

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института физической  
культуры и спорта



Н.Б. Бриленок

"01" 11 2021 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки бакалавриата**  
49.03.01 Физическая культура

**Профиль подготовки бакалавриата**  
Физкультурно-оздоровительные технологии

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Заочная

Саратов,  
2021

<b>Статус</b>	<b>ФИО</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>
Преподаватель - разработчик	Водолагина И.Ю.		01.11.2021 г
Председатель НМК	Беспалова Т.А.		01.11.2021 г
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели государственной итоговой аттестации

«Государственная итоговая аттестация» проводится на основании «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Саратовском государственном университете» (П 1.03.21 – 2015), разработанного в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации об образовании, нормативными и распорядительными актами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами Университета.

**Цель** государственной итоговой аттестации — оценить уровень квалификации подготовленных кадров по физической культуре, их готовность к профессиональной деятельности в системе физической культуры, спорта и образования в условиях ее реформирования.

### 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения уровня сформированности компетенций, определяющего соответствие результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### 3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль Физкультурно-оздоровительные технологии

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

#### Универсальные компетенции выпускников индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_ Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_ Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>4.1_ Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных

		решений задачи.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>1.2_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>2.2_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>3.2_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время <b>4.2_Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>1.3_Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <b>2.3_Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). <b>3.3_Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. <b>4.3_Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	<b>1.4_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <b>2.4_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)

		<p>языках.</p> <p><b>3.4_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.4_Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>5.4_Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.5_Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.5_Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.5_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p><b>УК-6</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.6_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>2.6_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.6_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств,</p>

		<p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.6_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.6_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>1.7_Б.УК-7.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>2.7_Б.УК-7.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>1.8_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p><b>2.8_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><b>3.8_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p><b>4.8_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>1.1_Б.УК-9.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p><b>2.1_Б.УК-9</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным</p>

		бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>1.1_Б.УК-10.</b> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p><b>2.1_Б.УК-10.</b> Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p><b>3.1_Б.УК-10.</b> Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры</p>

**Общепрофессиональные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения:**

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>Планирование</b>	<b>ОПК-1</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p><b>1.1_Б.ОПК-1.</b> Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-1.</b> Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.</p>
<b>Спортивный отбор</b>	<b>ОПК-2</b> Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в	<b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на

	процессе занятий	различных этапах спортивной подготовки; <b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализирует и прогнозирует спортивную одаренность (способности) ребенка.
Обучение и развитие	<b>ОПК-3</b> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. <b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. <b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.
	<b>ОПК-4</b> Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	<b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Выбирает оптимальные формы и в типы нагрузок (силовой, локальный, динамический, статический). Разрабатывает комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности. <b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Разрабатывает

		<p>планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально-технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения тренировочных занятий.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-4.</b> Планирует и организует участие спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде спорта, знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.</p>
<b>Воспитание</b>	<p><b>ОПК-5</b> Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально значимых личностных качеств.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-5.</b> Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-5.</b> Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.</p>
	<p><b>ОПК-6</b> Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-6.</b> Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-6.</b> Развивает у занимающихся познавательную</p>



		активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.
<b>Обеспечение безопасности</b>	<b>ОПК-7</b> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни. Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нестандартные ситуации и приметает верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <b>2.1_Б.ОПК-7.</b> Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь.
<b>Профилактика допинга</b>	<b>ОПК-8</b> Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма. <b>2.1_Б.ОПК-8.</b> Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности.
<b>Контроль и анализ</b>	<b>ОПК-9</b> Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<b>1.1_Б.ОПК-9.</b> Знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся. <b>2.1_Б.ОПК-9.</b> Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники

		выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
<b>Профессиональное взаимодействие</b>	<b>ОПК-10</b> Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	<b>1.1_Б.ОПК-10.</b> Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам. <b>2.1_Б.ОПК-10.</b> Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе
<b>Научные исследования</b>	<b>ОПК-11</b> Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	<b>1.1_Б.ОПК-11.</b> Планирует, правильно организует и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований. <b>2.1_Б.ОПК-11.</b> Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.
<b>Правовые основы профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-12</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	<b>1.1_Б.ОПК-12.</b> Знает систему отечественного законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и

	<p>актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы;  <b>2.1_Б.ОПК-12.</b> Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
<p><b>Организационно-методическое обеспечение</b></p>	<p><b>ОПК-13</b>  Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-13.</b>  Организовывает и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований.  <b>2.1_Б.ОПК-13.</b> Разрешает спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.</p>
	<p><b>ОПК-14</b>  Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-14.</b> Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов.  <b>2.1_Б.ОПК-14.</b> Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов.</p>
<p><b>Материально-техническое обеспечение</b></p>	<p><b>ОПК-15</b>  Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-15.</b> Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; выявляет способы</p>

		<p>сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-15.</b> Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.</p>
<p><b>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК-16</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>1.9_Б.ОПК-16.</b> Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов</p> <p><b>2.9_Б.ОПК-16.</b> Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>3.9_Б.ОПК-16.</b> Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.</p>

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
<b>Рекреационный</b>	Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации и обеспечение безопасности в спортивном сооружении и на его территории	<b>ПК-1</b> Способен осуществлять контроль программ, режимов спортивно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	<b>1.1_Б.ПК-1.</b> Формирует мотивацию к оздоровительным занятиям физической культурой и спортом; <b>2.1_Б.ПК-1.</b> Разрабатывает программы, режимы спортивно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации средства и методы реализации программ и с учетом конкретных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. <b>3.1_Б.ПК-1</b> Контролирует адекватность использования программ, режимов спортивно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации; <b>4.1_Б.ПК-1.</b> Учитывает воздействие на организм человека различных	ПС 05.005 Инструктор-методист С/06.5 Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации D/02.6 Контроль тренировочного и образовательного процессов F/01.6 Руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов

			метео- и гео-факторов. Умеет применять навыки по обеспечению выживания в природной среде с учетом акклиматизации.	
<b>Рекреационный</b>	Организация и проведение занятий по физическому воспитанию, оказание практической и методической помощи по вопросам физической подготовки	<b>ПК-2</b> Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<b>1.1_Б.ПК-2.</b> Проводит занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия <b>2.1_Б.ПК-2</b> Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных рекреационных этапах спортивной подготовки <b>3.1_Б.ПК-2.</b> осуществляет контроль эффективности занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия и <b>4.1_Б.ПК-2.</b> Формирует навыки соревновательной деятельности занимающихся в процессе занятий физкультурно-спортивной направленности	ПС 05.005 Инструктор-методист А/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам А/02.4 Проведение спортивно-оздоровительной работы А/03.4 Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом В/02.5 Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации
<b>Грениерский</b>	Подготовка	<b>ПК-3</b>	<b>1.1_Б.ПК-3.</b>	<b>ПС 05.003</b>

	<p>занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.</p>	<p>Руководит внедрением новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях. <b>2.1_Б.ПК-3.</b> Разрабатывает методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях.</p>	<p><b>Тренер</b> А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки А/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>
<b>Тренерский</b>	<p>Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего</p>	<p><b>ПК-4</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной соревновательной</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-4.</b> Определяете на каждом этапе подготовки цели и задачи для спортивных сборных команд, низестоящих</p>	<p>ПС 05.003 Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной</p>

