

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата).**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Культурология 51.03.01, уровень ВО бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- Способность владеть теоретическими основами и методами культурологии, категориальными и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик (ОПК-1).

Владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способность применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике - необходимое условие формирования высококвалифицированного бакалавра в области культурологии. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- Грамотно интерпретировать культурологические тексты и использовать их в научной деятельности.
- Собрать и анализировать информации по культурологии и обрабатывать ее.
- Использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.
- Оценивать возможности и методы более рационального способа решения исследовательских задач.

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутой). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Философия», «Философия культуры», «Философия диалога», «Концепции современного естествознания», «Менеджмент в социокультурной сфере», при написании ВКР.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-1) –I	<p>Владеть базовыми понятиями философии, навыками работы по изучению основных идей и философских школ В (ОК-1) –I</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений У (ОК-1) – I</p> <p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии З (ОК-1) –I</p>	<p>Не владеет базовыми понятиями философии, навыками работы по изучению основных идей и философских школ</p> <p>Не умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений</p> <p>Не знает основные направления, проблемы, теории и методы философии</p>	<p>Недостаточно владеет базовыми понятиями философии, навыками работы по изучению основных идей и философских школ</p> <p>Слабо умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений</p> <p>Недостаточно знает основные направления, проблемы, теории и методы философии</p>	<p>Хорошо владеет базовыми понятиями философии, навыками работы по изучению основных идей и философских школ</p> <p>Достаточно умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений</p> <p>В достаточной мере знает основные направления, проблемы, теории и методы философии</p>	<p>Свободно владеет базовыми понятиями философии, навыками работы по изучению основных идей и философских школ</p> <p>Умеет адекватно использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений</p> <p>Знает все основные направления, проблемы, теории и методы философии</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ОК-1) –II	<p>Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание В (ОК-1) –II</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений У (ОК-1) –II</p> <p>Знать: содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития З (ОК-1) –II</p>	<p>Не владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p> <p>Не умеет самостоятельно использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Не знает содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>	<p>Недостаточно владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p> <p>Слабо умеет самостоятельно использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Недостаточно знает содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p> <p>Достаточно умеет самостоятельно использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>В достаточной мере знает содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p> <p>Умеет адекватно самостоятельно использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Знает все содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-1)-I: контрольные задания

У (ОК-1)-I: дискуссии на практических занятиях и устные опросы

З (ОК-1) -I: тестирование, письменные ответы на вопросы

В (ОК-1)- II: контроль за практической реализацией полученных знаний в ходе предусмотренных учебном планом практик

У (ОК-1)-II: практические задания: задачи на анализ и систематизацию теоретических источников

З (ОК-1) –II: индивидуальное собеседование и консультации

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии



Е.В. Листвина

Председатель НМК
философского факультета



М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата).**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Культурология 51.03.01, уровень ВО бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- Способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-2);
- Способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль профессиональной деятельности (ОПК-5);
- Готовность к реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия (ПК-15).

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутой). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «История», «История культурологии», «Культура эпохи глобализации», «Культурная политика», «Охрана культурного и природного наследия», при написании ВКР.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-2) –I	<p>Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества для формирования гражданской позиции В (ОК-2) –I</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений У (ОК-2) –I</p> <p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России З (ОК-2) –I</p>	<p>Не владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Недостаточно владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества для формирования гражданской позиции</p>
		<p>Не умеет анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>Слабо умеет анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>Достаточно умеет анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>Умеет адекватно анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений</p>
		<p>Не знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России</p>	<p>Недостаточно знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России</p>	<p>В достаточной мере знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России</p>	<p>Знает все закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ОК-2) –II	<p>Владеть: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В (ОК-2) –II</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию У (ОК-2) – II</p> <p>Знать: основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории для формирования патриотизма и гражданской позиции З (ОК-2) –II</p>	<p>Не владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p> <p>Не умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию</p> <p>Не знает основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Недостаточно владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p> <p>Слабо умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию</p> <p>Недостаточно знает основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Хорошо владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p> <p>Достаточно умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию</p> <p>В достаточной мере знает основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Свободно владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p> <p>Умеет адекватно критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию</p> <p>Знает все основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-2)-I: контрольные задания

У (ОК-2)-I: дискуссии на практических занятиях и устные опросы

З (ОК-2) -I: тестирование, письменные ответы на вопросы

В (ОК-2)- II: контроль за практической реализацией полученных знаний в ходе предусмотренных учебном планом практик

У (ОК-2)-II: практические задания: задачи на анализ и систематизацию теоретических источников

З (ОК-2) –II: индивидуальное собеседование и консультации

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии



Е.В. Листвина

Председатель НМК
философского факультета



М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата).**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Культурология 51.03.01, уровень ВО бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутой). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Иностранной язык в профессиональной сфере 2», «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг и коммуникация», «Менеджмент в социокультурной сфере», «Конфликтология», «Философия диалога», при написании ВКР.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-3) –I	Владеть методами личного финансового планирования В (ОК-3) –I	Не владеет методами личного финансового планирования	Недостаточно владеет методами личного финансового планирования	Хорошо владеет методами личного финансового планирования	Свободно владеет методами личного финансового планирования
	Уметь: использовать понятийный аппарат экономики, искать и собирать финансовую и экономическую информацию, анализировать финансовую и экономическую информацию У (ОК-3) –I	Не умеет использовать понятийный аппарат экономики, искать и собирать финансовую и экономическую информацию, анализировать финансовую и экономическую информацию	Слабо умеет использовать понятийный аппарат экономики, искать и собирать финансовую и экономическую информацию, анализировать финансовую и экономическую информацию	Достаточно умеет использовать понятийный аппарат экономики, искать и собирать финансовую и экономическую информацию, анализировать финансовую и экономическую информацию	Умеет адекватно использовать понятийный аппарат экономики, искать и собирать финансовую и экономическую информацию, анализировать финансовую и экономическую информацию
	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, понятия и факторы экономического роста З (ОК-3) –I	Не знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, понятия и факторы экономического роста	Недостаточно знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, понятия и факторы экономического роста	В достаточной мере знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, понятия и факторы экономического роста	Знает все базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, понятия и факторы экономического роста

