

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского»



Утверждаю:
Ректор

2016 г.
Номер внутривузовской регистрации

1-312-16

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2016

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Область профессиональной деятельности
 - 3.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 3.3. Виды профессиональной деятельности
 - 3.4. Задачи профессиональной деятельности
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**
- 9. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки бакалавров 48.03.01 Теология

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 № 124;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2015 г. № 1256.

2. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата по направлению подготовки **48.03.01 Теология (профиль «Православная теология»)** реализуется Саратовским государственным университетом на философском факультете (на кафедре теологии и религиоведения).

Настоящая ООП представляет собой комплект документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения и воспитания, оценку качества подготовки обучающихся и выпускников направления подготовки 48.03.01 Теология.

Цель подготовки бакалавров по данной ООП – на основе компетентностного подхода, с учетом целей и задач обучения, ожидаемых результатов, применяемых методов и технологий обучения и воспитания, оценки качества подготовки, использования ресурсного обеспечения образовательного процесса, подготовить бакалавра-теолога, востребованного в современном социуме, в полной мере обладающего всеми соответствующими федеральному государственному стандарту компетенциями, готового к непосредственной профессиональной деятельности в согласии с направлением и профилем подготовки, способного достойно конкурировать на рынке труда.

При разработке настоящей ООП учитывались следующие факторы:

- востребованность программы подготовки бакалавров по профилю «Православная теология»;
- обеспеченность доступа к необходимым образовательным ресурсам, посвященным традиции Православия и теологическим дисциплинам;
- формулирование целей образовательной программы и определение требований к компетенциям выпускников с учетом специфики направления подготовки;
- планирование и описание измеряемых результатов обучения, необходимых для развития компетенций выпускников производилось с учетом направления и профиля подготовки;
- формирование структуры программы (набор дисциплин и модулей, для которых обозначены результаты обучения и указан объем в зачетных (кредитных) единицах) проводилось с учетом специфики направления и профиля подготовки в конкретном регионе (Саратовской области);
- определение стратегий преподавания, обучения и оценки для обеспечения достижения запланированных результатов обучения и развития требуемых компетенций выпускников

производилось с применением традиционных и инновационных методик преподавания, с учетом специфики преподавания дисциплин духовно-религиозной направленности;

- рабочие программы модулей (дисциплин), практик формировались с учетом как контактной работы обучающихся с преподавателем, так и самостоятельной работы обучающихся, учитывалась необходимость работы с литературой духовного, религиозного, вероучительного, нравственного характера, в том числе на иностранных и древних языках;
- формирование учебного плана направления подготовки и календарного учебного графика производилось с учетом специфики направления и профиля подготовки.

Трудоемкость ООП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения (вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Срок освоения ООП бакалавриата составляет 4 года.

Тип программы: академический бакалавриат.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Теология», профиль «Православная теология» включает в себя систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, реализуемые посредством традиции православного христианства; теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни православной конфессии и соответствующую конфессии социальную активность.

Программа бакалавриата 48.03.01 Теология («Православная теология») наполнена конкретным профильным содержанием, за счет чего обучающиеся получают комплексную подготовку как по общетеологической проблематике (дисциплины: История теологии, Методология теологии, Государственно-конфессиональные отношения, Антропология ритуала, Теология в античности, PR-коммуникации религиозных организаций, Религия и право, Религия и общество, Риторика и гомилетика и другие дисциплины), так и по узко-специальным дисциплинам конфессиональной направленности (дисциплины: История Русской Православной Церкви, Социальная концепция Русской Православной Церкви, Русская Православная Церковь и СМИ, Православие в глобальном мире, Этика Православия, Православная аксиология, История православных ритуалов и другие дисциплины конфессиональной (православной) направленности).

Программа бакалавриата 48.03.01 Теология («Православная теология») ориентирована на потребности рынка в работниках со светским высшим образованием, являющихся профессионально-компетентными кадрами в области православной теологии и на этом основании имеющих право:

- выполнять функции сотрудников (референтов, консультантов, исполнителей, участников разработки и реализации проектов в научной и прикладной сферах, организаторов культурных мероприятий, членов экспертных групп и т.д.) в органах государственной власти и местного самоуправления, учреждениях культуры, СМИ по вопросам вероучения Русской Православной Церкви и роли церкви как социального института во всех сферах жизнедеятельности общества.
- проводить учебные и методические занятия в качестве преподавателей теологических дисциплин и курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») в средних и высших образовательных учреждениях;

- вести воспитательную работу с детьми и молодежью, в частности, в группах социальной адаптации и реабилитации;
- работать в благотворительных и некоммерческих организациях в области сохранения традиционных ценностей общества,
- принимать участие в работе экспертных комиссий и координационных структур с участием религиозных организаций,
- заниматься подготовкой и проведением тематических мероприятий (конференций, семинаров, презентаций) различного уровня.

