по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение очной формы обучения и профилю подготовки «Администрирование в сфере государственных, религиозных и общественных отношений».

Трудоемкость ООП – 120 зачетных единиц.

Срок освоения ООП – 2 года.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1 Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

07 Административно-управленческая и офисная деятельность

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

– научно-исследовательский;

– организационно-управленческий.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

07.011 Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.09.2018, регистрационный № 52115).

### 3.4 Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	1. Разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование документации, обеспечение информационной деятельности организации в конфессиональной сфере.	Документооборот и информационная деятельность в конфессиональной сфере.
		2. Осуществление взаимодействия с институтами гражданского общества, включая религиозные организации, с целью обеспечения общественного согласия, профилактики конфликтов на религиозной почве.	Взаимодействие государственных, религиозных, социальных институтов с целью обеспечения общественного согласия.
		3. Мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной религиозной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации.	Федеральные, региональные, муниципальные программы, направленные на осуществление государственной религиозной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации.
		4. Выявление формирующихся угроз межрелигиозному согласию, разработка методических рекомендаций для профилактики	Профилактика экстремизма и конфликтов на религиозной почве.

		конфликтов на религиозной почве.	
		5. Координация деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества и религиозных организаций по вопросам осуществления взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.	Координация работы экспертного сообщества по вопросам государственно-конфессиональных отношений.
		6. Административное сопровождение, контроль процесса реализации и оценки эффективности программ, направленных на поддержку и развитие конструктивного сотрудничества между религиозными организациями и общественными институтами.	Программы, направленные на поддержку и развитие конструктивного сотрудничества между религиозными организациями и общественными институтами.
		7. Разработка проектов программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации, и обеспечение их реализации при участии религиозных организаций.	Мероприятия, имеющие целью укрепление гражданского единства в Российской Федерации, и обеспечение их реализации при участии религиозных организаций.
		8. Составление отчетной документации по итогам осуществления профессиональной деятельности в соответствии с имеющимися требованиями.	Отчетная документация по итогам реализации организационно-управленческой деятельности.
07 Административно-управленческая и	Научно-исследовательский	1. Разработка методических рекомендаций по актуальным вопросам	Реализация религиозной политики и аналитика религиозных отношений.

офисная деятельность		реализации религиозной политики, в том числе, организации информационного сопровождения профессиональной деятельности в сфере религиозных отношений.	
		2. Осуществление научно-поисковой и научно-аналитической работы по актуальным религиоведческим проблемам в сфере государственно-конфессиональных отношений в соответствии с избранной темой исследования.	Научно-исследовательская работа в сфере государственно-конфессиональных отношений.
		3. Актуализация информационной базы данных, формирование научно-методических материалов и рекомендаций по профилактике экстремизма и предотвращению конфликтов на религиозной почве.	Профилактика экстремизма и конфликтов на религиозной почве.
		4. Сбор, анализ и обобщение содержания научных, исторических, нормативных источников по исследуемой проблематике в области реализации принципа свободы совести в условиях сохранения традиционной отечественной культуры.	Научные, исторические, нормативные источники на тематику реализации принципа свободы совести в условиях сохранения традиционной отечественной культуры.
		5. Определение востребованных тем научных исследований по религиоведению и смежным дисциплинам в целях реализации	Актуальные религиоведческие и междисциплинарные исследования взаимосвязи государства, религии,

		задач государственной религиозной, образовательной и культурно-просветительской политики.	образования, культуры, просвещения.
		6. Прогнозирование рисков, результатов и перспектив реализации научных проектов по религиоведению, затрагивающих проблематику государственно-конфессиональных и религиозных отношений.	Научные проекты по религиоведению, затрагивающие проблематику государственно-конфессиональных и религиозных отношений.
		7. Осуществление научно-исследовательской работы с учетом конфессиональной специфики региона и пожеланиями потенциальных работодателей (органов местного самоуправления, религиозных и образовательных организаций).	Роль потенциальных работодателей в проведении научных исследований по теме государственно-конфессиональных отношений.

