

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГУ

«01» апреля 2021 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации

007-21-32

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
05.04.05 Прикладная гидрометеорология

Профиль подготовки
Метеорология и климатология

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Области профессиональной деятельности
 - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
 - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.05 Прикладная гидрометеорология;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая на географическом факультете СГУ имени Н.Г. Чернышевского по направлению подготовки 05.04.05 Прикладная гидрометеорология очной формы обучения и профилю подготовки Метеорология и климатология

Трудоемкость ООП 120 зачетных единиц.

Срок освоения ООП 2 года. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению на полгода.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

- организация выполнения научно-исследовательских работ;
- подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными системами.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника: научно-исследовательский, производственно-технологический.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 954н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2021 г., регистрационный № 62379).

Профессиональный стандарт 40.008 Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2014 г. N 86н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31696).

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
организация выполнения научно-исследовательских работ	научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических и рабочих программ и других документов при проведении научно-исследовательских работ; - сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования; - разработка методики и организация проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов; - подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований; - управление результатами научно-исследовательской деятельности и коммерциализация прав на объекты интеллектуальной собственности 	<p>методы, технические средства и технологии мониторинга, анализа и прогнозирования состояния атмосферы, океана и вод суши</p>

<p>- подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными системами</p>	<p>производственно-технологический</p>	<p>- проведение качественной и количественной оценки состояния природных систем; - прогноз состояния природных систем (атмосферы, океана и вод суши) и оценка их возможного изменения, вызванного естественными и антропогенными причинами; - моделирование развития природных систем с использованием современных методов исследований</p>	<p>Методы, технические средства и технологии мониторинга, анализа и прогнозирования состояния атмосферы, океана и вод суши</p>
--	--	---	--

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной</p>

		цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>1.1_М.УК-3. Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и</p>

		<p>конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>1.5_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p>Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при</p>

		выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Математическая и естественнонаучная подготовка	ОПК-1. Способность применять теоретические основы специальных и новых разделов в области Наук о Земле при решении профессиональных задач	1.1_М.ОПК-1. Самостоятельно анализирует спутниковую информацию при решении профессиональных задач. 1.2_М.ОПК-1. Применяет теоретические основы методов дистанционного зондирования Земли. 1.3_М.ОПК-1. Осуществляет поиск баз данных характеристик природной среды.
	ОПК-2. Способность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, проводить их качественно-количественный анализ	1.1_М.ОПК-2. Способен проводить статистический анализ полей метеорологических величин. 1.2_М.ОПК-2. Осуществляет критический анализ при обработке данных

		метеорологических рядов. 1.3_М.ОПК-2. Предлагает возможные методики анализа атмосферных процессов.
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен реализовывать задачи исследования, выполнять экспериментальные работы, проводить исследования с применением знаний фундаментальных и прикладных дисциплин в области Наук о Земле, интерпретировать и представлять результаты исследования	1.1_М.ОПК-3. Осуществляет эксперименты в рамках выбранного направления исследований 1.2_М.ОПК-3. Применяет знания Наук о Земле в комплексном анализе атмосферной циркуляции. 1.3_М.ОПК-3. Способен проводить исследование на основе численных моделей.
	ОПК-4. Способен самостоятельно обобщать результаты, полученные в процессе решения профессиональных задач, разрабатывать рекомендации по их практическому использованию	1.1_М.ОПК-4. Применяет знания о явлениях и процессах в атмосфере для решения профессиональных задач в области физической метеорологии. 1.2_М.ОПК-4. Демонстрирует навыки обобщения результатов. 1.3_М.ОПК-4. Использует результаты исследований для составления практических рекомендаций.
Применение информационно-коммуникационных компьютерных технологий	ОПК-5 Способен решать исследовательские задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных, в т.ч. технологии геоинформационных систем	1.1_М.ОПК-5. Использует информационно-измерительные системы в гидрометеорологии для решения профессиональных задач. 1.2_М.ОПК-5. Создает программы для решения профессиональных задач, используя языки программирования. 1.3_М.ОПК-5. Способен проводить пространственно-временной анализ метеоданных.

