

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СГУ



«01» 09 2021 г.

Номер внутриуниверситетской  
регистрации

00П-21-6

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
очная

Саратов  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
  - 3.1. Области профессиональной деятельности
  - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
  - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
  - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
  - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
  - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

## **1. Общие положения**

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО — бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года №966;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав СГУ.

## **2. Характеристика направления подготовки**

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» на философском факультете по направлению подготовки 47.03.01 Философия, очной формы обучения.

ООП регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Трудоемкость освоения студентом ООП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом

Основным принципом, на основании которого разработана данная образовательная модель, является системно-профессиональный характер подготовки, основанной на комплексном освоении теоретических знаний и практических навыков формирования широкого круга профессиональных компетенций, не только в области, заданной направлением подготовки «Философия», но и в сфере других гуманитарных, социальных, экономических, юридических и профессиональных дисциплин. Особое внимание уделяется развитию ценностно-смысловых ориентаций, инициирующих социально обоснованную деятельность в современном обществе.

При реализации данной ООП широко используются активные и интерактивные методы обучения. Даже такая традиционно «пассивная» форма ведения занятий, как лекции, включает в себя элементы диалога. Семинарские занятия неизменно проводятся с применением интерактивных методик (не менее 40% аудиторных часов). Активно используются такие формы, как работа в малых группах, методика «студент в роли профессора», дебаты и пр.

Широко практикуются групповые задания, деловые игры, часто в процесс обучения вовлекаются признанные авторитеты-практики и ученые-исследователи для презентации последних достижений науки и проведения авторских лекций, семинаров и мастер-классов.

Срок освоения ООП бакалавриата по направлению.47.03.01 Философия очной формы обучения — 4 года

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: в сферах реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)

Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; организационно-управленческой деятельности в международных организациях, общественных институтах, субъектах образовательной деятельности, организационного и документационного обеспечения управления организацией)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- различные формы бытия;
- процессы развития природы, общества и сознания;
- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- мировая философская мысль в ее истории;
- теория и практика общественной коммуникации;
- процессы познавательной и творческой деятельности;
- философские аспекты формирования и развития личности

### **3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:**

Бакалавр по направлению подготовки 47.03.01 Философия готовится к решению задач следующих типов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский (*основной*);
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- информационно-аналитический.

### **3.3 Перечень профессиональных стандартов**

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
<b>01 Образование и наука</b>		
	<b>01.001</b>	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
	<b>01.003</b>	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
<b>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии</b>		
	<b>06.013</b>	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 629 от 8 сентября 2014 г.н
<b>07 Административно-управленческая и офисная деятельность</b>		
	<b>07.002</b>	Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года №333нм

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Изучение материалов современных исследований в области философии Анализ научных концепций разных уровней с	Материалы современных исследований в области философии научные концепции

		использованием современных методов исследования.	
научно-исследовательский		Участие в оформлении результатов научных исследований	Результаты научных исследований
Организационно-управленческий		Организация работы малых коллективов исполнителей. Составление документации (проектных заявок, технических заданий, инструкций), а также необходимой отчетности	Структуры научных и образовательных центров, органов государственной власти, иных общественных организаций
педагогический		Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительные профессиональные программы (ДПП)
педагогический		Организация научно-исследовательской, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся, изучающих учебные курсы, дисциплины (модули) философской области по программам ПО, ДПО.	Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы
педагогический		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по обществознанию и философским дисциплинам по программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным общеобразовательным программам	организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям
педагогический		Учебно-методическое обеспечение разработки и реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по обществознанию и философским дисциплинам по программам ПО, ДПО	Разработка образовательных программ, разработка содержания новых дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере управления информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);	Организационно-управленческий	Модерирование обсуждения на сайте, форуме и в социальных сетях; организация работ по созданию контента; управление информацией из различных источников; контроль за наполнением сайта	информационные ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	Информационно-аналитический	Разработка и создание электронных ресурсов (текстовых, мультимодальных корпусов; словарей, онтологий; баз данных и баз знаний, участие в работе по созданию контента; управление информацией из различных источников; контроль за наполнением сайта	Электронные ресурсы (текстовые, и мультимодальные корпуса; словари, тезаурусы, онтологии; базы данных и базы знаний)
07 Административно-управленческая и офисная (в сферах: администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; организационно-управленческой деятельности в международных организациях, общественных институтах, субъектах образовательной деятельности, организационного и документационного	организационно-управленческий	Участие в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; организационно-управленческая деятельность;	структуры государственной власти и управления, области социокультурной и иных сфер общественной жизни; сферы взаимодействия государства и гражданского общества; конфликтогенные сферы взаимодействия различных социальных групп и субъектов общественной и социальной деятельности

обеспечения управления организацией)			
--	--	--	--

#### 4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями.

##### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>УК-1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>УК-1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>УК-1.4</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>УК-1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>УК-2.2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>УК-2.3.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного



		<p>качества и за установленное время.</p> <p><b>УК-2.4.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>УК-3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>УК-3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном</p>

		(-ых) языках. <b>УК-4.5.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. <b>УК-5.3.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <b>УК-6.2.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>УК-6.3.</b> Критически оценивает эффективность

		<p>использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>УК-6.4.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.1.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>УК-7.2.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><b>УК-8.3.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p><b>УК-8.4.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Инклюзивная компетентность	<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9.1.</b> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>УК-9.2.</b> Имеет представление о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая	<p><b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях</p>	<p><b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы</p>

грамотность	жизнедеятельности	участия государства в экономике; <b>УК.-10.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. <b>УК.-10.3.</b> использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-11.1.</b> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.. <b>УК-11.2.</b> Демонстрирует знание российского законодательства, а также коррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. <b>УК-11.3.</b> Может правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

Универсальные компетенции формируются дисциплинами обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», а также в период прохождения практики Блока 2 «Практики».