#### 4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

##### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1 Осуществляет декомпозицию проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере, выделяя ее базовые составляющие.

	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.2 Проводит критический анализ элементов проблемной ситуации на основе системного религиозоведческого, в том числе, аксиологического, подхода.</p> <p>УК-1.3 Вырабатывает стратегию по решению проблемной ситуации, рассматривая ее в контексте религиозного мировоззрения.</p>
<b>Разработка и реализация проектов</b>	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию религиозоведческого проекта и план его осуществления, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.2 Контролирует выполнение оптимальной последовательности действий, необходимых для реализации религиозоведческого проекта.
		УК-2.3 Публично презентует результаты религиозоведческого проекта перед представителями потенциальных работодателей, оценивая его достоинства и недостатки.
<b>Командная работа и лидерство</b>	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Применяет стратегию сотрудничества в отношении профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета для достижения общих целей коллектива.
		УК-3.2 Распределяет обязанности между членами коллектива для реализации поставленной цели религиозоведческого проекта и осуществляет контроль за их исполнением.
		УК-3.3 Вырабатывает стратегию действий коллектива и организует совместную деятельность для решения производственных задач во взаимодействии с профессиональным сообществом.
		УК-3.4 Публично презентует результаты коллективной работы перед экспертным сообществом, оценивая вклад каждого участника рабочей группы.
<b>Коммуникация</b>	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1 Демонстрирует навык выполнения переводов текстов различного типа с иностранного языка на государственный язык в профессиональных целях.
		УК-4.2 Создает тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области религиозоведения.

	профессионального взаимодействия	УК-4.3 Представляет в академическом сообществе результаты своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках.
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выявляет религиозную составляющую межкультурного взаимодействия и описывает ее в соответствии с актуальными культурологическими концепциями.
		УК-5.2 Анализирует религиозную составляющую культурного многообразия общества, в том числе, религиозные праздники, традиции, ценности.
		УК-5.3 Учитывает особенности культурных традиций различных конфессиональных сообществ при взаимодействии с их представителями в профессиональной сфере.
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Демонстрирует интерес к профессиональной самореализации, использует возможности академической среды для приобретения новых знаний и навыков.
		УК-6.2 Выявляет приоритеты и ценностные основания собственной профессиональной деятельности, реализуя их в процессе обучения.
		УК-6.3 Применяет различные способы совершенствования собственной деятельности на основе знаний о перспективах профессионального развития и карьерного роста.

#### **4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>Методологические и педагогические компетенции</b>	ОПК-1 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиозного в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозного в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК-1.1 Описывает специфику современных религиозных проблем в отечественной науке, место религиозного в культуре нашего времени, специфику основных тенденций ее развития.
		ОПК-1.2 Определяет роль религиозного в современных интеграционных процессах формирования единой культуры и системы традиционных ценностей российского общества.

		ОПК-1.3 Использует религиозно-научные знания для разработки рекомендаций по развитию и поддержке религиозных организаций государственнообразующих религий России.
<b>Методологические и педагогические компетенции</b>	ОПК-2 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиознонаучного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	ОПК-2.1 Демонстрирует специфику онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиознонаучного знания на конкретных исторических примерах.
		ОПК-2.2 Описывает актуальные религиозные процессы и явления, используя понятийный аппарат и методологический инструментарий феноменологии религии.
		ОПК-2.3 Выявляет особенности различных религиозно-философских, теологических, эзотерико-мистических концепций и описывает их в категориях соответствующих дисциплин.
		ОПК-2.4 Анализирует взаимоотношения религии и политики, государственно-конфессиональные отношения, реализацию принципа свободы совести на федеральном и региональном уровнях.
<b>Методологические и педагогические компетенции</b>	ОПК-3 Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиознонаучного знания, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиознонаучных дискуссий современности	ОПК-3.1 Определяет перспективы развития религиознонаучного знания как междисциплинарной области знания, выявляя концептуальные различия между религиознонаучными школами и направлениями.
		ОПК-3.2 Оценивает основное содержание религиознонаучных дискуссий современности и эффективность их результатов с позиции применимости к решению конкретных профессиональных задач.
		ОПК-3.3 Моделирует религиозные процессы в России и мире, опираясь на знание основных современных концепций мирового и российского религиознонаучного знания и

