

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической
культуры и спорта


Н.Б. Бриленок

"01" 11 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

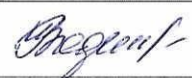

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Физическая культура

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель - разработчик	Водолагина И.Ю.		01.11.2021 г
Председатель НМК	Беспалова Т.А.		01.11.2021 г
Специалист Учебного управления			

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации являются: оценка степени готовности выпускника-магистра к осуществлению научно-исследовательской профессиональной деятельности, проверка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников.

Универсальные компетенции выпускников индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2.1_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 3.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 2.1_М.УК-2. Прогнозирует результат деятельности и планирует

		<p>последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>5.1_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>2.1_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>3.1_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>4.1_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>5.1_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной</p>

	взаимодействия	и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. 4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. 5.1_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2.1_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 2.1_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистичные цели профессионального роста. 3.1_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 4.1_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК - 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1_М.ОПК-1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, учитывает их содержание в своей профессиональной деятельности 2.1_М.ОПК-1. Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими социально-правовой статус педагога</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК - 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>1.1_М.ОПК-2. Проектирует программы учебных дисциплин, курсов и разрабатывает методические материалы, оценочные средства для реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) 2.1_М.ОПК-2. Осуществляет научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ 3.1_М.ОПК-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК - 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_М.ОПК-3. Определяет цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозирует ее результаты 2.1_М.ОПК-3. Отбирает и использует наиболее эффективные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и вне учебной деятельности обучающихся 3.1_М.ОПК-3. Применяет приемы развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности 4.1_М.ОПК-3. Разрабатывает и реализует</p>

		специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК - 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.1_М.ОПК-4. Учитывает современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей при организации образовательного процесса 2.1_М.ОПК-4. Определяет цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК - 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.1_М.ОПК-5. Владеет методикой проведения мониторинговых исследований в сфере образования 2.1_М.ОПК-5. Составляет программы мониторинга образовательных результатов обучающихся 3.1_М.ОПК-5. Анализирует причины возникновения трудностей в обучении, разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК - 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.1_М.ОПК-6. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся 2.1_М.ОПК-6. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся 3.1_М.ОПК-6. Отбирает и реализует наиболее эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК - 7. Способен планировать и	1.1_М.ОПК-7. Демонстрирует владение педагогическими и управленческими технологиями организации взаимодействия

отношений	организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	с субъектами образовательного процесса 2.1_М.ОПК-7. Планирует и организует совместную работу участников образовательных отношений 3.1_М.ОПК-7. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК - 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1.1_М.ОПК-8. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований 2.1_М.ОПК-8. Применяет современные научные знания и результаты научных исследований в процессе педагогического проектирования 3.1_М.ОПК-8. Проводит анализ и корректировку образовательного процесса на основе современных научных подходов в сфере образования

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Педагогический	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования и дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1 Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования	1.1_М.ПК-1. Содействует общей инкультурации образования путем введения его в систему ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установлений, а также систему языков и методов работы в системе общего образования 2.1_М.ПК-1. Ориентирует специалистов на творческое освоение и реализацию методической работы, формирует навыки оценки методической работы и использования соответствующих индикаторов.	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

			<p>Планирует учебный процесс по физической культуре и спорту в системе общего образования, использует все виды планирования и контроля.</p> <p>3.1_М.ПК-1. Оказывает помощь в организации учебного и учебно-тренировочного процесса, помощь в подготовке учебных программ, учебно-методической документации по физической культуре и спорту.</p> <p>4.1_М.ПК-1. Представляет результаты методической деятельности на различных научных (профильных) мероприятиях, а также соревнованиях различного уровня, включая международные. Умеет осуществлять свою собственную педагогическую деятельность и руководство активной деятельностью обучающихся, развитие их инициативы и самостоятельности.</p>	
Педагогический	Осуществление проектирования, планирования и реализации образовательного процесса по физической культуре в сфере образования и дополнительно	ПК-2 Владеет коммуникативным и технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем	<p>1.1_М.ПК-2. Использует коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>2.1_М.ПК-2. Использует информационно-</p>	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

	го образования детей и взрослых в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач в области в области образования и физической культуры и спорта. 3.1_М.ПК-2. Ведет деловую переписку в области образования, физической культуры и спорта, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_М.ПК-2. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в профессиональной сфере (в области образования, физической культуры и спорта) 5.1_М.ПК-2. Демонстрирует умение составлять документы с использованием профессиональных терминов в области образования и физической культуры и спорта	образования) (воспитатель, учитель) ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых ПС 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
Методический	Осуществление методического анализа, проектирования и осуществление педагогической	ПК-3 Владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных	1.1_М.ПК-6. Знает методологические основы заданий целей образования, целеполагания в организации учебного процесса, использует	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов современных исследований.	материалов по избранному профилю	системный подход к важнейшим условиям формирования обучающихся с особыми образовательными потребностями 2.1_М.ПК-6. Проектирует решение конкретной задачи средствами физической культуры с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий личности, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_М.ПК-6. Понимает влияние активизации самостоятельного педагогического мышления на формирование мотивов повышения квалификации, обеспечение активности и творческой самостоятельности для решения конкретной задачи	общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Проектный	Организация образовательного пространства для проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Организация тренировочной, образовательной и методической	ПК-4 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	1.1_М.ПК-3. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в области физической культуры и спорта 3.1_М.ПК-3. Проектирует программы научного исследования в области физической культуры и	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ПС 01.003

	деятельности при осуществлении спортивной подготовки.		спорта в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации 3.1_М.ПК-3. Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу исследования в области физической культуры и спорта в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов	Педагог дополнительного образования детей и взрослых ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
Проектный	Осуществление продвижения результатов собственной научной деятельности и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	ПК-5 Владеет навыками квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов	1.1_М.ПК-4. Владеет видами самостоятельного проведения научных исследований исследования, ставит конкретные задачи по вопросу подготовки педагогического образования в области физической культуры и спорта 2.1_М.ПК-4. Умеет разрабатывать планы и программы научных исследований в области физической культуры и спорта 3.1_М.ПК-4. Применяет знания владеть умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований в области физической культуры и спорта	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

