*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**18.03.01 Химическая технология**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- **общекультурная** компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **«Химическая технология»** уровень ВО **бакалавриат**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская** профиль «**Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов**».

Данная компетенция связана со следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

* способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
* способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
* способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
* готовностью использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы (ОПК-2);
* способностью планировать и проводить физические и химические эксперименты, проводить обработку их результатов и оценивать погрешности, выдвигать гипотезы и устанавливать границы их применения, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ПК-16).

**Комментарии**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной общекультурной компетенцией способен:

- выступать публично, аргументировать, вести дискуссии и полемики, анализировать с точки зрения логики различного рода рассуждения;

- аргументировано излагать письменно собственную точку зрения;

- выражать свои мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Данная компетенция формируется в рамках изучения дисциплины «Философия».

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточных и Государственной итоговой аттестации.

Для формирования компетенции используются следующие виды учебной деятельности: освоение теоретического материала на лекциях, закрепление материала на практических занятиях, самостоятельная внеаудиторная работа.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели освоения компетенции | **Критерии оценивания результатов обучения** | | |
| **3** | **4** | **5** |
| **Знать:**  основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития  З (ОК-1) – 1 | Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | Сформированные систематические представления об основах философских знаний |
| **Уметь:**  использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений  У (ОК-1) – 1 | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений |
| **Владеть:**  навыками анализа текстов, имеющих философское содержание  В (ОК-1) – 1 | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание | Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание |

**Рекомендуемые типы контроля оценивания результатов обучения:**

В (ОК-1) – 1: практические контрольные задания, деловые игры, индивидуальное собеседование.

У (ОК -1) – 1: практические контрольные задания, деловые игры,письменные ответы на вопросы, индивидуальное собеседование.

З (ОК -1) – 1: тестирование, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, фронтальный опрос.