

Аннотации дисциплин/модулей
ДПП «Преподаватель психологии для средних профессиональных
образовательных организаций»

Модуль 1. Введение в психологию

Цели и задачи модуля — освоение базовых понятий современной психологии и формирование навыков их практического применения.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь: применять общепсихологические знания для анализа познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферы личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в педагогической деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен знать: категориальный аппарат современной психологии, многообразие предмета и стоящих перед психологией задач в изменяющемся мире; основные тренды прикладных отраслей психологии и практики.

Тема 1. Становление психологии как науки, ее предмет и задачи в современном обществе

Тема 2. Основные отрасли психологического знания

Тема 3. Психологическая работа в различных сферах деятельности

Модуль 2. Методологические основы современной психологии

Цели и задачи модуля — ориентирование в проблемном поле методологических стандартов современной психологии и понимание природы методологических проблем.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь: анализировать методологическую позицию различных теорий, концепций, парадигм и ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и междисциплинарных связях ее со смежными областями.

В результате освоения программы обучающийся должен знать: методологические основания и специфику основных направлений в психологии, методологические принципы отечественной психологии, причины изменения критериев научности и смены парадигм в психологии, содержание теорий ведущих представителей психологической науки и основные методы психологии.

Тема 1. Методология: сущность и структура

Тема 2. Проблемное поле психологии: основные методологические проблемы и их типология

Тема 3. Методы психологии

Модуль 3. Психические процессы

Цели и задачи модуля — формирование устойчивых знаний об основных психических процессах человека, их закономерностях и возможностях развития.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь использовать понятийный аппарат психологии для анализа и описания психических процессов; распознавать, классифицировать и объяснять основные проявления психики в образовательных ситуациях, подбирать научную литературу по конкретной теоретической или практической проблеме.

В результате освоения программы обучающийся должен знать: основные психологические закономерности познавательных, регулятивных и эмоциональных процессов; способы и средства их фасилитации и оптимизации.

Тема 1. Сенсорно-перцептивные процессы

Тема 2. Регулятивные процессы психики

Тема 3. Функциональная структура памяти

Тема 4. Мышление и метапознание

Модуль 4. Особенности психического развития в онтогенезе

Цели и задачи модуля — сформировать систему представлений об общих закономерностях и детерминантах психического развития человека в ходе онтогенеза и уметь научно и практически ориентироваться в решении актуальных психологических задач развития, воспитания и обучения.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь: анализировать процесс психического развития с учетом исторического и культурного развития; учитывать возрастно-психологические особенности и динамику психического развития человека в разных контекстах.

В результате освоения программы обучающийся должен знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития; актуальные проблемы психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложение в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.

Тема 1. Основные категории психологии развития и возрастной психологии

Тема 2. Ведущие детерминанты психического развития

Тема 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Тема 4. Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии

Модуль 5. Основы социальной психологии

Цели и задачи модуля — овладеть знаниями об основных закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп; способствовать формированию профессиональных навыков анализа социально-психологических явлений, феноменов и эффектов.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь: ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах социальной психологии, сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни; представлять структуру социально-психологического знания о личности и группе, применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать социально-психологическими понятиями.

В результате освоения программы обучающийся должен знать: методологию социально-психологических исследований личности и группы, основные детерминанты социализации и социального поведения личности в группе; основные социально-психологические качества и феномены личности; виды групп и закономерности их функционирования, основные групповые процессы, особенности межгрупповых взаимодействий.

Тема 1. Предмет социальной психологии и этапы ее становления

Тема 2. Основные методологические ориентации современной социальной психологии

Тема 3. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Тема 4. Личностная и социальная идентичность

Тема 5. Группа как предмет исследования в психологии. Классификации групп. Динамические процессы в малых группах.

Тема 6. Межгрупповые взаимодействия и эффекты

Модуль 6. Психология общения

Цели и задачи модуля — сформировать коммуникативную компетентность обучающихся, которая способствует эффективному взаимодействию, предполагает высокий уровень речевого развития, умение активно слушать и продуктивно выстраивать обратную связь; понимание невербального языка общения; способность выбирать собственную коммуникативную стратегию для решения профессиональных задач.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; интерпретировать язык невербальной коммуникации для получения дополнительной информации при решении профессиональных задач; осуществлять деловое общение, публичные выступления, деловую переписку.

