

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ

«04» 05 2021 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки

Урбоэкология

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Область профессиональной деятельности
 - 3.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 3.3. Виды профессиональной деятельности
 - 3.4. Задачи профессиональной деятельности
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 августа 2020г. № 897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 августа 2020г., регистрационный № 59327).

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на географическом факультете по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, очной формы обучения и профилю подготовки Урбоэкология.

Трудоемкость ООП – 120 зачетных единиц.

Срок освоения ООП – 2 года.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование включает научно-исследовательскую, проектную и производственную работу, связанную со знаниями о Земле.

10 – Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн

10.013 - Географ (специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности);

25 Ракетно-космическая промышленность

25.017 – специалист по оказанию космических услуг на основе использования данных дистанционного зондирования Земли;

25.044 – специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

■ федеральные и региональные органы охраны природы и управления природопользованием (Министерство природных ресурсов Российской Федерации, другие природоохранные ведомства и учреждения);

■ учреждения Министерства регионального развития Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской

обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства экономического развития Российской Федерации, Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и подведомственных им федеральных служб и агентств;

- Федеральную службу по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Федеральное агентство по атомной энергии, Федеральное агентство по туризму, Федеральную службу безопасности Российской Федерации;

- органы власти и управления субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;

- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

- образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также общеобразовательные учреждения;

- природоохранные подразделения производственных предприятий и организаций;

- средства массовой информации;

- общественные организации и фонды;

- представительства зарубежных фирм;

- проектные организации градостроительного, строительного, землеустроительного, геологического, геоэкологического ландшафтного профилей.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

Научно-исследовательский; проектно-производственный.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 954н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2021 г., регистрационный № 62379).

Профессиональный стандарт 25.017 «Специалист по оказанию космических услуг на основе использования данных дистанционного зондирования Земли», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2018 г. №73н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2018г., регистрационный № 50767).

Профессиональный стандарт 25.044 «Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня», утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2015 г., регистрационный №40228).

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Магистр по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование и профилю Урбоэкология должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<p>10 – архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 25 – ракетно-космическая промышленность</p>	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Определение проблем, задач и методов научного исследования; Получение новой информации на основе наблюдений, научного анализа эмпирических данных; применения различных методов географических исследований; Обобщение полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; Формулирование выводов и практических рекомендаций на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; Проведение комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных экологических проблем, разработка рекомендаций по их разрешению; Оценка состояния, устойчивости и прогноз развития природных комплексов; Оценка основных демографических тенденций региона по имеющимся</p>	<p>Природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.</p>

		статистическим отчетным данным.	
	Проектно-производственный	Выполнение полевых и изыскательских работ для получения новой необходимой информации географической направленности; Проектирование типовых природоохранных мероприятий; Выполнение экологического мониторинга; Анализ частных и общих проблем использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием; Выявление и диагностика проблем охраны природы, разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды; Использование данных дистанционного зондирования Земли и геоинформационных технологий в профессиональной деятельности.	Государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности. Образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной

		<p>ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает</p>

		возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами</p>

		<p>письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>1.5_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6. Планирует</p>

		<p>профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>
--	--	--

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Математическая и естественнонаучная подготовка	ОПК-1. Способен использовать философские концепции и методологию научного познания, при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	<p>1.1_ОПК-1. Использует философские концепции при изучении различных теоретических вопросов экологии и природопользования, а также в решении прикладных задач устойчивого развития.</p> <p>1.2_ОПК-1. Использует методологию научного познания в научно-исследовательской и практической деятельности в области экологии и природопользования, учитывая различные уровни организации материи, пространства и времени.</p>
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	<p>1.1_ОПК-2. Опирается на специальные и новые разделы экологии и геоэкологии при изучении преломления многообразных сторон жизни людей в условиях городской среды.</p> <p>1.2_ОПК-2. Задействует специальные и новые разделы природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>
	ОПК-3. Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и	1.1_ОПК-3. Способен провести эколого-геохимический анализ городской территории с

	прикладных профессиональной деятельности задач	использованием экологических методов исследования. 1.2_ОПК-3. Применяет экологические методы исследований для решения различных прикладных задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4. Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	1.1_ОПК-4. Применяет нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования. 1.2_ОПК-4. Обладает нормами профессиональной этики и следует им.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5. Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы, с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	1.1_ОПК-5. Решает задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы, с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий. 1.2_ОПК-5. Обладает необходимым объемом знаний в области принципа работы и организации данных в геоинформационных системах.
Распространение результатов деятельности	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	1.1_ОПК-6. Умеет анализировать, систематизировать и обобщать материалы своей профессиональной деятельности. 1.2_ОПК-6. Способен представить доклад на научной конференции и отстоять результаты своей работы. 1.3_ОПК-6. Имеет публикации своих научных исследований.

