

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГУ

«30» июля 2022 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации

0017-22-17

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

очная

Саратов, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
  - 3.1. Области профессиональной деятельности
  - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
  - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
  - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
  - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
  - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

## **1. Общие положения**

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (приказ № 323 от 24 апреля 2018 г.)

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав СГУ.

## **2. Характеристика направления подготовки (специальности)**

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ в Институте филологии и журналистики по направлению подготовки **45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**, очной формы обучения.

Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц.

Срок освоения ООП 4 года.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:**

«06. Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере разработки документации и программного обеспечения, управления информационными ресурсами).»

«01. Образование и наука (в сфере научных исследований)»

Деятельность выпускников может осуществляться в сфере научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике; проектирования и сопровождения объектов лингвистических технологий, в частности, разработки электронных языковых ресурсов и создания лингвистического обеспечения электронных систем различного назначения; проведения лингвистической экспертизы и оптимизации лингвистических аспектов средств массовой информации; перевода и редактирования специальной и научно-популярной литературы.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:**  
научно-исследовательский,  
технологический.

**3.3 Перечень профессиональных стандартов:**

Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистрационный № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136).

**3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:**

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики	Материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики
		Описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования	Естественно-языковые феномены разных уровней
		Планирование и проведение лингвистических экспериментов	Лингвистические эксперименты
		Участие в оформлении результатов научных исследований	Результаты научных исследований

		Проведение лингвистической экспертизы в производственно-практических целях	Объект экспертизы, нормативная литература (грамматики, справочники, словари)
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Технологический	Участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний)	Электронные языковые ресурсы (текстовые, речевые и мультимодальные корпуса; словари, тезаурусы, онтологии; фонетические, лексические, грамматические и иные базы данных и базы знаний)
		Участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке.	Лингвистическое обеспечение электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающие автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке.

#### 4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_ Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_ Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>4.1_ Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>1.1_ Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>2.1_ Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>3.1_ Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время <b>4.1_ Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	<b>1.1_ Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

	в команде	<p><b>2.1_ Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>3.1_ Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>5.1_ Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное	<b>УК-5</b>	<b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует

взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>1.1_ Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_ Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для</p>



		приобретения новых знаний и навыков.
	<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>1.1_Б.УК-7.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. <b>2.1_Б.УК-7.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. <b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. <b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. <b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>1.1_Б.УК-9</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. <b>2.1_Б.УК-9</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	<b>УК-10</b>	<b>1.1_Б.УК-10</b> Понимает значение основных

	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p><b>2.1_Б.УК-10</b> Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p><b>3.1_Б.УК-10</b> Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>
--	---	--

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-1.</b> понимает различие между языком как свойством homo sapiens и конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка; знает основные компоненты и уровни языка как знаковой системы, типы отношений между единицами языка; систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые в ней методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-1.</b> использует основные термины лингвистики для характеристики устройства</p>

		<p>языковой системы; определить, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-1.</b> оперирует основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике.</p>
	<p><b>ОПК-2</b> Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> демонстрирует знание основных определений и базовых фактов теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; наиболее подходящих для использования в лингвистике вероятностных моделей и статистических методов; основных типов данных, операторов, стандартных функций одного из алгоритмических языков, имеющих практическое применение для обработки языковых данных.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-2.</b> применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики; структурирует собственные рассуждения, анализирует логическую структуру рассуждений; доказывает основные теоремы изученных разделов математики; применяет вероятностные модели для вычисления вероятности различных событий, определения степени достоверности выводов на основе ограниченных статистических данных.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-2.</b> применяет в профессиональной деятельности основные методы решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; владеет навыками планирования, написания и отладки простых программ для обработки языковых данных на изученном алгоритмическом языке, использования основных функций соответствующей среды программирования.</p>
	<p><b>ОПК-3</b> Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латин-</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> демонстрирует знание единиц латинского языка всех языковых уровней и их латинские наименования; основных грамматических категорий и конструкций латинского языка и их наименования; значений</p>