В соответствии с ФГОС ВО выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями.

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Логический анализ	<b>ОПК-1.</b> Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<b>ОПК-1.1</b> Имеет представление об основных типах неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания

		<p><b>ОПК-1.2.</b> Применяет методы и приемы логического анализа, положения и категории логики при решении профессиональных задач</p> <p><b>ОПК1.3.</b> Имеет навыки работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, эффективно применяет теоретические подходы и методы логики к практическим ситуациям</p>
	<p><b>ОПК-2.</b> Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Понимает особенности приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Извлекает общую и детальную информацию в процессе чтения академических текстов по специальности</p>
<p>Профессиональная коммуникация</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Соблюдает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p> <p><b>ОПК 3.2.</b> Эффективно планирует учебную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p><b>ОПК 3.3.</b> Имеет практический опыт планирования занятий и выбора методов и методик преподавания</p>
<p>Профессиональные исследования</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК 4.1.</b> Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов</p> <p><b>ОПК 4.2.</b> Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК 4.3.</b> Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.</p>

	<p><b>ОПК-5.</b> Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует умение работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода).</p> <p><b>ОПК 5-2.</b> Демонстрирует владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>
	<p><b>ОПК-6.</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категориальный аппарат онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.</p> <p>ОПК-6.2. Понимает принципы и методы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>
	<p><b>ОПК-7.</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>ОПК-7.1. Использует категориальный аппарат социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.2. Понимает принципы и методы социальной философии.</p> <p>ОПК-7.3. Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях социальной философии.</p>
	<p><b>ОПК-8.</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p>ОПК-8.1. Использует категориальный аппарат истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Понимает принципы, лежащие в основе методов исследования истории зарубежной и российской философии.</p> <p>ОПК-8.3. Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях истории зарубежной и российской философии.</p>
	<p><b>ОПК-9.</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p>	<p>ОПК-9.1. Использует категориальный аппарат этики, эстетики и философии религии в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Понимает принципы, лежащие в основе методов исследования проблем этики, эстетики и философии религии.</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует способность разбираться в различных</p>

концептуально-теоретических уровнях этики, эстетики и философии религии

Выпускающей кафедрой разработаны профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, в результате отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоения программы бакалавриата (6 уровень квалификации), учитывая требования к образованию и обучению.

Профессиональные компетенции программы бакалавриата формируются в ходе освоения дисциплин, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практика».

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в указанных областях профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с указанными выше типами.

#### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )
Научно-исследовательский	Изучение материалов современных исследований в области философии. Анализ научных концепций разных уровней с использованием современных методов исследования. Участие в оформлении результатов научного исследования	<b>ПК-1.</b> Способен применять полученные знания в области философии, теории коммуникации, философского анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание основ научно-исследовательской деятельности в области философии, владеет научным стилем речи. <b>ПК-1.2.</b> Применяет полученные знания в области философии, теории коммуникации, философского анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <b>ПК-1.3.</b> Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области философии.	Анализ зарубежного и отечественного опыта, рекомендации работодателей

<sup>1</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

		<p><b>ПК-2.</b> Способен самостоятельно представлять научные результаты, составлять научные документы и отчеты</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Имеет общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, презентаций, докладов на конференциях и семинарах.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Составляет научные документы и отчеты в соответствии с заданными формами, разрабатывает простые формы научных документов и отчетов.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Участвует в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами; представляет устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) материалы собственных исследований.</p>	<p>Анализ зарубежного и отечественного опыта, рекомендации работодателей</p>
--	--	--	---	--



педагогический	<p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации; преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по обществознанию и философским дисциплинам по программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным общеобразовательным программам; учебно-методическое обеспечение разработки и реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по обществознанию и философским дисциплинам по программам ПО, ДПО</p>	<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; знание психолого-педагогических и методических основ преподавания философских дисциплин.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Осуществляет учебно-методическое сопровождение реализации дисциплин (модулей) по обществознанию и философским дисциплинам по программам ПО, ДПО</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Имеет практический опыт ведения занятий по философским дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>01.001 01.003</p>
----------------	--	--	---	--------------------------

педагогический	Организация научно-исследовательской, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся, изучающих учебные курсы, дисциплины (модули) философской области по программам ПО, ДПО.	<b>ПК-4.</b> Готов к распространению и популяризации философских знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	<b>ПК-4.1.</b> Понимает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. <b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации философских знаний. <b>ПК-4.3.</b> Имеет практический опыт проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.	01.003
----------------	--	--	--	--------

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Участие в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; организационно-управленческая деятельность</p>	<p><b>ПК-5</b> Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	<p>ПК.5.1 Реализует организационное обеспечение деятельности организации, прием и распределение телефонных звонков, организацию работы с посетителями организации, выполнение координирующих и обеспечивающих функций.  ПК-5.2. Готовит организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации, органов государственной и муниципальной власти и управления, в органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, обеспечивает информационное взаимодействие руководителя с подразделениями и должностными лицами организации  5.3. Имеет практический опыт ведения деловой переписки и подготовки служебных документов в пределах своей зоны ответственности</p>	<p>07.002</p>
--------------------------------------	--	---	---	---------------

	Организация работы малых коллективов исполнителей Составление документации (проектных заявок, технических заданий, инструкций), а также необходимой отчетности	<b>ПК-6.</b> Готов организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов	<b>ПК-6.1.</b> Понимает базовые принципы психологии; основные принципы работы в коллективе. <b>ПК-6.2.</b> Демонстрирует умение: вести работу в команде; распределять обязанности; представлять групповые результаты. <b>ПК-6.3.</b> Имеет практический опыт работы в коллективе; создания командного продукта; презентации групповых результатов.	07.002
Информационно-аналитический	Разработка и создание электронных ресурсов (текстовых, мультимодальных корпусов; словарей, онтологий; баз данных и баз знаний, участие в работе по созданию контента; управление информацией из различных источников; контроль за наполнением сайта	<b>ПК-7.</b> Способен к созданию, реферированию систематизированию различных типов текстов от научного и официально-делового до публицистического стиля	<b>ПК-7.1</b> Демонстрирует знание жанрово-стилистической характеристики текстов. <b>ПК-7-2.</b> Создает, реферировать различные типы текстов. <b>ПК-7.3</b> Обладает навыками систематизации, обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной сфере	06.013 и анализ зарубежного и отечественного опыта, рекомендации работодателей

