

Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль (направленность) ООП – математическое образование.

ООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1. Общая характеристика ООП

Рецензенту были представлены следующие структурные элементы ООП: основная образовательная программа высшего образования, учебный план, матрица компетенций, рабочие программы дисциплин, практик, ГИА и фонды оценочных средств.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по профилю «Математическое образование»: педагогическая, проектная. Факультет выбрал эти типы задач профессиональной деятельности выпускников исходя из потребностей рынка труда Саратовской области и прилегающих регионов, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов СГУ.

На основе профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – Профессиональный стандарт педагога) (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.) и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (далее – Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования) (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н) в процессе совместной с работодателями деятельности были разработаны и включены в ООП профессиональные компетенции, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС 3++).

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников иных организаций, участвующих в реализации программы бакалавриата, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, в общем числе работников составляет более 10 процентов.

2. Описание и оценка структуры ООП

В учебном плане программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование» отражены: срок обучения, календарный учебный график, логическая последовательность освоения блоков ООП в целом и по семестрам; общая трудоемкость дисциплин (модулей, практик) в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах; формируемые компетенции; курсовые работы; работа государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы; кафедры, ответственные за реализацию соответствующих рабочих программ.

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках обязательной части Блока 1 программы бакалавриата реализуются следующие дисциплины: «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура устной и письменной речи учителя», «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в педагогическом образовании. Часть 1» и «Информационные технологии в педагогическом образовании. Часть 2» (входят в блок «Информационные технологии в педагогическом образовании»); «Основы права и

антикоррупционного поведения», «Основы культуры чтения», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Физическая культура и спорт», «Основы вожатской деятельности», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями»; «Методика обучения предмету» и «Методика воспитательной работы» (входят в блок «Методика обучения и воспитания», включающий также курсовую работу); «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Элементы комбинаторики и теории вероятностей», «Теория функции комплексного переменного», «Методика обучения математике одаренных детей», «Основы экономики и финансовой грамотности».

Дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений: «Дополнительное математическое образование школьников» (включая курсовую работу); дисциплины по выбору: «Элементарная математика» / «Практикум по решению математических задач», «Современные средства оценивания результатов обучения математике» / «Современные формы и средства обучения математике», «Частная методика обучения математике» / «Основные линии школьного курса математики»; «Введение в учебный процесс», «Коммуникативный практикум», «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии», а так же «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (дисциплины по выбору «Общая физическая подготовка» / «Бадминтон») в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности; и факультативы: «Историко-культурный контекст обучения математике в школе», «Методика обучения математике детей с ОВЗ».

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль – математическое образование) и разработана с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессиональной направленностью.

Модель выпускника носит компетентностный характер и описана в ФГОС 3++ через перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций. Профессиональные компетенции сформированы на основе Профессионального стандарта педагога и Профессионального стандарта педагога дополнительного образования и позволяют дополнить модель компетенциями в соответствии с требованиями работодателей Саратовской области и прилегающих регионов. Рабочие программы дисциплин и практик, относящихся к обязательной части программы бакалавриата, обеспечивают формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Рабочие программы дисциплин и практик, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают формирование универсальных и профессиональных компетенций.

Блок 2 «Практика» включает практики, относящиеся к обязательной части программы и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений. В Блок 2 «Практика» входят учебные, производственные и преддипломная (научно-исследовательская) практики.

Учебные практики являются ознакомительными и предназначены для получения первичных профессиональных умений и навыков. Целью производственных практик является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Программы производственных педагогических практик разработаны с учетом типов задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, Профессионального стандарта педагога и Профессионального стандарта педагога дополнительного образования и позволяют сделать компетентностную модель еще более современной и профессионально ориентированной.

Все виды практик проводятся в соответствии с рабочими программами практик, в которых указываются цели и задачи практик, формируемые компетенции и индикаторы их

достижения, результаты обучения – приобретаемые студентами в процессе прохождения практики знания, умения и навыки.

Организация всех видов практик осуществляется в СГУ на базе организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Между организациями и СГУ заключаются договора о практической подготовке обучающихся.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного междисциплинарного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

Для разработки и применения оценочных средств используются нормативно-правовые документы (в том числе ФГОС 3++, Профессиональный стандарт педагога, Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования) и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

По большей части дисциплин предметной подготовки, психолого-педагогических дисциплин и всем дисциплинам профессионально-методической подготовки разработаны электронные учебно-методические материалы, размещенные в электронной библиотеке СГУ и в системе дистанционного обучения Ipsilon Uni.

Для оценивания всех результатов обучения используются фонды оценочных средств. Составленные оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты освоения основной образовательной программы.

Курсовые работы соответствуют типам задач профессиональной деятельности (педагогический, проектный) и общим требованиям подготовки выпускника по ООП. Выпускные квалификационные работы, как правило, пишутся на основании результатов курсовых исследований.

Государственная экзаменационная комиссия, оценивая выпускную квалификационную работу, руководствуется в совокупности следующими критериями: актуальность и степень разработанности темы работы; корректность постановки и полнота, самостоятельность достижения цели и задач работы; теоретическая и практическая значимость работы; процесс защиты работы (содержание доклада, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя, оценка рецензента); качество оформления работы.

4. Общее заключение

ООП соответствует современному уровню развития теории и методики обучения и воспитания (математика), школьного образования, основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Профессионального стандарта педагога и Профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Директор

МАОУ «Лицей математики и информатики»
Кировского района г. Саратова



Н. Ю. Романова