		соответствующих им социокультурных контекстов.
		ОПК-3.4 Определяет перспективы развития религиоведения как междисциплинарной области знания, выявляя концептуальные различия между религиоведческими школами и направлениями.
<b>Методологические и педагогические компетенции</b>	ОПК-4 Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира	ОПК-4.1 Осуществляет сравнительный анализ специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока.
		ОПК-4.2 Сопоставляет различные концепции религиозной и светской философии применительно к объектам профессиональной деятельности.
		ОПК-4.3 Использует методы герменевтики для интерпретации священных текстов религий мира, в особенности, принадлежащих к христианской традиции.
<b>Методологические и педагогические компетенции</b>	ОПК-5 Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	ОПК-5.1 Описывает основные этапы развития мирового и российского религиоведения, приводя имена ученых-исследователей, названия их произведений, краткое содержание выдвинутых ими концепций.
		ОПК-5.2 Использует в научной деятельности и профессиональной коммуникации базовые религиоведческие термины, демонстрируя знание их истории происхождения и практики словоупотребления.
		ОПК-5.3 Применяет различные теоретические и практические методы религиоведения, разработанные в мировых и российских научных школах, в зависимости от типа решаемых профессиональных задач и сопутствующих им условий.
<b>Методологические и педагогические компетенции</b>	ОПК-6 Способен использовать в практической деятельности понимание различных	ОПК-6.1 Сопоставляет различные концепции человека и общества, характерные для родоплеменных,

	концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	народностно-национальных и мировых религий. ОПК-6.2 Ориентируется в основных парадигмах современной религиозной антропологии, в том числе, в их онтологическом, социально-этическом и аксиологическом аспектах. ОПК-6.3 Использует знание основ религиозной антропологии при решении ценно-мировоззренческих и коммуникативных задач в конфессиональной сфере.
<b>Методологические и педагогические компетенции</b>	ОПК-7 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	ОПК-7.1 Выявляет антропологическую проблематику и ее связь с религиозной традицией в различных религиозно-философских учениях.
		ОПК-7.2 Формирует проекты решений антропологических проблем в контексте существующих религиозно-философских концепций с учетом возможных рисков и последствий.
		ОПК-7.3 Применяет религиозно-философские концепции для решения антропологических проблем, осмысляемых в контексте различных религиозных традиций.
<b>Организаторские и аналитические компетенции</b>	ОПК-8 Способен самостоятельно анализировать религиозоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать	ОПК-8.1 Осуществляет выбор религиозоведческой, философской, социально-политической и другой научной литературы в зависимости от планируемых результатов научно-исследовательской работы.
		ОПК-8.2 Анализирует религиозоведческую, философскую, социально-политическую и другую научную литературу, выявляя конфессиональную принадлежность авторов и религиозные аспекты содержания источников.
		ОПК-8.3 Использует библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения,

		<p>периодическую печать для реализации задач профессиональной деятельности религиоведа.</p> <p>ОПК-8.4 Делает прогноз и выдает рекомендации по вопросу развития государственно-конфессиональных отношений на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества.</p>
--	--	--

### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Организационно-управленческий	1. Разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование документации, обеспечение информационной деятельности организации в конфессиональной сфере.	ПК-1 Способен решать актуальные организационно-управленческие задачи религиоведа в сфере религиозных отношений	ПК-1.1 Обеспечивает документооборот профильной организации и информационное сопровождение совместной деятельности государственных, религиозных, общественных структур.	Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»
	2. Осуществление взаимодействия с институтами гражданского общества, включая религиозные организации, с целью обеспечения общественного согласия, профилактики конфликтов на религиозной почве.		ПК-1.2 Осуществляет взаимодействие с социальными институтами, включая религиозные организации, с целью обеспечения конструктивного сотрудничества в сфере реализации общих задач государства, Церкви и общества.	
	3. Мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной религиозной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации.		ПК-1.3 Проводит мониторинг федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной религиозной политики и сохранение традиционных религий России.	

	<p>4. Выявление формирующихся угроз межрелигиозному согласию, разработка методических рекомендаций для профилактики конфликтов на религиозной почве.</p>		<p>ПК-1.4 Выявляет формирующиеся угрозы межрелигиозному согласию и разрабатывает проекты эффективных мер по противодействию напряженности в сфере религиозных отношений.</p>	
	<p>5. Координация деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества и религиозных организаций по вопросам осуществления взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.</p>		<p>ПК-1.5 Координирует деятельность экспертного сообщества и профильных организаций по вопросам разработки проектов в области науки, культуры, образования, просвещения.</p>	
	<p>6. Административное сопровождение, контроль процесса реализации и оценки эффективности программ, направленных на поддержку и развитие конструктивного сотрудничества между религиозными организациями и общественными институтами.</p>		<p>ПК-1.6 Демонстрирует управленческие навыки при организации, контроле и оценке реализации совместных государственно-конфессиональных и общественных проектов.</p>	

	7. Разработка проектов программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации, и обеспечение их реализации при участии религиозных организаций.		ПК-1.7 Планирует и проводит научно-образовательные мероприятия, направленные на поддержку, сохранение и развитие Православия как культуuroобразующей религии России.	
	8. Составление отчетной документации по итогам осуществления профессиональной деятельности в соответствии с имеющимися требованиями.		ПК-1.8 Оформляет отчетную документацию по профилю профессиональной деятельности, соблюдая содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования.	
Научно-исследовательский	1. Разработка методических рекомендаций по актуальным вопросам реализации религиозной политики, в том числе, организации информационного сопровождения профессиональной деятельности в сфере религиозных отношений.	ПК-2 Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи религиоведа в сфере религиозных отношений	ПК-2.1 Использует специальные научные знания для разработки методических документов по образовательной деятельности в сфере религии и религиозных отношений.	Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»
	2. Осуществление научно-поисковой и научно-аналитической работы по актуальным религиоведческим проблемам в сфере государственно-конфессиональных отношений в соответствии с избранной темой исследования.		ПК-2.2 Обобщает и оформляет результаты актуальных исследований по тематике выпускной квалификационной работы в соответствии с поставленными требованиями.	

	<p>3. Актуализация информационной базы данных, формирование научно-методических материалов и рекомендаций по профилактике экстремизма и предотвращению конфликтов на религиозной почве.</p>		<p>ПК-2.3 Подготавливает справочные материалы и методические документы для реализации деятельности, имеющей целью профилактику экстремизма и конфликтов, возникающих на религиозной почве.</p>	
	<p>4. Сбор, анализ и обобщение содержания научных, исторических, нормативных источников по исследуемой проблематике в области реализации принципа свободы совести в условиях сохранения традиционной отечественной культуры.</p>		<p>ПК-2.4 Учитывает российский исторический опыт взаимодействия традиционных религий и реализации основополагающих документов в области соблюдения прав и свобод человека и гражданина.</p>	
	<p>5. Определение востребованных тем научных исследований по религиоведению и смежным дисциплинам в целях реализации задач государственной религиозной, образовательной и культурно-просветительской политики.</p>		<p>ПК-2.5 Определяет актуальные темы и направления религиоведческих исследований для соискания государственных грантов в области науки, культуры, образования, просвещения.</p>	
	<p>6. Прогнозирование рисков, результатов и перспектив реализации научных проектов по религиоведению, затрагивающих проблематику государственно-конфессиональных и религиозных отношений.</p>		<p>ПК-2.6 Прогнозирует риски, результаты, перспективы реализации общественно значимых грантовых проектов по конфессиональной проблематике.</p>	