Следует отметить, что в настоящее время потребности регионального рынка в подобных специалистах не удовлетворены.

Основными заказчиками и работодателями у направления Теология (профиль «Православная теология») выступают Министерство Образования Саратовской области и Саратовская Митрополия Русской Православной Церкви.

Взаимодействие с работодателями в лице указанных государственных и религиозных институтов осуществляется систематически с целью учета интересов каждого из отмеченных работодателей. Разработанная образовательная программа по магистратуре Теология профиль «Православная теология» является уникальной и отвечает потребностям современного высшего образования и требованиям, предъявляемым к подготовке высококомпетентных кадров теологов высшей квалификации.

Выпускники направления подготовки бакалавриата «Теология» (профиль «Православная теология») способны осуществлять профессиональную деятельность по следующим основным профессиональным направлениям: научно-исследовательское; учебно-воспитательное и просветительское.

Деятельность выпускников направления «Теология» (профиль «Православная теология») будет призвана способствовать укреплению православной традиции, ее глубокому и всестороннему изучению, а также построению эффективного диалога между представителями различных конфессий.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в православной традиции и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Таким образом, выпускник, освоивший программу бакалавриата, усваивает традиционные ценности Православия, знакомится с православной культурой, этикой и аксиологией, что способствует формированию высококомпетентного и всесторонне развитого в профессиональном и духовном плане специалиста в области теологии.

3.3. Виды профессиональной деятельности

- научно-исследовательская;
- учебно-воспитательная и просветительская;

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника определяются выбранным видом профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе:

сбор и систематизация информации по теме исследования;

составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;

решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;

просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;

участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий;

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности теолога по профилю подготовки «Православная теология».

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

в области учебно-воспитательной и просветительской деятельности:

способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Социальная работа

Общекультурные компетенции обучающегося (ОК) в рамках СГУ формируются на базе социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», грамотного подхода к человеческим ресурсам в плане содействия трудоустройству выпускников, системно выстроенной культурно-воспитательной работы. Указанным направлениям соответствуют элементы образовательной, социальной, досуговой среды вуза как в плане соответствия нормативной документации поставленным задачам, так и наличия соответствующей материально-технической и методической базы.

Так, нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение о лаборатории исследования проблем социальной адаптации и профессионального становления», Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, Программа развития деятельности студенческих объединений «УНИВЕРиЯ: будущее в наших руках (вклад студенческого самоуправления в развитие НИУ СГУ), план работы Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов.

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, лыжная база, спортклуб, здравпункты, санаторий-профилакторий, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашов, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в г. Саратове и 2 общежития в г. Балашове. Общежития - это не только социальные объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функцию социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления студентов реализует санаторий-профилакторий. Ежегодно пройти диагностику и оздоровиться имеют возможность 550 студентов. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»).

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительно работе служит Спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «лидерская», «оздоровительная» и «спортивная». В рамках спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, в рамках лидерской смены наиболее активные учащиеся структурных подразделений СГУ имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и обучение работе в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом культуры СГУ. В рамках СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.realia.ru – представляет информационно-диагностический ресурс, касающийся здоровья человека, возможностей человеческого ресурса, свойств личности, размещен раздел, посвященный психологической помощи, представлена информация о различных видах зависимости и способах борьбы с ними.

Сайт www.rabota.sgu.ru - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Страница санатория-профилактория СГУ <http://www.sgu.ru/node/41311/sanatoriy-profilaktoriy>, на которой можно ознакомиться с возможностями, предоставленными для оздоровления студентов СГУ.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)), общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и

через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

✚ **Ярмарка вакансий «Молодой карьерист»** - проходит 2 раза в год. В рамках ярмарки вакансий проводятся презентации компаний, обучающие семинары, тренинги, телемосты.

✚ **Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию** – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.

✚ **Встречи с интересными людьми «На пути к успеху»** - построение карьеры на примере личного опыта успешных людей помогает выработать жизненную позицию студентам.

✚ **Школа трудоустройства** – проект, направленный на старшекурсников, где тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты.

✚ **Школа вожатского мастерства** – помогает студентам лучше познать приемы и методики педагогики и помогает студентам подготовиться для работы в детских оздоровительных лагерях в летний период.

