

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГУ

«02» 12 2021 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Природопользование

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Области профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования РФ от 07 августа 2020 г. № 894 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 августа 2020 г., регистрационный № 59338);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на географическом факультете по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, очной формы обучения и профилю подготовки Природопользование.

Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц.

Срок освоения ООП 4 года.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах благоустройства и озеленения территорий и объектов, землеустройства);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: экологической безопасности в промышленности; обращения с отходами; охраны природы; предотвращения и ликвидации загрязнений, рационального природопользования, мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды);

сфера научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития и охраны природы;

сфера охраны окружающей среды;

сфера управления природопользованием;

сфера нормирования в области охраны окружающей среды;

сфера мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды;
сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы;

сфера охраны природных объектов;
сфера инженерно-экологических изысканий;
сфера экологического менеджмента и аудита;
сфера экологического надзора и контроля.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательский,
- контрольно-надзорный.

3.3 Перечень профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт 10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 сентября 2020 г. N 599н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 октября 2020 г., регистрационный № 60258).

Профессиональный стандарт 10.009 Землеустроитель, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. N 301н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2018 г., регистрационный № 51173).

Профессиональный стандарт 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 954н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2021 г., регистрационный № 62379).

Профессиональный стандарт 40.117 Специалист по экологической безопасности в промышленности, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 сентября 2020 г. N 569н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 сентября 2020 г., регистрационный № 60033).

3.4 Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Бакалавр по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и профилю Природопользование должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Область и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<p>Сфера научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития и охраны природы;</p> <p>сфера охраны окружающей среды; сфера мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды;</p> <p>сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы</p>	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Участие в проведении научных исследований в области экологии, природопользования и других наук об окружающей среде, в учреждениях науки и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников</p>	<p>Природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>программы устойчивого развития на всех уровнях.</p>
<p>10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере благоустройства и озеленения территорий и объектов);</p>		<p>Участие в научных исследованиях по формированию комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях</p>	<p>Предприятия по производству работ по созданию культурных ландшафтов, рекреационные системы;</p>
<p>10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере землеустройства);</p>		<p>Участие в научных исследованиях при проведении землеустройства в целях обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов</p>	<p>Предприятия по производству рекультивационных работ и охране земель сельскохозяйственных поселений, агроландшафты;</p>
<p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: экологической безопасности в промышленности; обращения с отходами; охраны природы; предотвращения и ликвидации загрязне-</p>	<p>Контрольно-надзорный</p>	<p>Осуществление функций контроля и надзора в сфере охраны окружающей среды</p>	<p>Государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;</p> <p>техногенные объекты в окружающей среде;</p> <p>средства и способы, используемые для</p>

<p>ний, рационального природопользования, мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды); сфера управления природопользованием; сфера нормирования в области охраны окружающей среды; сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы; сфера экологического менеджмента и аудита сфера экологического надзора и контроля</p>			<p>уменьшения выбросов в окружающую среду; процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование</p>
---	--	--	--

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1.1 _Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>2.1 _Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>3.1 _Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>

		<p>4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_ Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_ Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_ Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально)</p> <p>3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения</p> <p>4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской-</p>	<p>1.1_ Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>

	ской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	<p>2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы раз-</p>

		<p>вития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>1.1_Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>2.1_Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>1.1_Б.УК-9. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>2.1_Б.УК-9. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инва-</p>

		лидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1.1_Б.УК-10. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. 2.1_Б.УК-10. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1.1_Б.УК-11. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. 2.1_Б.УК-11. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. 3.1_Б.УК-11. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную профессиональную деятельность на основе развитого правосознания сформированной правовой культуры.

4.2 *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:*

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Математическая и естественнонаучная подготовка	ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области	1.1_Б.ОПК-1. Использует базовые знания в области математики для обработки информации и анализа данных в области экологии и природопользования 2.1_Б.ОПК-1. Применяет базовые знания физических законов и анализа физических

	<p>экологии и природопользования</p>	<p>явлений для решения задач в области экологии и природопользования</p> <p>3.1_Б.ОПК-1. Применяет базовые знания химии при проведении химико-аналитических исследований в области экологии и природопользования</p> <p>4.1_Б.ОПК-1. Использует базовые знания фундаментальных разделов биологии при решении задач в области экологии и природопользования</p> <p>5.1_Б.ОПК-1. Использует базовые знания фундаментальных разделов геологии и геоморфологии при решении задач в области экологии и природопользования</p> <p>6.1_Б.ОПК-1. Использует базовые знания фундаментальных разделов биогеографии при решении задач в области экологии и природопользования</p> <p>7.1_Б.ОПК-1. Использует базовые знания фундаментальных разделов земледения и учения о сферах Земли при решении задач в области экологии и природопользования</p> <p>8.1_Б.ОПК-1. Использует базовые знания фундаментальных разделов ландшафтоведения при решении задач в области экологии и природопользования</p>
<p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Применяет теоретические знания общей экологии в профессиональной деятельности</p> <p>2.1_Б.ОПК-2. Использует теоретические знания геоэкологии для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>3.1_Б.ОПК-2. Владеет теоретическими основами экологии человека и использует их в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>4.1_Б.ОПК-2. Демонстрирует знания теоретических основ социальной экологии, применяет их в профессиональной деятельности</p> <p>5.1_Б.ОПК-2. Применяет теоретические знания основ природопользования и ресурсоведения в профессиональной деятельности; предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования</p> <p>6.1_Б.ОПК-2. Применяет теоретические и методологические знания в области охраны окружающей среды для решения задач научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности</p>

