

Модуль 1. Международная и отечественная традиции тьюторства

Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся должен *уметь*:

- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

В результате освоения программы обучающийся должен *знать*:

- особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования
- основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

Тема 1. История возникновения тьюторства: тенденции развития.

Тема 2. Тьюторство как культурная практика.

Тема 3. Перспективы тьюторства в отечественном образовании

Модуль 2. Методология тьюторства

Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся должен *уметь*:

- оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
- консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта
- применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
- осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов

В результате освоения программы обучающийся должен *знать*:

- теоретические и методические основы тьюторской деятельности
- возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся

- особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
- технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
- методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
- технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся

Тема 1. Открытость как качественная характеристика современного образования.

Тема 2. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.

Тема 3. Основные этапы тьюторского сопровождения. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения.

Тема 4. Должностные обязанности тьютора.

Тема 5. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора.

Модуль 3. Тьютор в системе инклюзивного образования

Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся должен *уметь*:

- реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
- консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

В результате освоения программы обучающийся должен *знать*:

- формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии
- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся

- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
- методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

Тема 2. Ведение документации. Функциональные обязанности тьютора в системе инклюзивного образования.

Тема 3. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.

Модуль 4. Тьюторское сопровождение в начальной и основной школе

Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся должен *уметь*:

- проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
- проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования
- осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей

В результате освоения программы обучающийся должен *знать*:

- ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
- методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса
- методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися.

Тема 1. Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в начальных, средних и старших классах.

Тема 2. Направления профессиональной деятельности тьютора в сопровождении детей с ОВЗ различных категорий.

Модуль 5. Тьюторское сопровождение в дополнительном и профессиональном образовании

Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся должен *уметь*:

- предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения
- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися

В результате освоения программы обучающийся должен *знать*:

- методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
- методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб
- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации.

Тема 1. Тьюторство в дополнительном образовании. Направления профессиональной деятельности тьютора.

Тема 2. Тьюторство в профессиональном образовании. Направления профессиональной деятельности тьютора.