	<p>спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p>подготовки и постсоревновательных мероприятий</p>	<p>тренеров для достижения спортивного результата.  <b>2.1_Б.ПК-4.</b> Организует составление сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов - членов спортивной сборной команды, организует работу нижестоящих тренеров по выполнению планов.  <b>3.1_Б.ПК-4.</b> Внедряет современные, в том числе новейшие, методики подготовки спортсменов</p>	<p>подготовке занимающихся  A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки  C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)  C/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки  C/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p>
--	--	--	---	--



				<p>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p> <p>D/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>
<b>Педагогический</b>	<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять педагогический контроль и оценку образовательной программы</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта. <b>2.1_Б.ПК-5.</b> Реализует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта. <b>3.1_Б.ПК-5.</b> Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных</p>	<p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>B/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>

			<p>программ в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-5.</b> Обеспечивает контроль и оценку общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта.</p>	
<b>Педагогический</b>	<p>Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с методиками физического воспитания в образовательных организациях различного уровня, в том числе дополнительного образования.</p>	<p><b>ПК-6</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-6</b> Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; <b>2.1_Б.ПК-6</b> Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; <b>3.1_Б.ПК-6</b> Проектирует формы, методы, средства обучения, современные</p>	<p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>

			образовательные технологии, руководствуясь их методической целесообразностью.	
<b>Организационно-методический</b>	Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях	<b>ПК-7</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<b>1.1_Б.ПК-7</b> Осуществляет текущий контроль, оценку учебных достижений, итоговых результатов обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы. <b>2.1_Б.ПК-7.</b> Организует деятельность обучающихся на основе методик в образовательном процессе, применяя современные технические средства, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы. <b>3.1_Б.ПК-7</b> Создает необходимые условия для развития интереса обучающихся путем вовлечения их в различные виды дополнительной общеобразовательной программы. <b>4.1_Б.ПК-7.</b> Применяет различные способы организации	ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

			образовательной деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы в конкретных образовательных условиях.	
<b>Организационно-методический</b>	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	<b>ПК-8</b> Способен обеспечивать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<b>1.1_Б.ПК-8.</b> Создает новые современные технологии досуговой деятельности для обучающихся в процессе дополнительной общеобразовательной программы. <b>2.1_Б.ПК-8.</b> Организует деятельность обучающихся для раскрытия своих природных задатков, умственного, физического и духовного развития. <b>3.1_Б.ПК-8.</b> Имеет представление об основных вариантах становления и развития досуговой деятельности обучающихся в процессе дополнительной общеобразовательной программы. <b>4.1_Б.ПК-8.</b> Создает условия при подготовке мероприятий для обучающихся, используя профориентацион	ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

			ные возможности досуговой деятельности в процессе дополнительной общеобразовательной программы.	
--	--	--	---	--

#### **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

##### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и профилем Физкультурно-оздоровительные технологии в блок «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (БЗ.01).

##### **4.2 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра**

Выполнение ВКР регламентируется «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) П 1.03.21 – 2015; «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентами за годы освоения ООП знаний и умений, а также завершить формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Выпускное исследование позволяет определить не только уровень полученных теоретических знаний, но и умение применить полученные знания по специальности при выполнении конкретных научно-теоретических и научно-практических задач образования. Тематика выпускных квалификационных работ утверждается на заседании кафедры, ежегодно корректируется и обновляется.

##### ***Методические рекомендации по подготовке ВКР (бакалаврской работы)***

##### ***Этапы и сроки выполнения работы***

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

##### ***Этап 1. Подготовительный.***

Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент пишет заявление с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

##### ***Этап 2. Теоретический.***

Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

##### ***Этап 3. Методический.***

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана

(программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария.

Этап 4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический.

Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования.

Этап 6. Оформительский.

Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений. Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель

#### ***Требования к содержанию, объему и структуре ВКР***

- работа должна иметь научно-исследовательский характер;
  - тема выпускной работы должна быть актуальной, т.е. значимой в контексте современных психолого-педагогических и методических исследований, соответствующей современному состоянию и перспективам развития образования;
  - бакалаврская работа должна содержать:
    - характеристику исследуемой проблемы;
    - знание и критический анализ монографической, периодической и другой литературы по избранной теме;
    - определение цели, задач, методов исследования;
    - описание, анализ, оценку эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы;
    - обоснование выводов и практических рекомендаций;
    - список использованных документов, программ, научной и учебной литературы;
  - выпускная работа должна отражать:
    - умение студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать информацию, анализировать существующие программы, методы обучения и воспитания, видеть и понимать наметившиеся тенденции;
    - владение студентом-выпускником методами научного исследования;
  - бакалаврская работа должна:
    - иметь четкую структуру;
    - отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
    - быть завершенным, грамотно оформленным исследованием.

Бакалаврская работа представляет собой законченное теоретическое и опытно-экспериментальное исследование одной из актуальных проблем физического воспитания и спортивной подготовки занимающихся разных возрастных групп. Допускается выпускная работа теоретико-реферативного характера, если она содержит глубокий и всесторонний теоретический анализ проблемы.

Актуальность, научная новизна и практическая значимость бакалаврской работы являются основными критериями качества исследования.

Бакалаврская работа студента-выпускника подлежит защите в Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Тема выпускной квалификационной работы утверждается на заседании кафедры. После утверждения в протоколе заседания кафедры регистрируется точная формулировка темы с указанием Ф.И.О. студента и научного руководителя, его статуса, места работы и занимаемой должности, фиксируется дата утверждения темы.

Руководитель определяет задание, в соответствии с учебным планом и программой государственной итоговой аттестации определяет порядок и сроки выполнения этапов выпускной квалификационной работы, контролирует ход выполнения работ, участвует в обсуждении полученных результатов. Задание на выпускную квалификационную работу утверждается на заседании кафедры.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение (должно включать общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме; обоснование актуальности и новизны темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами; цель работы и решаемые задачи)
- Основная часть (состоит из разделов, подразделов и пунктов, в конце каждого раздела рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах; допускается деление основной части работы на главы)
  - Заключение (как правило, должно содержать основные результаты работы и краткие выводы по ним; оценку полноты решений поставленных задач; рекомендации по использованию результатов работы)
  - Список использованных источников (количество источников составляет, как правило, не менее 20)
  - Приложения (не обязательно)

Каждый структурный элемент выпускной квалификационной работы начинают с нового листа.

#### ***Методические рекомендации по подготовке ВКР***

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков – размером 14 пт (кеглей).

Текст работы следует писать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Абзац в тексте начинается отступом, равным 15 мм.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет 40-60 страниц. Количество страниц, отводимых на каждый раздел работы, определяется студентом по согласованию с научным руководителем, ведущим преподавателем.