Распространение результатов деятельности	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	1.1_М.ОПК-6. Демонстрирует навыки работы с базами данных научного цитирования. 1.2_М.ОПК-6. Обладает навыками подготовки к публикации результатов своей профессиональной научно-исследовательской работы. 1.3_М.ОПК-6. Способен представлять публично результаты профессиональной научно-исследовательской деятельности.
--	---	--

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Производственный-технологический	Прогноз состояния природных систем и оценка их возможного изменения, вызванного естественными и антропогенными причинами; Моделирование развития природных систем с использованием современных методов исследований	ПК-1 Способен применять знания Наук о Земле для решения профессиональных прикладных задач, в том числе прогноза погоды и активных воздействий на гидрометеорологические процессы	1.1_М.ПК-1. Знаком с основными методами воздействия на атмосферные процессы 1.2_М.ПК-1. Способен использовать различные методики для долгосрочного прогнозирования погоды. 1.3_М.ПК-1. Способен использовать знания фундаментальных наук о Земле	Профессиональный стандарт 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

			<p>для прогноза конвективных явлений. 1.4_М.ПК-1. Способен применять гидрометеорологическую информацию о верхних слоях атмосферы для решения профессиональных задач.</p>	<p>Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 954н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2021 г., регистрационный № 62379).</p>
	<p>Оценка возможного изменения природных систем, вызванного естественными и антропогенными причинами</p>	<p>ПК-2 Способен применять знание природоохранного законодательства, в том числе международного права, для решения профессиональных задач</p>	<p>1.1_М.ПК-2. Ориентируется в области международного экологического права. 1.2_М.ПК-2. Способен проводить анализ законодательства в области профессиональной деятельности. 1.3_М.ПК-2 Знаком с методиками составления рекомендаций по рациональному использованию природных ресурсов с учетом происходящих изменений климата.</p>	

Производственный-технологический	Проведение качественной и количественной оценки состояния природных систем	ПК-3 Способен анализировать ЗКС и оценивать изменения, происходящие в ней	1.1_М.ПК-3. Способен анализировать региональные и местные особенности проявления климата. 1.2_М.ПК-3. Понимает основные закономерности взаимодействия океана и атмосферы, влияющие на формирование климата. 1.3_М.ПК-3. Применяет основные методы анализа изменений компонентов природной среды в высоких широтах.	
Научно-исследовательский	Разработка методических и рабочих программ и других документов при проведении научно-исследовательских работ; Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования; Разработка методики и организация проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов; Подготовка научно-технических	ПК-4 Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области гидрометеорологии, в том числе организовывать и проводить гидрометеорологические наблюдения	1.1_М.ПК-4. Составляет программу проведения научных исследований, выбирает оптимальные методы решения поставленных задач. 1.2_М.ПК-4. Способен проводить анализ современного состояния исследований в выбранной области гидрометеорологии. 1.3_М.ПК-4. Осуществляет обработку и анализ гидрометеорологической	Профессиональный стандарт 40.008 Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2014 г. N

	<p>отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований; Управление результатами научно-исследовательской деятельности и коммерциализация прав на объекты интеллектуальной собственности</p>		<p>информации для научных исследований. 1.4 М.ПК-4. Организует и проводит гидрометеорологические наблюдения в полевых условиях.</p>	<p>86н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31696)</p>
--	--	--	--	--

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж,

медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт

ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели

- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах
- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельности РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;

Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
Проект «Подари капельку тепла детям»;
Благотворительная акция «Планета детства»;
Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;

Областной проект «Университет в школу»;
Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»,
Программа «Музеи СГУ - студентам»;
Студенческий проект «Доска Почёта»;
Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив»,
«Космическая эстафета»;
Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День»,
«Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна»
и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведётся активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведётся активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

Характеристика среды географического факультета, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

На географическом факультете каждая студенческая группа имеет куратора. Кураторы проводят со студентами кураторские часы (согласно расписанию), индивидуальные беседы, экскурсии, походы выходного дня. Кураторы стараются заинтересовать студентов не только учебой, но и повысить их культурный и эстетический потенциал. Студенты вместе с кураторами участвуют в различных мероприятиях факультета и университета.

На факультете работает студенческий совет, который состоит из председателя совета, заместителя председателя, культмассового сектора, спортивного сектора и профорга. Студенческий совет работает во взаимосвязи со старостами и профорганами студенческих групп, а также с тьюторами. Группа тьюторов объединяет в себе студентов старшекурсников, которые помогают первокурсникам внедриться в активную студенческую жизнь. На факультете есть волонтерская группа, которая принимает участие в организации помощи различных мероприятий.

Мероприятия факультета проводятся в соответствии с утвержденным планом мероприятий управления организации воспитательной работы со студентами и планом факультета. Особое внимание уделяется мероприятиям для 1 курса.

