

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»



Номер внутривузовской регистрации
00173-19-13

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки/Специальность
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
География

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Области профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02. 2018;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП), реализуется СГУ на географическом факультете по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», заочной формы обучения и профилю подготовки География.

Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки География составляет 240 зачетных единиц.

Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «География» 5 лет, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука: 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

В соответствии со стандартом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02. 2018.

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника: Педагогический, проектный.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 **Педагогическое образование** и профилю **География** должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Педагогический	1. Осуществление общепедагогической деятельности, обучения; 2. Информационное обеспечение образовательной деятельности; 3. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; 4. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;	Педагогическая деятельность, которая может осуществляться в учреждениях среднего, специального и дополнительного образования.
	Проектный	Осуществление проектной деятельности	Проектная деятельность по разработке проектов, реализуемых учреждениями дополнительного образования, в том числе, учреждениями детско-юношеского

			творчества, центрами детско-юношеского туризма, а также общественными организациями
--	--	--	---

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессио-нальные компетенции.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время 4.1_УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1_УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.1_УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально

		<p>незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1_УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>1.1_УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также</p>

		относительно полученного результата. 5.1_УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.1_УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. 2.1_УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1.1_УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1_УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1_УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 4.1_УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_ОПК-1. Верно выделять сферу профессиональной деятельности. 2.1_ОПК-1. Обладает знаниями в сфере нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности. 3.1_ОПК-1. Находит верное этическое решение в профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	1.1_ОПК-2. Демонстрирует владение навыками в разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ. 2.1_ОПК-2. Разрабатывает образовательные программы на необходимом уровне грамотности. 3.1_ОПК-2. Обеспечивает разработку компонентов образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) и верно объединяет их.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	1.1_ОПК-3. Правильно определяет типы особых образовательных потребностей обучающихся.

обучающихся	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>2.1_ОПК-3. Обладает знаниями в сфере требований федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемым к осуществлению учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и реализует свою профессиональную деятельность в соответствии с ними.</p> <p>3.1_ОПК-3. Критически анализирует сильные стороны совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, своевременно реализует их.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>1.1_ОПК-4. Обладает знаниями в сфере культурных различиям, этнических и других различий.</p> <p>2.1_ОПК-4. Применяет навыки духовно-нравственного воспитания.</p> <p>3.1_ОПК-4. Осуществляет духовно-нравственное воспитания обучающихся.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>1.1_ОПК-5. Имеет представление о современных подходах к контролю образовательного прогресса обучающихся.</p> <p>2.1_ОПК-5. Грамотно применяет методики оценки формирования образовательных результатов обучающихся</p> <p>3.1_ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, с учётом личностных особенностей обучающихся.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>1.1_ОПК-6. Знаком с содержанием и разнообразием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и критически реализует их.</p> <p>2.1_ОПК-6. Учитывает индивидуальные отличия обучающихся при применении психолого-педагогических технологий, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3.1_ОПК-6. Применяет различные психолого-педагогические технологии на разных этапах обучения, способен гибко менять их.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>1.1_ОПК-7. Имеет представление о круге участников образовательных отношении, их особенностях и разнообразии, понимает важность взаимодействия с ними.</p> <p>2.1_ОПК-7. Грамотно осуществляет социальное взаимодействие в рамках реализации образовательных программ, в том числе культурой речи и письма.</p> <p>3.1_ОПК-7. Корректно взаимодействует с участниками</p>

		образовательных отношений, в том числе и на иностранном языке.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.1_ОПК-8. Осознаёт важность углубления и актуализации специальных научных знаний. 2.1_ОПК-8. Доступно для усвоения обучающимися и содержательно подаёт учебный материал. 3.1_ОПК-8. Следит и самостоятельно модернизирует свою педагогическую деятельность на основе новых специальных научных знаний.

