

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физической
культуры и спорта



Н.Б. Бриленок

"01" 11 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки бакалавриата

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки бакалавриата

Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация выпускника

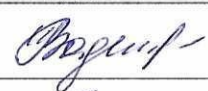

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,

2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|-----------------|---|--------------|
| Преподаватель - разработчик | Водолагина И.Ю. |  | 01.11.2021 г |
| Председатель НМК | Беспалова Т.А. |  | 01.11.2021 г |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели государственной итоговой аттестации

«Государственная итоговая аттестация» проводится на основании «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Саратовском государственном университете» (П 1.03.21 – 2015), разработанного в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации об образовании, нормативными и распорядительными актами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами Университета.

Цель государственной итоговой аттестации — оценить уровень квалификации подготовленных кадров по физической культуре, их готовность к профессиональной деятельности в системе физической культуры, спорта и образования в условиях ее реформирования.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения уровня сформированности компетенций, определяющего соответствие результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль Физкультурно-оздоровительные технологии

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускников индикаторы их достижений

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | | решений задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1.2_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.2_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.2_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время 4.2_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 1.3_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.3_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). 3.3_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 4.3_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) | 1.4_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.4_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>языках.</p> <p>3.4_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.4_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.4_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>1.5_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.5_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.5_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>1.6_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.6_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.6_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.6_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.6_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>1.7_Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>2.7_Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | <p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>1.8_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>2.8_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>3.8_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>4.8_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>1.1_Б.УК-9. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>2.1_Б.УК-9 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным</p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>1.1_Б.УК-10. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>2.1_Б.УК-10. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>3.1_Б.УК-10. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры</p> |

**Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения:**

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Планирование | ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста | <p>1.1_Б.ОПК-1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.</p> <p>2.1_Б.ОПК-1. Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.</p> |
| Спортивный отбор | ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в | 1.1_Б.ОПК-2. Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | процессе занятий | различных этапах спортивной подготовки; 2.1_Б.ОПК-2. Использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализирует и прогнозирует спортивную одаренность (способности) ребенка. |
| Обучение и развитие | ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | 1.1_Б.ОПК-3. Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. 2.1_Б.ОПК-3. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. 3.1_Б.ОПК-3. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся. |
| | ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта | 1.1_Б.ОПК-4. Выбирает оптимальные формы и в типы нагрузок (силовой, локальный, динамический, статический). Разрабатывает комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности. 2.1_Б.ОПК-4. Разрабатывает |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | <p>планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально-технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения тренировочных занятий.</p> <p>3.1_Б.ОПК-4. Планирует и организует участие спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде спорта, знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.</p> |
| Воспитание | <p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p> | <p>1.1_Б.ОПК-5. Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально значимых личностных качеств.</p> <p>2.1_Б.ОПК-5. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.</p> <p>3.1_Б.ОПК-5. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.</p> |
| | <p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> | <p>1.1_Б.ОПК-6. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>2.1_Б.ОПК-6. Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p> <p>3.1_Б.ОПК-6. Развивает у занимающихся познавательную</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | | активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни. |
| Обеспечение безопасности | ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | 1.1_Б.ОПК-7. Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни. Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нестандартные ситуации и приметает верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. 2.1_Б.ОПК-7. Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь. |
| Профилактика допинга | ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга | 1.1_Б.ОПК-8. Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма. 2.1_Б.ОПК-8. Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности. |
| Контроль и анализ | ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся | 1.1_Б.ОПК-9. Знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся. 2.1_Б.ОПК-9. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники |

| | | |
|--|---|---|
| | | выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. |
| Профессиональное взаимодействие | ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта | 1.1_Б.ОПК-10. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам. 2.1_Б.ОПК-10. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе |
| Научные исследования | ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности | 1.1_Б.ОПК-11. Планирует, правильно организует и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований. 2.1_Б.ОПК-11. Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся. |
| Правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми | 1.1_Б.ОПК-12. Знает систему отечественного законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p> | <p>договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы; 2.1_Б.ОПК-12. Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики</p> |
| <p>Организационно-методическое обеспечение</p> | <p>ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p> | <p>1.1_Б.ОПК-13. Организовывает и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований. 2.1_Б.ОПК-13. Разрешает спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.</p> |
| | <p>ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p> | <p>1.1_Б.ОПК-14. Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов. 2.1_Б.ОПК-14. Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов.</p> |
| <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p>ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p> | <p>1.1_Б.ОПК-15. Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; выявляет способы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>2.1_Б.ОПК-15. Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.</p> |
| <p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>1.9_Б.ОПК-16. Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов</p> <p>2.9_Б.ОПК-16. Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>3.9_Б.ОПК-16. Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.</p> |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Тип задач | Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание |
|----------------------|--|--|--|--|
| Рекреационный | Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации и обеспечение безопасности в спортивном сооружении и на его территории | ПК-1 Способен осуществлять контроль программ, режимов спортивно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ | 1.1_Б.ПК-1. Формирует мотивацию к оздоровительным занятиям физической культурой и спортом; 2.1_Б.ПК-1. Разрабатывает программы, режимы спортивно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации средства и методы реализации программ и с учетом конкретных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. 3.1_Б.ПК-1 Контролирует адекватность использования программ, режимов спортивно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации; 4.1_Б.ПК-1. Учитывает воздействие на организм человека различных | ПС 05.005 Инструктор-методист С/06.5 Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации D/02.6 Контроль тренировочного и образовательного процессов F/01.6 Руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|
| | | | метео- и гео-факторов. Умеет применять навыки по обеспечению выживания в природной среде с учетом акклиматизации. | |
| Рекреационный | Организация и проведение занятий по физическому воспитанию, оказание практической и методической помощи по вопросам физической подготовки | ПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | 1.1_Б.ПК-2. Проводит занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия 2.1_Б.ПК-2 Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных рекреационных этапах спортивной подготовки 3.1_Б.ПК-2. осуществляет контроль эффективности занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия и 4.1_Б.ПК-2. Формирует навыки соревновательной деятельности занимающихся в процессе занятий физкультурно-спортивной направленности | ПС 05.005 Инструктор-методист А/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам А/02.4 Проведение спортивно-оздоровительной работы А/03.4 Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом В/02.5 Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации |
| Грениерский | Подготовка | ПК-3 | 1.1_Б.ПК-3. | ПС 05.003 |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| | <p>занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> | <p>Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.</p> | <p>Руководит внедрением новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях. 2.1_Б.ПК-3. Разрабатывает методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях.</p> | <p>Тренер А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки А/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> |
| Тренерский | <p>Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего</p> | <p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной соревновательной</p> | <p>1.1_Б.ПК-4. Определяете на каждом этапе подготовки цели и задачи для спортивных сборных команд, низестоящих</p> | <p>ПС 05.003 Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> | <p>подготовки и постсоревновательных мероприятий</p> | <p>тренеров для достижения спортивного результата. 2.1_Б.ПК-4. Организует составление сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов - членов спортивной сборной команды, организует работу нижестоящих тренеров по выполнению планов. 3.1_Б.ПК-4. Внедряет современные, в том числе новейшие, методики подготовки спортсменов</p> | <p>подготовке занимающихся A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) C/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки C/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| | | | | <p>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p> <p>D/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p> |
| Педагогический | <p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p> | <p>ПК-5 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку общеобразовательной программы</p> | <p>1.1_Б.ПК-5. Проектирует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта. 2.1_Б.ПК-5. Реализует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта. 3.1_Б.ПК-5. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных</p> | <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>B/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>программ в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>4.1_Б.ПК-5. Обеспечивает контроль и оценку общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта.</p> | |
| Педагогический | <p>Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с методиками физического воспитания в образовательных организациях различного уровня, в том числе дополнительного образования.</p> | <p>ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>1.1_Б.ПК-6 Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; 2.1_Б.ПК-6 Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; 3.1_Б.ПК-6 Проектирует формы, методы, средства обучения, современные</p> | <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | образовательные технологии, руководствуясь их методической целесообразностью. | |
| Организационно-методический | Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях | ПК-7 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы | 1.1_Б.ПК-7 Осуществляет текущий контроль, оценку учебных достижений, итоговых результатов обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы. 2.1_Б.ПК-7. Организует деятельность обучающихся на основе методик в образовательном процессе, применяя современные технические средства, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы. 3.1_Б.ПК-7 Создает необходимые условия для развития интереса обучающихся путем вовлечения их в различные виды дополнительной общеобразовательной программы. 4.1_Б.ПК-7. Применяет различные способы организации | ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | образовательной деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы в конкретных образовательных условиях. | |
| Организационно-методический | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта | ПК-8 Способен обеспечивать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | 1.1_Б.ПК-8. Создает новые современные технологии досуговой деятельности для обучающихся в процессе дополнительной общеобразовательной программы. 2.1_Б.ПК-8. Организует деятельность обучающихся для раскрытия своих природных задатков, умственного, физического и духовного развития. 3.1_Б.ПК-8. Имеет представление об основных вариантах становления и развития досуговой деятельности обучающихся в процессе дополнительной общеобразовательной программы. 4.1_Б.ПК-8. Создает условия при подготовке мероприятий для обучающихся, используя профориентацион | ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | ные возможности досуговой деятельности в процессе дополнительной общеобразовательной программы. | |
|--|--|--|---|--|