<p>Методический</p>	<p>Методическое обеспечение и реализация программ образования и дополнительных образовательных программ Осуществление планирования и реализация методической деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-6 Способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_М.ПК-5. Умеет анализировать основные методологические принципы педагогического исследования, имеет представление, имеет представление о современных научных теориях, разработанных в условиях практики физической культуры. 2.1_М.ПК-5. Определяет перспективные направления исследований в областях научного знания о спорте, и физической культуре, пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития. 3.1_М.ПК-5. Знает основные термины и понятия спортивной педагогики в области физической культуры и спорта, принципы научно-методической деятельности в спорте и физической культуре. 4.1_М.ПК-5. Применяет основные методологические принципы и методологические подходы к педагогическому исследованию. Развивает представление о работе современных образовательных учреждений, знает специфику образовательных программ, направления деятельности педагогических</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>
---------------------	---	---	--	---

			коллективов 5.1_М.ПК-5. Знает функциональные обязанности представителей административного и педагогического корпусов сотрудников, традиции и инновации в организации работы	
Проектный	<p>Проектирование индивидуальных или групповых образовательных траекторий в соответствии с программами основного и дополнительного образования в рамках проводимых научных - исследований</p> <p>Осуществляет аналитическую и методическую деятельность в области физической культуры и спорта</p>	ПК-7 Владеет методиками и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования	<p>1.1_М.ПК-2. Знает сущность новой парадигмы высшего образования и особенности инновационных процессов в сфере обучения физической культуре</p> <p>2.1_М.ПК-2. Знает принципы педагогики высшей школы, психологические характеристики педагогического мышления, понятие об уровнях категориальной умственной деятельности.</p> <p>3.1_М.ПК-2. Проектирует этапность формирования мышления, решения конкретных задач проекта в области физической культуры и спорта заявленного качества, выбирая оптимальный способ</p>	<p>П С 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>
Организационно-управленческий	Осуществление управления персоналом, осуществляющим обучение и воспитание в сфере образования и дополнительно	ПК-8 Управление персоналом, осуществляющим подготовку	1.1_М.ПК-8. Владеет знаниями структуры управления персоналом, осуществляющим подготовку в образовании и в спортивной деятельности	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем</p>

	<p>го образования детей и взрослых в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Осуществление управления персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>		<p>2.1_М.ПК-8. Способность эффективно организовывать внешние и внутренние ресурсы для достижения поставленных целей при управлении персоналом в системе образования и спорта</p> <p>3.1_М.ПК-8. Способность осуществлять управление персоналом, осуществляющим подготовку в образовательной, тренировочной и методической деятельности при помощи различных механизмов воздействия</p> <p>4.1_М.ПК-8. Способность осуществлять управление персоналом, отбор и распределение кадров, осуществляющих подготовку в образовательной и спортивной деятельности, внутри коллектива с учетом их профессиональных и психологических характеристик</p>	<p>общем образовании) (воспитатель, учитель); ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>
Организационно-управленческая	Проведение планирования деятельности в области физической культуры и спорта	ПК-9 Способен проводить текущее планирование спортивной подготовки	<p>1.1_М.ПК-9. Формирует мотивацию к занятиям избранным видом спорта</p> <p>2.1_М.ПК-9. Воспитывает моральные принципы честной спортивной конкуренции</p> <p>3.1_М.ПК-9. Разрабатывает учебные планы и программы</p>	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

			<p>конкретных занятий с учетом здоровьесберегающих технологий в конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>4.1_М.ПК-9. Учитывает воздействие на организм человека различных метео- и гео-факторов. Умеет применять навыки по обеспечению выживания в природной среде с учетом акклиматизации.</p>	
Организационно-управленческая	Осуществление руководства спортивной подготовкой, комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта	<p>ПК-10 Способен осуществлять руководство образовательной, тренировочной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки</p>	<p>1.1_М.ПК-10. Осуществляет руководство при прогнозировании и моделировании уровня подготовленности спортсмена в тренировочной и методической деятельности, при осуществлении спортивной подготовки.</p> <p>2.1_М.ПК-10. Обеспечивает оперативную диагностику качества тренировочной и методической деятельности при осуществлении спортивной подготовки.</p> <p>3.1_МПК-10. Осуществляет руководство в области методического обеспечения и координации тренировочного и образовательного процесса.</p> <p>4.1_М.ПК-10. Обеспечивает</p>	<p>ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>

			<p>руководство в проведении оперативной диагностики качества образовательной, тренировочной и методической деятельности при осуществлении спортивной подготовки.</p> <p>5.1_М.ПК-10. Обеспечивает качество образовательной, тренировочной и методической деятельности путем конструирования и внедрения инновационных методик спортивной тренировки.</p> <p>6.1_М.ПК-10. Осуществляет руководство организационно-методической, учебно-методической и научно-методической деятельностью участников образовательного и тренировочного процесса</p>	
Организационно-управленческая	Организация и осуществление руководства деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта	ПК-11 Способен организовывать и контролировать спортивную подготовку	<p>1.1_М.ПК-11. Владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физической культуры, физического воспитания, спортивной тренировки, самостоятельно осваивает и использует новые средства, методы и технологии в профессиональной деятельности</p> <p>2.1_М.ПК-11. Самостоятельно приобретает с</p>	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

			<p>помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p>3.1_М.ПК-11. Проектирует формы и методы контроля качества спортивной подготовки, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта</p>	
--	--	--	---	--

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилем Физическая культура в блок «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Б3.01).

4.2 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Выполнение ВКР регламентируется «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015); П 1.03.21 – 2015 «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ; СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентами за время освоения ООП знаний и умений, а также завершить формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Выпускное исследование позволяет определить не только уровень полученных теоретических знаний, но и умение применить полученные знания по специальности при выполнении конкретных научно-теоретических и научно-практических задач образования.