		<p>7.1_Б.ОПК-2. Применяет теоретические знания о биологическом разнообразии в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере экологии и природопользования</p> <p>8.1_Б.ОПК-2. Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов</p>
	<p>ОПК-3. Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Использует основные методы отбора проб компонентов окружающей среды, стандартное измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ</p> <p>2.1_Б.ОПК-3. Применяет методы полевых исследований для сбора экологической информации</p> <p>3.1_Б.ОПК-3. Применяет топографические, картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ экологической направленности</p> <p>4.1_Б.ОПК-3. Обрабатывает и систематизирует результаты полевых и лабораторных наблюдений и измерений для оценки и контроля состояния (компонентов) окружающей среды с использованием статистических методов</p>
	<p>ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Имеет представление о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>2.1_Б.ОПК-4. Имеет представление о системе государственного управления сферой природопользования, методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики</p> <p>3.1_Б.ОПК-4. Применяет знания основ Федерального законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с поставленными задачами</p>
<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-5. Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации</p>

	<p>профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий</p>	<p>и способы реализации таких процессов и методов 2.1_Б.ОПК-5. Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы. 3.1_Б.ОПК-5. Применяет знания в области ГИС-технологий для обработки и визуализации экологических данных</p>
<p>Распространение результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Представляет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме 2.1_Б.ОПК-6. Представляет результаты работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе 3.1_Б.ОПК-6. Защищает результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе</p>

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Научно-исследовательский	Участие в проведении научных исследований в области экологии, природопользования и других наук об окружающей среде, в учреждениях науки и	ПК-1. Способен формулировать задачи научного исследования в области экологии и природопользования, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных	1.1_Б.ПК-1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели научного исследования в области экологии и природопользования и других наук об окружающей среде 2.1_Б.ПК-1. Реферировать научные труды из области экологии,	Анализ опыта ПС 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

Научно-исследовательский	вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников	мировой наукой сведений	природопользования, наук об окружающей среде 3.1_Б.ПК-1. Составляет аналитические научные обзоры накопленных мировой наукой сведений из области экологии, природопользования, наук об окружающей среде	географической направленности)
		ПК-2. Способен использовать знания в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды при решении научно-исследовательских задач	1.1_Б.ПК-2. Понимает и критически анализирует при проведении научных исследований базовую информацию в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды 2.1_Б.ПК-2. Применяет знания, подходы и методический аппарат в области экологии при решении научно-исследовательских задач 3.1_Б.ПК-2. Применяет знания, подходы и методический аппарат основ природопользования и ресурсоведения при решении научно-исследовательских задач 4.1_Б.ПК-2. Использует знания экономики природопользования и правовых основ природопользования и охраны окружающей среды при решении научно-исследовательских задач 5.1_Б.ПК-2. Использует знания оценки воздействия на окружающую среду и экологического мониторинга при решении научно-исследовательских задач 6.1_Б.ПК-2. Применяет знания, подходы и методический аппарат общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии и охраны окружающей среды	

Научно-исследовательский			при решении научно-исследовательских задач	
		<p>ПК-3. Способен использовать знания и навыки для определения подходов к решению локальных и региональных геоэкологических проблем</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Владеет знаниями в области земледения, учений об атмосфере, гидросфере и биосфере, почвоведения, ландшафтоведения и биогеографии для определения подходов к решению локальных и региональных геоэкологических проблем</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Использует базовые знания в области физической географии и ландшафтов материков и океанов, физической географии и ландшафтов России для выявления и определения оптимальных способов решения локальных и региональных геоэкологических проблем</p> <p>3.1_Б.ПК-3. Владеет знаниями в области геологии и геоморфологии для определения подходов к решению локальных и региональных геоэкологических проблем</p> <p>4.1_Б.ПК-3. Использует базовые знания в области экономической и социальной географии мира и России для определения оптимальных способов решения локальных и региональных геоэкологических проблем</p> <p>5.1_Б.ПК-3. Использует знания в области географии Поволжья и Саратовской области для выявления и определения оптимальных способов решения локальных и региональных геоэкологических проблем</p>	

Научно-исследовательский			<p>6.1_Б.ПК-3. Использует знания в области регионального природопользования для выявления и определения оптимальных способов решения локальных и региональных геоэкологических проблем</p>	
		<p>ПК-4. Способен выбирать и использовать методы экологических исследований, соответствующее оборудование, программное обеспечение для решения исследовательских задач, поставленных специалистом более высокой квалификации</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР, участвует в организации полевых работ, камеральной (лабораторной) обработке полученных результатов, корректно интерпретирует их, составляет требуемые материалы, выбирает технические средства и методы (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Владеет методами геофизических, геохимических, почвенных исследований для решения исследовательских задач</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Использует ГИС-технологии и программное обеспечение для решения исследовательских задач в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>4.1_Б.ПК-4. Владеет методами географических, геофизических, геохимических, почвенных исследований для решения исследовательских задач</p>	

Научно-исследовательский	<p>Участие в научных исследованиях по формированию комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях</p>	<p>ПК-5. Способен использовать знания и навыки для проведения исследовательских работ по оценке состояния зелёных насаждений и работ по инвентаризационному учёту элементов благоустройства</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Использует знания по ландшафтоведению для исследования видового состава деревьев и кустарников, условий их произрастания на объектах благоустройства различного назначения</p> <p>2.1_Б.ПК-5. Применяет знания по ландшафтному картографированию и ландшафтному планированию для создания инвентаризационных планов элементов благоустройства с использованием геоинформационных технологий и данных дистанционного зондирования Земли</p> <p>3.1_Б.ПК-5. Применяет знания по благоустройству территории для исследования состава и экологического состояния зеленых насаждений, для определения качественных и количественных характеристик элементов благоустройства и озеленения</p>	<p>10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов</p>
	<p>Участие в научных исследованиях при проведении землеустройства в целях обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов</p>	<p>ПК-6. Способен использовать знания и навыки в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды при проведении научных исследований для составления землеустроительной документации</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Использует знания и навыки при проведении исследований для выявления нарушенных, деградированных земель, для оценки потенциальной опасности неблагоприятных явлений деградации и разрушения земель</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Использует методы географических исследований и экологического мониторинга, знания и навыки по оценке</p>	<p>10.009 Землеустроитель</p>

