

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ

«04» 03 2021 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации

0017-21-50

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
05.04.02 География

Профиль подготовки
Ландшафтное планирование

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

3.3. Перечень профессиональных стандартов

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника

4. Требования к результатам освоения ООП

5. Требования к структуре ООП

6. Требования к условиям реализации

6.1. Требования к кадровым условиям реализации

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

7. Оценка качества освоения образовательной программы

7.1 Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам ООП

7.2 Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам ООП

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География и магистерской программе Ландшафтное планирование

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География от 07.08.2020 №895 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.02 География»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на географическом факультете по направлению подготовки 05.04.02 География, очной формы обучения и профилю подготовки Ландшафтное планирование.

Трудоемкость ООП – 120 зачетных единиц.

Срок освоения ООП – 2 года.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность

Область профессиональной деятельности 10. «Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн». Сферы профессиональной деятельности:

– выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации географической направленности (профессиональный стандарт 10.013. «Географ»);

– подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами (профессиональный стандарт 10.013. «Географ»);

– подготовка данных для составления землеустроительной документации (профессиональный стандарт 10.009. «Землеустроитель»);

– выполнение предпроектных и изыскательских работ, разработка проекта отдельных элементов в проектах новых, реконструируемых и

реставрируемых объектов ландшафтной архитектуры (профессиональный стандарт 10.010. «Ландшафтный архитектор»).

Выпускники по направлению 05.04.02 География и профилю подготовки Ландшафтное планирование готовы к участию в комплексных исследованиях по оптимизации природопользования, по благоустройству и рациональной пространственной организации территории государственного, регионального и муниципального уровня. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

- научно-исследовательские и экспертные отделы в структуре охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения (национальные парки, заповедники, заказники и т.п.);

- федеральные и региональные структурные подразделения по охране природы и управлению природопользованием (Министерство природных ресурсов Российской Федерации, другие природоохранные ведомства и учреждения);

- органы государственной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, осуществляющие управление в сфере территориального планирования и землеустройства (учреждения Министерства регионального развития, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации);

- учреждения Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды; Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству;

- учреждения Федерального агентства по образованию;

- учреждения Федерального агентства по туризму.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

- научно-исследовательский;

- экспертно-аналитический.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

Профессиональная подготовка магистра по направлению подготовки 05.04.02 География и профилю подготовки Ландшафтное планирование ориентирована на следующие профессиональные стандарты, входящие в профессиональную область 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн:

– Профессиональный стандарт 10.009. «Землеустроитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 N301н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.05.2018, регистрационный N51173);

– Профессиональный стандарт 10.010. «Ландшафтный архитектор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 N48н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.02.2019, регистрационный N53896);

– Профессиональный стандарт 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 г. N954н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.02.2021 г., регистрационный №62379).

3.4 Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 05.04.02 География и профилю Ландшафтное планирование должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (ПС 10.013. Географ, 10.009. Землеустроитель)	Научно-исследовательский	<p>– Проведение научных исследований географической направленности по оценке состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и их компонентов для прогнозирования и территориального планирования.</p> <p>– Подготовка данных географической направленности для составления комплексной характеристики территории и землеустроительной документации.</p>	<p>– Научно-исследовательская информация географической направленности о природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных системах и их компонентах; о региональных проявлениях современных изменений климата; о сельскохозяйственной экологии; о геохимии антропогенных ландшафтов; о ландшафтном картографировании; о комплексном кадастре; о ландшафтном планировании; о региональной политике в России и странах мира; о хозяйственной специализации регионов Поволжья и районов Саратовской области; о рекреационных ресурсах России и мира; о географических основах инновационного развития территории.</p> <p>– Нормативно-правовое обеспечение, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства и территориального планирования в Российской Федерации.</p>

			<p>– Полевые, статистические и лабораторные методы исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и их компонентов.</p> <p>– С использованием геоинформационных технологий и данных дистанционного зондирования Земли, с помощью стандартного и специализированного программного обеспечения представление результатов исследований природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и их компонентов в виде текста, таблиц, графиков, картографических произведений, геоинформационных баз данных.</p>
<p>10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (ПС 10.013. Географ, 10.010. Ландшафтный архитектор)</p>	<p>Экспертно-аналитический</p>	<p>– Выполнение полевых и изыскательских работ по получению физико-географической и эколого-географической информации.</p> <p>– Выполнение работ, направленных на определение структуры и функционального использования природных и природно-антропогенных ландшафтов и их компонентов.</p>	<p>– Физико-географическая и эколого-географическая информация о природных и природно-антропогенных геосистемах и их компонентах; об основных элементах благоустройства ландшафтов; о функциональной и композиционной структуре городского ландшафта; о ландшафтно-экологическом анализе и планировании в природоохранной сфере на региональном уровне.</p> <p>– Методы, технические средства и оборудование для сбора, анализа и обработки географических данных, в том числе с использованием геоинформационных технологий.</p> <p>– Составление, оформление и анализ тематических карт, в том числе с помощью геоинформационных технологий.</p>

4 Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения ООП по направлению подготовки 05.04.02 География и профилю Ландшафтное планирование выпускник должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3_УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>1.5_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в</p>