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Научно-исследовате	Определение проблем, задач и	ПК-2: Способен проводить	2.1_М.ПК-2. Обладает знаниями о	Профессиональн

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

льский	<p>методов научного исследования; Получение новой информации на основе наблюдений, научного анализа эмпирических данных; применения различных методов географических исследований; Обобщение полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; Формулирование выводов и практических рекомендаций на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; Проведение комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных экологических проблем, разработка рекомендаций по их разрешению; Оценка состояния, устойчивости и прогноз развития природных комплексов; Оценка основных демографических тенденций региона по имеющимся статистическим отчетным данным.</p>	<p>комплексную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и их компонентов</p>	<p>современных методах мониторинга урбо- и агросистем, а также отдельных компонентов природы. 2.2_М.ПК-2. Использует индикаторы социально-экономического и устойчивого развития для оценки сложившейся ситуации и прогноза ее дальнейшего развития на локальном и региональном уровнях. 2.3_М.ПК-2. Опирается на знания основ региональной политики, экономики и управления при проведении комплексной оценки состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>	<p>ый стандарт 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 954н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2021 г., регистрационный № 62379);</p>
		<p>ПК-3: Способен разрабатывать программы наблюдений, применять географические подходы, методы и знания при выполнении инженерно-экологических работ</p>	<p>3.1_БПК-3. Способен обобщать отечественный и зарубежный передовой опыт в сфере экологии и природопользования для стратегического планирования городов и регионов. 3.2_М.ПК-3. Применяет индикаторы социально-экономического и устойчивого развития для выявления изменения экономической, социальной и экологической переменной в целях разработки путей решения имеющихся проблем на локальном и региональном уровнях.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Специалист по оказанию космических услуг на основе использования данных дистанционного зондирования Земли», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2018 г. №73н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской</p>
		<p>ПК-6: Способен</p>	<p>6.1_МПК-6.</p>	<p>Российской</p>

		применять общие и специализированные методы географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Применяет общие и специализированные методы географических исследований для оценки функционального состояния города, прогнозирования, планирования и принятия управленческих решений в целях освоения городской среды без видимого для нее ущерба. 6.2_М.ПК-6. Способен использовать методы социологического анализа для исследования процессов городской жизни.	Федерации 13 апреля 2018г., регистрационный № 50767); Профессиональный стандарт «Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня», утвержденный приказом Министерства труда и
Проектно-производственный	Выполнение полевых и изыскательских работ для получения новой необходимой информации географической направленности; Проектирование типовых природоохранных мероприятий; Выполнение экологического мониторинга; Анализ частных и общих проблем использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием; Выявление и диагностика проблем охраны природы, разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды; Использование данных	ПК-1: Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации географической направленности	1.1_М.ПК-1 Понимает основные закономерности сбора, обработки и использования информации географической направленности при изучении как городской среды в целом, так и отдельных ее компонентов. 1.2_М.ПК-1. Использует полевые и картографические методы исследования для выявления опасных геодинамических процессов в пределах городской территории.	социальной защиты Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2015 г., регистрационный №40228).
		ПК-4: Способен использовать данные полевых исследований, материалы дистанционного зондирования и геоинформационные технологии при моделировании	4.1_М.ПК-4. Обладает знаниями теоретических основ региональной политики, экономики и управления. 4.2_М.ПК-4. Способен с применением геоинформационных технологий и данных дистанционного	

	<p>дистанционного зондирования Земли и геоинформационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>и интерпретации результатов дешифрирования</p>	<p>зондирования создать картографическую модель геоэкологического состояния городской системы.</p>	
		<p>ПК-5: Способен проводить сопоставительный анализ пространственных данных, картографических материалов, данных дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект</p>	<p>5.1_М.ПК-5. Обладает знаниями и навыками градозоологического, ландшафтно-архитектурного и социологического анализа урбанизированной территории. 5.2_М.ПК-5. Грамотно использует геоинформационные системы для решения научных и прикладных задач городской среды. 5.3_М.ПК-5. Применяет картографический метод исследования для эколого-геохимического и ландшафтно-архитектурного анализа городской территории.</p>	

МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ООП

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	Компетенции																	
	Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции						Профессиональные компетенции					
Блок 1. Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Обязательная часть				+		+	+	+	+	+	+	+						
Философские проблемы естествознания						+	+											
Иностранный язык				+														
Компьютерные технологии и статистические методы в экологии и природопользовании								+			+							
Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природопользования										+								
Дешифрирование данных дистанционного зондирования Земли в эколого-географических исследованиях									+		+							
Создание и оформление графических материалов в научно-исследовательской деятельности													+					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	+		+	+	+	+							+	+	+	+	+	+
Б1.В.01 Методы градоэкологического															+		+	

анализа																			
Б1.В.02 Городская биота и методы её изучения														+			+		
Б1.В.03 Современные экологические проблемы природопользования	+																		
Б1.В.04 Современные образовательные технологии				+	+														
Б1.В.05 Основы градэкологии														+				+	
Б1.В.06 Геохимия антропогенных ландшафтов																		+	
Б1.В.07 Социология города						+												+	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1														+	+			+	
Опасные геодинамические процессы на урбанизированных территориях														+	+				
Историческая градэкология																		+	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2						+									+			+	
Теоретические основы региональной политики						+									+			+	
Региональная экономика и управление						+									+			+	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3																+		+	+
Ландшафтно-архитектурный анализ крупного города																+		+	

Городские геоинформационные системы																		+	+
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4														+					
Региональные проявления современных изменений климата														+					
Сельскохозяйственная экология														+					
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5														+	+				
Региональная диагностика															+				
Стратегическое планирование городов и регионов														+	+				
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6														+	+				
Индикаторы уровня социально-экономического развития														+	+				
Устойчивое развитие														+	+				
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7			+			+													
Коммуникативные технологии			+			+													
Профессионально-личностное саморазвитие			+			+													
Основы организации научно-исследовательской работы			+			+													
Блок 2. Практика	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+		+	+	
Обязательная часть	+	+	+					+	+				+						
Б2.0.01 (У) Научно-								+	+				+						

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и

содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове.

Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской

спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ

(<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудников, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ.

Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.

- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.

- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.

- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.

- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.

- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс». Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели
- проведение деловых игр и тренингов
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- диагностическая работа на факультетах и институтах

- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016г., протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессионально-трудовое;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческой организацией Советом студентов и аспирантов СГУ через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;

Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа

тренера»;

Областной проект «Университет в школу»;

Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;

Программа «Музеи СГУ - студентам»;

Студенческий проект «Доска Почёта»;

Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;

Студенческие проекты:

«Эстафета студенческих инициатив»,

«Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;

- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;

- организация строительных отрядов;

- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведётся активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведётся активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

Характеристики среды географического факультета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В соответствии с нормативными документами университета на факультете организованы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных (универсальных) и социально-личностных компетенций учащихся.

Спецификой контингента студентов, обучающихся на факультете, является значительное количество детей из неполных и малообеспеченных семей, а также иногородних. В целях социальной поддержки малоимущих студентов, им предоставляется социальная стипендия, регулярная материальная помощь, а также, места в общежитии № 4 СГУ, где действует система студенческого самоуправления. Дисциплинарной комиссией проводится регулярная аттестация студентов, проживающих в общежитии. Студенческий совет общежития регулярно проводит культурно-массовые мероприятия: дискотеки, праздники, а также вечера, направленные на воспитание толерантных отношений среди студентов разных национальностей, живущих в общежитии и обучающихся на факультете. Так осенью традиционно проводят мусульманский праздник Курбан-Байрам, проводится Вечер Дружбы народов, конкурс «Мисс Этнос». На этих мероприятиях студенты знакомятся с культурой и традициями разных стран и народов, проводится конкурс костюмов, национальных блюд, музыкальных выступлений.

Сохранение и поддержание здоровья обучающихся и сотрудников обеспечивается деятельностью здравпункта СГУ, санатория-профилактория и спортивно-оздоровительного лагеря «Чардым» им. В.Я. Киселёва, в котором нуждающиеся могут получить спортивные навыки и укрепить здоровье.

Студенты и сотрудники факультета активно участвуют и занимают призовые места в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых праздниках, таких как Спартакиада здоровья, Спартакиада на Кубок Ректора, Спартакиада СГУ, Университетская Снежинка и др.