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки не допускаются. В случае обнаружения их в процессе выполнения работы допускается исправлять закрашиванием корректором и нанесением на том же месте исправленного текста. Повреждения листов, помарки, следы неполностью удаленного прежнего текста, орфографические, синтаксические и речевые ошибки не допускаются.

Работа должна быть подписана исполнителем. Подпись и дата ставятся исполнителем после списка использованных источников.

В тексте работы не допускается применять обороты разговорной речи; для одного и

того же понятия различные научные и научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), если синонимические обозначения не являются общепринятыми; произвольные словообразования; сокращения слов, кроме тех, которые установлены правилами русской орфографии, стандартом. Используемые в работе условные буквенные обозначения, изображения или знаки должны соответствовать принятым в действующих стандартах.

**Разделы, подразделы, пункты и подпункты** следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы, после номера раздела точка не ставится. Каждый раздел основной части работы рекомендуется начинать с нового листа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

#### **Заголовки**

Наименование структурных элементов «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» служат заголовками структурных элементов работы, которые следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами полужирным шрифтом без подчеркивания.

Недопустимы формулировки заголовков разделов, подразделов, пунктов или подпунктов, идентичные друг другу и названию работы в целом. Заголовки разделов, подразделов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы. Полужирным шрифтом, без точки в конце и подчеркивания.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Нумерация Листы работы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер листа проставляют в правом нижнем углу без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер на титульном листе не проставляют.

#### **Примечания и примеры**

Примечания приводятся в работе. Если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц и графического материала.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания, и печатать с прописной буквы с абзаца.

Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается тоже с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами.

Примеры размещают, оформляют и нумеруют так же, как и примечания.

#### **Ссылки и сноски**

Ссылки могут относиться к использованным источникам или элементам работы.

Нумерация сносок может вестись отдельно для каждой страницы или быть сплошной внутри раздела (главы).

Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками: \* . Более четырех звездочек применять не рекомендуется.

#### **Иллюстрации**

Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

Иллюстрации за исключением иллюстраций приложений следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его



наименование располагают посередине строки.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.1» при нумерации в пределах раздела.

#### ***Список использованных источников***

Сведения в источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ.

#### ***Допустимая доля заимствований***

После завершения выпускной квалификационной работы руководитель проверяет текст работы на объем заимствований. Минимальный уровень оригинальности ВКР составляет 50% (включая показатели цитирования различных источников). Руководитель представляет соответствующую справку о проверке на объем заимствований, заверенную его подписью.

#### ***Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы.***

Выпускная квалификационная работа представляется на соответствующую кафедру за две недели до ее защиты в сброшюрованном виде.

Научный руководитель готовит отзыв на работу, в котором отражаются:

- область науки, актуальность темы;
- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в выпускной квалификационной работе, достоверность этих положений и результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- педагогическая и социальная значимость полученных результатов;
- апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы.

*Во время защиты выпускной квалификационной работы* автор должен продемонстрировать следующие знания, навыки и умения:

- свободно ориентироваться в фактическом материале, имеющем отношение к поставленной в его работе исследовательской проблеме.
- критически анализировать источники; сопоставлять данные различных источников, делать собственные аргументированные выводы;
- вычленять авторскую концепцию при работе с научной литературой; определять методологическую и мировоззренческую позицию того или иного исследователя; сопоставлять важнейшие положения и систему доказательств того или иного конкретного автора с трудами других авторов; соотносить их с общим состоянием развития науки на изучаемый период; аргументированно доказывать свою точку зрения;
- тема работы должна быть раскрыта, поставленные цель, задачи достигнуты и решены.

#### ***Критерии оценивания результатов защиты ВКР***

##### ***Критерии оценки***

Государственная комиссия, оценивая квалификационную работу, руководствуется в совокупности следующими критериями:

Оцениваются:

- актуальность темы;
- научная новизна исследования;
- корректность постановки задачи;
- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;
- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования;
- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;

- ясность, четкость, последовательность изложения;
- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя, оценка рецензента);
- качество оформления квалификационной работы.

Защита ВКР оценивает сформированность у выпускников следующих компетенций:

**универсальных:**

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10;

**общефессиональных:**

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16;

**профессиональных:**

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7. ПК-8.

«**Отлично**» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет глубокий критический анализ проблемы исследования, содержит всестороннее обсуждение и правильную оценку проведенной выпускником опытно-экспериментальной работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными рекомендациями. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, дает обоснованные рекомендации; демонстрирует умение кратко изложить содержание работы, использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, свободно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

«**Хорошо**» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, содержит анализ научного состояния проблемы, в ней представлены достаточно подробное описание и обсуждение проведенной опытно-экспериментальной работы, соответствующие выводы. Однако рекомендации и выводы являются недостаточно обоснованными. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент-выпускник показывает знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит рекомендации по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«**Удовлетворительно**» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ выполненной экспериментальной работы; в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные рекомендации. В ходе защиты студент-выпускник показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на заданные вопросы.

«**Неудовлетворительно**» выставляется за работу, которая не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным исследованиям. Бакалаврская работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа проблемы. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя есть серьезные критические замечания. При защите студент-выпускник испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки.

### 4.3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета

и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 –2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

### **5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Необходимый для реализации ООП бакалавриата по профилю Физическая культура перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; доступ к сети Интернет; медиазал ЗНБ СГУ, специализированную библиотеку, соответствующую направлению подготовки бакалавриата.

Лицензионное программное обеспечение и интернет – ресурсы:

1. База данных:

Учебная и научная литература по профилю: <http://library.sgu.ru>

2. Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

### Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает:</b> основные термины и понятия в области физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности.  <b>Умеет:</b> самостоятельно изучать, реферировать и конспектировать научные литературные источники; проводить соответствующую статистическую обработку результатов исследования и формировать сводные таблицы  <b>Владеет:</b> навыками организации и проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; навыками сбора и статистической обработки фактического материала; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны</p>	<p>ВКР;          ответы студента на дополнительные вопросы;          доклад студента;          отзыв и рецензия.</p>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знает:</b> характеристику объекта и условия научного исследования по теме работы; способы повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности в физкультурно-спортивной деятельности; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.  <b>Умеет:</b> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.  <b>Владеет:</b> способностью к управлению проектной</p>	<p>- ВКР          доклад студента          отзыв</p>

	<p>деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p>	
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знает:</b> основы теоретические основы осуществления социального взаимодействия в команде  <b>Умеет:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  <b>Владеет:</b> навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней</p>	<p>- ВКР;  - отзывы</p>
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p><b>Знает:</b> современные основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)  <b>Умеет:</b> применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)  <b>Владеет:</b> способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>- ВКР;  - доклад студента;  - ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знает:</b> социально-историческое, этическое и философское межкультурное разнообразие общества  <b>Умеет:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  <b>Владеет:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ВКР;  - ответы студента на дополнительные вопросы;  - отзывы</p>
<p><b>УК-6</b>  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ВКР;  - отзывы.</p>

