

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт химии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
Горячева И.Ю.

" " августа 2021 г.

**Рабочая программа воспитания**

Направление подготовки бакалавриата  
**04.03.01. «Химия»**

Профиль подготовки бакалавриата:  
**«Аналитическая химия и химическая экспертиза»**

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП), высшего образования **04.03.01. «Химия»**, профиль подготовки бакалавриата: **«Аналитическая химия и химическая экспертиза»**, реализуемой в СГУ в соответствии с ФГОС ВО. Программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (утверждена Ученым советом СГУ, далее - Рабочая программа воспитания в СГУ), с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессиональной направленностью. Срок действия Программы соответствует сроку реализации ООП. Актуализация содержания Программы в период реализации ООП осуществляется при необходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в СГУ.

Рабочая программа воспитания учитывает ряд факторов:

- традиции воспитательной работы, сложившиеся в университете (университет основан в 1909 году);
- многолетний опыт подготовки кадров, в своей профессиональной деятельности подтвердивших не только свою высокую профессиональную квалификацию, но и навыки, полученные в результате эффективной системы воспитательной работы в СГУ;
- заинтересованность руководства университета и всех структурных подразделений в системном гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов;
- готовность университетских преподавателей к повседневной аудиторной и внеаудиторной работе со студентами, интенсивному общению с обучающимися на волнующие их темы;
- заинтересованность обучающихся в волонтерской и других видах активной деятельности, в университетских мероприятиях, способствующих личностному развитию.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письма Министерства науки и высшего образования №МН-11/311-ЕД от 08.04.2021 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Приоритетной задачей государственной политики является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающих все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие духовно-нравственные ценности:

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- приоритет духовных ценностей над материальными;
- семья;
- созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразность инклюзивной образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса; – субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.; – приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, вариативность направлений воспитательной деятельности;

– информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействие прямой и обратной связи;

– толерантность (наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей, терпимость к мнениям других людей, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов);

– диалог, распространяемый в сферу межкультурной коммуникации, формирование терпимого отношения к людям, различающимся по этническому, религиозному и иным признакам;

– индивидуальность, формирующая в университете систему воспитания, направленную на производство индивидуально ориентированной личности, с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания;

– открытость: все члены коллектива (сотрудники, студенты) имеют право участвовать в реализации процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций и мероприятий.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.**

**В теории педагогики высшей школы принято определять следующие подходы:** аксиологический, системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный. В СГУ система воспитания обучающихся фокусируется на следующих подходах:

- **системный подход**, позволяющий рассматривать все этапы воспитательной работы как элементы единой системы, подчиненной целям и задачам воспитания;

- **личностный подход**, позволяющий в центр воспитательного процесса ставить личность обучающегося, его интересы, цели саморазвития, его потенциал, его психофизические возможности. Личностный подход обеспечивается воспитательной «вертикалью» (педагог, воспитатель – обучающийся) и воспитательной «горизонталью» (личностные взаимоотношения между обучающимися, выявление лидеров и активистов в студенческой среде), что дает возможность полноценному самораскрытию обучающегося. Важнейшая роль здесь принадлежит научному руководителю, куратору, наставнику, преподавателю, задача которых в процессе воспитания строить на личном примере, используя древний принцип «делай как я»;

- **деятельностный подход**, позволяющий активизировать обучающихся, использовать новые актуальные форматы и индивидуальную коммуникацию в целях формирования у обучающихся патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей, сознательного выбора карьерной траектории;

- **аксиологический подход**, позволяющий студенту осознать смысл собственного существования и предназначения, определить основные ценности бытия, своей роли в меняющемся социуме, выстроить индивидуальную траекторию образования, самообразования, карьеры, личностных запросов, осознать важнейшую роль коммуникативных практик в цифровом обществе.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

#### **Ключевые аспекты воспитательной работы в институте:**

- студенческое самоуправление;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и профессиональное развитие;
- развитие мягких навыков (soft skills);
- популяризация массового спорта, творческого потенциала студентов;

- развитие наставнического и тьюторского движения в студенческой среде;
- волонтерская деятельность;
- расширение возможностей самореализации обучающихся.