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и профилем Физкультурно-оздоровительные технологии в блок «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Б3.01).

4.2 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Выполнение ВКР регламентируется «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) П 1.03.21 – 2015; «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентами за годы освоения ООП знаний и умений, а также завершить формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Выпускное исследование позволяет определить не только уровень полученных теоретических знаний, но и умение применить полученные знания по специальности при выполнении конкретных научно-теоретических и научно-практических задач образования. Тематика выпускных квалификационных работ утверждается на заседании кафедры, ежегодно корректируется и обновляется.

Методические рекомендации по подготовке ВКР (бакалаврской работы)

Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный.

Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент пишет заявление с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический.

Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический.

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана

(программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария.

Этап 4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический.

Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования.

Этап 6. Оформительский.

Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений. Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

- работа должна иметь научно-исследовательский характер;
 - тема выпускной работы должна быть актуальной, т.е. значимой в контексте современных психолого-педагогических и методических исследований, соответствующей современному состоянию и перспективам развития образования;
 - бакалаврская работа должна содержать:
 - характеристику исследуемой проблемы;
 - знание и критический анализ монографической, периодической и другой литературы по избранной теме;
 - определение цели, задач, методов исследования;
 - описание, анализ, оценку эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы;
 - обоснование выводов и практических рекомендаций;
 - список использованных документов, программ, научной и учебной литературы;
 - выпускная работа должна отражать:
 - умение студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать информацию, анализировать существующие программы, методы обучения и воспитания, видеть и понимать наметившиеся тенденции;
 - владение студентом-выпускником методами научного исследования;
 - бакалаврская работа должна:
 - иметь четкую структуру;
 - отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
 - быть завершенным, грамотно оформленным исследованием.

Бакалаврская работа представляет собой законченное теоретическое и опытно-экспериментальное исследование одной из актуальных проблем физического воспитания и спортивной подготовки занимающихся разных возрастных групп. Допускается выпускная работа теоретико-реферативного характера, если она содержит глубокий и всесторонний теоретический анализ проблемы.

Актуальность, научная новизна и практическая значимость бакалаврской работы являются основными критериями качества исследования.

Бакалаврская работа студента-выпускника подлежит защите в Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Тема выпускной квалификационной работы утверждается на заседании кафедры. После утверждения в протоколе заседания кафедры регистрируется точная формулировка темы с указанием Ф.И.О. студента и научного руководителя, его статуса, места работы и занимаемой должности, фиксируется дата утверждения темы.

Руководитель определяет задание, в соответствии с учебным планом и программой государственной итоговой аттестации определяет порядок и сроки выполнения этапов выпускной квалификационной работы, контролирует ход выполнения работ, участвует в обсуждении полученных результатов. Задание на выпускную квалификационную работу утверждается на заседании кафедры.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение (должно включать общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме; обоснование актуальности и новизны темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами; цель работы и решаемые задачи)
- Основная часть (состоит из разделов, подразделов и пунктов, в конце каждого раздела рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах; допускается деление основной части работы на главы)
 - Заключение (как правило, должно содержать основные результаты работы и краткие выводы по ним; оценку полноты решений поставленных задач; рекомендации по использованию результатов работы)
 - Список использованных источников (количество источников составляет, как правило, не менее 20)
 - Приложения (не обязательно)

Каждый структурный элемент выпускной квалификационной работы начинают с нового листа.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков – размером 14 пт (кеглей).

Текст работы следует писать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Абзац в тексте начинается отступом, равным 15 мм.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет 40-60 страниц. Количество страниц, отводимых на каждый раздел работы, определяется студентом по согласованию с научным руководителем, ведущим преподавателем.

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки не допускаются. В случае обнаружения их в процессе выполнения работы допускается исправлять закрашиванием корректором и нанесением на том же месте исправленного текста. Повреждения листов, помарки, следы неполностью удаленного прежнего текста, орфографические, синтаксические и речевые ошибки не допускаются.

Работа должна быть подписана исполнителем. Подпись и дата ставятся исполнителем после списка использованных источников.