Спецификой факультета являются общегеографические и межзональные учебные практики, проходящие в различных регионах России и странах Ближнего Зарубежья. Перед началом учебных практик все студенты и проводящие их сотрудники проходят медицинское обследование и необходимую вакцинацию против инфекционных заболеваний, присущих региону их проведения.

Большое внимание на географическом факультете уделяется воспитательной работе со студентами и развитию их личностного и профессионального потенциала. Многие студенты задействованы в волонтерском движении. Так, студенты старших курсов, ежегодно участвуют в организации и проведении Муниципального тура Всероссийской Олимпиады школьников по географии, в рамках благотворительных акций участвуют в концертах и обучающих программах в детских домах г. Саратова и области, работают вожатыми и организаторами в детских спортивных и оздоровительных лагерях Саратовской области и Черноморского побережья Кавказа, а также разовых мероприятиях регионального и Всероссийского уровня (например, Всероссийский Географический диктант).

Для получения необходимых навыков, студенты факультета обучаются в школе тьютеров, проводимой Управлением организации воспитательной работы со студентами, а также школе волонтерства для детей с ограниченными возможностями. В каждой группе тьютерами проводятся мероприятия знакомства со студентами, анкетирование, чаепития, выезд на природу, командообразующие тренинги и другие мероприятия.

Жизнь факультета освещается на сайте СГУ, в газетах и на стендах университета. Проводятся конкурсы стенных газет, как среди студентов первого курса «Познакомьтесь наша группа», так и по итогам летних практик.

Под руководством сотрудников географического факультета студенты участвуют в городских и факультетских экологических акциях. Так, в Международный день Земли, в рамках сотрудничества с НИИ сельского хозяйства ЮгоВостока Россельхозакадемии, было проведено озеленение территории и зон отдыха IV корпуса СГУ и общежития № 6. Под эгидой Русского Географического общества студенты и сотрудники факультета ежегодно участвуют в областных экологических фестивалях «Чистая капля», проходящих на территории Природного парка «Кумысная поляна», и направленных на его сохранение. Большой популярностью пользуются фотоконкурсы, проводимые федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» совместно с Саратовским областным отделением Русского географического общества. Лучшие работы,

победившие в конкурсе «О России с любовью», украсили зоны отдыха географического факультета.

На географическом факультете активно работает институт кураторства. Деятельность кураторов непосредственно направлена на развитие личностных и профессионально значимых качеств у каждого студента. В рамках этой деятельности кураторами оказывается помощь студентам в решении проблем, связанных с учебой, а также социального и личного характера. Кураторами групп организуются посещение студентами музеев, концертов, планетария, а также проведения учебно-ознакомительных экскурсий, например, на озеро Баскунчак, в Хвалынский национальный парк, Приэльбрусье, в города Самара, Казань, Волгоград и пр.

Проводятся разнообразные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание студентов: так, студенты и сотрудники факультета ежегодно участвуют в первомайской демонстрации, в Параде и митингах, посвященных Дню Победы, в Днях СГУ. В апреле 2015 г. факультет участвовал в митинге, посвященном присоединению Крыма к РФ. Ветераны факультета проводят беседы со студентами младших курсов «Географы и метеорологи в Великой Отечественной войне».

На факультете проводятся традиционные вечера-встречи выпускников, на которые приходят студенты и выпускники разных лет. Выпускники участвуют в жизни факультета и делятся опытом со студентами.

Студенты участвуют в выполнении научных работ, реализуемых на географическом факультете, публикуют статьи, как совместно с научными руководителями, так и самостоятельно.

Ежегодно проводится ежегодная научная конференция студентов, победители которой, награждаются почетными грамотами от факультета, а лучшие доклады публикуются в университетских сборниках. Победители выступают на общеуниверситетской научной конференции студентов, где часто занимают призовые места и награждаются ценными призами.

Студенческая среда географического факультета способствует активному участию студентов в учебных, научных, культурных, спортивных мероприятиях и формирует у студентов активную жизненную позицию.

Таким образом, на факультете созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин

(модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки магистра.

Основная образовательная программа магистратуры имеет следующую структуру:

Блок 1 - Дисциплины (модули); Блок 2 - Практика; Блок 3 - Государственная итоговая аттестация и Блок ФТД. Факультативные дисциплины.

Блок 1 включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика», предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к основной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Блок ФТД охватывает факультативные дисциплины.

Дисциплины, относящиеся к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

Дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений и практики определяют направленность (профиль) программы магистратуры.