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ОК-3) –II	<p>Владеть: инструментами защитами финансового планирования В (ОК-3) – II</p> <p>Уметь: оценивать процентные, кредитные, рыночные риски, решать типичные задачи с личным финансовым планированием У (ОК-3) –II</p> <p>Знать: значение государственной экономической политики, формы ее осуществления, основы российской налоговой системы З (ОК-3) –II</p>	<p>Не владеет инструментами защитами финансового планирования</p> <p>Не умеет оценивать процентные, кредитные, рыночные риски, решать типичные задачи с личным финансовым планированием</p> <p>Не знает значение государственной экономической политики, формы ее осуществления, основы российской налоговой системы</p>	<p>Недостаточно владеет инструментами защитами финансового планирования</p> <p>Слабо умеет оценивать процентные, кредитные, рыночные риски, решать типичные задачи с личным финансовым планированием</p> <p>Недостаточно знает значение государственной экономической политики, формы ее осуществления, основы российской налоговой системы</p>	<p>Хорошо владеет инструментами защитами финансового планирования</p> <p>Достаточно умеет оценивать процентные, кредитные, рыночные риски, решать типичные задачи с личным финансовым планированием</p> <p>В достаточной мере знает значение государственной экономической политики, формы ее осуществления, основы российской налоговой системы</p>	<p>Свободно владеет инструментами защитами финансового планирования</p> <p>Умеет адекватно оценивать процентные, кредитные, рыночные риски, решать типичные задачи с личным финансовым планированием</p> <p>Знает все значение государственной экономической политики, формы ее осуществления, основы российской налоговой системы</p>

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-3)-I: контрольные задания

У (ОК-3)-I: дискуссии на практических занятиях и устные опросы

З (ОК-3) -I: тестирование, письменные ответы на вопросы

В (ОК-3)- II: контроль за практической реализацией полученных знаний в ходе предусмотренных учебном планом практик

У (ОК-3)-II: практические задания: задачи на анализ и систематизацию теоретических источников

З (ОК-3) –II: индивидуальное собеседование и консультации

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии

Председатель НМК
философского факультета



Е.В. Листвина



М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата).**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Культурология 51.03.01, уровень ВО бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутый). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Правоведение», при написании ВКР.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-4) –I	<p>Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности В (ОК-4) –I</p> <p>Уметь: защищать гражданские права У (ОК-4) –I</p> <p>Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина З (ОК-4) –I</p>	<p>Не владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности</p> <p>Не умеет защищать гражданские права</p> <p>Не знает права, свободы и обязанности человека и гражданина</p>	<p>Недостаточно владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности</p> <p>Слабо умеет защищать гражданские права</p> <p>Недостаточно знает права, свободы и обязанности человека и гражданина</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности</p> <p>Достаточно умеет защищать гражданские права</p> <p>В достаточной мере знает права, свободы и обязанности человека и гражданина</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности</p> <p>Умеет адекватно защищать гражданские права</p> <p>Знает все права, свободы и обязанности человека и гражданина</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ОК-4) –П	<p>Владеть: навыками реализации и защиты своих прав (ОК-4) –П</p> <p>Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности У (ОК-4) –П</p> <p>Знать: организацию судебных, правоохранительных, правоприменительных органов 3 (ОК-4) –П</p>	<p>Не владеет навыками реализации и защиты своих прав</p> <p>Не умеет использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>Не знает организацию судебных, правоохранительных, правоприменительных органов</p>	<p>Недостаточно владеет навыками реализации и защиты своих прав</p> <p>Слабо умеет использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>Недостаточно знает организацию судебных, правоохранительных, правоприменительных органов</p>	<p>Хорошо владеет навыками реализации и защиты своих прав</p> <p>Достаточно умеет использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>В достаточной мере знает организацию судебных, правоохранительных, правоприменительных органов</p>	<p>Свободно владеет навыками реализации и защиты своих прав</p> <p>Умеет адекватно пользоваться использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>Знает всю организацию судебных, правоохранительных, правоприменительных органов</p>

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-4)-I: контрольные задания

У (ОК-4)-I: дискуссии на практических занятиях и устные опросы

З (ОК-4) -I: тестирование, письменные ответы на вопросы

В (ОК-4)- II: контроль за практической реализацией полученных знаний в ходе предусмотренных учебном планом практик

У (ОК-4)-II: практические задания: задачи на анализ и систематизацию теоретических источников

З (ОК-4) –II: индивидуальное собеседование и консультации

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии



Е.В. Листвина

Председатель НМК
философского факультета



М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата).**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Культурология 51.03.01, уровень ВО бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутой). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Иностранный язык в профессиональной сфере 2», «Русский язык и культура речи», «Культура деловых коммуникаций», «Организация зрелищных мероприятий», «Лингвистика и семиотика», «Мифология», «История религий», «История литературы», при написании ВКР.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-5) –I	<p>Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной научной тематики реферативного характера; владеть иностранным языком на уровне А2 (предпороговый уровень) В (ОК-5) –I</p> <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка У (ОК-5) –I</p> <p>Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) З (ОК-5) –I</p>	<p>Не владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной научной тематики реферативного характера; не владеет иностранным языком на уровне А2 (предпороговый уровень)</p> <p>Не умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка</p> <p>Не знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические)</p>	<p>Недостаточно владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной научной тематики реферативного характера; не достаточно владеет иностранным языком на уровне А2 (предпороговый уровень)</p> <p>Слабо умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка</p> <p>Недостаточно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические)</p>	<p>Хорошо владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной научной тематики реферативного характера; хорошо владеет иностранным языком на уровне А2 (предпороговый уровень)</p> <p>Достаточно умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка</p> <p>В достаточной мере знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические)</p>	<p>Свободно владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной научной тематики реферативного характера; свободно владеет иностранным языком на уровне А2 (предпороговый уровень)</p> <p>Умеет адекватно пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка</p> <p>Знает все основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические)</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ОК-5) –II	<p>Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; владеть иностранным языком на уровне В 1 (Пороговый уровень) В (ОК-5) –II</p> <p>Уметь: пользоваться основной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» У (ОК-5) –II</p> <p>Знать: систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике З (ОК-5) –II</p>	<p>Не владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; не владеет иностранным языком на уровне В 1 (Пороговый уровень)</p> <p>Не умеет пользоваться основной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p> <p>Не знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике</p>	<p>Недостаточно владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; недостаточно владеет иностранным языком на уровне В 1 (Пороговый уровень)</p> <p>Слабо умеет пользоваться основной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p> <p>Недостаточно знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике</p>	<p>Хорошо владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; хорошо владеет иностранным языком на уровне В 1 (Пороговый уровень)</p> <p>Достаточно умеет пользоваться основной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p> <p>В достаточной мере знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике</p>	<p>Свободно владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; свободно владеет иностранным языком на уровне В 1 (Пороговый уровень)</p> <p>Умеет адекватно пользоваться основной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p> <p>Знает всю систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике</p>

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-5)-I: контрольные задания

У (ОК-5)-I: дискуссии на практических занятиях и устные опросы

З (ОК-5) -I: тестирование, письменные ответы на вопросы

В (ОК-5)- II: контроль за практической реализацией полученных знаний в ходе предусмотренных учебном планом практик

У (ОК-5)-II: практические задания: задачи на анализ и систематизацию теоретических источников

З (ОК-5) –II: индивидуальное собеседование и консультации

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии



Е.В. Листвина

Председатель НМК
философского факультета



М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата).**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Культурология 51.03.01, уровень ВО бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-4).
- Готовность к реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия (ПК-15).
- Способность к реализации социально-культурных и художественно-творческих программ в социокультурной сфере (ПК-16).
- Готовность к участию в реализации форм культурно-досуговой деятельности (ПК-17).

Владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способность применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике - необходимое условие формирования высококвалифицированного бакалавра в области культурологии. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- Грамотно интерпретировать культурологические тексты и использовать их в научной деятельности.
- Собирать и анализировать информации по культурологии и обрабатывать ее.
- Использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.
- Оценивать возможности и методы более рационального способа решения исследовательских задач.

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутой). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Ценностные основы культуры Востока», «Социальная и культурная антропология», «Межкультурные коммуникации», «История религий», «История литературы», «Конфликтология», «Маркетинг и коммуникации», «Этнологическая практика», при написании ВКР.

Компетенция осваивается в процессе практик, связанных с решением конкретных прикладных задач.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-6) –I	<p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности В (ОК-6) –I</p> <p>Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности У (ОК-6) –I</p> <p>Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных стандартов З (ОК-6) –I</p>	<p>Не владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p> <p>Не умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Не знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных стандартов</p>	<p>Недостаточно владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p> <p>Слабо умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Недостаточно знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных стандартов</p>	<p>Хорошо владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p> <p>Достаточно умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>В достаточной мере знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных стандартов</p>	<p>Свободно владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p> <p>Умеет адекватно работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Знает все принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных стандартов</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>Второй этап (уровень) (ОК-6) –II</p>	<p>Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности В (ОК-6) –II</p> <p>Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия У (ОК-6) –II</p> <p>Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей З (ОК-6) –II</p>	<p>Не владеет в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>Не знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p>	<p>Недостаточно владеет в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Слабо умеет, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>Недостаточно знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p>	<p>Хорошо владеет в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Достаточно умеет, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>В достаточной мере знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p>	<p>Свободно владеет в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Умеет адекватно, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>Знает все о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p>

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-6)-I: контрольные задания

У (ОК-6)-I: дискуссии на практических занятиях и устные опросы

З (ОК-6) -I: тестирование, письменные ответы на вопросы

В (ОК-6)- II: контроль за практической реализацией полученных знаний в ходе предусмотренных учебном планом практик

У (ОК-6)-II: практические задания: задачи на анализ и систематизацию теоретических источников

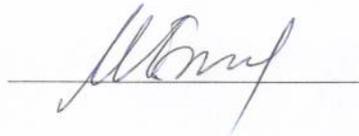
З (ОК-6) –II: индивидуальное собеседование и консультации

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии



Е.В. Листвина

Председатель НМК
философского факультета



М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию. **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата).**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Культурология 51.03.01, уровень ВО бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-4);
- способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль профессиональной деятельности (ОПК-5).

Владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способность применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике - необходимое условие формирования высококвалифицированного бакалавра в области культурологии. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- Грамотно интерпретировать культурологические тексты и использовать их в научной деятельности.
- Собрать и анализировать информации по культурологии и обрабатывать ее.
- Использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.
- Оценивать возможности и методы более рационального способа решения исследовательских задач.

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутый). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Философия», «Математика в социально-гуманитарной сфере», «Эстетика», «Этика», «Социология культуры», «Концепция современного естествознания», при написании ВКР.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-7) –I	Владеть: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности В (ОК-7) –I	Не владеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Недостаточно владеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Хорошо владеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Свободно владеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности У (ОК-7) –I	Не умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Слабо умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Достаточно умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Умеет адекватно планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности З (ОК-7) –I	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Недостаточно знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В достаточной мере знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Знает все содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ОК-7) –II	<p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности В (ОК-7) –II</p> <p>Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях У (ОК-7) –II</p> <p>Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности З (ОК-7) –II</p>	<p>Не владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p> <p>Не знает характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p>	<p>Недостаточно владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p> <p>Слабо умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p> <p>Недостаточно знает характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p>	<p>Хорошо владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p> <p>Достаточно умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p> <p>В достаточной мере знает характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p>	<p>Свободно владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p> <p>Умеет адекватно: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p> <p>Знает все характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p>

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-7)-I: контрольные задания

У (ОК-7)-I: дискуссии на практических занятиях и устные опросы

З (ОПК-2) -I: тестирование, письменные ответы на вопросы

В (ОК-7)- II: контроль за практической реализацией полученных знаний в ходе предусмотренных учебном планом практик

У (ОК-7)-II: практические задания: задачи на анализ и систематизацию теоретических источников

З (ОК-7) –II: индивидуальное собеседование и консультации

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии



Е.В. Листвина

Председатель НМК
философского факультета



М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата).**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Культурология 51.03.01, уровень ВО бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутый). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Физическая культура», «Элективные дисциплины по физической культуре».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-8) –I	<p>Владеть: методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной деятельности В (ОК-8) –I</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств У (ОК-8) –I</p> <p>Знать: основные средства и методы физического воспитания З (ОК-8) –I</p>	<p>Не владеет методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной деятельности</p> <p>Не умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Не знает основные средства и методы физического воспитания</p>	<p>Недостаточно владеет методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной деятельности</p> <p>Слабо умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Недостаточно знает основные средства и методы физического воспитания</p>	<p>Хорошо владеет методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной деятельности</p> <p>Достаточно умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>В достаточной мере знает основные средства и методы физического воспитания</p>	<p>Свободно владеет методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной деятельности</p> <p>Умеет адекватно подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Знает все основные средства и методы физического воспитания</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ОК-8) –II	<p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности В (ОК-8) –II</p> <p>Уметь: самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств У (ОК-8) –II</p> <p>Знать: основные средства и методы физического воспитания и способы их применения З (ОК-8) –II</p>	<p>Не владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Не знает основные средства и методы физического воспитания и способы их применения</p>	<p>Недостаточно владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Слабо умеет самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Недостаточно знает основные средства и методы физического воспитания и способы их применения</p>	<p>Хорошо владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Достаточно умеет самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>В достаточной мере знает основные средства и методы физического воспитания и способы их применения</p>	<p>Свободно владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет адекватно самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Знает все основные средства и методы физического воспитания и способы их применения</p>

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-8)-I: контрольные задания

У (ОК-8)-I: дискуссии на практических занятиях и устные опросы

З (ОПК-8) -I: тестирование, письменные ответы на вопросы

В (ОК-8)- II: контроль за практической реализацией полученных знаний в ходе предусмотренных учебном планом практик

У (ОК-8)-II: практические задания: задачи на анализ и систематизацию теоретических источников