<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в</p>	<p><b>Умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеет:</b> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>- доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и</p>	<p><b>Знает:</b> способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <b>Умеет:</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>	<p>ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><b>Владеет:</b> способностью создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	
<p><b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знает:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p><b>Умеет:</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Владеет:</b> способностью использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирования собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад студента;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- отзыв</li> </ul>
<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знает:</b> российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения; сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни;</p> <p><b>Умеет:</b> правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</p> <p><b>Владеет:</b> способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад студента;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- отзыв</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической</p>	<p><b>Знает:</b> содержание и закономерности положений теории и методики физической культуры, сущность и структуру образовательных процессов; основные термины и понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены; анатомическое</p>	<p>ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад студента;</li> </ul>

<p>характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;  <b>Умеет</b> определять функциональное состояние организма и физическое развитие индивида в различные возрастные периоды; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных  <b>Владеет:</b> навыками по определению физиологического состояния органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания; навыками определения физического развития организма</p>	
<p><b>ОПК-2</b> Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p><b>Знает</b> принципы использования результатов научного исследования в практике физической культуры; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; •  <b>Умеет:</b> применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; использовать способы статистической обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией; использовать результаты научных исследований в практике физической культуры. <b>Владеет:</b> методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния.</p>	<p>- ВКР;  - ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p><b>Знает</b> основные средства и</p>	<p>ВКР;</p>



<p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>методы физического воспитания; цели, задачи, формы физического воспитания; организацию и руководство физического воспитания.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять тренировочный процесс по базовым видам спорта; оценивать эффективность занятий; анализировать технику и тактику двигательной деятельности, уровень физической подготовленности занимающихся подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных спортивных достижений обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; владеть техникой выполнения упражнений; владеть приемами контроля и оценки степени овладения упражнениями и развития физических качеств; навыками организации и проведения соревнований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад студента;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы</li> <li>- отзывы</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p><b>Знает:</b> методику обучения технике упражнений; современные методики тренировки, правила соревнований; правила техники безопасности и меры предупреждения травматизма на соревнованиях</p> <p><b>Умеет:</b> проводить занятия с различным контингентом занимающихся; применять упражнения с учетом возрастных особенностей организма занимающихся, уровня их подготовленности и особенностей здоровья; квалифицированно планировать тренировочный процесс спортсменов различной квалификации.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками практического судейства соревнований; теорией и практической эксплуатацией инвентаря и спортивных снарядов для организации соревнований</p>	<p>ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы</li> <li>- отзывы</li> </ul>

<p><b>ОПК-5</b> Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><b>Знает:</b> основы педагогической деятельности, теоретико-методологические основы педагогики, теории обучения и воспитания <b>Умеет:</b> на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание базовых социальных норм поведения отбирать методы и приемы воспитания личностных качеств <b>Владеет:</b> готовностью применять методы и приемы воспитания личностных качеств, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения</p>	<p>ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p><b>Знает</b> методические подходы по организации двигательной активности занимающихся с установкой на ведение и соблюдение здорового образа жизни <b>Умеет</b> использовать технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения занимающихся к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях <b>Владеет</b> навыками формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p><b>Знает:</b> правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной медицинской помощи. <b>Умеет:</b> составлять тренировочные программы с учетом техники безопасности, профилактики травматизма. <b>Владеет:</b> методами проведения тренировочных занятий в соответствии с техникой</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы</p>

	безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной медицинской помощи.	
<b>ОПК-8</b> Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<b>Знает:</b> нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга. <b>Умеет:</b> планировать в тренировочном процессе мероприятия по предотвращению применения допинга. <b>Владеет:</b> методами проведения работы по предотвращению применения допинга.	ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
<b>ОПК-9</b> Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<b>Знает:</b> содержание и нормы физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов. <b>Умеет:</b> подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов. <b>Владеет:</b> методами измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы
<b>ОПК-10</b> Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	<b>Знает</b> проблемы профессиональной деятельности, стили общения <b>Умеет</b> свободно общаться с участниками совместной деятельности, устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса <b>Владеет</b> способностью выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы
<b>ОПК-11</b> Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-	<b>Знать:</b> отличительные особенности соревновательной и тренировочной деятельности; нормативные величины основных физиологических показателей. <b>Уметь:</b> измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях	ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы

<p>спортивной деятельности</p>	<p>организма; прогнозировать динамику изменений основных параметров; оценивать функциональное состояние отдельных систем организма и уровень физической и технической подготовленности у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.  <b>Владеть:</b> навыками проведения экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта, а также статистической обработки результатов исследования</p>	
<p><b>ОПК-12</b>  Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта, и нормы профессиональной этики.  <b>Умеет:</b> планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.  <b>Владеет:</b> методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ВКР;  - доклад студента;  - ответы студента на дополнительные вопросы  - отзыв</p>
<p><b>ОПК-13</b>  Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p><b>Знает</b> -основные правила проведения соревнований, основы судейства при проведении соревнований  <b>Умеет</b> организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществлять объективное судейство соревнований  Владеет способностью разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.</p>	<p>ВКР;  ответы студента на дополнительные вопросы  - отзыв</p>
<p><b>ОПК-14</b>  Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль</p>	<p><b>Знает</b> основные виды документов планирования  <b>Умеет</b> организовать методическое обеспечение, контроль</p>	<p>ВКР;  - доклад студента;  - ответы студента на</p>

<p>тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>тренировочного и образовательного процессов. <b>Владеет</b> навыками методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов</p>	<p>дополнительные вопросы - отзывы</p>
<p><b>ОПК-15</b> Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p><b>Знает</b> основы материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий <b>Умеет</b> анализировать материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; <b>Владеет</b> навыками поиска способов сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы</p>
<p><b>ОПК-16</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> терминологию в области цифровой экономики и цифровых технологий <b>Умеет</b> выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности <b>Владеет</b> навыками чтения научных текстов по профилю профессиональной деятельности (выделять смысловые конструкции для понимания всего текста, объяснять принципы работы описываемых информационных технологий)</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять контроль программ, режимов спортивно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации</p>	<p>Знает основы методической деятельности в сфере оздоровительной физической культуры; основные принципы, средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы</p>

<p>населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>особенностей; Умеет овладевать новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования и использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности Владеет навыками спортивно-оздоровительной работы с населением и спортсменами.</p>	
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий; основные средства методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности <b>Уметь:</b> планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно- спортивной деятельности; проводить исследования в сфере физкультурно-спортивной деятельности и рекреации, составлять рекомендации по совершенствованию физкультурно-спортивной деятельности занимающихся с учетом их возрастных особенностей. <b>Владеть:</b> навыками проведения занятий физкультурно-спортивной направленности, а также рекреационных мероприятий, способами осуществления контроля эффективности занятий, навыками организации соревновательной деятельности в рамках проведения научных исследований; ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзыв</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен корректировать</p>	<p><b>Знает:</b> содержание и нормы физического развития, технической и физической</p>	<p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на</p>