Обязательная часть Блока 1- Дисциплины (модули) предусматривает изучение следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Философские проблемы естествознания», «Компьютерные технологии и статистические методы в экологии и природопользовании», «Нормативно-правовое обеспечение в области природопользования», «Дешифрирование данных дистанционного зондирования Земли в эколого-географических исследованиях», «Создание и оформление графических материалов в научно-исследовательской деятельности».

Объём основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» - 18 зачетных единиц или 648 часов, из которых 186 часов - аудиторные, 318 часов - самостоятельная работа и 144 часа (4 зачетных единицы), отводимые на подготовку к экзаменам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» включает изучение следующих обязательных дисциплин: «Методы градоэкологического анализа», «Городская биота и методы ее изучения», «Современные экологические проблемы

природопользования», «Современные образовательные технологии», «Основы градозащиты», «Геохимия антропогенных ландшафтов», «Социология города», а также дисциплин (модулей) по выбору: «Опасные геодинамические процессы на урбанизированных территориях», «Историческая градозащита», «Теоретические основы региональной политики», «Региональная экономика и управление», «Ландшафтно-архитектурный анализ крупного города», «Городские геоинформационные системы», «Региональные проявления современных изменений климата», «Сельскохозяйственная экология», «Региональная диагностика», «Стратегическое планирование городов и регионов», «Индикаторы уровня социально-экономического развития», «Устойчивое развитие», «Коммуникативные технологии», «Профессионально-личностное саморазвитие», «Основы организации научно-исследовательской работы».

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» - 42 зачетных единицы, или 1512 часов, из них 16 зачетных единиц или 576 часов приходится на дисциплины по выбору. Аудиторная нагрузка составляет 504 часа, самостоятельная работа – 828 часов; 180 часов (5 зачетных единиц) отводятся на подготовку к экзаменам. Таким образом, общий объем Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 60 зачетных единиц или 2160 часов, из них 690 часов - аудиторные, 1470 часов - самостоятельная работа и 9 зачетных единиц (324 часа), отводимых на подготовку к экзамену, что соответствует стандарту.

В Блок 2 «Практика» входит обязательная часть, содержащая такие типы учебной практики как «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «научно-исследовательская практика» и такой тип производственной практики как «научно-исследовательская работа». Объем данной части блока 2 «Практика» составляет 39 зачетных единиц или 1404 академических часа, из них трудоемкость «научно-исследовательской работы» – 13 зачетных единиц (468 часов).

К части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» относятся - «педагогическая практика» (12 зачетных единиц или 432 часа) и «преддипломная практика» (3 зачетных единицы – 108 часов).

Таким образом, объем Блока 2 «Практика» - 54 зачетных единицы или 1944 часа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, объемом 6 зачетных единиц (216 часов).

Блок ФТД. Факультативные дисциплины включает «Географические основы инновационного развития территории» и «Комплексный кадастр». На данный блок отведено 4 зачетных единицы или 144 часа.

Итого, трудоёмкость ООП магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование и профилю подготовки Урбозащита составляет 124 зач. ед. или 4464 часа.

Годовой календарный учебный график.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование и профилю подготовки Урбоэкология

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование и магистерской программой Урбоэкология разработаны рабочие программы всех учебных курсов Блока 1

– основной части: дисциплины «Иностранный язык», «Философские проблемы естествознания», «Компьютерные технологии и статистические методы в экологии и природопользовании», «Нормативно-правовое обеспечение в области природопользования», «Дешифрирование данных дистанционного зондирования Земли в эколого-географических исследованиях», «Создание и оформление графических материалов в научно-исследовательской деятельности»;

- части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)»:

обязательных дисциплин: «Методы градоэкологического анализа», «Городская биота и методы ее изучения», «Современные экологические проблемы природопользования», «Современные образовательные технологии», «Основы градоэкологии», «Геохимия антропогенных ландшафтов», «Социология города»;

дисциплин по выбору: «Опасные геодинамические процессы на урбанизированных территориях», «Историческая градоэкология», «Теоретические основы региональной политики», «Региональная экономика и управление», «Ландшафтно-архитектурный анализ крупного города», «Городские геоинформационные системы» «Региональные проявления современных изменений климата», «Сельскохозяйственная экология», «Региональная диагностика», «Стратегическое планирование городов и регионов», «Индикаторы уровня социально-экономического развития», «Устойчивое развитие», «Коммуникативные технологии», «Профессионально-личностное саморазвитие», «Основы организации научно-исследовательской работы».