	процессе межкультурного взаимодействия	поведении людей. 1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук.	1.1_М.ОПК-1. Обладает базовыми знаниями в области географии и смежных наук. 1.2_М.ОПК-1. Может проводить сбор и обработку географических данных (полевых, статистических, картографических) по изучаемому объекту в соответствии с выбранной методикой и инструментарием. 1.3_М.ОПК-1. Формулирует и решает задачи профессиональной деятельности, выбирая наиболее оптимальные способы.
	ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.	1.1_М.ОПК-2. Обладает знаниями в области географии и экологии, позволяющими анализировать вопросы воздействия человека на окружающую среду. 1.2_М.ОПК-2. Использует различные методы для экологической оценки компонентов ландшафта, а также для проведения комплексного экологического анализа территории. 1.3_М.ОПК-2. Применяет имеющиеся знания и собранные материалы для экспертных оценок состояния ландшафтов или их отдельных компонентов.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-3. Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	1.1_М.ОПК-3. Использует знания компьютерных технологий и статистических методов для решения профессиональных задач в области географии и природопользования. 1.2_М.ОПК-3. Применяет дешифрирование данных дистанционного зондирования (ДЗЗ) Земли при проведении эколого-географических исследований. 1.3_М.ОПК-3. Использует геоинформационные технологии для обработки данных, для создания тематических карт, географических информационных систем (ГИС).
Распространение результатов деятельности	ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.	1.1_М.ОПК-4. Обладает знаниями геоинформационных технологий, позволяющими создавать и оформлять графические материалы географической направленности. 1.2_М.ОПК-4. Определяет компьютерные программы и приемы, обеспечивающие наиболее оптимальное решение поставленной научно-исследовательской задачи. 1.3_М.ОПК-4. Применяет стандартное и специализированное программное обеспечение для обработки и визуализации пространственных данных, для создания тематических карт, географических информационных систем (ГИС) и т.п.

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Экспертно-аналитический	Выполнение полевых и изыскательских работ по получению физико-географической и эколого-географической информации	ПК-1. Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации географической направленности.	1.1_М.ПК-1. Обладает знаниями о структуре природных и природно-антропогенных геосистем и их компонентов; об основных элементах благоустройства ландшафтов. 1.2_М.ПК-1. Использует методы, технические средства и оборудование для сбора, анализа и обработки географических данных в полевых и камеральных условиях. 1.3_М.ПК-1. Создает геоинформационные базы данных, содержащие материалы полевых и камеральных географических исследований по изучаемому объекту.	Профессиональный стандарт 10.013. Географ (специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 г. №954н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4.02.2021 г., регистрационный №62379)
Научно-исследовательский	Проведение научных исследований географической направленности по оценке состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и их компонентов для прогнозирования и территориального планирования.	ПК-2. Способен проводить комплексную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и их компонентов.	1.1_М.ПК-2. Обладает знаниями нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства и территориального планирования. 1.2_М.ПК-2. Использует знания о региональных проявлениях современных изменений климата; о сельскохозяйственной экологии; геохимии антропогенных ландшафтов; ландшафтном планировании для проведения комплексного исследования природных и природно-хозяйственных территориальных систем и их компонентов. 1.3_М.ПК-2. При проведении комплексного анализа природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем опирается на знания основ региональной политики в России и странах мира; хозяйственной специализации регионов	Профессиональный стандарт 10.013. Географ (специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 г. №954н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4.02.2021 г., регистрационный №62379)

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

			<p>Поволжья и районов Саратовской области; рекреационных ресурсов России и мира; географических основ инновационного развития территории.</p> <p>1.4_М.ПК-2. Использует полевые, статистические и лабораторные методы исследования для оценки состояния, выявления кризисных и не соответствующих нормам состояний природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и их компонентов.</p> <p>1.5_М.ПК-2. Применяя геоинформационные технологии, представляет результаты исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и их компонентов.</p>	
Экспертно-аналитический	<p>Выполнение работ, направленных на определение структуры и функционально го использования природных и природно-антропогенных ландшафтов и их компонентов.</p>	<p>ПК-3. Способен выполнять работы по анализу ландшафтов и их компонентов.</p>	<p>1.1_М.ПК-3. Обладает знаниями о ландшафтах и их благоустройстве; о функциональной и композиционной структуре городского ландшафта; о ландшафтно-экологическом анализе и планировании в природоохранной сфере на региональном уровне.</p> <p>1.2_М.ПК-3. Способен проводить сбор, обработку, систематизацию и анализ информации, создавать комплексные базы данных.</p> <p>1.3_М.ПК-3. Используя геоинформационные технологии, составляет, оформляет и анализирует тематические карты на территории регионального и муниципального уровня.</p>	<p>Профессиональный стандарт 10.010. Ландшафтный архитектор, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 г. N48н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.02.2019 г., регистрационный №53896)</p>
Научно-исследовательский	<p>Подготовка данных географической направленности для составления комплексной характеристики территории и землеустроительной документации.</p>	<p>ПК-4. Способен формировать базы данных, используемые при проведении географических исследований и землеустроительных изысканий.</p>	<p>1.1_М.ПК-4. Обладает знаниями по основам ландшафтного картографирования и о комплексном кадастре, позволяющими участвовать в географических исследованиях и землеустроительных работах.</p> <p>1.2_М.ПК-4. Проводит сбор и анализ научных публикаций, статистической информации, картографических материалов и данных дистанционного</p>	<p>Профессиональный стандарт 10.009. Землеустроитель, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. N301н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.05.2018 г., регистрационный №51173)</p>

			зондирования Земли по изучаемому объекту; формирует базу данных. 1.3_М.ПК-4. Использует карты различных видов и масштабов, данные дистанционного зондирования (ДЗЗ) Земли, стандартное и специализированное программное обеспечение для обработки и визуализации пространственных данных, для создания тематических карт.	
--	--	--	---	--

МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ООП

Структура учебного плана ООП (магистра)	Компетенции													
	Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции			
Блок 1. Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Обязательная часть														
Иностранный язык				+										
Методы исследования ландшафтов						+	+							
Компьютерные технологии и статистические методы в географии и природопользовании									+					
Дешифрирование данных дистанционного зондирования Земли в эколого-географических исследованиях									+					
Создание и оформление графических материалов в научно-исследовательской деятельности										+				
Оценка воздействия на окружающую среду								+						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Учение о ландшафте													+	
Основы ландшафтного картографирования														+
Благоустройство ландшафтов											+		+	
Ландшафтное планирование												+		
Современные образовательные технологии			+	+										
Геохимия антропогенных ландшафтов												+		
Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природопользования												+		
Современные экологические проблемы природопользования	+													
Региональная политика в России и странах мира												+		
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1														
Хозяйственная специализация районов Саратовской области												+		
Хозяйственная специализация регионов Поволжья												+		
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2														
Региональные проявления современных изменений климата												+		
Сельскохозяйственная экология												+		

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ. Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема: научно-исследовательская и инновационная деятельность; внеучебная работа (воспитательная, социальная); учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками; умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре

«Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжную базу, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития – это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде.

Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования,

проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru – это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно познакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.

- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.

- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.

- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.

- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.

- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели;
- проведение деловых игр и тренингов;
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства;
- диагностическая работа на факультетах и институтах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов;
- работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

Воспитательная работа

В соответствии с «Концепцией воспитания студентов в СГУ» (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности: студенческое самоуправление; работа с кураторами; гражданско-патриотическое воспитание; профессионально-трудоустройство; культурно-эстетическое; спортивно-оздоровительное. Для

реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса. Студенческое самоуправление реализуется студенческой организацией, Советом студентов и аспирантов СГУ через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций: Объединенный совет обучающихся СГУ; Совет студентов и аспирантов СГУ; Штаб студенческих отрядов СГУ; Волонтерский центр СГУ; Ассоциация клубов по интересам СГУ. В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;
- Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
- Областной проект «Университет в школу»;
- Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;
- Программа «Музеи СГУ – студентам»;
- Студенческий проект «Доска Почёта»;
- Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
- Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»; Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

– совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;

– организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;

– организация строительных отрядов;

– организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству. Институт кураторства – одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников. Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

Характеристика среды географического факультета, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В соответствии с нормативными документами университета на факультете организованы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций учащихся.

Спецификой контингента студентов, обучающихся на факультете, является значительное количество детей из неполных и малообеспеченных семей, а также иногородних. В целях социальной поддержки малоимущих студентов, им предоставляется социальная стипендия, регулярная материальная помощь, а также места в общежитии №4 СГУ, где действует система студенческого самоуправления. Дисциплинарной комиссией проводится регулярная аттестация студентов, проживающих в общежитии.

Студенческий совет общежития регулярно проводит культурно-массовые мероприятия: дискотеки, праздники, а также вечера, направленные на воспитание толерантных отношений среди студентов разных национальностей, живущих в общежитии и обучающихся на факультете. Так традиционно проводят осенью мусульманский праздник Курбан-Байрам, Вечер Дружбы народов, конкурс «Мисс Этнос». На этих мероприятиях студенты знакомятся с культурой и традициями разных стран и народов,

проводится конкурс костюмов, национальных блюд, музыкальных выступлений.

Сохранение и поддержание здоровья обучающихся и сотрудников обеспечивается деятельностью здравпункта СГУ, спортивно-оздоровительного лагеря «Чардым» имени В.Я. Киселёва, в котором нуждающиеся могут получить спортивные навыки и укрепить здоровье.

Студенты и сотрудники факультета активно участвуют и занимают призовые места в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых праздниках, таких как Спартакиада здоровья, Спартакиада на кубок ректора, Спартакиада СГУ, Университетская Снежинка и др.

Спецификой факультета являются общегеографические и межзональная учебные практики, проходящие в различных регионах России и странах ближнего зарубежья. Перед началом учебных практик все студенты и руководители практик проходят медицинское обследование и необходимую вакцинацию против инфекционных заболеваний, присущих региону их проведения.

Большое внимание на географическом факультете уделяется воспитательной работе со студентами и развитию их личностного и профессионального потенциала. Многие студенты задействованы в волонтерском движении. Так, студенты старших курсов, ежегодно участвуют в организации и проведении муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по географии; в рамках благотворительных акций участвуют в концертах и обучающих программах в детских домах г. Саратова и области; работают вожатыми и организаторами в детских спортивных и оздоровительных лагерях Саратовской области и Черноморского побережья Кавказа, а также разовых мероприятиях регионального и Всероссийского уровня (например, Всероссийский географический диктант).

Для получения необходимых навыков, студенты факультета обучаются в школе тьютеров, проводимой Управлением организации воспитательной работы со студентами, а также школе волонтерства для детей с ограниченными возможностями. В каждой группе тьюторами проводятся мероприятия знакомства со студентами, анкетирование, чаепития, выезд на природу, командообразующие тренинги и другие мероприятия.

Жизнь факультета освещается на сайте СГУ, в газетах и на стендах университета. Проводятся конкурсы стенных газет, как среди студентов первого курса «Познакомьтесь, наша группа», так и по итогам летних практик.