Студенты факультета ежегодно участвуют в образовательных программах научной библиотеки, музея Чернышевского, Краеведческого музея, планетария и др.

На географическом факультете активно работает Молодежный клуб Саратовского областного отделения Русского географического общества (РГО).

Активно работает созданное при кафедре метеорологии и климатологии в декабре 2016 года Научное студенческое общество (НСО).

Все студенты НСО имеют научные публикации, участвуют в международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях, научно-исследовательских экспедициях Русского географического общества.

Летом 2020 г. в рамках НСО был организован новый проект "Argentum", направленный на изучение серебристых облаков Саратовской области.

Культурно-эстетическое воспитание студентов географического факультета проявляется в участии в таких значимых университетских мероприятиях как "Студенческая весна", "Золотая осень", "Посвящение в студенты", "Широкая масленица", "День абитуриента", "Эстафета студенческих инициатив", "Космическая эстафета", а также мероприятиях, организуемых студенческим советом факультета: Посвящение в географы, Кафедральные дни, День смеха, Новый год и др.

Спортивно-оздоровительная работа проводится в рамках участия в различных спартакиадах, соревнованиях, туристических слетах.

Студенческая среда географического факультета способствует активному участию студентов в учебных, научных, культурных, спортивных мероприятиях и формирует у студентов активную жизненную позицию.

Таким образом, в университете созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников СГУ.

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки магистра направления подготовки 05.04.05 Прикладная гидрометеорология

Основная образовательная программа магистратуры имеет следующую структуру:

Дисциплины (модули) - Блок 1; Практики – Блок 2; Государственная итоговая аттестация – Блок 3.

Блок 1 и Блок 2 имеют обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками

образовательных отношений, дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в аспирантуре.

Обязательная часть Блока 1. Дисциплины (модули) предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Иностранный язык», «Информационно-измерительные системы в гидрометеорологии», «Статистический анализ процессов и полей», «Физическая метеорология», «Дистанционное зондирование Земли», «Гидродинамическое моделирование природных процессов», «Методы геоинформационной обработки метеоданных», «Программирование в метеорологии», «Теория общей циркуляции атмосферы», «Радиационный баланс Земли».

Объём обязательной части блока Б.1 - 37 зач. ед.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений цикла Блока 1. Дисциплины (модули) содержит следующие обязательные дисциплины: «Воздействия на атмосферные процессы и явления», «Взаимодействие океана и атмосферы», «Долгосрочные прогнозы погоды», «Гидрометеорологические процессы высоких широт», «Региональные проявления современных изменений климата», «Сельскохозяйственная экология», «Основы природоохранной деятельности», «Климатическое право», а также дисциплины по выбору: «Инженерная климатология»/«Климатологическая обработка метеоинформации», «Климат города»/ «Климат Волгоградского Водохранилища», «Климат верхних слоев атмосферы»/ «Прогноз конвективных явлений», «Основы организации научно-исследовательской работы»/ «Профессионально-личностное развитие»/«Коммуникационные технологии».

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 - 45 зач. ед., из них 14 зач. ед. приходится на дисциплины по выбору.

Таким образом, общий объём Блока 1 - дисциплины (модули) составляет 82 зач. ед., что соответствует стандарту.

Блок 2. Практики состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть входит «Научно-исследовательская работа 1» и «Научно-исследовательская работа 2». В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят производственные практики - «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика» и «Преддипломная практика».

Их общая трудоёмкость составляет 29 зач. ед., из них на обязательную часть приходится 14 зач. ед., на часть, формируемую участниками образовательных отношений - 15 зач. ед.

Трудоёмкость Блока 3. Государственная итоговая аттестация составляет 9 зач. ед.

Факультативные дисциплины: «Методология поиска и оформления грантовых заявок», «Организация полевых гидрометеорологических наблюдений».

Итого трудоёмкость ООП магистратуры по направлению подготовки 05.04.05 Прикладная гидрометеорология и профилю подготовки Метеорология и климатология составляет 120 зач. ед.

Годовой календарный учебный график.