Тематика выпускных квалификационных работ утверждается на заседании кафедры, ежегодно корректируется и обновляется.

Методические рекомендации по подготовке ВКР (магистерской работы)

Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный.

Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент пишет заявление с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический.

Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический.

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария.

Этап 4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический.

Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования.

Этап 6. Оформительский.

Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений. Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент - исполнитель

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

- работа должна иметь научно-исследовательский характер;
- тема выпускной работы должна быть актуальной, т.е. значимой в контексте современных педагогических и методических исследований, соответствующей современному состоянию и перспективам развития образования;
- магистерская работа должна содержать:
 - характеристику исследуемой проблемы;
 - знание и критический анализ монографической, периодической и другой литературы по избранной теме;
 - определение цели, задач, методов исследования;
 - описание, анализ, оценку эффективности проведенной опытно- экспериментальной работы;
 - обоснование выводов и практических рекомендаций;
 - список использованных документов, программ, научной и учебной литературы;
- выпускная работа должна отражать:
 - умение студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать информацию, анализировать существующие программы, методы обучения и воспитания,

видеть и понимать наметившиеся тенденции;

- владение студентом-выпускником методами научного исследования;

- магистерская работа должна:

- иметь четкую структуру;

- отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;

- быть завершенным, грамотно оформленным исследованием.

Магистерская работа представляет собой законченное теоретическое и опытно-экспериментальное исследование одной из актуальных проблем физического воспитания и спортивной подготовки занимающихся разных возрастных групп. Допускается выпускная работа теоретико-реферативного характера, если она содержит глубокий и всесторонний теоретический анализ проблемы.

Актуальность, научная новизна и практическая значимость магистерской работы являются основными критериями качества исследования.

Магистерская работа студента-выпускника подлежит обязательному рецензированию и защите в Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Тема выпускной квалификационной работы утверждается на заседании кафедры. После утверждения в протоколе заседания кафедры регистрируется точная формулировка темы с указанием Ф.И.О. студента и научного руководителя, его статуса, места работы и занимаемой должности, фиксируется дата утверждения темы.

Руководитель определяет задание, в соответствии с учебным планом и программой государственной итоговой аттестации определяет порядок и сроки выполнения этапов выпускной квалификационной работы, контролирует ход выполнения работ, участвует в обсуждении полученных результатов. Задание на выпускную квалификационную работу утверждается на заседании кафедры.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист

- Содержание

• Введение (должно включать общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме; обоснование актуальности и новизны темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами; цель работы и решаемые задачи)

• Основная часть (состоит из разделов, подразделов и пунктов, в конце каждого раздела рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах. Допускается деление основной части работы на главы)

• Заключение (как правило, должно содержать основные результаты работы и краткие выводы по ним; оценку полноты решений поставленных задач; рекомендации по использованию результатов работы)

• Список использованных источников (количество источников составляет, как правило, не менее 20)

- Приложения (не обязательно)

Каждый структурный элемент выпускной квалификационной работы начинают с нового листа.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков – размером 14 пт (кеглей).

Текст работы следует писать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Абзац в тексте начинается отступом, равным 15 мм.

Объем выпускной квалификационной работы магистра составляет 50-90 страниц. Количество страниц, отводимых на каждый раздел работы, определяется студентом по согласованию с научным руководителем, ведущим преподавателем.

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки не допускаются. В случае обнаружения их в процессе выполнения работы допускается исправлять закрашиванием корректором и нанесением на том же месте исправленного текста. Повреждения листов, помарки, следы неполностью удаленного прежнего текста, орфографические, синтаксические и речевые ошибки не допускаются.

Работа должна быть подписана исполнителем. Подпись и дата ставятся исполнителем после списка использованных источников.

В тексте работы не допускается применять обороты разговорной речи; для одного и того же понятия различные научные и научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), если синонимические обозначения не являются общепринятыми; произвольные словообразования; сокращения слов, кроме тех, которые установлены правилами русской орфографии, стандартом. Используемые в работе условные буквенные обозначения, изображения или знаки должны соответствовать принятым в действующих стандартах.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы, после номера раздела точка не ставится. Каждый раздел основной части работы рекомендуется начинать с нового листа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Заголовки

Наименование структурных элементов «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» служат заголовками структурных элементов работы, которые следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами полужирным шрифтом без подчеркивания.

Недопустимы формулировки заголовков разделов, подразделов, пунктов или подпунктов, идентичные друг другу и названию работы в целом. Заголовки разделов, подразделов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы. Полужирным шрифтом, без точки в конце и подчеркивания.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Нумерация

Листы работы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер листа проставляют в правом нижнем углу без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер на титульном листе не проставляют.

Примечания и примеры

Примечания приводятся в работе. Если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц и графического материала.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания, и печатать с прописной буквы с абзаца.

Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается тоже с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами.

Примеры размещают, оформляют и нумеруют так же, как и примечания.

Ссылки и сноски

Ссылки могут относиться к использованным источникам или элементам работы.

Нумерация сносок может вестись отдельно для каждой страницы или быть сплошной внутри раздела (главы).

Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками: *. Более четырех звездочек применять не рекомендуется.

Иллюстрации

Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

Иллюстрации за исключением иллюстраций приложений следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.1» при нумерации в пределах раздела.

Список использованных источников

Сведения в источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ.

Допустимая доля заимствований

После завершения выпускной квалификационной работы руководитель проверяет текст работы на объем заимствований. Минимальный уровень оригинальности ВКР составляет 60% (включая показатели цитирования различных источников). Руководитель представляет соответствующую справку о проверке на объем заимствований, заверенную его подписью.

Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляется на соответствующую кафедру за две недели до ее защиты в сброшюрованном виде.