	ского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	морфем, из которых состоят эти термины, понимает внутреннюю форму термина. <b>2.1_Б.ОПК-3.</b> умеет читать со словарем тексты на латинском языке; переводить со словарем предложения с русского языка на латинский.
Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области	ОПК-4 Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	<b>1.1_Б.ОПК-4.</b> демонстрирует знание основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка. <b>2.1_Б.ОПК-4.</b> грамотно использует в своей профессиональной деятельности основную справочную литературу, нормативные и специализированные словари русского языка. <b>3.1_Б.ОПК-4.</b> использует навыки создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на данное направление подготовки.
	ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	<b>1.1_Б.ОПК-5.</b> понимает особенности научного стиля русского языка и основного иностранного языка; систему жанров текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования. <b>2.1_Б.ОПК-5.</b> умеет писать аннотации и тезисы научных докладов на русском и основном иностранном языке; писать тексты в жанре научной статьи. <b>3.1_Б.ОПК-5.</b> демонстрирует навыки составления обзоров научной литературы, навыки реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов.
	ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	<b>1.1_Б.ОПК-6.</b> понимает особенности стилистической дифференциации основного изучаемого иностранного языка (ОИИЯ), языковые средства всех уровней ОИИЯ в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности ОИИЯ; лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности подъязыка неосновного изучаемого иностранного языка (ИИЯ), используемого для научной коммуникации, в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы. <b>2.1_Б.ОПК-6.</b> воспринимает устную речь на

		<p>первом изучаемом иностранном языке в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на первом изучаемом иностранном языке; распознает имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на первом изучаемом иностранном языке; выбирает языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на первом изучаемом иностранном языке; воспринимает устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступает с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечает на задаваемые вопросы на ИИЯ; пишет аннотации и рефераты научных текстов на ИИЯ.</p> <p><b>3.1 Б.ОПК-6.</b> использует разнообразные стили общения, коммуникативные тактики, методы и приемы успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на первом изучаемом иностранном языке; неосновном изучаемом иностранном языке в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.</p>
Информационно-коммуникационная культура	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>1. 1 Б. ОПК-7</b> Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов</p> <p><b>2. 1 Б. ОПК-7</b> Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>3. 1 Б. ОПК-7</b> Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.</p>

### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
научно-исследовательский	<p>Изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики</p> <p>Описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования</p> <p>Планирование и проведение лингвистических экспериментов</p> <p>Участие в оформлении результатов научных исследований</p> <p>Проведение лингвистической экспертизы в производственно-практических целях</p>	<p><b>ПК-1 (НИ)</b> Способен использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1</b> оперирует основными понятиями и категориями современной лингвистики; основными методами научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и усвоил правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-1</b> демонстрирует умение применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом</p>	<p>Анализ накопленного опыта и учет мнения потенциальных работодателей</p>

			<p>языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-1</b> Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.</p>
научно-исследовательский	<p>Описание и анализ естественных языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования</p> <p>Планирование и проведение лингвистических экспериментов</p> <p>Участие в оформлении результатов научных исследований</p> <p>Проведение лингвистической экспертизы в производственно-практических целях</p>	<b>ПК-2 (НИ)</b> Способен использовать основные методы инструментального анализа звучащей речи	<p><b>1.1_Б.ПК-2</b> демонстрирует знание основных признаков и параметров вариативности звучания речи; основных достижений современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-2</b> анализирует вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; пользуется методами и инструментарием лингвистического анализа звучащей речи; проводит базовую сегментацию и аннотацию звучащей речи, спектральный анализ.</p>

			<b>3.1_Б.ПК-2</b> имеет практический опыт записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала.	
Научно-исследовательский	Изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики  Описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования  Планирование и проведение лингвистических экспериментов  Участие в оформлении результатов научных исследований	<b>ПК-3 (НИ)</b> Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования	<b>.1_Б.ПК-3</b> демонстрирует знание общих представлений о способе подачи научных материалов; методов оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах. <b>2.1_Б.ПК-3</b> грамотно и в соответствии с требованиями оформляет научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; делает устный доклад в соответствии с регламентом. <b>3.1_Б.ПК-3</b> имеет практический опыт выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования.	Анализ накопленного опыта и учет мнения потенциальных работодателей
Технологический	Участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов	<b>ПК-4 (ИТ)</b> Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	<b>1.1_Б.ПК-4</b> использует знание основных типов систем, использующих модули	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ре-



	(текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний)		лингвистического анализа; основных принципов и методов компьютерного моделирования лингвистических задач. <b>2.1_Б.ПК-4</b> анализирует работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подбирает необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.).	сурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистрационный № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136).
	Участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке.		<b>3.1_Б.ПК-4</b> Имеет практический опыт работы с различными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.	