В соответствии с п.13 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочие программы дисциплин и (или) модулей Рабочие программы дисциплин и модулей по направлению подготовки 05.04.05 Прикладная гидрометеорология и профилю подготовки Метеорология и климатология

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.05 Прикладная гидрометеорология разработаны рабочие программы всех учебных курсов Блока 1:

- **обязательной части:** дисциплин: «Иностранный язык», «Информационно-измерительные системы в гидрометеорологии», «Статистический анализ процессов и полей», «Физическая метеорология», «Дистанционное зондирование Земли», «Гидродинамическое моделирование природных процессов», «Методы геоинформационной обработки метеоданных», «Программирование в метеорологии» «Теория общей циркуляции атмосферы», «Радиационный баланс Земли»;

- **части, формируемой участниками образовательных отношений:**
- обязательных дисциплин: «Воздействия на атмосферные процессы и явления», «Взаимодействие океана и атмосферы», «Долгосрочные прогнозы погоды», «Гидрометеорологические процессы высоких широт», «Региональные проявления современных изменений климата», «Сельскохозяйственная экология», «Основы природоохранной деятельности», «Климатическое право»;

- дисциплин по выбору: «Инженерная климатология»/«Климатологическая обработка метеоинформации», «Климат города»/«Климат Волгоградского Водохранилища», «Климат верхних слоев

атмосферы»/ «Прогноз конвективных явлений», «Основы организации научно-исследовательской работы/ «Профессионально-личностное развитие» / «Коммуникационные технологии»;

- факультативных дисциплин: «Методология поиска и оформления грантовых заявок», «Организация полевых гидрометеорологических наблюдений».

Рабочие программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.05 Прикладная гидрометеорология раздел основной образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Типы практики: научно-исследовательская работа, педагогическая, научно-исследовательская, преддипломная. Способ проведения – стационарная.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.05 Прикладная гидрометеорология разработаны рабочие программы практик и НИР Блока 2.

Рабочие программы производственных практик.

При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды производственной практики: научно-исследовательская, педагогическая и преддипломная.

Научно-исследовательская практика проходит на 1 курсе во втором семестре. Её продолжительность 4 недели. Научно-исследовательская практика магистранта проводится в учебном гидрометцентре кафедры метеорологии и климатологии, расположенном в 4 корпусе СГУ. Для проведения практики установлены две автоматизированные метеостанции - МК-14 и Wontage Pro., имеется компьютерный класс с автоматизированным местом синоптика, на компьютеры установлено программное обеспечение ГИС-Метео.

Программа практики магистранта носит индивидуальный характер и разрабатывается совместно с его научным руководителем.

Цель научно-исследовательской практики - разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллектива исследователей.

Задача научно-исследовательской практики - сбор, анализ и обобщение исходного материала для подготовки магистерской работы.

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен приобрести универсальную и профессиональную компетенции:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- ПК-4 Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области гидрометеорологии, в том числе организовывать и проводить гидрометеорологические наблюдения.

Формой контроля научно-исследовательской практики является зачет с оценкой в 3 семестре.

Педагогическая практика проходит на 2 курсе в 3 семестре. Её продолжительность 4 недели.

Она проводится на кафедре метеорологии и климатологии географического факультета СГУ.

Основной целью педагогической практики является подготовка будущего магистра к осуществлению образовательного процесса в колледжах, в средних специальных и высших учебных заведениях.

Задачи педагогической практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- развитие представлений о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров;
- содействие развитию у магистров личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

По итогам педагогической практики магистрант предоставляет на кафедру отчёт, содержащий следующие материалы:

- планы-конспекты проведенных занятий;
- методический анализ одного из занятий, проведенного другим магистрантом;
- отзыв научного руководителя.

Отчёт защищается на заседании кафедры.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные и профессиональную компетенции:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

- ПК-4 Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области гидрометеорологии, в том числе организовывать и проводить гидрометеорологические наблюдения.

Формой контроля педагогической практики является зачет с оценкой.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Она проходит на 2 курсе в 4 семестре. Продолжительность практики - 2 недели.

Основной целью преддипломной практики является закрепление полученных студентами теоретических знаний, приобретенного практического опыта, а также навыков самостоятельной работы.

За время прохождения практики магистрант совместно с руководителем уточняет тему выпускной квалификационной работы, разрабатывает ее детальный план и собирает теоретический и практический материал в соответствии с этим планом и сроками выполнения.

Основными задачами преддипломной практики являются:

- получение практических навыков сбора, анализа и обработки фактического исходного материала, создание баз данных, хранение информации;

- приобретение студентами опыта самостоятельного решения задач научно-исследовательского, производственного и методического характера;

- формирование у студентов своей творческой системы организации самостоятельной работы на практике;

- приобретение студентами навыков применения компьютерных технологий, программного обеспечения для решения научных и практических задач в гидрометеорологии.

По итогам прохождения преддипломной практики представляется отчет.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести универсальную и профессиональную компетенции:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- ПК-4 Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области гидрометеорологии, в том числе организовывать и проводить гидрометеорологические наблюдения.