Научный руководитель готовит отзыв на работу, в котором отражаются:

- область науки, актуальность темы;
- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в выпускной квалификационной работе, достоверность этих положений и результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- педагогическая и социальная значимость полученных результатов;
- апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат обязательному рецензированию. Рецензентами выпускных квалификационных работ по программам магистратуры могут выступать научно-педагогические работники Университета или другой образовательной организации высшего образования, не являющиеся сотрудниками кафедры, на которой выполнялась работа, а также представители сторонних организаций, осуществляющих деятельность в области науки, культуры и образования, чьи производственные интересы совпадают с профилем образовательной программы, не являющиеся сотрудниками кафедры, на которой выполнялась работа. Рецензенты назначаются на заседании кафедры.

Если выпускная квалификационная работа по программе магистратуры имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Количество рецензентов определяется решением кафедры. Во всех остальных случаях для рецензирования выпускной квалификационной работы назначается один рецензент.

В рецензии определяется актуальность темы и значимость работы, дается оценка ее

теоретического и практического содержания, характеристика общего уровня и качества оформления работы, указываются ее достоинства и недостатки, соответствие выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к данному виду работы, рекомендуемая оценка и возможность присвоения квалификации. В рецензии на магистерскую работу дополнительно определяется степень новизны, научная и практическая значимость работы. Выпускная квалификационная работа предоставляется студентом рецензенту не позднее, чем за десять дней до защиты выпускной квалификационной работы. Студент должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за пять дней до защиты выпускной квалификационной работы.

Во время защиты выпускной квалификационной работы автор должен продемонстрировать следующие знания, навыки и умения:

- свободно ориентироваться в фактическом материале, имеющем отношение к поставленной в его работе исследовательской проблеме.
- критически анализировать источники; сопоставлять данные различных источников, делать собственные аргументированные выводы;
- вычленять авторскую концепцию при работе с научной литературой; определять методологическую и мировоззренческую позицию того или иного исследователя; сопоставлять важнейшие положения и систему доказательств того или иного конкретного автора с трудами других авторов; соотносить их с общим состоянием развития науки на изучаемый период; аргументированно доказывать свою точку зрения;
- тема работы должна быть раскрыта, поставленные цель, задачи достигнуты и решены.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Критерии оценки

Государственная комиссия, оценивая квалификационную работу, руководствуется в совокупности следующими критериями:

Оцениваются:

- актуальность темы;
- научная новизна исследования;
- корректность постановки задачи;
- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;
- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методологии исследования;
- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;
- ясность, четкость, последовательность изложения;
- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя, оценка рецензента);

- качество оформления квалификационной работы.

Защита ВКР оценивает сформированность у выпускников следующих компетенций:

универсальных:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;

общепрофессиональных:

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;

профессиональных:

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

«**Отлично**» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет глубокий критический анализ проблемы исследования, содержит всестороннее обсуждение и правильную оценку проведенной выпускником опытно-экспериментальной работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и

обоснованными рекомендациями. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, дает обоснованные рекомендации; демонстрирует умение кратко изложить содержание работы, использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, свободно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, содержит анализ научного состояния проблемы, в ней представлены достаточно подробное описание и обсуждение проведенной опытно-экспериментальной работы, соответствующие выводы. Однако рекомендации и выводы являются недостаточно обоснованными. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент-выпускник показывает знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит рекомендации по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ выполненной экспериментальной работы; в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные рекомендации. В ходе защиты студент-выпускник показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным исследованиям. Бакалаврская работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа проблемы. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя есть серьезные критические замечания. При защите студент-выпускник испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки.

4.3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 –2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно со студентами, не имеющими ограниченных возможностей

здоровья, если это не создает трудностей для студентов при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Комиссии);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей студентов;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- обеспечение возможности студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ ознакомления с инструкцией по проведению государственной итоговой аттестации в доступном для них виде.

По письменному заявлению студента-инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления студента при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов-инвалидов и лицам с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для прохождения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются студентами на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Студент-инвалид не позднее, чем за три месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении студент указывает на необходимость присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость увеличения продолжительности прохождения государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Необходимый для реализации ООП бакалавриата по профилю Физическая культура перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; доступ к сети Интернет; медиазал ЗНБ СГУ, специализированную библиотеку, соответствующую направлению подготовки бакалавриата.

Лицензионное программное обеспечение и интернет – ресурсы:

1. База данных:

Учебная и научная литература по профилю: <http://library.sgu.ru>

2. Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
2. Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

5. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знает специфику работы педагога по физической культуре как совокупность объективных проблемных ситуаций. Умеет адекватно воспринимать проблемные ситуации в обучении и осуществлять алгоритм поиска их результативного профессионального решения Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает этапы научно-исследовательской работы Умеет разрабатывать концепцию исследовательского проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, планировать ожидаемые результаты и прогнозировать возможные сферы их применения Владеет навыками представления исследованного материала в формах научного текста (реферат, статья, выпускная квалификационная работа), приемами устного участия в коллективном обсуждении научных докладов и теоретических проблем физической культуры и методики преподавания, навыками публичного выступления по актуальным вопросам.</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия</p>
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает принципы стратегии сотрудничества для организации на ее основе работы команды для достижения поставленной цели Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий Владеет навыками планирования командной работы, преодолевает возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия</p>
<p>УК-4 Способен применять</p>	<p>Знает правила представления результатов исследовательской работы</p>	<p>ВКР; - доклад студента;</p>

<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>на научных мероприятиях, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия Умеет эффективно участвовать в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; Владеет разными жанрами письменной и устной коммуникации в научной сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; умеет осуществлять поиск в сети интернет в профессиональных целях.</p>	<p>- ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает основные тенденции развития массовой культуры и информационного общества; особенности межкультурного взаимодействия Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. Умеет находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста Владеет навыком действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>ОПК - 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными</p>	<p>Знает основные нормативные акты в сфере образования, регламентирующие деятельность учителя Умеет анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативными</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	актами и нормами профессиональной этики. Владеет навыками организации своей деятельности с учетом норм профессиональной этики	
ОПК - 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает требования ФГОС к результатам обучения по преподаваемым дисциплинам, к основным и дополнительным образовательным программам. Умеет проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программы с учетом требований современного школьного образования. Владеет навыками разработки и научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Физическая культура»	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
ОПК - 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает особенности организации совместной деятельности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности в рамках предметной области, особенности организации учебной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Умеет оценивать уровень подготовки обучающихся, выявлять случаи и причины несформированности двигательных навыков и двигательной подготовленности. Владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе детей с нарушениями развития	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
ОПК - 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает особенности духовно-нравственного воспитания, заложенные в разных УМК по физической культуре Умеет оценивать образовательный материал по физической культуре и спорту в аспекте духовно-нравственного воспитания Владеет навыками отбора учебного материала с целью духовно-нравственного воспитания.	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия
ОПК - 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает принципы разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств с использованием ИКТ Умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства,	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.