<p>Научно-исследовательский</p>			<p>воздействия на окружающую среду для проведения исследования экологического состояния территории объектов землеустройства и анализа влияния на нее хозяйственной деятельности 3.1_Б.ПК-6. Применяет знания о земельных ресурсах и основах комплексного кадастра при проведении исследовательских работ для осуществления инвентаризации и оценки качества земель 4.1_Б.ПК-6. Проводит исследования для осуществления землеустроительного проектирования, подготовки картографических материалов и схем оценочного зонирования территории, тематических карт состояния и использования земель 5.1_Б.ПК-6. Проводит исследования для разработки предложений по планированию и организации рационального использования земель и их охране</p>	
<p>Контрольно-надзорный</p>	<p>Осуществление функций контроля и надзора в сфере охраны окружающей среды</p>	<p>ПК-7. Способен в составе уполномоченной группы проводить проверки соблюдения природоохранного законодательства, анализировать документы, обосновывающие размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду и оценку экономического ущерба</p>	<p>1.1_Б.ПК-7. Готовит разделы документации и участвует в проверках соблюдения природоохранного законодательства в рамках государственного экологического надзора 2.1_Б.ПК-7. Готовит разделы документации и участвует в проверках соблюдения природоохранного законодательства в сфере регулирования обращения с отходами 3.1_Б.ПК-7. Применяет знания нормативной правовой базы для выполнения проверок соблюдения природоохранного</p>	<p>Анализ опыта 40.117 Специалист по экологической безопасности в промышленности</p>

Контрольно-надзорный			<p>законодательства</p> <p>4.1_Б.ПК-7. Анализирует документы, обосновывающие размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду и оценку экономического ущерба</p> <p>5.1_Б.ПК-7. Применяет знания в области технико-экономических основ производства, техногенных систем и экологического риска при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий</p>	
		<p>ПК-8. Способен осуществлять внутренний экологический контроль на предприятии за соблюдением нормативных требований по обеспечению экологической безопасности, расчет норм предельных загрязнений, выявление источников экологической опасности</p>	<p>1.1_Б.ПК-8. Владеет знаниями для осуществления внутреннего экологического контроля на предприятии за соблюдением нормативных требований по обеспечению экологической безопасности</p> <p>2.1_Б.ПК-8. Осуществляет на предприятиях контроль за соблюдением нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР)</p> <p>3.1_Б.ПК-8. Осуществляет контроль за соблюдением технологических режимов производственных объектов, влияющих на окружающую среду, анализ их работы, следит за обеспечением нормативного состояния окружающей среды в районе расположения предприятия</p> <p>4.1_Б.ПК-8. Проводит контроль за хранением и ликвидацией структурными подразделениями предприятия вредных веществ, извлеченных при очистке и обезвреживании промышленных отходов, сточных вод и выбросов в атмосферу</p>	

МАТРИЦА соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Структура учебного плана ООП бакалавра	Компетенции																											
	Универсальные компетенции											Общепрофессиональные компетенции						Профессиональные компетенции										
Блок 1. Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8			
<i>Обязательная часть</i>																												
История					+																							
Философия					+																							
Основы экономики и финансовой грамотности										+																		
Социология					+																							
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды		+														+			+						+	+		
Иностранный язык				+																								
Русский язык и культура речи				+																								
Математика												+																
Введение в информационные технологии																	+											
Физика												+																
Химия												+																
Охрана окружающей среды													+						+					+				
Биология												+																
Общая экология													+						+									
Биоразнообразии													+															
Геоэкология													+						+									

Блок 1. Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Экология человека													+						+						
Социальная экология													+						+						
ГИС в экологии и природопользовании																+					+				
Землеведение												+									+				
Учение об атмосфере												+									+				
Геология												+									+				
Учение о гидросфере												+									+				
Геоморфология												+									+			+	
Учение о биосфере												+									+				
Ландшафтоведение												+											+		
Биогеография												+									+				
Основы природопользования													+							+					
Ресурсоведение													+							+				+	
Экологический мониторинг														+						+				+	
Топография															+										
Картография															+										
Аэрокосмические методы исследования															+										
Методы географических исследований															+						+		+		
Безопасность жизнедеятельности								+																	

Блок 1. Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	
Физическая культура и спорт							+																			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																										
Оценка воздействия на окружающую среду																			+					+		+
Региональное природопользование																					+					
Экономика природопользования																				+						
Нормативно-правовое обеспечение экологической безопасности																									+	+
Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды																									+	+
Технико-экономические основы производства																									+	+
Техногенные системы и экологический риск																									+	+
Экономическая и социальная география России																					+					
Экономическая и социальная география мира																					+					

Блок 1. Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Экологическое проектирование и экспертиза																							+		
Экологический менеджмент																								+	+
Экологический аудит																								+	+
Ландшафтное картографирование																						+	+		
Геофизика ландшафта																					+				
Ландшафтное планирование																						+	+		
Геохимия ландшафта																					+				
Основы благоустройства территории																						+			
Почвоведение																						+		+	
Основы дефектологии и инклюзивная практика									+																
Основы права и антикоррупционного поведения											+														
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1																									
История географии					+																				
Историческая география					+																				

Блок 1. Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2																									
Картографический метод исследования																					+			+	
Моделирование географических систем																					+			+	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3																									
Комплексный кадастр																								+	
Земельные ресурсы																								+	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4																									
Физическая география и ландшафты материков и океанов																					+				
Ландшафты Земли																					+				
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5																									
Физическая география и ландшафты России																					+				
Ландшафты России																					+				
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6																									
География Поволжья																					+				
География Саратовской области																					+				

Блок 1. Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.7																									
Общефизическая подготовка							+																		
Баскетбол							+																		
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8																									
Введение в учебный процесс			+	+		+																			
Коммуникативный практикум			+	+		+																			
Ассистивные информационно-коммуникационные технологии			+	+		+																			
Блок 2. Практика																									
<i>Обязательная часть</i>																									
Топографическая			+									+												+	
Ознакомительная 1			+									+		+										+	
Ознакомительная 2			+									+		+											
Межзональная			+									+		+											
Научно-исследовательская работа	+	+												+	+		+	+	+	+		+			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																									
Преддипломная практика	+	+												+	+			+	+	+		+			

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																									
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД. Факультативные дисциплины																									
Географическая культура в школьном образовании					+																				
Современные концепции эколого-географического образования					+																				

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спорт-

зал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожаков и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и от-

клик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профорientационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдаленных районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах

- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;

Благотворительная акция «Планета детства»;
Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;

Областной проект «Университет в школу»;

Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»,

Программа «Музеи СГУ - студентам»;

Студенческий проект «Доска Почёта»;

Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;

Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Гатьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют раз-

личные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

Характеристики среды географического факультета, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.