Технологический	Участие в разработке и создании электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний)	<b>ПК-5 (ПТ)</b> Способен создавать электронные языковые ресурсы (текстовые, речевые и мультимодальные корпуса; словари, тезаурусы, онтологии; фонетические, лексические, грамматические и иные базы данных и базы знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами	<p><b>1.1_Б.ПК-5</b> освоил основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-5</b> использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; имеет навыки использования лингвистически ориентированных программных продуктов</p> <p><b>3.1_Б.ПК-5</b> Имеет практический опыт разработки электронных языковых ресурсов; опыт применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации</p>	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистрационный № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136).
-----------------	--	--	--	---

Технологический	Участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке.	<b>ПК-6 (ПТ)</b> Способен доработать и обработать (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов; имеет навыки сбора, мониторинга и предоставления информации	<p><b>1.1_Б.ПК-6</b> применяет знание основ стилистики, корректирования и редактирования; использует словари и справочники в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-6</b> Демонстрирует навыки редактирования и корректуры текста, создания первичного реального комментария к тексту, сбора и интерпретации информации из различных источников, редактирования материалов для веб-сайтов, материалов и документов, обеспечивающих работу руководителя.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-6</b> имеет практический опыт создания различных типов текста; сбора, обработки и систематизации информации.</p>	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистрационный № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136).
-----------------	--	--	--	---

## МАТРИЦА

### соответствия компетенций и составных частей ООП

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	Компетенции														Профессиональные компетенции									
	Общекультурные компетенции										Общепрофессиональные компетенции													
Б1 Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
Б1.О Обязательная часть	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
Б1.О.01 Философия	+				+																			
Б1.О.02 История					+																			
Б1.О.03 Иностранный язык				+												+								
Б1.О.04 Понятийный аппарат математики												+												
Б1.О.05 Математические основы гуманитарных знаний												+												
Б1.О.06 Введение в информационные технологии												+					+							
Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности								+																
Б1.О.08 Современный русский язык				+										+	+									
Б1.О.09 Первый иностранный язык				+												+								
Б1.О.10 Второй иностранный язык				+												+								
Б1.О.11 Латинский язык													+											
Б1.О.12 Введение в теорию языка											+													
Б1.О.13 Общая и русская фонетика											+		+											
Б1.О.14 Общая и русская морфология											+		+											
Б1.О.15 Общий и русский синтаксис											+		+											











## **Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.**

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретая межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

### ***Социальная работа***

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудо-

устройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая»,

«оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт [www.rabota.sgu.ru](http://www.rabota.sgu.ru) - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдаленных районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах

- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

### **Воспитательная работа**

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;

Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;

Областной проект «Университет в школу»;

Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;

Программа «Музеи СГУ - студентам»;

Студенческий проект «Доска Почёта»;

Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;

Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют

различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

**В Институте филологии и журналистики СГУ** реализуется комплекс уникальных проектов социальной и воспитательной направленности, обеспечивающих развитие общекультурных компетенций выпускников.

#### *Воспитательная работа*

В Институте филологии и журналистики СГУ обеспечены условия и собран пакет документов для организации воспитательной работы, она реализуется как совместные действия дирекции Института, преподавателей и сотрудников кафедр, а также кураторов. Действует орган студенческого самоуправления – Совет студентов и аспирантов. Совет представляет собой объединение студенческих инициатив, которые развиваются как долговременные проекты. Совет ведёт активную информационную и издательскую деятельность (объединённая редакция выпускает три периодических издания – “Слиток”, “Студвестник” и “BritishInvasion”). Студенты ведут благотворительную работу (шефство над детскими домами города Саратова). В рамках студенческого совета действует несколько клубов: литературно-поэтический «Бес Пафоса», дискуссионный киноклуб «Другое кино», музыкальный «Бард-Н-блюз», клуб интеллектуальных игр. Все клубные объединения работают на регулярной основе. Проводятся Институтские праздники, смотры самодеятельности, встречи с выпускниками Института, работодателями.

Выстроенная в Институте система воспитательной работы имеет и образовательное значение. Для студентов организуются экскурсионные программы, туристические поездки, тренинги. «Школа студенческого актива СГУ» организуется силами студенческого совета Института; участие в ней позволяет студенту освоить навыки работы в команде, повысить собственную психологическую устойчивость, подготовиться к встрече с будущим работодателем.

Отдельное внимание уделяется культурно-эстетическому развитию студентов Института. Кроме работы киноклуба, проведения открытых научных семинаров, конференций, круглых столов, видеоклуба для любителей английского языка, дискуссионного клуба (под руководством носителя языка) в 11 корпусе СГУ регулярно обновляются художественные- и фотоэкспозиции (выставляются работы преподавателей и студентов).

### *Социальная работа*

В Институте филологии и журналистики СГУ обеспечены все условия для организации социальной работы, она реализуется как совместные действия дирекции Института, преподавателей и сотрудников кафедр, а также кураторов студенческих групп.