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Педагогический	Осуществление общепедагогической деятельности, обучения	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_ПК-1 Обладает знаниями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности по профильным предметам. 2.1_ПК-1 Реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 3.1_ПК-1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 4.1_ПК-4 Планирует и проводит учебные занятия по заранее составленному плану.	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Педагогический	Осуществление общепедагогической деятельности, обучения	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	1.1_ПК-2 Обладает знаниями о возможностях образовательной среды, содержании образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2.1_ПК-2 Формирует и поддерживает мотивацию к обучению. 3.1_ПК-2 Достигает личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Педагогический	Информационное обеспечение	ПК-3 Способен применять в	1.1_ПК-3 Следит за прогрессом в современных образовательных	ПС 01.001 Педагог

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

	образовательной деятельности	обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	технологиях и своевременно внедряет их в свою практику. 2.1_ПК-3 Осуществляет педагогическую деятельность с применением интерактивных образовательных ресурсов. 3.1_ПК-3 Осуществляет педагогическую деятельность с применением цифровых образовательных ресурсов, в том числе, ГИС-технологий.	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Педагогический	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики преподавания	1.1_ПК-4 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению. 2.1_ПК-4 Ведёт научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины, в том числе в направлении актуализации материала. 3.1_ПК-4 Осуществляет научно-исследовательскую работу в области методики преподавания. 4.1_ПК-4 Разрабатывает учебно-методические материалы. 5.1_ПК-4 Внедряет навыки результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс.	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Педагогический	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	1.1_ПК-5 Осознаёт важность воспитательной работы среди обучающихся. 2.1.ПК-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения. 3.1_ПК-5 Поддерживает обучающихся в профессионально-личностном развитии. 4.1_ПК-5 Обладает навыками по актуализации сфер профессиональной деятельности, в том числе ситуации на региональном рынке труда.	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Проектный	Осуществление проектной деятельности	ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	1.1_ПК-6 Принимает участие в разработке проектов в образовательных организациях в педагогической сфере. 2.1_ПК-6 Осуществляет реализацию проектов в образовательных организациях в педагогической сфере. 3.1_ПК-6 Привлекает обучающихся к различным проектам, в том числе, в сфере экологического воспитания.	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ООП

Структура учебного плана ООП (бакалавра)	Компетенции																					
	Универсальные компетенции								Общепрофессиональные компетенции								Профессиональные компетенции					
Б.1 Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
<i>Обязательная часть</i>																						
История												+										
Философия												+										
Иностранный язык				+	+																	
Безопасность жизнедеятельности								+														
Психология														+	+							
Педагогика									+					+	+			+	+			
Культура устной и письменной речи учителя												+			+							
Информационные технологии в педагогическом образовании										+									+			
Основы правовых знаний		+							+													
Основы культуры чтения	+																					
Возрастная анатомия, физиология, гигиена						+								+		+						
Основы вожатской деятельности			+									+		+								
Физическая культура и спорт							+															
Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования		+														+				+		+
Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями											+			+							+	
Методика обучения и воспитания									+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+
Методика обучения предмету									+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+

Требования к ООП не могут быть ниже, чем требования ФГОС.

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных

площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической

поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.

- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.

- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.

- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.

- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.

- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах
- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;

Межрегиональный форум «Городские реновации»;
Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
Проект «Подари капельку тепла детям»;
Благотворительная акция «Планета детства»;
Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
Областной проект «Университет в школу»;
Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»,
Программа «Музеи СГУ - студентам»;
Студенческий проект «Доска Почёта»;
Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив»,
«Космическая эстафета»;
Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День»,
«Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна»
и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведётся активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведётся активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по

историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

Таким образом, в СГУ созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Характеристика среды факультета

В соответствии с нормативными документами университета на факультете организованы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций учащихся.

Спецификой контингента студентов, обучающихся на факультете, является значительное количество детей из неполных и малообеспеченных семей, а также иногородних. В целях социальной поддержки малоимущих студентов, им предоставляется социальная стипендия, регулярная материальная помощь, а также, места в общежитии № 4 СГУ, где действует система студенческого самоуправления. Дисциплинарной комиссией проводится регулярная аттестация студентов, проживающих в общежитии. Студенческий совет общежития регулярно проводит культурно-массовые мероприятия: дискотеки, праздники, а также вечера, направленные на воспитание толерантных отношений среди студентов разных национальностей, живущих в общежитии и обучающихся на факультете. Так осенью традиционно проводят мусульманский праздник Курбан-Байрам, проводится Вечер Дружбы народов, конкурс «Мисс Этнос». На этих мероприятиях студенты знакомятся с культурой и традициями разных стран и народов, проводится конкурс костюмов, национальных блюд, музыкальных выступлений.

