

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ

А.Н. Чумаченко
«07» 04 2021 г.
Номер внутриуниверситетской
регистрации
0017-21-166

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Характеристика направления подготовки

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Области профессиональной деятельности

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника

3.3 Перечень профессиональных стандартов

3.4 Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника

4. Требования к результатам освоения ООП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

5. Требования к структуре ООП

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

7. Оценка качества освоения образовательной программы

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на философском факультете по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной формы обучения и профилю подготовки «Обществознание».

Трудоемкость ООП – 120 зачетных единиц.

Срок освоения ООП – 2 года.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

– педагогический;

– научно-исследовательский.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.12.2013, регистрационный № 30550).

3.4 Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	<p>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>3. Планирование и проведение учебных занятий, систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>6. Формирование мотивации к обучению, развитие познавательной</p>	<p>1. Нормативно-правовые документы в сфере образования.</p> <p>2. Рабочие программы учебных дисциплин, предусмотренные основной общеобразовательной программой.</p> <p>3. Проектирование учебного процесса и проведение эффективных учебных занятий по предмету.</p> <p>4. Контроль и оценка результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Учебный процесс в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>6. Формирование мотивации и познавательной активности обучающихся.</p> <p>7. Воспитательная работа с обучающимися и развитие их эмоционально-ценностной сферы.</p> <p>8. Воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в системе общего образования.</p>

		<p>активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей у обучающихся в процессе педагогической деятельности.</p> <p>7. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебном процессе, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>8. Использование воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.) для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.</p>	
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	<p>1. Анализ, систематизация результатов научных исследований в области обществоведческих дисциплин, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по предметам обществоведческого характера.</p> <p>2. Формулирование темы для ведения самостоятельной научно-исследовательской работы по методике преподавания обществознания и связанной с ней проблематикой в контексте развития отечественной системы среднего общего образования.</p>	<p>1. Научные исследования в области обществоведческих дисциплин, достижений педагогической теории и практики.</p> <p>2. Определение актуальных тем научно-исследовательской работы по проблематике преподавания обществознания.</p> <p>3. Структура научного педагогического исследования, планирование этапов его реализации, формулирование его основных положений.</p>

		<p>3. Определение структуры и этапов реализации научного педагогического исследования, формулирование объекта, предмета, целей, задач, предполагаемых результатов исследования.</p> <p>4. Разработка и применение теоретических и практических методов педагогического исследования для решения поставленных задач и достижения предполагаемых результатов работы.</p> <p>5. Составление источниковедческой базы исследования, отбор актуальных печатных и электронных источников, соответствующих проблематике педагогических наук и социально-гуманитарных дисциплин.</p> <p>6. Проведение научных исследований по педагогике при соблюдении требований, предъявляемых к структуре, содержанию и оформлению академических работ.</p> <p>7. Осуществление апробации результатов исследования в качестве научных публикаций и выступлений на научных мероприятиях.</p> <p>8. Самоанализ и самоконтроль научно-исследовательской работы, коррекция собственной профессиональной деятельности на основе полученных знаний, оценка результатов исследования.</p> <p>9. Изучение опыта применения исследовательского и</p>	<p>4. Методологическая база научного педагогического исследования.</p> <p>5. Источниковедческая база научного педагогического исследования.</p> <p>6. Выполнение научно-исследовательских работ согласно требованиям к структуре, содержанию, оформлению.</p> <p>7. Апробация результатов исследования, публикация научных статей, выступления с докладами на научных мероприятиях.</p> <p>8. Рефлексия хода выполнения научного исследования, оценка полученных результатов.</p> <p>9. Применение проектного и исследовательского метода в процессе обучения обществознанию и другим социально-гуманитарным дисциплинам.</p> <p>10. Планирование проектной деятельности обучающихся в системе общего образования.</p> <p>11. Организация проектной деятельности обучающихся в рамках предмета обществознания.</p> <p>12. Методическое сопровождение проектной и</p>
--	--	--	--

		<p>проектного методов обучения в процессе преподавания обществоведческих дисциплин.</p> <p>10. Планирование проектной деятельности обучающихся в системе общего образования с учетом понимания специфики различных видов проектов и соответствующих им форм работы.</p> <p>11. Организация работы учебного коллектива для реализации научно-исследовательских и других видов проектов в системе среднего общего образования для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения.</p> <p>12. Решение методических задач, возникающих в ходе исследовательской и проектной деятельности обучающихся при изучении предмета обществознания.</p> <p>13. Проведение научных и творческих мероприятий для обучающихся, организация презентации результатов исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>13. Организация научных и творческих мероприятий для обучающихся в системе среднего общего образования.</p>
--	--	--	---