В соответствии с нормативными документами университета на факультете организованы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций учащихся.

Особенностью контингента студентов, обучающихся на факультете, является значительное количество обучающихся из неполных и малообеспеченных семей, а также иногородних. В целях социальной поддержки малоимущих студентов, им предоставляется социальная стипендия, регулярная материальная помощь, а также, места в общежитии № 4 СГУ, где действует система студенческого самоуправления. Дисциплинарной комиссией проводится регулярная аттестация студентов, проживающих в общежитии. Студенческий совет общежития регулярно проводит культурно-массовые мероприятия: дискотеки, праздники, а также вечера, направленные на воспитание толерантных отношений среди студентов разных национальностей, живущих в общежитии и обучающихся на факультете. Так осенью традиционно проводят мусульманский праздник Курбан-Байрам, проводится Вечер Дружбы народов, конкурс «Мисс Этнос». На этих мероприятиях студенты знакомятся с культурой и традициями разных стран и народов, проводится конкурс костюмов, национальных блюд, музыкальных выступлений.

Сохранение и поддержание здоровья обучающихся и сотрудников обеспечивается деятельностью здравпункта СГУ, санатория-профилактория и спортивно-оздоровительного лагеря «Чардым» им. В.Я. Киселёва, в котором нуждающиеся могут получить спортивные навыки и укрепить здоровье.

Студенты факультета активно участвуют и занимают призовые места в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых праздниках, таких как Спартакиада здоровья, Спартакиада на Кубок Ректора, Спартакиада СГУ, Университетская Снежинка и др.

Спецификой факультета являются общегеографические и межзональная учебные практики, проходящие в различных регионах России и странах Ближнего Зарубежья. Перед началом учебных практик все студенты проходят меди-

цинское обследование и необходимую вакцинацию против инфекционных заболеваний, присущих региону их проведения.

Большое внимание на географическом факультете уделяется воспитательной работе со студентами и развитию их личностного и профессионального потенциала. Многие студенты задействованы в волонтерском движении. Так, студенты старших курсов, ежегодно участвуют в организации и проведении Муниципального тура Всероссийской Олимпиады школьников по географии, в рамках благотворительных акций участвуют в концертах и обучающих программах в детских домах г. Саратова и области, работают вожатыми и организаторами в детских спортивных и оздоровительных лагерях Саратовской области и Черноморского побережья Кавказа, а также разовых мероприятиях регионального и Всероссийского уровня (например, Всероссийский Географический диктант).

Для получения необходимых навыков, студенты факультета обучаются в школе тьютеров, проводимой Управлением организации воспитательной работы со студентами, а также школе волонтерства для детей с ограниченными возможностями. В каждой группе тьютерами проводятся мероприятия знакомства со студентами, анкетирование, чаепития, выезд на природу, командообразующие тренинги и другие мероприятия.

Жизнь факультета освещается на сайте СГУ, в газетах и на стендах университета. Проводятся конкурсы стенных газет, как среди студентов первого курса «Познакомьтесь наша группа», так и по итогам летних практик.

Под руководством сотрудников географического факультета студенты участвуют в городских и факультетских экологических акциях. Так, в Международный день Земли, в рамках сотрудничества с НИИ сельского хозяйства Юго-Востока Россельхозакадемии, было проведено озеленение территории и зон отдыха IV корпуса СГУ и общежития № 6. Под эгидой Русского Географического общества студенты и сотрудники факультета ежегодно участвуют в областных экологических фестивалях «Чистая капля», проходящих на территории Природного парка «Кумысная поляна», и направленных на его сохранение. Большой популярностью пользуются фотоконкурсы, проводимые СГУ имени Н.Г. Чернышевского совместно с Саратовским областным отделением Русского географического общества. Лучшие работы, победившие в конкурсе «О России с любовью», украсили зоны отдыха географического факультета.

На географическом факультете активно работает институт кураторства. Деятельность кураторов непосредственно направлена на развитие личностных и профессионально значимых качеств у каждого студента. В рамках этой деятельности кураторами оказывается помощь студентам в решении проблем, связанных с учебой, а также социального и личного характера. Кураторами групп организуются посещение студентами музеев, концертов, планетария, а также проведения учебно-ознакомительных экскурсий, например, на озеро Баскунчак, в Хвалынский национальный парк, Приэльбрусье, в города Самара, Казань, Волгоград и пр.

Проводятся разнообразные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание студентов: так, студенты и сотрудники факультета ежегодно

участвуют в шествии Бессмертного полка и митингах, посвященных Дню Победы, в Днях СГУ. Ветераны факультета проводят беседы со студентами младших курсов «Географы и метеорологи в Великой Отечественной войне».

На факультете проводятся традиционные вечера-встречи выпускников, на которые приходят студенты и выпускники разных лет. Выпускники участвуют в жизни факультета и делятся опытом со студентами.

Студенты факультета участвуют в реализации кафедральных тем научной работы, публикуются статьи, как совместные с научными руководителями, так и самостоятельные. Ежегодно проводится ежегодная научная конференция студентов, победители которой, награждаются почетными грамотами от факультета, а лучшие доклады публикуются в университетских сборниках. Победители выступают на общеуниверситетской научной конференции студентов, где часто занимают призовые места и награждаются ценными призами.