На факультете проводятся традиционные вечера-встречи выпускников, на которые приходят студенты и выпускники разных лет. Выпускники участвуют в жизни факультета и делятся опытом со студентами.

Студенты и сотрудники факультета активно занимаются спортом, посещают секции, участвуют и занимают призовые места в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых праздниках, таких как Спартакиада здоровья, Спартакиада на Кубок Ректора, Спартакиада СГУ, Университетская Снежинка и др.

Сохранение и поддержание здоровья обучающихся и сотрудников обеспечивается деятельностью здравпункта СГУ, санатория-профилактория и спортивно-оздоровительного лагеря «Чардым» им. В.Я. Киселёва, в котором нуждающиеся могут получить спортивные навыки и укрепить здоровье. Спецификой факультета являются Общегеографические и Межзональные учебные практики, проходящие в различных регионах России и странах Ближнего Зарубежья. Перед началом учебных практик все студенты и проводящие их сотрудники проходят медицинское обследование и необходимую вакцинацию против инфекционных заболеваний, присущих региону их проведения.

Большое внимание на географическом факультете уделяется воспитательной работе со студентами и развитию их личностного и профессионального потенциала. Многие студенты задействованы в волонтерском движении. Так, студенты старших курсов, ежегодно участвуют в организации и проведении Муниципального тура Всероссийской Олимпиады школьников по географии, в рамках благотворительных акций участвуют в концертах и обучающих программах в детских домах г. Саратова и области, работают вожатыми и организаторами в детских спортивных и оздоровительных лагерях Саратовской области и Черноморского побережья Кавказа, а также разовых мероприятиях регионального и Всероссийского уровня (например, Всероссийский Географический диктант). Для получения необходимых навыков, студенты факультета обучаются в школе тьютеров, проводимой Управлением организации воспитательной работы со студентами, а также школе волонтерства для детей с ограниченными возможностями. В каждой группе тьютерами проводятся мероприятия знакомства со студентами, анкетирование, чаепития, выезд на природу, командообразующие тренинги и другие мероприятия.

Жизнь факультета освещается на сайте СГУ, в газетах и на стендах университета. Проводятся конкурсы стенных газет, как среди студентов первого курса «Познакомьтесь наша группа», так и по итогам летних практик.

Под руководством сотрудников географического факультета студенты участвуют в городских и факультетских экологических акциях. Так, в Международный день Земли, в рамках сотрудничества с НИИ сельского хозяйства Юго-Востока Россельхозакадемии, было проведено озеленение территории и зон отдыха IV корпуса СГУ и общежития № 6. Под эгидой Русского Географического общества студенты и сотрудники факультета ежегодно участвуют в областных экологических фестивалях «Чистая капля», проходящих на территории Природного парка «Кумысная поляна», и направленных на его сохранение. Большой популярностью пользуются

фотоконкурсы, проводимые федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» совместно с Саратовским областным отделением Русского географического общества. Лучшие работы, победившие в конкурсе «О России с любовью», украсили зоны отдыха географического факультета.

На географическом факультете активно работает институт кураторства. Деятельность кураторов непосредственно направлена на развитие личностных и профессионально значимых качеств у каждого студента. В рамках этой деятельности кураторами оказывается помощь студентам в решении проблем, связанных с учебой, а также социального и личного характера. Кураторами групп организуются посещение студентами музеев, концертов, планетария, а также проведения учебно-ознакомительных экскурсий. Так, студенты факультета, под руководством кураторов совершили такие экскурсии на оз. Баскунчак, в Хвалынский Национальный парк, Приэльбрусье, посетили города Самару, Казань, Волгоград и пр.

Проводятся разнообразные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание студентов: так, студенты и сотрудники факультета ежегодно участвуют в первомайской демонстрации, в Параде и митингах, посвященных Дню Победы, в Днях СГУ. В апреле 2015 г. факультет участвовал в митинге, посвященном присоединению Крыма к РФ. Ветераны факультета проводят беседы со студентами младших курсов «Географы и метеорологи в Великой Отечественной войне».