**Цель воспитательной работы** – формирование воспитывающей среды для личностного, гражданского и профессионального становления обучающихся, формирование универсальных и профессиональных компетенций для удовлетворения потребностей в нравственном, интеллектуальном, культурном, социальном и профессиональном развитии.

**Задачи воспитательной работы:**

- расширение возможностей для самореализации обучающихся университета в сфере гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, профессиональной мотивированности: использование новых актуальных форматов и индивидуальной коммуникации в целях формирования у обучающихся патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей, сознательного выбора карьерной траектории;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- сохранение и приумножение существующих в университете традиций, направленных на формирование преемственности поколений;
- формирование у обучающихся потребностей и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студенческой молодежи;
- формирование готовности к самообразованию;
- развитие гражданской и социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- формирование опыта межнационального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности;
- создание в университете условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского движения, студенческих отрядов;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы

по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в университете;

- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческом общежитии университета;
- развитие коммуникативных навыков для поддержания комфортных психологических условий в процессе учебы, внеаудиторной деятельности, в период проживания в университетских общежитиях;
- массовое вовлечение обучающихся в волонтерские движения и проекты;
- развитие студенческого тьюторства;
- поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СГУ**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая среда охватывает все пространства института: аудитории, кабинеты для самостоятельной работы студентов, актовые залы, внеаудиторные локации (кампус, студенческие общежития, пространства для проведения практической подготовки обучающихся, кафедральные кабинеты, учебные и научные лаборатории, музеи и др.).

Воспитывающая среда в Институте химии – это возможности общения студентов в своей среде и с преподавателями по системе 24/7 в течение всего календарного года.

Воспитывающая среда включает в себя, кроме повседневной работы, студенческие объединения, клубы, дискуссионные площадки, коворкинг-зоны – направления деятельности, в которых студенты участвуют в соответствии со своими интересами и предпочтениями.

Воспитывающая среда включает в себя события и мероприятия, в организации и проведении которых участвуют сами обучающиеся и которые адресованы в первую очередь обучающимся. Это могут быть постоянные мероприятия, проводимые на регулярной основе, и разовые мероприятия, связанные с памятливыми датами, событиями, интересными людьми, посещающими Институт.

#### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

При реализации Рабочей программы и Календарного плана воспитательной работы института могут применяться следующие технологии:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту, расширение функций собственного программного продукта Ipsilon-UNI для учета внеаудиторных активностей обучающихся, расширение возможностей самостоятельной работы обучающихся в результате полного покрытия территории СГУ точками доступа wi-fi;
- видеоформаты мероприятий: тематические конкурсы видеороликов, использование видеоконтента при проведении мероприятий.

## **2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1 Направления воспитательной деятельности:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к защитникам Отечества и их памяти;
- развитие у обучающихся чувства уважения к старшим и деятельного милосердия к нуждающимся в помощи;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- воспитание у обучающихся бережного отношения к культурному наследию России;
- развитие у обучающихся чувства уважения к родному краю, знание и понимание социально-экономической ситуации, природы и культурной жизни Саратовской области;
- формирование у обучающихся чувства уважения к университету, его традициям и системе ценностей.

### **2.2.2. Направления воспитательной работы:**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности в СГУ</b>
<b>Гражданское</b>	развитие гражданского мировоззрения обучающихся, формирование взглядов на современное общество, определение	волонтерская деятельность; движение Российских студенческих отрядов;