	<p>7. Осуществление научно-исследовательской работы с учетом конфессиональной специфики региона и пожеланиями потенциальных работодателей (органов местного самоуправления, религиозных и образовательных организаций) .</p>		<p>ПК-2.7 Осуществляет подготовку выпускной квалификационной работы с учетом региональной специфики и предметного интереса потенциальных работодателей.</p>	
--	--	--	---	--

## Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП

Структура учебного плана ООП магистра		Компетенции															
		Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции								Профессиональные компетенции	
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2
Б1 Дисциплины (модули)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Обязательная часть</i>		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О.01	История зарубежного и отечественного религиоведения	+								+		+					
Б1.О.02	Феноменология религии									+							
Б1.О.03	История религиозной философии, эзотерических и мистических учений									+		+			+		
Б1.О.04	Религиозная антропология													+	+		
Б1.О.05	Герменевтика священных текстов религий мира											+					
Б1.О.06	Актуальные вопросы современного религиоведения							+		+							

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2
Б1.О.07	История, вероучение и культовая практика культуuroобразующих религий России																+
Б1.О.08	Проблемы и перспективы государственно-конфессиональных отношений																+
Б1.О.09	Обеспечение документооборота и информационного сопровождения профессиональной деятельности															+	
Б1.О.10	Стратегии государственной национальной и религиозной политики	+														+	
Б1.О.11	Религия и политика								+								
Б1.О.12	Традиционные религии в межкультурных коммуникациях					+										+	
Б1.О.13	Основы научно-исследовательской и проектной деятельности		+	+	+		+								+		
Б1.О.14	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации				+												
Б1.О.15	Основы написания выпускной квалификационной работы																+

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				+			+									+	+
Б1.В.01	Грантовая деятельность в профессиональной сфере															+	+
Б1.В.02	Риски и перспективы реализации грантовых проектов															+	+
<i>Б1.В.ДВ.01</i>	<i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.01)</i>			+			+										
Б1.В.ДВ.01.0 1	Основы организации научно-исследовательской работы			+			+										
Б1.В.ДВ.01.0 2	Профессионально-личностное саморазвитие			+			+										
Б1.В.ДВ.01.0 3	Коммуникативные технологии			+			+										
<i>Б1.В.ДВ.02</i>	<i>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.02)</i>															+	+
Б1.В.ДВ.02.0 1	Управление рисками в системе государственно-профессиональных отношений															+	+
Б1.В.ДВ.02.0 2	Актуальные проблемы духовной безопасности в современном обществе															+	+

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2
Б2 Практика		+		+			+								+	+	+
<i>Обязательная часть</i>		+					+								+	+	+
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	+													+		+
Б2.О.02(П)	Преддипломная практика						+								+	+	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				+												+	+
Б2.В.01(П)	Организационно-управленческая практика			+												+	
Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская практика			+													+
Б3 Государственная итоговая аттестация		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+		+	+	+	+	+	+	+			
Б3.02	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2
ФТД	Факультативные дисциплины		+														
ФТД.01	Проектная и организационная деятельность в цифровой среде		+														
ФТД.02	Практикум по оформлению научно-исследовательских работ		+														

## **Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников**

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия гуманитарного, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

### **Социальная работа**

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая

образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове. Общежития – это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на

публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ <http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu> – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудников, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт [www.rabota.sgu.ru](http://www.rabota.sgu.ru) – это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

– Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.

– «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.

– Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.

– «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.

– Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели;
- проведение деловых игр и тренингов;
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства;
- диагностическая работа на факультетах и институтах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов;
- работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

На философском факультете также реализуются следующие формы социальной работы:

1. Организация и проведение на философском факультете мероприятий социального характера, в том числе совместно с ответственным за воспитательную работу на философском факультете.

2. Взаимодействие с общественными организациями университета по вопросам социальной работы.

3. Совместно с Центром инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов СГУ осуществляется сопровождение инклюзивного образования на факультете через психолого-педагогическую и медико-социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Совместно с социальным управлением осуществляется сопровождение обучающихся сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Оказание материальной помощи студентам в рамках выделяемых финансовых средств в установленные сроки. Назначение прочих социальных выплат.

6. Работа со студентами, относящимися к категории социально незащищенных.

7. Организация отдыха, лечения, оздоровления студентов и сотрудников философского факультета в спортивно-оздоровительном лагере «Чардым», направление желающих на санаторно-курортное лечение.

8. Ведение учета нуждающихся в жилой площади студентов философского факультета, их заселение в общежития СГУ, осуществление контроля за соблюдением внутреннего распорядка в общежитиях.

9. Совместно с Региональным центром содействия трудоустройству и выпускающими кафедрами оказывается содействие повышению уровня конкурентоспособности студентов и выпускников философского факультета на рынке труда.

10. Мониторинг вторичной занятости студентов и трудоустройства выпускников.

### **Воспитательная работа**

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;
- Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
- Областной проект «Университет в школу»;
- Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;
- Программа «Музеи СГУ – студентам»;
- Студенческий проект «Доска Почёта»;
- Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
- Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;
- Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;

- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;

- организация строительных отрядов;

- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства – одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведётся активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведётся активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и

памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

На философском факультете сформирована модель комплексной социализации обучающихся. Студенты философского факультета – активные участники мероприятий не только университетского, но и городского, регионального, федерального уровней. Они принимают непосредственное участие в деятельности студенческих общественных организаций, таких как студенческий совет, студенческий профком, штаб Студенческих отрядов СГУ. Важно отметить, что студенты старших курсов осознанно относятся к проведению мероприятий социально-воспитательного характера, понимая, что выступают примером для обучающихся первого и второго курса. Идея наставничества является неотъемлемой частью концепции воспитательной работы на факультете, а именно образовательной модели «От студента к студенту»

Стоит выделить участие студентов в работе оргкомитетов ключевых для научной общественности региона мероприятий. На протяжении ряда лет философский факультет СГУ взаимодействует с Саратовской епархией Русской Православной Церкви, благодаря чему студенты участвуют в организации и проведении ежегодных Межрегиональных образовательных Пименовских чтений, научной конференции, посвященной Дням славянской письменности и культуры, всероссийской научно-практической конференции по социальным и гуманитарным наукам.

Профессорско-преподавательским составом и сотрудниками факультета эффективно осуществляется интеграция организационно-методического, научно-исследовательского, образовательно-воспитательного компонентов в обучении и воспитании, когда студенты не только получают опыт выступлений на научных мероприятиях, но и участвуют в их организации. Студенты-религиоведы совместно с обучающимися теологического и педагогического направлений проводят научно-образовательные экспозиции, посвященные русской истории и духовным традициям родного края, пишут

коллективные научные работы и выступают в качестве организаторов масштабных мероприятий региона.

Ярко и самобытно студенты философского факультета проявляют себя в художественной самодеятельности. Выступают на ежегодном конкурсе «Студенческая весна». Не менее заинтересовано студенты осваивают и цифровое пространство, снимают обучающие фильмы, ведут онлайн-трансляции и курируют работу крупных интернет-сообществ в социальных сетях. Знания и умения, которые студенты получают в процессе своего обучения, находят воплощение в мероприятиях, которые направлены на воспитание нравственных качеств личности, патриотизма, поддержания межкультурного и межконфессионального диалога.