Рабочие программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование и магистерской программой Урбоэкология разработаны рабочие программы производственной и учебных практик, входящих в Блок 2. «Практика» учебного плана подготовки магистра.

Раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию

универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Рабочие программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «научно-исследовательская практика» и «педагогическая».

В результате прохождения данных учебных практик обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и общепрофессиональные компетенции:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации географической направленности (ПК-1).

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и проходит на первом курсе обучения магистранта (в течение 1 и 2 семестров).

Это самостоятельная индивидуальная научная работа студента под контролем научного руководителя, который, как правило, является преподавателем географического факультета СГУ. Программа этой работы магистранта носит индивидуальный характер и разрабатывается совместно с его научным руководителем.

Основная цель данного вида практики – овладеть знаниями и умениями, позволяющими самостоятельно (или в составе научного коллектива) формулировать и решать задачи научного исследования, оформлять и представлять результаты научных исследований в сфере оптимизации природопользования, благоустройства и рациональной пространственной организации территорий государственного, регионального или муниципального уровня.

Ожидаемым результатом «научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» 1-го семестра является:

- постановка целей и задач научного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- создание электронной базы данных (БД) по текстовым источникам в рамках выбранной студентом темы и оформление списка источников в соответствии с требованиями ГОСТ и структурой БД;
- создание электронной базы данных (БД) по картографическим источникам в рамках выбранной студентом темы и оформление списка источников в соответствии с требованиями ГОСТ и структурой БД;
- подготовка характеристики исследуемой территории;
- обсуждение с научным руководителем результатов 1-го этапа выполнения НИР.

Содержание и ожидаемые результаты работы во 2-м семестре:

- подготовка аналитического обзора по теме научного исследования магистранта на основе источников электронной базы данных;
- определение структуры, цели и задач исследовательской деятельности в рамках подготовки магистерской работы;
- знакомство и овладение методологией и методами проведения исследования, в соответствии с выдвинутыми задачами;
- знакомство с программным обеспечением, необходимым для реализации полевого и камерального этапов исследования;
- обсуждение с научным руководителем результатов 2-го этапа выполнения НИР.

Следующим видом учебных практик, которые реализует данная ООП, служит «научно-исследовательская практика». Она проходит в конце 2 семестра. Её продолжительность составляет 6 недель (9 зачетных единиц – 324 часа).

Этот вид практики магистранта проводится в организациях (учреждениях), с которыми, Саратовским государственным университетом ежегодно заключаются Договоры. К таким учреждениям относится, например, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Юго-Востока».

По решению кафедры физической географии и ландшафтной экологии, данную практику студенты могут проходить в лаборатории «Урбоэкологии и регионального анализа» географического факультета СГУ.

Программа практики магистранта носит индивидуальный характер и согласовывается с его научным руководителем.

Цель «научно-исследовательской практики» – сбор и анализ научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачи практики:

- развитие умения ставить и решать конкретные задачи научных и научно производственных исследований в сфере оптимизации использования природно-ресурсного потенциала территории, пространственного развития, стратегического планирования и проектирования экологической среды и социально экономического развития регионов и городов, оптимизации системы организации государственного и муниципального управления использованием природных ресурсов с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта;

- развитие способности использовать современные методы обработки, анализа и интерпретации многоуровневой и разнонаправленной экологической, социальной и экономической информации при проведении научных и научно производственных исследований в сфере пространственного развития и стратегического управления регионами и городами;

- развитие умения применять современные методы прогнозирования для целей стратегического планирования и территориального управления;

- развитие способности профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и научно-производственных работ в сфере экологии и природопользования.

По итогу практики студентами предоставляется индивидуальный, либо коллективный отчет в устной и письменной форме.

Формой контроля является зачет с оценкой.

Еще одним видом учебной практики является «Педагогическая практика», которая проходит на втором курсе в 3 семестре. Продолжительность практики составляет 8 недель. Трудоемкость – 432 ч. (или 12 зачетных единиц).

Практика проводится на базе географического факультета Саратовского государственного университета. Она ориентирована на непосредственное участие магистрантов в организации педагогического процесса в вузе.