Социальная работа со студентами проводится на базе общежития № 2 (ул. Вольская, 18) и общежития № 5 (Студгородок). Общежитие – одна из форм социализации студентов, при которой студенты получают возможность участвовать в культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проявлять разные стороны своей личности. При этом развивается чувство ответственности (соблюдение распорядка дня, трудовой дисциплины, ответственность за личное и общественное имущество).

Студенты Института филологии и журналистики получают возможность пройти диагностику и лечение в Санатории-профилактории. Пройти первичное медицинское обследование и диагностику студенты могут в здравпункте СГУ, где проводятся самые необходимые меры по предупреждению заболеваний, такие как вакцинация против инфекционных заболеваний.

В летний период студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в спортивно-оздоровительном лагере «Чардым» им. В.Я. Киселёва. В лагере действуют 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня. Студенты принимают участие в спортивно-оздоровительных и культурных мероприятиях, под началом студенческого клуба культуры СГУ проводится эстетическое воспитание.

Студенты Института филологии и журналистики принимают участие во всех мероприятиях и проектах, проводимых отделом социальной работы СГУ: Ярмарка вакансий «Молодой карьерист», Встречи с интересными людьми «На пути к успеху», Школа трудоустройства, Школа вожатского мастерства, Школа здоровья, Познай себя, Молодая семья, Шаг к успеху, День донора.

Большой интерес для студентов представляют конкурсы, которые имеют социальную направленность: Конкурс фоторабот, Конкурс видеороликов, Конкурс плакатов «Сохрани своё здоровье».

Развитию личностных и творческих качеств студента способствует Региональный центр содействия трудоустройству выпускников (РЦСТВ), при котором действует Студенческое кадровое агентство (СКА). Студенты института филологии и журналистики принимают активное участие в деятельности СКА: посещение экскурсий в компании-работодатели, участие в деловых играх и тренингах, в анкетировании студентов по вопросам трудоустройства. В результате участия в деятельности СКА студенты приобретают качества, которые способствуют повышению конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

Таким образом, в Институте действует система социальной работы, ориентированная на интересы студента и позволяющая раскрыть и развить его



личностные, нравственные, физические и творческие качества. В результате студенты становятся не только высоко квалифицированными специалистами, но и нравственно и социально зрелыми личностями.

### **5. Требования к структуре ООП**

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **Учебный план подготовки бакалавра (см. приложение)**

В учебном плане по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» по ФГОС ВО соблюдена логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Общая трудоемкость блока «Дисциплины» составляет 213 з.е. (из них «Обязательная часть» – 136 з.е., «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» – 77 з.е.); общая трудоемкость блока «Практика» – 21 з.е. (из них «Обязательная часть» – 12 з.е., «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» – 9 з.е.); общая трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» – 6 з.е.; общая трудоемкость блока «Факультативы» – 6 з.е. Порядок формирования дисциплин по выбору и факультативных дисциплин обучающихся устанавливает П 1.09.04 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин в Саратовском государственном университете». Закрепление учебных дисциплин за образовательными структурами (институтами, факультетами) определяет Ученый совет СГУ. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Процент практической подготовки от общего объема часов – 12 %.

#### **Годовой календарный учебный график (см. приложение 2).**

#### **Рабочие программы дисциплин (см. приложение 3).**

#### **Рабочие программы учебной и производственной практик (см. приложение).**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» раздел основной образовательной

программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

### **Рабочие программы учебных практик (см. приложение).**

Учебные практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики:

1) Библиографическая практика вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретико-практических курсов Б1.О.12 «Введение в теорию языка», ФТД.01 «История словарного дела». Практика проводится во 2 семестре, продолжительность практики 2 недели. Характер практики стационарный. Форма отчетности – зачет. Руководство библиографической практикой осуществляется преподавателями кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики.

2) Переводческая практика 1 (рассредоточенная, проходит в течение 6 семестра) вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретико-практических курсов Б1.О.09 «Первый иностранный язык», Б1.О.20 «Практический курс первого иностранного языка», Б1.О.22 «Теория и практика перевода». Форма отчетности – зачет с оценкой. Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры романо-германской филологии и переводоведения.

3) Переводческая практика 2 (рассредоточенная, проходит в течение 7 семестра) вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретико-практических курсов Б1.О.22 «Теория и практика перевода», Б1.В.ДВ.04.01 «Современный славянский язык (1)», Б1.В.ДВ.04.02 «Современный славянский язык (2)». Форма отчетности – зачет с оценкой. Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики.