<p>тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.</p>	<p>подготовленности, психического состояния спортсменов.  <b>Умеет:</b> подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов.  <b>Владеет:</b> методами измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов</p>	<p>дополнительные вопросы  - отзывы</p>
<p><b>ПК-4</b>  Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий</p>	<p><b>Знает:</b> содержание соревновательной деятельности.  <b>Умеет:</b> анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов.  <b>Владеет:</b> методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки спортсменов</p>	<p>ВКР;  - доклад студента;  - ответы студента на дополнительные вопросы  - отзывы</p>
<p><b>ПК-5</b>  Способен осуществлять педагогический контроль и оценку общеобразовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, цель, задачи, функции, содержание общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта  <b>Уметь:</b> использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции  <b>Владеть:</b> навыками осуществления контроля и оценки общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>ВКР;  - доклад студента;  - ответы студента на дополнительные вопросы  - отзывы</p>
<p><b>ПК-6</b>  Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методики физической культуры и спорта; понятия сущности и содержания вида спорта; методику преподавания разному возрастному контингенту; правила соревнований по виду спорта; основы методики развития физических качеств</p>	<p>ВКР;  - доклад студента;  - ответы студента на дополнительные вопросы  - отзывы</p>

<p>профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>средствами вида спорта; основные формы построения занятий по виду спорта; основы планирования и педагогической контроль в виде спорта; -технику безопасности и предупреждение травматизма при занятиях тем или иным видом спорта.  <b>Уметь:</b> планировать и проводить занятия по различным видам спорта в зависимости от возраста, пола и подготовленности занимающихся; обучать технике в виде спорта; применять методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.  <b>Владеть:</b> организационно-управленческими навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся-навыками обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; использованием специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе проведения занятий, общения и консультационной работы</p>	
<p><b>ПК-7</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;  <b>Уметь:</b> разрабатывать планы занятий на различные временные отрезки, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов занимающихся  <b>Владеть:</b> способами осуществления контроля двигательной активности, физического состояния занимающихся. навыками наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>ВКР;  - доклад студента;  - ответы студента на дополнительные вопросы  - отзыв</p>
<p><b>ПК-8</b></p>	<p><b>Знать:</b> новые современные</p>	<p>ВКР;</p>



<p>Способен обеспечивать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>технологии досуговой деятельности для обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  <b>Уметь:</b> применять конкретные современные технологии в организации досуговой деятельности для обучающихся  <b>Владеть:</b> способами организации досуговой деятельности обучающихся для раскрытия своих природных задатков, умственного, физического и духовного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад студента;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы</li> <li>- отзыв</li> </ul>
--	--	--

## Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>УК-1</p> <p>Не знает: теоретических основ проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; Не умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; Не владеет: навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Недостаточно знает теоретические основы проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; Слабо разбирается в поиске, критическом анализе и синтезе информации, в специфике применения системного подхода для решения поставленных задач; Недостаточно владеет навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами теоретические основы проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; Умеет с помощью педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; Хорошо владеет навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Показывает хорошие знания теоретических основ проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; Умеет самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; Свободно владеет навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-2</p> <p>Не знает: правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в организации проектной деятельности; Не владеет: навыками формулировки в рамках поставленной</p>	<p>Недостаточно знает правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в организации проектной деятельности; Слабо разбирается в формулировке в рамках поставленной</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в организации проектной деятельности</p>	<p>Показывает хорошие знания правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в организации проектной деятельности; Умеет самостоятельно</p>

<p>Не умеет: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. Не владеет: способностью к управлению проектной деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p>	<p>цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, в определении ожидаемых результатов решения выделенных задач; Недостаточно владеет способностью к управлению проектной деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p>	<p>Умеет с помощью педагога формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; Хорошо владеет способностью к управлению проектной деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p>	<p>формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; Свободно владеет способностью к управлению проектной деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p>
<p>УК-3 Не знает: теоретических основ осуществления социального взаимодействия в команде; Не умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; Не владеет: навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней</p>	<p>Недостаточно знает теоретические основы осуществления социального взаимодействия в команде; Слабо разбирается в способах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; Недостаточно владеет навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами теоретические основы социального взаимодействия в команде; Умеет с помощью педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; Хорошо владеет Навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней</p>	<p>Показывает хорошие знания теоретических основ осуществления социального взаимодействия в команде; Умеет самостоятельно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; Свободно владеет навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней</p>
<p>УК-4 Не знает:</p>	<p>Недостаточно знает современные основы деловой</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами</p>	<p>Показывает хорошие знания современных основ деловой</p>

<p>современных основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Не умеет: применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Не владеет: способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Слабо разбирается в особенностях применения современных деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Недостаточно владеет способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>современные основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Умеет с помощью педагога применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Хорошо владеет способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Умеет самостоятельно применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Свободно владеет способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>
<p>УК-5 Не знает: социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества; Не умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>	<p>Недостаточно знает социально- историческое, этическое и философское межкультурное разнообразие общества; Слабо разбирается в межкультурном разнообразии общества в социально- историческом,</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами социально- историческое, этическое и философское межкультурное разнообразие общества; Умеет с помощью педагога воспринимать межкультурное</p>	<p>Показывает хорошие знания социально- исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества; Умеет самостоятельно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах; Не владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>этическом и философском контекстах; Недостаточно владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Хорошо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>историческом, этическом и философском контекстах; Свободно владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>УК-6 Не знает: теоретических основ построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Не умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Недостаточно знает теоретические основы построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Слабо разбирается в способах управления своим временем, в выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Недостаточно владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами теоретические основы построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Умеет с помощью педагога управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Хорошо владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Показывает хорошие знания теоретических основ построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Умеет самостоятельно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Свободно владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

<p>УК-7</p> <p>Не знает: основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Не умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Не владеет: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>Недостаточно знает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Слабо разбирается в способах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Недостаточно владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет с помощью педагога поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Хорошо владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>Показывает хорошие знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет самостоятельно поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Свободно владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
<p>УК-8</p> <p>Не знает: способов создания и поддержания в повседневной жизни и в</p>	<p>Недостаточно знает способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами способы создания и поддержания в повседневной жизни и в</p>	<p>Показывает хорошие знания способов создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>



<p>УК-9</p> <p>Не знает: базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;</p> <p>Не умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Не владеет: способностью использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирования собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>Недостаточно знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>Слабо разбирается в Особенности принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Недостаточно владеет способностью использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирования собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>Умеет с помощью педагога принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Хорошо владеет способностью использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирования собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>Показывает хорошие знания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;</p> <p>Умеет самостоятельно принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Свободно владеет способностью использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирования собственных экономических и финансовых рисков</p>
<p>УК-10</p> <p>Не знает: российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения;</p>	<p>Недостаточно знает российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения; сущность коррупционного</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты</p>	<p>Показывает хорошие знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения; сущности</p>