	обеспечивает объективность оценки Владеет навыками анализа трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК - 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет использовать формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия
ОПК - 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает различные приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов. Умеет оценивать специфику отношений участников образовательного процесса. Владеет навыком дифференцированного отбора приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности.	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия
ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает основные направления развития научной мысли в области физической культуры и спорта, значимые для проектирования педагогической деятельности Умеет ориентироваться в профессионально значимых научных областях Владеет методикой проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе с учетом регионального компонента.	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
ПК-1 Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего	Знает основные методы обучения и образовательных технологий при обучении физической культуре и спорту. Умеет применять методы обучения и современные образовательные	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.

образования	технологии при обучении физической культуре и спорту в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых Владеет навыками проектирования методов, средств обучения физической культуре и спорту, руководствуясь их методической целесообразностью.	
ПК-2 Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем	Знает специфику научных исследований по педагогической деятельности Умеет организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях; Владеет навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
ПК-3 Владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю	Знает общенаучные и специальные методы научных исследований в соответствии с направлением магистерской программы; принципы организации научно-исследовательской деятельности; содержание инструментальных средств исследования; технологию научно-исследовательской деятельности; Умеет формулировать научную проблематику в сфере педагогической деятельности; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследований педагогической деятельности; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования; Владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы.	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
ПК-4 Владеет навыками самостоятельного проведения научных	Знает технологии сбора, анализа научной информации в рамках выбранной методической стратегии.	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы;

исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	Умеет собирать научную информацию в соответствии с технологией и методами научного исследования. Владеет способностью детализировать технологию сбора научной информации	- отзыв и рецензия.
ПК-5 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов	Знать способы разработки и осуществления методического сопровождения образовательного процесса; перспективные направления исследований в областях научного знания о спорте, и. физической культуре, пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития Умеет проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ Владеет навыками организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
ПК-6 Способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает контрольно-оценочные средства в физкультурно- спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности на основе инновационных подходов к мониторингу качества Умеет осуществлять текущий, оперативный, итоговый контроль в физкультурно- спортивной и физкультурно- оздоровительной деятельности на основе инновационных подходов к мониторингу качества образования. Владеет практическими навыками осуществления текущего, оперативного и итогового контроля в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности на основе инновационных подходов к мониторингу качества образования.	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
ПК-7 Владеет методиками и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования	Знает методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; Умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.

	<p>Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>	
<p>ПК-8 Управление персоналом, осуществляющим подготовку</p>	<p>Знает структуру, функции, цели педагогической деятельности; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности</p> <p>Владеет психолого-педагогическими, проектно-методическими организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации</p>	<p>ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
<p>ПК-9 Способен проводить текущее планирование спортивной подготовки</p>	<p>Знает виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке.</p> <p>Умеет определять задачи общей физической и специальной подготовки, исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося</p> <p>Владеет навыками выбора оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической)</p>	<p>ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
<p>ПК-10 Способен осуществлять руководство образовательной, тренировочной и методической деятельностью при</p>	<p>Знает основные термины и понятия в области физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности;</p> <p>Умеет обеспечивать оперативную диагностику качества тренировочной и методической деятельности при осуществлении спортивной</p>	<p>ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.

<p>осуществлении спортивной подготовки</p>	<p>подготовки. Владеет навыками руководства организационно-методической, учебно-методической и научно-методической деятельностью участников образовательного процесса</p>	
<p>ПК-11 Способен организовывать и контролировать спортивную подготовку</p>	<p>Знает педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки; Умеет реализовывать принципы обучения в спорте в зависимости от задач, возрастных и гендерных особенностей, этапов подготовки; планировать подготовку спортсменов в соответствии структурно-системного подхода: Владеет навыками проектирования форм и методы контроля качества спортивной подготовки</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>УК-1 Не знает: теоретических основ проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; Не умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; Не владеет: навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Недостаточно знает теоретические основы проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; Слабо разбирается в поиске, критическом анализе и синтезе информации, в специфике применения системного подхода для решения поставленных задач; Недостаточно владеет навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами теоретические основы проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Умеет с помощью педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Хорошо владеет навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Показывает хорошие знания теоретических основ проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; Умеет самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; Свободно владеет навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-2 Не знает: правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в организации проектной деятельности; Не умеет: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных</p>	<p>Недостаточно знает правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в организации проектной деятельности Слабо разбирается в формулировке в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач,</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в организации проектной деятельности Умеет с помощью педагога формулировать в рамках поставленной цели</p>	<p>Показывает хорошие знания правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в организации проектной деятельности; Умеет самостоятельно формулировать в рамках поставленной цели проекта</p>