✚ **Школа здоровья** – проект, помогающий студентам познакомиться на практике со здоровьесберегающими технологиями, укрепить своё здоровье и получить навыки спортивного туризма, обучиться плаванию.

✚ **Познай себя** – психологические тренинги, позволяющие студентам ближе познакомиться с методиками психоанализа, что помогает не только решить личностные и межличностные конфликты, но и научиться быстро и в кратчайшие сроки принимать правильные решения.

✚ **Молодая семья** – данный проект помогает молодым студенческим семьям научиться грамотно строить супружеские отношения с психологической точки зрения.

✚ **Шаг к успеху** – новый проект, направленный на студентов 1 и 2 курсов, помогающий адаптироваться в новой университетской среде, включающий в себя различного вида тренинги.

✚ **День донора** – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и позволяющий узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.

Конкурсы социальной направленности:

Конкурс фоторабот

Конкурс видеороликов

Конкурс плакатов «Сохрани своё здоровье»

Особую роль в развитии студента как личности играет **Региональный центр содействия трудоустройству выпускников**. Начиная с первого курса, сотрудники центра способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, активно содействуют повышению его конкурентоспособности и востребованности на рынке труда, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – **студенческое кадровое агентство**.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности. В рамках деятельности Регионального центра содействия

трудоустройству СКА выполняет 2 основные функции: информативную и обеспечивающую. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства

Опыт деятельности в рамках студенческого кадрового агентства позволяет студентам получить первый осязаемый опыт работы.

В университете созданы все социальные условия для физического и нравственного развития студентов, становления их как личностей. Выпускаясь из стен университета, они являются не только подготовленными специалистами в той или иной отрасли знаний, но и психологически подготовленными к адаптации на рынке труда, ориентированными на успех.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов (утверждена Ученым советом СГУ 22.03.2004, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессионально-трудовое;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в университете с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В университете сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление

Реализуется студенческой организацией Советом студентов и аспирантов СГУ через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций, а также через студенческие клубы по интересам.

Студенческие программы, проекты и акции:

благотворительные - программа «Подари капельку тепла детям», проект «Неделя благотворительности», акции: «Лента Добра», «Планета детства»;

образовательные – программы: «Школа студенческого актива», «РеРепектива», проект «Университет в школу», акция «Выборы Президента студенческого острова Чардым»;

гражданско-патриотические – программа «Музеи СГУ - студентам», проекты: «Доска Почёта», «Встреча с интересным человеком», акция «День СГУ в парке Победы»;

досуговые – программа «Чардымское лето», проект «Неделя студенческой молодёжи», акции: «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица» и др.

Студенческие клубы по интересам:

образовательные - дискуссионный клуб «Альтернатива», клуб интеллектуальных игр «Улей»;
гражданско-патриотические - клуб исторической реконструкции «Университетская Застава», патриотический клуб «Отечество»;

спортивные - туристический клуб «Дороги края», клуб кибер-спорта «Клик», клуб любителей бильярда «Кий»;

досуговые - клуб любителей музыки «Люмузин - СГУ», «Университетский киноклуб», фотоклуб «Вспышка», художественный клуб «Ренессанс», клуб любителей боулинга «Шар».

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов»:

- организация строительных отрядов в ОСЛ «Чардым»;
- заключение договоров с детскими лагерями для прохождения педагогической практики студентами университета;
- создание педагогических отрядов для работы в детских оздоровительных лагерях Черноморского побережья;
- формирование социально-сервисных отрядов для осуществления благотворительной деятельности с детскими домами и интернатными учреждениями Саратовской области.

Работа с кураторами

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Деятельность кураторов основана на утверждённом приказом ректора Положении «О кураторе студенческой академической группы» (Приказ №381-В от 16.03.2004). Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов» (периодичность 2 раза в семестр) и выпускает сборники «Методических рекомендаций по организации внеучебной работы». На сайте СГУ в разделе «Воспитательная работа» действует страничка «В помощь куратору». Ежегодно в университете проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов университета, Зональной научной библиотекой, студенческим дискуссионным клубом «Альтернатива». Управление воспитательной работы со студентами организуется: посещение митингов, экскурсии на место приземления Ю.А.Гагарина, поездки по историческим местам.

Культурно-эстетическое

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется студенческим клубом культуры. В настоящее время в стенах клуба университета, в институтах и на факультетах занимаются около 100 разнообразных коллективов: танцевальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН. На постоянной основе в клубе занимаются около 1400 студентов, в год проводится не менее 100 мероприятий, подготовленных студенческим клубом культуры университета.