## **5. Требования к структуре ООП**

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин; программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура ООП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (профильную), устанавливаемую вузом. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в системе послевузовского образования.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

– **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

– **Блок 2 «Практика»** включает практики, относящиеся к обязательной части программы и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

– **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**. В Блок 3 входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Дисциплины и практики, относящиеся к обязательной части программы магистратуры, обеспечивают формирование общепрофессиональных компетенций и являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются как в обязательную часть программы магистратуры, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	81
	Обязательная часть	71
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	30
	Обязательная часть	12
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		120

### **Учебный план подготовки магистра**

Учебный план приведен в Приложении.

### **Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный график приведен в Приложении.

### **Рабочие программы дисциплин**

В комплект документов основной образовательной программы входят разработанные и утвержденные в установленном порядке рабочие программы дисциплин:

#### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

##### **Обязательная часть**

Б1.О.01 История зарубежного и отечественного религиоведения

Б1.О.02 Феноменология религии

Б1.О.03 История религиозной философии, эзотерических и мистических учений

- Б1.О.04 Религиозная антропология
- Б1.О.05 Герменевтика священных текстов религий мира
- Б1.О.06 Актуальные вопросы современного религиоведения
- Б1.О.07 История, вероучение и культовая практика культуuroобразующих религий России
- Б1.О.08 Проблемы и перспективы государственно-конфессиональных отношений
- Б1.О.09 Обеспечение документооборота и информационного сопровождения профессиональной деятельности
- Б1.О.10 Стратегии государственной национальной и религиозной политики
- Б1.О.11 Религия и политика
- Б1.О.12 Традиционные религии в межкультурных коммуникациях
- Б1.О.13 Основы научно-исследовательской и проектной деятельности
- Б1.О.14 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
- Б1.О.15 Основы написания выпускной квалификационной работы

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Б1.В.01 Грантовая деятельность в конфессиональной сфере
- Б1.В.02 Риски и перспективы реализации грантовых проектов
- Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.01)*
- Б1.В.ДВ.01.01 Основы организации научно-исследовательской работы
- Б1.В.ДВ.01.02 Профессионально-личностное саморазвитие
- Б1.В.ДВ.01.03 Коммуникативные технологии
- Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.02)*
- Б1.В.ДВ.02.01 Управление рисками в системе государственно-конфессиональных отношений
- Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные проблемы духовной безопасности в современном обществе

**ФТД Факультативные дисциплины**

- ФТД.01 Проектная и организационная деятельность в цифровой среде
- ФТД.02 Практикум по оформлению научно-исследовательских работ

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложениях.

**Программы учебной и производственных практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Программы практик приведены в Приложениях.

## **Блок 2. Практика**

### **Обязательная часть**

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.02(П) Преддипломная практика

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Б2.В.01(П) Организационно-управленческая практика

Б2.В.02(П) Научно-исследовательская практика

### **Программа учебной практики**

При реализации данной ООП предусматривается учебная практика: ознакомительная практика.

#### **Ознакомительная практика**

Целями ознакомительной практики являются посещение организаций – потенциальных работодателей, знакомство студентов с конкретными задачами профессиональной деятельности и их освещением в научной литературе; формирование навыков отбора, анализа актуальных источников по теме научного исследования, применения отдельных методов религиозного исследования при написании работы; освоение академического стиля изложения научной информации, установленных правил оформления результатов научно-исследовательской работы, навыка публичной защиты отчетных материалов.

#### *Формы проведения практики*

Форма проведения ознакомительной практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### *Место и время проведения практики*

Местами проведения практики являются религиозные организации (отделы Саратовского епархиального управления, приходы Саратовской епархии), образовательные организации (Саратовская православная духовная семинария, СГУ) и другие организации, деятельность которой соотносится с целями практики.

В соответствии с учебным планом практика проводится на первом курсе в первом семестре ориентировочно в период с 26 ноября по 23 декабря (4 недели). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

#### **Программы производственных практик**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики: организационно-управленческая практика, научно-исследовательская практика, преддипломная практика.