Студенты факультета участвуют в реализации кафедральных тем научной работы, публикуются статьи, как совместные с научными руководителями, так и самостоятельные. Ежегодно проводится ежегодная научная конференция студентов, победители которой, награждаются почетными грамотами от факультета, а лучшие доклады публикуются в университетских сборниках. Победители выступают на общеуниверситетской научной конференции студентов, где часто занимают призовые места и награждаются ценными призами.

Таким образом, на факультете созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных

практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки бакалавра

Основная образовательная программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики», также разделяется на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, и практики (в том числе НИР) определяют направленность (профиль) программы бакалавриата.

Изучение дисциплин (модулей) предусматривает следующие виды учебной деятельности: аудиторная (лекции, практические, лабораторные и семинарские занятия) и самостоятельная.

Блок Б.1 «Дисциплины» включает дисциплины (модули) обязательной и вариативной частей. Обязательная часть учебных дисциплин включает дисциплины История, Философия, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Психология, Педагогика, Культура устной и письменной речи учителя, Информационные технологии в педагогическом образовании, Основы правовых знаний, Основы культуры чтения, Возрастная анатомия, физиология, гигиена, Основы вожатской деятельности, Физическая культура и спорт, Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования, Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями, Методика обучения и воспитания (Методика обучения предмету, методика воспитательной работы), Основы математической обработки информации, Естественно-научная картина мира, Методы физико-географических исследований, Методы полевых геоморфологических исследований, Методы экономико-географических исследований, Основы медицинских знаний, Экономика образования, Модуль Управление и организация учебного процесса (Географическая культура в школьном образовании, Педагогическое общение, Научные основы школьных курсов),

Модуль Физическая география (Палеогеография, Физическая география материков и океанов, Биогеография, География почв с основами почвоведения, Землеведение, Геоморфология, Метеорология и климатология, Гидрология, Ландшафтоведение), модуль Экономическая, политическая и социальная география (Экономическая и социальная география мира, География населения с основами демографии, Геоурбанистика, Этногеография и география религий) и дисциплины по выбору: Введение в педагогическую профессию/Современные концепции образования, Педагогические технологии в образовании/Внеклассная работа по географии, Методика эколога-краеведческой работы/Краеведение, Современные учебники географии/Ролевые игры в географии.

Объем обязательной части 127 зач. ед.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока Б.1 «Дисциплины» включает как обязательные дисциплины (модули), так и дисциплины по выбору. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает П 1.09.04 Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете.

К этой части относятся дисциплины Математика, Физика, Химия, Геоинформатика, модуль Топография и картография (Топография, Картография), и дисциплины по выбору: География Поволжья/География Саратовской области, География мирового хозяйства/География сельского хозяйства и проблемы устойчивого развития сельской местности, Экономическая и социальная география России/Страноведение, Физическая география России/Ландшафты России, Прикладная экология/Социальная экология, Геология/Историческая геология, Введение в учебный процесс/Коммуникативный практикум/Ассистивные информационно-коммуникативные технологии, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общездоровья подготовка/Баскетбол).

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 44 зач. ед.

Таким образом, общий объем блока дисциплин составляет 171 зач. ед., что соответствует стандарту.

Блок Б.2 состоит из учебной и производственной, в том числе преддипломной практик. К обязательной части относятся практики: учебные - «Ознакомительная: Топографическая практика», «Общегеографическая практика 1» и «Общегеографическая практика 2», «Психолого-педагогическая практика», «Организационно-педагогическая практика». Также предусмотрена Производственная практика, включающая Педагогическую практику 1, Педагогическую практику 2, Летнюю вожатскую практику.

Также к части, формируемой участниками образовательных отношений относится Преддипломная (научно-исследовательская) практика. Таким образом, трудоемкость блока Б.2 составляет 60 зач. ед., что соответствует стандарту.

Блок Б.3 включает государственную итоговую аттестацию, трудоемкость которой составляет 9 зач.ед.

Трудоёмкость всех трех блоков (Б.1), (Б.2), (Б.3) составляет 240 зач. ед.

Таким образом, трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки География составляет 240 зач. ед., что полностью соответствует стандарту.

Максимальный объём учебных занятий не превышает 200 академических часов в год, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению данной образовательной программы.

Годовой календарный учебный график.

Рабочие программы дисциплин и (или) модулей

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки География разработаны рабочие программы всех учебных модулей и отдельных дисциплин.