З (ОК-8) –II: индивидуальное собеседование и консультации

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии



Е.В. Листвина

Председатель НМК
философского факультета



М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. **51.03.01**
Культурология (уровень бакалавриата).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Культурология 51.03.01, уровень ВО бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутый). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Безопасность жизнедеятельности».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-9) –I	<p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС В (ОК-9) –I</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах У (ОК-9) –I</p> <p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них З (ОК-9) –I</p>	<p>Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС</p> <p>Не умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p>Не знает идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>Недостаточно владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС</p> <p>Слабо умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p>Недостаточно знает идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>Хорошо владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС</p> <p>Достаточно умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p>В достаточной мере знает идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>Свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС</p> <p>Умеет адекватно идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p>Знает все идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>Второй этап (уровень) (ОК-9) –II</p>	<p>Владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях В (ОК-9) –II</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, оказывать первую помощь пострадавшим У (ОК-9) –II</p> <p>Знать: анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи З (ОК-9) –II</p>	<p>Не владеет основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p> <p>Не умеет обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>Не знает анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи</p>	<p>Недостаточно владеет основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p> <p>Слабо умеет обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>Недостаточно знает анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи</p>	<p>Хорошо владеет основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p> <p>Достаточно умеет обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>В достаточной мере знает анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи</p>	<p>Свободно владеет основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p> <p>Умеет адекватно обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>Знает все анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи</p>

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-9)-I: контрольные задания

У (ОК-9)-I: дискуссии на практических занятиях и устные опросы

З (ОПК-9) -I: тестирование, письменные ответы на вопросы

В (ОК-9)- II: контроль за практической реализацией полученных знаний в ходе предусмотренных учебном планом практик

У (ОК-9)-II: практические задания: задачи на анализ и систематизацию теоретических источников

З (ОК-9) –II: индивидуальное собеседование и консультации

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии

Председатель НМК
философского факультета



Е.В. Листвина



М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1 – способность владеть теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик. **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата).**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Культурология 51.03.01, уровень ВО бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-2);
- Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-4);
- Способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способность получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований (ПК-1).

Владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способность применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике - необходимое условие формирования высококвалифицированного бакалавра в области культурологии. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- Грамотно интерпретировать культурологические тексты и использовать их в научной деятельности.
- Собрать и анализировать информации по культурологии и обрабатывать ее.
- Использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.
- Оценивать возможности и методы более рационального способа решения исследовательских задач.

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутый). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Педагогика», «Теория культуры», «История культуры», «Социология культуры», «Методы изучения культур», «Философия культуры», «Мифология», «Лингвистика и семиотика», при написании ВКР.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-1) –I	<p>Владеть: базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению основных культурных форм В (ОПК-1) –I</p> <p>Уметь: применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии У (ОПК-1) –I</p> <p>Знать: методы культурологии, категории и концепции, связанные с изучением культурологии З (ОПК-1) –I</p>	<p>Не владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению основных культурных форм</p> <p>Не умеет применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии</p> <p>Не знает методы культурологии, категории и концепции, связанные с изучением культурологии</p>	<p>Недостаточно владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению основных культурных форм</p> <p>Слабо умеет применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии</p> <p>Недостаточно знает методы культурологии, категории и концепции, связанные с изучением культурологии</p>	<p>Хорошо владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению основных культурных форм</p> <p>Достаточно умеет применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии</p> <p>В достаточной мере знает методы культурологии, категории и концепции, связанные с изучением культурологии</p>	<p>Свободно владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению основных культурных форм</p> <p>Умеет адекватно применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии</p> <p>Знает все методы культурологии, категории и концепции, связанные с изучением культурологии</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ОПК-1) –II	<p>Владеть: навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре В (ОПК-1) –II</p> <p>Уметь: критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности У (ОПК-1) –II</p> <p>Знать: категории и концепции, связанные с изучением культурных форм, практик, процессов и критически осмысливать полученные знания З (ОПК-1) –II</p>	<p>Не владеет навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре</p> <p>Не умеет навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре</p> <p>Не знает категории и концепции, связанные с изучением культурных форм, практик, процессов и критически осмысливать полученные знания</p>	<p>Недостаточно владеет навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре</p> <p>Слабо умеет навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре</p> <p>Недостаточно знает категории и концепции, связанные с изучением культурных форм, практик, процессов и критически осмысливать полученные знания</p>	<p>Хорошо владеет навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре</p> <p>Достаточно умеет навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре</p> <p>В достаточной мере знает категории и концепции, связанные с изучением культурных форм, практик, процессов и критически осмысливать полученные знания</p>	<p>Свободно владеет навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре</p> <p>Умеет адекватно навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре</p> <p>Знает все категории и концепции, связанные с изучением культурных форм, практик, процессов и критически осмысливать полученные знания</p>

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-1)-I: контрольные задания (решение контрольных работ по культурологическим дисциплинам)

У (ОПК-1)-I: дискуссии на практических занятиях и устные опросы

З (ОПК-1) -I: тестирование, письменные ответы на вопросы

В (ОПК-1)- II: контроль за практической реализацией полученных знаний в ходе предусмотренных учебном планом практик

У (ОПК-1)-II: практические задания: задачи на анализ и систематизацию теоретических источников

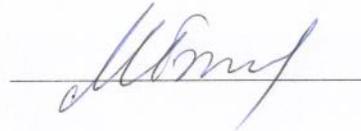
З (ОПК-1) –II: индивидуальное собеседование и консультации

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии



Е.В. Листвина

Председатель НМК
философского факультета



М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2 – способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике.
51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Культурология 51.03.01, уровень ВО бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-4).
- готовность к реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия (ПК-15).
- способность к реализации социально-культурных и художественно-творческих программ в социокультурной сфере (ПК-16).
- готовность к участию в реализации форм культурно-досуговой деятельности (ПК-17).

Владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способность применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике - необходимое условие формирования высококвалифицированного бакалавра в области культурологии. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- Грамотно интерпретировать культурологические тексты и использовать их в научной деятельности.
- Собрать и анализировать информации по культурологии и обрабатывать ее.
- Использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.
- Оценивать возможности и методы более рационального способа решения исследовательских задач.

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутый). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Педагогика», «История культурологии», «Социология культуры», «Прикладная культурология», «Психология», «Социология», «История стиля и моды», «Визуальная культура», «Лингвистика и семиотика», «Мифология», при написании ВКР.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-2) –I	<p>Владеть: Базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению основных культурных форм В (ОПК-2) –I</p> <p>Уметь: Применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии У (ОПК-2) –I</p> <p>Знать: Основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами З (ОПК-2) –I</p>	<p>Не владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению основных культурных форм</p> <p>Не умеет применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии;</p> <p>Не знает основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами</p>	<p>Недостаточно владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению основных культурных форм</p> <p>Слабо умеет применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии;</p> <p>Недостаточно знает основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами</p>	<p>Хорошо владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению основных культурных форм</p> <p>Достаточно умеет применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии;</p> <p>В достаточной мере знает основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами</p>	<p>Свободно владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы по изучению основных культурных форм</p> <p>Умеет адекватно применять базовые понятия для построения теоретических моделей в элементарных исследованиях по культурологии;</p> <p>Знает все основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ОПК-2) –II	<p>Владеть: навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре В (ОПК-2) –II</p> <p>Уметь: критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике У (ОПК-2) –II</p> <p>Знать: методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике З (ОПК-2) –II</p>	<p>Не владеет навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре;</p> <p>Не умеет критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике;</p> <p>Не знает методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике</p>	<p>Недостаточно владеет навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре;</p> <p>Слабо умеет критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике;</p> <p>Недостаточно знает методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике</p>	<p>Хорошо владеет навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре;</p> <p>Достаточно умеет критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике;</p> <p>В достаточной мере знает методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике</p>	<p>Свободно владеет навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре;</p> <p>Умеет адекватно критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике;</p> <p>Знает всю методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике</p>