Под руководством сотрудников географического факультета студенты участвуют в городских и факультетских экологических акциях. Так, в Международный день Земли, в рамках сотрудничества с ФГБНУ «Федеральный аграрный научный центр Юго-Востока» (г. Саратов), было проведено озеленение территории и зон отдыха IV корпуса СГУ и общежития №6. Под эгидой Русского Географического общества студенты и сотрудники факультета ежегодно участвуют в областных экологических фестивалях «Чистая капля», проходящих на территории Природного парка «Кумысная поляна», и направленных на его сохранение.

Большой популярностью пользуются фотоконкурсы, проводимые ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» совместно с Саратовским областным отделением Русского географического общества. Лучшие работы, победившие в конкурсе «О России с любовью», украсили зоны отдыха географического факультета.

На географическом факультете активно работает институт кураторства. Деятельность кураторов непосредственно направлена на развитие личностных и профессионально значимых качеств у каждого студента. В рамках этой деятельности кураторами оказывается помощь студентам в решении проблем, связанных с учебной, а также социального и личного характера. Кураторами групп организуются посещения студентами музеев, концертов, планетария, а также проводятся учебно-ознакомительные экскурсии, например, на озеро Баскунчак, в Хвалынский национальный парк, Приэльбрусье, в города Самара, Казань, Волгоград и др.

Осуществляются разнообразные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание студентов: так, студенты и сотрудники факультета ежегодно участвуют в Первомайской демонстрации, в Параде и митингах, посвященных Дню Победы, присоединению Крыма к РФ. Ветераны факультета проводят со студентами младших курсов беседы на тему «Географы и метеорологи в Великой Отечественной войне».

На факультете реализуются традиционные вечера-встречи выпускников, на которые приходят студенты и выпускники разных лет. Выпускники участвуют в жизни факультета и делятся опытом со студентами. Студенты участвуют в выполнении научных работ, реализуемых на географическом факультете, публикуют статьи, как совместно с научными руководителями, так и самостоятельно. Ежегодно проводится научная конференция студентов, победители которой награждаются почетными грамотами от географического факультета, а лучшие доклады публикуются в университетских сборниках. Победители выступают на общеуниверситетской научной конференции студентов, где награждаются ценными призами.

Студенческая среда географического факультета способствует активному участию студентов в учебных, научных, культурных, спортивных мероприятиях и формирует у студентов активную жизненную позицию. Таким образом, на факультете созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

5 Требования к структуре ООП

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География и с пунктом 8 Приложения к Приказу Минобрнауки Российской Федерации №301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»:

«Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Учебный план подготовки магистра.

Основная образовательная программа магистратуры имеет следующую структуру:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика» предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к основной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Блок ФТД охватывает факультативные дисциплины.

Дисциплины, относящиеся к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от профиля программы магистратуры, которую он осваивает. Дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, и практики определяют профиль программы магистратуры.

Обязательная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» предусматривает изучение следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Методы исследования ландшафтов», «Компьютерные технологии и статистические методы в географии и природопользовании», «Дешифрирование данных дистанционного зондирования Земли в эколого-географических исследованиях», «Создание и оформление графических материалов в научно-исследовательской деятельности», «Оценка воздействия на окружающую среду».

Объем обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 684 ч. (или 19 з.ед.), из которых 190 ч. приходится на аудиторные занятия, 386 ч. – на самостоятельную работу, 108 ч. (3 з.ед.) – на контроль (экзамены).

Часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих обязательных дисциплин: «Учение о ландшафте», «Основы ландшафтного картографирования», «Благоустройство ландшафтов», «Ландшафтное планирование», «Современные образовательные технологии», «Геохимия антропогенных ландшафтов», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природопользования», «Современные экологические проблемы природопользования», «Региональная политика в России и странах мира».

К дисциплинам по выбору в Блоке 1 относятся: «Хозяйственная специализация районов Саратовской области» и «Хозяйственная специализация регионов Поволжья»; «Региональные проявления современных изменений климата» и «Сельскохозяйственная экология»; «Рекреационные ресурсы России» и «Рекреационные ресурсы мира», «Ландшафт как основа организации функциональной и композиционной структур крупного города» и «Ландшафтно-экологический анализ и планирование в природоохранной сфере на региональном уровне»; «Демографические и этнические особенности населения Саратовской области» и «Региональные демографические и этнические особенности населения Поволжья»; «Коммуникативные технологии», «Профессионально-личностное саморазвитие» и «Основы организации научно-исследовательской работы».

Объём части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений, составляет 1476 ч. (или 41 з.ед.), из которых 448 ч. приходится на аудиторные занятия, 776 ч. – на самостоятельную работу, 252 ч. (7 з.ед.) – на контроль (экзамены). На дисциплины по выбору приходится 16 з.ед. (или 576 ч.).

Таким образом, общий объём Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 2160 ч. (или 60 з.ед.), из них 638 ч. – аудиторные занятия, 1162 ч. – самостоятельная работа, 360 ч. (10 з.ед.) – контроль (экзамены), что соответствует стандарту.

В Блок 2 «Практика» входит обязательная часть, включающая учебные практики: «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и «научно-исследовательская практика»; производственную практику «научно-исследовательская работа». Объём этой части Блока 2 «Практика» составляет 1404 ч. (или 39 з.ед.).

К части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» относятся: «педагогическая практика» (432 ч. или 12 з.ед.); «преддипломная практика» (108 ч. – 3 з.ед.). Таким образом, общая трудоемкость Блока 2 «Практика» – 1944 ч. (или 54 з.ед.).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы с объемом 216 ч. (или 6 з.ед.).