Информационно-аналитический	Разработка и создание электронных ресурсов (текстовых, мультимодальных корпусов; словарей, онтологий; баз данных и баз знаний, участие в работе по созданию контента; управление информацией из различных источников; контроль за наполнением сайта	<b>ПК-8.</b> Способен создавать и формировать информационные ресурсы, реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранных языках)	<b>ПК-8.1.</b> Самостоятельно осуществляет поиск информации по заданной тематике; самостоятельно создает материалы для информационных ресурсов. <b>ПК-8.2.</b> Демонстрирует умение работы с текстовым редактором, множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовкам и другими элементами форматирования. <b>ПК-8.3.</b> Имеет навыки составления обзоров научной литературы, навыки реферирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов.	06.013 и анализ зарубежного и отечественного опыта, рекомендации работодателей
Организационно-управленческий	Модерирование обсуждения на сайте, форуме и в социальных сетях, организация работ по созданию контента; управление информацией из различных источников; контроль за наполнением сайта	<b>ПК-9.</b> Способен управлять дискуссиями на форуме, в социальных сетях; анализировать и корректировать ответы, подготовленные организацией	<b>ПК-9.1.</b> Обладает экспертными знаниям в одной или нескольких профессиональных областях; знаниями терминологиями; <b>ПК-9.2.</b> Демонстрирует умение вести диалоги и управлять дискуссиями с большим количеством активных пользователей	06.013 и анализ зарубежного и отечественного опыта, рекомендации работодателей

## МАТРИЦА

### соответствия компетенций и составных частей ООП

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	Компетенции																														
	Универсальные компетенции											Общепрофессиональные компетенции									Профессиональные компетенции										
Б.1 Дисциплины (модули)	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	П	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	
	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	
	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-	-	1	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	К	К	К	К	К	К	К	К	К
<i>Обязательная часть</i>																															
История (модуль)					+																										
История России					+																										
Всеобщая история					+																										
Иностранный язык				+																								+			
Введение в информационные технологии, ч.1																+															
Онтология и теория познания															+			+	+												
Социальная философия					+										+					+											
История зарубежной философии(модуль)					+										+			+			+										
-Философия древнего Востока					+													+			+										
-История античной философии					+										+						+										
-История философии средних веков и Возрождения					+										+						+										
-История философии Нового времени					+										+						+										
-Немецкая классическая философия					+										+						+										
-История современной западной философии					+										+						+										
Безопасность жизнедеятельности			+						+																						
Философия (введение в профессию)																		+							+						
Физическая культура и спорт								+																							
Логика	+														+				+												
История русской философии																+			+			+									
Философия и методология науки																		+	+				+								
Методика преподавания обществознания																	+							+	+						
Педагогика						+										+								+	+						
Эстетика																										+					
Этика					+						+															+					
Введение в информационные технологии, ч.2																	+														

Б.1 Дисциплины (модули)	У К- 1	У К- 2	У К- 3	У К- 4	У К- 5	У К- 6	У К- 7	У К- 8	У К- 9	У К - 1 0	У К - 1 1	О П К - 1	О П К - 2	О П К - 3	О П К - 4	О П К - 5	О П К - 6	О П К - 7	О П К - 8	О П К - 9	ПК -1	ПК -2	ПК -3	ПК -4	ПК -5	ПК -6	ПК -7	ПК -8	ПК -9		
Дисциплины по выбору Б1.О.ДВ.1					+																+										
Философия религии					+																	+									
Религиоведение					+																	+									
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																															
Социальная психология							+																				+	+			
Философская антропология	+																						+	+							
Теоретико-методологический семинар		+																					+	+							
Древний язык	+			+	+																										
Социология	+					+																									
Основы дефектологии и инклюзивная практика										+																					
Основы права и антикоррупционного поведения		+											+														+				
Основы экономики и финансовой грамотности		+									+																				
Концепции современного естествознания	+																														
Рискология		+						+																					+		
Социальная мифология					+	+																+									
Политология					+																										
История и теория мировой культуры	+				+																										
Дисциплины по выбору: Б1.В.ДВ.01																															
Введение в учебный процесс				+	+		+																								
Коммуникативный практикум				+	+		+																								
Ассистивные информационно-коммуникационные технологии				+	+		+																								
Дисциплины по выбору: Б1.В.ДВ.02																															
Введение в психоанализ	+																						+								
Буддийская философия					+																		+								
Дисциплины по выбору: Б1.В.ДВ.03																															
Практика ведения дискуссии																														+	
Академическое письмо																											+		+	+	+
Дисциплины по выбору: Б1.В.ДВ.04																															
Конфликтология					+				+																						
Философия коммуникации					+																		+							+	
Дисциплины по выбору: Б1.В.ДВ.05																															
Топология социальной памяти					+																						+				

Б.1 Дисциплины (модули)	У К- 1	У К- 2	У К- 3	У К- 4	У К- 5	У К- 6	У К- 7	У К- 8	У К- 9	У К- 10	У К- 11	О П К- 1	О П К- 2	О П К- 3	О П К- 4	О П К- 5	О П К- 6	О П К- 7	О П К- 8	О П К- 9	ПК -1	ПК -2	ПК -3	ПК -4	ПК -5	ПК -6	ПК -7	ПК -8	ПК -9	
Философия познания																						+								
Элективные дисциплины по физической культуре							+																							
Прикладная физическая культура							+																							
Фитнес							+																							
Б.2 Практика																														
Обязательная часть																														
Ознакомительная практика														+		+									+					
Педагогическая практика														+		+								+	+					
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																														
Преддипломная	+																						+	+						+
Б.3 ГИА	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД. Факультативные дисциплины																														
Компьютерная графика и дизайн																													+	
Жанр философского текста																												+	+	+



