

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»



«24» февраля 2021 г.
Номер внутриуниверситетской
регистрации
0011-21-05

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Профиль подготовки
Социальная философия

Квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
очная

Саратов
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Области профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по направлению 47.04.01 Философия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1012 от 13.08.20;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП по направлению подготовки 47.04.01 Философия (профиль «Социальная философия»), реализуемая ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» на философском факультете очной формы обучения.

ООП регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Трудоемкость освоения студентом ООП 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 47.04.01 Философия, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП).

Магистерская программа направлена на формирование навыков самостоятельного научного осмысления социальных процессов, способностей к научно-педагогической деятельности в высшей школе, на освоение методологического опыта разработки основ антикризисного управления в региональной системе образования, на философский анализ стратегий развития социальных институтов и общественных организаций в гражданском обществе.

Магистр подготовлен к научно-исследовательской работе по социальной философии, к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений и прогнозировании их инноваций, а также к педагогической деятельности.

При реализации данной ООП широко используются активные и интерактивные методы обучения. Даже такая традиционно «пассивная» форма ведения занятий, как лекции, включает в себя элементы диалога. Семинарские занятия неизменно проводятся с применением интерактивных методик (не менее 40% аудиторных часов). Активно используются такие формы, как работа в малых группах, методика «студент в роли профессора», дебаты и пр.

Широко практикуются групповые задания, деловые игры, часто в процесс обучения вовлекаются признанные авторитеты-практики и ученые-исследователи для презентации последних достижений науки и проведения авторских лекций, семинаров и мастер-классов.

Срок освоения ООП по направлению 47.04.01 Философия (профиль «Социальная философия» очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 47.04.01 Философия — 2 года.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: в сферах реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере продвижения продукции средств массовой информации, включая печатные издания, телевизионные и радиопрограммы, сетевые издания; создания и продвижения информационных ресурсов сети Интернет и др.);

Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; организационно-управленческой деятельности в международных организациях, общественных институтах, субъектах образовательной деятельности, организационного и документационного обеспечения управления организацией)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в её истории, теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной деятельности, социальная активность личности и её формы, философские аспекты формирования и развития личности.

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

Магистр по направлению подготовки 47.04.01 Философия (профиль «Социальная философия») готовится к решению задач следующих типов профессиональной деятельности:

научно-исследовательский (*основной*);

педагогический;

организационно-управленческий;

3.3 Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия (профиль «Социальная философия»)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии		
	06.013	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 629 от 8 сентября 2014 г.н
07 Административно-управленческая и офисная деятельность		
	07.002	Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года №333нм

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Выдвижение гипотез и формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии	Материалы современных исследований в области философии

		Выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования; анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;	Результаты научных исследований	
	Организационно-управленческий	Участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении; осуществление организации и координации работы исследовательских коллективов и рабочих групп в различных организациях	Научные проекты, коммуникация, координация и интернет-сопровождение	
	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего и высшего образования	Образовательные программы, учебно-методические комплексы, фонды оценочных средств, проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.	
	педагогический	Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований в учебный процесс по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам	Образовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические комплексы, фонды оценочных средств, проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.	
06	Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере	Организационно-управленческий	Модерирование обсуждения на сайте, форуме и в социальных сетях	Электронные ресурсы (текстовые, и мультимодальные корпуса; словари, тезаурусы, онтологии; базы данных и базы

управления информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)			знаний)
07 Административно-управленческая и офисная (в сферах: администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; организационно-управленческой деятельности в международных организациях, общественных институтах, субъектах образовательной деятельности, организационного и документационного обеспечения управления организацией)	организационно-управленческий	Участие в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; организационно-управленческая деятельности	структуры государственной власти и управления, области социокультурной и иными сферами общественной жизни; сферы взаимодействия государства и гражданского общества; конфликтогенные сферы взаимодействия различных социальных групп и субъектов общественной и социальной деятельности

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>

		1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. 1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). 1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. 1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. 1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. 1.5_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Универсальные компетенции формируются дисциплинами обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», а также в период прохождения практики Блока 2 «Практики».

В соответствии с ФГОС ВО выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями.

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категорий (групп) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ОПК-1.1. Демонстрирует знание категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии ОПК-1.2. Осуществляет поиск способов решения современных философских проблем, предлагает и аргументированно обосновывает способы их решения. ОПК-1.3. Обладает навыками эвристического решения нестандартных философских задач

Логический анализ	ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ОПК-2.1. Использует категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности; ОПК-2.2. Самостоятельно определяет сферы приложения категорий и принципов теории и практики аргументации ОПК-2.3. Аргументировано излагает собственные философские позиции
Профессиональная коммуникация	ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания высшей школы	ОПК-3.1. Понимает категории и принципы методики преподавания высшей школы, цели и задачи преподавания в высшей школе, его психолого-педагогическую специфику ОПК-3.2. Грамотно выбирает методики преподавания высшей школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Использует современные методики преподавания философских наук
	ОПК-4. Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-4.1. Определяет основные направления, виды, формы, цели и задачи профессиональной экспертизы в области философии; ОПК-4.2. Самостоятельно анализирует и осуществляет экспертную и консультационную работу в рамках социальной философии, оформляет результаты в виде проектов и отчетов ОПК-4.3. Использует навыки самосовершенствования и повышения уровня профессионального мастерства в сфере экспертной работы и консультационной деятельности по социальной философии; современные методы экспертной и консультационной деятельности в сфере социальной философии.
	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-5.1. Демонстрирует знание нормативно-правовой основы профессиональной деятельности, общих подходов к принятию управленческих решений. ОПК-5.2. Организует работу исполнителей, находит и принимает управленческие решения в области организации труда малых коллективов; контролирует их реализацию. ОПК-5.3. Использует навыки принятия организационно-управленческих решений по профилю деятельности и их последовательной реализации

Выпускающей кафедрой разработаны профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, в результате отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоения программы магистратуры (7 уровень квалификации), учитывая требования к образованию и обучению.