## **Организационно-управленческая практика**

Целями организационно-управленческой практики являются формирование стратегического мышления и административных навыков для организации деятельности трудового коллектива в сфере государственно-конфессиональных отношений; овладение коммуникативными навыками, в том числе, нормами делового протокола, для взаимодействия и обеспечения сотрудничества с религиозными организациями; приобретение опыта решения общих задач государства, религиозных организаций и общества с учетом конфессиональной специфики региона и его историко-культурного своеобразия.

### *Формы проведения практики*

Форма проведения организационно-управленческой практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### *Место и время проведения практики*

Местами проведения практики являются религиозные организации (отделы Саратовского епархиального управления, приходы Саратовской епархии), образовательные организации (Саратовская православная духовная семинария, СГУ) и другие организации, деятельность которой соотносится с целями практики.

В соответствии с учебным планом практика проводится на первом курсе во втором семестре ориентировочно с 05 февраля по 05 марта (4 недели). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

## **Научно-исследовательская практика**

Целями научно-исследовательской практики являются применение комплекса методов религиозоведческих наук и смежных дисциплин при ведении научно-исследовательской работы и апробации ее результатов; освоение поисковой, описательной, аналитической форм научно-исследовательской работы и соответствующих технологий оформления отчетной документации; приобретение навыков квалифицированного анализа источников, свидетельствующих об историческом опыте взаимодействия традиционных религий и практики применения законодательства о свободе совести.

### *Формы проведения практики*

Форма проведения научно-исследовательской практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### *Место и время проведения практики*

Местами проведения практики являются религиозные организации (отделы Саратовского епархиального управления, приходы Саратовской епархии), образовательные организации (Саратовская православная духовная семинария, СГУ) и другие организации, деятельность которой соотносится с целями практики.

В соответствии с учебным планом практика проводится на втором курсе в третьем семестре ориентировочно в период с 01 сентября по

26 октября (8 недель). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

### **Преддипломная практика**

Целями преддипломной практики являются приобретение навыков обоснования теоретической и практической значимости результатов исследования, актуальности поднятой проблематики и научной новизны выпускной квалификационной работы; оформление результатов научного исследования с соблюдением содержательно-формальных, структурно-композиционных и технических требований; подготовка отчетной документации по профилю профессиональной деятельности с учетом рекомендаций потенциальных работодателей, их интересов и мнений.

#### *Формы проведения практики*

Форма проведения преддипломной практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### *Место и время проведения практики*

Местами проведения практики являются религиозные организации (отделы Саратовского епархиального управления, приходы Саратовской епархии), образовательные организации (Саратовская православная духовная семинария, СГУ) и другие организации, деятельность которой соотносится с целями практики.

В соответствии с учебным планом практика проводится на втором курсе в четвертом семестре ориентировочно в период с 07 апреля по 05 мая (4 недели). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

### **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП философский факультет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## **6. Требования к условиям реализации**

### **6.1 Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Университет, реализующий ООП магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебных занятий, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение:

- учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;
- учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами;

- компьютерный класс общего пользования с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, указанными в рабочих программах дисциплин и программах практик и расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

## **7. Оценка качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- текущий контроль знаний студентов (устные опросы, выполнение письменных работ, тестирования);
- защиту курсовых работ студентов;
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты текущего контроля успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетных и экзаменационных ведомостях, а также в зачётных книжках студентов;
- результаты итоговой аттестации – оформляются протоколом государственной экзаменационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– П 1.03.10 – 2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.44 – 2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ».

– П 1.03.21 – 2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и

магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» – определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30 – 2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ.

– П 1.03.31 – 2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».

– П 1.26.03 – 2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления» – устанавливает общие требования к структуре и правилам

оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02 – 2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан философского факультета



М.О. Орлов