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-2)-I: контрольные задания (решение контрольных работ по культурологическим дисциплинам)

У (ОПК-2)-I: дискуссии на практических занятиях и устные опросы

З (ОПК-2) -I: тестирование, письменные ответы на вопросы

В (ОПК-2)- II: контроль за практической реализацией полученных знаний в ходе предусмотренных учебном планом практик

У (ОПК-2)-II: практические задания: задачи на анализ и систематизацию теоретических источников

З (ОПК-2) –II: индивидуальное собеседование и консультации

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии



Е.В. Листвина

Председатель НМК
философского факультета



М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата).**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Культурология 51.03.01, уровень ВО бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-4).
- Способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способность получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследования (ПК-1).
- Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-3).

Владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способность применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике - необходимое условие формирования высококвалифицированного бакалавра в области культурологии. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- Грамотно интерпретировать культурологические тексты и использовать их в научной деятельности.
- Собрать и анализировать информации по культурологии и обрабатывать ее.
- Использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.
- Оценивать возможности и методы более рационального способа решения исследовательских задач.

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутый). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Информационные технологии», «Иностранный язык в профессиональной сфере 2», при написании ВКР.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-3) –I	<p>Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с помощью информационных технологий новые знания и умения В (ОПК-3) –I</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности У (ОПК-3) –I</p> <p>Знать: методы применения информационно-коммуникационных технологий З (ОПК -3) –I</p>	<p>Не владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с помощью информационных технологий новые знания и умения</p> <p>Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности</p> <p>Не знает методы применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Недостаточно владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с помощью информационных технологий новые знания и умения</p> <p>Слабо умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности</p> <p>Недостаточно знает методы применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Хорошо владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с помощью информационных технологий новые знания и умения</p> <p>Достаточно умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности</p> <p>В достаточной мере знает методы применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Свободно владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с помощью информационных технологий новые знания и умения</p> <p>Умеет адекватно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности</p> <p>Знает все методы применения информационно-коммуникационных технологий</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ОПК-3) –II	<p>Владеть: способностью самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий В (ОПК -3) –II</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности У (ОПК-3) –II</p> <p>Знать: основные требования информационной безопасности (ОПК-3) –II</p>	<p>Не владеет способностью самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Не знает основные требования информационной безопасности</p>	<p>Недостаточно владеет способностью самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Слабо умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Недостаточно знает основные требования информационной безопасности</p>	<p>Хорошо владеет способностью самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Достаточно умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>В достаточной мере знает основные требования информационной безопасности</p>	<p>Свободно владеет способностью самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет адекватно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Знает всю основные требования информационной безопасности</p>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-3)-I: Письменные контрольные работы

У (ОПК-3)-I: Доклады и дискуссии

З (ОПК-3) -I: Тестирование, устный опрос

В (ОПК-3)- II: Проверка практических навыков владения ПК

У (ОПК-3)-II: Контрольные работы

З (ОПК-3) –II: Итоговое тестирование

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии



Е.В. Листвина

Председатель НМК
философского факультета



М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-4 – Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии. **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата).**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Культурология 51.03.01, уровень ВО бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3).
- Способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способность получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследования (ПК-1).
- Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-3).

Владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способность применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике - необходимое условие формирования высококвалифицированного бакалавра в области культурологии. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- Грамотно интерпретировать культурологические тексты и использовать их в научной деятельности.
- Собирать и анализировать информации по культурологии и обрабатывать ее.
- Использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.
- Оценивать возможности и методы более рационального способа решения исследовательских задач.

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутой). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Математика в социально-гуманитарной сфере», «Концепции современного естествознания», «Ценностные основы культуры Востока», «История искусств», «История науки», «Правовые аспекты экспертной и проектной деятельности в сфере культуры»,

«Социобиологические основы культуры», «Техника анализа текстов культуры», «Визуальная культура», «История моды и стиля», «Научно-исследовательская практика», при написании ВКР.

Компетенция осваивается в процессе практик, связанных с решением конкретных прикладных задач.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-4) –I	Владеть: способностью к самостоятельному поиску, обработке профессиональной информации с помощью информационных технологий В (ОПК-4) –I	Не владеет способностью к самостоятельному поиску, обработке профессиональной информации с помощью информационных технологий	Недостаточно владеет способностью к самостоятельному поиску, обработке профессиональной информации с помощью информационных технологий	Хорошо владеет способностью к самостоятельному поиску, обработке профессиональной информации с помощью информационных технологий	Свободно владеет способностью к самостоятельному поиску, обработке профессиональной информации с помощью информационных технологий
	Уметь: самостоятельно искать, обрабатывать профессиональную информацию, приобретать новые знания У (ОПК-4) –I	Не умеет самостоятельно искать, обрабатывать профессиональную информацию, приобретать новые знания	Слабо умеет самостоятельно искать, обрабатывать профессиональную информацию, приобретать новые знания	Достаточно умеет самостоятельно искать, обрабатывать профессиональную информацию, приобретать новые знания	Умеет адекватно самостоятельно искать, обрабатывать профессиональную информацию, приобретать новые знания
	Знать: способы поиска, обработки профессиональной информации, приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии З (ОПК-4) –I	Не знает способы поиска, обработки профессиональной информации, приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии	Недостаточно знает способы поиска, обработки профессиональной информации, приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии	В достаточной мере знает способы поиска, обработки профессиональной информации, приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии	Знает все способы поиска, обработки профессиональной информации, приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ОПК-4) –II	<p>Владеть: способностью к анализу и оценке профессиональной информации с помощью информационных технологий В (ОПК-4) – II</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать профессиональную информацию, приобретать новые знания с помощью образовательных технологий У (ОПК-4) –II</p> <p>Знать: способы анализа и оценки профессиональной информации, способы использования современных образовательных и информационных технологий З (ОПК-4) –II</p>	<p>Не владеет способностью к анализу и оценке профессиональной информации с помощью информационных технологий</p> <p>Не умеет самостоятельно анализировать и оценивать профессиональную информацию, приобретать новые знания с помощью образовательных технологий</p> <p>Не знает способы анализа и оценки профессиональной информации, способы использования современных образовательных и информационных технологий</p>	<p>Недостаточно владеет способностью к анализу и оценке профессиональной информации с помощью информационных технологий</p> <p>Слабо умеет самостоятельно анализировать и оценивать профессиональную информацию, приобретать новые знания с помощью образовательных технологий</p> <p>Недостаточно знает способы анализа и оценки профессиональной информации, способы использования современных образовательных и информационных технологий</p>	<p>Хорошо владеет способностью к анализу и оценке профессиональной информации с помощью информационных технологий</p> <p>Достаточно умеет самостоятельно анализировать и оценивать профессиональную информацию, приобретать новые знания с помощью образовательных технологий</p> <p>В достаточной мере знает способы анализа и оценки профессиональной информации, способы использования современных образовательных и информационных технологий</p>	<p>Свободно владеет способностью к анализу и оценке профессиональной информации с помощью информационных технологий</p> <p>Умеет адекватно самостоятельно анализировать и оценивать профессиональную информацию, приобретать новые знания с помощью образовательных технологий</p> <p>Знает все способы анализа и оценки профессиональной информации, способы использования современных образовательных и информационных технологий</p>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-4)-I: Письменные контрольные работы