Обязательная часть учебных дисциплин обеспечена программами по следующим дисциплинам История, Философия, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Психология, Педагогика, Культура устной и письменной речи учителя, Информационные технологии в педагогическом образовании, Основы правовых знаний, Основы культуры чтения, Возрастная анатомия, физиология, гигиена, Основы вожатской деятельности, Физическая культура и спорт, Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования, Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями, Методика обучения и воспитания в предметной области, Основы математической обработки информации, Естественно-научная картина мира, Методы физико-географических исследований, Методы полевых геоморфологических исследований, Методы экономико-географических исследований, Основы медицинских знаний, Экономика образования, Модуль Управление и организация учебного процесса (Географическая культура в школьном образовании, Педагогическое общение, Научные основы школьных курсов), Модуль Физическая география (Палеогеография, Физическая география материков и океанов, Биогеография, География почв с основами почвоведения, Землеведение, Геоморфология, Метеорология и климатология, Гидрология, Ландшафтоведение), модуль Экономическая, политическая и социальная география (Экономическая и социальная география мира, География населения с основами демографии, Геоурбанистика, Этногеография и география религий) и дисциплины по выбору: Введение в педагогическую профессию/Современные концепции образования, Педагогические технологии в образовании/Внеклассная работа по географии, Методика эколого-краеведческой работы/Краеведение, Современные учебники географии/Ролевые игры в географии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебных дисциплин обеспечена программами по следующим модулям и

дисциплинам: Математика, Физика, Химия, Геоинформатика, модуль Топография и картография (Топография, Картография), и дисциплины по выбору: География Поволжья/География Саратовской области, География мирового хозяйства/География сельского хозяйства и проблемы устойчивого развития сельской местности, Экономическая и социальная география России/Страноведение, Физическая география России/Ландшафты России, Прикладная экология/Социальная экология, Геология/Историческая геология, Введение в учебный процесс/ Коммуникативный практикум / Ассистивные информационно-коммуникативные технологии, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общездоровье/Подготовка/Баскетбол).

Рабочие программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «География» раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Рабочие программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики: «Ознакомительная: Топографическая практика», «Общегеографическая практика 1», «Общегеографическая практика 2», «Психолого-педагогическая практика», «Организационно-педагогическая практика».

Основная цель учебных практик – получение первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная «Ознакомительная: Топографическая практика» проводится на 2 курсе. Она организуется в соответствии с утверждённой программой практики, для её проведения необходимо наличие соответствующего геодезического оборудования.

Учебная практика «Общегеографическая практика 1» также проходит на 2 курсе и состоит из трёх частей:

- Учебная практика по геологии проводится на выбранных ключевых участках в окрестностях населённых пунктов по месту проживания студентов. Объектами исследования являются отложения широко распространённые на территории региона.

- В качестве объектов почвенных исследований выступают природные геосистемы на водораздельных и приводораздельных поверхностях, а также на склонах разной экспозиции.

- Учебная практика по метеорологии проводится на школьных метеорологических площадках или имеющихся метеостанциях и метеопостов на территории муниципальных образований.

Учебную практику «Общегеографическая практика 2» студенты проходят на 3 курсе. Она организуется в соответствии с утверждённой программой практики. Для её проведения необходимо наличие соответствующего оборудования и методического обеспечения.

Оборудование, необходимое для проведения практики, может быть предоставлено географическим факультетом, а также организациями, выполняющими гидрологические, геоморфологические и ландшафтные работы.

Практика проводится в пределах города Саратова и его окрестностей, а также может проводиться по месту жительства студентов с предварительным согласованием всех условий с преподавателем:

- на водных объектах г. Саратова, которые относятся к бассейну реки Волга. Объектами гидрологических исследований являются бассейн реки 1-я Гусёлка (пос. Мирный и район Гусельского моста), водосбор прудов Городского парка (Смирновское ущелье) и водосбор пруда пос. Мирный, территория городских очистных сооружений;

- Латрык-Лысогорский массив, Соколовогорский массив, посёлок Увек. Объектами геоморфологических исследований являются обнажения меловых, палеогеновых, неогеновых и разнообразных по составу, возрасту и генезису четвертичных отложений, яркие примеры денудационного и аккумулятивного рельефа, разнообразное проявление рельефообразующих процессов и созданных ими форм рельефа;