В результате освоения программы обучающийся должен знать: основные уровни, виды и структуру общения; доминантные функции и базовые механизмы межличностного общения; структурные компоненты вербальной и невербальной коммуникации; характеристики, критерии и показатели эффективной коммуникации; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.

Тема 1. Общение как базовая категория в психологии. Качественные и количественные характеристики общения

Тема 2. Основные подходы к исследованию общения

Тема 3. Структура и особенности речевого общения

Тема 4. Структура и особенности невербального общения.

Тема 5. Основные коммуникативные техники и общение как динамический процесс.

Тема 6. Характеристика эффективной коммуникации

Модуль 7. Основы педагогической психологии

Цели и задачи модуля — формирование устойчивых представлений об эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у них психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя, формирование установки на постоянное саморазвитие будущего преподавателя.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь: организовывать и планировать преподавание в средних учебных заведениях, эффективно справляться с проблемами в ситуациях обучения, при принятии решений в условиях неопределенности и разрешения конфликтов, выборе способов влияния и общения в образовательной среде.

В результате освоения программы обучающийся должен знать: определения основных понятий и терминов педагогической психологии; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в ходе обучения и воспитания; основные теории и концепции педагогической психологии; области практических приложений психолого-педагогических знаний; функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Тема 1. Педагогическая психология: основные структурные и содержательные компоненты

Тема 2. Теории научения

Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности

Тема 4. Тенденции психического развития в учебном процессе

Тема 5. Психология воспитания

Тема 6. Психология учителя

Модуль 8. Профессиональная этика

Цели и задачи модуля — дать представление о месте, роли и значении профессиональной этики в теоретической и практической деятельности психолога, создать условия для понимания основных принципов профессиональной этики, путях их реализации в деятельности психолога.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь: выявлять этические компоненты в профессиональной деятельности преподавателя психологии; конструировать педагогическую деятельность с учетом основных требований профессиональной этики; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском Психологическом Обществе (РПО); учитывать нормы профессиональной этики при распространении психологических знаний.

В результате освоения программы обучающийся должен знать: место, роль и значение профессиональной этики в системе психологического знания и психологических методов; соотношение профессиональной этики и морали; взаимосвязь профессиональной этики и профессиональной культуры; основные этические принципы, характерные для профессии психолога; взаимосвязь профессиональной этики и делового общения психолога; основные требования к соблюдению профессионального долга психолога; основные особенности соблюдения профессиональных этических норм при работе с разным контингентом обучающихся; специфические особенности взаимодействия личностных характеристик психолога и соблюдения профессионального кодекса и принципов профессиональной этики.

Тема 1. Проблемы этики в профессиональной деятельности.

Тема 2. Профессиональная культура и профессиональный долг психолога

Тема 3. Прикладные аспекты профессиональной этики психолога

Тема 4. Личность психолога в системе профессиональной деятельности

Модуль 9. Методика преподавания психологии в организациях среднего профессионального образования

Цели и задачи модуля — формирование у слушателей теоретических представлений об основах учебно-методического обеспечения основных форм преподавания психологии в учреждениях среднего образования с учетом возрастных особенностей учащихся; развитие навыков организации и самостоятельного проведения учебных занятий на основе традиционных и инновационных педагогических технологий.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь: самостоятельно разрабатывать программы психологических дисциплин в рамках среднего профессионального образования; организовать учебную беседу и групповую дискуссию с учащимися средних общеобразовательных учреждений; подбирать наглядные и методические материалы к учебным занятиям.

В результате освоения программы обучающийся должен знать: основные понятия теории обучения и педагогические подходы, связанные с обучением личности и группы; принципы организации учебных занятий по психологии, современные методы и формы, используемые при преподавании психологии.

Тема 1. Современные тенденции развития образования

Тема 2. Формы и методы преподавания психологии

Тема 3. Методика чтения лекций, организации и управления учебной дискуссией и самостоятельной работой учащихся

Тема 4. Контроль и коррекция учебной деятельности.