У (ОПК-4)-I: Доклады и дискуссии

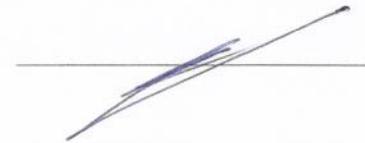
З (ОПК-4) -I: Тестирование, устный опрос

В (ОПК-4)- II: Проверка практических навыков владения ПК

У (ОПК-4)-II: Контрольные работы

З (ОПК-4) –II: Итоговое тестирование

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии



Е.В. Листвина

Председатель НМК
философского факультета



М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-5 – способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль профессиональной деятельности. **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата).**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Культурология 51.03.01, уровень ВО бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-2).
- Способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований (ПК-1).
- Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-3).

Владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способность применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике - необходимое условие формирования высококвалифицированного бакалавра в области культурологии. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- Грамотно интерпретировать культурологические тексты и использовать их в научной деятельности.
- Собирать и анализировать информации по культурологии и обрабатывать ее.
- Использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.
- Оценивать возможности и методы более рационального способа решения исследовательских задач.

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутой). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Техника анализа текстов», «История культуры», «История повседневности», «Культура эпохи глобализации», «Социология», «Психология», при написании ВКР.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-5) –I	<p>Владеть: базовыми понятиями, методами, связанными с профессиональной деятельностью и методами критического переосмысления накопленного опыта В (ОПК-5) –I</p> <p>Уметь: применять основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами и критически переосмысливать накопленный опыт У (ОПК-5) –I</p> <p>Знать: Основные понятия, идеи, методы, связанные с профилем профессиональной деятельности. 3 (ОПК-5) –I</p>	<p>Не владеет базовыми понятиями, методами, связанными с профессиональной деятельностью и методами критического переосмысления накопленного опыта</p> <p>Не умеет применять основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами и критически переосмысливать накопленный опыт</p> <p>Не знает основные понятия, идеи, методы, связанные с профилем профессиональной деятельности.</p>	<p>Недостаточно владеет базовыми понятиями, методами, связанными с профессиональной деятельностью и методами критического переосмысления накопленного опыта</p> <p>Слабо умеет применять основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами и критически переосмысливать накопленный опыт</p> <p>Недостаточно знает основные понятия, идеи, методы, связанные с профилем профессиональной деятельности.</p>	<p>Хорошо владеет базовыми понятиями, методами, связанными с профессиональной деятельностью и методами критического переосмысления накопленного опыта</p> <p>Достаточно умеет применять основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами и критически переосмысливать накопленный опыт</p> <p>В достаточной мере знает основные понятия, идеи, методы, связанные с профилем профессиональной деятельности.</p>	<p>Свободно владеет базовыми понятиями, методами, связанными с профессиональной деятельностью и методами критического переосмысления накопленного опыта</p> <p>Умеет адекватно применять основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами и критически переосмысливать накопленный опыт</p> <p>Знает все основные понятия, идеи, методы, связанные с профилем профессиональной деятельности.</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ОПК-5) –II	<p>Владеть: навыками критического переосмысления накопленного опыта В (ОПК-5) –II</p> <p>Уметь: критически использовать методы современной культурологии в профессиональной деятельности У (ОПК-5) –II</p> <p>Знать: понятия, методы, связанные с профилем профессиональной деятельности и методологию построения современной науки, чтобы при необходимости изменить профиль профессиональной подготовки З (ОПК-5) –II</p>	<p>Не владеет навыками критического переосмысления накопленного опыта</p> <p>Не умеет критически использовать методы современной культурологии в профессиональной деятельности</p> <p>Не знает понятия, методы, связанные с профилем профессиональной деятельности и методологию построения современной науки, чтобы при необходимости изменить профиль профессиональной подготовки</p>	<p>Недостаточно владеет навыками критического переосмысления накопленного опыта</p> <p>Слабо умеет критически использовать методы современной культурологии в профессиональной деятельности</p> <p>Недостаточно знает понятия, методы, связанные с профилем профессиональной деятельности и методологию построения современной науки, чтобы при необходимости изменить профиль профессиональной подготовки</p>	<p>Хорошо владеет навыками критического переосмысления накопленного опыта</p> <p>Достаточно умеет критически использовать методы современной культурологии в профессиональной деятельности</p> <p>В достаточной мере знает понятия, методы, связанные с профилем профессиональной деятельности и методологию построения современной науки, чтобы при необходимости изменить профиль профессиональной подготовки</p>	<p>Свободно владеет навыками критического переосмысления накопленного опыта</p> <p>Умеет адекватно критически использовать методы современной культурологии в профессиональной деятельности</p> <p>Знает всю понятия, методы, связанные с профилем профессиональной деятельности и методологию построения современной науки, чтобы при необходимости изменить профиль профессиональной подготовки</p>

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-5)-I: контрольные задания (решение контрольных работ по культурологическим дисциплинам)

У (ОПК-5)-I: дискуссии на практических занятиях и устные опросы

З (ОПК-5) -I: тестирование, письменные ответы на вопросы

В (ОПК-5)- II: контроль за практической реализацией полученных знаний в ходе предусмотренных учебном планом практик

У (ОПК-5)-II: практические задания: задачи на анализ и систематизацию теоретических источников

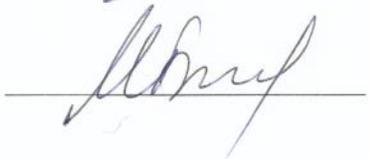
З (ОПК-5) –II: индивидуальное собеседование и консультации

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии



Е.В. Листвина

Председатель НМК
философского факультета



М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 – способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способность получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований. **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата).**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Культурология 51.03.01, уровень ВО бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-2).
- Способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, владением современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности (ПК-2).
- Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-3).

Владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способность применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике - необходимое условие формирования высококвалифицированного бакалавра в области культурологии. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- Грамотно интерпретировать культурологические тексты и использовать их в научной деятельности.
- Собирать и анализировать информации по культурологии и обрабатывать ее.
- Использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.
- Оценивать возможности и методы более рационального способа решения исследовательских задач.

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутой). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Теория культуры», «Социальная и культурная антропология», «Техника анализа текстов культуры», «Социобиологические основы культуры», «Философия диалога», «Менеджмент в социокультурной сфере», «Правовые аспекты экспертной и проектной деятельности в сфере культуры», «История науки», «Преддипломная практика», при написании ВКР.