Характеристика среды факультета, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Философский факультет обладает всеми необходимыми ресурсами для развития потенциала студентов и формирования общекультурных и профессиональных компетенций, оговоренных ФГОС ВО.

На факультете созданы условия, способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, развитию личности и регулирования социально-культурных процессов. Основными направлениями воспитательной работы являются: профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое и культурно-нравственное. Студенты факультета успешно принимают активное участие в организации и проведении различных конкурсов, олимпиад (таких как олимпиады по ОПК, конкурсы ЧОМ), дней открытых дверей и иных факультетских и кафедральных мероприятиях.

Философский факультет обладает соответствующими электронными ресурсами, представленными в одном из разделов сайта <http://www.sgu.ru/structure/philosophic>, где студенты

имеют возможность ознакомиться с информацией, посвященной учебной, научной и социокультурной жизни факультета.

Человеческие ресурсы на факультете представлены сообществом из компетентного профессорско-преподавательского состава и студентами, имеющими активную жизненную и социальную позицию, что отражено в участии студентов во всех факультетских мероприятиях.

На факультете имеется богатая почва для реализации всевозможных социальных начинаний в виде самоуправления, студенческого совета, профсоюза. Широко представлен институт кураторства и динамично развивается институт тьюторства.

Таким образом, в университете созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

5. Требования к структуре ООП

Учебный план подготовки

Учебный план приведен в Приложении.

Годовой календарный учебный график

В соответствии с п.13 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 48.03.01 Теология, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля: рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочие программы дисциплин и (или) модулей

Рабочие программы дисциплин приведены в Приложении.

Рабочие программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология раздел основной образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций студентов.

Рабочие программы учебных практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» основной образовательной программы подготовки бакалавров Блок «Практики» является обязательным и представляет собой вид практической учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессиональную подготовку бакалавров.

Организационно-методическая практика

Организационно-методическая практика является разновидностью учебной практики. Целью педагогической практики является закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умение самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи.

Целью организационно-методической практики является обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки бакалавров, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

Задачи организационно-методической практики:

1. Дать студентам адекватное представление о государственно-конфессиональном взаимодействии как области практической деятельности и объекте научных исследований,
2. Проследить развитие навыков в соответствии с образовательными программами и проанализировать их многообразие.

Форма проведения организационно-методической практики: практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Место и время проведения организационно-методической практики: Практика проходит в школах и учреждениях среднего профессионального образования, учебные планы которых предполагают наличие курсов, связанных с основами православной культуры.

Практика проводится во 2 учебном семестре и длится 2 недели.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики: стационарная.

Педагогическая практика

Целью педагогической практики как части профессиональной подготовки является применение академических знаний в процессе преподавания и выработка у студентов-магистров навыков преподавания курса «Обществознание», факультативных курсов духовно-нравственной направленности на различных уровнях в системе как общего, так и профессионального образования.

Задачи педагогической практики

- овладение умениями подбора содержания и методики проведения учебных занятий, духовно- нравственных и воспитательных мероприятий в образовательных организациях;
- совершенствование основ педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения научно-педагогической и преподавательской работы;
- приобретение опыта просветительской деятельности с целью повышения духовно-нравственной культуры общества.

Форма проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися учебных заведений системы общего и профессионального образования, т.е. проведение уроков, факультативных занятий, классных часов и пр.

Место и время проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в школах, а также во всех средних образовательных организациях, учебные планы которых включают преподавание дисциплин нравственно-религиоведческого характера, а также «Основ религиозной культуры и светской этики» и «Обществознания».

Практика проводится в 4 учебном семестре и длится 2 недели.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики: стационарная.

Рабочие программы производственных практик.

Научно-исследовательская практика

Цели практики

Основной целью научно-исследовательской практики является проведение студентом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию исследовательской работы.

Задачи научно-исследовательской практики

- овладение студентом современной методологией научного исследования;

- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- содействие у студентов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе:

- организации научного исследования студентов в соответствии с современной методологией науки; соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования (научность);
- актуализации и стимулировании творческого подхода студентов к проведению научного исследования (креативность);
- учета научных интересов студентов (практика предусматривает проведение научного исследования в соответствии с научно-исследовательскими интересами студентов).

Форма проведения практики

- Написание и публикация статей по религиоведческой проблематике

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Способ проведения практики: стационарная.

Экспертная практика

Основной целью производственной практики является обучение экспертно-оценочной работе.

