

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ

«14» 01 2021 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Физика и методико-информационные технологии в образовании

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Области профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по соответствующим специальностям и направлениям подготовки бакалавров, магистров, специалистов;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Магистерская программа «Физика и методико-информационные технологии в образовании» реализуется на физическом факультете СГУ имени Н.Г. Чернышевского по направлению подготовки Педагогическое образование 44.04.01 очной формы обучения.

Трудоемкость ООП 120 зачетных единиц.

Срок освоения ООП 2 года.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения).

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

методический,

научно-исследовательский.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
----	--------	---

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	методический	Владение основами менеджмента в образовании: знание образовательных систем, коммуникативных технологий, специфики образовательного процесса в организациях общего и профессионального образования.	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе СО и СПО
		Анализ и проектирование основных общеобразовательных программ и программ учебных дисциплин с учетом объектов профессиональной деятельности (в соответствии с избранным профилем)	
	Научно-исследовательский	Самостоятельные научные исследования в области предметной подготовки с применением полученных теоретических знаний и практических навыков	

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-</p>

		<p>практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.1_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.4_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для</p>

		<p>эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>1.5_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p>Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>1.1_М.ОПК-1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования и локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.</p> <p>1.2_М.ОПК-1. Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к структуре и содержанию основных образовательных программ.</p> <p>1.3_М.ОПК-1. Соблюдает требования и нормы профессиональной этики.</p>
Разработка основных образовательных программ	ОПК-2 Способность проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>1.1_М.ОПК-2. Проектирует и составляет основные образовательные программы в образовательных организациях разного типа.</p> <p>1.2_М.ОПК-2. Разрабатывает требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин и учебных курсов программ среднего общего образования, в т.ч. профильного и профессионального обучения.</p> <p>1.3_М.ОПК-2. Формирует и реализует научно-методическое обеспечение основных образовательных программ в соответствии с объектами профессиональной деятельности.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>1.1_М.ОПК-3. Проектирует организацию совместной деятельности на основе принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>1.2_М.ОПК-3. Применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>1.3_М.ОПК-3. Моделирует и реализует учебно-воспитательный процесс на основе современных образовательных требований (с учетом объектов профессиональной деятельности).</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	1.1_М.ОПК-4. Анализирует систему базовых национальных ценностей духовно-нравственной консолидации многонационального народа Российской Федерации.

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.2_М.ОПК-4. Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. 1.3_М.ОПК-4. Организует социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.1_М.ОПК-5. Разрабатывает программы мониторинга на основе принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся 1.2_М.ОПК-5. Применяет инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики обучения, воспитания и развития обучающихся. 1.3_М.ОПК-5. Составляет и реализует программы преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.1_М.ОПК-6. Использует эффективные психолого-педагогические технологии учебной деятельности, в т.ч. инклюзивные. 1.2_М.ОПК-6. Показывает знания об особенностях индивидуального развития обучающихся и отбора технологий обучения. 1.3_М.ОПК-6. Проектирует технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1.1_М.ОПК-7. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений на основе психологической сущности педагогического общения. 1.2_М.ОПК-7. Организует взаимодействие с учетом знаний о предупреждении конфликтов, их оптимального разрешения. 1.3_М.ОПК-7. Использует различные способы мотивации при взаимодействии с участниками образовательных отношений и коллегами.
Научные основы профессиональной деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследе-	1.1_М.ОПК_8. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности. 1.2_М.ОПК_8. Выстраивает профессиональную деятельность со знанием современного состояния физики и астрономии, владеет математическим аппаратом современной физики

	дований	М.ОПК_8.3 Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	---------	---