Компетенция осваивается в процессе практик, связанных с решением конкретных прикладных задач.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-1) –I	<p>Владеть: базовыми понятиями культурологии, навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией В (ПК-1) –I</p> <p>Уметь: изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования У (ПК-1) –I</p> <p>Знать: методы получения, понимания научной информации по тематике исследований З (ПК-1) –I</p>	<p>Не владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией</p> <p>Не умеет изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования</p> <p>Не знает методы получения, понимания научной информации по тематике исследований</p>	<p>Недостаточно владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией</p> <p>Слабо умеет изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования</p> <p>Недостаточно знает методы получения, понимания научной информации по тематике исследований</p>	<p>Хорошо владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией</p> <p>Достаточно умеет изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования</p> <p>В достаточной мере знает методы получения, понимания научной информации по тематике исследований</p>	<p>Свободно владеет базовыми понятиями культурологии, навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией</p> <p>Умеет адекватно изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования</p> <p>Знает все методы получения, понимания научной информации по тематике исследований</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ПК-1) –II	<p>Владеть: навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией В (ПК-1) –II</p> <p>Уметь: предоставлять результаты анализа научной информации и исследований У (ПК-1) –II</p> <p>Знать: методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований З (ПК-1) –II</p>	<p>Не владеет навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией</p> <p>Не умеет предоставлять результаты анализа научной информации и исследований</p> <p>Не знает методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией, предоставлять результаты исследований</p>	<p>Недостаточно владеет навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией</p> <p>Слабо умеет предоставлять результаты анализа научной информации и исследований</p> <p>Недостаточно знает методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией, предоставлять результаты исследований</p>	<p>Хорошо владеет навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией</p> <p>Достаточно умеет предоставлять результаты анализа научной информации и исследований</p> <p>В достаточной мере знает методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией, предоставлять результаты исследований</p>	<p>Свободно владеет навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией</p> <p>Умеет адекватно предоставлять результаты анализа научной информации и исследований</p> <p>Знает все методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией, предоставлять результаты исследований</p>

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ПК-1)-I: контрольные задания (решение контрольных работ по культурологическим дисциплинам)

У (ПК-1)-I: дискуссии на практических занятиях и устные опросы

З (ПК-1) -I: тестирование, письменные ответы на вопросы

В (ПК-1)- II: контроль за практической реализацией полученных знаний в ходе предусмотренных учебном планом практик

У (ПК-1)-II: практические задания: задачи на анализ и систематизацию теоретических источников

З (ПК-1) –II: индивидуальное собеседование и консультации

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии

Председатель НМК
философского факультета





Е.В. Листвина

М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности. **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата).**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата)**, квалификация: Академический бакалавр. Вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью владеть теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик (ОПК-1);
- способностью применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-2);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);
- способностью к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-4);
- способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль профессиональной деятельности (ОПК-5).

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, способность получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований (ПК-1);
способностью осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-3).

Комментарии

Способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности – необходимое условие формирования высококвалифицированного бакалавра. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией, способен:

применять теоретические и практические знания в различных областях культурологии для авторских и коллективных научных исследований;

проводить научные исследования по отдельным разделам (проблемам, темам) культурологии в соответствии с выбранными подходами и методиками;

заниматься сбором научных материалов, подготовкой обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, написание статей, подготовка презентаций;

анализировать и интерпретировать культурные формы, процессы и практики на основе существующих научных теорий и концепций;

интерпретировать различные типы текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

давать научное описание социокультурных проектов.

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутой). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Менеджмент», «Экономика», «Культурная политика», «Охрана культурного и природного наследия», «Музейная практика», «Преддипломная практика», при написании ВКР.

Компетенция осваивается в процессе практик, связанных с решением конкретных прикладных задач.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-2) –I	<p>Владеть: основными принципами обработки информации и интерпретации результатов; основными приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности;</p> <p>базовыми навыками написания научного текста с учетом специфики деловой, отчетной документации и современными способами презентации результатов научно-исследовательской деятельности</p> <p>В (ПК-2) –I</p> <p>Уметь: применять на практике основные приемы профессионального</p>	<p>Не владеет основными принципами обработки информации и интерпретации результатов; основными приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности;</p> <p>базовыми навыками написания научного текста с учетом специфики деловой, отчетной документации и современными способами презентации результатов научно-исследовательской деятельности</p> <p>В (ПК-2) –I</p> <p>Не умеет применять на практике основные приемы профессионального</p>	<p>Недостаточно владеет основными принципами обработки информации и интерпретации результатов; основными приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности;</p> <p>базовыми навыками написания научного текста с учетом специфики деловой, отчетной документации и современными способами презентации результатов научно-исследовательской деятельности</p> <p>В (ПК-2) –I</p> <p>Недостаточно умеет применять на практике основные приемы профессионального</p>	<p>Хорошо владеет основными принципами обработки информации и интерпретации результатов; основными приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности;</p> <p>базовыми навыками написания научного текста с учетом специфики деловой, отчетной документации и современными способами презентации результатов научно-исследовательской деятельности</p> <p>В (ПК-2) –I</p> <p>Умеет адекватно применять на практике основные приемы профессионального</p>	<p>Свободно владеет основными принципами обработки информации и интерпретации результатов; основными приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности;</p> <p>базовыми навыками написания научного текста с учетом специфики деловой, отчетной документации и современными способами презентации результатов научно-исследовательской деятельности</p> <p>В (ПК-2) –I</p> <p>Умеет свободно применять на практике основные приемы профессионального</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	оформления и представления результатов научных исследований, используя обзоры научной литературы и электронные информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии; интерпретировать анализируемый культурологический материал с использованием аргументированных умозаключений и выводов; создавать компьютерные презентации с использованием иллюстративных средств и визуализации для представления результатов научной, проектно-аналитической, аналитической,	оформления и представления результатов научных исследований, используя обзоры научной литературы и электронные информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии; интерпретировать анализируемый культурологический материал с использованием аргументированных умозаключений и выводов; создавать компьютерные презентации с использованием иллюстративных средств и визуализации для представления результатов научной, проектно-аналитической, аналитической,	оформления и представления результатов научных исследований, используя обзоры научной литературы и электронные информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии; интерпретировать анализируемый культурологический материал с использованием аргументированных умозаключений и выводов; создавать компьютерные презентации с использованием иллюстративных средств и визуализации для представления результатов научной, проектно-аналитической, аналитической,	оформления и представления результатов научных исследований, используя обзоры научной литературы и электронные информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии; интерпретировать анализируемый культурологический материал с использованием аргументированных умозаключений и выводов; создавать компьютерные презентации с использованием иллюстративных средств и визуализации для представления результатов научной, проектно-аналитической, аналитической,	оформления и представления результатов научных исследований, используя обзоры научной литературы и электронные информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии; интерпретировать анализируемый культурологический материал с использованием аргументированных умозаключений и выводов; создавать компьютерные презентации с использованием иллюстративных средств и визуализации для представления результатов научной, проектно-аналитической, аналитической,

