

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГУ

2019 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации

007-19-29

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Обществознание

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Области профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) – утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая философским факультетом СГУ, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, очной формы обучения и профилю подготовки «Обществознание».

Трудоемкость ООП составляет 240 зачетных единиц.

Срок освоения ООП по очной форме обучения – 4 года.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

Педагогический;

Проектный.

3.3 Перечень профессиональных стандартов:

Код профессионального стандарта – 01.001

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики 2 Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ 3 Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся 4 Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении 5 Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся 6 Взаимодействие с участниками образовательных отношений 7 Проектирование и реализация педагогической	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение воспитание и развитие учащихся

		деятельности на основе специальных научных знаний	
01 Образование и наука	Проектный	<p>1 Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p> <p>2 Проектирование образовательной среды школьных обществоведческих дисциплин, основанное на учете особенностей региона</p> <p>3 Осуществление отбора содержания обществоведческого образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного общества и возрастным особенностям обучающихся.</p>	<p>Образовательные программы и учебные программы по обществоведческим дисциплинам;</p> <p>образовательный процесс по обществоведческим дисциплинам в системе общего образования</p>

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1.1 Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>2.1 Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>3.1 Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>4.1 Б.УК-1. Грамотно, логично,</p>

		<p>аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5.1 Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1 Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1 Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1 Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1 Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1 Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1 Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1 Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1 Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять</p>	<p>1.1 Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

	<p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1 Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1 Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1 Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1 Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1 Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1 Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1 Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим</p>	<p>1.1 Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных,</p>

<p>числе здоровьесбережение)</p>	<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1 Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1 Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 4.1 Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. 5.1 Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>1.1 Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. 2.1 Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1.1 Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1 Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1 Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 4.1 Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-</p>

		восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
--	--	--

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	И.ОПК-1.1. Ориентируется на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. И.ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики И.ОПК-1.3. Соблюдает в своей профессиональной деятельности правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; И.ОПК-1.4. Соблюдает требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	И.ОПК-2.1. Имеет представление об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основах дидактики, основных принципах

	использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>деятельностного подхода, видах и приемах современных образовательных технологий;</p> <p>путях достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>И.ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>И.ОПК-2.3. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; реализовывать ИК технологии: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>И.ОПК-3.1. Применяет основы образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>И.ОПК-3.2. Взаимодействует с другими участниками образовательного процесса</p> <p>И.ОПК-3.3. Способен выявлять детей с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся в соответствии с их особыми образовательными потребностями</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>И.ОПК-4.1. Способен в процессе образовательной деятельности реализовывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировать нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственную позицию (способность различать добро и</p>

		<p>зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)</p> <p>И.ОПК-4.2. Способен создавать условия, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>И.ОПК-4.3. Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>И.ОПК-4.4. Содействует усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>И.ОПК-5.1. Ориентируется в принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>И.ОПК-5.2. Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>И.ОПК-5.3. Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемые в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>И.ОПК-6.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,</p>

	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе - обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>И.ОПК-6.2. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>И.ОПК-6.3. Способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>И.ОПК-6.4. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>И.ОПК-6.5. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>И.ОПК-7.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>И.ОПК-7.2. Способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося</p> <p>И.ОПК-7.3. Способен</p>

		<p>взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>И.ОПК-7.4. Выявляет в ходе обучения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>И.ОПК-8.1. Понимает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;</p> <p>И.ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>И.ОПК-8.3. Разбирается в методах, формах и средствах обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p> <p>И.ОПК-8.4. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Педагогический	1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по	И.ПК-1.1. Обладает знанием концептуальных положений и требований к организации образовательного	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>2 Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>3 Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>4 Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем;</p> <p>6 Взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p>	<p>профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p>	<p>процесса по общественному образованию, определяемые ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса общественному в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержания школьного предмета «обществознание»; форм, методов и средств обучения общественному образованию</p> <p>И.ПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по общественному образованию; формулирует дидактические цели и задачи обучения общественному образованию и реализовывает их в образовательном процессе по общественному образованию, планирует, моделирует и реализовывает различные организационные формы в процессе обучения общественному образованию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p> <p>И.ПК-1.3. Планирует и проектирует образовательный процесс; обосновывает выбор методов обучения общественному образованию и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных</p>	<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
--	---	--	--	--

			потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения обществознанию	
Педагогически й	1 Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся; 2 Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;	И.ПК-2.1. Обладает знанием личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию); методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию И.ПК-2.2. Применяет потенциал компонентов образовательной среды, образовательного стандарта для достижения эффективного результата И.ПК-2.3. Оценивает риск-эффекты и выявляет рассогласования при реализации возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)»
Педагогически й	1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; 2 Организация совместной и индивидуальной	ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;	И.ПК-3.1. Понимает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3 Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>		<p>процесса по общественно-педагогическим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию.</p> <p>И.ПК-3.2. Обладает способностью: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>И.ПК-3.3. планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения обществоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывает выбор методов обучения обществоведческим дисциплинам и</p>	<p>начально го общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель) »</p>
--	---	--	--	---

			<p>образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применять различные средства обучения обществоведческим дисциплинам</p> <p>И.ПК-3.4. Владеет профессиональными навыками по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы</p>	
Проектный	<p>1 Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>2 Проектирование образовательной среды школьных обществоведческих дисциплин, основанное на учете особенностей региона;</p> <p>3 Осуществление отбора содержания обществоведческого образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню</p>	<p>ПК-4</p> <p>Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания;</p>	<p>И.ПК-4.1. Демонстрирует понимание фундаментальных основ научно-исследовательской деятельности в области педагогики с учётом современных достижений социально-гуманитарных наук</p> <p>И.ПК-4.2. Применяет знания и умения в области научной специализации при проведении научных исследований по стандартным методикам; выполнять деятельность по сбору и обобщению научной информации в процессе проведения экспертизы по вопросам, связанным с областью обществоведческих</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования)</p>

	развития современного общества и возрастным особенностям обучающихся.		дисциплин И.ПК-4.3. Выполняет отдельные виды работ при подготовке научных мероприятий; представлять целевой аудитории научную информацию; представлять результаты в сфере обществоведческих дисциплин с учётом правовых, этических, культурных норм	(воспитатель, учитель) »
Педагогически й	1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; 3 Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 5 Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся; 6 Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;	И.ПК-5.1. Обладает педагогическим знанием по разным направлениям (педагогическое, психолого-социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее) в ходе преподавания обществознания; применяет традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; осведомлен в отношении принятых правовых нормы социально-педагогической деятельности; И.ПК-5.2. Выстраивает модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума в рамках учебного курса обществознания; разрабатывает и решает профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготавливает их к сознательному выбору профессии; формирует основания для патриотически	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) »

			<p>настроенной и нравственно уверенной в себе личности;</p> <p>И.ПК-5.3. Применяет методики и технологии осуществления воспитательного процесса в ходе обучения обществознанию, позволяющие диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации;</p> <p>И.ПК-5.4. Реализует стратегии социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации, методики и технологии осуществления воспитательного процесса.</p>	
Проектный	<p>1 Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;</p> <p>2 Проектирование образовательной среды школьных обществоведческих дисциплин, основанное на учете особенностей региона;</p> <p>3 Осуществление отбора содержания</p>	<p>ПК-6</p> <p>Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>И.ПК-6.1. Понимает структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания; разбирается в особенностях разработки и реализации образовательных программ;</p> <p>И.ПК-6.2. Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентируется в формах организации</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>

	<p>обществоведческого образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного общества и возрастным особенностям обучающихся.</p>		<p>взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса; И.ПК-6.3. Готов организовывать сотрудничество в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формирует умения использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы; И.ПК-6.4. Использует проектный подход на уроках обществознания, включая подготовку и реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный, федеральный).</p>	
--	---	--	--	--

**МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Структура учебного плана ООП бакалавра	Компетенции																					
	Универсальные компетенции								Общепрофессиональные компетенции								Профессиональные компетенции					
Б.1 Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
<i>Обязательная часть</i>																						
Б1.О.01 История												+										
Б1.О.02 Философия												+										
Б1.О.03 Иностранный язык				+	+																	
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности								+														
Б1.О.05 Психология														+	+							
Б1.О.06 Педагогика									+					+	+			+	+			
Б1.О.07 Культура устной и письменной речи учителя												+			+							
Б1.О.08 Информационные технологии в педагогическом образовании										+									+			
Б1.О.09 Основы правовых знаний									+													
Б1.О.10 Основы культуры чтения	+																					
Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология, гигиена														+		+						
Б1.О.12 Основы вожатской деятельности												+		+								
Б1.О.13 Физическая культура и спорт							+															
Б1.О.14 Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования																+				+		+
Б1.О.15 Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями											+			+							+	
Б1.О.16 Методика обучения предмету обществознание									+	+	+		+			+		+		+		+
Б1.О.17 Методика воспитательной работы												+			+						+	+

Требования к ООП не могут быть ниже, чем требования ФГОС.