Формой контроля преддипломной практики является зачёт.

Рабочая программа научно-исследовательской работы.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки **05.04.05 Прикладная гидрометеорология** научно-исследовательская работа обучающихся является одним из типов практики и направлена на формирование общепрофессиональной и профессиональной компетенций:

- ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

- ПК-4 Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области гидрометеорологии, в том числе организовывать и проводить гидрометеорологические наблюдения.

НИР проходит на всех курсах обучения магистранта – «Научно-исследовательская работа 1» - на 1 курсе и «Научно-исследовательская работа 2» - на 2 курсе.

Целью научно-исследовательской работы является подготовка магистров прикладной гидрометеорологии к проведению научных исследований, получению и оформлению их результатов, а также публичной защите выпускной квалификационной работы. При подготовке магистерской работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи гидрометеорологии, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Студенты (совместно с научными руководителями) должны правильно выбрать и сформулировать тему исследований, актуальную для решения современных задач метеорологии и климатологии. Обучающиеся должны овладеть методикой разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований, методами сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследований и способами выбора средств решения поставленных задач. Они должны познакомиться с физическими и математическими моделями исследуемых гидрометеорологических процессов, явлений и объектов, а также методикой подготовки научно-технических публикаций по результатам выполненных исследований.

Магистры прикладной гидрометеорологии должны знать основные требования, предъявляемые к оформлению выпускной квалификационной работы и презентации научного доклада при проведении публичной защиты магистерской диссертации.

Основной задачей научно-исследовательской работы является развитие у обучающихся навыков самостоятельного решения проблем, возникающих в ходе проведения и оформления результатов научно-исследовательской работы в области метеорологии и климатологии.

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;

- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Дается также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Формой контроля научно-исследовательской работы являются зачёты во 2 и 4 семестрах.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о промежуточной аттестации студентов» Саратовского государственного университета.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 70%, что соответствует ФГОС ВО.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5%, что соответствует ФГОС ВО.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 90% (по ФГОС ВО - не менее 60%).

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень. Руководитель ООП

магистратуры осуществляет самостоятельные исследовательские проекты, участвует в исследовательских проектах, имеет ежегодные публикации в отечественных научных журналах и зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, проходит повышение квалификации в соответствии с графиком.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Ресурсное обеспечение ООП СГУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, реализующий основные образовательные программы по направлению подготовки **05.04.05 Прикладная гидрометеорология и профилю подготовки Метеорология и климатология**, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализуемое направление обеспечено современными источниками учебной информации. Основная литература в необходимых количествах имеется в Зональной НБ СГУ.

Преподавателями кафедры метеорологии и климатологии издан ряд учебно-методических пособий (имеются на кафедре), а также электронные учебно-методические пособия, размещенные на сайте СГУ. При подготовке выпускных магистерских работ преподаватели и студенты руководствуются единым стандартом организации СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые и квалификационные работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления» (разработан в СГУ).

Материально-техническое обеспечение реализации ООП по направлению подготовки **05.04.05 Прикладная гидрометеорология и профилю подготовки Метеорология и климатология** включает: учебную метеорологическую лабораторию, учебную метеостанцию, учебный гидрометцентр, автоматизированное место синоптика, компьютерный класс с выходом в Интернет, учебно-научную лабораторию исследования составляющих радиационного баланса Земли. В учебном процессе наряду с традиционными средствами обучения применяются информационные технологии.

В учебном Гидрометцентре кафедры метеорологии и климатологии создан компьютерный класс с автоматизированным местом синоптика, на компьютеры установлено программное обеспечение ГИС-Метео. С использованием данной программы ГИС-Метео проводятся занятия по дисциплине «Информационно-измерительные системы» в

гидрометеорологии». Для проведения занятий используются компьютеры с установленным на них стандартным программным обеспечением.

В учебном гидрометцентре для проведения лабораторных занятий установлены две автоматизированные метеостанции - МК-14 и Vantage Pro.

При обучении лиц с ограниченными возможностями обязательно выделяется дополнительное время, используются печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. С нарушением слуха – получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально, с нарушением опорно-двигательного аппарата – с помощью дистанционных образовательных технологий (вебинары, общение по скайпу).

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.05 Прикладная гидрометеорология и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разработаны факультетом самостоятельно и доведены до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются факультетом.

На основе требований ФГОС ВПО разработана матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.