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Методический	Владение основами менеджмента в образовании: знание образовательных систем, коммуникативных технологий, специфики образовательного процесса в организациях общего и профессионального образования	ПК-1 Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего и профессионального образования	1.1_М.ПК-1. Организует методическое обеспечение реализации образовательных программ СО и СПО. 2.1_М.ПК-1. Осуществляет методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на основе индивидуальных особенностей обучающихся. 3.1_М.ПК-1. Организует методическую работу в системе общего и профессионального образования на основе современных информационных технологий. 4.1_М.ПК-1. Осуществляет проектирование образовательной среды.	Профессиональные стандарты 01.001, 01.004
		ПК-2 Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем	1.1_М.ПК-2. Проектирует, планирует и реализует образовательный процесс по физике в образовательных учреждениях СО и СПО 2.1_М.ПК-2. Создает условия для развития интереса обучающихся к изучению физики путем включения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, внеаудиторной и дистанционной). 3.1_М.ПК-2. Проявляет навыки организации сетевого взаимодей-	

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

			ствия.	
	Анализ и проектирование основных общеобразовательных программ и программ учебных дисциплин в соответствии с избранным профилем (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-3 Владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю	1.1_М.ПК-3. Осуществляет отбор содержания физического образования в системе СО и СПО, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной физики и возрастным особенностям обучающихся 2.1_М.ПК-3. Подбирает и анализирует цифровые образовательные ресурсы для обучения с учетом выбранного профиля обучения. 3.1_М.ПК-3. Разрабатывает информационно-ресурсное обеспечение по физике и астрономии	
		ПК-4 Способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.1_М.ПК-4. Разрабатывает информационно-ресурсное обеспечение и методические материалы по физике для классов разного профиля. 2.1_М.ПК-4. Проектирует рабочие программы для учреждений среднего профессионального образования. 3.1_М.ПК-4. Осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Научно-исследовательский	Самостоятельные научные исследования в области предметной подготовки с применением полученных теоретических зна-	ПК-5 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического	1.1_М.ПК-5. Выстраивает методологическую основу исследовательской деятельности в образовании. 2.1_М.ПК-5. Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики. 3.1_М.ПК-5. Осуществляет выбор методов проведения исследова-	

ний и практических навыков.	образования	дования, выполняет контроль за ходом проведения исследования, анализирует его результаты. 4.1_М.ПК-5. Владеет информационно-коммуникационными технологиями обработки результатов исследований и его документирования.
	ПК-6 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов.	1.1_М.ПК-6. Использует современные методы получения, обработки, систематизации и анализа информации. 2.1_М.ПК-6. Представляет результаты собственных исследований в виде рефератов, обзоров, отчетов, докладов и статей. 3.1_М.ПК-6. Владеет методиками обобщения, систематизации и анализа научной информации в области педагогической деятельности. 4.1_М.ПК-6. Продвигает результаты собственной деятельности на научных конференциях, в работе научных коллективов.
	ПК-7 Владеет методиками и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с учетом объектов профессиональной деятельности	1.1_М.ПК-7. Участвует в разработке и реализации исследовательских программ научно-исследовательской и проектной деятельности. 2.1_М.ПК-7. Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики. 3.1_М.ПК-7. Осуществляет выбор методов и технологий проведения научно-исследовательской и проектной деятельности. 4.1_М.ПК-7. Отбирает методологические основания педагогического исследования. 5.1_М.ПК-7. Выполняет контроль хода проведения исследования и анализ результатов.

МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ООП (прилагается)

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития—это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя

частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru – это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения со-

циально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социальном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах
- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельности РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;
- Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
- Областной проект «Университет в школу»;
- Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;
- Программа «Музеи СГУ – студентам»;
- Студенческий проект «Доска Почёта»;
- Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
- Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства – одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

Характеристика образовательной среды с учетом специфики деятельности на физическом факультете

Социокультурная среда физического факультета является частью общеуниверситетского социокультурного сообщества, включает в себя *субъектов* (преподавателей, сотрудников, аспирантов, студентов), способных к свободному выбору образцов культурной жизни и жизнотворчества, *виды и формы* деятельности (студенческие научные и общественные организации, коллективы, клубы), а также необходимые *психолого-педагогические условия* для саморазвития и приобретения компетенций.