Студенческая среда географического факультета способствует активному участию студентов в учебных, научных, культурных, спортивных мероприятиях и формирует у студентов активную жизненную позицию.

Таким образом, на факультете созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки бакалавра

Основная образовательная программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика», который включает практики, относящиеся к обязательной части программы, и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Блок «Факультативные дисциплины».

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, и практики (в том числе НИР) определяют направленность (профиль) программы бакалавриата.

Изучение дисциплин (модулей) предусматривает следующие виды учебной деятельности: аудиторная (лекции, практические и лабораторные занятия) и самостоятельная работа.

Обязательная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин и модулей: «История», «Философия», «Основы экономики и финансовой грамотности», «Социология», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Математика», «Введение в информационные технологии», «Физика», «Химия», «Охрана окружающей среды», «Биология», «Общая экология», «Биоразнообразие», «Геоэкология», «Экология человека», «Социальная экология», «Гис в экологии и природопользовании», «Землеведение», «Учение об атмосфере», «Геология», «Учение о гидросфере», «Геоморфология», «Учение о биосфере», «Ландшафтоведение», «Биогеография», «Основы природопользования», «Ресурсоведение», «Экологический мониторинг», «Топография», «Картография», «Аэрокосмические методы исследования», «Методы географических исследований», «Безопасность жизнедеятельности» «Физическая культура и спорт».

Объем обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» - 115 зачетных единиц или 4140 часов, из которых: 1880 часов – аудиторные, 1612 часа – самостоятельная работа и 648 часов, отводимых на подготовку к экзаменам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включает изучение следующих обязательных дисциплин: «Оценка воздействия на окружающую среду», «Региональное природопользование», «Экономика природопользования», «Нормативно-правовое обеспечение экологической безопасности», «Нормирование и снижение загрязнения окружающей», «Технико-экономические основы производства», «Техногенные системы и экологический риск», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Экологическое проектирование и экспертиза», «Экологический менеджмент», «Экологический аудит», «Ландшафтное картографирование», «Геофизика ландшафта», «Ландшафтное планирование», «Геохимия ландшафта», «Основы благоустройства

территории», «Почвоведение», «Основы дефектологии и инклюзивная практика», «Основы права и антикоррупционного поведения».

Объем обязательных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», - 60 зачетных единиц или 2160 часов, из которых: 946 часов – аудиторные, 926 часов – самостоятельная работа и 288 часов (8 зачетных единиц), отводимых на подготовку к экзаменам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», содержит следующие дисциплины по выбору: «История географии» / «Историческая география», «Картографический метод исследования» / «Моделирование географических систем», «Земельный кадастр» / «Земельные ресурсы», «Физическая география и ландшафты материков и океанов» / «Ландшафты Земли», «Физическая география и ландшафты России» / «Ландшафты России», «География Поволжья» / «География Саратовской области», элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Общезначимая подготовка» / «Баскетбол» и «Введение в учебный процесс» / «Коммуникативный практикум» / «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии».

Объем дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» - 972 часа (27 зачетных единиц), из которых: 444 часа – аудиторные, 384 часа – самостоятельная работа и 144 часа (4 зачетных единицы), отводимых на подготовку к экзаменам. Кроме того 328 часов приходятся на элективные дисциплины по физической культуре и спорту и в зачетные единицы не переводятся. В целом объем дисциплин по выбору составляет 1300 часов.

Таким образом, общий объем части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», - 87 зачетных единиц или 3132 часа, из которых: 1390 часов – аудиторные, 1310 часов – самостоятельная работа и 432 часа (12 зачетных единиц), отводимых на подготовку к экзаменам.

Общая трудоёмкость Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 7272 часа (202 зачетных единицы), из них 3228 часов - аудиторные, 2964 часа - самостоятельная работа и 1080 часов (30 зачетных единиц), отводимых на подготовку к экзамену, что соответствует стандарту.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 часов.

В Блок 2 «Практика» входит обязательная часть, включающая учебные практики (топографическую, ознакомительную 1, ознакомительную 2 и межзональную) и производственную практику. Объем данной части Блока 2 «Практика» составляет 27 зачетных единиц или 972 академических часа, из них трудоёмкость производственной практики – 9 зачетных единиц (324 часа).

К части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», относится - преддипломная практика (5 зачетных единиц – 180 часов).

Таким образом, объём Блока 2 «Практика» - 32 зачетных единицы или 1152 часа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, объемом 6 зачетных единиц (216 часов).

Блок ФТД. «Факультативные дисциплины» включает «Географическую культуру в школьном образовании» и «Современные концепции эколого-географического образования». На данный блок отведено 4 зачетных единицы или 144 часа.

В итоге трудоёмкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и профилю подготовки Природопользование составляет 240 зачетных единиц или 8640 часов без факультативов.

Максимальный объём учебных занятий составляет, как правило, не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению данной образовательной программы. Максимальный объём аудиторных учебных занятий в неделю не превышает 27 часов (без физкультуры). Доля лекционных занятий от аудиторных не превышает 40%.

Годовой календарный учебный график

		Месяц		
		Числа	Неделя	
IV	III	Сентябрь		
		1 - 7	1	
		8 - 14	2	
		15 - 21	3	
		22 - 28	4	
III	II	Октябрь		
		29 - 5	5	
		6 - 12	6	
		13 - 19	7	
		20 - 26	8	
II	I	Ноябрь		
		27 - 2	9	
		3 - 9	10	
		10 - 16	11	
		17 - 23	12	
I	I	Декабрь		
		24 - 30	13	
		1 - 7	14	
		8 - 14	15	
		15 - 21	16	
I	I	Январь		
		22 - 28	17	
		29 - 4	18	
		5 - 11	19	
		12 - 18	20	
I	I	Февраль		
		19 - 25	21	
		26 - 1	22	
		2 - 8	23	
		9 - 15	24	
I	I	Март		
		16 - 22	25	
		23 - 1	26	
		2 - 8	27	
		9 - 15	28	
I	I	Апрель		
		16 - 22	29	
		23 - 29	30	
		30 - 5	31	
		6 - 12	32	
I	I	Май		
		13 - 19	33	
		20 - 26	34	
		27 - 3	35	
		4 - 10	36	
I	I	Июнь		
		11 - 17	37	
		18 - 24	38	
		25 - 31	39	
		1 - 7	40	
I	I	Июль		
		8 - 14	41	
		15 - 21	42	
		22 - 28	43	
		29 - 5	44	
I	I	Август		
		6 - 12	45	
		13 - 19	46	
		20 - 26	47	
		27 - 2	48	
I	I	I	I	49
				50
				51
				52
				24 - 31