В тексте работы не допускается применять обороты разговорной речи; для одного и

того же понятия различные научные и научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), если синонимические обозначения не являются общепринятыми; произвольные словообразования; сокращения слов, кроме тех, которые установлены правилами русской орфографии, стандартом. Используемые в работе условные буквенные обозначения, изображения или знаки должны соответствовать принятым в действующих стандартах.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы, после номера раздела точка не ставится. Каждый раздел основной части работы рекомендуется начинать с нового листа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Заголовки

Наименование структурных элементов «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» служат заголовками структурных элементов работы, которые следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами полужирным шрифтом без подчеркивания.

Недопустимы формулировки заголовков разделов, подразделов, пунктов или подпунктов, идентичные друг другу и названию работы в целом. Заголовки разделов, подразделов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы. Полужирным шрифтом, без точки в конце и подчеркивания.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Нумерация Листы работы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер листа проставляют в правом нижнем углу без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер на титульном листе не проставляют.

Примечания и примеры

Примечания приводятся в работе. Если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц и графического материала.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания, и печатать с прописной буквы с абзаца.

Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается тоже с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами.

Примеры размещают, оформляют и нумеруют так же, как и примечания.

Ссылки и сноски

Ссылки могут относиться к использованным источникам или элементам работы.

Нумерация сносок может вестись отдельно для каждой страницы или быть сплошной внутри раздела (главы).

Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками: * . Более четырех звездочек применять не рекомендуется.

Иллюстрации

Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

Иллюстрации за исключением иллюстраций приложений следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его

наименование располагают посередине строки.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.1» при нумерации в пределах раздела.

Список использованных источников

Сведения в источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ.

Допустимая доля заимствований

После завершения выпускной квалификационной работы руководитель проверяет текст работы на объем заимствований. Минимальный уровень оригинальности ВКР составляет 50% (включая показатели цитирования различных источников). Руководитель представляет соответствующую справку о проверке на объем заимствований, заверенную его подписью.

Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляется на соответствующую кафедру за две недели до ее защиты в сброшюрованном виде.

Научный руководитель готовит отзыв на работу, в котором отражаются:

- область науки, актуальность темы;
- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в выпускной квалификационной работе, достоверность этих положений и результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- педагогическая и социальная значимость полученных результатов;
- апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы.

Во время защиты выпускной квалификационной работы автор должен продемонстрировать следующие знания, навыки и умения:

- свободно ориентироваться в фактическом материале, имеющем отношение к поставленной в его работе исследовательской проблеме.
- критически анализировать источники; сопоставлять данные различных источников, делать собственные аргументированные выводы;
- вычленять авторскую концепцию при работе с научной литературой; определять методологическую и мировоззренческую позицию того или иного исследователя; сопоставлять важнейшие положения и систему доказательств того или иного конкретного автора с трудами других авторов; соотносить их с общим состоянием развития науки на изучаемый период; аргументированно доказывать свою точку зрения;
- тема работы должна быть раскрыта, поставленные цель, задачи достигнуты и решены.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Критерии оценки

Государственная комиссия, оценивая квалификационную работу, руководствуется в совокупности следующими критериями:

Оцениваются:

- актуальность темы;
- научная новизна исследования;
- корректность постановки задачи;
- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;
- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методологии исследования;
- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;

- ясность, четкость, последовательность изложения;
- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя, оценка рецензента);
- качество оформления квалификационной работы.

Защита ВКР оценивает сформированность у выпускников следующих компетенций:

универсальных:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10;

общефессиональных:

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16;

профессиональных:

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7. ПК-8.

«**Отлично**» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет глубокий критический анализ проблемы исследования, содержит всестороннее обсуждение и правильную оценку проведенной выпускником опытно-экспериментальной работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными рекомендациями. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, дает обоснованные рекомендации; демонстрирует умение кратко изложить содержание работы, использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, свободно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

«**Хорошо**» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, содержит анализ научного состояния проблемы, в ней представлены достаточно подробное описание и обсуждение проведенной опытно-экспериментальной работы, соответствующие выводы. Однако рекомендации и выводы являются недостаточно обоснованными. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент-выпускник показывает знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит рекомендации по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«**Удовлетворительно**» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ выполненной экспериментальной работы; в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные рекомендации. В ходе защиты студент-выпускник показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на заданные вопросы.

«**Неудовлетворительно**» выставляется за работу, которая не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным исследованиям. Бакалаврская работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа проблемы. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя есть серьезные критические замечания. При защите студент-выпускник испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки.

4.3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета

и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 –2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Необходимый для реализации ООП бакалавриата по профилю Физическая культура перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; доступ к сети Интернет; медиазал ЗНБ СГУ, специализированную библиотеку, соответствующую направлению подготовки бакалавриата.

Лицензионное программное обеспечение и интернет – ресурсы:

1. База данных:

Учебная и научная литература по профилю: <http://library.sgu.ru>

2. Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

Фонд оценочных средств

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык) | Оценочные средства |
|---|---|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знает: основные термины и понятия в области физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности. Умеет: самостоятельно изучать, реферировать и конспектировать научные литературные источники; проводить соответствующую статистическую обработку результатов исследования и формировать сводные таблицы Владеет: навыками организации и проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; навыками сбора и статистической обработки фактического материала; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны</p> | <p>ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; доклад студента; отзыв и рецензия.</p> |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знает: характеристику объекта и условия научного исследования по теме работы; способы повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности в физкультурно-спортивной деятельности; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Умеет: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. Владеет: способностью к управлению проектной</p> | <p>- ВКР доклад студента отзыв</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p> | |
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>Знает: основы теоретические основы осуществления социального взаимодействия в команде Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеет: навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней</p> | <p>- ВКР; - отзывы</p> |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p> | <p>Знает: современные основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) Умеет: применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) Владеет: способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p> | <p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы;</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знает: социально-историческое, этическое и философское межкультурное разнообразие общества Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзывы</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p> | <p>Знает: теоретические основы построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ВКР; - отзывы.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в</p> | <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеет: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | |
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> | <p>- доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы;</p> |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и</p> | <p>Знает: способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p> | <p>ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеет: способностью создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | |
| <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Владеет: способностью использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирования собственных экономических и финансовых рисков</p> | <p>ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв |
| <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>Знает: российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения; сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни;</p> <p>Умеет: правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</p> <p>Владеет: способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв |
| <p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической</p> | <p>Знает: содержание и закономерности положений теории и методики физической культуры, сущность и структуру образовательных процессов; основные термины и понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены; анатомическое</p> | <p>ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад студента; |

