

ОПМ Общепрофессиональные модули

Модуль 1. Исторические и теоретические основы тьюторства

Цели и задачи модуля: ознакомление слушателей с теоретическими основами тьюторства, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о профессиональных действиях тьютора в образовании.

В результате освоения программы слушатель должен владеть оценкой возможности и необходимости тьюторского сопровождения учеников в конкретной школе.

В результате освоения программы слушатель должен уметь определять закрытые и открытые образовательные пространства.

В результате освоения программы слушатель должен знать понятийный аппарат тьюторства, теоретические и исторические основы тьюторской деятельности.

Тема 1. Тьюторство как направление педагогической деятельности

Тема 2. Истоки первой тьюторской практики

Тема 3. Общие теоретические основания тьюторского сопровождения

Тема 4. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе

Тема 5. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий.

Модуль 2. Основы профессиональной деятельности тьютора

Цели и задачи модуля: обеспечить углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку слушателей в области тьюторского сопровождения обучающихся.

В результате освоения программы слушатель должен владеть современными методами работы тьютора.

В результате освоения программы слушатель должен уметь проектировать модели тьюторской деятельности; оказывать первую помощь при различных травмах.

В результате освоения программы слушатель должен знать составляющие профессиональной деятельности тьютора; структуру индивидуальной образовательной программы;

Тема 1. Образовательный процесс: единство урочной и внеурочной деятельности

Тема 2. Индивидуализация образования:
теоретический аспект

Тема 3. Индивидуализация образования:
практический аспект

Тема 4. Тьютор как новая профессиональная
позиция в образовании

Тема 5. Основные схемы тьюторского сопровождения

Тема 6. Первая помощь: теоретические и практические аспекты.

Модуль 3. Профессиональная этика

Цели и задачи модуля: освоение компетенций и навыков, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, соблюдая нравственные, этические нормы и требования профессиональной этики.

В результате освоения программы слушатель должен владеть различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности тьютора (педагога).

В результате освоения программы слушатель должен уметь определять критерии для оценки действий с точки зрения этических норм.

В результате освоения программы слушатель должен знать специфику и нормы профессиональной этики тьютора (педагога); стили педагогического общения; культуру речевого поведения тьютора; разнообразные способы взаимодействия тьютора с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития.

Тема 1. Профессиональная этика. Специфика профессиональной этики педагога

Тема 2. Особенности формирования имиджа педагога

Тема 3. Стили педагогического общения

Тема 4. Культура речевого поведения педагога

Тема 5. Конфликты в педагогической среде. Педагогический конфликт.

СМ Специальные модули

Модуль 4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Цели и задачи модуля: формирование знаний, умений и навыков практической работы в системе образования, связанных с построением психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

В результате освоения программы слушатель должен владеть способами эффективной работы с родительской общественностью.

В результате освоения программы слушатель должен уметь выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать способы взаимодействия педагога с различными субъектами на различных этапах образовательного процесса; реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования; выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана; использовать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

В результате освоения программы слушатель должен знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.

Тема 1. Научно-методическое обоснование психолого-педагогического сопровождения взаимодействия субъектов образовательной среды

Тема 2. Образовательный процесс как взаимодействие.

Тема 3. Педагогическое общение как одна из форм межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса

Тема 4. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса

Тема 5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом особенности его организации

Тема 6. Стратегии психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с учетом их социально-возрастных особенностей

Модуль 5. Технология тьюторского сопровождения

Цели и задачи модуля: ознакомление слушателей с технологиями тьюторского сопровождения, формирование целостного представления о профессиональных действиях тьютора в образовании.

В результате освоения программы слушатель должен владеть организационно-методическими способами обеспечения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате освоения программы слушатель должен уметь определять средства для организации образовательной среды, осуществлять сценарирование образовательного процесса посредством индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В результате освоения программы обучающийся должен знать теоретические и практические основы тьюторской деятельности, современные образовательные технологии в практике работы тьютора, структуру программы тьюторского сопровождения ИОП учащихся.

Тема 1. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект

Тема 2. Тьюторское сопровождение: практический аспект

Тема 3. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

Тема 4. Работа тьютора с затруднениями обучающихся

Тема 5. Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Тема 6. Организационно - методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Тема 7. Структура программы тьюторского сопровождения ИОП учащихся

Тема 8. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов

Тема 9. Сценарирование образовательного процесса посредством индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Модуль 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику

Цели и задачи модуля: развитие у слушателей профессиональных компетенций в области сопряжения воспитания учеников с ОВЗ, развития многокомпонентной модели оказания коррекционно-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ.

В результате освоения программы слушатель должен владеть способами ориентирования в профессиональных источниках информации; методами исследований в области педагогики и психологии.

В результате освоения программы слушатель должен уметь проектировать ИОП для обучающихся; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.

В результате освоения программы слушатель должен знать особенности строения психики и закономерностей ее развития в онто- и филогенезе лиц с ОВЗ; способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях и развитии обучающихся; варианты развития обучающихся с учетом различных видов дизонтогенеза.

Тема 1. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики

Тема 2. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий

Тема 3. Сопровождение детей с нарушениями слуха

Тема 4. Сопровождение детей с нарушениями зрения

Тема 5. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)

Тема 6. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Тема 7. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

Тема 8. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)

Тема 9. Сопровождение детей с множественными нарушениями

МВ Модули по выбору

Модуль 7. 1. Тьюторское сопровождение в начальной и основной школе

Цели и задачи модуля: ознакомление слушателей с практическими основами тьюторского сопровождения учащихся начальной и основной школы.

В результате освоения программы слушатель должен владеть оценкой возможности и необходимости тьюторского сопровождения учеников в конкретной образовательной организации.

В результате освоения программы слушатель должен уметь определять закрытые и открытые образовательные пространства.

В результате освоения программы слушатель должен знать теоретические и практические основы тьюторской деятельности по сопровождению обучающихся разных уровней образования.

Тема 1. Тьюторства в начальной школе

Тема 2. Тьюторство в основной школе

Модуль 7.2. Тьюторское сопровождение в сред-нем, дополнительном и профессиональном образовании

Цели и задачи модуля: ознакомление слушателей с практическими основами тьюторского сопровождения учащихся старшей школы, обучающихся в дополнительном и профессиональном образовании.

В результате освоения программы слушатель должен владеть оценкой возможности и необходимости тьюторского сопровождения учеников в конкретной образовательной организации.

В результате освоения программы слушатель должен уметь определять закрытые и открытые образовательные пространства.

В результате освоения программы слушатель должен знать теоретические и практические основы тьюторской деятельности по сопровождению обучающихся разных уровней образования.

Тема 1. Тьюторство в старшей школе.

Тема 2. Тьюторство в дополнительном образовании.

Тема 3. Стажировка как форма сопровождения образовательного запроса тьюторанта

Тема 4. Технологическая компетентность тьютора в сопровождении ИОП взрослых