Общая обязательная трудоемкость ООП магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География и профилю подготовки Ландшафтное планирование составляет 4320 ч. (или 120 з. ед.).

Блок ФТД включает факультативные дисциплины: «Географические основы инновационного развития территории» и «Комплексный кадастр». На блок ФТД приходится 144 ч. (или 4 з.ед.).

Годовой календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август											
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-3	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31				
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т*	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т				
II	У	У	У	У	У	У	У	У	Т	Т*	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Э	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т			
									Т	Т*	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Э	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т		
									Т	Т*	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Э	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	
									Т	Т*	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Э	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
									Т	Т*	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Э	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т

Т – Теоретическое обучение и практики

Э – Промежуточная аттестация

У – Учебная практика

Пд – Преддипломная практика

Д – Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

К – Каникулы

* – Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки 05.04.02 География и профилю подготовки Ландшафтное планирование

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География от 07.08.2020 №895 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.02 География» и магистерской программой Ландшафтное планирование разработаны рабочие программы всех учебных курсов:

– обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)»: «Иностранный язык», «Методы исследования ландшафтов», «Компьютерные технологии и статистические методы в географии и природопользовании», «Дешифрирование данных дистанционного зондирования Земли в эколого-географических исследованиях», «Создание и оформление графических материалов в научно-исследовательской деятельности», «Оценка воздействия на окружающую среду»;

– вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений:

• обязательных дисциплин: «Учение о ландшафте», «Основы ландшафтного картографирования», «Благоустройство ландшафтов», «Ландшафтное планирование», «Современные образовательные технологии», «Геохимия антропогенных ландшафтов», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природопользования», «Современные экологические проблемы природопользования», «Региональная политика в России и странах мира»;

• дисциплин по выбору: «Хозяйственная специализация районов Саратовской области» и «Хозяйственная специализация регионов Поволжья»; «Региональные проявления современных изменений климата» и «Сельскохозяйственная экология»; «Рекреационные ресурсы России» и «Рекреационные ресурсы мира», «Ландшафт как основа организации функциональной и композиционной структур крупного города» и «Ландшафтно-экологический анализ и планирование в природоохранной сфере на региональном уровне»; «Демографические и этнические особенности населения Саратовской области» и «Региональные демографические и этнические особенности населения Поволжья»; «Коммуникативные технологии», «Профессионально-личностное саморазвитие» и «Основы организации научно-исследовательской работы»;

– факультативных дисциплин блока ФТД: «Географические основы инновационного развития территории» и «Комплексный кадастр».

Рабочие программы учебных и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География и магистерской программой Ландшафтное планирование разработаны рабочие программы практик, входящих в Блока 2 «Практика».

Блок 2 «Практика» основной образовательной программы является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. В Блок 2 «Практика» входят учебные практики: «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Научно-исследовательская практика» и «Педагогическая практика», а также производственная практика «Научно-исследовательская работа» и «Преддипломная практика». Общая трудоемкость Блока 2 «Практика» составляет 1944 ч. (или 54 з.ед.).

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проходит на первом курсе. Практика является рассредоточенной, ее продолжительность составляет 19 недель в 1 семестре и 16 недель во втором семестре. Общая трудоемкость практики – 612 ч. (или 17 з.ед.).

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» реализуется на базе географического факультета Саратовского государственного университета, в том числе в лабораториях, оснащенных соответствующим оборудованием; в компьютерном классе с лицензионным программным обеспечением (MapInfo, Excel и др.) и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. При выполнении работы используется лицензионное программное обеспечение, оборудование и фондовые материалы учебной лаборатории ландшафтоведения, учебно-научной лаборатории урбоэкологии и регионального анализа, учебной лаборатории геоинформатики и тематического картографирования, входящих в состав Научно-внедренческого образовательного центра геоинформационных технологий СГУ (утвержден приказом ректора №681-В 19.11.2007 г.). Руководство учебной практикой осуществляют преподаватели (научные руководители) географического факультета СГУ в индивидуальном порядке.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» направлена на формирование способности самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук (ОПК-1).

Основной целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является определение темы, объекта и предмета научно-исследовательской работы (НИР), сбор материала в рамках темы.

Задачи практики в 1 семестре:

- выбор темы, объекта и предмета исследования;
- определение примерной структуры научно-исследовательской работы;

- оформление индивидуального плана НИР на 1-й учебный год;
- формирование электронной базы данных (БД) научных публикаций в рамках темы НИР;
- подготовка обзора научных публикаций по теме НИР;
- обсуждение с научным руководителем актуальности, проблем и изученности рассматриваемой темы.

Задачи практики во 2 семестре:

- формирование электронной базы данных (БД) картографических материалов по исследуемому объекту;
- подготовка физико-географической характеристики исследуемой территории;
- знакомство с методами и программным обеспечением, позволяющими проводить научные исследования в рамках темы НИР;
- обсуждение с научным руководителем результатов, полученных во время практики.

По итогам учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» магистрант предоставляет научному руководителю: в 1 семестре – аналитический обзор научных публикаций по теме научного исследования; во 2 семестре – физико-географическую характеристику исследуемой территории. Форма контроля – зачёт в 1 и 2 семестрах.

Учебная «Научно-исследовательская практика» проходит на первом курсе во 2 семестре. Продолжительность практики составляет 6 недель. Трудоемкость практики – 324 ч. (или 9 з.ед.).