Основным органом, организующим и координирующим жизнедеятельность студенческой молодежи на физическом факультете, является Студенческий Совет. Принципы построения и развития студенческого самоуправления:

- работа в команде,
- педагогическое сопровождение,
- предметность деятельности,
- единое планирование,
- выборность органов самоуправления,
- принцип демократизма.

Основными функциями студенческого самоуправления являются: сбор информации, ее анализ, планирование, организация, контроль, т.е. получение информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции, регулирование, анализ.

Наибольшую специфику, объясняющуюся особенностями профессиональной подготовки на физическом факультете, в содержании и технологиях своей деятельности имеет социальный сектор. Особое внимание уделяется студентам из числа детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей; студентам-инвалидам; студентам из многодетных семей; студентам из малоимущих семей; студентам, создавшим семьи и имеющих детей; студентам из неполных семей и т.п.

Работа со студентами с ОВЗ проводится систематически. Всеми преподавателями факультета установлено время консультаций. Деканат факультета консультирует студентов с ОВЗ по всем организационным вопросам и вопросам, касающимся образовательного процесса. Преподаватели и сотрудники факультета систематически проводят диагностику проблем, возникающих у студентов данной категории. Факультет создает все условия для ознакомления студентов со способами оздоровления: студентам данной категории информация доводится при личной встрече и делается рассылка на электронную почту с предложениями оздоровиться. Основные принципы работы факультета со студентами-инвалидами – соблюдение интересов студента, системность и непрерывность работы с ними, вариативность и индивидуальный подход, а главное – рекомендательный характер работы.

Научная работа со студентами на факультете проводится как в индивидуальной форме, так и в форме научных семинаров кафедр и студенческих научных кружков, студенческих конференций и публикаций.

Регулярно проводится студенческая научная конференция по актуальным вопросам физики и методики ее преподавания, на которой каждый год делается несколько десятков студенческих докладов. Лучшие доклады представляются на общеуниверситетскую студенческую научную конференцию, а их авторы награждаются грамотами.

Одной из форм выявления и подготовки одаренных студентов является организация участия студентов в различных олимпиадах. На факультете функционирует студенческие общества по подготовке к олимпиадам, занятия в котором ведут опытные преподаватели факультета.

Для перехода от репродуктивного освоения социокультурного опыта к конструированию собственных отношений и продуктивно-творческой деятельности необходимо создание комфортной и творческой среды, что во многом зависит от соответствующих психолого-педагогических условий на факультете. Необходимо констатировать, что физический факультет обладает для создания данных условий необходимым научно-кадровым потенциалом. В связи с этим, могут быть использованы следующие формы и методы работы: педагогическое проектирование социокультурной среды для ее дальнейшего развития, диагностика комплекса потребностей всех субъектов социокультурной среды, психологическое консультирование, применение методики коллективной творческой деятельности, проведение тренингов разнообразной тематики, создание ситуаций личностного развития студентов.

На кафедре физики и методико-информационных технологий физического факультета, реализующей основную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной формы обучения и профилю подготовки «Физика и методико-информационные технологии в образовании» созданы максимально возможные условия получения умений и навыков профессиональной деятельности студентов-бакалавров. Студенты имеют непрерывную возможность общения с опытными учителями, преподавателями и администрацией ведущих учебных заведений города Саратова (МОУ «Лицей прикладных наук», геологический колледж и колледж радиоэлектроники СГУ), посещать занятия, присутствовать на родительских собраниях, участвовать во внеурочных мероприятиях.

Студенты кафедры ежегодно являются участниками педагогической недели, проводимой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского. Эти мероприятия являются важными формами профессиональной ориентации и повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей. Направлены на развитие устойчивого интереса к профессионально-педагогической деятельности, способствует их профессиональному самоопределению, содействует формированию потребности в профессиональном росте и творческой самореа-

лизации. Они формируют образ педагога нового поколения в соответствии с рекомендациями концепции модернизации педагогического образования и требованиям профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Ежегодно на кафедре проводится научно-методическая заочная конференция, посвященная различным вопросам современного образования. Студенты кафедры принимают в ней активное участие со своими научными руководителями. Также на кафедре издается сборник научных трудов, посвященный актуальным научным вопросам. Кроме этого студенты участвуют в студенческих конференциях.