Задачи практики

Задачами научно-исследовательской практики являются:

закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин учебного плана

овладение студентом современной методологией экспертного исследования;

овладение современными методами сбора, анализа и обработки фактической информации;

овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;

представление о современных информационных технологиях;

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе:

организации научного исследования студентов в соответствии с современной методологией науки; соблюдение этапности и логики в проведении экспертного исследования;

Форма проведения практики:

Проведение экспертного исследования с последующим написанием отчет по его итогам.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Способ проведения практики: стационарная.

Преддипломная практика

Целью преддипломной практики как части профессиональной подготовки является приведение в готовое состояние выпускной квалификационной работы и написание автореферата на нее.

Задачи практики

- овладение умениями работы с источниками и научной литературой;
- формирование навыков написания научного текста;
- формирование навыков автореферирования научных текстов.

Форма проведения преддипломной практики:

Преддипломная практика проводится в форме внеаудиторной работы студента и консультаций с научным руководителем.

Место и время проведения преддипломной практики:

Преддипломная практика теологов на заочном отделении проходит по месту жительства.

Практика проводится в течении 8 учебного семестра и длится 2 недели.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Способ проведения практики: стационарная.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 60 Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения приведены в Приложении.

6. Требования к условиям реализации ООП

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определенных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

6.1. Требования к кадровым условиям реализации

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора.

Доля преподавателей (в приведенном к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин составляет 83%.

Доля преподавателей (в приведенном к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и учное звание (в том числе богословские степени и звания) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по профессиональным дисциплинам данной ООП, составляет 100%. При реализации профиля подготовки учебный процесс обеспечивает 25% преподавателей, имеющих ученые степени доктора наук.

Доля преподавателей (в приведенном к целочисленным значениям ставок), из числа руководителей и работников организаций (имеющих стаж работы не менее 3 лет), деятельность которых связана с профилем направления подготовки составляет 33%.

Все преподаватели, реализующие курсы в области теологии, имеют рекомендацию централизованной религиозной организации.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Университет, реализующий ООП магистратура, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль Православная теология и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой;
- компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другую технику для презентаций учебного материала;

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ВО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей блока дисциплины (модули), изданными за последние 10 лет из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Удаленный доступ к электронно-библиотечной системе одновременно имеют 100% обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Учебно-методическая документация, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам, НИР и др., включенным в учебный план ООП ВО представлены в локальной сети университета.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология и Положением о факультете оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП кафедра создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Кафедрой также разработана на основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и

оценочных средств; методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т. п.); методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

Государственная итоговая аттестация выпускников направления подготовки 48.03.01 Теология, профиль Православная теология.

Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА по направлению подготовки бакалавров включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Тематика ВКР определяется студентом самостоятельно в рамках предметного поля теологических дисциплин, согласуется с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры.

Кафедрой разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, оценочные средства на основе требований ФГОС ВО. Тематика ВКР определяется студентом самостоятельно в рамках предметного поля обществоведческих или педагогических дисциплин, согласуется с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ: Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (разделенная на главы и параграфы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме;
- обоснование актуальности и новизны темы;
- связь с имеющимися исследованиями по данной тематике.

Основная часть должна содержать:

- а) обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
- б) процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;
- в) анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- г) обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленных задач и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, технико-экономической эффективности их внедрения и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Заключение должно содержать:

- основные результаты работы и краткие выводы по ним;
- оценку полноты решений поставленных задач;

- рекомендации по использованию результатов работы;
- результаты оценки эффективности предложенных решений и сопоставление с лучшими достижениями в данной области.

Рекомендованные тематики выпускных квалификационных работ

Список использованных источников должен включать себя не менее 20 наименований.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра (не считая приложений и списка использованных источников) должен составлять 40-60 страниц формата А4 шрифтом Times New Roman размером 14 пт через полтора интервала.

В ходе государственной итоговой аттестации проверяются следующие компетенции:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

в области научно-исследовательской деятельности:

способность использовать знания основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

в области учебно-воспитательной и просветительской деятельности:

способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

При реализации настоящей ООП в полном объеме применяются все механизмы функционирования системы менеджмента качества СГУ, которая разработана в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001–2008 (ИСО 9001:2008) и распространяется на все процессы СГУ, включая основные процессы (образовательной и научной деятельности), процессы управления и процессы обеспечения. Соответствие системы менеджмента качества СГУ требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008) подтверждено сертификатом соответствия системы сертификации ГОСТ Р № РОСС RU.ИК06.К00060 от 11.06.2010.

Структура системы менеджмента качества и применяемые в ней механизмы обеспечения качества представлены в стандарте университета СТО 0.06.01-2009 «Руководство по качеству», требования которого распространяются на все структурные подразделения СГУ, процессы и виды деятельности.