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2 Видит результат деятельности и планирует последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>

		УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях. УК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. УК-4.5 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода

		<p>академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p>Умеет использовать сеть Интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии</p>	<p>ОПК 1.1 Ориентируется на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.</p>

	с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. ОПК 1.3 Действует в соответствии с нормами профессиональной этики при решении реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся, имеющие значение при проектировании образовательной программы. ОПК 2.2 Проектирует отдельные элементы образовательной программы с учетом понимания ее структуры и предъявляемых к ней требований, знания основных нормативных документов, регламентирующих процесс ее создания. ОПК-2.3 Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации образовательных программ с учетом понимания его функций, видов, принципов, места в системе образовательной организации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Проектирует совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, предусматривая использование современных методов обучения и воспитания. ОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, применяя технологии индивидуализации обучения. ОПК-3.3 Оказывает адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями, выявляя их в процессе взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ОПК 4.1 Организует воспитательный процесс на основе понимания принципов духовно-нравственного воспитания и знания документов, характеризующих содержание базовых национальных ценностей.

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.2 Применяет методы и методики формирования ценностных ориентаций обучающихся, укрепления нравственной позиции и мотивации к нравственному поведению, ориентируясь на общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.</p> <p>ОПК-4.3 Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у подрастающего поколения морально-нравственных качеств и ценностного отношения к окружающей действительности.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Разрабатывает алгоритм мониторинга образовательных результатов обучающихся с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы и программы учебного предмета.</p> <p>ОПК-5.2 Использует эффективные методики контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с целью педагогической диагностики трудностей в обучении по избранному предмету.</p> <p>ОПК-5.3 Создает отдельные элементы программ преодоления трудностей в обучении и индивидуальные образовательные траектории для школьников, имеющих особые образовательные потребности.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1 Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, ориентируясь в психолого-педагогических основах учебной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания о личностных и возрастных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при выборе психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.3 Реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы совместно с другими субъектами образовательных отношений.</p>

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1 Определяет процедуру и специфику взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогическими работниками, администрацией образовательного учреждения), понимая имеющиеся у них права и обязанности. ОПК-7.2 Эффективно взаимодействует с обучающимися, имея представления о возрастных, психологических и индивидуальных особенностях их развития, закономерностей формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических характеристиках. ОПК-7.3 Реализует стратегию сотрудничества с родительской общественностью, понимая основные закономерности семейных отношений, способы интеграции усилий семьи и школы в формировании личности ребенка, роль родителей в обучении и воспитании обучающихся.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Ориентируется в современных проблемах науки и образования для расширения и углубления проблемного поля обществознания. ОПК-8.2 Выбирает актуальные, формы, средства педагогической деятельности по обществознанию на основе результатов исследований в сфере науки и образования. ОПК-8.3 Использует методологию и методы социально-гуманитарных наук в профессиональной деятельности при проектировании учебного процесса по обществознанию.</p>

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Педагогический	<p>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>3. Планирование и проведение учебных занятий, систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p>	ПК-1 Способен осуществлять организацию и реализацию образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам	<p>ПК-1.1 Ориентируется в содержании федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, примерных рабочих программ и утвержденных в образовательных организациях программ обучения по предметам, затрагивающим обществоведческую проблематику.</p> <p>ПК-1.2 Проектирует отдельные элементы рабочих программ (планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования учебного предмета и др.) по обществознанию и смежным предметам с учетом содержания примерных рабочих программ, имеющихся учебно-методическим комплексов.</p> <p>ПК-1.3 Планирует учебный процесс по предметам обществоведческого содержания, исходя из понимания организационных форм обучения в системе общего образования,</p>	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	основного общего, среднего общего образования.		<p>возможностей образовательной среды учреждения, современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-1.4 Осуществляет разработку методик обучения, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, подготовку учебных и методических материалов по выбранному предмету для решения задач профессиональной деятельности педагога.</p> <p>ПК-1.5 Реализует образовательный процесс по обществоведческим дисциплинам, выполняя обязанности преподавателя в условиях непосредственного взаимодействия с обучающимися и педагогическим коллективом в пространстве образовательной организации.</p>	
Педагогический	<p>1. Формирование мотивации к обучению, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей у обучающихся в процессе педагогической деятельности.</p> <p>2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм</p>	ПК-2 Способен к обеспечению организационно-педагогического и методического сопровождения обучающихся по обществоведческим дисциплинам	ПК-2.1 Демонстрирует навыки эффективного педагогического взаимодействия, деловой коммуникации и межличностного общения в процессе организации деятельности обучающихся на уроках обществознания.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