<p>задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>Не владеет: способностью к управлению проектной деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p>	<p>обеспечивающих ее достижение, в определении ожидаемых результатов решения выделенных задач;</p> <p>Недостаточно владеет способностью к управлению проектной деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p>	<p>проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>Хорошо владеет способностью к управлению проектной деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p>	<p>совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>Свободно владеет способностью к управлению проектной деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p>
<p>УК-3</p> <p>Не знает: теоретических основ осуществления социального взаимодействия в команде;</p> <p>Не умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>Не владеет: навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней</p>	<p>Недостаточно знает теоретические основы осуществления социального взаимодействия в команде;</p> <p>Слабо разбирается в способах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>Недостаточно владеет навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами теоретические основы осуществления социального взаимодействия в команде;</p> <p>Умеет с помощью педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>Хорошо владеет навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней</p>	<p>Показывает хорошие знания теоретических основ осуществления социального взаимодействия в команде;</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>Свободно владеет навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней</p>
<p>УК-4</p> <p>Не знает: современных основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах);</p> <p>Не умеет: применять</p>	<p>Недостаточно знает современные основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах);</p> <p>Слабо разбирается в</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами современные основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах);</p>	<p>Показывает хорошие знания современных основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах);</p> <p>Умеет</p>

<p>современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Не владеет: способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>особенностях применения современных деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Недостаточно владеет способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>Умеет с помощью педагога применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Хорошо владеет способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>самостоятельно применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном (-ых) языке (ах); Свободно владеет способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном (-ых) языке (ах)</p>
<p>УК-5 Не знает: социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества; Не умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Не владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Недостаточно знает социально-историческое, этическое и философское межкультурное разнообразие общества; Слабо разбирается в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Недостаточно владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами социально-историческое, этическое и философское межкультурное разнообразие общества; Умеет с помощью педагога воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Хорошо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>Показывает хорошие знания социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества; Умеет самостоятельно воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Свободно владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально-историческом, этическом и философском</p>

		философском контекстах	контекстах
<p>УК-6 Не знает: теоретических основ построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Не умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Не владеет: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Недостаточно знает теоретические основы построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Слабо разбирается в способах управления своим временем, в выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Недостаточно владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами теоретические основы построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Умеет с помощью педагога управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Хорошо владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Показывает хорошие знания теоретических основ построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Умеет самостоятельно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Свободно владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>ОПК-1 Не знает: нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; Не умеет: обосновывать профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;</p>	<p>Недостаточно знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Слабо разбирается в способах обоснования профессиональных действий, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Умеет с помощью педагога обосновывать профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм</p>	<p>Показывает хорошие знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; Умеет самостоятельно обосновывать профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной</p>

Не владеет: навыками соблюдения правовых и этических норм профессиональной деятельности	этики; Недостаточно владеет навыками соблюдения правовых и этических норм профессиональной деятельности	профессиональной этики; Хорошо владеет навыками соблюдения правовых и этических норм профессиональной деятельности	этики; Свободно владеет навыками соблюдения правовых и этических норм профессиональной деятельности
ОПК-2 Не знает: содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ; теоретических основ их проектирования и разработки отдельных компонентов программы; Не умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий; Не владеет: способностью осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы	Недостаточно знает содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ; теоретические основы их проектирования и разработки отдельных компонентов программы; Слабо разбирается в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий; Недостаточно владеет способностью осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы	Знает с некоторыми пробелами содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ; теоретические основы их проектирования и разработки отдельных компонентов программы; Умеет с помощью педагога проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий; Хорошо владеет способностью осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы	Показывает хорошие знания содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ; теоретических основ их проектирования и разработки отдельных компонентов программы; Умеет самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий; Свободно владеет способностью осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы
ОПК-3 Не знает: требований федеральных государственных образовательных стандартов об организации	Недостаточно знает требования федеральных государственных образовательных стандартов об организации	Знает с некоторыми Пробелами требования федеральных государственных образовательных стандартов об	Показывает хорошие знания требований Федеральных государственных образовательных стандартов об

<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Не умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Не владеет: формами, методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Слабо разбирается в методике организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Недостаточно владеет формами, методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет с помощью педагога организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Хорошо владеет формами, методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Свободно владеет формами, методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4 Не знает: условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Не умеет: проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых</p>	<p>Недостаточно знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Слабо разбирается в проектировании и организации урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Умеет с помощью педагога проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях</p>	<p>Показывает хорошие знания условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Умеет самостоятельно проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых</p>

<p>национальных ценностей; Не владеет: современными педагогическими технологиями, формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>национальных ценностей; Недостаточно владеет современными педагогическими технологиями, формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; Хорошо владеет современными педагогическими технологиями, формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>национальных ценностей; Свободно владеет современными педагогическими технологиями, формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>ОПК-5 Не знает: принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении Не умеет: осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Не владеет: способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в</p>	<p>Недостаточно знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении; Слабо разбирается в осуществлении объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Недостаточно владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении; Умеет с помощью педагога осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Хорошо владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<p>Показывает хорошие знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении; Умеет самостоятельно осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Свободно владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>

обучении	корректировать трудности в обучении	трудности в обучении	корректировать трудности в обучении
<p>ОПК-6 Не знает: эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; Не умеет: использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Не владеет: навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Недостаточно знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Слабо разбирается в особенностях использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Недостаточно владеет навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет с помощью педагога использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Хорошо владеет навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Показывает хорошие знания эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет самостоятельно использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Свободно владеет навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Не знает: теоретических основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Недостаточно знает теоретические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами теоретические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Показывает хорошие знания теоретических основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>

<p>Не умеет: определять круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Не владеет: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Слабо разбирается в определении круга прав и обязанностей участников образовательных отношений, в специфике их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Недостаточно владеет навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>программ;</p> <p>Умеет с помощью педагога определять круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Хорошо владеет навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Умеет самостоятельно определять круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Свободно владеет навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Не знает: теоретических основ организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>Не умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>Не владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>	<p>Недостаточно знает теоретические основы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>Слабо разбирается в проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>Недостаточно владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами теоретические основы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>Умеет с помощью педагога проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Хорошо владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>	<p>Показывает хорошие знания теоретических основ организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>Умеет самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>Свободно владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>
<p>ПК-1</p> <p>Не знает основные методы обучения и</p>	<p>Недостаточно знает основные методы обучения и</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами основные методы обучения и</p>	<p>Показывает хорошие знания основных методов обучения и</p>