## **Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.**

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

## *Социальная работа*

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные

тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт [www.rabota.sgu.ru](http://www.rabota.sgu.ru) - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах
- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельности РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

### **Воспитательная работа**

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

Студенческий форум «ПРО100»;  
Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;  
Межрегиональный форум «Городские реновации»;  
Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;  
Проект «Подари капельку тепла детям»;  
Благотворительная акция «Планета детства»;  
Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;  
Областной проект «Университет в школу»;  
Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;  
Программа «Музеи СГУ - студентам»;  
Студенческий проект «Доска Почёта»;  
Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;  
Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;  
Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ

времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

### **Характеристика образовательной среды философского факультета**

Современному обществу нужны творчески мыслящие специалисты, а это предполагает творческое освоение ими новых знаний, которое невозможно в рамках существующей системы подготовки кадров. Необходим поиск новых подходов, обеспечивающих эффективность обучения, направленного на формирование инновационной деятельности студентов, и соответственно, внедрение новых технологий и методик обучения в образовательный процесс, который невозможен без инновационной деятельности преподавателей. В связи с этим в процессе обучения на философском факультете активно применяются современные информационные технологии и используются различные площадки.

В рамках дисциплины «Теоретико-методологический семинар» студенты направления 47.03.01 Философия (бакалавр) имеют возможность заслушать доклады известных философов и исследователей МГУ имени М.В.Ломоносова, СПбГУ, ГУ-ВШЭ (Москва), КГУ и др. на базе платформы ZOOM).

Для обеспечения образовательного процесса учебной, учебно-методической, справочной и научной литературой активно используются электронные ресурсы (<http://www.sgu.ru/library>). Ведется формирование электронной базы учебной литературы.

В учебном процессе активно используются электронные ресурсы:

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

[ЭБС издательства "Лань"](#)

[ЭБС издательства "Юрайт"](#)

[ЭБС "Ibooks.ru"](#)

[ЭБС "РУКОНТ"](#)

[ЭБС "Znanium.com"](#)

[ЭБС "IPRbooks"](#)

[ЭБС "BOOK.ru"](#)

[ЭБС "Консультант студента"](#)

[Электронная библиотека учебно-методической литературы](#)

[Электронная библиотека СГУ](#)

Образовательная среда подготовки бакалавров-философов включает научно- и учебно-исследовательские центр и лабораторию (Учебно-научная лаборатория *«Цифровые исследования философии риска (ЦИФРА) кафедры теоретической и социальной философии»* и Межрегиональный центр теоретических и прикладных исследований культуры *«Артефакт»*, специально оборудованные кабинеты и аудитории, включая компьютерный класс, проекционное оборудование, интерактивную доску и планшет, оборудование для организации аудио- и видеоконференций, для проведения практических занятий по обработке различных видов информации. Учебно-методическое обеспечение программы представлено комплектом учебно-методических пособий, заданий для практических занятий, методических рекомендаций по всем учебным дисциплинам как в печатном, так и в электронном виде. На выпускающей кафедре имеется собственная библиотека.

Социально-воспитательная работа на факультете со студентами включает следующие мероприятия:

**Тематические кафедральные дни**, в ходе которых студенты через личностно-биографический материал знакомятся с историей кафедры.

**Круглый стол «Воспитание философией»**, главная цель проведения которого — обсудить не столько научно-образовательный, сколько воспитательный потенциал философии в условиях современного общества. Проведение данного мероприятия дает возможность студентам осознать значимость применения философских идей в их

профессиональной практике, показать значимость Всемирного дня философии, обсудить происходящие в обществе глобальные социокультурные преобразования.

Студенты направления 47.03.01 Философия активно имеют возможность принять участие:

в научных мероприятиях, проводимых вузом, (например, в рамках Международной недели науки и мира СГУ – 2020 «**Наука и общество: проблемы современных гуманитарных исследований**»), работала секция «Общество, культура, религия: философское измерение», в заседании которой приняли участие бакалавры-философы);

в конкурсах различного уровня (**Международный конкурс студенческих научных работ**, посвященный Всемирному дню философии, проходивший с 19 октября по 19 ноября 2020 года на базе кафедры философии Вологодского государственного университета, который проводился с целью раскрытия творческих способностей и воспитания студенческой молодежи, стимулирования научно-исследовательской работы студентов, развития философской культуры и повышения интереса к изучению философских).

Выпускающая кафедра содействует развитию персонала потенциальных работодателей путем привлечения сотрудников предприятий для обучения в магистратуре, аспирантуре.

Таким образом, в университете созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

## 5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и её блоков в з.е.	
		по ФГОС ВО	по ООП
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	219
Блок 2	Практика	не менее 6-12	12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы бакалавриата (без факультативов)		240	240 без учета ФТД

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются:

дисциплины (модули) по философии (введении в профессию), истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются как в обязательную часть программы бакалавриата, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части от общего объема программы составляет 69,6%. Суммарная контактная работа по всем блокам составляет 3222 академических часов, по блоку 1 – 3190 академических часов, в том числе по элективным дисциплинам физкультуры и спорта – 328.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

ООП бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия обеспечивает возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Структура ООП ВО по направлению 47.03.01 Философия содержит педагогический модуль, который реализуется как «распределенный» элемент ООП ВО в рамках календарного учебного графика и входит как в обязательную часть ООП ВО, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Общий объем педагогического модуля составляет 20 зачетных единиц. В структуру педагогического модуля входят следующие дисциплины:

Методика преподавания обществознания (4 з.ед.)