	<p>и методов воспитательной работы в учебном процессе, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.) для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.</p>		<p>ПК-2.2 Создает воспитательные ситуации на уроках обществознания с учетом результатов проведенной методической работы по выявлению ценностного аспекта изучаемого предмета и его представленности в содержании учебников, пособий, рабочих тетрадей и др.</p> <p>ПК-2.3 Организует внеклассную и внеурочную деятельность по обществоведческим дисциплинам для повышения качества образовательного процесса и достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.</p>	<p>образования) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Научно-исследовательский</p>	<p>1. Анализ, систематизация результатов научных исследований в области обществоведческих дисциплин, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по предметам обществоведческого характера.</p> <p>2. Формулирование темы для ведения самостоятельной научно-исследовательской работы по методике преподавания обществознания и связанной с</p>	<p>ПК-3 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области педагогического образования и предметной подготовки</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет профессиональное самообразование на основе знаний современных научных исследований в области общей педагогики и методики преподавания обществознания.</p> <p>ПК-3.2 Выбирает актуальные темы исследовательских работ по методике преподавания обществознания и связанной с ней проблематикой в контексте развития отечественной</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>

	<p>ней проблематикой в контексте развития отечественной системы среднего общего образования.</p> <p>3. Определение структуры и этапов реализации научного педагогического исследования, формулирование объекта, предмета, целей, задач, предполагаемых результатов исследования.</p> <p>4. Разработка и применение теоретических и практических методов педагогического исследования для решения поставленных задач и достижения предполагаемых результатов работы.</p> <p>5. Составление источниковедческой базы исследования, отбор актуальных печатных и электронных источников, соответствующих проблематике педагогических наук и социально-гуманитарных дисциплин.</p>		<p>системы среднего общего образования.</p> <p>ПК-3.3 Определяет структуру и этапы реализации исследования на основе сформулированных объекта и предмета, цели и задач, предполагаемых результатов работы.</p> <p>ПК-3.4 Обоснованно применяет теоретические и практические методы педагогического исследования в зависимости от цели, задач и предполагаемых результатов работы.</p> <p>ПК-3.5 Составляет список источников по теме исследования, в том числе используя современные информационные технологии для поиска, обработки и систематизации научной информации.</p>	
Научно-исследовательский	<p>1. Проведение научных исследований по педагогике при соблюдении требований, предъявляемых к структуре, содержанию и оформлению академических работ.</p> <p>2. Осуществление апробации результатов исследования в качестве научных публикаций и</p>	ПК-4 Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценку, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности	<p>ПК-4.1 Соблюдает требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению научно-исследовательских работ по педагогике, в том числе выпускной квалификационной работы.</p> <p>ПК-4.2 Осуществляет апробацию результатов</p>	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

	<p>выступлений на научных мероприятиях.</p> <p>3. Самоанализ и самоконтроль научно-исследовательской работы, коррекция собственной профессиональной деятельности на основе полученных знаний, оценка результатов исследования.</p>		<p>исследования в форме подготовки научных публикаций и докладов для выступления на конференциях различного уровня.</p> <p>ПК-4.3 Проводит самоанализ научно-исследовательской работы, определяя степень ее научной новизны, теоретической и практической значимости.</p>	<p>образования) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Научно-исследовательский</p>	<p>1. Изучение опыта применения исследовательского и проектного методов обучения в процессе преподавания обществоведческих дисциплин.</p> <p>2. Планирование проектной деятельности обучающихся в системе общего образования с учетом понимания специфики различных видов проектов и соответствующих им форм работы.</p> <p>3. Организация работы учебного коллектива для реализации научно-исследовательских и других видов проектов в системе среднего общего образования для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения.</p> <p>4. Решение методических задач, возникающих в ходе</p>	<p>ПК-5 Способен применять методики организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-5.1 Обосновывает целесообразность применения исследовательского и проектного методов обучения обществознанию, опираясь на опыт педагогической деятельности и научно-методические исследования.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает план реализации проектной деятельности с обучающимися на основании понимания специфики различных видов проектов, в том числе научно-исследовательского.</p> <p>ПК-5.3 Организует работу учебного коллектива по реализации научно-исследовательской и проектной деятельности в системе среднего общего образования для решения образовательных,</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>