Механизмы обеспечения качества подготовки бакалавров (специалистов) включают процедуры:

- *управления документацией и записями;*
- *формирования политики и целей в области качества, доведения их до сведения преподавателей и других работников;*
- *планирования функционирования, улучшения и сохранения целостности СМК СГУ (при внедрении в нее изменений);*
- *распределения ответственности, полномочий и обмена информацией;*
- *анализа системы менеджмента качества со стороны руководства;*
- *управления человеческими ресурсами, инфраструктурой, производственной средой;*
- *планирования и реализации процессов жизненного цикла образовательной деятельности, научных исследований и разработок, технических испытаний, исследований и сертификации;*
- *осуществления закупок;*
- *оказания услуг, создания продукции и обслуживания;*
- *мониторинга и измерения удовлетворенности потребителей, процессов и их результатов, системы менеджмента качества в целом;*
- *проведения внутренних аудитов;*
- *анализа данных мониторинга и измерения, управления несоответствиями и проведения улучшений;*
- *проведения самооценки деятельности.*

Детально механизмы обеспечения качества подготовки бакалавров (специалистов) описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– *СТО 0.06.02-2014 «Управление документацией» - устанавливает структуру документации системы менеджмента качества и порядок управления документацией в СГУ. Требования стандарта распространяются на все подразделения СГУ, процессы и виды деятельности, за исключением управления записями и делопроизводства, которые регламентируются СТО 0.06.03-2009 «Управление записями» и ИМ 0.04.01-2011 «Инструкция по делопроизводству» соответственно.*

– *СТО 0.06.03-2009 «Управление записями» - устанавливает порядок разработки форм записей, регистрации, ведения, хранения, аннулирования и изъятия устаревших записей.*

– СТО 0.06.04-2014 «Внутренние аудиты» - регламентирует порядок организации, проведения и документального оформления результатов внутренних аудитов в СГУ, а также устанавливает требования к персоналу, проводящему внутренние аудиты.

– СТО 0.06.05-2009 «Управление несоответствиями» - устанавливает порядок выявления, устранения и анализа несоответствий.

– СТО 0.06.06-2009 «Корректирующие и предупреждающие действия» - устанавливает порядок разработки, оформления, реализации и ответственность за выполнение корректирующих и предупреждающих действий по устранению несоответствий.

– СТО 0.06.07-2014 «Анализ системы менеджмента качества со стороны руководства» - устанавливает ответственность за анализ системы менеджмента качества СГУ, а также порядок проведения и оформления результатов анализа.

– СТО 0.07.01-2009 «Стандарты университета. Основные требования к разработке, оформлению и введению в действие» - устанавливает общие требования к построению, изложению и оформлению стандартов СГУ.

– СТО 0.07.02-2014 «Описание процессов» - устанавливает ответственность, содержание и порядок выполнения работ по описанию процессов СГУ.

– П 0.03.05-2016 «Положение о факультете» - определяет структуру и состав факультета, основные задачи, функции и ответственность факультета, а также порядок управления факультетом.

– П 0.03.02-2014 «Положение о кафедре» - определяет структуру, состав, основные задачи, функции и ответственность кафедры.

– П 0.02.01-2013 «Положение о Совете по качеству» - устанавливает цели, задачи, функции и порядок организации деятельности Совета по качеству.

– П 0.03.01-2016 «Положение об ученом совете факультета/ института» - определяет основные задачи, состав, порядок организации работы Ученого совета факультета/ института.

– П 0.03.04-2011 «Положение о научно-методическом совете университета» - определяет цели, задачи, функции, состав и порядок организации деятельности научно-методического совета.

– П 0.03.03-2011 «Положение о научно-методической комиссии факультета (института)» - определяет цели, задачи, функции, состав и порядок организации деятельности научно-методической комиссии.

– П 1.03.10-2016 «Положение о промежуточной аттестации студентов» - определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» - определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» - определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» - устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.25 -2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ»- устанавливает требования к организации и проведению практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» - устанавливает процедуру, организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» - определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 6.03.01 – 2013 «Положение о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава и структурных подразделений Саратовского государственного университета» - устанавливает критерии, порядок и технологию определения рейтинга штатных преподавателей, административно-управленческих работников, ведущих преподавательскую работу, и структурных подразделений.