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия

трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая»,

«лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профорientационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.

- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.

- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.

- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.

- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.

- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах

❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов

❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;

Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;

Областной проект «Университет в школу»;

Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;

Программа «Музеи СГУ - студентам»;

Студенческий проект «Доска Почёта»;

Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;

Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;

- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;

- организация строительных отрядов;

- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и

вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

Характеристика среды факультета, обеспечивающая развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников

Философский факультет обладает всеми необходимыми ресурсами для развития потенциала студентов и формирования общекультурных и профессиональных компетенций, оговоренных ФГОС ВО.

На факультете созданы условия, способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, развитию личности и регулированию социально-культурных процессов. Основными направлениями воспитательной работы являются: профессионально-трудовое, гражданскопатриотическое и культурно-нравственное. Студенты факультета успешно принимают активное участие в организации и проведении различных конкурсов, олимпиад (таких как олимпиады по ОПК, конкурсы ЧОМ), дней открытых дверей и иных факультетских и кафедральных мероприятиях.

Философский факультет обладает соответствующими электронными ресурсами, представленными в одном из разделов сайта <http://www.sgu.ru/structure/philosophic>, где студенты имеют возможность ознакомиться с информацией, посвященной учебной, научной и социокультурной жизни факультета.

Человеческие ресурсы на факультете представлены сообществом из компетентного профессорско-преподавательского состава и студентами, имеющими активную жизненную и социальную позицию, что отражено в участии студентов во всех факультетских мероприятиях.

На факультете имеется богатая почва для реализации всевозможных социальных начинаний в виде самоуправления, студенческого совета, профсоюза. Широко представлен институт кураторства и динамично развивается институт тьюторства.

Таким образом, в университете созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план приведен в Приложении.

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график приведен в Приложении.

Рабочие программы дисциплин и (или) модулей

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложениях.

Рабочие программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Рабочие программы учебных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики: ознакомительная практика, психолого-педагогическая практика, организационно-педагогическая практика.

Ознакомительная практика

Цель ознакомительной практики – ознакомление студентов с основами педагогической деятельности.

Задачами практики являются:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательных учреждений и органов образования;

- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность образовательного учреждения;

- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должности учителей обществознания.

Формы проведения практики:

Во время практики студенты знакомятся с нормативными документами, посещают образовательные учреждения, образовательные центры.

Место и время проведения ознакомительной практики:

Ознакомительная практика проводится в школах, а также во всех средних образовательных организациях, учебные планы которых включают преподавание Обществознания, Основ религиозной культуры и светской этики и других дисциплин общественного и нравственно-духовного характера.

Ознакомительная практика проводится во 2 учебном семестре и длится 2 недели.

Психолого-педагогическая практика

Целью психолого-педагогической практики как части профессиональной подготовки является выработка умения оценивать психологическое состояние школьников, выработать индивидуальные методы работы в зависимости от психологических особенностей школьника, выработка умения работы со школьным коллективом.

Задачи психолого-педагогической практики:

- овладение умениями давать психолого-педагогическую характеристику каждому отдельному ученику;

- овладение умениями давать психолого-педагогическую школьному коллективу (классу);

- приобретение опыта работы с учениками.

Форма проведения практики:

Психолого-педагогическая практика проводится в форме наблюдения за учащимися учебных заведений системы общего и профессионального образования, т.е. за проведением уроков, факультативных занятий, классных часов и пр.

Место и время проведения психолого-педагогической практики:

Практика проводится в школах, а также во всех средних образовательных организациях, учебные планы которых включают преподавание Обществознания, Основ религиозной культуры и светской этики и других дисциплин общественного и нравственно-духовного характера.

Организационно-педагогическая практика

Целью организационно-педагогической практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в области воспитательной работы в образовательной организации в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи организационно-педагогической практики:

1. Знакомство с основными формами воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций основного общего и среднего общего образования.
2. Реализация различных видов участия студентов в организации и проведении воспитательной работы с обучающимися.
3. Формирование навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса.
4. Формирование навыков анализа организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с точки зрения оценивания соблюдения требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявления рисков для жизни и здоровья обучающихся.

Формы проведения организационно-педагогической практики:

Практика проводится дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Проводится как самостоятельная практическая деятельность студентов в образовательных организациях без отрыва от учебного процесса в ВУЗе.

Место и время проведения организационно-педагогической практики:

Организационно-педагогическая практика проводится в школах, а также во всех средних образовательных организациях, учебные планы которых включают преподавание Обществознания, Основ религиозной культуры и светской этики и других дисциплин общественного и нравственно-духовного характера.