Основной целью педагогической практики является формирование у магистрантов готовности к решению задач педагогической и методической деятельности в области профессионального образования, приобретение ими опыта организационной и воспитательной работы.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

- развитие представлений о современных образовательных технологиях;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий и воспитательных мероприятий в курируемой группе;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- содействие развитию у магистров личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

По итогам педагогической практики магистрант предоставляет на кафедру отчёт, содержащий следующие материалы: планы-конспекты проведенных учебных занятий и воспитательных мероприятий в курируемой группе; результаты самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт с оценкой.

Рабочая программа производственной практики.

К данному типу практики относится «научно-исследовательская работа», входящая в обязательную часть Блока 2. «Практика» учебного плана подготовки магистра.

Данная практика проходит у магистрантов на втором курсе обучения и по времени проведения рассредоточена в течение 3 и 4 семестров с учетом расписания занятий студентов. Общий объем практики составляет 13 зачетных единиц или 468 академических часов.

Такой тип производственной практики как «научно-исследовательская работа» проводится на базе лаборатории Урбоэкологии и регионального анализа географического факультета.

Цель данной практики – закрепление теоретических знаний о методах научно-исследовательской работы и подготовка проекта выпускной магистерской работы.

Задачи практики:

- уточнение полевого материала (с выездом на местность при необходимости);
- получение научных консультаций узкопрофильных специалистов;
- анализ и обобщение всего собранного ранее материала;
- коррективы и окончательное оформление оригинальных карт по теме исследования;
- формулирование предварительных выводов по теме выпускной квалификационной работы;
- подготовка презентации и доклада для предварительной защиты своей выпускной научной работы.

При прохождении данной практики обучающиеся закрепляют следующие практические навыки, умения, универсальные и общепрофессиональные компетенции:

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

Форма контроля – зачет.

Преддипломная практика.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование профиля Урбоэкология предусмотрено проведение «преддипломной практики» магистрантов, относящейся к части, формируемой участниками образовательных учреждений Блока 2. «Практика».

«Преддипломная практика» проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Она проходит на втором курсе в 4 семестре. Продолжительность практики - 2 недели.

Основной целью «преддипломной практики» является закрепление полученных студентами теоретических знаний, приобретенного практического опыта, а также навыков самостоятельной работы. За время прохождения практики магистрант совместно с руководителем уточняет окончательную формулировку темы выпускной квалификационной работы, корректирует ее детальный план и собирает теоретический и практический материал в соответствии с этим планом и сроками выполнения. По итогам прохождения преддипломной практики представляется информационный и аналитический отчеты, которые защищаются на заседании кафедры. Формой контроля является зачет.

«Преддипломная практика» позволяет закрепить следующие универсальные и профессиональные компетенции:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

способен проводить комплексную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и их компонентов (ПК-2);

способен разрабатывать программы наблюдений, применять географические подходы, методы и знания при выполнении инженерно-экологических работ (ПК-3);

способен использовать данные полевых исследований, материалы дистанционного зондирования и геоинформационные технологии при моделировании и интерпретации результатов дешифрирования (ПК-4);

способен применять общие и специализированные методы географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ПК-6).

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с пунктом 40 Приложения к Приказу Минобрнауки Российской Федерации №301 от 5.04.2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»:

«П. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются Положением П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов». Согласно требованиям ФГОС ВО для аттестации обучающихся вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разработаны географическим факультетом самостоятельно и доведены до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) по каждой дисциплине созданы фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации.

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми Организацией для реализации программы магистратуры на иных условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества ставок, приведенных к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества ставок, приведенных к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества ставок, приведенных к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляемым самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Ресурсное обеспечение ООП СГУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, перечисленного в рабочих программах дисциплин, практик, на одного обучающегося из числа лиц одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение.

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, реализующий основные образовательные программы по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование и профилю подготовки Урбоэкология, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, таблицы, фоновые картографические материалы (тематические и топографические карты, землеустроительные и лесотаксационные схемы), космические снимки, текстовые источники пр.), соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации ООП по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование и магистерской программе Урбоэкология лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, компьютерный класс с подключением к сети «Интернет», с программным обеспечением по ГИС и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, учебную лабораторию метеорологии, учебную лабораторию ландшафтоведения, научно-исследовательскую лабораторию урбоэкологии и регионального геоанализа, учебно-научную лабораторию геоинформатики и тематического картографирования, кабинет математико-картографического моделирования и геоанализа, кабинет фотограмметрии, кабинет геодезии. При географическом факультете также имеется Центр обучения и переподготовки кадров и Межрегиональный центр приёма и обработки космической информации.