– СГО 1.04.01 – 2012 «Курсовые и квалификационные работы (проекты) и выпускные квалификационные работы» - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 3.03.01-2015 «Положение о порядке замещения должностей педагогических работников в СГУ, относящихся к профессорско-преподавательскому составу» - определяет порядок и условия конкурсного отбора и заключения трудовых договоров между СГУ и работником из числа профессорско-преподавательского состава.

– П 3.03.02-2016 «Положение о порядке выборов декана факультета и заведующего кафедрой» - определяет порядок выборов на должности декана факультета и заведующего кафедрой в СГУ.

– П 3.17.02 2015 «Положение об аттестации работников из числа административно-хозяйственного, прочего обслуживающего хозяйственного персонала и охраны, инженерно-технического и учебно-вспомогательного персонала» - регламентирует порядок аттестации работников СГУ из числа административно-управленческого, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

– ИМ 0.46.01 2010 «Самооценка деятельности» - описывает объекты, критерии и процедуру проведения самооценки в СГУ по модели «Совершенствование деятельности вуза».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей

регламентирована нормативным документом СГУ. П. 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей и их удовлетворенность определяются путем:

- опроса (устного, методом анкетирования);
- анализа жалоб и предложений, отзывов и благодарственных писем, поступивших в письменном виде на имя куратора учебной группы, руководителя процесса, руководителя структурного подразделения (заведующего кафедрой, декана факультета, директора института), ректора СГУ;
- анализа на заседаниях кафедр, Ученых советов (институтов, факультетов, СГУ), научно-методических комиссиях (НМК), научно-методическом совете (НМС), совещаниях других структурных подразделений СГУ.

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Потребность в количестве и квалификации работников СГУ определяется штатным расписанием. Работники, принимаемые на работу в СГУ, должны быть компетентными в соответствии с полученным образованием, подготовкой, навыками и опытом. Требования к работникам по каждой должности определены в положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях.

Подбор на должности научно-педагогических работников проводится на конкурсной основе в порядке, определенном в положении П 3.03.01-2015. Порядок выбора декана факультета и заведующего кафедрой регламентирован положением П 3.03.02-2016.

Потребность в обучении работников определяет руководитель структурного подразделения СГУ.

Обучение проводится посредством:

- повышения квалификации;
- переподготовки по программам дополнительного профессионального образования;
- стажировок;
- участия в научных, научно-методических и других конференциях;
- участия в семинарах и совещаниях;
- и др.

Повышение квалификации работников проводится не реже одного раза в 3 года в соответствии с планом повышения квалификации структурного подразделения, который подписывается руководителем подразделения.

Результаты обучения работников обсуждаются на заседаниях кафедр, НМК, НМС, Ученых советах институтов и факультетов, Ученом совете СГУ, Совете по качеству и на совещаниях в структурных подразделениях.

Записи об образовании, подготовке, навыках и опыте сотрудников относятся к записям по качеству и хранятся в отделе кадров, структурных подразделениях СГУ.

В целях управления качеством подготовки бакалавров (специалистов) осуществляется контроль текущей промежуточной и итоговой успеваемости обучаемых профессорско-преподавательским составом СГУ на основе утвержденных рабочих программ по дисциплинам.

Мониторинг и измерение проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
- защиту курсовых работ студентов;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачетной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

В целях защиты потребителя (как внешнего, так и внутреннего) от непреднамеренного оказания услуг, не отвечающих установленным требованиям, и во избежание дополнительных затрат, связанных с устранением несоответствий, в СГУ реализуется процедура управления несоответствиями в соответствии с СТО 0.06.05-2009.

Порядок сбора и анализа данных о состоянии и результативности процессов СМК, а также улучшения СМК проводится в соответствии с требованиями стандартов СГУ СТО 0.07.02-2014 и СТО 0.06.07-2014.

Сбор и анализ первичных данных осуществляют сотрудники структурных подразделений. Дальнейший анализ данных осуществляется центром менеджмента качества в соответствии с СТО 0.06.07-2014.

СГУ постоянно повышает результативность СМК посредством:

- приверженности политике и целям в области качества;
- планирования создания, поддержания и улучшения СМК СГУ в соответствии с п. 5.4.2 СТО 0.06.01-2012, и выполнения этих планов;
- анализа результатов внутренних и внешних аудитов;
- анализа данных;
- осуществления корректирующих и предупреждающих действий в соответствии с СТО 0.06.06-2009, а также анализа результатов их проведения;
- анализа СМК со стороны руководства СГУ в соответствии с СТО 0.06.07-2014.

Назначение, потребители и поставщики процессов образовательной деятельности, состав работ по их выполнению, требуемые ресурсы, а также порядок оценки результативности процессов регламентированы в стандартах СГУ, которые разрабатываются на основе стандарта СТО 0.07.02-2014.