Учебная «Научно-исследовательская практика» реализуется на базе географического факультета Саратовского государственного университета, в том числе в лабораториях, оснащенных соответствующим оборудованием; в компьютерном классе с лицензионным программным обеспечением (MapInfo, Excel и др.) и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. При выполнении работы используется лицензионное программное обеспечение, оборудование и фондовые материалы учебной лаборатории ландшафтоведения, учебно-научной лаборатории урбоэкологии и регионального анализа, учебной лаборатории геоинформатики и тематического картографирования, входящих в состав Научно-внедренческого образовательного центра геоинформационных технологий СГУ (утвержден приказом ректора №681-В 19.11.2007 г.). Руководство учебной практикой осуществляют преподаватели географического факультета СГУ.

По решению деканата географического факультета учебная «Научно-исследовательская практика» может быть организована полностью или частично на базе Организации, с которой Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского заключает двусторонний Договор. Например, проведение практики возможно на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный

аграрный научный центр Юго-Востока» (г. Саратов, ул. имени Н.М. Тулайкова, д. 7). Руководство учебной практикой на базе этого научного учреждения может осуществлять руководитель ООПТ «Дендрарий НИИСХ Юго-Востока», где собрана ценная коллекция деревьев и кустарников, используемых при создании лесополос и в озеленении населенных пунктов, ведется научно-исследовательская работа.

Учебная «Научно-исследовательская практика» направлена на формирование следующих компетенций:

- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способности самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук (ОПК-1);

- способности выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3).

Основной целью учебной научно-исследовательской практики является формирование способности проводить научные исследования эколого-географической направленности с использованием полевых и лабораторных методов, с применением геоинформационных технологий.

Задачи практики:

- подготовка физико-географической характеристики исследуемой территории;

- исследование отдельных компонентов антропогенных ландшафтов;

- исследование элементов благоустройства селитебных ландшафтов;

- овладение методами исследования экологического состояния зеленых насаждений;

- проведение отбора проб почв и их химического анализа;

- составление аналитического обзора материалов, собранных во время практики;

- подготовка отчета практики.

По итогам учебной научно-исследовательской практики магистрант предоставляет на кафедру письменный отчет (индивидуальный или коллективный), содержащий физико-географическую характеристику изучаемой территории, описание методов исследования, анализ результатов полевых и лабораторных работ. Доклад с презентацией о результатах практики заслушивается на заседании кафедры физической географии и ландшафтной экологии. Форма контроля – зачет с оценкой.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проходит на втором курсе. Практика является рассредоточенной, ее

продолжительность в 3 семестре составляет 12 недель, в 4 семестре – 14 недель. Общая трудоемкость практики – 468 ч. (или 13 з.ед.).

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» реализуется на базе географического факультета Саратовского государственного университета, в том числе в лабораториях, оснащенных соответствующим оборудованием; в компьютерном классе с лицензионным программным обеспечением (MapInfo, Excel и др.) и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. При выполнении работы используется лицензионное программное обеспечение, оборудование и фондовые материалы учебной лаборатории ландшафтоведения, учебно-научной лаборатории урбоэкологии и регионального анализа, учебной лаборатории геоинформатики и тематического картографирования, входящих в состав Научно-внедренческого образовательного центра геоинформационных технологий СГУ (утвержден приказом ректора №681-В 19.11.2007 г.). Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели (научные руководители) географического факультета СГУ в индивидуальном порядке.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» направлена на формирование следующих компетенций:

- способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способности самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук (ОПК-1);

- способности выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3).

Основной целью производственной практики «Научно-исследовательская работа» является формирование у магистрантов способности самостоятельно проводить научные исследования географической направленности, выбирая и применяя наиболее оптимальные методы исследования, используя геоинформационные технологии и программные средства для обработки и визуализации географических данных.

Задачи практики в 3 семестре:

- корректировка (при необходимости) темы, объекта и предмета исследования;

- актуализация структуры научно-исследовательской работы;

- оформление индивидуального плана НИР на 2-й учебный год;

- проведение полевых работ, обработка и анализ полученных материалов по теме НИР;

- составление тематических карт по теме НИР, в том числе с использованием геоинформационных технологий и данных дистанционного зондирования (ДЗЗ) Земли;

– подготовка текста по основной части НИР и передача его на проверку научному руководителю;

– обсуждение с научным руководителем результатов работы по основной части научного исследования.

Задачи практики в 4 семестре:

– систематизация, редактирование и передача на проверку научному руководителю иллюстративного материала по теме НИР;

– подготовка и передача на проверку научному руководителю текста по всем структурным элементам НИР;

– редактирование и передача на проверку научному руководителю НИР в полном объеме (текст, иллюстративный материал);

– обсуждение с научным руководителем результатов, полученных при выполнении научно-исследовательской работы.

По итогам производственной практики «Научно-исследовательская работа» магистрант предоставляет научному руководителю: в 3 семестре – картографические материалы и текст по основной части научно-исследовательской работы; в 4 семестре – в полном объеме текст и иллюстративный материал по теме научно-исследовательской работы. Форма контроля – зачёт.

Учебная «Педагогическая практика» проходит на втором курсе в 3 семестре. Продолжительность практики составляет 8 недель. Трудоемкость практики – 432 ч. (или 12 з.ед.).

Педагогическая практика реализуется на базе географического факультета Саратовского государственного университета. Она ориентирована на непосредственное участие магистрантов в организации педагогического процесса в вузе. Руководство педагогической практикой осуществляют преподаватели географического факультета СГУ. Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

– способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Основной целью педагогической практики является формирование у магистрантов готовности к решению задач педагогической и методической деятельности в области профессионального образования, приобретение ими опыта организационной и воспитательной работы.

