

## ***ОПМ* **Общепрофессиональные модули****

### **Модуль 1. Государственная политика в образовании**

*Цели и задачи модуля* — основываясь на законодательных актах, провести анализ преобладающей тенденции законодательства РФ в сфере образования и установить основные пути ее реформирования с учетом реализации ФГОС.

*В результате освоения программы слушатель должен уметь:* ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) по проблематике реализации ФГОС.

*В результате освоения программы слушатель должен знать:* законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; основные новации Закона «Об образовании в Российской Федерации»; основные нормативные документы, касающиеся ФГОС, и общую структуру стандарта.

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы в Российской Федерации

Тема 2. Законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации

Тема 3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Тема 4. Закон «Об образовании в Саратовской области»

Тема 5. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Тема 6. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Тема 7. Международное законодательство в сфере защиты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка

Тема 8. Законодательство Российской Федерации о правах ребенка

Тема 9. Трудовое законодательство Российской Федерации в сфере образовательной деятельности

### **Модуль 2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

*Цели и задачи модуля* — освоение компетенций и навыков, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, соблюдая нравственные, этические нормы и требования профессиональной этики.

*В результате освоения программы слушатель должен владеть* различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

*В результате освоения программы слушатель должен уметь* определять критерии для оценки действий с точки зрения этических норм.

*В результате освоения программы слушатель должен знать* специфику и нормы профессиональной этики педагога-психолога; стили педагогического общения; культуру речевого поведения; разнообразные способы взаимодействия педагога-

психолога с различными субъектами образовательного процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития.

Тема 1. Профессиональная этика. Специфика профессиональной этики педагога

Тема 2. Особенности формирования имиджа педагога

Тема 3. Стили педагогического общения

Тема 4. Культура речевого поведения педагога

Тема 5. Конфликты в педагогической среде. Педагогический конфликт

### **Модуль 3. Основы общей психологии**

*Цели и задачи модуля* — сформировать представления об общей психологии как основе прикладного психологического знания.

*В результате освоения программы слушатель должен владеть* оценкой возможностей учебно-методических комплектов/комплексов для реализации современных технологий в обучении на разных этапах образования.

*В результате освоения программы слушатель должен уметь* давать общую характеристику психического развития обучающихся разных возрастных категорий; отбирать современные методики и технологии в соответствии с задачами учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени.

*В результате освоения программы слушатель должен знать* понятийный аппарат общей психологии; теоретические основы использования психолого-педагогических технологий в образовательном процессе; основы психологии развития обучающихся.

Тема 1. Психология как наука о психическом развитии человека

Тема 2. Познательные процессы психики: ощущения и восприятие

Тема 3. Познательные процессы психики: память

Тема 4. Познательные процессы: мышление

Тема 5. Познательные процессы психики: внимание

Тема 6. Регулятивные процессы психики: эмоции и воля

Тема 7. Регулятивные процессы психики: мотивация

Тема 8. Психические состояния и свойства человека

Тема 9. Личность и индивидуальность в психологии

### **Модуль 4. Математические основы в психологии**

*Цели и задачи модуля* — подготовка слушателя, обладающего навыками количественного (математического) мышления и знаниями в области математического обеспечения психолого-педагогических исследований, что необходимо для формирования специалиста, способного к эффективному использованию профессиональных компетенций в будущей практической деятельности.

*В результате освоения программы слушатель должен владеть* навыками использования общих закономерностей организации психологических и педагогических исследований.

*В результате освоения программы слушатель должен уметь* сочетать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

*В результате освоения программы слушатель должен знать особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.*

Тема 1. Психология и математика

Тема 2. Математические основы измерений в психологии

Тема 3. Математические основы обработки данных в психологии.

### ***СД Специальные модули***

#### **Модуль 5. Психологическая служба в системе образования**

*Цели и задачи модуля — вооружение слушателей знаниями в области научно-методической и практической деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа и формирование у них знаний и умений по организации основных видов практической работы педагога-психолога в образовании.*

*В результате освоения программы слушатель должен владеть способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.*

*В результате освоения программы слушатель должен уметь осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; использовать способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.*

*В результате освоения программы слушатель должен знать способы мотивация к организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса; способы решения профессиональных задач вместе со специалистами других ведомств.*

Тема 1. Психологическая служба образовательного учреждения

Тема 2. Содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях общего образования

#### **Модуль 6. Психология возрастного развития**

*Цели и задачи модуля — формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.*

*В результате освоения программы слушатель должен владеть методами исследований в области педагогики и психологии.*

*В результате освоения программы слушатель должен уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.*

*В результате освоения программы слушатель должен знать понятийный аппарат возрастной психологии; основные направления исследований в возрастной психологии; основы психологии развития обучающихся; способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях и развитии обучающихся.*

- Тема 1. Введение в психологию возрастного развития человека
- Тема 2. Развитие человека в период дошкольного детства
- Тема 3. Развитие человека в младшем школьном возрасте
- Тема 4. Развитие личности в подростковом возрасте
- Тема 5. Развитие личности в период юности

### **Модуль 7. Педагогическая психология**

*Цели и задачи модуля* — изучение психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса; формирование умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов; овладение навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе теоретических знаний.