Рабочие программы дисциплин по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и профилю подготовки Природопользование

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование разработаны рабочие программы всех учебных дисциплин:

- обязательная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»: «История», «Философия», «Основы экономики и финансовой грамотности», «Социология», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Математика», «Введение в информационные технологии», «Физика», «Химия», «Охрана окружающей среды», «Биология», «Общая экология», «Биоразнообразие», «Геоэкология», «Экология человека», «Социальная экология», «Гис в экологии и природопользовании», «Землеведение», «Учение об атмосфере», «Геология», «Учение о гидросфере», «Геоморфология», «Учение о биосфере», «Ландшафтоведение», «Биогеография», «Основы природопользования», «Ресурсоведение», «Экологический мониторинг», «Топография», «Картография», «Аэрокосмические методы исследования», «Методы географических исследований», «Безопасность жизнедеятельности» «Физическая культура и спорт».

- часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)»:

обязательные дисциплины: «Оценка воздействия на окружающую среду», «Региональное природопользование», «Экономика природопользования», «Нормативно-правовое обеспечение экологической безопасности», «Нормирование и снижение загрязнения окружающей», «Технико-экономические основы производства», «Техногенные системы и экологический риск», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Экологическое проектирование и экспертиза», «Экологический менеджмент», «Экологический аудит», «Ландшафтное картографирование», «Геофизика ландшафта», «Ландшафтное планирование», «Геохимия ландшафта», «Основы благоустройства территории», «Почвоведение», «Основы дефектологии и инклюзивная практика», «Основы права и антикоррупционного поведения».

дисциплины по выбору: «История географии» / «Историческая география», «Картографический метод исследования» / «Моделирование географических систем», «Земельный кадастр» / «Земельные ресурсы», «Физическая география и ландшафты материков и океанов»/ «Ландшафты Земли», «Физическая география и ландшафты России»/ «Ландшафты России», «География Поволжья»/ «География Саратовской области», элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Общефизическая подготовка» / «Баскетбол» и «Введение в учебный процесс» / «Коммуникативный практикум» / «Ассистивные информационно-коммуникативные технологии».

- факультативы: «Географическая культура в школьном образовании» и «Современные концепции эколого-географического образования».

Рабочие программы учебных, производственной и преддипломной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.06 Экология и природопользование раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

В него входят учебные, производственная и преддипломная практики.

Учебные и производственная практики входят в обязательную часть Блока 2 «Практика», преддипломная практика – в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочие программы учебных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики: «Топографическая», «Ознакомительная 1», «Ознакомительная 2», «Межзональная».

Топографическая практика проходит на 1 курсе. Она организуется в соответствии с утверждённой программой практики и проводится в Ботаническом саду СГУ. Ботаническим садом предоставляются необходимые для проведения практики помещения. Территория сада отвечает требованиям разнообразия картографируемых элементов и отвечает потребностям полевой практики. В рамках практики студенты получают навыки по работе с геодезическими приборами, а также по составлению полевых картографических материалов и получению исходной информации для различных географических исследований.

Продолжительность практики 2 2/3 недели. В ходе реализации топографической практики у обучающихся формируются компетенции: УК-3, ОПК-1, ПК-6.

Практика «Ознакомительная 1» проходит на 1 курсе. Она проводится в пределах города Саратова и его окрестностей и включает в себя три раздела: практика по геологии, практика по почвоведению, практика по метеорологии.

Целями практики являются закрепление и углубление теоретических знаний студентов по дисциплинам «Геология», «Почвоведение» и «Учение об атмосфере»; приобретение ими практических полевых навыков проведения геологических, почвоведческих исследований и практических навыков наблюдений за погодой.

В ходе реализации учебной практики «Ознакомительная 1» у обучающихся формируются компетенции: УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6.

Практика по геологии проводится на трех ключевых участках в окрестностях г. Саратова – Соколовая гора (Затон, Маханый овраг), Лысая гора (пос. Завокзальный). Объектами исследования являются меловые, палеогеновые, неогеновые обнажения, геологический памятник «Три монаха», геологическая деятельность выветривания, гравитационных процессов, текучих поверхностных и подземных вод.

В качестве объектов почвенных исследований выступают природные геосистемы на приводораздельной поверхности и на склонах разной экспозиции Лысогорского плато.

Практика по метеорологии проводится на учебной метеорологической площадке Саратовского госуниверситета. Площадка оборудована психрометрическими будками, флюгером Вильда и анеморумбометром, осадкомером Третьякова, плювиографом, суммарным осадкомером. Для проведения измерений температуры почвы на глубинах 5,10,15 и 20 см на площадке выделен участок, оборудованный напочвенными, коленчатыми и вытяжными термометрами. Для проведения на площадке микроклиматических наблюдений в приземном слое воздуха используются две градиентные стойки с психрометрами и анемометрами. Для измерения различных видов радиации актинометрическими приборами оборудована специальная стойка.

Продолжительность практики «Ознакомительная 1» - 3 1/3 недели.

Практику «Ознакомительная 2» студенты проходят на 2 курсе. Она проводится в пределах города Саратова и его окрестностей и состоит из трех разделов: практика по гидрологии, практика по геоморфологии, практика по ландшафтоведению.