	<p>исследовательской и проектной деятельности обучающихся при изучении предмета обществознания.</p> <p>5. Проведение научных и творческих мероприятий для обучающихся, организация презентации результатов исследовательской и проектной деятельности.</p>		<p>воспитательных и развивающих задач.</p> <p>ПК-5.4 Эффективно решает методические задачи, возникающие в ходе исследовательской и проектной деятельности обучающихся, осуществляя коррекцию работы учебного коллектива.</p> <p>ПК-5.5 Проводит научные и творческие мероприятия для обучающихся, создавая условия для презентации ими результатов собственной исследовательской и проектной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП

Структура учебного плана ООП магистров		Компетенции																		
		Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции								Профессиональные компетенции				
Блок 1. Дисциплины (модули)		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
<i>Обязательная часть</i>		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О.01	Современные проблемы науки и образования							+							+					
Б1.О.02	Методология и методы научного исследования		+												+					
Б1.О.03	Информационные технологии в современном образовании				+				+			+								
Б1.О.04	Иностранный язык				+	+														
Б1.О.05	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности									+			+							
Б1.О.06	Инклюзивное образование									+			+							
Б1.О.07	История и современность традиционных религий										+					+	+			

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б1.О.08	Методика преподавания Обществознания, ОРКСЭ и ОДНКНР								+		+	+								
Б1.О.09	Социология и политика как разделы обществознания															+	+			
Б1.О.10	Философия и культура как разделы обществознания					+										+	+			
Б1.О.11	Право и экономика как разделы обществознания															+	+			
Б1.О.12	Проектная деятельность и инновационные методы обучения		+	+																+
Б1.О.13	Педагогика дополнительного образования							+	+					+						
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		+		+			+											+	+	
Б1.В.01	Методика проведения научного исследования	+																+	+	
<i>Б1.В.ДВ.01</i>	<i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.01)</i>			+			+													
Б1.В.ДВ.01.01	Основы организации научно- исследовательской работы			+			+													
Б1.В.ДВ.01.02	Профессионально- личностное развитие			+			+													
Б1.В.ДВ.01.03	Коммуникативные технологии			+			+													

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
<i>Б1.В.ДВ.02</i>	<i>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.02)</i>	+																+	+		
Б1.В.ДВ.02.01	Основы написания выпускной квалификационной работы	+																	+	+	
Б1.В.ДВ.02.02	Основы защиты научно-педагогического проекта	+																	+	+	
Блок 2. Практика				+					+			+		+	+				+	+	+
<i>Обязательная часть</i>				+					+			+		+	+				+		+
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа								+					+	+				+		
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика			+								+		+							+
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																			+	+	+
Б2.В.01 (Пд)	Преддипломная практика																		+	+	+
Блок 3. Государственная итоговая аттестация		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+					
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД. Факультативные дисциплины		+	+																	
ФТД.01	Методика работы с источниками	+																		
ФТД.02	Практикум по оформлению научно-исследовательских работ		+																	

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы, участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове. Общежития – это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных

информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ <http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu> – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудников, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru – это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

– Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.

– «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.

– Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.

– Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.

– «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.

– Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели;
- проведение деловых игр и тренингов;
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства;
- диагностическая работа на факультетах и институтах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов;
- работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

На философском факультете также реализуются следующие формы социальной работы:

1. Организация и проведение на философском факультете мероприятий социального характера, в том числе совместно с ответственным за воспитательную работу на философском факультете.

2. Взаимодействие с общественными организациями университета по вопросам социальной работы.

3. Совместно с Центром инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов СГУ осуществляется сопровождение инклюзивного

образования на факультете через психолого-педагогическую и медико-социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Совместно с социальным управлением осуществляется сопровождение обучающихся сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Оказание материальной помощи студентам в рамках выделяемых финансовых средств в установленные сроки. Назначение прочих социальных выплат.