Таким образом, в СГУ созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки магистра (прилагается).

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Годовой календарный учебный график (прилагается).

Рабочие программы дисциплин и (или) модулей по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физика и методико-информационные технологии в образовании» как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая дисциплины по выбору студента, *прилагаются*.

В рамках обязательной части Блока 1 программы магистратуры реализуются следующие дисциплины (модули): «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Иностранный язык», «Информационные технологии в современном образовании», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Инклюзивное образование».

Кроме этого в базовую часть включены дисциплины по профилю подготовки: «Методика преподавания физики в классах разного профиля (по ФГОС)», «Методика преподавания физики в учебных заведениях среднего профессионального образования (по ФГОС)», «Математический аппарат современной физики», «Решение задач по физике повышенной сложности», «Методические аспекты преподавания курса астрономии в общеобразовательной школе», «Реализация принципа информативности в процессе преподавания физики», «Цифровая образовательная среда в преподавании физики», «Эволюция Вселенной», «Современная физика. Некоторые достижения и направления развития».

К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся дисциплины по выбору: Основы организации научно-исследовательской работы (*адаптивные дисциплины для лиц с ОВЗ*), Профессионально-личностное саморазвитие, Коммуникативные технологии; Интеграционные тенденции в физическом образовании / Диалектико-гносеологическое формирование естественнонаучной картины мира; Экспериментальные задачи по физике и методы их решения / Физические принципы работы приборов твердотельной электроники; Метапредметный подход в физическом образовании / Основные достижения в современной физике; Методика использования новых вычислительных программ при исследовании физических процессов / Педагогический дизайн современного урока физики; Мультимедийное сопровождение уроков физики / Использование Интернет-ресурсов на уроках физики; Подготовка к государственной итоговой аттестации по физике / Применение полупроводниковых приборов в аналоговых и цифровых устройствах.

Рабочие программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Рабочие программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики: научно-исследовательская работа (*рабочая программа прилагается*).

Научно-исследовательская работа – вид учебной практики, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа осуществляется на базе образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных центров, которые являются экспериментальными площадками для проведения исследований. В ходе практики предоставляется возможность проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа направлена на приобретение магистрантами опыта реализации целостного образовательного процесса; выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса в соответствии с концепцией современной системы образования; экспертизу отдельных аспектов методической системы обучения; а также на организацию и проведение педагогического эксперимента; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

Также учебная практика нацелена на приобретение практического опыта научно-исследовательской деятельности, овладение исследовательскими умениями, связанными с применением методов создания информационного поля исследования, обработки и анализа научно-теоретической информации в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра по конкретному направлению.

Практика предполагает изучение образовательной среды учебного заведения, избранного в качестве экспериментальной площадки; проведение работ, связанных с формированием групп испытуемых, изучение особенностей реального образовательного процесса, в который они включены; подбор или создание необходимого диагностического инструментария; проведение экспериментального обучения по ранее разработанной про-

грамме; сбор данных о его результатах, их обработку и анализ с последующей подготовкой отчета о ходе эксперимента (констатирующего, формирующего, поискового и др.), о полученных результатах и сделанных выводах.

Практика предполагает:

- подбор и анализ научной, методической и учебной литературы по проблеме исследования и истории вопроса;
- составление библиографии и тезауруса исследования;
- уточнение основных характеристик исследования (конкретизацию проблемы исследования, уточнение объекта и предмета исследования, формулировку целей и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы, разработку программы исследования);
- сбор теоретических и эмпирических фактов, их систематизацию и анализ;
- подготовку и написание статей по тематике научно-исследовательской работы;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры и образовательных учреждений.
- оформление результатов исследования.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями. Анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем.

Конкретное содержание работы планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на учебную практику, в которой фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Практика проводится в течение 10 недель во втором семестре первого года обучения (приблизительные сроки – с 11 мая по 19 июля), форма отчетности – зачет.