Целями практики являются закрепление и углубление студентами теоретических знаний по дисциплинам «Гидрология», «Геоморфология» и «Ландшафтоведение»; приобретение ими практических полевых навыков проведения гидрологических, геоморфологических и ландшафтных наблюдений; овладение полевыми, инструментальными и экспериментальными методами изучения природных геосистем и их изменения в процессе хозяйственного освоения.

В ходе реализации учебной практики «Ознакомительная 2» формируются компетенции: УК-3, ОПК-1, ОПК-3.

Практика по гидрологии проводится на водоемах, располагающихся в пределах города г. Саратова. Объектами гидрологических исследований являются бассейн реки 1-я Гусёлка (пос. Мирный и район Гусельского моста), водосбор прудов Городского парка (Смирновское ущелье) и водосбор пруда пос. Мирный, территория городских очистных сооружений.

Основными местами проведения практики по геоморфологии являются Латрык-Лысогорский массив, Соколовгорский массив, поселок Увек. Объектами геоморфологических исследований являются обнажения меловых, палеогеновых, неогеновых и разнообразных по составу, возрасту и генезису четвертичных отложений, яркие примеры денудационного и аккумулятивного рельефа, разнообразное проявление рельефообразующих процессов и созданных ими форм рельефа.

Практика по ландшафтоведению проводится в пределах Лысогорского, Елшанско-Гусельского и Приволжско-котловинного ландшафтов. В качестве объектов исследования выступают природные и природно-антропогенные геосистемы локального уровня (фации, урочища); участок сквера на улице Астраханской (между улицами Б. Казачья и Московская); природные геосистемы на приводораздельной поверхности и на склонах разной экспозиции Лысогорского плато и Соколовогорского массива; лесопосадки и дендрарий НИИ СХ Юго-Востока; несанкционированная свалка мусора у подножия Лысогорского плато, остатки парафиновой ямы в Елшанско-Гусельском ландшафте.

Продолжительность практики 2 2/3 недели.

Практика «Межзональная» проводится на 2 курсе в районах, контрастных по природным условиям с регионом обучения студентов, таких как Кольский полуостров, Кавказ, Прибайкалье, Урал, Алтай и других. В рамках практики студенты в процессе непосредственного личного восприятия получают представление о ландшафтном многообразии России; развивают навыки полевых исследований территории, отличающейся по ландшафтными, климатическим, геоморфологическим, социально-экономическим и прочим аспектам от территории их проживания и обучения. В ходе реализации учебной практики «Межзональная» формируются компетенции: УК-3, ОПК-1, ОПК-3.

Продолжительность практики 3 1/3 недели.

Все учебные практики предусматривают составление бригадного отчета, включающего описание этапов практики и результатов выполненных работ, приложения и фотоматериалы. Защита отчетов по практике осуществляется по группам, но допускается индивидуальное собеседование преподавателя со студентом перед выставлением зачета по учебной практике.

Рабочая программа производственной практики

При реализации данной ООП предусматривается проведение производственной практики «*Научно-исследовательская работа*».

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится на 3 курсе. Ее целью является приобретение навыков профессиональной производственной (практической) деятельности и проведения исследований природных и природно-антропогенных геосистем и их компонентов.

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная. Производственная практика проводится на территории Российской Федерации: в городских, районных и областных экологических и земельных комитетах; в экологических отделах производственных предприятий; на территории особо охраняемых природных территорий; проектных мастерских, поисково-съёмочных и картографических экспедициях; лесхозах, лесопарковых хозяйствах; научно-исследовательских и производственных организациях (отдел геологии НИИ ЕН СГУ, ВНИПИ Газдобыча, НВ НИИГГ, НИИСХ Юго-Востока Россельхозакадемии и др.); организациях МЧС; в лабораториях «Урбоэкологии

и регионального анализа», «Геоинформатики и тематического картографирования» географического факультета СГУ имени Н.Г.Чернышевского.

Договоры с организациями (учреждениями), принимающими студентов на производственную практику, заключаются ежегодно Саратовским государственным университетом. Программа практики студента носит индивидуальный характер и согласовывается с его научным руководителем.

В ходе практики студенты знакомятся со структурой и основными направлениями деятельности учреждения (предприятия), определенного в качестве места прохождения практики; участвуют в подготовке и проведении (выполнении) мероприятий (видов работ), определенных совместно с руководителем практики на предприятии (в учреждении); осуществляют сбор материалов, определенных руководителем курсовой (выпускной квалификационной) работы в качестве необходимых источников (статистические данные, методические разработки, картографические модели) для ее выполнения; заполняют дневник производственной практики с указанием перечня и содержания выполняемых работ (мероприятий); составляют отчет по практике. Отчет по практике защищается на заседании кафедры физической географии и ландшафтной экологии географического факультета СГУ. Формой контроля является зачет с оценкой.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4.

Продолжительность производственной практики - 6 недель.

Рабочая программа преддипломной практики

При реализации данной ООП предусматривается проведение преддипломной практики. Она проводится на 4 курсе. Основными целями преддипломной практики являются закрепление полученных студентами теоретических знаний, приобретенного практического опыта, а также навыков самостоятельной работы; сбор материалов для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

Преддипломная практика проводится на кафедрах и в лабораториях «Урбоэкологии и регионального анализа», «Геоинформатики и тематического картографирования» географического факультета СГУ имени Н.Г.Чернышевского. При необходимости сбора дополнительного материала студенты проходят ее на предприятиях (учреждениях). Договоры с организациями (учреждениями), принимающими студентов на преддипломную практику, заключаются ежегодно Саратовским государственным университетом. Программа практики студента носит индивидуальный характер и согласовывается с его научным руководителем.

В ходе практики студенты собирают необходимую информацию для выполнения ВКР; осуществляют проверку достоверности собранных данных; работают с учебной, научной и нормативно-методической литературой; закреп-

ляют знания, умения и навыки, полученных в процессе изучения дисциплин образовательной программы.

По итогам прохождения преддипломной практики на кафедре физической географии и ландшафтной экологии географического факультета СГУ представляется отчет, который защищается на заседании кафедры. Формой контроля является зачет.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4.