Для проведения учебных и производственных практик на факультете есть необходимые приборы и оборудование - теодолиты, нивелиры, GPS-приёмники, геодезическая лаборатория и др.

Учебно-методическое обеспечение.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование и магистерской программе Урбоэкология обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературой из расчета не менее 1 экземпляра каждого из изданий, перечисленного в рабочих программах дисциплин, практик, на 2 студентов. Фонд

дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания из расчета не менее 1 экземпляра дополнительной литературы на 4 обучающихся. Факультет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Электронно-библиотечная системы обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование профиля Урбоэкология и с Приложением к Приказу Минобрнауки Российской Федерации №301 от 5.04.2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», оценка качества освоения обучающимся основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО разработана матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» (П 1.03.10-2016), утвержденном на заседании Ученого Совета СГУ от 22.11.2016г.

Согласно пункту 1.4 общих положений указанного документа «Студенты обязаны сдавать экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин и расписанием сессии. При промежуточной аттестации студенты сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов без учета экзаменов и зачетов по физической культуре, факультативным дисциплинам, курсовым работам (проектам) и практикам... Количество экзаменов, предусмотренных для промежуточной аттестации студентов, обучающихся по индивидуальному учебному плану в ускоренные сроки, не должно превышать 20 в учебном году».

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и включает защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация реализуется в соответствии с П 1.03.21-2015 «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» и, согласно учебному плану программы магистратуры «Урбоэкология» направления подготовки 05.04.06 Экология и

природопользование (утвержденному Ученым советом географического факультета, протокол №2 от 25.02.2021 г.), включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

7.1. Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП:

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. Минусом же является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить едва ли возможно. К видам контроля можно отнести:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам текущего контроля можно отнести:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольную работу;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат.

Устный опрос (УО) может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3).

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий, дидактический и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в

ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Собеседование (УО) - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Коллоквиум (УО) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Письменные работы (ПР) могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Контрольная работа является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов.

Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения - не менее одной при каждой текущей и промежуточной аттестации.

Реферат - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин

профессионального цикла. Объем реферата может достигать 10-15 страниц, время, отводимое на его подготовку, - от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Научно-учебные отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и НИР. Отчеты по базовым и профильным учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным практикам и НИР готовятся индивидуально. Объем отчетов может составлять 20-25 страниц, структура отчета близка к структуре курсовой работы. Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите научно-учебных отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных студентом умений, навыков, универсальных и профессиональных компетенций.

Цель каждого научно-учебного отчета - осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Для выпускающей кафедры отчеты студентов по практикам важны потому, что позволяют создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебные и научные процессы.

Технические средства контроля (ТС) могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуационные задания. В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики, лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от 31 учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

7.2 Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам ООП:

Промежуточный контроль, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее

раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и т.п.

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВПО. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения научно-производственной и научно-педагогической практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Промежуточный контроль по дисциплине или модулю может также проходить в форме коллоквиума, контрольных работ, эссе, рефератов, письменного экзамена, тестов и пр.

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование и магистерской программе Урбоэкология.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентом образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В ходе проведения государственной итоговой аттестации государственными экзаменационными комиссиями проверяется уровень сформированности у студента компетенций, характеризующих результаты освоения образовательной программы, а также готовность студента решать профессиональные задачи в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы - магистерской работы.

Выпускная квалификационная (магистерская) работа представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, выполненную на основе результатов научно-исследовательской деятельности студента и

оформленную в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ. Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы определяются Стандартом Организации СТО 1.04.01-2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления» (утверждено на заседании Ученого совета СГУ от 22.01.2019 г., протокол №1).

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Государственная аттестационная комиссия оценивает уровень подготовленности студентов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО. Основные положения выпускных квалификационных работ в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе (ЭБС) Университета.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
- защиту курсовых работ студентов;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

- П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

- П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

- П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

- П 1.03.25 -2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

- П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

- П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

- П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

- П 1.03.17 – 2017 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля)

высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

- П 1.03.43 – 2019 «Порядок разработки основной образовательной программы высшего образования в соответствии с ФГОС ВО, ориентированными на профстандарты» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования, ориентированной на профстандарты – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

- П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

- П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

- П 1.03.31-2016 Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.

- П 1.03.25 – 2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры СГУ»

- П 1.03.41-2018 Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

- П 1.03.42-2018 Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

- П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые и квалификационные работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан географического факультета
д.г.н., профессор

В.З. Макаров