<p>сущности коррупционного поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни;          Не умеет: правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции;          Не владеет: способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни;          Слабо разбирается в правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции;          Недостаточно владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>поведения; сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни;          Умеет с помощью педагога правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции ;          Хорошо владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>коррупционного поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни;          Умеет самостоятельно правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции;          Свободно владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-1          Не знает: нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;          Не умеет: обосновывать профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;          Не владеет: навыками соблюдения правовых и этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>Недостаточно знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;          Слабо разбирается в способах обоснования профессиональных действий, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;          Недостаточно владеет навыками соблюдения правовых и этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;          Умеет с помощью педагога обосновывать профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;          Хорошо владеет навыками соблюдения правовых и этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>Показывает хорошие знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;          Умеет самостоятельно обосновывать профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;          Свободно владеет навыками соблюдения правовых и этических норм профессиональной деятельности</p>

<p><b>ОПК-2</b>  Не знает: содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ; теоретических основ их проектирования и разработки отдельных компонентов программы; Не умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; Не владеет: способностью осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы</p>	<p>Недостаточно знает содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ; теоретические основы их проектирования и разработки отдельных компонентов Слабо разбирается в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; Недостаточно владеет способностью осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ; теоретические основы их проектирования и разработки отдельных компонентов программы; Умеет с помощью педагога проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; Хорошо владеет способностью осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы</p>	<p>Показывает хорошие знания содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ; теоретических основ их проектирования и разработки отдельных компонентов программы; Умеет самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; Свободно владеет способностью осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы</p>
--	--	--	--

<p><b>ОПК-3</b> Не знает: требований федеральных государственных образовательных стандартов об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; Не умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; Не владеет: формами, методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Недостаточно знает требования федеральных государственных образовательных стандартов об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Слабо разбирается в методике организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Недостаточно владеет формами, методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами требования федеральных государственных образовательных стандартов об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет с помощью педагога организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Хорошо владеет формами, методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Показывает хорошие знания требований федеральных государственных образовательных стандартов об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Свободно владеет формами, методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-4</b> Не знает: условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на</p>	<p>Недостаточно знает условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на</p>	<p>Показывает хорошие знания условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>

<p>основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Не умеет: проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Не владеет: современными педагогическими технологиями, формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>национальных ценностей;</p> <p>Слабо разбирается в проектировании и организации урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся в целях их духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Недостаточно владеет современными педагогическими технологиями, формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Умеет с помощью педагога проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Хорошо владеет современными педагогическими технологиями, формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>национальных ценностей;</p> <p>Умеет самостоятельно проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Свободно владеет современными педагогическими технологиями, формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p>
<p><b>ОПК-5</b></p> <p>Не знает: принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p> <p>Не умеет: осуществлять объективную оценку</p>	<p>Недостаточно знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p>Слабо разбирается в осуществлении объективной оценки образовательных результатов</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p>Умеет с помощью педагога</p>	<p>Показывает хорошие знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с</p>

<p>образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Не владеет: способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Недостаточно владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Хорошо владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>реальными учебными возможностями детей; Свободно владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p><b>ОПК-6</b> Не знает: эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; Не умеет: использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Недостаточно знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Слабо разбирается в особенностях использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет с помощью педагога использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>	<p>Показывает хорошие знания эффективных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет самостоятельно использовать эффективные психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми бразовательными потребностями; Свободно владеет навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

<p>обучающихся с особыми образовательными и потребностями; Не владеет: навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>образовательными потребностями; Недостаточно владеет навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями; Хорошо владеет навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p><b>ОПК-7</b> Не знает: теоретических основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Не умеет: определять круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; Не владеет: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Недостаточно знает теоретические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Слабо разбирается в определении круга прав и обязанностей участников образовательных отношений, в специфике их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; Недостаточно владеет навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами теоретические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Умеет с помощью педагога определять круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; Хорошо владеет навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Показывает хорошие знания теоретических основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Умеет самостоятельно определять круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; Свободно владеет навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

<p><b>ОПК-8</b> Не знает: теоретических основ организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; Не умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; Не владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессионально и рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>	<p>Недостаточно знает теоретические основы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; Слабо разбирается в проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; Недостаточно владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами теоретические основы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; Умеет с помощью педагога проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Хорошо владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>	<p>Показывает хорошие знания теоретических основ организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; Умеет самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; Свободно владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>
<p><b>ОПК-9</b> Не знает: процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способов реализации таких процессов и методов; Не умеет: выбирать и использовать современные</p>	<p>Недостаточно знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов; Слабо разбирается в возможности выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов; Умеет с помощью педагога выбирать и использовать</p>	<p>Показывает хорошие знания процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способов реализации таких процессов и методов; Умеет самостоятельно выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и</p>

<p>информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Не владеет:</p> <p>навыками анализа профессиональных задач, выбора и использования подходящих ИТ-решений</p>	<p>технологии, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Недостаточно владеет навыками анализа профессиональных задач, выбора и использования подходящих ИТ- решений</p>	<p>современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Хорошо владеет навыками анализа профессиональных задач, выбора и использования подходящих ИТ-решений</p>	<p>интеллектуальные технологии, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Свободно владеет навыками анализа профессиональных задач, выбора и использования подходящих ИТ- решений</p>
<p><b>ОПК 10</b></p> <p>Не знает проблемы профессиональной деятельности, стили общения</p> <p>Не умеет свободно общаться с участниками совместной деятельности, устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса</p> <p>Не владеет способностью выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.</p>	<p>Недостаточно знает проблемы профессиональной деятельности, стили общения</p> <p>Слабо разбирается в способах общения с участниками совместной деятельности, установления конструктивных взаимоотношений и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса</p> <p>Недостаточно владеет способностью выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами проблемы профессиональной деятельности, стили общения</p> <p>Умеет с помощью педагога общаться с участниками совместной деятельности, устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса</p> <p>Хорошо владеет способностью выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>	<p>Хорошо знает проблемы профессиональной деятельности, стили общения</p> <p>Умеет самостоятельно общаться с участниками совместной деятельности, устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса</p> <p>Свободно владеет способностью выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>



<p><b>ОПК 11</b>  Не знает отличительные особенности соревновательной и тренировочной деятельности; нормативные величины основных физиологических показателей. Не умеет измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; прогнозировать динамику изменений основных параметров; оценивать функциональное состояние отдельных систем организма и уровень физической и технической подготовленности у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Не владеет навыками проведения экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта, а также статистической обработки результатов исследования</p>	<p>Недостаточно знает отличительные особенности соревновательной и тренировочной деятельности; нормативные величины основных физиологических показателей. Слабо умеет измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; прогнозировать динамику изменений основных параметров; оценивать функциональное состояние отдельных систем организма и уровень физической и технической подготовленности у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Недостаточно владеет навыками проведения экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта, а также статистической обработки результатов исследования</p>	<p>Знает отличительные особенности соревновательной и тренировочной деятельности; нормативные величины основных физиологических показателей. Умеет с помощью педагога измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; прогнозировать динамику изменений основных параметров; оценивать функциональное состояние отдельных систем организма и уровень физической и технической подготовленности у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Хорошо владеет навыками проведения экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта, а также статистической обработки результатов исследования</p>	<p>Хорошо знает отличительные особенности соревновательной и тренировочной деятельности; нормативные величины основных физиологических показателей. Уметь самостоятельно измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; прогнозировать динамику изменений основных параметров; оценивать функциональное состояние отдельных систем организма и уровень физической и технической подготовленности у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Свободно владеет: навыками проведения экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта, а также статистической обработки результатов исследования</p>
--	--	--	--