Педагогика (2 з.ед.)

Введение в информационные технологии, ч.2 (2 з.ед.)

Социальная психология (2 з.ед.)

Ознакомительная практика – 2 з.ед.

Педагогическая практика (8з.ед.).

В программу Государственного экзамена включен раздел, связанный с оцениванием сформированности педагогических компетенций.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация компонентов ООП подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия в форме **практической подготовки** может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и практик организуется путем проведения части практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



На площадках Киностудии и организациях-базах практики (Киноvideоцентр, Учебно-научная лаборатория «Цифровые исследования философии риска (ЦИФРА) кафедры теоретической и социальной философии) студенты принимают участие в разработке видеоконтента, отражающего результаты изучения дисциплины, пригодного для включения в видеокурсы. Подобный формат практической подготовки позволяет сформировать и развить навыки педагогической деятельности в онлайн-формате, навыки цифровой самопрезентации и управления цифровым контентом в профессиональной деятельности.

Для формирования компетенций у будущих философов при организации практической подготовки используются информационные технологии как дидактическое средство. Приоритет отдается тем современным образовательным технологиям, использование которых позволяет студенту быть полноправным участником образовательного процесса и побуждает к самостоятельному решению поставленных перед ним задач. Например, активно используются технологии проектного, проблемного обучения, контекстное обучение, кейс-метод, ролевые и деловые игры.

В рабочей программе по дисциплинам и практикам при проведении практических занятий практическая подготовка отражена в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **Учебный план подготовки бакалавра по направлению 47.03.01 Философия**

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций.

Рабочий учебный план составлен в соответствии с ООП и ФГОС по направлению подготовки бакалавров 47.03.01 Философия, при составлении учебного плана соблюдена рациональность посеместрового распределения изучаемых дисциплин, в плане отсутствует чрезмерное дробление дисциплин, имеется большой спектр дисциплин по выбору.

Порядок формирования дисциплин по выбору и факультативных дисциплин обучающихся устанавливает П 1.09.04 Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете. Учебный процесс на факультете организован в соответствии с учебным планом по направлению 47.03.01 Философия и графиком учебного процесса. Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика - в форме контактной работы и в иных формах. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Электронная версия учебного плана размещена на сайте университета <https://www.sgu.ru/structure/philosophic/courses/bachelor-filosofiya>.

#### **Годовой календарный учебный график**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана, в котором указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

#### **Рабочие программы дисциплин и (или) модулей прилагаются**

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) размещены на сайте университета: <https://www.sgu.ru/structure/philosophic/courses/bachelor-filosofiya>.

Рабочие программы дисциплин доступны в разделе «Рабочие программы дисциплин»

на сайте университета: <https://www.sgu.ru/structure/philosophic/courses/bachelor-filosofiya>

### **Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

### **Рабочие программы учебных практик**

При реализации данной ООП предусматривается следующая **учебная** практика – ознакомительная (учебно-методическая) практика.

Ознакомительная практика, целями которой являются: закрепление результатов теоретического обучения в процессе учебно-методической деятельности; приобретение навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий: лекций, семинаров, различного рода практических занятий; интерактивных и дистанционных форм обучения; знакомство с образовательными технологиями, используемыми в учебно-методической деятельности на философском факультете.

**Задачами ознакомительной практики** являются формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-методического процесса; разработка критериев оценки обучения и их практическое применение; дальнейшее формирование навыков поиска, отбора и использования учебно-методической литературы для разных образовательных ситуаций; формирование навыков создания дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

Ознакомительная практика проводится в форме практической подготовки: аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы студентами. Во время практики студенты участвуют в разработке учебно-методических материалов по философским дисциплинам на базе Учебно-научной лаборатории «Цифровые исследования философии риска (ЦИФРА) кафедры теоретической и социальной философии.

Конкретное содержание практики планируется студентом совместно с руководителем практики и непосредственным руководителем.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Ознакомительная практика базируется на освоении курсов «Методика преподавания обществознания», «Педагогика», «Социальная психология». Знания и навыки, полученные в ходе прохождения практики, будут необходимы для прохождения Педагогической практики.

Практика проводится с отрывом от обучения в 6 семестре (с 6.07 по 14.07, 1<sup>2</sup>/<sub>6</sub> недели, под общим руководством кафедры теоретической и социальной философии.

### **Рабочие программы производственных практик**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики: педагогическая и преддипломная.

*Педагогическая* практика направлена на закрепление результатов теоретического обучения в процессе педагогической деятельности; приобретение навыков педагогической профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации; знакомство с передовым педагогическим опытом и образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности на

философском факультете, а также в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики.

Задачи педагогической практики:

- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.
- -использование теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин;
- преподавание обществознания в системе среднего, профессионального и дополнительного образования
- -воспитание у студентов уважение к профессии педагога;
- -организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных особенностей;
- -приобретение навыков анализа результата своего труда, формирование потребности в самообразовании.

Педагогическая практика проводится в форме практической подготовки: аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы со студентами. Педагогическая практика может проходить в виде подготовки и проведения уроков по обществознанию в средних общеобразовательных учебных заведениях. Студент может принимать участие в организации уроков и проверочных (контрольных) работ совместно с руководителем (учителем).

Конкретное содержание практики планируется студентом совместно с руководителем практики и непосредственным руководителем (учителем), отражено в учебном плане.

Педагогическая практика базируется на освоении курсов «Методика преподавания обществознания», «Педагогика», «Социальная психология» Предшествовать прохождению практики должно также освоение таких теоретических дисциплин, как «Онтология и теория познания», «История западной философии», «Социальная философия», учебно-методическая практика.

В результате прохождения данной педагогической (производственной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Базами для прохождении педагогической практики является философский факультет СГУ и другие образовательных учреждениях среднего и среднего специального образования города Саратов. Практика проводится с отрывом от обучения в 7 семестре (с 01.09 по 07.10, 5<sup>2</sup>/<sub>6</sub> недели, под общим руководством кафедры теоретической и социальной философии.