Профессиональные компетенции программы магистратуры формируются в ходе освоения дисциплин, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практика».

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в указанных областях профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с указанными выше типами.

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Научно-исследовательский	выдвижение гипотез и формулирование проблем в ходе научно-исследовательской деятельности, выбор, обоснование, модификация существующих и разработка новых методов исследования, исходя из целей конкретного научного исследования; анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов; проделанной обобщающей работы в виде отчетов;	ПК-1. Способен осуществлять философский анализ современного состояния социального развития, учитывая характер доминирующей социальной динамики	ПК-1.1. Понимает типовые алгоритмы философского анализа в области изучения социального бытия ПК-1.2. Определяет основные тенденции социального развития в исследуемой области ПК-1.3 Использует навыки применения методов и алгоритмов философского анализа в исследовании современной социальной динамики	Анализ зарубежного и отечественного опыта, рекомендации работодателей
		ПК-2 Способен использовать методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в социальной философии и смежных профессиональных областях в рамках	ПК-2.1. Использует основные дискурсы социальных и гуманитарных наук; методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов.	Анализ зарубежного и отечественного опыта, рекомендации работодателей

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

		социальных гуманитарных наук	и	<p>ПК-2.2. Определяет инновационные цели исследования в контексте современных научных направлений, выстраивать стратегию достижения поставленных целей.</p> <p>ПК-2.3. Формулирует новые цели и достигает новых результатов в соответствующей предметной области; применяет критерии научной новизны и навыки определения долговременных научных приоритетов в социально-философских исследованиях</p>
--	--	------------------------------	---	--

<p>Научно-исследовательский</p>		<p>ПК-3. Готов вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>ПК-3.1. Понимает принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и сопутствующие им моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования</p> <p>ПК-3.2. Использует принципы научной этики для проведения научных исследований, следует кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдает моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует владение основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами</p>	<p>Анализ зарубежного и отечественного опыта, рекомендации работодателей</p>
<p>Педагогический</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность по философским дисциплинам в соответствии</p>	<p>ПК-4.1. Применяет теорию и методику преподавания обществознания и философских дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего и высшего образования.</p> <p>ПК-4.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с</p>	<p>01.001 Анализ зарубежного и отечественного опыта, рекомендации работодателей</p>

	общего и высшего образования	требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и высшего образования	основной общеобразовательной программой. ПК-4.3. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы; обладает навыками преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по философским дисциплинам по программам основного общего, среднего общего и высшего образования	
Педагогический	Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований в учебный процесс по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам	ПК-5. Способен использовать углубленные профессиональные знания и умения при разработке учебно-методических материалов в преподавании дисциплин по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам	ПК-5-1. Понимает основные тенденции и проблемы в развитии современной философии и философии образования и способы реализации этих знаний в ходе педагогической деятельности. ПК-5.2. Применяет дидактические приемы интерпретации философских текстов, использует фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе, разрабатывает основные типы и виды учебно-методических материалов для преподавания философских дисциплин ПК-5.3. Использует современную философскую терминологию, навыки создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий в преподавании дисциплин по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам.	01.001 01.003 Анализ зарубежного и отечественного опыта, рекомендации работодателей

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении; осуществление организации и координации работы исследовательских коллективов и рабочих групп в различных организациях</p>	<p>ПК-6. Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-6.1. Учитывает при организации и координации работы исследовательских коллективов и рабочих групп основные концептуальные подходы, существующие в современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления, основные концепции организационной культуры.</p> <p>ПК-6.2. Применяет теоретические подходы и методы к практическим ситуациям создания и реализации управленческих решений в том числе в нестандартных ситуациях; использовать современные методы планирования и управления процессами деятельности организационных структур.</p> <p>ПК-6.3. Эффективно применяет на практике теоретические основы, методы управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов, методы экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций;</p>	<p>Анализ зарубежного и отечественного опыта, рекомендации работодателей</p>
--------------------------------------	---	---	---	--

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Участие в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ПК-7. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	<p>ПК-7.1. Понимает основы организации управленческого процесса, координирующих и обеспечивающих функций в структурах власти и бизнеса. Реализует организационное обеспечение деятельности организации, выполнение координирующих и обеспечивающих функций. ПК-7.2. Организует документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации, органов государственной и муниципальной власти и управления, в органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, обеспечивает информационное взаимодействие руководителя с подразделениями и должностными лицами организации ПК-7.3. Грамотно осуществляет деловую коммуникацию (деловую переписку и подготовку служебных документов в пределах своей зоны ответственности)</p>	<p>07.002 Анализ зарубежного и отечественного опыта, рекомендации работодателей</p>
<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Модерирование обсуждения на сайте, форуме и в социальных сетях</p>	<p>ПК-8. Способен управлять дискуссиями на форуме, в социальных сетях; анализировать и корректировать ответы, подготовленные организацией</p>	<p>ПК-8-1. Понимает основы социальных коммуникаций в виртуально-сетевых средах ПК-8-2. Применяет экспертные знания в одной или нескольких профессиональных областях; знаниями терминологиями; ПК-8.2. Демонстрирует навыки ведения диалогов и управления дискуссиями с большим количеством активных пользователей.</p>	<p>06.013</p>

**МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	Компетенции																		
	Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции					Профессиональные компетенции							
Б.1 Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
<i>Обязательная часть</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
Современные проблемы философии	+						+												
Новейшие тенденции и направления зарубежной философии	+						+												
История и философия науки	+						+												
Современная социальная философия										+		+	+						
Иностранный язык в профессиональной сфере				+	+														
Теория и практика аргументации							+	+											
Компьютерные технологии в науке и образовании		+																+	
Научно-методологический семинар										+			+	+					
Методика преподавания философских дисциплин									+						+	+			
Педагогика									+						+	+			

профильной и высшей школы																			
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Дискурс и власть			+								+								+
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																			
Социальная антропология					+							+					+		
Мастер-класс по риторике															+				+
Жанры научного дискурса														+		+			
Цифровые инструменты научных исследований														+					+
Философско-методологические проблемы конкретнаучных дисциплин													+			+			
Теория коммуникации и медиафилософия				+														+	+
Философия политики												+	+					+	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ 1																			
Основы организации научно-исследовательской работы			+			+													
Профессионально-личностное саморазвитие			+			+													
Коммуникативные технологии			+			+													

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2																			
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Психология стресса	+																	+	
Психология делового общения			+															+	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3																			
Актуальные вопросы современного политического процесса в России			+														+		+
Политическая социология													+						+
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4																			
Управление социальными процессами												+						+	+
Дискурсы социальной памяти					+								+						+
Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.5																			
Социальная онтология культуры					+							+							
Научно-исследовательские программы социальной философии		+											+	+					
Блок 2. Практика																			
<i>Обязательная часть</i>		+						+	+	+			+	+	+	+	+	+	
Научно-исследовательская работа		+							+				+	+					
Педагогическая практика								+	+						+	+			

Ознакомительная практика											+						+	+	
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		+											+	+					
Научно-исследовательская практика		+											+	+					
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Выполнение, подготовка к процедуре защиты, защита выпускной квалификационной работы</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД					+								+		+				
Методология философии истории					+								+						
Компьютерные игры в образовании																+			

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического

факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.

- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах
- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельности РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;

– Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

Студенческий форум «ПРО100»;

Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;

Межрегиональный форум «Городские реновации»;

Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;

Проект «Подари капельку тепла детям»;

Благотворительная акция «Планета детства»;

Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;

Областной проект «Университет в школу»;

Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;

Программа «Музеи СГУ - студентам»;

Студенческий проект «Доска Почёта»;

Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;

Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском

полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

Характеристика образовательной среды философского факультета

Современному обществу нужны творчески мыслящие специалисты, а это предполагает творческое освоение ими новых знаний, которое невозможно в рамках существующей системы подготовки кадров. Необходим поиск новых подходов, обеспечивающих эффективность обучения, направленного на формирование инновационной деятельности студентов, и соответственно, внедрение новых технологий и методик обучения в образовательный процесс, который невозможен без инновационной деятельности преподавателей. В связи с этим в процессе обучения на философском факультете активно применяются современные информационные технологии и используются различные площадки.

Для обеспечения образовательного процесса учебной, учебно-методической, справочной и научной литературой активно используются электронные ресурсы (<http://www.sgu.ru/library>). Ведется формирование электронной базы учебной литературы.

В учебном процессе активно используются электронные ресурсы:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

[ЭБС издательства "Лань"](#)

[ЭБС издательства "Юрайт"](#)

[ЭБС "Ibooks.ru"](#)

[ЭБС "РУКОНТ"](#)

[ЭБС "Znanium.com"](#)

[ЭБС "IPRbooks"](#)

[ЭБС "BOOK.ru"](#)

[ЭБС "Консультант студента"](#)

[Электронная библиотека учебно-методической литературы](#)

[Электронная библиотека СГУ](#)

Образовательная среда подготовки магистров-философов включает научно- и учебно-исследовательские центр и лабораторию (Учебно-научная лаборатория *«Цифровые исследования философии риска (ЦИФРА) кафедры теоретической и социальной философии»* и Межрегиональный центр теоретических и прикладных исследований культуры *«Артефакт»*), специально оборудованные кабинеты и аудитории, включая компьютерный класс, проекционное оборудование, интерактивную доску и планшет, оборудование для организации аудио- и видеоконференций, для проведения практических занятий по обработке различных видов информации. Учебно-методическое обеспечение программы представлено комплектом учебно-методических пособий, заданий для практических занятий, методических рекомендаций по всем учебным дисциплинам как в печатном, так и в электронном виде. На выпускающей кафедре имеется собственная библиотека.

Социально-воспитательная работа на факультете со студентами включает следующие мероприятия:

Тематические кафедральные дни, в ходе которых студенты через личностно-биографический материал знакомятся с историей кафедры.

Круглый стол «Воспитание философией», главная цель проведения которого — обсудить не столько научно-образовательный, сколько воспитательный потенциал философии в условиях современного общества. Проведение данного мероприятия дает возможность студентам осознать значимость применения философских идей в их

профессиональной практике, показать значимость Всемирного дня философии, обсудить происходящие в обществе глобальные социокультурные преобразования.