В СГУ регулярно проводится самооценка деятельности (самообследование), процедура которой регламентирована методической инструкцией ИМ 0.46.01-2010 «Самооценка деятельности». Объектом самооценки может являться СГУ в целом, направление деятельности, процесс или структурное подразделение. Самооценка проводится по модели «Совершенствование».

деятельности вуза», которая разработана ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина)». Модель включает девять критериев:

- Критерий 1: Лидирующая роль руководства.
 - Критерий 2: Политика и стратегия.
 - Критерий 3: Менеджмент персонала.
 - Критерий 4: Ресурсы и партнеры.
 - Критерий 5: Менеджмент процессов.
 - Критерий 6: Удовлетворенность потребителей.
 - Критерий 7: Удовлетворенность персонала.
 - Критерий 8: Влияние на общество.
 - Критерий 9: Результаты деятельности.
- Критерии модели разбиты на две группы:

– первая группа «Возможности» включает критерии 1 – 5, позволяющие оценить возможности объекта по достижению целей в области качества;

– вторая группа «Результаты» включает критерии 6 - 9, позволяющие оценить степень достижения объектом поставленных целей, т.е. реализации своих возможностей.

Для более детального анализа деятельности критерии декомпозированы на подкритерии и их составляющие. В зависимости от полноты выполнения требований оценка уровня совершенства по подкритериям и составляющим проводится с применением следующей квалитметрической шкалы:

- для 1-го уровня совершенства – баллы 1 или 2;
- для 2-го уровня совершенства – баллы 3 или 4;
- для 3-го уровня совершенства – баллы 5 или 6;
- для 4-го уровня совершенства – баллы 7 или 8;
- для 5-го уровня совершенства – баллы 9 или 10.

Анализ результатов самооценки позволяет:

– оценить достигнутый уровень развития системы менеджмента качества СГУ, сопоставить его с предыдущими результатами и результатами других организаций;

– выявить области деятельности, в которых требуется проведение улучшений, и установить приоритеты в их проведении.

Результаты самооценки рассматриваются и анализируются на заседаниях кафедр, коллегиальных органов (Ученого совета СГУ, Ученых советов институтов и факультетов, др.) и совещаниях.

9. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения в СГУ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в СГУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае необходимости в СГУ могут быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в СГУ может быть обеспечено:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов организаций в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, занятия будут проводиться в аудитории на I этаже, доступ к которой обеспечен (расширенный дверной проем, пандус).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в СГУ могут быть предоставлены бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Декан философского факультета



М.О. Орлов

Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП

направление 48.03.01 «Геология» - профиль «Православная теология»

Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Б1.Б.1	Философия	+	+			+								+						
Б1.Б.2	Иностранный язык					+														
Б1.Б.3	История Отечества		+																	
Б1.Б.4	История религий		+				+										+			+
Б1.Б.5	Информатика							+				+						+		
Б1.Б.6	Концепции современного естествознания							+												
Б1.Б.7	Общая теология конфессии																			
Б1.Б.7.1	<i>История теологии</i>										+		+		+	+				
Б1.Б.7.2	<i>Методология теологии</i>															+	+		+	+
Б1.Б.8	История конфессии																			
Б1.Б.8.1	<i>История церковно-государственных отношений</i>		+		+										+	+				
Б1.Б.8.2	<i>История Русской Православной Церкви</i>												+		+	+				
Б1.Б.9	Религиозная философия																			
Б1.Б.9.1	<i>Русская религиозная философия</i>	+	+																+	+
Б1.Б.10	Языки сакральных текстов конфессии																			
Б1.Б.10.1	<i>Старославянский язык</i>					+		+												
Б1.Б.11	Религия, государство и общество																			
Б1.Б.11.1	<i>Новые религиозные движения</i>						+				+		+							
Б1.Б.11.2	<i>Государственно-конфессиональные отношения</i>		+		+											+	+			
Б1.Б.12	Безопасность жизнедеятельности									+										
Б1.Б.13	Физическая культура							+	+											
Б1.Б.14	Культурология							+						+			+			
Б1.Б.15	Социология							+						+			+			
Б1.Б.16	Основы речевой культуры					+														
Б1.Б.17	Экология							+												
Б1.Б.18	Религиозные культы в Саратовской области						+				+					+	+			
Б1.Б.19	Философия религии	+	+										+	+			+			
Б1.В.ОД.1	Систематическая теология конфессии																			
Б1.В.ОД.1.1	<i>Догматическое богословие</i>														+	+	+		+	