### **Рабочие программы производственных практик (см. приложение).**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» производственная практика явля-

ется обязательной и относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики:

1) Проектно-технологическая практика (разработка лингвистических ресурсов), ориентированная на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретико-практических курсов Б1.О.08 «Современный русский язык», Б1.О.13 «Общая и русская фонетика», Б1.О.14 «Общая и русская морфология», Б1.О.16 «Семантика и лексикология», Б1.О.15 «Общий и русский синтаксис», Б1.В.14 «Технологии обработки текста и звучащей речи», Б1.В.17 «Общая и компьютерная лексикография», Б1.В.13 «Технологии корпусной лингвистики», Б1.В.12 «Диалектология». В результате прохождения практики у студентов формируются профессиональные компетенции. Практика проводится в 6 семестре в течение 2 недель. Форма отчетности – зачет с оценкой. Стационарная практика проводится на базе кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики, учебной лаборатории прикладной лингвистики, Центра народно-речевой культуры им. Л.И. Баранниковой и предполагает создание определенного лингвистического ресурса (базы данных, фрагмент словаря, модуль для текстового корпуса и т.д.).

2) Научно-исследовательская практика проводится в 8 семестре. Продолжительность практики – 2 недели. Методически и содержательно преддипломная практика связана с такими теоретико-практическими и прикладными курсами, как Б1.О.08 «Современный русский язык», Б1.В.17 «Общая и компьютерная лексикография», Б1.В.10 «Семинар».

Основной формой работы практикантов является обоснование выбранной темы выпускной квалификационной работы, уточнение и корректировка плана исследования с научным руководителем выпускной квалификационной работы. Важным элементом практики является обсуждение с руководителем избираемых методов исследования, корректности реализации методик сбора и анализа материала, способов его интерпретации, теоретической и практической ценности получаемых результатов.

Практика проходит под руководством руководителя семинара, руководителя подготовки выпускной квалификационной работы.

По результатам работы студенты должны сдать правильно оформленные материалы и отчет по работе во время практики. По результатам практики проводится студенческая конференция в рамках семинара.

3) Преддипломная практика вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций студентов. Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики. В содержании практики выделяются следующие этапы: написание и оформление

содержательной части ВКР; оформление библиографического списка и приложений; подготовка вступительного слова и презентации на защиту ВКР. Практика проводится в 8 семестре в течение 2 недель. Форма отчетности – зачет с оценкой. Практика проходит под руководством руководителя научно-методического семинара, руководителя подготовки выпускной квалификационной работы. Оценивается не только содержательная сторона итоговой квалификационной работы (проекта), но и соответствие ее требованиям СТО к ВКР бакалавра, библиографическое оформление сносок, списка использованных источников, составление автореферата ВКР, грамотность в оформлении работы, а также готовность текста вступительного слова к защите ВКР.

По результатам работы студенты должны сдать текст ВКР и автореферата, оформленные в соответствии с СТО.

### **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (см. приложение 4)**

### **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП Институт филологии и журналистики создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Оценочные средства** представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степе-

ни сформированности результатов обучения студента по конкретной дисциплине.

**К оценочным средствам результатов обучения относятся:**

**Устный опрос(экзамен, теоретический зачет)** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Коллоквиум** – способ промежуточной проверки знаний, умений, навыков студента в середине семестра по пройденным темам изучаемого предмета.

**Тесты** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

**Контрольная работа** – средство контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

**Курсовая работа** – научно-методическая работа, выполняемая студентом самостоятельно, с учетом определенных требований, под руководством выбранного преподавателя, в заданные сроки.

**Проектная деятельность** – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты, чертежи).

**Творческие задания** – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

**Деловая игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**Кейс-задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

**Доклад, сообщение** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов

теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Портфолио** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **6. Требования к условиям реализации**

### **6.1 Требования к кадровым условиям реализации**

Реализация программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 90 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 9 процентов.

Выпускающей кафедрой по программе бакалавриата 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» является кафедра теории, истории языка и прикладной лингвистики.

К обучению студентов по данной ООП привлекаются 3 доктора наук, имеющих ученое звание профессора, 3 доктора наук и 18 кандидатов наук, имеющих ученое звание доцента, 9 кандидатов наук. Все профессора и доценты, привлекаемые к реализации программы, являются штатными сотрудниками Саратовского государственного университета и активно работают в области фундаментальной и прикладной лингвистики, публикуют работы в данной области.

Ряд дисциплин реализуется в сотрудничестве с потенциальными работодателями (экспертами в области судебной лингвистики, сотрудниками языковых центров и проч.).