| | | |
|--|---|--|
| <p>характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> | <p>строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; Умеет определять функциональное состояние организма и физическое развитие индивида в различные возрастные периоды; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных Владеет: навыками по определению физиологического состояния органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания; навыками определения физического развития организма</p> | |
| <p>ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p> | <p>Знает принципы использования результатов научного исследования в практике физической культуры; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; • Умеет: применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; использовать способы статистической обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией; использовать результаты научных исследований в практике физической культуры. Владеет: методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния.</p> | <p>- ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы;</p> |
| <p>ОПК-3</p> | <p>Знает основные средства и</p> | <p>ВКР;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p> | <p>методы физического воспитания; цели, задачи, формы физического воспитания; организацию и руководство физического воспитания.</p> <p>Умеет осуществлять тренировочный процесс по базовым видам спорта; оценивать эффективность занятий; анализировать технику и тактику двигательной деятельности, уровень физической подготовленности занимающихся подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных спортивных достижений обучающихся.</p> <p>Владеет навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; владеть техникой выполнения упражнений; владеть приемами контроля и оценки степени овладения упражнениями и развития физических качеств; навыками организации и проведения соревнований.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы |
| <p>ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p> | <p>Знает: методику обучения технике упражнений; современные методики тренировки, правила соревнований; правила техники безопасности и меры предупреждения травматизма на соревнованиях</p> <p>Умеет: проводить занятия с различным контингентом занимающихся; применять упражнения с учетом возрастных особенностей организма занимающихся, уровня их подготовленности и особенностей здоровья; квалифицированно планировать тренировочный процесс спортсменов различной квалификации.</p> <p>Владеет: навыками практического судейства соревнований; теорией и практической эксплуатацией инвентаря и спортивных снарядов для организации соревнований</p> | <p>ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p> | <p>Знает: основы педагогической деятельности, теоретико-методологические основы педагогики, теории обучения и воспитания Умеет: на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание базовых социальных норм поведения отбирать методы и приемы воспитания личностных качеств Владеет: готовностью применять методы и приемы воспитания личностных качеств, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения</p> | <p>ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы</p> |
| <p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> | <p>Знает методические подходы по организации двигательной активности занимающихся с установкой на ведение и соблюдение здорового образа жизни Умеет использовать технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения занимающихся к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях Владеет навыками формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни.</p> | <p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы</p> |
| <p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p> | <p>Знает: правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной медицинской помощи. Умеет: составлять тренировочные программы с учетом техники безопасности, профилактики травматизма. Владеет: методами проведения тренировочных занятий в соответствии с техникой</p> | <p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной медицинской помощи. | |
| ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга | Знает: нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга. Умеет: планировать в тренировочном процессе мероприятия по предотвращению применения допинга. Владеет: методами проведения работы по предотвращению применения допинга. | ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся | Знает: содержание и нормы физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов. Умеет: подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов. Владеет: методами измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов | ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы |
| ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта | Знает проблемы профессиональной деятельности, стили общения Умеет свободно общаться с участниками совместной деятельности, устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса Владеет способностью выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам. | ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы |
| ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно- | Знать: отличительные особенности соревновательной и тренировочной деятельности; нормативные величины основных физиологических показателей. Уметь: измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях | ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы |

| | | |
|--|---|---|
| <p>спортивной деятельности</p> | <p>организма; прогнозировать динамику изменений основных параметров; оценивать функциональное состояние отдельных систем организма и уровень физической и технической подготовленности у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Владеть: навыками проведения экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта, а также статистической обработки результатов исследования</p> | |
| <p>ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знает: нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта, и нормы профессиональной этики. Умеет: планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Владеет: методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> | <p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзыв</p> |
| <p>ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p> | <p>Знает -основные правила проведения соревнований, основы судейства при проведении соревнований Умеет организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществлять объективное судейство соревнований Владеет способностью разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.</p> | <p>ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы - отзыв</p> |
| <p>ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль</p> | <p>Знает основные виды документов планирования Умеет организовать методическое обеспечение, контроль</p> | <p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>тренировочного и образовательного процесса</p> | <p>тренировочного и образовательного процессов. Владеет навыками методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов</p> | <p>дополнительные вопросы - отзывы</p> |
| <p>ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p> | <p>Знает основы материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий Умеет анализировать материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; Владеет навыками поиска способов сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p> | <p>ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы</p> |
| <p>ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знает терминологию в области цифровой экономики и цифровых технологий Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности Владеет навыками чтения научных текстов по профилю профессиональной деятельности (выделять смысловые конструкции для понимания всего текста, объяснять принципы работы описываемых информационных технологий)</p> | <p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы</p> |
| <p>ПК-1 Способен осуществлять контроль программ, режимов спортивно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации</p> | <p>Знает основы методической деятельности в сфере оздоровительной физической культуры; основные принципы, средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных</p> | <p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p> | <p>особенностей; Умеет овладевать новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования и использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности Владеет навыками спортивно-оздоровительной работы с населением и спортсменами.</p> | |
| <p>ПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p> | <p>Знать: основные требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий; основные средства методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности Уметь: планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно- спортивной деятельности; проводить исследования в сфере физкультурно-спортивной деятельности и рекреации, составлять рекомендации по совершенствованию физкультурно-спортивной деятельности занимающихся с учетом их возрастных особенностей. Владеть: навыками проведения занятий физкультурно-спортивной направленности, а также рекреационных мероприятий, способами осуществления контроля эффективности занятий, навыками организации соревновательной деятельности в рамках проведения научных исследований; ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий</p> | <p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзыв</p> |
| <p>ПК-3 Способен корректировать</p> | <p>Знает: содержание и нормы физического развития, технической и физической</p> | <p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.</p> | <p>подготовленности, психического состояния спортсменов. Умеет: подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов. Владеет: методами измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов</p> | <p>дополнительные вопросы - отзывы</p> |
| <p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий</p> | <p>Знает: содержание соревновательной деятельности. Умеет: анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов. Владеет: методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки спортсменов</p> | <p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы</p> |
| <p>ПК-5 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку общеобразовательной программы</p> | <p>Знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции Владеть: навыками осуществления контроля и оценки общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p> | <p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы</p> |
| <p>ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего</p> | <p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методики физической культуры и спорта; понятия сущности и содержания вида спорта; методику преподавания разному возрастному контингенту; правила соревнований по виду спорта; основы методики развития физических качеств</p> | <p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзывы</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>средствами вида спорта; основные формы построения занятий по виду спорта; основы планирования и педагогической контроль в виде спорта; -технику безопасности и предупреждение травматизма при занятиях тем или иным видом спорта. Уметь: планировать и проводить занятия по различным видам спорта в зависимости от возраста, пола и подготовленности занимающихся; обучать технике в виде спорта; применять методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. Владеть: организационно-управленческими навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся-навыками обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; использованием специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе проведения занятий, общения и консультационной работы</p> | |
| <p>ПК-7 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <p>Знать: методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; Уметь: разрабатывать планы занятий на различные временные отрезки, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов занимающихся Владеть: способами осуществления контроля двигательной активности, физического состояния занимающихся. навыками наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий</p> | <p>ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзыв</p> |
| <p>ПК-8</p> | <p>Знать: новые современные</p> | <p>ВКР;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Способен обеспечивать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <p>технологии досуговой деятельности для обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Уметь: применять конкретные современные технологии в организации досуговой деятельности для обучающихся Владеть: способами организации досуговой деятельности обучающихся для раскрытия своих природных задатков, умственного, физического и духовного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы - отзыв |
|--|--|--|