- в пределах Лысогорского, Елшанско-Гусельского и Приволжско-котловинного ландшафтов. В качестве объектов ландшафтных исследований выступают природные и природно-антропогенные геосистемы локального уровня (фации, урочища): участок сквера на улице Астраханской (между улицами Б. Казачья и Московская); природные геосистемы на приводораздельной поверхности и на склонах разной экспозиции Лысогорского плато и Соколовогорского массива, лесопосадки и дендрарий НИИ СХ Юго-Востока; несанкционированная свалка мусора у подножия Лысогорского плато, остатки парафиновой ямы в Елшанско-Гусельском ландшафте.

Рабочие программы производственных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики: педагогическая практика 1, педагогическая практика 2, преддипломная (научно-исследовательская) практика, летняя вожатская практика.

Педагогическую практику студенты проходят на 4 и 5 курсах.

Для прохождения педагогической практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин и модулей как базовой, так и вариативной частей ООП по направлению

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, включающих не только дисциплины профессионального цикла, но также и гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного.

Цель педагогической практики – овладение студентами профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Задачи педагогической практики – развитие профессиональной культуры учителя географии, овладение знаниями и умениями применять на практике весь комплекс средств обучения географии, способствующих развитию у школьников познавательного интереса к предмету и активизирующих процесс обучения, формирование личностных качеств будущего учителя, стремления творчески подходить к решению профессиональных задач.

Педагогическая практика проводится на базе учреждений общего среднего образования.

Летняя вожатская практика проходит на 3 курсе на базе детских оздоровительных лагерей.

Преддипломная практика проводится на 5 курсе. Цель преддипломной практики – выполнение выпускной квалификационной работы.

Практика проводится на территории Российской Федерации:

- на производственных, транспортных предприятиях,
- на предприятиях сферы обслуживания г. Саратова и области, предоставляющие рабочие места для поведения производственной практики.
- в ООО «СТАР Травел» Саратовское ОП»,
- в ООО «Ювента-тур», ИАГП РАН,
- в торгово-промышленной палате Саратовской области,
- в министерстве по развитию спорта, физической культуры и туризма Саратовской области,
- в ГУПП «Институт Саратовгражданпроект» и др.

Договоры с организациями (учреждениями), которые принимают студентов на производственную практику, заключаются ежегодно Саратовским государственным университетом.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической

задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, включающие контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются факультетом.

К видам контроля можно отнести:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам текущего контроля можно отнести:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольную работу;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и т.п.

Промежуточный контроль по дисциплине или модулю может также проходить в форме коллоквиума, контрольных работ, эссе, рефератов, письменного экзамена, тестов и пр.

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

6.1.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами,

привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

6.1.2. Квалификация педагогических работников Организации соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

6.1.3. 72,5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

6.1.4. 10,2 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.1.5. 83 процентов численность работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки География.

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости)

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки География включает: компьютерный класс с выходом в Интернет и программное обеспечение по ГИС, учебную лабораторию метеорологии, учебную лабораторию ландшафтоведения, научно-исследовательскую лабораторию урбоэкологии и регионального геоанализа, учебно-научную лабораторию геоинформатики и тематического картографирования, кабинет математико-картографического моделирования и геоанализа, кабинет фотограмметрии, кабинет геодезии. При географическом факультете также имеется Центр обучения и переподготовки кадров и Межрегиональный центр приёма и обработки космической информации.

Для проведения учебных и производственных практик на факультете есть необходимые приборы и оборудование – теодолиты, нивелиры, GPS-приёмники, геодезическая лаборатория и др.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География» и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация представляет собой защиту выпускной квалификационной работы.

7.1. Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП:

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга

качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. Минусом же является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить едва ли возможно.

К видам контроля можно отнести:

устный опрос;

письменные работы;

контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам текущего контроля можно отнести:

собеседование;

коллоквиум;

тест;

контрольную работу;

эссе и иные творческие работы;

реферат.