Целью *Преддипломной практики*, является: получение навыков научно-исследовательской деятельности; применение в написании выпускной работы навыков, полученных в ходе прохождения практики. Данная цель достигается через решение задач:

- поиск и изучение научной литературы по избранной теме;
- изучение и критический анализ методов решения научных задач по избранной теме;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося; применение изученных научных методов при решении новых задач;
- поиск и изучение необходимых для выполнения задания дополнительных источников.

Преддипломная практика проходит на базе кафедры теоретической и социальной философии в 8 семестре. Она базируется на освоении всех дисциплин блока 1 ООП. При прохождении практики активно используются результаты, полученные при написании курсовых работ. Прохождение практики является необходимым этапом подготовки выпускной работы бакалавра. Знания, умения и навыки, полученные при прохождении практики, могут быть использованы при дальнейшем обучении в магистратуре и в трудовой деятельности выпускника.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Все предусмотренные учебным планом практики проводятся в форме самостоятельного выполнения студентами определенных рабочей программ реальных педагогических и общественно-социальных задач, соответствующих философской проблематике. Содержательная составляющая практик определяется выпускающей кафедрой и конкретизируется в программе практики.

По итогам каждой практики проводится промежуточная аттестация в виде зачета, по итогам педагогической и преддипломной – в виде зачета с оценкой на основании предоставленного письменного отчета студента о прохождении практики. Оценки по практикам заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравниваются к зачетам по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости бакалавров. Студенты, не выполнившие программу практики, или получившие неудовлетворительную оценку при защите отчета, не могут быть допущены к итоговой аттестации

В программах практик, которые последовательно отражают единую систему ООП подготовки бакалавров-философов, органично сочетающую теоретические знания с решением практических задач, четко сформулированы цели и задачи каждого вида практики; определен порядок организации практики и контроля за ее итогами, а также в программах практик имеются методические рекомендации. Разработка программ практик, а также намеченные выпускающей кафедрой меры по формированию системы и методов организации и проведения всех видов практик способствуют совершенствованию всего процесса обучения: тесной связи теоретической и практической подготовки бакалавров-философов; установлению соответствия подготовки философов современным требованиям развития региона, определяющим готовность выпускника университета к продуктивной профессиональной деятельности.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются неотъемлемой частью ООП ВО по направлению подготовки бакалавров 47.03.01 Философия (прилагается)

#### **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

*«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.*

*Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему». Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП факультет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по направлению «Философия», соответствуют целям и задачам ООП подготовки бакалавров и учебному плану. Они обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин и прохождения практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности философа.

### **Примерный перечень оценочных средств**

1. Деловая или ролевая игра (взаимодействие группы студентов под управлением преподавателя с целью решения учебно- и профессионально-ориентированных задач посредством создания игровой модели реальной проблемной ситуации, что позволит оценивать умение анализировать и решать профессиональные задачи) представлена в рабочей программе в виде описания темы или проблемы предлагаемой игры, концепции, ролей, результатов;
2. Задания для самостоятельной работы (средство для оценки умений применять полученные знания по дисциплине в целом)
3. Коллоквиум (средство оценки усвоения учебного материала одной или нескольких тем, или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя и студентов) представлен в рабочей программе в виде вопросов по темам дисциплины.
4. Круглый стол, дискуссия (средства оценки умения аргументировать собственную точку зрения, позволяющие включить студентов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы) представлены в рабочей программе в виде перечня дискуссионных тем.
5. доклад (публичное выступление студента, подготовленное в ходе самостоятельной работы по определенной учебной или научно-исследовательской теме) представлен рабочей программе в виде списка тем.
6. реферат (краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, содержащее суть исследуемой проблемы, различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.) представлен в рабочей программе в виде тематики рефератов.
7. эссе (Средство, позволяющее оценить умение студентов письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме) представлен в рабочей программе в виде тематики эссе.
8. Контрольная работа (средство оценки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины) представлена в рабочей программе в виде тематики контрольных работ.
9. тест (Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студентов) представлен в рабочей программе в виде комплекта тестовых заданий.

10. Портфолио (подборка работ и наград студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения) представлен в виде структуры портфолио.
11. курсовая работа
12. зачет (Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентом) представлен в рабочей программе в виде контрольных вопросов к зачету.

## **6. Требования к условиям реализации**

*Ресурсное обеспечение ООП СГУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 47.03.01 Философия.*

### **6.1. Требования к кадровым условиям реализации**

Учебный процесс обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс, имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Более 80% процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеют ученые степени. При реализации учебного процесса по направлению 47.03.01 Философия сумма долей ставок, занимаемых работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет), к которой готовятся выпускники, составляет более 5%, исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям. Выпускающая кафедра ведет активную работу по выстраиванию механизмов сотрудничества с предприятиями различных форм собственности. В ходе работы осуществляется: разработка единой стратегии взаимодействия кафедры с работодателями; разработка механизма привлечения работодателей к участию в учебном процессе, оценке образовательных программ; разработка практико-ориентированных курсовых и выпускающих квалификационных работ.

Выпускающей кафедрой подготовки бакалавров-философов является кафедра теоретической и социальной философии (9,75 шт.ед.), на которой работают 11 человек, из которых 8 докторов философских наук и 3 кандидата философских наук (100% острепененность).

Для реализации учебного процесса по подготовке бакалавров по направлению 47.03.01 Философия достаточно собственного кадрового потенциала СГУ.

Учебный процесс по направлению «Философия» обеспечивается на 80% профессорско-преподавательским составом факультета.

Финансовое обеспечение реализации программы подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений, корректирующих коэффициентов к базовым нормативов затрат, определяемых Минобрнауки РФ.