<p><b>ОПК 12</b></p> <p>Не знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта, и нормы профессиональной этики.</p> <p>Не умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> <p>Не владеет: методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Недостаточно знает: нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта, и нормы профессиональной этики.</p> <p>Слабо умеет: планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> <p>Недостаточно владеет: методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта, и нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет с помощью педагога планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> <p>Хорошо владеет: методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Показывает хорошие знания нормативных правовых актов в сфере физической культуры и спорта, и нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет самостоятельно планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> <p>Свободно владеет: методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>
--	--	---	---

<p><b>ОПК 13</b>  Не знает основные правила проведения соревнований, основы судейства при проведении соревнований  Не умеет организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществлять объективное судейство соревнований  Не владеет способностью разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.</p>	<p>Недостаточно знает основные правила проведения соревнований, основы судейства при проведении соревнований  Слабо умеет организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществлять объективное судейство соревнований  Недостаточно владеет способностью разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами основные правила проведения соревнований, основы судейства при проведении соревнований  Умеет с помощью педагога организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществлять объективное судейство соревнований  Хорошо владеет способностью разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.</p>	<p>Показывает хорошие знания основных правил проведения соревнований, основы судейства  Умеет самостоятельно организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществлять объективное судейство соревнований  Свободно владеет способностью разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.</p>
---	---	--	--

<p><b>ОПК 14</b>  Не знает основные виды документов планирования  Не умеет организовать методическое обеспечение, контроль тренировочного и образовательного процессов. Не владеет навыками методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов</p>	<p>Недостаточно знает основные виды документов планирования  Слабо разбирается в способах организации методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов.  Недостаточно владеет навыками методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами основные виды документов планирования  Умеет с помощью педагога организовать методическое обеспечение, контроль тренировочного и образовательного процессов.  Хорошо владеет навыками методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов</p>	<p>Показывает хорошие знания основных видов документов планирования  Умеет самостоятельно организовать методическое обеспечение, контроль тренировочного и образовательного процессов.  Свободно владеет навыками методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов</p>
<p><b>ОПК-15</b>  Не знает основы материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий  Не умеет анализировать материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;  Не владеет навыками поиска способов сотрудничества ответственных групп при организации</p>	<p>Недостаточно знает основы материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий  Слабо умеет анализировать материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;  Недостаточно владеет навыками поиска способов сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами основы материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий  Умеет с помощью педагога анализировать материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;  Хорошо владеет навыками поиска способов сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для</p>	<p>Показывает хорошие знания основ материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий  Умеет самостоятельно анализировать материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;  Свободно владеет навыками поиска способов сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p>

<p>массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p>	
<p><b>ПК-1</b> Не знает: основы методической деятельности в сфере оздоровительной физической культуры; основные принципы, средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей; Не умеет: овладевать новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования и использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности</p>	<p>Недостаточно знает основы методической деятельности в сфере оздоровительной физической культуры; основные принципы, средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей; Слабо владеет новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования и использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности Не владеет: навыками спортивно-оздоровительной работы с населением и спортсменами</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами основы методической деятельности в сфере оздоровительной физической культуры; основные принципы, средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей; Умеет овладевать новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования и использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности Не владеет: навыками спортивно-оздоровительной работы с населением</p>	<p>Показывает хорошие знания основы методической деятельности в сфере оздоровительной физической культуры; основные принципы, средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей; Умеет самостоятельно овладевать новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования и использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности Не владеет: навыками спортивно-оздоровительной работы с населением и спортсменами</p>

<p>. деятельности Не владеет: навыками спортивно-оздоровительной работы с населением и спортсменами</p>			
<p>ПК-2 Не знает: основные требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий; основные средства методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности Не умеет: планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; проводить исследования в сфере физкультурно-спортивной деятельности и рекреации, составлять рекомендации по совершенствованию физкультурно-спортивной деятельности занимающихся с учетом их возрастных особенностей. Не владеет: способностью навыками проведения занятий</p>	<p>Недостаточно знает основные требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий; основные средства методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности Слабо владеет навыками планирования, проведения и анализа физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; проводить исследования в сфере физкультурно-спортивной деятельности и рекреации, составлять рекомендации по совершенствованию физкультурно-спортивной деятельности занимающихся с учетом их возрастных особенностей. Недостаточно владеет способностью навыками проведения занятий физкультурно-спортивной направленности, а также рекреационных мероприятий, способами осуществления контроля эффективности занятий, навыками организации соревновательной деятельности в рамках проведения научных</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами основные требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий; основные средства методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности Умеет с помощью педагога планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; проводить исследования в сфере физкультурно-спортивной деятельности и рекреации, составлять рекомендации по совершенствованию физкультурно-спортивной деятельности занимающихся с учетом их возрастных особенностей. Хорошо владеет навыками проведения занятий физкультурно-спортивной направленности, а также рекреационных мероприятий, способами осуществления</p>	<p>Показывает хорошие знания основные требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий; основные средства методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности Умеет самостоятельно планировать, проводить и анализировать физкультурно- спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно- спортивной деятельности; проводить исследования в сфере физкультурно-спортивной деятельности и рекреации, составлять рекомендации по совершенствованию физкультурно-спортивной деятельности занимающихся с учетом их возрастных особенностей. ; Свободно владеет способностью навыками проведения занятий физкультурно- спортивной направленности, а также рекреационных мероприятий, способами осуществления контроля эффективности занятий, навыками организации соревновательной деятельности в рамках проведения научных исследований; ведения документации, обеспечивающей</p>

<p>физкультурно-спортивной направленности, а также рекреационных мероприятий, способами осуществления контроля эффективности занятий, навыками организации соревновательной деятельности в рамках проведения научных исследований; ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий)</p>	<p>исследований; ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий</p>	<p>контроля эффективности занятий, навыками организации соревновательной деятельности в рамках проведения научных исследований; ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий</p>	<p>организацию и проведение физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий</p>
<p>ПК-3 Не знает: содержание и нормы физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов Не умеет: подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов. Не владеет : методами измерения и оценки физического развития, физической подготовленности, психического состояния спортсменов</p>	<p>Недостаточно знает содержание и нормы физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов Слабо подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов. Недостаточно владеет : методами измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами содержание и нормы физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов Умеет с помощью педагога подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов. Хорошо владеет : методами измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов</p>	<p>Показывает хорошие знания содержание и нормы физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов; Умеет самостоятельно подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов. Свободно владеет способностью : методами измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов</p>