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

| Шкала оценивания | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>УК-1</p> <p>Не знает: теоретических основ проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; Не умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; Не владеет: навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> | <p>Недостаточно знает теоретические основы проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; Слабо разбирается в поиске, критическом анализе и синтезе информации, в специфике применения системного подхода для решения поставленных задач; Недостаточно владеет навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами теоретические основы проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Умеет с помощью педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; Хорошо владеет навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> | <p>Показывает хорошие знания теоретических основ проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; Умеет самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; Свободно владеет навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> |
| <p>УК-2</p> <p>Не знает: правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в организации проектной деятельности; Не владеет: навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> | <p>Недостаточно знает правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в организации проектной деятельности Слабо разбирается в формулировке в рамках поставленной</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в организации проектной деятельности</p> | <p>Показывает хорошие знания правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в организации проектной деятельности; Умеет самостоятельно</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Не умеет: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. Не владеет: способностью к управлению проектной деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p> | <p>цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, в определении ожидаемых результатов решения выделенных задач; Недостаточно владеет способностью к управлению проектной деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p> | <p>Умеет с помощью педагога формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; Хорошо владеет способностью к управлению проектной деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p> | <p>формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; Свободно владеет способностью к управлению проектной деятельностью на всех ее этапах: к определению круга задач и выбору способов их решения</p> |
| <p>УК-3 Не знает: теоретических основ осуществления социального взаимодействия в команде; Не умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; Не владеет: навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней</p> | <p>Недостаточно знает теоретические основы осуществления социального взаимодействия в команде; Слабо разбирается в способах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; Недостаточно владеет навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами теоретические основы социального взаимодействия в команде; Умеет с помощью педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; Хорошо владеет навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней</p> | <p>Показывает хорошие знания теоретических основ осуществления социального взаимодействия в команде; Умеет самостоятельно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; Свободно владеет навыками организации социального взаимодействия в команде и реализации своей роли в ней</p> |
| <p>УК-4 Не знает:</p> | <p>Недостаточно знает современные основы деловой</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами</p> | <p>Показывает хорошие знания современных основ деловой</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>современных основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Не умеет: применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Не владеет: способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> | <p>коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Слабо разбирается в особенностях применения современных деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Недостаточно владеет способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p> | <p>современные основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Умеет с помощью педагога применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Хорошо владеет способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p> | <p>коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Умеет самостоятельно применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах); Свободно владеет способностью применять современные деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p> |
| <p>УК-5 Не знает: социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества; Не умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p> | <p>Недостаточно знает социально- историческое, этическое и философское межкультурное разнообразие общества; Слабо разбирается в межкультурном разнообразии общества в социально- историческом,</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами социально- историческое, этическое и философское межкультурное разнообразие общества; Умеет с помощью педагога воспринимать межкультурное</p> | <p>Показывает хорошие знания социально- исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества; Умеет самостоятельно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>социально-историческом, этическом и философском контекстах; Не владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>этическом и философском контекстах; Недостаточно владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Хорошо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>историческом, этическом и философском контекстах; Свободно владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> |
| <p>УК-6 Не знает: теоретических основ построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Не умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Недостаточно знает теоретические основы построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Слабо разбирается в способах управления своим временем, в выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Недостаточно владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами теоретические основы построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Умеет с помощью педагога управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Хорошо владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Показывает хорошие знания теоретических основ построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Умеет самостоятельно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Свободно владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>УК-7</p> <p>Не знает: основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Не умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Не владеет: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> | <p>Недостаточно знает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Слабо разбирается в способах поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Недостаточно владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет с помощью педагога поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Хорошо владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> | <p>Показывает хорошие знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет самостоятельно поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Свободно владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> |
| <p>УК-8</p> <p>Не знает: способов создания и поддержания в повседневной жизни и в</p> | <p>Недостаточно знает способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами способы создания и поддержания в повседневной жизни и в</p> | <p>Показывает хорошие знания способов создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>УК-9</p> <p>Не знает: базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;</p> <p>Не умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Не владеет: способностью использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирования собственных экономических и финансовых рисков</p> | <p>Недостаточно знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>Слабо разбирается в Особенности принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Недостаточно владеет способностью использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирования собственных экономических и финансовых рисков</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>Умеет с помощью педагога принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Хорошо владеет способностью использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирования собственных экономических и финансовых рисков</p> | <p>Показывает хорошие знания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;</p> <p>Умеет самостоятельно принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Свободно владеет способностью использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирования собственных экономических и финансовых рисков</p> |
| <p>УК-10</p> <p>Не знает: российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения;</p> | <p>Недостаточно знает российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения; сущность коррупционного</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты</p> | <p>Показывает хорошие знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения; сущности</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>сущности коррупционного поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни; Не умеет: правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции; Не владеет: способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; Слабо разбирается в правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции; Недостаточно владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>поведения; сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; Умеет с помощью педагога правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции ; Хорошо владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>коррупционного поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни; Умеет самостоятельно правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции; Свободно владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> |