Задачи практики:

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

– развитие представлений о современных образовательных технологиях;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий и воспитательных мероприятий в курируемой группе;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- содействие развитию у магистров личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

По итогам педагогической практики магистрант предоставляет руководителю практики отчёт, содержащий следующие материалы: планы-конспекты проведенных учебных занятий и воспитательных мероприятий в курируемой группе; результаты самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт с оценкой.

Преддипломная практика проходит на втором курсе в 4 семестре. Продолжительность практики составляет 2 недели. Трудоемкость практики – 108 ч. (или 3 з.ед.).

Преддипломная практика реализуется на базе географического факультета Саратовского государственного университета, в том числе в лабораториях, оснащенных соответствующим оборудованием; в компьютерном классе с лицензионным программным обеспечением (MapInfo, Excel и др.) и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. При выполнении работы используется лицензионное программное обеспечение, оборудование и фондовые материалы учебной лаборатории ландшафтоведения, учебно-научной лаборатории урбоэкологии и регионального анализа, учебной лаборатории геоинформатики и тематического картографирования, входящих в состав Научно-внедренческого образовательного центра геоинформационных технологий СГУ (утвержден приказом ректора №681-В 19.11.2007 г.). Руководство преддипломной практикой осуществляют преподаватели (научные руководители) географического факультета СГУ в индивидуальном порядке. Преддипломная практика позволяет закрепить следующие универсальные и профессиональные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность проводить комплексную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и их компонентов (ПК-2); научно-исследовательский вид деятельности;
- способность выполнять работы по анализу ландшафтов и их компонентов (ПК-4); экспертно-аналитический вид деятельности.

Основной целью преддипломной практики является закрепление теоретических знаний и навыков самостоятельной исследовательской работы в процессе завершающего этапа по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- корректировка (в случае необходимости) структуры ВКР;
- редактирование (в случае необходимости) актуальности темы и положений, выносимых на защиту;
- уточнение выводов, сделанных по результатам проведенных научных исследований;
- оформление в соответствии с требованиями СТО 1.04.01-2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления» (утверждено на заседании Ученого совета СГУ от 22.01.2019 г., протокол №1) выпускной квалификационной работы и передача ее на проверку научному руководителю;
- подготовка доклада и презентации по теме выпускной квалификационной работы.

По итогам преддипломной практики магистрант предоставляет научному руководителю выпускную квалификационную работу в полном объеме, оформленную в соответствии с требованиями. На заседании кафедры физической географии и ландшафтной экологии магистрант делает доклад с презентацией по теме выпускной квалификационной работы, т.е. проходит предзащиту. Форма контроля – зачёт.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с пунктом 40 Приложения к Приказу Минобрнауки Российской Федерации №301 от 5.04.2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»:

«40. Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок,

предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, форма, порядок и периодичность ее проведения определяются положением П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов». Согласно требованиям ФГОС ВО для аттестации обучающихся вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разработаны географическим факультетом самостоятельно и доведены до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) по каждой дисциплине созданы фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

6 Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

Согласно требованиям ФГОС ВО от 07.08.2020 №895 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.02 География», реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Не менее 70% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в

профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы магистратуры.

Не менее 60% численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Ресурсное обеспечение ООП СГУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО от 07.08.2020 №895 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.02 География».

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, реализующий основные образовательные программы по направлению подготовки 05.04.02 География и профилю подготовки Ландшафтное планирование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, таблицы, фоновые картографические материалы (тематические и топографические карты, землеустроительные

схемы), космические снимки, текстовые источники и пр.), соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации ООП по направлению подготовки 05.04.02 География и магистерской программе Ландшафтное планирование представляют: лаборатории, оснащенные соответствующим оборудованием; компьютерный класс с подключением к сети «Интернет», с лицензионным программным геоинформационным обеспечением и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. На географическом факультете функционируют учебная лаборатория метеорологии; учебно-научная лаборатория исследования составляющих радиационного баланса Земли; Научно-внедренческий образовательный центр геоинформационных технологий СГУ (утвержден приказом ректора №681-В 19.11.2007 г.), в состав которого входят учебная лаборатория ландшафтоведения; учебно-научная лаборатория урбоэкологии и регионального анализа; учебная лаборатория геоинформатики и тематического картографирования; кабинет математико-картографического моделирования и геоанализа; кабинет фотограмметрии; кабинет геодезии. Для проведения учебных и производственных практик на факультете есть необходимые приборы и оборудование – теодолиты, нивелиры, GPS-приёмники, геодезическая лаборатория и др. При географическом факультете также имеются Центр обучения и переподготовки кадров и Межрегиональный центр приёма и обработки космической информации.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 05.04.02 География и магистерской программе Ландшафтное планирование обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Каждый обучающийся имеет доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями учебной литературы из расчета не менее 1 экземпляра каждого из изданий, перечисленного в рабочих программах дисциплин, практик, на 4 студентов, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину или проходящих соответствующую практику. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Факультет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин.

7 Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География профиля Ландшафтное планирование и с Приложением к Приказу Минобрнауки Российской Федерации №301 от 5.04.2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», оценка качества освоения обучающимся основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется согласно подпункту 1.4 П 1.03.10-2016 «Положения о промежуточной аттестации студентов»: «1.4. Студенты обязаны сдавать экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин и расписанием сессии. При промежуточной аттестации студенты сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов без учета экзаменов и зачетов по физической культуре, факультативным дисциплинам, курсовым работам (проектам) и практикам... Количество экзаменов, предусмотренных для промежуточной аттестации студентов, обучающихся по индивидуальному учебному плану в ускоренные сроки, не должно превышать 20 в учебном году».