Устный опрос (УО) может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий, дидактический и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в

ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Письменные работы (ПР) могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);

- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;

- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;

- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;

- возможность проверить обоснованность оценки;

- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов ГСЭ, МЭН и профессионального. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной при каждой текущей и промежуточной аттестации.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин

профессионального цикла. Объем реферата может достигать 10–15 страниц, время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение

обще профессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 20–40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1–2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы.

В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованных источников указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

При защите представленной курсовой работы целесообразно проводить оценивание знаниевой компоненты дисциплин, использованных при выполнении задания.

Научно-учебные отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и НИР. Отчеты по базовым и профильным учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным практикам и НИР готовятся индивидуально. Объем отчетов может составлять 20–25 страниц, структура отчета близка к структуре курсовой работы. Правильно сформулированные

требования к содержанию, оформлению и защите научно-учебных отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных студентом умений, навыков, универсальных и профессиональных компетенций. При этом помимо перечисленных выше умений и навыков, приобретаемых при выполнении курсовой работы, могут контролироваться следующие компетенции:

- способность работать самостоятельно и в составе команды;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать работу исполнителей;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- владение навыками здорового образа жизни и физической культурой.

Цель каждого научно-учебного отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Для выпускающей кафедры отчеты студентов по практикам важны потому, что позволяют создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебные и научные процессы.

Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики, лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

7.2 Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП:

Промежуточный контроль, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и т.п.

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВО. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами

лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и предквалификационной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточный контроль по дисциплине или модулю может также проходить в форме коллоквиума, контрольных работ, эссе, рефератов, письменного экзамена, тестов и пр.

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География». В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Государственная аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации – оценить степень сформированности у студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География» универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности для решения профессиональных, научно-исследовательских задач специальной психологии.

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География», завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников: универсальных компетенций (УК-1 - УК-8); общепрофессиональных компетенций (ОПК-1-ОПК-8); профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности (ПК-1 – ПК-6).

Структура и содержание государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Программа выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География».

Тематика выпускных квалификационных работ утверждается на заседании кафедры, ежегодно корректируется и обновляется. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентами за годы освоения ООП знаний и умений, а также завершить формирование общекультурных, общепрофессиональных и прикладных профессиональных компетенций выпускника.

Выпускная квалификационная работа должна показать профессиональное владение теорией и практикой предметной области, умение решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности. Работа должна содержать исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для современной науки. Представляются результаты научных положений, которые

выдвигаются автором для публичной защиты. По структуре и содержанию работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Выпускная квалификационная работа должна содержать: обоснование темы исследования, актуальность и научную новизну решаемой задачи, аналитический обзор состояния проблемы, обоснование выбора методов исследования, изложение и анализ полученных результатов, выводы, список использованной литературы и оглавление. Автор работы должен показать умение кратко и аргументировано излагать материал в письменной форме.

Критерии оценивания:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество и соответствие методики исследования поставленной проблеме;
- полнота, системность и многовариантность подходов к решению рассматриваемой проблемы;
- результативность решения конкретной научной и (или) практической задачи, имеющей значение для определенной отрасли науки.

При выставлении оценок учитывается уровень и характер раскрытия актуальности выпускной квалификационной работы, теоретической разработанности, достоверности полученных результатов, логика и стиль изложения результатов исследования. По итогам защиты выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в зависимости от выступления и масштабов раскрытия темы квалификационной работы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*
- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

- П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

- П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

- П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

- П 1.03.25 -2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

- П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

- П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса,

социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2017 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.03.43 – 2019 «Порядок разработки основной образовательной программы высшего образования в соответствии с ФГОС ВО, ориентированными на профстандарты» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования, ориентированной на профстандарты – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.

– П 1.03.25 – 2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры СГУ»

– П 1.03.41-2018 *Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.*

– П 1.03.42-2018 *Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.*

– П 1.26.03-2016 *«Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.*

– СТО 1.04.01 – 2019 *«Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.*

– П 5.06.01 – 2016 *«Положение об электронной библиотеке».*

– П 1.06.05 – 2016 *«Положение об электронной информационно-образовательной среде».*

– П 1.58.01 – 2016 *«Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».*

– П 1.58.02 – 2014 *«Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».*

– *Других нормативных документах СГУ.*

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу

и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан географического факультета,
д.г.н, профессор



В.З.Макаров