| <p>ОПК-1 Не знает: нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; Не умеет: обосновывать профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; Не владеет: навыками соблюдения правовых и этических норм профессиональной деятельности</p> | <p>Недостаточно знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Слабо разбирается в способах обоснования профессиональных действий, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; Недостаточно владеет навыками соблюдения правовых и этических норм профессиональной деятельности</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Умеет с помощью педагога обосновывать профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; Хорошо владеет навыками соблюдения правовых и этических норм профессиональной деятельности</p> | <p>Показывает хорошие знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; Умеет самостоятельно обосновывать профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; Свободно владеет навыками соблюдения правовых и этических норм профессиональной деятельности</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ОПК-2 Не знает: содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ; теоретических основ их проектирования и разработки отдельных компонентов программы; Не умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; Не владеет: способностью осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы</p> | <p>Недостаточно знает содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ; теоретические основы их проектирования и разработки отдельных компонентов Слабо разбирается в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; Недостаточно владеет способностью осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ; теоретические основы их проектирования и разработки отдельных компонентов программы; Умеет с помощью педагога проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; Хорошо владеет способностью осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы</p> | <p>Показывает хорошие знания содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ; теоретических основ их проектирования и разработки отдельных компонентов программы; Умеет самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; Свободно владеет способностью осуществлять разработку отдельных разделов рабочих программ учебных дисциплин (образовательных областей), в том числе программ дополнительного образования согласно направленности (профилю) образовательной программы</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ОПК-3 Не знает: требований федеральных государственных образовательных стандартов об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; Не умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; Не владеет: формами, методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p> | <p>Недостаточно знает требования федеральных государственных образовательных стандартов об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Слабо разбирается в методике организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Недостаточно владеет формами, методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами требования федеральных государственных образовательных стандартов об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет с помощью педагога организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Хорошо владеет формами, методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Показывает хорошие знания требований федеральных государственных образовательных стандартов об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Свободно владеет формами, методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-4 Не знает: условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на</p> | <p>Недостаточно знает условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на</p> | <p>Показывает хорошие знания условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Не умеет: проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Не владеет: современными педагогическими технологиями, формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>национальных ценностей;</p> <p>Слабо разбирается в проектировании и организации урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся в целях их духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Недостаточно владеет современными педагогическими технологиями, формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Умеет с помощью педагога проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Хорошо владеет современными педагогическими технологиями, формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>национальных ценностей;</p> <p>Умеет самостоятельно проектировать и организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Свободно владеет современными педагогическими технологиями, формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p> |
| <p>ОПК-5</p> <p>Не знает: принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p> <p>Не умеет: осуществлять объективную оценку</p> | <p>Недостаточно знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p>Слабо разбирается в осуществлении объективной оценки образовательных результатов</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p>Умеет с помощью педагога</p> | <p>Показывает хорошие знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Не владеет: способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Недостаточно владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Хорошо владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>реальными учебными возможностями детей; Свободно владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> |
| <p>ОПК-6 Не знает: эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; Не умеет: использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> | <p>Недостаточно знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Слабо разбирается в особенностях использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет с помощью педагога использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с</p> | <p>Показывает хорошие знания эффективных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет самостоятельно использовать эффективные психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми бразовательными потребностями; Свободно владеет навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>обучающихся с особыми образовательными и потребностями; Не владеет: навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p> | <p>образовательными потребностями; Недостаточно владеет навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>особыми образовательными потребностями; Хорошо владеет навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | |
| <p>ОПК-7 Не знает: теоретических основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Не умеет: определять круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; Не владеет: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Недостаточно знает теоретические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Слабо разбирается в определении круга прав и обязанностей участников образовательных отношений, в специфике их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; Недостаточно владеет навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами теоретические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Умеет с помощью педагога определять круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; Хорошо владеет навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Показывает хорошие знания теоретических основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Умеет самостоятельно определять круг прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; Свободно владеет навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ОПК-8 Не знает: теоретических основ организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; Не умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; Не владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессионально и рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p> | <p>Недостаточно знает теоретические основы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; Слабо разбирается в проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; Недостаточно владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами теоретические основы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; Умеет с помощью педагога проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Хорошо владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p> | <p>Показывает хорошие знания теоретических основ организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; Умеет самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; Свободно владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p> |
| <p>ОПК-9 Не знает: процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способов реализации таких процессов и методов; Не умеет: выбирать и использовать современные</p> | <p>Недостаточно знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов; Слабо разбирается в возможности выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов; Умеет с помощью педагога выбирать и использовать</p> | <p>Показывает хорошие знания процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способов реализации таких процессов и методов; Умеет самостоятельно выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Не владеет: навыками анализа профессиональных задач, выбора и использования подходящих ИТ-решений</p> | <p>технологии, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Недостаточно владеет навыками анализа профессиональных задач, выбора и использования подходящих ИТ-решений</p> | <p>современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Хорошо владеет навыками анализа профессиональных задач, выбора и использования подходящих ИТ-решений</p> | <p>интеллектуальные технологии, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Свободно владеет навыками анализа профессиональных задач, выбора и использования подходящих ИТ-решений</p> |
| <p>ОПК 10</p> <p>Не знает проблемы профессиональной деятельности, стили общения</p> <p>Не умеет свободно общаться с участниками совместной деятельности, устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса</p> <p>Не владеет способностью выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.</p> | <p>Недостаточно знает проблемы профессиональной деятельности, стили общения</p> <p>Слабо разбирается в способах общения с участниками совместной деятельности, установления конструктивных взаимоотношений и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса</p> <p>Недостаточно владеет способностью выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами проблемы профессиональной деятельности, стили общения</p> <p>Умеет с помощью педагога общаться с участниками совместной деятельности, устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса</p> <p>Хорошо владеет способностью выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p> | <p>Хорошо знает проблемы профессиональной деятельности, стили общения</p> <p>Умеет самостоятельно общаться с участниками совместной деятельности, устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса</p> <p>Свободно владеет способностью выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ОПК 11 Не знает отличительные особенности соревновательной и тренировочной деятельности; нормативные величины основных физиологических показателей. Не умеет измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; прогнозировать динамику изменений основных параметров; оценивать функциональное состояние отдельных систем организма и уровень физической и технической подготовленности у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Не владеет навыками проведения экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта, а также статистической обработки результатов исследования</p> | <p>Недостаточно знает отличительные особенности соревновательной и тренировочной деятельности; нормативные величины основных физиологических показателей. Слабо умеет измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; прогнозировать