Выпускающая кафедра содействует развитию персонала потенциальных работодателей путем привлечения сотрудников предприятий для обучения в магистратуре, аспирантуре.

Таким образом, в университете созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и её блоков в з.е.	
		по ФГОС ВО	по ООП
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 80	80
Блок 2	Практика	не менее 21	31
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы магистратуры		120	120 без учета ФТД

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части от общего объема программы составляет 63,3%.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение, подготовка к процедуре защиты, защита выпускной квалификационной работы.

Структура ООП ВО по направлению 47.04.01 Философия («Социальная философия») содержит педагогический модуль, который реализуется как «распределенный» элемент ООП ВО в рамках календарного учебного графика и входит как в обязательную часть ООП ВО, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Общий объем педагогического модуля составляет **23** зачетных единиц. В структуру педагогического модуля входят следующие дисциплины:

Методика преподавания философских дисциплин (3 з.ед.)

Педагогика профильной и высшей школы (2 з.ед.)

Компьютерные технологии в науке и образовании (3 з.ед.)

Педагогическая практика (15 з.ед.).

В программу Государственного экзамена включен раздел, связанный с оценением сформированности педагогических компетенций.

ООП магистратуры по направлению 47.04.01 Философия (профиль «Социальная философия и методика преподавания философии в вузах») обеспечивает возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не включаются в объём программы магистратуры.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация компонентов ООП подготовки магистров по направлению 47.04.01 Философия (Социальная философия) в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и практик организуется путем проведения части практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На площадках Киностудии СГУ и организациях-базах практики (Киноvideоцентр, Учебно-научная лаборатория «Цифровые исследования философии риска (ЦИФРА) кафедры теоретической и социальной философии) студенты принимают участие в разработке видеоконтента, отражающего результаты изучения дисциплины, пригодного для включения в видеокурсы. Подобный формат практической подготовки позволяет сформировать и развить навыки педагогической деятельности в онлайн-формате, навыки цифровой самопрезентации и управления цифровым контентом в современной редакторской деятельности.

В рабочей программе по дисциплинам и практикам при проведении практических занятий практическая подготовка отражена в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный план подготовки магистратуры по направлению 47.04.01 Философия (профиль «Социальная философия»)

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций.

Рабочий учебный план составлен в соответствии с ООП и ФГОС ВО по направлению подготовки магистра 47.04.01 Философия, при составлении учебного плана соблюдена рациональность посеместрового распределения изучаемых дисциплин, в плане отсутствует чрезмерное дробление дисциплин, имеется большой спектр дисциплин по выбору. Учебный процесс на факультете организован в соответствии с учебным планом по направлению 47.04.01 Философия (профиль «Социальная философия») и графиком учебного процесса. Учебные занятия по дисциплинам, промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика - в форме контактной работы и в иных формах. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Электронная версия учебного плана размещена на сайте университета <https://www.sgu.ru/structure/philosophic/courses/master-filosofiya-profil-socialnaya-filosofiya-magistratura>

Годовой календарный учебный график

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана, в котором указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

Рабочие программы дисциплин (прилагаются)

Рабочие программы всех дисциплин в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены. Аннотации рабочих программ дисциплин размещены на сайте университета: <https://www.sgu.ru/structure/philosophic/courses/master-filosofiya-profil-socialnaya-filosofiya-magistratura>

Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Рабочие программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (Социальная философия) Блок 2 «Практика» основной образовательной программы является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. Магистры-философы в процессе обучения проходят 1 учебную и несколько производственных практик.

Рабочие программы учебных практик

При реализации данной ООП ВО предусматривается следующий тип учебной практики – *ознакомительная* практика.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия (профиль «Социальная философия») ознакомительная практика обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры (Блок 2 «Практика»).

Ознакомительная практика направлена на приобретение первичных профессиональных умений и навыков, основой которых являются знания, а результатом — профессиональные компетенции, предполагает овладение студентом навыками практического решения социально-экономических, организационных, управленческих задач в области философии или научной деятельности в проекте, сбор материалов для выполнения практикоориентированных разноуровневых проблемных заданий интегративного характера. Целью ознакомительной практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление

полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки. Ознакомительная практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

Ознакомительная практика проводится во 2-м семестре по окончании летней сессии на базе кафедры теоретической и социальной философии. По итогам практики проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Практика проводится с отрывом от обучения во 2 семестре (с 22 июня по 19.07, 4 недели, под общим руководством кафедры теоретической и социальной философии).

Рабочие программы производственных практик

При реализации данной ООП ВО предусматриваются следующие типы производственных практик: педагогическая, научно-исследовательская и НИР.

Педагогическая практика направлена на закрепление результатов теоретического обучения в процессе педагогической деятельности; приобретение навыков педагогической профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации; знакомство с передовым педагогическим опытом и образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности на философском факультете, а также в учебных заведениях, заключивших договор с СГУ.

Цели педагогической практики:

выработка у студентов навыков преподавания систематических и специальных курсов по философии и философским дисциплинам в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (школы, лицеи, колледжи, гимназии) и высшего профессионального образования;

■ обеспечение связи научно-теоретической и практической подготовки магистранта через закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и овладение им методикой преподавательской деятельности в системе высшего образования;

■ приобретение обучающимися опыта педагогической деятельности в соответствии с профилем магистерской программы «Социальная философия»;

■ создание условий для формирования практических компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Философия (квалификация (степень) «магистр»).

Конкретное содержание практики планируется студентом совместно с руководителем практики и непосредственным руководителем (преподавателем).

Педагогическая практика базируется на освоении курсов «Методика преподавания философии в вузах», «Педагогика», «Новые информационные технологии в учебном процессе». Предшествовать прохождению практики должно также освоение таких теоретических дисциплин, как «Современные проблемы философии», «Современная социальная философия», «Теория аргументации».

Педагогическая практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы со студентами..... Практика проводится с отрывом от обучения в 3 семестре (с 1.09 по 08.11, 9 ²/₃ недель), под общим руководством кафедры теоретической и социальной философии. Научно-педагогическая практика проводится на базе гуманитарных факультетов Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Целью *научно-исследовательской практики*, является: формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности; применение в написании выпускной

работы навыков, полученных в ходе прохождения практики. Данная цель достигается через решение задач:

- поиск и изучение научной литературы по избранной теме;
- изучение и критический анализ методов решения научных задач по избранной теме;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося; применение изученных научных методов при решении новых задач;
- поиск и изучение необходимых для выполнения задания дополнительных источников.

Научно-исследовательская практика проходит на базе кафедры теоретической и социальной философии в 8 семестре. Она базируется на освоении всех дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули) и ознакомительной практики ООП. При прохождении практики активно используются результаты, полученные при написании курсовых работ. Прохождение практики является необходимым этапом подготовки выпускной работы магистра. Знания, умения и навыки, полученные при прохождении практики, могут быть использованы при дальнейшем обучении в магистратуре и в трудовой деятельности выпускника.

Все предусмотренные учебным планом практики проводятся в форме самостоятельного выполнения студентами определенных рабочей программой реальных педагогических и общественно-социальных задач, соответствующих философской проблематике. Содержательная составляющая производственных практик определяется выпускающей кафедрой и конкретизируется в программе практики.

По итогам практик проводится промежуточная аттестация в виде зачета (ознакомительная практика) и дифференцированного зачета (педагогическая и научно-исследовательская практики) на основании предоставленного письменного отчета студента о прохождении практики. Студент отчитывается о проделанной работе перед комиссией выпускающей кафедры ФГБОУ ВО СГУ имени Н.Г.Чернышевского. Оценки по практикам заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравниваются к зачетам по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости магистров. Студенты, не выполнившие программу практики, или получившие неудовлетворительную оценку при защите отчета, не могут быть допущены к итоговой аттестации.

В программах практик, которые последовательно отражают единую систему ООП подготовки магистров-философов, органично сочетающую теоретические знания с решением практических задач, четко сформулированы цели и задачи каждого вида практики; определен порядок организации практики и контроля за ее итогами, а также в программах практик имеются методические рекомендации. Разработка программ практик, а также намеченные выпускающей кафедрой меры по формированию системы и методов организации и проведения всех видов практик способствуют совершенствованию всего процесса обучения: тесной связи теоретической и практической подготовки магистров-философов; установлению соответствия подготовки философов современным требованиям развития региона, определяющим готовность выпускника университета к продуктивной профессиональной деятельности.

Рабочая программа научно-исследовательской работы.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия (профиль «Социальная философия») научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями магистерской программы «Социальная философия».

Виды научно-исследовательской работы магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения

При освоении данной магистерской программы предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- составление библиографического списка и изучение литературы по теме исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- апробация работы (выступление с докладом на конференции или методологическом семинаре);
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- внесение соответствующих изменений в текст работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов планируется проводить широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Целью освоения практики **«Научно-исследовательская работа»** является оказание методической поддержки студентам при подготовке, исследовательских работ (статей, курсовых работ, ВКР) и подготовке выступлений (докладов и презентаций) на различных научно-практических конференциях, круглых столах и научных семинарах.

Научно-исследовательская работа реализует цели и задачи учебной практики и направлена на выработку объективных, системно обоснованных философских знаний о мире и предполагает применения полученных знаний в познавательной и профессиональной деятельности. Данный вид практики выступает одной из важнейших форм реализации научных исследовательских программ социально-гуманитарных наук. Способы проведения научно-исследовательской работы раскрываются в научных семинарах и самостоятельной работе и коммуникационных практиках обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП факультет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по направлению 47.04.01 Философия (профиль «Социальная философия») соответствуют целям и задачам ООП подготовки магистров и учебному плану. Они обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин и прохождения практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности философа.

Примерный перечень оценочных средств

1. Деловая или ролевая игра (взаимодействие группы студентов под управлением преподавателя с целью решения учебно- и профессионально-ориентированных задач посредством создания игровой модели реальной проблемной ситуации, что позволит оценивать умение анализировать и решать профессиональные задачи) представлена в рабочей программе в виде описания темы или проблемы предлагаемой игры, концепции, ролей, результатов;
2. Задания для самостоятельной работы (средство для оценки умений применять полученные знания по дисциплине в целом)
3. Коллоквиум (средство оценки усвоения учебного материала одной или нескольких тем, или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя и студентов) представлен в рабочей программе в виде вопросов по темам дисциплины.
4. Круглый стол, дискуссия (средства оценки умения аргументировать собственную точку зрения, позволяющие включить студентов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы) представлены в рабочей программе в виде перечня дискуссионных тем.
5. доклад (публичное выступление студента, подготовленное в ходе самостоятельной работы по определенной учебной или научно-исследовательской теме) представлен рабочей программой в виде списка тем.
6. реферат (краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, содержащее суть исследуемой проблемы, различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.) представлен в рабочей программе в виде тематики рефератов.
7. эссе (Средство, позволяющее оценить умение студентов письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме) представлен в рабочей программе в виде тематики эссе.