<p>образовательных технологий при обучении физической культуре и спорту. Не умеет применять методы обучения и современные образовательные технологии при обучении физической культуре и спорту в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых Не владеет навыками проектирования методов, средств обучения физической культуре и спорту, руководствуясь их методической целесообразностью</p>	<p>образовательных технологий при обучении физической культуре и спорту. Слабо разбирается в методах обучения и современных образовательных технологий при обучении физической культуре и спорту в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых Недостаточно владеет навыками проектирования методов, средств обучения физической культуре и спорту, руководствуясь их методической целесообразностью</p>	<p>образовательных технологий при обучении физической культуре и спорту. Умеет с помощью педагога применять методы обучения и современные образовательные технологии при обучении физической культуре и спорту в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых Хорошо владеет навыками проектирования методов, средств обучения физической культуре и спорту, руководствуясь их методической целесообразностью</p>	<p>образовательных технологий при обучении физической культуре и спорту. Умеет самостоятельно применять методы обучения и современные образовательные технологии при обучении физической культуре и спорту в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых Свободно владеет навыками проектирования методов, средств обучения физической культуре и спорту, руководствуясь их методической целесообразностью</p>
<p>ПК-2 Не знает специфику научных исследований по педагогической деятельности Не умеет организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях; Не владеет навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	<p>Недостаточно знает специфику научных исследований по педагогической деятельности Слабо разбирается в организации опытно-поисковой исследовательской работе в образовательных учреждениях; Недостаточно владеет навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами специфику научных исследований по педагогической деятельности Умеет с помощью педагога организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях; Хорошо владеет навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач</p>	<p>Показывает хорошие знания специфики научных исследований по педагогической деятельности Умеет самостоятельно организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях; Свободно владеет навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач</p>

		исследования.	исследования.
<p>ПК-3 Не знает общенаучные и специальные методы научных исследований в соответствии с направлением магистерской программы; принципы организации научно-исследовательской деятельности; содержание инструментальных средств исследования; технологию научно-исследовательской деятельности; Не умеет формулировать научную проблематику в сфере педагогической деятельности; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследований педагогической деятельности; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования; Не владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника; способами обработки</p>	<p>Недостаточно знает общенаучные и специальные методы научных исследований в соответствии с направлением магистерской программы; принципы организации научно-исследовательской деятельности; содержание инструментальных средств исследования; технологию научно-исследовательской деятельности; Слабо умеет формулировать научную проблематику в сфере педагогической деятельности; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследований педагогической деятельности; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования; Недостаточно владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника; способами обработки</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами общенаучные и специальные методы научных исследований в соответствии с направлением магистерской программы; принципы организации научно-исследовательской деятельности; содержание инструментальных средств исследования; технологию научно-исследовательской деятельности; Умеет с помощью педагога формулировать научную проблематику в сфере педагогической деятельности; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследований педагогической деятельности; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования; Хорошо владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности</p>	<p>Показывает хорошие знания общенаучных и специальных методов научных исследований в соответствии с направлением магистерской программы; принципы организации научно-исследовательской деятельности; содержание инструментальных средств исследования; технологию научно-исследовательской деятельности; Умеет самостоятельно формулировать научную проблематику в сфере педагогической деятельности; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследований педагогической деятельности; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования; Свободно владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;</p>

получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы.	получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы.	научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы.	способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы.
ПК-4 Не знает технологии сбора, анализа научной информации в рамках выбранной методической стратегии. Не умеет собирать научную информацию в соответствии с технологией и методами научного исследования. Не владеет способностью детализировать технологию сбора научной информации	Недостаточно знает технологии сбора, анализа научной информации в рамках выбранной методической стратегии. Слабо разбирается в способах собирать научную информацию в соответствии с технологией и методами научного исследования. Недостаточно владеет способностью детализировать технологию сбора научной информации	Знает с некоторыми пробелами технологии сбора, анализа научной информации в рамках выбранной методической стратегии. Умеет с помощью педагога собирать научную информацию в соответствии с технологией и методами научного исследования. Хорошо владеет способностью детализировать технологию сбора научной информации	Показывает хорошие знания технологии сбора, анализа научной информации в рамках выбранной методической стратегии. Умеет самостоятельно собирать научную информацию в соответствии с технологией и методами научного исследования. Свободно владеет способностью детализировать технологию сбора научной информации
ПК-5 Не знает способы разработки и осуществления методического сопровождение образовательного процесса; перспективные направления исследований в областях научного знания о спорте, и. физической культуре, пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития Не умеет проектировать содержание, структуру,	Недостаточно знает способы разработки и осуществления методического сопровождение образовательного процесса; перспективные направления исследований в областях научного знания о спорте, и. физической культуре, пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития Слабо разбирается в проектировании содержания, структуры,	Знать с некоторыми пробелами способы разработки и осуществления методического сопровождение образовательного процесса; перспективные направления исследований в областях научного знания о спорте, и. физической культуре, пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития Умеет с помощью педагога проектировать	Показывает хорошие знания способов разработки и осуществления методического сопровождение образовательного процесса; перспективные направления исследований в областях научного знания о спорте, и. физической культуре, пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития Умеет самостоятельно проектировать