По окончании *практики* студент предоставляет руководителю практики оформленный дневник и отчет о прохождении практики установленного образца. Руководитель практики дает в дневнике характеристику результатов работы студента. Оформляется бланк установленного образца

Рабочие программы производственных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики: педагогическая практика, преддипломная практика (*рабочие программы прилагаются*).

Педагогическая практика осуществляется в сторонних организациях – учреждениях, реализующих программы профильного обучения: МОУ «Лицей прикладных наук» г. Саратова, МОУ «СОШ № 67 им. О.И. Янковского» г. Саратова и других общеобразовательных учреждениях. Практика проводится в 3 семестре (10 недель) (приблизительные сроки – с 29 сентября по 7 декабря), форма отчетности – зачет с оценкой.

Перечень общеобразовательных учебных заведений, их местоположение и т.д. внесен в текст конкретных договоров о прохождении студентами педагогической практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Целью педагогической практики является приобретение опыта и овладение основными практическими навыками педагогической и учебно-методической работы в качестве учителя (преподавателя) физики в профильной школе, средних специальных учебных заведениях, на базе полученных при изучении соответствующих дисциплин теоретических знаний.

В период прохождения научно-педагогической практики студент должен:

- ознакомиться с новым стандартом и рабочим учебным планом по профилю образовательного учреждения,
- освоить организационные формы и методы обучения в профильной школе или среднем профессиональном учреждении,

- изучить опыт реализации традиционных и современных инновационных педагогических технологий в системе профессионального и общего образования,
- изучить учебно-методическую литературу и программное обеспечение по физике в соответствии с учебными планами,
- получить практические навыки учебно-методической работы в профильной школе или среднем профессиональном учебном заведении, подготовки учебного материала по требуемой тематике, навыки организации и проведения занятий,
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

Педагогическая практика магистрантов проходит в следующих формах: участие в подготовке уроков различных типов по теме магистерской работы, подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя, другие формы, определенные научным руководителем практики.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в которой фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

По окончании *практики* студент предоставляет руководителю практики оформленный дневник и отчет по утверждённой форме. Руководитель практики со стороны учебного заведения даёт характеристику результатов работы студента, которая должна быть обязательно подписана непосредственным руководителем практики и заверена печатью.

Преддипломная практика магистрантов является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов, проводится для выполнения выпускной квалификационной работы; осуществляется на кафедре физики и методико-информационных технологий физического факультета СГУ имени Н.Г. Чернышевского. Практика проводится в 4 семестре (приблизительные сроки – с 23 марта и по 10 мая), форма отчетности – зачет.

Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет защиту квалификационной работы, является заключительной стадией в подготовке и оформлении научно-исследовательской работы магистранта. Основная задача преддипломной практики заключается в обобщении материалов практической или теоретической деятельности, накопленных студентом ранее, и в завершении написания выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна удовлетворять всем требованиям стандарта *СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые и квалификационные работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»*, который устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

По окончании *преддипломной практики* студент предоставляет руководителю практики оформленный отчет. Руководитель практики дает характеристику результатов работы студента. Результатом практики является предзащита выпускной квалификационной работы, которая проходит в 2-3 последних дня практики.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП факультет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: опрос, письменные ответы на вопросы, коллоквиум, тестирование, индивидуальное собеседование, отчеты о выполнении творческих контрольных работ.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля: контрольные работы, тестирование, лабораторные (исследовательские) работы.

Фонды оценочных средств для оценки качества подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование» и профилю «Физика» включают:

– текущий контроль успеваемости (контрольные вопросы и задания; типовые задания для практических занятий; разноуровневые задания; рефераты; тесты; творческие задания (индивидуальные/групповые) и др.).

– промежуточная аттестация (список вопросов к устному экзамену и/или зачету; отчеты (проекты) с презентациями и др.).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом балльно-рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений студентов, действующей в рамках ООП.