*В результате освоения программы слушатель должен владеть* конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

*В результате освоения программы слушатель должен уметь* осуществлять отбор методов оценки индивидуальных особенностей, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

*В результате освоения программы слушатель должен знать* историю возникновения и развития педагогической психологии; понятийный аппарат педагогической психологии; основные направления исследований в педагогической психологии; психолого-педагогические основы развивающего обучения и воспитания.

- Тема 1: Педагогическая психология как отрасль научного знания
- Тема 2. Проблема развития и обучения личности в психологических теориях
- Тема 3: Психологические основы учения
- Тема 4. Психологические теории учения
- Тема 5. Учащийся как субъект педагогического процесса
- Тема 6. Психологические основы процесса воспитания личности
- Тема 7. Психологические особенности педагогической деятельности

### **Модуль 8. Клиническая психология детей и подростков**

*Цели и задачи модуля* — формирование профессиональных компетенций в области клинической психологии детей и подростков, подготовка слушателя к эффективному использованию знаний в области клинко-психологической диагностики и психологической помощи детям и подросткам с нарушениями развития, психическими и соматическими заболеваниями в своей будущей профессиональной деятельности.

*В результате освоения программы слушатель должен владеть* пониманием значения саморазвития и саморегуляции поведения и деятельности.

*В результате освоения программы слушатель должен уметь* применять знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в квазипрофессиональной деятельности.

*В результате освоения программы слушатель должен знать* общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.

Тема 1. Предмет, задачи и методы клинической психологии

Тема 2. Нарушения познавательных процессов в детском и подростковом возрасте.

Тема 3. Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте

Тема 4. Психосоматические расстройства в детско-подростковой практике.

### **Модуль 9. Психолого-педагогическая диагностика**

*Цели и задачи модуля* — подготовка слушателя использовать необходимые знания в области применения психодиагностических методик в образовательных ситуациях, применительно к запросам личности и группы.

*В результате освоения программы слушатель должен владеть* качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях; навыками вычисления коэффициентов корреляций.

*В результате освоения программы слушатель должен уметь* соблюдать этических норм проведения психолого-педагогического исследования; выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования.

*В результате освоения программы слушатель должен знать* общие закономерности построения логики психолого-педагогического исследования; математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.

Тема 1. Общая теория психолого-педагогической диагностики

Тема 2. Практическое освоение психологических методик

### **Модуль 10. Специальная психология**

*Цели и задачи модуля* — подготовка слушателя, обладающего широкими знаниями в области психологии нарушенного развития, что необходимо для формирования личности, способной к эффективному использованию профессионально важных компетенций по взаимодействию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в своей будущей деятельности.

*В результате освоения программы слушатель должен владеть* навыками осуществления саморефлексии и саморегуляции собственной профессиональной деятельности.

*В результате освоения программы слушатель должен уметь* составлять программы психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов.

*В результате освоения программы слушатель должен знать* основные перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Тема 1. Общие вопросы специальной психологии

Тема 2. Психология лиц с различными формами дизонтогенеза

Тема 3. Прикладные вопросы специальной психологии

### **Модуль 11. Психология девиантного поведения**

*Цели и задачи модуля* — ознакомление слушателей с понятиями, структурой и ключевыми проблемами психологии девиантного поведения.

*В результате освоения программы слушатель должен владеть* методами исследований в области педагогики и психологии.

*В результате освоения программы слушатель должен уметь* использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.

*В результате освоения программы слушатель должен знать* биологические факторы формирования отклонений в поведении; социальные факторы формирования отклонений в поведении; основные теории девиантного поведения; способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях и развитии обучающихся; варианты развития обучающихся с учетом различных видов дизонтогенеза.

Тема 1. Феномен отклоняющегося поведения в психологии

Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения

Тема 3. Междисциплинарный подход к классификации видов отклоняющегося поведения

Тема 4. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения

Тема 5. Социальные факторы отклоняющегося поведения

Тема 6. Биологические предпосылки поведенческих девиаций

Тема 7. Аддиктивное поведение: нехимические формы

Тема 8. Аддиктивное поведение: химические формы

Тема 9. Суицидное поведение.

### **Модуль 12. Основы психологического консультирования**

*Цели и задачи модуля* — формирование научной картины психолого-педагогической действительности, а также профессиональных компетентностей, связанных с организацией и осуществлением психологического консультирования как одного из основных видов практической работы психолога в системе образования.

*В результате освоения программы слушатель должен владеть* представлениями об основных нормативных документах в области организации и осуществления психологического консультирования.

*В результате освоения программы слушатель должен уметь* организовывать психологическое консультирование, выбирать оптимальные методы и техники психологического консультирования.

*В результате освоения программы слушатель должен знать* этические принципы психологического консультирования; методы и техники психологического консультирования.

Тема 1. Общие проблемы психологического консультирования

Тема 2. Роль и место консультанта в консультировании. Этические принципы психологического консультирования

Тема 3. Подготовка процесса консультирования

Тема 4. Методы и техники психологического консультирования