Продолжительность практики – 3 1/3 недели.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП географический факультет СГУ создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разработаны факультетом самостоятельно и доведены до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) по каждой дисциплине созданы фонды оценочных средств, включающие кон-

трольные вопросы, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

6 Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование обеспечивается педагогическими работниками СГУ имени Н.Г.Чернышевского, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников СГУ имени Н.Г.Чернышевского отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников СГУ имени Н.Г.Чернышевского, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников СГУ имени Н.Г.Чернышевского, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности работников СГУ имени Н.Г.Чернышевского и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, реализующий основные образовательные программы по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование располагает материально-

технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

При реализации учебной работы в форме лекций, практических, лабораторных и семинарских занятий используются таблицы, фондовые картографические материалы (тематические и топографические карты, землеустроительные и лесотаксационные схемы), космические снимки), соответствующие рабочим учебным программам дисциплин. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГУ имени Н.Г.Чернышевского.

Для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование используются лаборатории «Урбоэкологии и регионального анализа», «Геоинформатики и тематического картографирования», учебная лаборатория ландшафтоведения, оснащенные лабораторным оборудованием, компьютерный класс с подключением к сети «Интернет», с программным обеспечением по ГИС и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, кабинет математико-картографического моделирования и геоанализа, кабинет фотограмметрии, кабинет геодезии.

При географическом факультете также имеется Центр обучения и переподготовки кадров и Межрегиональный центр приёма и обработки космической информации.

Для проведения учебных и производственных практик на факультете есть необходимые приборы и оборудование – теодолиты, нивелиры, GPS-приёмники, геодезическая лаборатория и др.

Факультет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин).

Учебно-методическое обеспечение

Основная образовательная программа по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и профилю подготовки Природопользование обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературой из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Электронно-библиотечная системы обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и профилю подготовки Природопользование включает защиту выпускной квалификационной работы.

7.1. Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам ООП:

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обуче-

ния, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. Минусом же является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить едва ли возможно.

К видам контроля можно отнести:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам текущего контроля можно отнести:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольную работу;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат.

Устный опрос (УО) может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3).

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий, дидактический и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Собеседование (УО) – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (УО) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику

семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Письменные работы (ПР) могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной при каждой текущей и промежуточной аттестации.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Объем реферата может достигать 10–15 страниц, время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6) являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания,

умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и НИР. Отчеты по базовым и профильным учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным практикам и НИР готовятся индивидуально. Объем отчетов может составлять 20–25 страниц, структура отчета близка к структуре курсовой работы. Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите научно-учебных отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных студентом умений, навыков, универсальных и профессиональных компетенций. При этом помимо перечисленных выше умений и навыков, приобретаемых при выполнении курсовой работы, могут контролироваться следующие компетенции:

- способность работать самостоятельно и в составе команды;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать работу исполнителей;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- владение навыками здорового образа жизни и физической культурой.

Цель каждого научно-учебного отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Для выпускающей кафедры отчеты студентов по практикам важны потому, что позволяют создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебные и научные процессы.

Технические средства контроля (ТС) могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуационные задания.

В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики, лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

7.2 Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам ООП:

Промежуточный контроль, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее разде-

ла (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и т.п.

Зачет и **экзамен** представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВПО. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения научно-производственной и научно-педагогической практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д..

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточный контроль по дисциплине или модулю может также проходить в форме коллоквиума, контрольных работ, эссе, рефератов, письменного экзамена, тестов и пр.

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентом образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В ходе проведения государственной итоговой аттестации государственными экзаменационными комиссиями проверяется уровень сформированности у студента компетенций, характеризующих результаты освоения образовательной программы, а также готовность студента решать профессиональные задачи в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников: универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11); общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6); профессиональных компетенций в области научно-исследовательской

деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6), контрольно-надзорной деятельности (ПК-7, ПК-8).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, выполненную на основе результатов научно-исследовательской деятельности студента и оформленную в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Стандартом организации СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые и квалификационные работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления» (разработан в СГУ).

Перечень тем ВКР ежегодно разрабатывается и утверждается на заседании кафедры физической географии и ландшафтной экологии и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Допустимая доля заимствований определяется Ученым советом географического факультета СГУ. По решению Ученого совета географического факультета от 24.03.2016 г. (протокол заседания № 7) значения допустимого минимального предела оригинальности в ВКР бакалавра составляет - 60%.

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Общая продолжительность устного доклада, представляющего основные результаты выпускной квалификационной работы не должна превышать 10 минут. В докладе и электронной презентации должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов работы.

Общая продолжительность защиты ВКР, включая сообщение студента, его ответы на дополнительные вопросы, а также замечания рецензента, составляют, как правило, не более 30 минут.

Сформированность компетенций оценивает государственная экзаменационная комиссия. Комиссия оценивает уровень подготовленности студентов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области исследования. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных

результатов исследования. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования. Сформулирован терминологический аппарат. При изложении результатов дано четкое и немногословное истолкование новым фактам. Приведены основные количественные показатели и продемонстрированы на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Оформление работы не соответствует СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат. Оформление работы не соответствует СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Основные положения выпускных квалификационных работ в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета (ЭБС).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*
- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*
- *результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*
- *результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачетной книжке студентов;*
- *результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).*

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– *П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.*

– *П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.*

– *П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучаю-*

щимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимися дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему кон-

тактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 *Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.*

– П 1.03.41-2021 *«Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ»* – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2021 *«Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ»* – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

– П 1.26.03-2016 *«Положение о языке обучения в СГУ»* – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 *«Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»;* - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2016 *«Положение об электронной библиотеке».*

– П 1.06.05 – 2016 *«Положение об электронной информационно-образовательной среде».*

– П 1.58.01 – 2016 *«Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».*

– П 1.58.02 – 2014 *«Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».*

– *Других нормативных документах СГУ.*

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 *«Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».*

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан географического факультета,
д.г.н., профессор



В.З.Макаров