7.1. Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам ООП:

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К

достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. Минусом же является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить едва ли возможно.

К видам контроля можно отнести:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам текущего контроля можно отнести:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольную работу;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат.

Устный опрос (УО) может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3).

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий, дидактический и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе

Собеседование (УО) - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (УО) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Письменные работы (ПР) могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов ГСЭ, МЭН и профессионального. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения - не менее одной при каждой текущей и промежуточной аттестации.

Реферат - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Объем реферата может достигать 10-15 страниц, время, отводимое на его подготовку, - от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного

представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6) являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных и производственной практик. Отчеты по учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным практикам готовятся индивидуально. Объем отчетов может составлять 20-25 страниц, структура отчета близка к структуре курсовой работы. Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите научно-учебных отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных студентом умений, навыков, универсальных и профессиональных компетенций. При этом помимо перечисленных выше умений и навыков, приобретаемых при выполнении курсовой работы, могут контролироваться следующие компетенции:

- способность работать самостоятельно и в составе команды;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать работу исполнителей;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- владение навыками здорового образа жизни и физической культурой.

Цель каждого научно-учебного отчета - осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Для выпускающей кафедры отчеты студентов по практикам важны потому, что позволяют создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебные и научные процессы.

Технические средства контроля (ТС) могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи (ТС-2).

В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики, лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

7.2. Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам ООП:

Промежуточный контроль, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и т.п.

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВПО. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и научно-исследовательской практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д..

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточный контроль по дисциплине или модулю может также проходить в форме коллоквиума, контрольных работ, эссе, рефератов, письменного экзамена, тестов и пр.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры направления подготовки 05.04.05 Прикладная гидрометеорология и магистерской программе Метеорология и климатология

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена и защиту магистерской выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия

результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Цель государственной итоговой аттестации – оценить степень сформированности у студентов, обучающихся по направлению 05.04.05 Прикладная гидрометеорология профиль Метеорология и климатология универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников: общекультурных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6); общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6); профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.05 Прикладная гидрометеорология профиль Метеорология и климатология в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 05.04.05 Прикладная гидрометеорология профиль Метеорология и климатология разработана с учетом рекомендаций учебно-методического объединения. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из дисциплин, формирующих конкретные компетенции.

Экзаменационные вопросы направлены на проверку знаний выпускников в области профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация магистратуры направления подготовки 05.04.05 Прикладная гидрометеорология профиль Метеорология и климатология включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в процессе выполнения научно-исследовательской работы и прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик. Она представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач и утверждается на заседании кафедры. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию знаний и умений, полученных студентами за годы освоения ООП, а также завершить формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Работа должна содержать исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для современной науки. Представляются результаты научных положений, которые выдвигаются автором для публичной защиты. По структуре и содержанию работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Выпускная квалификационная работа должна содержать: обоснование темы исследования, актуальность и научную новизну решаемой задачи, аналитический обзор состояния проблемы, обоснование выбора методов исследования, изложение и анализ полученных результатов, выводы, список использованной литературы и оглавление. Автор работы должен показать умение кратко и аргументировано излагать материал в письменной форме.

Критерии оценивания:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество и соответствие методики исследования поставленной проблеме;
- полнота, системность и многовариантность подходов к решению рассматриваемой проблемы;
- результативность решения конкретной научной и (или) практической задачи, имеющей значение для определенной отрасли науки.

При выставлении оценок учитывается уровень и характер раскрытия актуальности выпускной квалификационной работы, теоретической разработанности, достоверности полученных результатов, логика и стиль изложения результатов исследования. По итогам защиты выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в зависимости от выступления и масштабов раскрытия темы квалификационной работы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*

- защиту курсовых работ студентов;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.25-2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21–2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06–2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2017 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.

– П 1.03.25 – 2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры СГУ»

– П 1.03.41-2018 *Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.*

– П 1.03.42-2018 *Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.*

– П 1.26.03-2016 *«Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.*

– СТО 1.04.01 – 2019 *«Курсовые и квалификационные работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.*

– П 5.06.01 – 2016 *«Положение об электронной библиотеке».*

– П 1.06.05 – 2016 *«Положение об электронной информационно-образовательной среде».*

– П 1.58.01 – 2016 *«Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILONUNI».*

– П 1.58.02 – 2014 *«Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».*

– *Других нормативных документах СГУ.*

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 *«Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».*

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан географического факультета,
д.г.н., профессор



В.З. Макаров