### **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса позволяет проводить все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. ФГБОУ ВО СГУ обладает необходимым для реализации ООП бакалавриата материально-

техническим обеспечением, включая научно- и учебно-исследовательские центры и лаборатории (Учебно-научная лаборатория «Цифровые исследования философии риска (ЦИФРА) кафедры теоретической и социальной философии и Межрегиональный центр теоретических и прикладных исследований культуры «Артефакт», созданные на базе философского факультета), специально оборудованные кабинеты и аудитории.

Структурные подразделения ФГБОУ ВПО СГУ им. Н.Г.Чернышевского располагают современными материалами для создания учебно-методических комплексов в рамках реализации ООП направления «Философия», которые вместе с материально-техническим обеспечением университета составляют единое оптимальное образовательное пространство для подготовки будущих философов.

Для использования обучающимися электронных изданий на философском факультете оборудованы 15 компьютеризированных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к Интернет.

Аудиторный фонд философского факультета представлен учебными аудиториями и вспомогательными помещениями, в количестве, удовлетворительном для реализации ООП подготовки бакалавров по направлению «Философия». Количество помещений является удовлетворительным для реализации образовательного процесса, социальной и воспитательной работы философского факультета.

.Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается необходимым методическим обеспечением. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В рамках реализации компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков философа-бакалавра для повышения интенсивности процесса получения знаний, закрепления навыков и умений необходимо использовать не только традиционные образовательные технологии, но и современные информационно-коммуникационные технологии, такие как e-Learning (компьютерные технологии обучения). Существующие технологии и средства e-Learning позволяют выстроить эффективное обучение в различных формах, включая синхронное, асинхронное, смешанное обучение, использовать современные средства обучения, обеспечить доступ к электронной библиотеке и фонду методических рекомендаций. При использовании технологий e-Learning по сравнению с традиционным обучением более широко можно применить индивидуальный подход к студентам, так как данные технологии позволяют получить намного больше информации, необходимой для оценки знаний, умений и навыков, полученных в результате проведенного обучения. Наличие такой информации как время, затрачиваемое на вопросы, количество попыток, вопросы или задания, которые вызвали наибольшие трудности, позволит намного эффективнее управлять обучением будущих философов.

ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г.Чернышевского достаточно оснащен средствами поддержки учебного процесса, в том числе собственной уникальной системой дистанционного образования «Ipsilon 2.0», которая объединяет в себе несколько подсистем для работы с электронными учебно-методическими материалами, организации работы преподавателей и студентов и которую эффективно можно использовать при очной форме обучения бакалавров-философов.

Социально-образовательная сеть «Ipsilon-Web» для работы с электронными учебно-методическими материалами, организации работы преподавателей и студентов включает множество подсистем и постоянно развивающуюся структуру.

Вот некоторые из подсистем:

- Система работы с электронными учебно-методическими материалами и тестовыми заданиями

- Система обмена сообщениями между преподавателями, студентами и администраторами
- Образовательные форумы, чат
- Система распределения баллов между модулями и практическими занятиями своих электронных материалов для преподавателей
- Система подсчета рейтинга для студентов
- Система уведомлений и событий для преподавателя, студента и администратора
- Система отчетов по всем действиям студента и преподавателя на образовательном портале

В настоящее время СДО становится как никогда актуальной в связи с вступлением в силу Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». СДО на платформе Ipsilon дает возможность преподавателю общаться со студентами и во время занятий, и в часы консультаций, используя систему видеоконференций, создавать и редактировать учебно-методические материалы. Ipsilon - виртуальный вариант привычного образовательного процесса. Создается полная иллюзия аудиторных занятий, когда студенты могут общаться не только с преподавателем, но и друг с другом. Особенно это важно для людей с ограниченными возможностями здоровья

Система «Ipsilon 2.0», предоставляя возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды, рекомендуется для создания электронных курсов. Используя «Ipsilon 2.0», преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов (лекции, хрестоматии), опросников, тестов, заданий и форумов, что дает преподавателю обширный инструментарий для представления всех учебно-методических материалов курса (включая аудиовидеоматериалы), проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности бакалавров как индивидуальной, так и групповой. Преподаватель может оценивать результаты выполнения студентами заданий и давать комментарии. Таким образом, «Ipsilon 2.0» может стать центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между бакалаврами-философами и преподавателями.

В процессе реализации ООП подготовки бакалавра подготовлены авторские курсы по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г.Чернышевского.

При реализации ООП подготовки бакалавра «Философия» рекомендуется использовать **портфолио как технологию оценки знаний, умений и навыков будущих философов**. Являя собой пакет научных работ и документов, иллюстрирующих возможности и достижения выпускников, портфолио служит способом представления результатов за время обучения для оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда, при этом позволяет выпускнику на профессиональном уровне вступать в диалог с возможными работодателями и прочими заинтересованными сторонами. Диплом бакалавра-философа, как впрочем и любой диплом специалиста лишь подтверждает наличие высшего образования, квалификации бакалавра, список прослушанных дисциплин и оценки по ним, но не содержит необходимой информации для работодателя, а именно: какими знаниями, навыками и умениями владеет выпускник. Таким образом, портфолио будет способно дать представление об *уровне* овладения философом компетенций.

Продолжительность занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется в зависимости от целей программы, особенностей контингента обучающихся и содержания конкретных дисциплин. Объем обязательной части от общего объема программы составляет 60,8%. Доля лекций от аудиторных занятий составляет 32,8%. Объем контактной работы от общего объема времени на реализацию дисциплин – 43,1%.

#### **Обеспеченность учебной литературой (в том числе размещенной в Электронной библиотеке СГУ)**



Основная образовательная программа обеспечена необходимой учебно-методической литературой: учебниками, учебно-методическими пособиями, разработками и рекомендациями.