6. Работа со студентами, относящимися к категории социально незащищенных.

7. Организация отдыха, лечения, оздоровления студентов и сотрудников философского факультета в спортивно-оздоровительном лагере «Чардым», направление желающих на санаторно-курортное лечение.

8. Ведение учета нуждающихся в жилой площади студентов философского факультета, их заселение в общежития СГУ, осуществление контроля за соблюдением внутреннего распорядка в общежитиях.

9. Совместно с Региональным центром содействия трудоустройству и выпускающими кафедрами оказывается содействие повышению уровня конкурентоспособности студентов и выпускников философского факультета на рынке труда.

10. Мониторинг вторичной занятости студентов и трудоустройства выпускников.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;

- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;
- Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
- Областной проект «Университет в школу»;
- Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;
- Программа «Музеи СГУ – студентам»;
- Студенческий проект «Доска Почёта»;
- Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
- Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;
- Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

– Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

– совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;

– организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;

– организация строительных отрядов;

– организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства – одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведётся активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

На философском факультете сформирована модель комплексной социализации обучающихся. Студенты философского факультета – активные участники мероприятий не только университетского, но и городского, регионального, федерального уровней. Они принимают непосредственное участие в деятельности студенческих общественных организаций, таких как студенческий совет, студенческий профком, штаб Студенческих отрядов СГУ. Важно отметить, что студенты старших курсов осознанно относятся к проведению мероприятий социально-воспитательного характера, понимая, что выступают примером для обучающихся первого и второго курса. Идея наставничества является неотъемлемой частью концепции воспитательной работы на факультете, а именно образовательной модели «От студента к студенту»

Стоит выделить участие студентов в работе оргкомитетов ключевых для научной общественности региона мероприятий. На протяжении ряда лет философский факультет СГУ взаимодействует с Саратовской епархией Русской Православной Церкви, благодаря чему студенты участвуют в организации и проведении ежегодных Межрегиональных образовательных Пименовских чтений, научной конференции, посвященной Дням славянской письменности и культуры, всероссийской научно-практической конференции по социальным и гуманитарным наукам.

Профессорско-преподавательским составом и сотрудниками факультета эффективно осуществляется интеграция организационно-методического, научно-исследовательского, образовательно-воспитательного компонентов в обучении и воспитании, когда студенты не только получают опыт выступлений на научных мероприятиях, но и участвуют в их организации. Студенты-педагоги совместно с обучающимися теологического и религиоведческого направлений проводят научно-образовательные экспозиции, посвященные русской истории и духовным традициям родного края, пишут коллективные научные работы и выступают в качестве организаторов масштабных мероприятий региона.

Ярко и самобытно студенты философского факультета проявляют себя в художественной самодеятельности. Выступают на ежегодном конкурсе «Студенческая весна». Не менее заинтересовано студенты осваивают и цифровое пространство, снимают обучающие фильмы, ведут онлайн-трансляции и курируют работу крупных интернет-сообществ в социальных сетях. Знания и умения, которые студенты получают в процессе своего обучения, находят воплощение в мероприятиях, которые направлены на воспитание нравственных качеств личности, патриотизма, поддержания межкультурного и межконфессионального диалога.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин; программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура ООП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (профильную), устанавливаемую вузом. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в системе послевузовского образования.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

– **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

– **Блок 2 «Практика»** включает практики, относящиеся к обязательной части программы и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

– **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».** В Блок 3 входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Дисциплины и практики, относящиеся к обязательной части программы магистратуры, обеспечивают формирование общепрофессиональных компетенций и являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются как в обязательную часть программы магистратуры, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	66
	Обязательная часть	52
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	42
	Обязательная часть	24
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем программы		120

Учебный план подготовки магистра

Учебный план приведен в Приложении.

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный график приведен в Приложении.