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава происходит через ИДПО СГУ и стажировки, которые благодаря статусу научно-исследовательского университета может ежегодно проходить каждый штатный преподаватель в ведущих научных центрах России и дальнего зарубежья. При избрании на должность каждый преподаватель Института отчитывается о прохождении одной из форм повышения квалификации за три года.

Базовое образование и научная специальность всех преподавателей полностью соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Большинство преподавателей, осуществляющих подготовку по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» имеет опыт работы в вузе более трех лет. Планирование работы ППС происходит на кафедрах, утверждается в дирекции и передается в учебное управление университета. Учебные карточки преподавателей находятся на кафедрах. Средняя учебная нагрузка по институту составляет 800 часов.

По заявленной образовательной программе в институте имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для ведения образовательной деятельности в соответствии с «Номенклатурой дел института»; кафедрами представлена документация в соответствии с «Номенклатурой дел кафедр».

На кафедрах имеются: положение о кафедре, штатный состав и должностные обязанности всех категорий сотрудников кафедры, годовые планы и отчеты работы кафедры, протоколы заседаний кафедры, индивидуальные карточки учебных поручений преподавателей по бюджетной и внебюджетной нагрузке, расчет часов по кафедре, сводные ведомости выполнения учебных поручений профессорско-преподавательским составом по семестрам, копии распоряжений по институту и университету в целом.

Планы работы кафедр структурированы, в них отражены основные задачи кафедр по повышению качества подготовки специалистов, штатное расписание кафедр, учебно-методическая и организационно-методическая работа, работа по воспитанию студентов, профориентационная работа, планы за-

седаний кафедр, работа кабинетов и лабораторий, совершенствование материально-технической базы.

В планах работы кафедр в разделе учебно-методической работы предусматриваются такие виды работ, как: разработка и актуализация новых учебных программ, планов лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам кафедр; обновление банка контрольных работ и индивидуальных заданий для дневного и заочного отделений; обновление банка тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы студентов; актуализация фондов оценочных средств; составление тестов для самообследования при подготовке к аттестации; обсуждение открытых лекционных и практических занятий; издание учебно-методической литературы для студентов института и иных направлений; пополнение библиотечного фонда новой литературой и новыми изданиями имеющихся учебников. Планы работы кафедр утверждены на заседаниях кафедр.

Все документы соответствуют действующему законодательству и нормативным положениям в системе образования. В протоколах заседаний кафедр, которые ведутся регулярно, анализируются результаты контроля занятий руководством кафедр и выполнение принятых на заседаниях решений. На кафедрах индивидуальные планы работы преподавателей, утвержденные заведующими кафедрами и директором, заполняются регулярно.

Уровень взаимодействия структурных подразделений института достаточно высокий, является вполне эффективным для реализации программы подготовки бакалавров.

В соответствии с Уставом Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского общее руководство институтом осуществляет Ученый совет института. В Институте создана и работает учебно-методическая комиссия, в состав которой входят научный руководитель Института филологии и журналистики В.В. Прозоров, директор Института Л.С. Борисова, ответственный за учебную работу Института, заведующие кафедрами и ведущие преподаватели Института.

Основные учебно-методические функции Дирекции связаны с планированием, организацией учебного процесса в Институте, координацией работы кафедр по обеспечению учебного процесса, учетом и контролем выполнения учебной, учебно-методической нагрузки, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Дирекция Института в своей работе постоянно взаимодействует с Учебным управлением СГУ и Научно-методическим советом по педагогическому образованию.

## **6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**



Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» формируется на основе требований к условиям реализации ООП, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Большинство лекционных занятий в Институте проходит в интерактивном режиме, с использованием современного мультимедийного оборудования. Много внимания уделяется формам самостоятельной работы студентов. В частности, студентам предлагаются электронные материалы для подготовки к занятиям, к текущей и промежуточной аттестации. Все преподаватели Института согласно расписанию, утвержденному на заседаниях кафедры, имеют консультационные часы для индивидуальной работы со студентами. При этом есть резервы для увеличения объема самостоятельной работы студентов и оптимизации контроля за ней.

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» обеспечена необходимой учебно-методической литературой: учебниками, учебно-методическими пособиями, разработками и рекомендациями. По дисциплинам рабочего учебного плана в Научной библиотеке СГУ им. В.А. Артисевич имеются основные учебники и учебные пособия. Студенты имеют свободный доступ к справочной, периодической и научной литературе по направлению образовательной программы.