динамику изменений основных параметров; оценивать функциональное состояние отдельных систем организма и уровень физической и технической подготовленности у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Недостаточно владеет навыками проведения экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта, а также статистической обработки результатов исследования</p> | <p>Знает отличительные особенности соревновательной и тренировочной деятельности; нормативные величины основных физиологических показателей. Умеет с помощью педагога измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; прогнозировать динамику изменений основных параметров; оценивать функциональное состояние отдельных систем организма и уровень физической и технической подготовленности у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Хорошо владеет навыками проведения экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта, а также статистической обработки результатов исследования</p> | <p>Хорошо знает отличительные особенности соревновательной и тренировочной деятельности; нормативные величины основных физиологических показателей. Уметь самостоятельно измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; прогнозировать динамику изменений основных параметров; оценивать функциональное состояние отдельных систем организма и уровень физической и технической подготовленности у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Свободно владеет: навыками проведения экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта, а также статистической обработки результатов исследования</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>ОПК 12 Не знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта, и нормы профессиональной этики. Не умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Не владеет: методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> | <p>Недостаточно знает: нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта, и нормы профессиональной этики. Слабо умеет: планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Недостаточно владеет: методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта, и нормы профессиональной этики. Умеет с помощью педагога планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Хорошо владеет: методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> | <p>Показывает хорошие знания нормативных правовых актов в сфере физической культуры и спорта, и нормы профессиональной этики. Умеет самостоятельно планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. Свободно владеет: методами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>ОПК 13 Не знает основные правила проведения соревнований, основы судейства при проведении соревнований Не умеет организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществлять объективное судейство соревнований Не владеет способностью разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.</p> | <p>Недостаточно знает основные правила проведения соревнований, основы судейства при проведении соревнований Слабо умеет организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществлять объективное судейство соревнований Недостаточно владеет способностью разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами основные правила проведения соревнований, основы судейства при проведении соревнований Умеет с помощью педагога организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществлять объективное судейство соревнований Хорошо владеет способностью разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.</p> | <p>Показывает хорошие знания основных правил проведения соревнований, основ судейства Умеет самостоятельно организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществлять объективное судейство соревнований Свободно владеет способностью разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ОПК 14 Не знает основные виды документов планирования Не умеет организовать методическое обеспечение, контроль тренировочного и образовательного процессов. Не владеет навыками методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов</p> | <p>Недостаточно знает основные виды документов планирования Слабо разбирается в способах организации методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов. Недостаточно владеет навыками методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами основные виды документов планирования Умеет с помощью педагога организовать методическое обеспечение, контроль тренировочного и образовательного процессов. Хорошо владеет навыками методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов</p> | <p>Показывает хорошие знания основных видов документов планирования Умеет самостоятельно организовать методическое обеспечение, контроль тренировочного и образовательного процессов. Свободно владеет навыками методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов</p> |
| <p>ОПК-15 Не знает основ материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий Не умеет анализировать материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; Не владеет навыками поиска способов сотрудничества ответственных групп при организации</p> | <p>Недостаточно знает основы материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий Слабо умеет анализировать материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; Недостаточно владеет навыками поиска способов сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами основы материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий Умеет с помощью педагога анализировать материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; Хорошо владеет навыками поиска способов сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для</p> | <p>Показывает хорошие знания основ материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий Умеет самостоятельно анализировать материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; Свободно владеет навыками поиска способов сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p> | <p>взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p> | <p>эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p> | |
| <p>ПК-1 Не знает: основы методической деятельности в сфере оздоровительной физической культуры; основные принципы, средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей; Не умеет: овладевать новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования и использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности</p> | <p>Недостаточно знает основы методической деятельности в сфере оздоровительной физической культуры; основные принципы, средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей; Слабо владеет новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования и использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности Не владеет: навыками спортивно-оздоровительной работы с населением и спортсменами</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами основы методической деятельности в сфере оздоровительной физической культуры; основные принципы, средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей; Умеет овладевать новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования и использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности Не владеет: навыками спортивно-оздоровительной работы с населением</p> | <p>Показывает хорошие знания основы методической деятельности в сфере оздоровительной физической культуры; основные принципы, средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей; Умеет самостоятельно овладевать новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования и использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности Не владеет: навыками спортивно-оздоровительной работы с населением и спортсменами</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>. деятельности Не владеет: навыками спортивно-оздоровительной работы с населением и спортсменами</p> | | | |
| <p>ПК-2 Не знает: основные требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий; основные средства методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности Не умеет: планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; проводить исследования в сфере физкультурно-спортивной деятельности и рекреации, составлять рекомендации по совершенствованию физкультурно-спортивной деятельности занимающихся с учетом их возрастных особенностей. Не владеет: способностью навыками проведения занятий</p> | <p>Недостаточно знает основные требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий; основные средства методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности Слабо владеет навыками планирования, проведения и анализа физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; проводить исследования в сфере физкультурно-спортивной деятельности и рекреации, составлять рекомендации по совершенствованию физкультурно-спортивной деятельности занимающихся с учетом их возрастных особенностей. Недостаточно владеет способностью навыками проведения занятий физкультурно-спортивной направленности, а также рекреационных мероприятий, способами осуществления контроля эффективности занятий, навыками организации соревновательной деятельности в рамках проведения научных</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами основные требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий; основные средства методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности Умеет с помощью педагога планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; проводить исследования в сфере физкультурно-спортивной деятельности и рекреации, составлять рекомендации по совершенствованию физкультурно-спортивной деятельности занимающихся с учетом их возрастных особенностей. Хорошо владеет навыками проведения занятий физкультурно-спортивной направленности, а также рекреационных мероприятий, способами осуществления</p> | <p>Показывает хорошие знания основные требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий; основные средства методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности Умеет самостоятельно планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; проводить исследования в сфере физкультурно-спортивной деятельности и рекреации, составлять рекомендации по совершенствованию физкультурно-спортивной деятельности занимающихся с учетом их возрастных особенностей. ; Свободно владеет способностью навыками проведения занятий физкультурно-спортивной направленности, а также рекреационных мероприятий, способами осуществления контроля эффективности занятий, навыками организации соревновательной деятельности в рамках проведения научных исследований; ведения документации, обеспечивающей</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>физкультурно-спортивной направленности, а также рекреационных мероприятий, способами осуществления контроля эффективности занятий, навыками организации соревновательной деятельности в рамках проведения научных исследований; ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий)</p> | <p>исследований; ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий</p> | <p>контроля эффективности занятий, навыками организации соревновательной деятельности в рамках проведения научных исследований; ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий</p> | <p>организацию и проведение физкультурно-спортивных и рекреационных мероприятий</p> |
| <p>ПК-3 Не знает: содержание и нормы физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов Не умеет: подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов. Не владеет : методами измерения и оценки физического развития, физической подготовленности, психического состояния спортсменов</p> | <p>Недостаточно знает содержание и нормы физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов Слабо подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов. Недостаточно владеет : методами измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами содержание и нормы физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов Умеет с помощью педагога подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов. Хорошо владеет : методами измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов</p> | <p>Показывает хорошие знания содержание и нормы физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов; Умеет самостоятельно подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов. Свободно владеет способностью : методами измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ПК-4 Не знает: содержание соревновательной деятельности Не умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов. Не владеет: методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки спортсменов</p> | <p>Недостаточно знает содержание соревновательной деятельности Слабо разбирается в способах анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов. Недостаточно владеет навыками методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки спортсменов</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами содержание соревновательной деятельности Умеет с помощью педагога : анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов. Хорошо владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки спортсменов</p> | <p>Показывает хорошие знания содержание соревновательной деятельности; Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов. ; Свободно владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки спортсменов</p> |
| <p>ПК-5 Не знает: сущность, цель, задачи, функции, содержание общеобразовательных программ в сфере ФКиС Не умеет: : использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции Не владеет: навыками осуществления контроля и оценки общеобразовательных программ в сфере ФКиС</p> | <p>Недостаточно знает сущность, цель, задачи, функции, содержание общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта ; Слабо : использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции Недостаточно владеет навыками осуществления контроля и оценки общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами сущность, цель, задачи, функции, содержание общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта ; Умеет с помощью педагога : использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции Хорошо владеет навыками осуществления контроля и оценки общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p> | <p>Показывает хорошие знания сущность, цель, задачи, функции, содержание общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта Умеет самостоятельно : использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции Свободно владеет навыками осуществления контроля и оценки общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ПК-5</p> <p>Не знает: сущность, цель, задачи, функции, содержание общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Не умеет: : использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции</p> <p>Не владеет: навыками осуществления контроля и оценки общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p> | <p>Недостаточно знает сущность, цель, задачи, функции, содержание общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p> <p>; Слабо : использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции</p> <p>Недостаточно владеет навыками осуществления контроля и оценки общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами сущность, цель, задачи, функции, содержание общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p> <p>; Умеет с помощью педагога : использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции</p> <p>Хорошо владеет навыками осуществления контроля и оценки общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p> | <p>Показывает хорошие знания сущность, цель, задачи, функции, содержание общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Умеет самостоятельно : использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции</p> <p>Свободно владеет навыками осуществления контроля и оценки общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ПК-6</p> <p>Не знает: : основные направления, проблемы, теории и методики физической культуры и спорта; понятия сущности и содержания вида спорта; методику преподавания разному возрастному контингенту; правила соревнований по виду спорта; основы методики развития физических качеств средствами вида спорта; основные формы построения занятий по виду спорта; основы методики развития физических качеств средствами вида спорта; основные формы построения занятий по виду спорта; основы планирования и педагогической контроль в виде спорта; -технику безопасности и предупреждение травматизма при занятиях тем или иным видом спорта.</p> <p>Не умеет: планировать и проводить занятия по различным видам спорта в зависимости от возраста, пола и подготовленности занимающихся; обучать технике в виде спорта; применять методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p>Не владеет: организационно-управленческими навыками, необходимыми для</p> | <p>Недостаточно знает : основные направления, проблемы, теории и методики физической культуры и спорта; понятия сущности и содержания вида спорта; методику преподавания разному возрастному контингенту; правила соревнований по виду спорта; основы методики развития физических качеств средствами вида спорта; основные формы построения занятий по виду спорта; основы планирования и педагогической контроль в виде спорта; -технику безопасности и предупреждение травматизма при занятиях тем или иным видом спорта.</p> <p>; Слабо разбирается в планировать и проводить занятия по различным видам спорта в зависимости от возраста, пола и подготовленности занимающихся; обучать технике в виде спорта; применять методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p>Недостаточно владеет организационно-управленческими навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся-навыками обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; использованием</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами : основные направления, проблемы, теории и методики физической культуры и спорта; понятия сущности и содержания вида спорта; методику преподавания разному возрастному контингенту; правила соревнований по виду спорта; основы методики развития физических качеств средствами вида спорта; основные формы построения занятий по виду спорта; основы планирования и педагогической контроль в виде спорта; -технику безопасности и предупреждение травматизма при занятиях тем или иным видом спорта.</p> <p>Умеет с помощью педагога планировать и проводить занятия по различным видам спорта в зависимости от возраста, пола и подготовленности занимающихся; обучать технике в виде спорта; применять методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p>Хорошо владеет организационно-управленческими навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся-навыками</p> | <p>Показывает хорошие знания : основные направления, проблемы, теории и методики физической культуры и спорта; понятия сущности и содержания вида спорта; методику преподавания разному возрастному контингенту; правила соревнований по виду спорта; основы методики развития физических качеств средствами вида спорта; основные формы построения занятий по виду спорта; основы планирования и педагогической контроль в виде спорта; -технику безопасности и предупреждение травматизма при занятиях тем или иным видом спорта.</p> <p>; Умеет самостоятельно планировать и проводить занятия по различным видам спорта в зависимости от возраста, пола и подготовленности занимающихся; обучать технике в виде спорта; применять методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p>Свободно владеет организационно-управленческими навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся-навыками обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; использованием специальной терминологии,</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся-навыками обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; использованием специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе проведения занятий, общения и консультационной работы</p> | <p>специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе проведения занятий, общения и консультационной работы</p> | <p>обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; использованием специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе проведения занятий, общения и консультационной работы</p> | <p>профессиональной речи и жестикуляции в процессе проведения занятий, общения и консультационной работы</p> |
| <p>ПК-7 Не знает: методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности Не умеет разрабатывать планы занятий на различные временные отрезки, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов занимающихся</p> | <p>Недостаточно знает: методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; Слабо разбирается: разрабатывать планы занятий на различные временные отрезки, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов занимающихся</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами: методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности Умеет с помощью педагога: разрабатывать планы занятий на различные временные отрезки, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов занимающихся</p> | <p>Показывает хорошие знания методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности Умеет самостоятельно: разрабатывать планы занятий на различные временные отрезки, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов занимающихся</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Не владеет: способами осуществления контроля двигательной активности, физического состояния занимающихся. навыками наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно- спортивных мероприятий | Недостаточно владеет: способами осуществления контроля двигательной активности, физического состояния занимающихся. навыками наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно- спортивных мероприятий | Хорошо владеет: способами осуществления контроля двигательной активности, физического состояния занимающихся. навыками наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно- спортивных мероприятий | Свободно владеет: способами осуществления контроля двигательной активности, физического состояния занимающихся. навыками наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий |
|---|--|--|--|

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01 Физическая культура и профилю подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Автор: И.Ю. Водолагина

Программа разработана в 2021 г., одобрена на заседании Ученого совета института физической культуры и спорта 28.10.2021 г.