	<p>собственной позиции</p>	<p>участие в Форуме «Про100»;</p> <p>участие в Акции взаимопомощи «#Мы вместе»;</p> <p>участие в Форуме добровольцев;</p> <p>участие в движении «Абилимпикс»;</p> <p>социальное волонтерство;</p> <p>участие в Отряде охраны правопорядка «ПравНадзор»;</p> <p>участие в отряде снежного десанта «Звезда»</p>
<p><b>Патриотическое</b></p>	<p>развитие чувства причастности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, устойчивой потребности к защите интересов Родины</p>	<p>участие в сводном студенческом отряде имени И.В. Панфилова;</p> <p>участие в организации Исторической акции «Диктант Победы»;</p> <p>участие в написании теста по истории Великой Отечественной войны;</p> <p>участие в патриотическом движении «Я горжусь»</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b></p>	<p>формирование гармоничной личности, осознающей значение базовых ценностей, связанных с отноше-</p>	<p>привлечение ведущих ученых и преподавателей Института к работе кураторов и наставников;</p>

	нием к окружающим, к семье, к вопросам морали	создание научных кружков  участие в написании «Химического диктанта»
<b>Физическое</b>	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	участие в работе Спортклуба СГУ;  занятия спортом в спортивных секциях СГУ;  участие в турнирах, соревнованиях, лыжных гонках, спартакиадах
<b>Экологическое</b>	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	развитие экологического волонтерства;  участие в акциях по уборке территорий региона
<b>Профессионально-трудовое</b>	развитие профессиональной и психологической готовности к работе по избранной профессии	участие в работе Федерального штаба наблюдателей ЕГЭ;  участие в работе тьюторского корпуса;  рекрутинг студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, в группу тьюторов;  обучение навыкам коммуникации, ораторского искусства, делового общения, бизнес-переговоров; участие в Клубе дебатов;

		<p>создание имитационных площадок по отработке навыков проведения мотивировочных мероприятий по подготовке студентов к трудоустройству;</p> <p>участие в дискуссионном клубе</p>
<b>Культурно-просветительское</b>	<p>формирование культурного уровня, общей эрудиции обучающихся, умение воспринимать, отбирать и оценивать произведения искусства</p>	<p>участие в организации и проведении акций: «Выпускной» и «День знаний»;</p> <p>участие в творческих фестивалях и конкурсах;</p> <p>участие в мероприятиях движения «Российская студенческая весна»;</p> <p>организация кружков и клубов любителей музыки, кино, поэзии</p>

<p><b>Научно-образовательное, интеллектуальное</b></p>	<p>формирование исследовательского мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, к дальнейшему образованию и самообразованию</p>	<p>участие в конкурсе профессионального мастерства для студентов-будущих учителей «Шаг в профессию»;</p> <p>участие в мероприятиях научно-образовательного фестиваля «Неделя педагогического образования»;</p> <p>участие в научных конференциях;</p> <p>участие в экскурсиях по музеям СГУ;</p> <p>участие в предметных конкурсах и олимпиадах;</p> <p>участие в Клубе интеллектуальных игр «Улей»;</p> <p>участие в Мастерской управления проектами;</p> <p>участие в Клубе интеллектуального шоу «Ворошиловский стрелок»</p>
<p><b>Лидерское</b></p>	<p>формирование лидерских качеств обучающихся, организаторских и управленческих компетенций</p>	<p>участие в конкурсе «Студент года»;</p> <p>участие в организации и проведении зимних и летних школ, дискуссий, круглых столов, деловых игр, конкурсов;</p>

		участие в Кейс-клубе «Case club»
<b>Направление «Городские реновации»</b>	формирование чувства причастности к родному городу, любви к крупным и малым городам России, стремления участвовать в трансформации городских пространств с точки зрения их комфортности	участие в проекте «Формирование комфортной городской среды»
<b>Цифровое и медийное</b>	Формирование цифровых и медийных компетенций, понимание законов этики цифрового мира	развитие медийной грамотности и цифровой гигиены обучающихся;  расширение спектра волонтерства за счет медиаволонтерства;  активное продвижение волонтерских направлений СГУ на университетском, региональном и федеральном уровнях;  участие в работе медиацентра СГУ
<b>Туристическое</b>	формирование патриотизма, знаний и представлений о родном крае и стране, воспитание выносливости, развитие навыков коммуникации	участие в туристическом клубе СГУ «Дороги края»

## **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета**

### **2.3.1. Проектная деятельность**

Организация проектной деятельности в Институте способствует развитию творческого потенциала, проведению самостоятельных исследований, возможности работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда. Проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта. Проектная деятельность позволяет развивать навыки самоконтроля и самообразования, работы в команде и способствует проявлению организаторских качеств.

### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность**

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности. Перечень направлений волонтерской деятельности может меняться или расширяться в каждом учебном году в зависимости от интересов и потребностей обучающихся.

### **2.3.3. Деятельность и виды студенческих объединений**

**Студенческое объединение** – добровольное объединение студентов университета с целью саморазвития и самореализации, а также совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

#### **Виды студенческих объединений в СГУ:**

– общественные – Совет студентов и аспирантов СГУ (по итогам 2020 года вошел в топ-3 студенческих советов России), Профсоюзная организация студентов СГУ;

– добровольческие – волонтерский центр СГУ, региональный волонтерский центр «Абилимпикс СГУ»;

– творческие – лига КВН, творческие студии Студенческого клуба СГУ;

– профессиональные – студенческие отряды СГУ, студенческое кадровое агентство, отряд охраны правопорядка «ПравНадзор»;

- патриотические – Сводный студенческий отряд имени И.В. Панфилова;
- научно-исследовательские – Студенческое конструкторское бюро, общество любителей астрономии, советы молодых ученых, научные студенческие общества в структурных подразделениях;
- информационные – журнал «СГУщенка», телепроект «Мне нравится»;
- спортивные – Спортивный клуб СГУ.

#### **2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Ежегодно в Институте химии проводится более 150 мероприятий, организованных студенческим советом.

Досуговая деятельность способствует саморазвитию, самореализации, самообразованию, проявлению творческой инициативы студентов, их эмоциональному и физическому здоровью. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении способностей и талантов обучающихся, в формировании социальных и организационных компетенций, в развитии креативного мышления..

#### **2.3.5. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность со школьниками**

Профориентационная деятельность способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Институт химии. Участие обучающихся Института в профориентационных мероприятиях повышает профессиональную мотивацию студентов, дает возможность приобрести новые компетенции, освоить новые социальные роли.

Формы профориентационной работы в Институте:

- организация Дней открытых дверей с информацией об образовательных программах, формах обучения, условиях и требованиях к приему;
- ежегодные «Родительские собрания» для родителей, учителей, учеников 9-11 классов, выпускников текущего года и прошлых лет;
- представление образовательного и социокультурного потенциала Института на специализированных выставках «Работа. Образование. Карьера»;
- распространение информационных материалов для поступающих в Институт по школам, на предметных олимпиадах регионального, областного и городского уровней;

- участие в университетском проекте «Виртуальный педагогический класс»;
- проведение экскурсий по Институту для школьников;
- участие в организации «школы юных химиков» и клубов абитуриентов.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

**Бизнес-инкубатор СГУ** основной задачей считает обучение студентов инновационному предпринимательству. Основные виды деятельности: проведение экскурсий, круглых столов и открытых занятий для студентов; встречи с известными предпринимателями; участие в программе «Бизнес-класс»; проведение менторских сессий в рамках конкурса молодежных бизнес-проектов «Кубок Преактум»; участие в конкурсе Росмолодежи для студенческих объединений; проведение на базе СОЛ «Чардым» им. В.Я. Киселева Летней школы молодого предпринимателя по развитию предпринимательства среди студентов; проведение интерактивных сессий и тренингов, нацеленных на выявление бизнес-идей у участников.

**Точка кипения СГУ** объединяет на своей площадке представителей сферы образования, науки и бизнеса, ученых, студентов, технологических предпринимателей, госслужащих, членов общественных организаций и профессиональных сообществ. Основные направления: проекты в рамках рынков Национальной технологической инициативы – Хэлснет (медицинские технологии и биотехнологии) и Эдунет. Университетская «Точка кипения» – это открытый интерфейс взаимодействия университета с потенциальными партнерами: собственными выпускниками, технологическими предпринимателями, госкомпаниями, бизнесом, чиновниками, деятелями искусства. И одновременно это «песочница» для новых образовательных проектов, проверки гипотез и оценки эффективности разных образовательных форматов.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

**Формы организации воспитательной работы** могут различаться по количеству участников, по целевой направленности, по времени проведения, по видам деятельности. Среди этих форм: учебные занятия; развивающая деятельность (олимпиады, проблемные лекции, круглые столы, семинары-тренинги, деловые и ролевые игры); культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия; спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, туристические сплавы и др.); заседания студенческих объединений; гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения цветов); работа творческих коллективов; волон-



терские акции; тренинги и консультации; кураторские часы; научные конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы и др.

### Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы стимулирования деятельности
беседа, диспут, объяснение, пример, разъяснение, инструктаж, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

### 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Рабочая программа воспитания в СГУ;
- рабочие программы воспитания в СГУ (как компонент ОПОП);
- Календарный план воспитательной работы на год;
- Положение о Совете студентов и аспирантов СГУ;
- Положение о Штабе студенческих отрядов «Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского»;
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, в СГУ;
- Концепция воспитания студентов СГУ имени Н.Г. Чернышевского;
- План комплексных образовательно-воспитательных профилактических мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма СГУ имени Н.Г. Чернышевского на год.

### 2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения в СГУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- отдел воспитательной работы и молодежных программ;
- Студенческий клуб, Спортивный клуб, социальное управление, международная служба;
- образовательные структурные подразделения (институты, факультеты, колледжи).

2. Кадры, занимающиеся управлением и организацией воспитательной деятельности на уровне университета (ректор, проректор по молодежной политике и воспитательной работе, начальник отдела воспитательной работы и молодежных программ, заместитель начальника отдела воспитательной работы и молодежных программ, специалист по работе с молодежью, директор студенческого клуба, директор спортивного клуба, председатель Совета студентов и аспирантов).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне образовательных структурных подразделений:

- деканы факультетов, директора институтов, директора колледжей;
- ответственные в структурных подразделениях за воспитательную и социальную работу;
- кураторы академических групп;
- тьюторы;
- старосты.

4. Организации, обеспечивающие воспитательную деятельность:

Отдел воспитательной работы и молодежных программ совместно со структурными подразделениями СГУ реализует государственную политику в области воспитания студентов, участвует в организационно-методическом руководстве воспитательной работы на учебных структурных подразделениях и академических группах и выполняет следующие функции:

- определяет приоритетные направления работы, средства, методы и формы по реализации воспитательных задач в СГУ, место досуга молодежи в системе образования и воспитания специалистов;
- разрабатывает перспективный и ежегодный план работы по организации воспитательной работы со студентами СГУ на основе Концепции воспитания студентов СГУ, предложений учебных структурных подразделений и результатов мониторинга интересов студентов;
- влияет на содержание и характер образовательно-воспитательных, духовно-нравственных, информационных, кадровых, материальных условий организации досуга и отдыха студентов;
- организует контроль за выполнением планов работы по организации воспитательной деятельности со студентами СГУ на структурных подразделениях;

- обеспечивает координацию действий всех внеучебных подразделений по организации воспитательной работы со студенческой молодежью;
- обеспечивает целенаправленную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию студентов, формированию у них здорового образа жизни, культурных потребностей;
- развивает студенческое самоуправление на основе взаимодействия с Советом студентов и аспирантов СГУ и другими студенческими объединениями.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга студентов занимается Студенческий клуб СГУ.

Спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется Спортивным клубом СГУ.

Вопросами социального сопровождения студентов, психологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса, реализацией мероприятий, направленных на адаптацию первокурсников, по оздоровлению, здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни занимается Управление социальной работы СГУ.

Определение приоритетных направлений сотрудничества, перспективное планирование международных межвузовских связей СГУ, поиск и отбор партнеров для установления контактов на общеуниверситетском уровне, участие в выработке планов и программ совместной деятельности, осуществление межвузовских обменов и контактов по направлениям относятся к компетенции Международной службы.

Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся обеспечивает Институт дополнительного профессионального образования СГУ.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы составляют средства федерального бюджета, средства от приносящей доход деятельности, а также иных источников доходов, но не ниже 3,52 тыс. рублей в расчете на одного студента очной формы обучения (в соответствии с письмом Минобрнауки России от 29.04.2021 г. № МН-11/419-ЕД, МН-18/806-АО).

Средства предназначены для оплаты штатных единиц (персонал, отвечающий за воспитательную работу), для повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения в СГУ включает:

– официальный сайт СГУ – [www.sgu.ru](http://www.sgu.ru) (в содержании и структуре ответственные за наполнение сайта руководствуются приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации») с разделом «Студенчество»;

– размещение локальных документов СГУ по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– в новостной ленте на сайте [www.sgu.ru](http://www.sgu.ru) регулярно публикуются новости о студенческой жизни университета;

– наличие аккаунтов студенческих сообществ в социальных сетях;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

- информационные стенды.

- социальные сети Института химии.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в СГУ соответствует требованиям ФГОС СПО, ФГОС ВО и ОПОП.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения в СГУ включает:

– необходимое оборудование и оснащение в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ВО;

– технические средства обучения и воспитания: компьютерные классы с необходимым программным обеспечением; научные и творческие лаборатории; пространства для самоподготовки студентов; звукозаписывающая аппаратура, проекторы и другое оборудование для очных и дистанционных занятий;

– доступная среда и необходимое оборудование для обучающихся с ОВЗ.

### **2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

– здания и сооружения (учебные корпуса, аудитории для работы студенческих объединений, спортивные площадки, тренажерный зал, лыжная база, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселева, плавательные бассейны, репетиционные залы, научно-образовательные центры, Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич, Музей истории университета, Зоологический музей, Музей физических приборов и лекционных демонстраций, Региональный музей землеведения, Музей археологии);

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование;

– Управление цифровых и информационных технологий, включающее в себя Вычислительный центр и Поволжский центр новых информационных технологий;

– службы обеспечения (Интернет на всей территории СГУ; транспорт).

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Основные объекты в г. Саратове:

– музеи и памятники (Саратовский художественный музей имени А. Н. Радищева, Саратовский областной музей краеведения, музей-усадьба Н. Г. Чернышевского, Государственный музей К.А. Федина, Саратовский государственный Музей Боевой и Трудовой Славы, Саратовский этнографический музей, Исторический парк Россия - Моя история, Парк покорителей космоса имени Ю.А. Гагарина, Городской Парк Победы и др.);

– историко-архитектурные объекты федерального, регионального и муниципального значения;

– театры, библиотеки, центры развлечений: Саратовский академический театр оперы и балета, Саратовский академический театр юного зрителя им. Ю. П. Киселева, Саратовский государственный академический театр драмы им. И. А. Слонова, Немецкий культурно-информационный центр (Областная универсальная научная библиотека), Саратовская государственная филармония имени А.Г. Шнитке, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, концертные залы и кинотеатры, Саратовский цирк имени братьев Никитиных;

– спортивные комплексы, парки отдыха: Ледовый дворец «Кристалл», ФОК «Заводской», бассейн «Саратов», бассейн СГУ, бассейн Балашовского инсти-

туда – филиала СГУ, Лыжная база СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселева, Городской парк культуры и отдыха им. Горького, Городской сад Липки, Набережная Космонавтов, Парк Победы и др.

- ГТРК «Саратов».

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

#### **Социальные партнеры СГУ:**

– Региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;

– Региональное отделение общероссийской организации «Городские реновации»;

– Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»;

– Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;

– Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»;

– Ресурсный учебно-методический центр Мининского университета;

– Саратовское отделение общества «Знание»;

– образовательные организации общего образования и высшего образования региона;

– школы отдаленных районов Саратовской области;

– религиозные организации;

– Областная научная библиотека;

– Городская библиотека;

– некоммерческие организации региона.

## **3. Управление воспитательной работой**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система в СГУ – целостный комплекс воспитательных целей, задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система включает в себя:

– воспитательный процесс, целью которого является развитие личности обучающегося;

- систему воспитательной работы, которая реализуется через общение обучающегося с преподавателями, через межличностное общение студентов, через участие студентов в событиях и мероприятиях;
- студенческое самоуправление и коллектив университета, являющиеся открытыми системами.