8. Контрольная работа (средство оценки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины) представлена в рабочей программе в виде тематики контрольных работ.
9. тест (Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студентов) представлен в рабочей программе в виде комплекта тестовых заданий.
10. Портфолио (подборка работ и наград студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения) представлен в виде структуры портфолио.
11. курсовая работа
12. зачет (Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентом) представлен в рабочей программе в виде контрольных вопросов к зачету.

6. Требования к условиям реализации

Ресурсное обеспечение ООП СГУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 47.04.01 Философия (Социальная философия).

6.1. Требования к кадровым условиям реализации

Учебный процесс обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс, имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Более 80% процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеют ученые степени. При реализации учебного процесса по направлению 47.04.01 Философия (Социальная философия). сумма долей ставок, занимаемых работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет), к которой готовятся выпускники, составляет не менее 5%, исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям. Выпускающая кафедра ведет активную работу по выстраиванию механизмов сотрудничества с предприятиями различных форм собственности. В ходе работы осуществляется: разработка единой стратегии взаимодействия кафедры с работодателями; разработка механизма привлечения работодателей к участию в учебном процессе, оценке образовательных программ; разработка практико-ориентированных курсовых и выпускающих квалификационных работ.

Выпускающей кафедрой подготовки магистров-философов является кафедра теоретической и социальной философии (9,75 шт.ед.), на которой работают 11 человек, из которых 8 докторов философских наук и 3 кандидата философских наук (100% острепенненость).

Для реализации учебного процесса по подготовке магистров по направлению 47.03.01 Философия достаточно собственного кадрового потенциала СГУ.

Учебный процесс по направлению «Философия» обеспечивается на 80% профессорско-преподавательским составом факультета.

Финансовое обеспечение реализации программы подготовки магистров по направлению 47.04.01 Философия (Социальная философия) осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистров и

значений, корректирующих коэффициентов к базовым нормативов затрат, определяемых Минобрнауки РФ.

Общее руководство научным содержанием магистерской программы «Социальная философия» осуществляется доктором философских наук, профессором заведующим кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцевым В.Б., под руководством которого защищены 12 докторских диссертаций и более 40 кандидатских. Опубликовано более 200 научных работ, в том числе 3 авторских монографии, являлся участником научных грантов:

«Конструктивные и деструктивные формы социализации молодежи в современной России» (проект 02.740.11.0592);

«Духовно-нравственные основы межкультурного диалога России и Китая в условиях глобализации» (РГНФ № 12-33-09003);

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебного процесса позволяет проводить все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. ФГБОУ ВО СГУ обладает необходимым для реализации ООП магистратуры «Социальная философия» материально-техническим обеспечением, включая научно- и учебно-исследовательские центры и лаборатории (Учебно-научная лаборатория «Цифровые исследования философии риска (ЦИФРА) кафедры теоретической и социальной философии и Межрегиональный центр теоретических и прикладных исследований культуры «Артефакт», созданные на базе философского факультета), специально оборудованные кабинеты и аудитории.

Образовательные технологии, используемые при реализации ООП

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Проводится бланковое тестирование. Проведение семинаров и игрдискуссий позволяет сформировать навыки дискуссии. Внедряемая и реализуемая диалоговая модель способствует развитию профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов возможны мастер-классы экспертов в предметной области

При реализации видов учебной работы по курсам используются различные образовательные методики и подходы с акцентом на инновационные образовательные технологии, такие как информационно-коммуникационные. Учебные дисциплины предусматривают самостоятельную работу студентов по подготовке к занятиям, в том числе работу с учебным материалом (учебниками, учебными пособиями, специальной литературой, методическими указаниями), предусматривает также широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Приоритет отдается использованию деловых игр, личностно-ориентированных технологий, таких как метод кейс-стади.

В процессе обучения лиц с **ограниченными возможностями здоровья** используются новые и известные интенсивные технологии. Основными ограничениями для этой категории граждан являются коммуникация и доступ к информации. Существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения, к разряду которых можно отнести компьютерные технологии; технологии проблемной ориентации; технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект); мультимедийные технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных,

электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии; мультимедийные технологии в живом контакте педагога и обучающегося (голос, жест, тактильное общение).

В работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья активно применяются интерактивные методы наложения текста на учебный видеоматериал, используются мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса. В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжаются необходимым количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом. В работе **со слабовидящими** предполагается активное использование сети Интернет и мультимедийных средств подачи материала социально-образовательного портала дистанционного обучения СГУ, проводятся чат-семинары, чат-консультации, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты и «on-line» посредством технологий дистанционного доступа реального времени на базе платформы дистанционного обучения СГУ Ipsilon 2.0.

ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г.Чернышевского достаточно оснащен средствами поддержки учебного процесса, в том числе:

собственной уникальной системой дистанционного образования «Ipsilon 2.0», которая объединяет в себе несколько подсистем для работы с электронными учебно-методическими материалами, организации работы преподавателей и студентов и которую эффективно можно использовать при очной форме обучения магистров-философов.

Структурные подразделения ФГБОУ ВПО СГУ им. Н.Г.Чернышевского располагают современными материалами для создания учебно-методических комплексов в рамках реализации ООП направления «Философия», которые вместе с материально-техническим обеспечением университета составляют единое оптимальное образовательное пространство для подготовки будущих философов.