<p><b>ПК-4</b>  Не знает: содержание соревновательной деятельности  Не умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов.  Не владеет: методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки спортсменов</p>	<p>Недостаточно знает содержание соревновательной деятельности  Слабо разбирается в способах анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов.  Недостаточно владеет навыками методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки спортсменов</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами содержание соревновательной деятельности  Умеет с помощью педагога : анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов.  Хорошо владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки спортсменов</p>	<p>Показывает хорошие знания содержание соревновательной деятельности;  Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов.  ; Свободно владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки спортсменов</p>
<p><b>ПК-5</b>  Не знает: сущность, цель, задачи, функции, содержание общеобразовательных программ в сфере ФКиС  Не умеет: : использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции  Не владеет: навыками осуществления контроля и оценки общеобразовательных программ в сфере ФКиС</p>	<p>Недостаточно знает сущность, цель, задачи, функции, содержание общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта  ; Слабо : использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции  Недостаточно владеет навыками осуществления контроля и оценки общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами сущность, цель, задачи, функции, содержание общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта  ; Умеет с помощью педагога : использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции  Хорошо владеет навыками осуществления контроля и оценки общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Показывает хорошие знания сущность, цель, задачи, функции, содержание общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта  Умеет самостоятельно : использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции  Свободно владеет навыками осуществления контроля и оценки общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p>



<p><b>ПК-5</b></p> <p>Не знает: сущность, цель, задачи, функции, содержание общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Не умеет: : использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции</p> <p>Не владеет: навыками осуществления контроля и оценки общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Недостаточно знает сущность, цель, задачи, функции, содержание общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p> <p>; Слабо : использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции</p> <p>Недостаточно владеет навыками осуществления контроля и оценки общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами сущность, цель, задачи, функции, содержание общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p> <p>; Умеет с помощью педагога : использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции</p> <p>Хорошо владеет навыками осуществления контроля и оценки общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Показывает хорошие знания сущность, цель, задачи, функции, содержание общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Умеет самостоятельно : использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции</p> <p>Свободно владеет навыками осуществления контроля и оценки общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p>
---	--	---	--

<p><b>ПК-6</b></p> <p>Не знает: : основные направления, проблемы, теории и методики физической культуры и спорта; понятия сущности и содержания вида спорта; методику преподавания разному возрастному контингенту; правила соревнований по виду спорта; основы методики развития физических качеств средствами вида спорта; основные формы построения занятий по виду спорта; основы методики развития физических качеств средствами вида спорта; основные формы построения занятий по виду спорта; основы планирования и педагогической контроль в виде спорта; -технику безопасности и предупреждение травматизма при занятиях тем или иным видом спорта.</p> <p>Не умеет: планировать и проводить занятия по различным видам спорта в зависимости от возраста, пола и подготовленности занимающихся; обучать технике в виде спорта; применять методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p>Не владеет: организационно-управленческими навыками, необходимыми для</p>	<p>Недостаточно знает : основные направления, проблемы, теории и методики физической культуры и спорта; понятия сущности и содержания вида спорта; методику преподавания разному возрастному контингенту; правила соревнований по виду спорта; основы методики развития физических качеств средствами вида спорта; основные формы построения занятий по виду спорта; основы планирования и педагогической контроль в виде спорта; -технику безопасности и предупреждение травматизма при занятиях тем или иным видом спорта.</p> <p>; Слабо разбирается в планировать и проводить занятия по различным видам спорта в зависимости от возраста, пола и подготовленности занимающихся; обучать технике в виде спорта; применять методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p>Недостаточно владеет организационно-управленческими навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся-навыками обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; использованием</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами : основные направления, проблемы, теории и методики физической культуры и спорта; понятия сущности и содержания вида спорта; методику преподавания разному возрастному контингенту; правила соревнований по виду спорта; основы методики развития физических качеств средствами вида спорта; основные формы построения занятий по виду спорта; основы планирования и педагогической контроль в виде спорта; -технику безопасности и предупреждение травматизма при занятиях тем или иным видом спорта.</p> <p>Умеет с помощью педагога планировать и проводить занятия по различным видам спорта в зависимости от возраста, пола и подготовленности занимающихся; обучать технике в виде спорта; применять методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p>Хорошо владеет организационно-управленческими навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся-навыками</p>	<p>Показывает хорошие знания : основные направления, проблемы, теории и методики физической культуры и спорта; понятия сущности и содержания вида спорта; методику преподавания разному возрастному контингенту; правила соревнований по виду спорта; основы методики развития физических качеств средствами вида спорта; основные формы построения занятий по виду спорта; основы планирования и педагогической контроль в виде спорта; -технику безопасности и предупреждение травматизма при занятиях тем или иным видом спорта.</p> <p>; Умеет самостоятельно планировать и проводить занятия по различным видам спорта в зависимости от возраста, пола и подготовленности занимающихся; обучать технике в виде спорта; применять методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p>Свободно владеет организационно-управленческими навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся-навыками обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; использованием специальной терминологии,</p>
--	---	--	---

<p>обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся-навыками обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; использованием специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе проведения занятий, общения и консультационной работы</p>	<p>специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе проведения занятий, общения и консультационной работы</p>	<p>обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; использованием специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе проведения занятий, общения и консультационной работы</p>	<p>профессиональной речи и жестикуляции в процессе проведения занятий, общения и консультационной работы</p>
<p>ПК-7 Не знает: методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности Не умеет разрабатывать планы занятий на различные временные отрезки, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов занимающихся</p>	<p>Недостаточно знает: методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; Слабо разбирается: разрабатывать планы занятий на различные временные отрезки, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов занимающихся</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами: методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности Умеет с помощью педагога: разрабатывать планы занятий на различные временные отрезки, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов занимающихся</p>	<p>Показывает хорошие знания методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности Умеет самостоятельно: разрабатывать планы занятий на различные временные отрезки, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов занимающихся</p>

Не владеет: способами осуществления контроля двигательной активности, физического состояния занимающихся. навыками наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно- спортивных мероприятий	Недостаточно владеет: способами осуществления контроля двигательной активности, физического состояния занимающихся. навыками наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно- спортивных мероприятий	Хорошо владеет: способами осуществления контроля двигательной активности, физического состояния занимающихся. навыками наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно- спортивных мероприятий	Свободно владеет: способами осуществления контроля двигательной активности, физического состояния занимающихся. навыками наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий
---	--	--	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01 Физическая культура и профилю подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Автор: И.Ю. Водолагина

Программа разработана в 2021 г., одобрена на заседании Ученого совета института физической культуры и спорта 28.10.2021 г.