Высокий уровень организации учебного процесса и научной работы студентов, аспирантов, докторантов и сотрудников философского факультета определяется наличием Зональной научной библиотеки с фондом книг более 3 млн. экземпляров. Библиотека основана в 1909 г. и представляет собой отдельное 4-х этажное здание на территории университетского городка. Библиотека осуществляет методическое руководство библиотеками Среднего и Нижнего Поволжья.

Студенты имеют свободный доступ к справочной, периодической и научной литературе по профилю образовательной программы. Библиотека имеет межобластной депозитарий и электронный каталог. Фонды библиотеки формируются в соответствии с профилями кафедр, они постоянно обновляются – приобретается современная учебная и научная литература, что является особенно актуальным для гуманитарных дисциплин. Студенты также имеют возможность пользоваться фондом диссертационных исследований для написания выпускных квалификационных работ.

В фондах Зональной научной библиотеки СГУ, которые постоянно пополняются отечественными и зарубежными периодическими изданиями, книгами, диссертациями, имеется необходимая для подготовки бакалавров-философов научная и учебная литература по различным областям знаний (по дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана в библиотеке имеются основные учебники и учебные пособия). В фондах библиотеки имеются также следующие журналы: «Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция», «Известия Саратовского университета. Новая серия», «Экология», «Экологическая экспертиза», «РЖ. Социальные и гуманитарные науки», «Философия и общество», «Безопасность информационных технологий», «Основы безопасности жизнедеятельности», и др. Библиотека располагает всеми современными технологиями для оперативного получения научной информации, имеет доступ к полнотекстовым электронным ресурсам на русском и иностранных языках научной электронной библиотеки РФФИ, издательств Annual Reviews, Springer+Kluwer, Sage, а также:

«Философия в России»: <http://www.philosophy.ru/>

Электронная библиотека E-lib.info: <http://e-lib.info/>

Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»: <http://www.vehi.net/index.html>

Электронная библиотека кафедры истории философии философского факультета СПбГУ: <http://history.philosophy.pu.ru/forum/index.php?act=downloads>

Библиотека философского факультета МГУ: <http://www.philos.msu.ru/library.php>

Электронная библиотека книжной серии «Жизнь замечательных людей» издательства «Молодая гвардия»: <http://zzl.lib.ru/>

Библиотека «Гумер»: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

Библиотека сайта i-text.narod.ru: философия – <http://i-text.narod.ru/lib-f.html>

Библиотека философского факультета ОмГПУ: <http://i-text.narod.ru/omsk/libery/index/index-1.htm>

Электронная полнотекстовая библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/page52045970.htm>

Санкт-Петербургский центр истории идей: <http://ideashistory.org.ru/>

Философия без границ. ПлатонаНет: <http://platonanet.org.ua/>

Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/philosophy/>

Библиотека Якова Кротова: [http://krotov.info/spravki/help/schola/c\\_1\\_ist\\_filos.html](http://krotov.info/spravki/help/schola/c_1_ist_filos.html)

«Философская антропология» (проект кафедры философской антропологии СПбГУ: <http://anthropology.ru/ru/index.html>)

Проект Google книги: <http://books.google.ru/>

Проект Гуттенберг: <http://www.gutenberg.org/>

Gallica, bibliothèque numérique: <http://gallica.bnf.fr/>

*Учебно-методические ресурсы:*

Сайт «Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам»: учебники по философии – <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>

Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://plato.stanford.edu/>

*журналы:*

«Логос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>

«Вопросы философии»: официальный сайт – <http://vphil.ru/>, электронный каталог – <http://sysres.isa.ru/vf-s/start%20index.htm>

## **7. Оценка качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, и может осуществляться в следующих формах: опрос (устный или письменный); контрольная работа; тестирование; защита результатов самостоятельной работы (см. «Примерный перечень оценочных средств»).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и помогает оценить не только совокупность знаний и умений, но и формирование определенных компетенций. Промежуточная аттестация подводит итоги работы студентов на протяжении семестра или учебного года. Ее результаты являются основанием для перевода или не перевода на следующий курс, назначение стипендии и т.д.).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, и может осуществляться в следующих формах: опрос (устный или письменный); контрольная работа; тестирование; защита результатов самостоятельной работы (см. «Примерный перечень оценочных средств»).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и помогает оценить не только совокупность знаний и умений, но и формирование определенных компетенций. Промежуточная аттестация подводит итоги работы студентов на протяжении семестра или учебного года. Ее результаты являются основанием для перевода или не перевода на следующий курс, назначение стипендии и т.д.).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;

- дифференцированный зачет;
- экзамен.

Структура и содержание государственной итоговой аттестации полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО подготовки бакалавра по направлению 47.03.01 «Философия».

Государственный экзамен носит комплексный характер, охватывает широкий спектр фундаментальных и прикладных вопросов направления подготовки 47.03.01 Философия и ориентирован на выявление целостной системы универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в предметной области.

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по дисциплинам обязательной части (Онтология и теория познания, Социальная философия, История современной западной философии, Методика преподавания обществознания).

Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской), ориентированной на освоение востребованных на рынке труда компетенций, является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускников. При защите выпускной квалификационной работы выпускники должны продемонстрировать свою квалификацию философа как систему освоенных компетенций, то есть готовность к реализации основных видов профессиональной деятельности. Оценка квалификации выпускников может осуществляться при участии работодателей.

При выполнении выпускной квалификационной работы (бакалаврской) обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и соответствовать нескольким освоенным бакалавром компетенциям.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (приведена в рабочей программе ГИА)

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*
- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*
- *результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*
- *результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;*
- *результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).*

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– *П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.*

– *П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.*

– *П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.*

– *П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.*

– *П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает порядок организации и осуществления практической подготовки обучающихся по программам среднего профессионального, высшего образования, программам подготовки кадров высшей квалификации (программам аспирантуры).*

– *П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.*

– *П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

– *П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.*

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.

– П 1.03.41-2021 «Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан факультета  
доктор философских наук, доцент



М.О. Орлов