Воспитательная система в СГУ направлена на социализацию обучающихся, приобщение их к высокой культуре, личностную самореализацию.

Вспомогательным инструментом управления воспитательной работой в СГУ является настоящая Рабочая программа и План воспитательной работы на учебный год.

Рефлексия воспитательной работы в СГУ осуществляется через планирование, организацию, регулирование и анализ итогов воспитательной работы, а также контроль (мониторинг качества) за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в СГУ. При организации воспитательной работы учитываются результаты анализа «обратной связи» (проведение опросов студентов, преподавателей, родителей).

В настоящей программе воспитания воспитательная работа понимается как комплекс взаимосвязанных компонентов, включающий цели воспитания; деятельность по достижению поставленных целей; субъектов деятельности (организаторов и участников деятельности); отношения, возникающие в ходе совместной деятельности; воспитательную среду университета; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность. В университете сложилась структура организации воспитательной работы, которая позволяет взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Общее руководство организацией воспитательной работы со студентами в университете осуществляет Учёный совет и ректор СГУ.

Воспитательную работу курирует проректор по молодежной политике и воспитательной работе через отдел воспитательной работы и молодежных программ, Студенческий клуб, Спортивный клуб, ответственных за воспитательную работу во всех учебных структурных подразделениях.

Воспитательная работа на факультетах, в институтах и колледжах организуется ответственным за воспитательную работу и реализуется через деятельность кураторов студенческих академических групп, старост, тьюторов и студенческий совет. Кураторы назначаются из числа преподавателей кафедр на первых и вторых курсах в каждой академической группе (в обязательном порядке), произвольно на остальных курсах. В колледжах данную работу организует заместитель директора по воспитательной работе через классных руководителей на каждом курсе. Тьюторы назначаются из числа

студентов 2-го и последующих курсов и прикрепляются к группам первого курса, предварительно пройдя обучение в университетской Школе тьюторов.

Особое внимание в системе управления воспитательной работой уделяется координации деятельности всех административных структур университета и взаимодействию отдела воспитательной работы и молодежных программ с органами образования, здравоохранения, культуры и спорта, органами внутренних дел, иными социальными, общественными и политическими институтами, работающими с молодежью региона.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)**

Основные рекомендации по студенческому самоуправлению содержатся в статье 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в письме Минобрнауки России от 02 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации», в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

**Студенческое самоуправление** – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к их компетенции.

**Субъекты студенческого самоуправления:** студенческие коллективы, объединения, организации, клубы или движения (иные формы), основанные по инициативе самих обучающихся университета.

**Главной целью студенческого самоуправления** является защита, представление прав и интересов студентов университета, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала обучающихся.

**Основными задачами студенческого самоуправления университета являются:**

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и универсальных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, ее участия в общест-



венной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления университета в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;
- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;
- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имуществу университета и общежития;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские средства печати и другие СМИ;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей.

**Исходя из основных целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления университета является:**

- разработка основных направлений деятельности студенческого совета университета, студенческих советов структурных подразделений, органов студенческого самоуправления общежития, штаба студенческих отрядов и других объединений студентов;
- формирование и обучение студенческого актива университета;
- поиск и включение в общественную работу социально активных студентов;
- представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;

- содействие руководству университета в проводимых мероприятиях;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества университета, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- участие студентов в работе Ученого совета университета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи и других комиссиях, и советах;
- разработка и реализация собственных социально значимых программ и проектов.

Органы студенческого самоуправления находятся в постоянном взаимодействии с управленческими структурами СГУ.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

**Мониторинг качества воспитательной работы** – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в СГУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Показатели эффективности воспитательной работы:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры университета (здания и сооружения, образовательное пространство);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СГУ (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в СГУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в университете);
- качество студенческого самоуправления в СГУ (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета

с администрацией университета: участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета).