

ОПМ *Общепрофессиональные модули*

Модуль 1. Государственная образовательная политика

Цели и задачи модуля: основываясь на законодательных актах, провести анализ преобладающей тенденции законодательства РФ в сфере образования и установить основные пути ее реформирования с учетом реализации ФГОС.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь: ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) по проблематике реализации ФГОС.

В результате освоения программы обучающийся должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; основные новации Закона «Об образовании в Российской Федерации»; основные нормативные документы, касающиеся ФГОС, и общую структуру стандарта.

Тема 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики России

Тема 2. Основные новации Закона «Об образовании в Российской Федерации»

Тема 3. Дошкольное образование в образовательной системе Российской Федерации

Тема 4. Закон «Об образовании в Саратовской области»

Модуль 2. Основы дошкольной педагогики

Цели и задачи модуля: ознакомление обучающихся с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть основными принципами обучения и воспитания в соответствии с возрастной динамикой развития человека; способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь осуществлять предписанные планом способы организации игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории.

В результате освоения программы обучающийся должен знать понятийный аппарат дошкольной педагогики; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; особенности педагогической профессии, ее значение для общества; основы просветительской деятельности; общие представления об игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности.

- Тема 1. Дошкольная педагогика как наука
Тема 2. Дошкольное образование как педагогическая система
Тема 3. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания
Тема 4. Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОУ
Тема 5. Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе ДОУ
Тема 6. Результаты процесса обучения в ДОУ
Тема 7. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности
Тема 8. Взаимодействие ДОУ с семьей
Тема 9. Преемственность в работе ДОУ и школы

Модуль 3. Основы детской психологии

Цели и задачи модуля: сформировать представления об общей психологии как основе прикладного психологического знания.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть оценкой возможностей учебно-методических комплектов/комплексов для реализации современных технологий в обучении на разных этапах образования.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь давать общую характеристику психического развития обучающихся разных возрастных категорий; отбирать современные методики и технологии в соответствии с задачами учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени.

В результате освоения программы обучающийся должен знать понятийный аппарат общей психологии; теоретические основы использования психолого-педагогических технологий в образовательном процессе; основы детской психологии развития.

- Тема 1. История детской практической психологии
Тема 2. Предмет, принципы и методы детской психологии
Тема 3. Общая характеристика психического развития ребенка от года до 7 лет
Тема 4. Развитие бытовой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте
Тема 5. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте
Тема 6. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте
Тема 7. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками
Тема 8. Развитие познавательных процессов дошкольника
Тема 9. Развитие личности дошкольника

Модуль 4. ФГОС: структура, содержание, особенности реализации в дошкольном образовании

Цели и задачи модуля: обеспечить овладение обучающимися ФГОС ДО для создания условий, позволяющих повысить качества образования, достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть проектированием образовательного процесса с учетом закономерностей и особенностей возрастного развития личности.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь реализовывать основные образовательные программы для обучающихся; разрабатывать на основе примерных про-грамм рабочие программы курсов с учетом особенностей обучающихся.

В результате освоения программы обучающийся должен знать нормативные документы федерального, регионального уровней, раскрывающие особенности реализации ФГОС, структуру и содержание стандарта; теории и технологии обучения, способы взаимодействия педагога с различными субъектами на различных этапах образовательного процесса.

Тема 1. Структура ФГОС ДО

Тема 2. Общие положения ФГОС ДО

Тема 3. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему

Тема 4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Тема 5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Модуль 5. Современные психолого-педагогические технологии

Цели и задачи модуля: развитие у обучающихся профессиональных компетенций в области использования образовательных технологий; ознакомление с современными образовательными технологиями; овладение приемами различных технологий; подготовка к методически грамотному применению современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть оценкой и коррекцией собственной профессиональной деятельности, опираясь на анализ современных методик и технологий, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

В результате освоения программы обучающийся должен знать педагогические закономерности организации образовательного процесса с учетом современных педагогических технологий; основы проективной деятельности по созданию методических разработок для образовательной деятельности в учебном заведении; основные характеристики компетентностного подхода в личностном образовании; теории и технологии обучения, воспитания и развития личности.

Тема 1. Современные образовательные технологии: педагогический аспект

Тема 2. Педагогические технологии дошкольного образования

Тема 3. Активные технологии обучения и воспитания

Тема 4. Игровые технологии в дошкольном образовании

Тема 5. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников

СМ Специальные модули

Модуль 6. Психолого-педагогическая диагностика

Цели и задачи модуля: понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть навыками создания диагностической ситуации в психолого-педагогическом взаимодействии с детьми дошкольного возраста.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь систематизировать и обобщать психологическую информацию в процессе психодиагностического процесса; применять разнообразные методы для оценки и характеристики личности и группы;

В результате освоения программы обучающийся должен знать теоретические основы и закономерности проведения психодиагностических процедур в образовательном процессе; особенности использования психодиагностических методик.

Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики

Тема 2. Методы психологического изучения детей дошкольного возраста

Модуль 7. Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Цели и задачи модуля: обеспечить овладение обучающимися ФГОС ДО для создания условий, позволяющих повысить качества образования, достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть проектированием образовательного процесса с учетом закономерностей и особенностей возрастного развития личности.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В результате освоения программы обучающийся должен знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Тема 1. Гуманизация содержания дошкольного образования

Тема 2. Основная комплексная программа «Радуга»

Тема 3. Основная комплексная образовательная программа «Детство»

Тема 4. Образовательная программа «Детский сад 2100»

Тема 5. Программа «Истоки»

Тема 6. Программа «Детский сад – дом радости»

Тема 7. Программы «Развитие» и «Одаренный ребенок»

Тема 8. Программа «Кроха»

Тема 9. Программа воспитания и обучения в детском саду (М.А. Васильевой)

Тема 10. Парциальные программы дошкольного образования

Модуль 8. Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования

Цели и задачи модуля: реализовывать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных организациях дошкольного образования.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть алгоритмом выбора способов организации игровой, учебной, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, методики обучения и воспитания, основанные на знании законов развития личности.

В результате освоения программы обучающийся должен знать основные педагогические понятия: воспитание, образование, обучение; теории и технологии обучения, воспитания и развития воспитанников; способы взаимодействия педагога с различными субъектами на различных этапах образовательного процесса.

Тема 1. Методы и педагогические средства обучения детей дошкольного возраста

Тема 2. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников

Тема 3. Теория и методика умственного воспитания

Тема 4. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Тема 5. Методики нравственного и правового воспитания детей дошкольного возраста

Тема 6. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста

Тема 7. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста

Тема 8. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста

Тема 9. Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Модуль 9. Инновационные технологии в дошкольном образовании

Цели и задачи модуля: развитие у обучающихся профессиональных компетенций в области использования образовательных технологий; ознакомление с современными образовательными технологиями; овладение приемами различных технологий; подготовка к методически грамотному применению современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть оценкой и коррекцией собственной профессиональной деятельности, опираясь на анализ современных методик и технологий, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

В результате освоения программы обучающийся должен знать педагогические закономерности организации образовательного процесса с учетом современных педагогических технологий; основы проективной деятельности по созданию методических разработок для образовательной деятельности в учебном заведении;

основные характеристики компетентного подхода в личностном образовании; теории и технологии обучения, воспитания и развития личности.

Тема 1. Понятие об инновациях в образовании, их классификация

Тема 2. Инновационные технологии в дошкольном образовании: краткая характеристика

Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Тема 4. Проектная деятельность в ДОУ: современные подходы, принципы, содержание

Тема 5. Технология исследовательской деятельности в детском саду

Тема 6. Технология проблемного диалога

Тема 7. Об интеграции педагогики и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Тема 8. Структурные компоненты технологий ТРИЗ-педагогики

Тема 9. Технология использования метода каталога