В университетской электронно-библиотечной системе содержатся необходимые в процессе обучения учебные издания в соответствии с программами рабочих дисциплин и практик, а также библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий литературы, указанных в рабочих программах дисциплин и практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Студенты института имеют доступ к периодическим изданиям, в том числе, зарубежным, через НБ СГУ и сеть Интернет. В институте компьютерный класс с общим количеством рабочих станций 14. На одного студента приходится 100 ч. дисплейного времени в год. Компьютерные классы оснащены достаточным лицензионным программным обеспечением (Microsoft Word, Excel, Internet explorer и др.)

Кроме того, на большинстве кафедр института созданы свои научные и учебно-методические библиотеки, которыми пользуются преподаватели, аспиранты и студенты. Учебные компьютерные классы университета, Института филологии и журналистики позволяют использовать в учебном процессе современные образовательные и информационные технологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» представляется достаточным. Однако первоочередной задачей, стоящей перед каждой кафедрой Института в целом и профессорско-преподавательским составом ИФиЖ в частности, является

активная подготовка и издание учебных и учебно-методических пособий, ориентированных на уровневую подготовку обучающихся.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническая база Института соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Общая площадь аудиторного и лабораторного фонда составляет 1268,8 кв.м. Имеется лингафонный кабинет и кабинет для синхронного перевода, мультимедийный комплекс для применения новейших учебных методик на занятиях со студентами.

Институт активно сотрудничает с учреждениями, предоставляющими базу для учебных и производственных практик студентов. Обновление лабораторного оборудования, компьютерной техники, технических средств обучения проводится в соответствии с планами развития и совершенствования материально-технической базы Института и вуза.

### **7. Оценка качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» и с «Положением о промежуточной аттестации студентов». Конкретные формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации отражены в разработанных и утверждённых рабочих программах дисциплин и практик. Результаты текущей и промежуточной аттестации отражаются в балльно-рейтинговой системе, являющейся частью электронно-образовательной среды СГУ.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА осуществляется в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ».

Государственная итоговая аттестация по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

**ОПК-2** Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур

**ОПК-3** Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты

**ОПК-4** Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем

**ОПК-5** Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения

**ОПК-6** Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

**ОПК-7** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ПК-1** Способен использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

**ПК-2** Способен использовать основные методы инструментального анализа звучащей речи

**ПК-3** Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования

**ПК-4** Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

**ПК-5** Способен создавать электронные языковые ресурсы (текстовые, речевые и мультимодальные корпуса; словари, тезаурусы, онтологии; фонетические, лексические, грамматические и иные базы данных и базы знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами

**ПК-6** Способен доработать и обработать (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов; имеет навыки сбора, мониторинга и предоставления информации

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

– понимать и решать профессиональные задачи в рамках выбранной лингвистической специализации;

– уверенно ориентироваться в основных понятиях и методах современной лингвистики, в том числе — свободно оперировать понятиями и методами, используемыми в выбранной им области лингвистического знания;

– производить самостоятельный поиск и структурировать полученные данные по интересующей его научной теме;

– проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты как в письменной, так и в устной формах.

Выпускная квалификационная работа бакалавра фундаментальной и прикладной лингвистики должна представлять собой самостоятельное, законченное научное исследование, в котором решается конкретная задача, актуальная для современной лингвистики. Работа может иметь как общетеоретическую, так и прикладную направленность. Вне зависимости от выбранного направления исследования, выпускник должен соблюсти ряд необходимых для получения высокой оценки требований:

– работа должна содержать новый научный результат;

– автор должен обнаруживать высокую степень знакомства с научным контекстом решаемой им задачи, в частности — ориентироваться в современной литературе, посвященной его теме;

– автор должен уметь аргументированно отстаивать свою научную позицию;

– работа должна быть написана хорошим научным языком;

– во время защиты работы выпускник должен выполнить качественную презентацию полученных им результатов, быть готовым к ответам на вопросы и продемонстрировать высокий уровень устного научного обсуждения.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 40-60 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом (для прикладных работ, имеющих в качестве результата программные разработки, объем может быть уменьшен). Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в работе; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Автореферат выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) обучающихся по программам бакалавриата, представляет собой краткое изложение основных результатов ВКР студента.

Автореферат выполняется студентом после завершения ВКР и одобрения ее научным руководителем. Автореферат не должен содержать информации, которой нет в ВКР.

Структура автореферата включает в себя:

- титульный лист

- введение

- основное содержание работы

- заключение.

*Введение* содержит общую характеристику работы, включающую в себя:

- формулировки актуальности темы, цели и задач выполняемой ВКР;
  - краткую характеристику материалов исследования;
  - описание структуры ВКР (количество глав и их названия);
- Рекомендуемый объем введения – не более 2 страниц.