Организационно-педагогическая практика является рассредоточенной, проводится в 3-4 учебных семестрах и суммарно длится 4 недели.

Рабочие программы учебных практик приведены в Приложениях.

Рабочие программы производственных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики: летняя вожатская практика, педагогическая практика 1, педагогическая практика 2, преддипломная (научно-исследовательская) практика.

Летняя вожатская практика

Целью летней вожатской практики как части профессиональной подготовки является применение академических знаний в процессе преподавания и выработка у студентов- бакалавров навыков общения с детьми среднего школьного возраста, проведение воспитательной работы.

Задачи летней вожатской практики:

- совершенствование основ педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения педагогической и воспитательной работы;

- приобретение опыта воспитательной деятельности с целью повышения духовнонравственной культуры общества.

Форма проведения практики:

Летняя вожатская практика проводится в форме внеаудиторной работы с воспитанниками летних лагерей и детских санаториев, т.е. работа в качестве вожатых, воспитателей и пр.

Место и время проведения летней вожатской практики:

Практика проводится в санаториях и детских лагерях отдыха и пр.

Летняя вожатская практика проводится в 4 учебном семестре с аттестацией в 5 семестре и длится 4 недели.

Педагогические практики 1 и 2

Целью педагогической практики как части профессиональной подготовки является применение академических знаний в процессе преподавания и выработка у студентов бакалавров навыков преподавания курса «Обществознание», факультативных курсов духовно-нравственной направленности на различных уровнях в системе как общего, так и профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

- овладение умениями подбора содержания и методики проведения учебных занятий, духовно- нравственных и воспитательных мероприятий в образовательных организациях;

- совершенствование основ педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения научно-педагогической и преподавательской работы,

- приобретение опыта просветительской деятельности с целью повышения духовно-нравственной культуры общества.

Форма проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися учебных заведений системы общего и профессионального образования, т.е. проведение уроков, факультативных занятий, классных часов и пр.

Место и время проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в школах, а также во всех средних образовательных организациях, учебные планы которых включают преподавание Обществознания, Основ религиозной культуры и светской этики и других дисциплин общественного и нравственно-духовного характера.

Педагогические практики 1 и 2 проводятся в 6 и 7 учебных семестрах, длятся по 10 недель каждая.

Преддипломная (научно-исследовательская) практика

Целью преддипломной практики как части профессиональной подготовки является приведение в готовое состояние выпускной квалификационной работы и написание автореферата на нее.

Задачи преддипломной практики:

- овладение умениями работы с источниками и научной литературой;
- формирование навыков написания научного текста;
- формирование навыков автореферирования научных текстов.

Форма проведения преддипломной практики:

Преддипломная практика проводится в форме внеаудиторной работы студента и консультаций с научным руководителем.

Место и время проведения преддипломной практики:

Преддипломная практика обществоведов на очном отделении проходит на кафедре теологии и религиоведения.

Преддипломная практика проходит в 8 учебном семестре и длится 8 недель.

Рабочие программы производственных практик приведены в Приложениях.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП факультет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения приведены в Приложении.

6. Требования к условиям реализации

6.1. Требования к кадровым условиям реализации

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Не менее 70% педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и практическую деятельность в области, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин.

Не менее 10% педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях, являются руководителями или сотрудниками организаций, осуществляющими трудовую деятельность в сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы не менее 3 лет).

Не менее 65% педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях, имеют ученую степень и / или ученое звание.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Университет, реализующий ООП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Обществознание» и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой;
- компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другую технику для презентаций учебного материала.

Каждый обучающийся в течении обучения, как на территории Университета, так и удаленно, посредством сети Интернет, постоянно имеет доступ к информационно-образовательной среде Университета, которая содержит: учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, указанными в рабочих программах дисциплин и практик и расчета не менее 0,25 экз. на одного обучающихся, из числа одновременно осваивающих программу. Обучающиеся обеспечены электронным доступом к электронному каталогу библиотеки и ЭБС.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий

контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
- защиту курсовых работ студентов;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» –

определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.25 -2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2017 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.03.43 – 2019 «Порядок разработки основной образовательной программы высшего образования в соответствии с ФГОС ВО, ориентированными на профстандарты» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования, ориентированной на профстандарты – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.

– П 1.03.25 – 2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры СГУ»

– П 1.03.41-2018 Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2018 Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».

- П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».
- П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».
- П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».
- Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан факультета

М.О. Орлов