

Аннотации дисциплин/модулей
ДПП «Психолого-педагогические риски реализации инновационных
образовательных технологий в системе уровневого профессионального
образования»

Модуль 1. Правовые основы функционирования и развития образовательной организации

Цели и задачи модуля: ознакомление слушателей с основами правового регулирования отношений в сфере образования; формирование у студентов способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь разбираться в законах, подзаконных актах и в специальной литературе, обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения в соответствии с законом.

В результате освоения программы обучающийся должен знать законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; трудовое законодательство Российской Федерации в сфере образовательной деятельности.

Тема 1. Законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации

Тема 2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Закон «Об образовании в Саратовской области»

Тема 3. Профессиональный стандарт педагога

Тема 4. Трудовое законодательство Российской Федерации в сфере образовательной деятельности

Модуль 2. Риски современного образования

Цели и задачи модуля: ознакомление слушателей с современными подходами изучения риска в образовании, приобретение навыков рассмотрения значимых проблем современности через призму теорий риска.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть (иметь навыки) интерпретации значимых проблем современности через призму подходов к анализу риска в образовании.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь определять внешние и внутренние риски в образовании; обосновывать постановку значимых для риска задач и возможных путей их решения.

В результате освоения программы обучающийся должен знать основные методологические подходы к эмпирическому изучению явлений, связанных с риском в образовании.

- Тема 1. Структура высшего образования в России: исторический контекст
Тема 2. Организационная структура современной российской системы высшего образования: проблемы и тенденции развития
Тема 3. Внешние риски образования
Тема 4. Внутренние риски в образовании.

Модуль 3. Инновационные процессы и технологии в образовании: стратегии, риски, перспективы

Цели и задачи модуля: дать формирование у слушателей представления об особенностях применения современных инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть навыком преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

В результате освоения программы обучающийся должен уметь отбирать и использовать в учебном процессе технологии, формы, методы и средства организации и осуществления учебного процесса.

В результате освоения программы обучающийся должен знать основные педагогические категории в области инновационных технологий; сущность и содержательные основы технологии процессов воспитания и обучения.

- Тема 1. Основы инновационной деятельности в вузе
Тема 2. Современные образовательные технологии: педагогический аспект
Тема 3. Технология контекстного обучения
Тема 4. Технология обучения в сотрудничестве

Модуль 4. Образовательная среда вуза как фактор рисков

Цели и задачи модуля: формирование у слушателей представления об особенностях образовательной среды и ее влиянии на создание разнообразных рисков для субъектов образования.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть основами организации безопасной образовательной среды в вузе;

В результате освоения программы обучающийся должен уметь выстраивать взаимодействие субъектов образовательной среды вуза для минимизации рисков и обеспечения ее психологической безопасности.

В результате освоения программы обучающийся должен знать основные понятия образовательной среды, ее особенности в условиях высшего учебного заведения; структурные компоненты модели психологической безопасной образовательной среды.

- Тема 1. Образовательная среда: понятие, особенности, структура и основные факторы риска
Тема 2. Психологическая безопасность и характер взаимодействия субъектов образовательной среды вуза
Тема 3. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды вуза

Модуль 5. Психолого-педагогические риски в деятельности субъектов профессионального образования

Цели и задачи модуля: формирование у слушателей представления об особенностях психолого-педагогических рисков у преподавателя и студента.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть методическими основами оптимизации учебного процесса.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь определять педагогические условия повышения эффективности взаимодействия преподавателей и студентов вуза.

Тема 1. Психолого-педагогические риски в деятельности преподавателя вуза

Тема 2. Студент как субъект психолого-педагогических рисков.

Модуль 6. Профессиональная этика специалиста по рекламе и связям с общественностью

Цели и задачи модуля: формирование у слушателей представления о вариантах принятия решений преподавателем в ситуации взаимодействия со студентами.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть формальной моделью выбора решения в ситуации неопределенности.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь активизировать процессы мышления при принятии решения в ситуациях психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образования.

В результате освоения программы обучающийся должен знать основные понятия теории принятия решений, классификация задач принятия решения, технологические модели принятия решения в ситуации противоречий.

Тема 1. Теория принятия решений

Тема 2. Мышление в профессиональных задачах принятия решений

Тема 3. Этапы решения проблем психолого-педагогического взаимодействия

Модуль 7. Качество образования: риски и их минимизация

Цели и задачи модуля: формирование у слушателей систематизированных знаний о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь определять наиболее эффективные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов.

В результате освоения программы обучающийся должен знать содержание основных категорий теории качества; теоретические основы в области менеджмента качества; основные критерии качества образования.

- Тема 1. Теоретические основы качества вузовского образования
- Тема 2. Педагогический контроль и оценка качества образования
- Тема 3. Экспертно-оценочные технологии
- Тема 4. Мониторинг качества образования