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация реализуется в соответствии с П 1.03.21-2015 «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» и, согласно учебному плану программы магистратуры «Ландшафтное планирование» направления подготовки 05.04.02 География (утвержденному Ученым советом географического факультета, протокол №2 от 25.02.2021 г.), включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

7.1 Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам ООП

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. Минусом же является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить едва ли возможно. К видам контроля можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в

процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания). К формам текущего контроля можно отнести: собеседование; коллоквиум; тест; контрольную работу; эссе и иные творческие работы; реферат.

Устный опрос (УО) может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (так и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет. УО позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий, дидактический и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Письменные работы (ПР) могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной работы при каждой текущей и промежуточной аттестации.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Объем реферата может достигать 10-15 страниц; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Научно-учебные отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и НИР. Отчеты по базовым и профильным учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным практикам и НИР готовятся индивидуально. Объем отчетов может составлять 20-25 страниц; структура отчета близка к структуре курсовой работы. Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите научно-учебных отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных студентом умений, навыков, универсальных и профессиональных компетенций.

Цель каждого научно-учебного отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Для выпускающей кафедры отчеты студентов по

практикам важны потому, что позволяют создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебные и научные процессы.

Технические средства контроля (ТСК) могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики, лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

7.2 Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам ООП

Промежуточный контроль, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Согласно П 1.03.10-2016 «Положению о промежуточной аттестации студентов», основными формами промежуточной аттестации являются экзамены и зачеты.

При балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации промежуточная аттестация проводится в соответствии с П 1.06.04-2016 «Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры».

В П 1.03.10-2016 «Положении о промежуточной аттестации студентов» *зачет* определяется как форма проверки выполнения студентом лабораторных и расчетно-графических работ, усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий, успешного прохождения учебной и производственной практик, выполнения в процессе обучения всех заданий в соответствии с рабочей программой. *Экзамен* по дисциплине позволяет оценить теоретические знания и практические навыки, полученные обучающимся в процессе освоения образовательной программы (П 1.03.10-2016 «Положение о промежуточной аттестации студентов»).

Согласно подпункту 1.3 П 1.03.10-2016 «Положения о промежуточной аттестации студентов»: «1.3. Результаты сдачи экзаменов оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой

«зачтено» и «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») выставляются в соответствии с учебным планом направления подготовки.

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География и магистерской программе Ландшафтное планирование

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентом образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В ходе проведения государственной итоговой аттестации государственными аттестационными комиссиями проверяется уровень сформированности у студента компетенций, характеризующих результаты освоения образовательной программы, а также готовность студента решать профессиональные задачи в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) – магистерской работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, выполненную на основе результатов научных исследований студента и оформленную в соответствии с требованиями. Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы определяются Стандартом Организации СТО 1.04.01-2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления» (утверждено на заседании Ученого совета СГУ от 22.01.2019 г., протокол №1).

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Государственная аттестационная комиссия оценивает уровень подготовленности студентов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География и профилю подготовки Ландшафтное планирование. Основные результаты выпускной квалификационной работы в виде автореферата размещаются в открытой электронной библиотечной системе (ЭБС) Университета.

8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность. Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
- защиту курсовых работ студентов;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение студентами контрольных и лабораторных работ);
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний, которые оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов, которые регистрируются в журнале учета успеваемости (в том числе, в электронной балльно-рейтинговой системе (БАРС)) и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачеты и экзамены), которые проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости (в том числе, в БАРС), а также в зачетной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации, которые оформляются протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в *нормативных документах СГУ*, в частности, в:

– П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов»: определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04-2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры»: определяет цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04-2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете»: определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует

процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.07-2015 «Положение о магистратуре»: устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.25-2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ»: устанавливает требования к организации и проведению практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21-2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ»: устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11-2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ»: определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08-2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»: определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06-2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план»: определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17-2017 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования»: определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.03.43-2019 «Порядок разработки основной образовательной программы высшего образования в соответствии с ФГОС ВО, ориентированными на профстандарты»: определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной

образовательной программы высшего образования, ориентированной на профстандарты – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03-2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ»: определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем»: определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ.

– П 1.03.31-2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».

– П 1.03.44-2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ»;

– П 1.03.41-2018 «Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ»: устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2018 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики»: устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ»: устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01-2019 «Курсовые и квалификационные работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»: устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01-2016 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05-2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01-2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».

– П 1.58.02-2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом. Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Потребность в количестве и квалификации работников СГУ определяется штатным расписанием. Подбор на должности научно-педагогических работников проводится на конкурсной основе в порядке, определенном в положении П 3.03.01-2015 «Положение о порядке замещения должностей педагогических работников в СГУ, относящихся к профессорско-преподавательскому составу» (утвержден приказом ректора №788-В от 02.12.2015 г.). Повышение квалификации работников проводится не реже одного раза в 3 года в соответствии с планом повышения квалификации структурного подразделения. Записи об образовании, повышении квалификации сотрудников хранятся в отделе кадров и структурных подразделениях СГУ.

Декан географического факультета
д.г.н., профессор

В.З. Макаров