Для использования обучающимися электронных изданий на философском факультете оборудованы 15 компьютеризированных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к Интернет.

Аудиторный фонд философского факультета представлен учебными аудиториями и вспомогательными помещениями, в количестве, удовлетворительном для реализации ООП подготовки магистров по направлению 47.04.01 Философия (профиль «Социальная философия»). Количество помещений является удовлетворительным для реализации образовательного процесса, социальной и воспитательной работы философского факультета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается необходимым методическим обеспечением. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В рамках реализации компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков философа-бакалавра для повышения интенсивности процесса получения знаний, закрепления навыков и умений необходимо использовать не только традиционные образовательные технологии, но и современные информационно-коммуникационные технологии, такие как e-Learning (компьютерные технологии обучения). Существующие технологии и средства e-Learning позволяют выстроить эффективное обучение в различных формах, включая синхронное, асинхронное, смешанное обучение, использовать современные средства обучения, обеспечить доступ к электронной библиотеке и фонду методических рекомендаций. При использовании технологий e-Learning по сравнению с традиционным обучением более широко можно применить индивидуальный подход к студентам, так как данные технологии позволяют

получить намного больше информации, необходимой для оценки знаний, умений и навыков, полученных в результате проведенного обучения. Наличие такой информации как время, затрачиваемое на вопросы, количество попыток, вопросы или задания, которые вызвали наибольшие трудности, позволит намного эффективнее управлять обучением будущих философов.

ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г.Чернышевского достаточно оснащен средствами поддержки учебного процесса, в том числе собственной уникальной системой дистанционного образования «Ipsilon 2.0», которая объединяет в себе несколько подсистем для работы с электронными учебно-методическими материалами, организации работы преподавателей и студентов и которую эффективно можно использовать при очной форме обучения бакалавров-философов.

Социально-образовательная сеть «Ipsilon-Web» для работы с электронными учебно-методическими материалами, организации работы преподавателей и студентов включает множество подсистем и постоянно развивающуюся структуру.

Вот некоторые из подсистем:

- Система работы с электронными учебно-методическими материалами и тестовыми заданиями
- Система обмена сообщениями между преподавателями, студентами и администраторами
- Образовательные форумы, чат
- Система распределения баллов между модулями и практическими занятиями своих электронных материалов для преподавателей
- Система подсчета рейтинга для студентов
- Система уведомлений и событий для преподавателя, студента и администратора
- Система отчетов по всем действиям студента и преподавателя на образовательном портале

В настоящее время СДО становится как никогда актуальной в связи с вступлением в силу Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». СДО на платформе Ipsilon дает возможность преподавателю общаться со студентами и во время занятий, и в часы консультаций, используя систему видеоконференций, создавать и редактировать учебно-методические материалы. Ipsilon - виртуальный вариант привычного образовательного процесса. Создается полная иллюзия аудиторных занятий, когда студенты могут общаться не только с преподавателем, но и друг с другом. Особенно это важно для людей с ограниченными возможностями здоровья

Система «Ipsilon 2.0», предоставляя возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды, рекомендуется для создания электронных курсов. Используя «Ipsilon 2.0», преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов (лекции, хрестоматии), опросников, тестов, заданий и форумов, что дает преподавателю обширный инструментарий для представления всех учебно-методических материалов курса (включая аудиовидеоматериалы), проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности бакалавров как индивидуальной, так и групповой. Преподаватель может оценивать результаты выполнения студентами заданий и давать комментарии. Таким образом, «Ipsilon 2.0» может стать центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между бакалаврами-философами и преподавателями.

В процессе реализации ООП подготовки магистра по направлению 47.04.01 Философия (Социальная философия) подготовлены авторские курсы по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г.Чернышевского.

При реализации ООП подготовки магистра по направлению 47.04.01 Философия (Социальная философия) рекомендуется использовать **портфолио как технологию**

оценки знаний, умений и навыков будущих философов. Являя собой пакет научных работ и документов, иллюстрирующих возможности и достижения выпускников, портфолио служит способом представления результатов за время обучения для оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда, при этом позволяет выпускнику на профессиональном уровне вступать в диалог с возможными работодателями и прочими заинтересованными сторонами. Диплом магистра-философа, как впрочем и любой диплом специалиста лишь подтверждает наличие высшего образования, квалификации магистра, список прослушанных дисциплин и оценки по ним, но не содержит необходимой информации для работодателя, а именно: какими знаниями, навыками и умениями владеет выпускник. Таким образом, портфолио будет способно дать представление об уровне овладения философом компетенций.

Продолжительность занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется в зависимости от целей программы, особенностей контингента обучающихся и содержания конкретных дисциплин.

Обеспеченность учебной литературой (в том числе размещенной в Электронной библиотеке СГУ)

Основная образовательная программа обеспечена необходимой учебно-методической литературой: учебниками, учебно-методическими пособиями, разработками и рекомендациями.

Высокий уровень организации учебного процесса и научной работы студентов, аспирантов, докторантов и сотрудников философского факультета определяется наличием Зональной научной библиотеки с фондом книг более 3 млн. экземпляров. Библиотека основана в 1909 г. и представляет собой отдельное 4-х этажное здание на территории университетского городка. Библиотека осуществляет методическое руководство библиотеками Среднего и Нижнего Поволжья.