<p>результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ Не владеет навыками организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>результатах освоения, условий реализации основных образовательных программ Недостаточно владеет навыками организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ Хорошо владеет навыками организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ Свободно владеет навыками организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>
<p>ПК-6 Не знает контрольно-оценочные средства в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности Не умеет осуществлять текущий, оперативный, итоговый контроль в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности Не владеет практически навыками осуществления текущего, оперативного и итогового контроля в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности на основе инновационных подходов к мониторингу качества образования</p>	<p>Недостаточно знает контрольно-оценочные средства в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности на основе инновационных подходов к мониторингу качества Слабо умеет осуществлять текущий, оперативный, итоговый контроль в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности на основе инновационных подходов к мониторингу качества образования. Недостаточно владеет практически навыками осуществления текущего, оперативного и итогового контроля в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности на</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами контрольно-оценочные средства в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности на основе инновационных подходов к мониторингу качества Умеет с помощью педагога осуществлять текущий, оперативный, итоговый контроль в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности на основе инновационных подходов к мониторингу качества образования. Хорошо владеет практически навыками осуществления текущего, оперативного и итогового контроля в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной</p>	<p>Показывает хорошие знания контрольно-оценочные средства в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности на основе инновационных подходов к мониторингу качества Умеет самостоятельно осуществлять текущий, оперативный, итоговый контроль в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности на основе инновационных подходов к мониторингу качества образования. Свободно владеет практически навыками осуществления текущего, оперативного и итогового контроля в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности на</p>

	основе инновационных подходов к мониторингу качества образования	деятельности на основе инновационных подходов к мониторингу качества образования	основе инновационных подходов к мониторингу качества образования
<p>ПК-7</p> <p>Не знает методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; Не умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; Не владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>Недостаточно знает методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; Слабо умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; Недостаточно владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; Умеет с помощью педагога общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; Хорошо владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>Показывает хорошие знания методов и способов организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; Умеет самостоятельно общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; Свободно владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>

<p>ПК-8 Не знает структуру, функции, цели педагогической деятельности; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Не умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Не владеет психолого-педагогическими, проектно-методическими организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации</p>	<p>Недостаточно знает структуру, функции, цели педагогической деятельности; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Слабо умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Недостаточно владеет психолого-педагогическими, проектно-методическими организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами структуру, функции, цели педагогической деятельности; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет с помощью педагога осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Хорошо владеет психолого-педагогическими, проектно-методическими организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации</p>	<p>Показывает хорошие знания структуры, функций, целей педагогической деятельности; теоретических основ и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет самостоятельно осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Свободно владеет психолого-педагогическими, проектно-методическими организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации</p>
<p>ПК-9 Не знает виды, содержание и технологию планирования</p>	<p>Недостаточно знает виды, содержание и технологию планирования</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами виды, содержание и технологию</p>	<p>Показывает хорошие знания видов, содержания и технологии</p>

<p>тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке. Не умеет определять задачи общей физической и специальной подготовки, исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося Не владеет навыками выбора оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической)</p>	<p>тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке. Слабо разбирается в определении задач общей физической и специальной подготовки, исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося Недостаточно владеет навыками выбора оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической)</p>	<p>планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке. Умеет с помощью педагога определять задачи общей физической и специальной подготовки, исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося Хорошо владеет навыками выбора оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической)</p>	<p>планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке. Умеет самостоятельно определять задачи общей физической и специальной подготовки, исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося Свободно владеет навыками выбора оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической)</p>
<p>ПК-10 Не знает основные термины и понятия в области физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности; Не умеет обеспечивать оперативную диагностику качества тренировочной и методической деятельности при осуществлении спортивной подготовки. Не владеет навыками руководства организационно-методической, учебно-методической и научно-методической деятельностью участников образовательного процесса</p>	<p>Недостаточно знает основные термины и понятия в области физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности; Слабо разбирается в оперативной диагностике качества тренировочной и методической деятельности при осуществлении спортивной подготовки. Недостаточно владеет навыками руководства организационно-методической, учебно-методической и научно-методической деятельностью участников образовательного процесса</p>	<p>Знает с некоторым пробелами основные термины и понятия в области физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности; Умеет с помощью педагога обеспечивать оперативную диагностику качества тренировочной и методической деятельности при осуществлении спортивной подготовки. Хорошо владеет навыками руководства организационно-методической, учебно-методической и научно-методической деятельностью участников образовательного</p>	<p>Показывает хорошие знания основных терминов и понятий в области физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности; Умеет самостоятельно обеспечивать оперативную диагностику качества тренировочной и методической деятельности при осуществлении спортивной подготовки. Свободно владеет навыками руководства организационно-методической, учебно-методической и научно-методической деятельностью участников образовательного</p>

		процесса	процесса
<p>ПК-11 Не знает педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки; Не умеет реализовывать принципы обучения в спорте в зависимости от задач, возрастных и гендерных особенностей, этапов подготовки; планировать подготовку спортсменов в соответствии структурно-системного подхода: Не владеет навыками проектирования форм и методы контроля качества спортивной подготовки</p>	<p>Недостаточно знает педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки; Слабо разбирается в способах реализации принципов обучения в спорте в зависимости от задач, возрастных и гендерных особенностей, этапов подготовки; планировать подготовку спортсменов в соответствии структурно-системного подхода: недостаточно владеет навыками проектирования форм и методы контроля качества спортивной подготовки</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки; Умеет с помощью педагога реализовывать принципы обучения в спорте в зависимости от задач, возрастных и гендерных особенностей, этапов подготовки; планировать подготовку спортсменов в соответствии структурно-системного подхода: Хорошо владеет навыками проектирования форм и методы контроля качества спортивной подготовки</p>	<p>Показывает хорошие знания педагогических средств управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки; Умеет самостоятельно реализовывать принципы обучения в спорте в зависимости от задач, возрастных и гендерных особенностей, этапов подготовки; планировать подготовку спортсменов в соответствии структурно-системного подхода: Свободно владеет навыками проектирования форм и методы контроля качества спортивной подготовки</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура».

Автор: И.Ю. Водолагина

Программа разработана в 2021 г., одобрена на заседании Ученого совета института физической культуры и спорта 28.10.2021 г, протокол №9.