Рабочие программы дисциплин

В комплект документов основной образовательной программы входят разработанные и утвержденные в установленном порядке рабочие программы дисциплин:

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

- Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования
- Б1.О.02 Методология и методы научного исследования
- Б1.О.03 Информационные технологии в современном образовании
- Б1.О.04 Иностранный язык
- Б1.О.05 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- Б1.О.06 Инклюзивное образование
- Б1.О.07 История и современность традиционных религий
- Б1.О.08 Методика преподавания Обществознания, ОРКСЭ и ОДНКНР
- Б1.О.09 Социология и политика как разделы обществознания
- Б1.О.10 Философия и культура как разделы обществознания
- Б1.О.11 Право и экономика как разделы обществознания
- Б1.О.12 Проектная деятельность и инновационные методы обучения
- Б1.О.13 Педагогика дополнительного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Б1.В.01 Методика проведения научного исследования
- Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.01)*
- Б1.В.ДВ.01.01 Основы организации научно-исследовательской работы
- Б1.В.ДВ.01.02 Профессионально-личностное развитие
- Б1.В.ДВ.01.03 Коммуникативные технологии
- Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.02)*
- Б1.В.ДВ.02.01 Основы написания выпускной квалификационной работы
- Б1.В.ДВ.02.02 Основы защиты научно-педагогического проекта

ФТД. Факультативные дисциплины

- ФТД.01 Методика работы с источниками
- ФТД.02 Практикум по оформлению научно-исследовательских работ

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложениях.

Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному

формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Программы практик приведены в Приложениях.

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01 (Пд) Преддипломная практика

Программы практик приведены в Приложениях.

Программа учебной практики

При реализации данной ООП предусматривается учебная практика: научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа

Целями научно-исследовательской работы является формирование у магистрантов навыков, необходимых для выполнения научного исследования в соответствии с направлением и профилем подготовки; приобретение опыта написания научных текстов, оформления и публичного представленного полученных в ходе исследования результатов (выпускной квалификационной работы, научных статей, докладов для выступления на конференциях и др.); получение специальных научных знаний для проектирования учебного и воспитательного процесса на более высоком педагогическом уровне.

Формы проведения практики

Форма проведения ознакомительной практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Местами проведения практики являются общеобразовательные организации и другие организации, деятельность которых соотносится с целями практики.

В соответствии с учебным планом практика проводится на первом курсе во втором семестре ориентировочно период с 05 февраля по 03 апреля (8 недель). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

Программы производственных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики: педагогическая практика, преддипломная практика.

Педагогическая практика

Целями педагогической практики являются овладение навыками проектирования учебного процесса по обществоведческим дисциплинам, освоение методик контроля и оценки успеваемости обучающихся, реализации проектной деятельности в системе среднего общего образования, получение опыта конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогическим коллективом), в том числе выполнения обязанностей по организационно-педагогическому сопровождению деятельности класса.

Формы проведения практики

Форма проведения педагогической практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Местами проведения практики являются общеобразовательные организации и другие организации, деятельность которых соотносится с целями практики.

В соответствии с учебным планом практика проводится на втором курсе в первом семестре в период с 01 сентября по 26 октября (8 недель). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

Преддипломная практика

Целями преддипломной практики являются завершение подготовки выпускной квалификационной работы, коррекция содержания и оформления текста, анализ результатов проведенного исследования, в том числе опыта проведения исследовательской и проектной деятельности с обучающимися в контексте выполнения основных общеобразовательных программ среднего основного и среднего общего образования, и его представление в качестве автореферата выпускной квалификационной работы.

Формы проведения практики

Форма проведения преддипломной практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Местами проведения практики являются общеобразовательные организации и другие организации, деятельность которых соотносится с целями практики, также магистрантам представляется возможность прохождения практики на кафедре теологии и религиоведения СГУ.

В соответствии с учебным планом практика проводится на втором курсе в четвертом семестре ориентировочно в период с 05 февраля по 03 мая (12 недель). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП философский факультет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направление (профилю) программы магистратуры почетное звание Российской Федерации

«Народный учитель Российской Федерации» и др., лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Университет, реализующий ООП магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

- учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;
- учебные аудитории, оснащенные мультимедийные проекторами;
- компьютерный класс общего пользования с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, указанными в рабочих программах дисциплин и программах практик и расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий на одного обучающегося из числа лиц,

одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- текущий контроль знаний студентов (устные опросы, выполнение письменных работ, тестирования);
- защиту курсовых работ студентов;
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты текущего контроля успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетных и экзаменационных ведомостях, а также в зачетных книжках студентов;
- результаты итоговой аттестации – оформляются протоколом государственной экзаменационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– П 1.03.10 – 2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.44 – 2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ».

– П 1.03.21 – 2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля)

высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» – определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30 – 2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ.

– П 1.03.31 – 2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».

– П 1.26.03 – 2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления» – устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02 – 2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан философского факультета



М.О. Орлов