*Основное содержание работы* включает в себя реферативное изложение сущности работы. Таблицы, графики, диаграммы включаются в автореферат по согласованию с научным руководителем. Рекомендуемый объем данного раздела – не более 8 страниц.

*Заключение* содержит основные выводы по теме. Рекомендуемый объем заключения – не более 2 страниц.

Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, TimesNewRoman, интервал полуторный).

Заголовки рубрик внутри разделов (введение и основное содержание работы) отдельной строкой не выделяются, а набираются полужирным шрифтом и размещаются в подбор с текстом.

Библиографические ссылки оформляются в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к оформлению ссылок в ВКР.

Все страницы, за исключением титульного листа, нумеруются. Нумерация начинается с цифры 2.

Текст автореферата для размещения в ЭБС предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде, *в формате pdf* не позднее, чем через две недели после защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности бакалавра, обучающегося по данной ООП, является научно-исследовательская и проектно-технологическая деятельность, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

**самостоятельное исследование научно-методического характера**, относящееся к предметной области «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и содержащее анализ и систематизацию научно-методических источников и материалов по избранной теме, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться умение применять научные знания в профессиональной практической деятельности, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре.

**проектная работа прикладного характера**: в области перевода текстов различных типов, в области издательской, комментаторской, экспертной, деятельности; разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-филологического знания.

Выпускная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР ба-

калавра педагогического образования определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

*Примеры тем  
выпускных квалификационных работ:*

1. Различия наивных картин мира мужчин и женщин.
2. «Добрый» и «злой» в современном языковом сознании.
3. Представления об игре по материалам экспериментов.
4. Имена собственные в ассоциативных словарях.
5. Животные в наивной картине мира испытуемых разного возраста.
6. Экспериментальное исследование цветовых представлений россиян.
7. Экспрессивная лексика в ассоциативных словарях.
8. Жаргонная лексика в ассоциативном словаре школьников.
9. Слова иностранного происхождения в ассоциациях испытуемых.
10. Животный мир в зеркале языка.
11. Мир растений в зеркале языка.
12. Человек как физическое существо по данным языка.
13. Языковая категоризация размерного значения.
14. Языковая категоризация цветового восприятия мира.
15. Языковая категоризация представлений о возрасте.
16. Концепт ВРЕМЯ (на материале русских и английских фразеологизмов, включающих в свой состав лексики СП «Время»)
17. Метафоризация лексики артефактов в современных русском и английском языках.
18. Концептуальная метафора в системе русской и английской антропоморфной лексики.
19. Метафора и языковая картина мира (на материале акустической лексики).
20. Концепт ПУТЬ-ДОРОГА на материале концептуальной метафоры в русском и английском языках.
21. Метафора и языковая картина мира (на материале лексики тематического поля «Сельское хозяйство»).
22. Концепт ДОЖДЬ в русской и английской языковых картинах мира (на материале метафорических ЛСВ и идиоматики).
23. Концепт РЕКА в русской и английской языковых картинах мира (на материале метафорических ЛСВ и идиоматики).
24. Концепт СИЛА в русской и английской языковых картинах мира (на материале метафорических ЛСВ и идиоматики).
25. Концепт СЛАБОСТЬ в русской и английской языковых картинах мира (на материале метафорических ЛСВ и идиоматики).
26. Непрямая коммуникация (на материале русской разговорной речи).
27. Непрямая коммуникация персонажей художественных произведений.
28. Образ женщины в пословично-поговорочном фонде русского и польского языков.

29. Этнокультурные ценности в текстах газетных объявлений.
30. Языковая личность автора эхо-конференции (на материале Internet).
31. Средства выражения вежливости в общении персонажей художественных произведений.
32. Об этнокультурной специфике средств выражения вежливости (на материале переводов на другие языки русских художественных произведений).
33. Обращения в функции регулятивов в общении персонажей художественных произведений.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*
- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*
- *результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*
- *результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;*
- *результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).*

В целях управления качеством подготовки магистрантов осуществляется контроль текущей, промежуточной и итоговой успеваемости обучаемых профессорско-преподавательским составом СГУ на основе утвержденных рабочих программ по дисциплинам и практикам.

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:



- П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.
- П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.
- П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.
- П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.
- П 1.03.21 – 2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.
- П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.
- П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.
- П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоя-

тельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.

– П 1.03.44 – 2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ»

– П 0.03.07 – 2021 «Положение о педагогической практике обучающихся по программам высшего образования в СГУ »

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Директор Института  
филологии и журналистики

  
\_\_\_\_\_

Л.С. Борисова