ФОСы разрабатываются преподавателем дисциплины, утверждаются НМС физического факультета и прилагаются к программам дисциплин.

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

Реализация программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физика и методико-информационные технологии в образовании» обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

Преподаватели имеют базовое физико-математическое образование, учёную степень кандидата или доктора физико-математических (технических и педагогических) наук, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет 90 процентов (что соответствует требованиям ФГОС ВО).

Доля научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (и имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет 10 процентов (что соответствует требованиям ФГОС ВО).

Доля научно-педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет 86 процентов (что соответствует требованиям ФГОС ВО).

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронным образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок на эти работы.

Физический факультет СГУ располагает необходимым перечнем материально-технического обеспечения для реализации ООП магистратуры по профилю «Физика и методико-информационные технологии в образовании».

Аудиторный фонд составляют 7 учебных аудиторий, оснащенные при необходимости мультимедийными проекторами, из которых 1 компьютерный класс, аудиторию, максимально приближенную к современному школьному физическому кабинету с соответствующим оснащением, аудитории для проведения физического практикума по всем разделам физики. Эти помещения используются как учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, помещения для самостоятельной работы, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение учебного процесса обеспечено:

- при чтении лекций – различной аппаратурой, помогающей лектору демонстрировать иллюстративный материал;
- при проведении семинарских занятий – компьютерами для проведения вычислений или использования информационных систем;
- при выполнении лабораторных работ – оборудованием школьного физического кабинета, химическими реактивами, лабораторной посудой и учебным (научно-учебным) оборудованием в соответствии с программой лабораторных работ.

Для проведения научно-исследовательской работы и оформления её результатов, поиска литературных данных, расширения коммуникационных возможностей для студентов предоставлены компьютерный класс с соответствующим лицензионным обеспечением и выходом в Интернет. В 13 корпусе физического факультета имеется доступ к проводному интернету сети СГУ.

В течение всего периода обучения студенты имеют неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (электронной библиотеке) факультета и СГУ, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Обучающиеся имеют доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

ООП включает лабораторные практикумы и практические занятия по курсу методики преподавания физики в классах разного профиля и учебных заведениях среднего профессионального образования, научно-исследовательскую работу в лабораториях физического факультета.

Лабораторные работы обеспечены методическими разработками к задачам в количестве, достаточном для проведения групповых занятий. Обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных и зарубежных журналов по физико-математическим («Успехи физических наук», «Доклады академии наук», «Журнал экспериментальной и теоретической физики», «Оптика и спектроскопия», «Известия Вузов», «J. Of Solid State Chemistry», «J. Amer. Chem. Soc.», «Nature», «Science» и др.), методическим («Физика в школе», «Информатика в школе», «Информатика и образование» и др.) и психолого-педагогическим наукам («Высшее образование сегодня», «В мире научных открытий»).

Физический факультет, реализующий ООП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике определяются рабочими программами дисциплин (модулей), практик (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения. СГУ определены требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний на основе Положения

о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю «Физика и методико-информационные технологии в образовании» включает защиту выпускной квалификационной работы, подготовку к защите и процедуру защиты.

Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности в соответствии с типами задач профессиональной деятельности (методический, научно-исследовательский). Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности всех компетенций выпускников: УК-1 – УК-6; ОПК-1 – ОПК-8; ПК-1 – ПК-7.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
- защиту курсовых работ студентов;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачетной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации – оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.21 – 2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2017 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.03.43 – 2019 «Порядок разработки основной образовательной программы высшего образования в соответствии с ФГОС ВО, ориентированными на профстандарты» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования, ориентированной на профстандарты – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.03.44 – 2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает порядок организации и осуществления практической подготовки обучающихся по программам среднего профессионального, высшего образования, программам подготовки кадров высшей квалификации (программам аспирантуры) в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского».

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» – определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.41-2018 Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2018 Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

- П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.
- СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; – устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.
- П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».
- П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».
- П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».
- П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Директор института физики
д.ф.-м.н., профессор


(подпись) С.Б. Вениг