Студенты имеют свободный доступ к справочной, периодической и научной литературе по профилю образовательной программы. Библиотека имеет межобластной депозитарий и электронный каталог. Фонды библиотеки формируются в соответствии с профилями кафедр, они постоянно обновляются – приобретается современная учебная и научная литература, что является особенно актуальным для гуманитарных дисциплин. Студенты также имеют возможность пользоваться фондом диссертационных исследований для написания выпускных квалификационных работ.

В фондах Зональной научной библиотеки СГУ, которые постоянно пополняются отечественными и зарубежными периодическими изданиями, книгами, диссертациями, имеется необходимая для подготовки магистров-философов научная и учебная литература по различным областям знаний (по дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана в библиотеке имеются основные учебники и учебные пособия). В фондах библиотеки имеются также следующие журналы: «Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция», «Известия Саратовского университета. Новая серия», «Экология», «Экологическая экспертиза», «РЖ. Социальные и гуманитарные науки», «Философия и общество», «Безопасность информационных технологий», «Основы безопасности жизнедеятельности», и др. Библиотека располагает всеми современными технологиями для оперативного получения научной информации, имеет доступ к полнотекстовым электронным ресурсам на русском и иностранных языках научной электронной библиотеки РФФИ, издательств Annual Reviews, Springer+Kluwer, Sage, а также:

«Философия в России»: <http://www.philosophy.ru/>

Электронная библиотека E-lib.info: <http://e-lib.info/>

Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Веги»: <http://www.vehi.net/index.html>
Электронная библиотека кафедры истории философии философского факультета СПбГУ: <http://history.philosophy.pu.ru/forum/index.php?act=downloads>
Библиотека философского факультета МГУ: <http://www.philos.msu.ru/library.php>
Электронная библиотека книжной серии «Жизнь замечательных людей» издательства «Молодая гвардия»: <http://zzl.lib.ru/>
Библиотека «Гумер»: http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index_philos.php
Библиотека сайта i-text.narod.ru: философия – <http://i-text.narod.ru/lib-f.html>
Библиотека философского факультета ОмГПУ: <http://i-text.narod.ru/omsk/library/index/index-1.htm>
Электронная полнотекстовая библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/page52045970.htm>
Санкт-Петербургский центр истории идей: <http://ideashistory.org.ru/>
Философия без границ. ПлатонаНет: <http://platonanet.org.ua/>
Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/philosophy/>
Библиотека Якова Кротова: http://krotov.info/spravki/help/schola/c_1_ist_filos.html
«Философская антропология» (проект кафедры философской антропологии СПбГУ): <http://anthropology.ru/ru/index.html>
Проект Google книги: <http://books.google.ru/>
Проект Гуттенберг: <http://www.gutenberg.org/>
Gallica, bibliothèque numérique: <http://gallica.bnf.fr/>
Учебно-методические ресурсы:
Сайт «Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам»: учебники по философии – <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>
Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://plato.stanford.edu/>
журналы:
«Логос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
«Вопросы философии»: официальный сайт – <http://vphil.ru/>, электронный каталог – <http://sysres.isa.ru/vf-s/start%20index.htm>

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (Социальная философия) и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, и может осуществляться в следующих формах: опрос (устный или письменный); контрольная работа; тестирование; защита результатов самостоятельной работы (см. «Примерный перечень оценочных средств»).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и помогает оценить не только совокупность знаний и умений, но и формирование определенных компетенций. Промежуточная аттестация подводит итоги работы студентов на протяжении семестра или учебного года. Ее результаты являются основанием для перевода или не перевода на следующий курс, назначение стипендии и т.д.).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;

- экзамен.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, и может осуществляться в следующих формах: опрос (устный или письменный); контрольная работа; тестирование; защита результатов самостоятельной работы (см. «Примерный перечень оценочных средств»).

Структура и содержание государственной итоговой аттестации полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО подготовки магистра по направлению 47.04.01 Философия (Социальная философия).

Государственный экзамен носит комплексный характер, охватывает широкий спектр фундаментальных и прикладных вопросов направления подготовки 47.03.01 Философия и ориентирован на выявление целостной системы универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в предметной области.

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по дисциплинам обязательной части (Современная социальная философия и методика преподавания философии в вузах).

Защита выпускной квалификационной работы магистра, ориентированной на освоение востребованных на рынке труда компетенций, является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускников. При защите выпускной квалификационной работы выпускники должны продемонстрировать свою квалификацию философа как систему освоенных компетенций, то есть готовность к реализации основных видов профессиональной деятельности. Оценка квалификации выпускников может осуществляться при участии работодателей.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач:

- постановка и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области социальной философии;
- участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ представлена в рабочей программе по НИР: научный семинар»»)).

При выполнении выпускной квалификационной работы магистра обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

(Данный раздел необходимо дополнительно конкретизировать материалами, связанными с деятельностью структурного подразделения).

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
- защиту курсовых работ студентов;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачетной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.25 -2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2017 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.03.43 – 2019 «Порядок разработки основной образовательной программы высшего образования в соответствии с ФГОС ВО, ориентированными на профстандарты» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования, ориентированной на профстандарты – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.

– П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает порядок организации и осуществления практической подготовки обучающихся по программам среднего профессионального, высшего образования, программам подготовки кадров высшей квалификации (программам аспирантуры).

– П 1.03.41-2018 Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2018 Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

- П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.
- СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.
- П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».
- П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».
- П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».
- П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».
- Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан факультета
доктор философских наук, доцент



М.О.Орлов