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	экспертно-консультационной деятельности У (ПК-2) –I Знать: основную специальную терминологию, используемую в научных текстах; нормативные требования к составлению и оформлению отчетной документации; методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий, программного обеспечения и оборудования; требования к составлению нормативной документации; методики использования современных информационно-	экспертно-консультационной деятельности У (ПК-2) –I Не знает основную специальную терминологию, используемую в научных текстах; нормативные требования к составлению и оформлению отчетной документации; методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий, программного обеспечения и оборудования; требования к составлению нормативной документации; методики использования современных информационно-	экспертно-консультационной деятельности У (ПК-2) –I Недостаточно знает основную специальную терминологию, используемую в научных текстах; нормативные требования к составлению и оформлению отчетной документации; методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий, программного обеспечения и оборудования; требования к составлению нормативной документации; методики использования	экспертно-консультационной деятельности У (ПК-2) –I Убедительно знает основную специальную терминологию, используемую в научных текстах; нормативные требования к составлению и оформлению отчетной документации; методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий, программного обеспечения и оборудования; требования к составлению нормативной документации; методики использования	экспертно-консультационной деятельности У (ПК-2) –I Знает на уровне свободного овладения основную специальную терминологию, используемую в научных текстах; нормативные требования к составлению и оформлению отчетной документации; методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий, программного обеспечения и оборудования; требования к составлению нормативной документации; методики использования

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	коммуникативных технологий в работе с текстами, информацией, результатами исследований; современные методики и технологии их презентации и реализации в профессиональной деятельности 3 (ПК-2) –I	технологий в работе с текстами, информацией, результатами исследований; современные методики и технологии их презентации и реализации в профессиональной деятельности 3 (ПК-2) –I	современных информационно-коммуникативных технологий в работе с текстами, информацией, результатами исследований; современные методики и технологии их презентации и реализации в профессиональной деятельности 3 (ПК-2) –I	коммуникативных технологий в работе с текстами, информацией, результатами исследований; современные методики и технологии их презентации и реализации в профессиональной деятельности 3 (ПК-2) –I	современных информационно-коммуникативных технологий в работе с текстами, информацией, результатами исследований; современные методики и технологии их презентации и реализации в профессиональной деятельности 3 (ПК-2) –I
Второй этап (уровень) (ПК-2) –II	Владеть: способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять тексты в профессионально значимых жанрах научного отчета, обзора, аналитической карты и др. с учетом специфики жанров научного и делового стилей; представлять результаты исследовательской деятельности с учетом особенностей	Не владеет способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять тексты в профессионально значимых жанрах научного отчета, обзора, аналитической карты и др. с учетом специфики жанров научного и делового стилей; представлять результаты исследовательской деятельности с учетом	Недостаточно владеет способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять тексты в профессионально значимых жанрах научного отчета, обзора, аналитической карты и др. с учетом специфики жанров научного и делового стилей; представлять результаты исследовательской деятельности с учетом	Убедительно владеет способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять тексты в профессионально значимых жанрах научного отчета, обзора, аналитической карты и др. с учетом специфики жанров научного и делового стилей; представлять результаты исследовательской деятельности с учетом	Свободно владеет способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять тексты в профессионально значимых жанрах научного отчета, обзора, аналитической карты и др. с учетом специфики жанров научного и делового стилей; представлять результаты исследовательской деятельности с учетом

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>потенциальной аудитории, с использованием современных информационных технологий В (ПК-2) –II</p> <p>Уметь: самостоятельно оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденными формами, особенностями научного стиля, с учетом целевой аудитории и с применением современных интерактивных коммуникаций, информационных технологий, аппаратуры и оборудования У (ПК-2) –II</p>	<p>особенностей потенциальной аудитории, с использованием современных информационных технологий В (ПК-2) –II</p> <p>Не умеет самостоятельно оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденными формами, особенностями научного стиля, с учетом целевой аудитории и с применением современных интерактивных коммуникаций, информационных технологий, аппаратуры и оборудования У (ПК-2) –II</p> <p>Не знает научно-методологические основы НИР и нормативные требования</p>	<p>особенностей потенциальной аудитории, с использованием современных информационных технологий В (ПК-2) –II</p> <p>Не умеет в полной мере самостоятельно оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденными формами, особенностями научного стиля, с учетом целевой аудитории и с применением современных интерактивных коммуникаций, информационных технологий, аппаратуры и оборудования У (ПК-2) –II</p> <p>Недостаточно знает научно-методологические</p>	<p>особенностей потенциальной аудитории, с использованием современных информационных технологий В (ПК-2) –II</p> <p>Умеет самостоятельно оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденными формами, особенностями научного стиля, с учетом целевой аудитории и с применением современных интерактивных коммуникаций, информационных технологий, аппаратуры и оборудования У (ПК-2) –II</p> <p>Знает в полном объеме научно-методологические основы НИР и</p>	<p>особенностей потенциальной аудитории, с использованием современных информационных технологий В (ПК-2) –II</p> <p>Умеет на высоком уровне оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденными формами, особенностями научного стиля, с учетом целевой аудитории и с применением современных интерактивных коммуникаций, информационных технологий, аппаратуры и оборудования У (ПК-2) –II</p> <p>Знает на высоком уровне научно-методологические основы НИР и</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: . научно-методологические основы НИР и нормативные требования к оформлению ее результатов; специальную терминологию, включая международную, для составления аналитических текстов, отчетной документации; стратегии научной и деловой коммуникации; аналитических текстов, отчетной документации; стратегии научной и деловой коммуникации; библиотечные базы, электронные базы данных и иные информационные источники; современные методики и техники презентации НИР 3 (ПК-2) –II	к оформлению ее результатов; специальную терминологию, включая международную, для составления аналитических текстов, отчетной документации; стратегии научной и деловой коммуникации; библиотечные базы, электронные базы данных и иные информационные источники; современные методики и техники презентации НИР 3 (ПК-2) –II	основы НИР и нормативные требования к оформлению ее результатов; специальную терминологию, включая международную, для составления аналитических текстов, отчетной документации; стратегии научной и деловой коммуникации; библиотечные базы, электронные базы данных и иные информационные источники; современные методики и техники презентации НИР 3 (ПК-2) –II	нормативные требования к оформлению ее результатов; специальную терминологию, включая международную, для составления аналитических текстов, отчетной документации; стратегии научной и деловой коммуникации; библиотечные базы, электронные базы данных и иные информационные источники; современные методики и техники презентации НИР 3 (ПК-2) –II	нормативные требования к оформлению ее результатов; специальную терминологию, включая международную, для составления аналитических текстов, отчетной документации; стратегии научной и деловой коммуникации; библиотечные базы, электронные базы данных и иные информационные источники; современные методики и техники презентации НИР 3 (ПК-2) –II

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ПК-2)-I: контрольные работы по культурологическим дисциплинам

У (ПК-2)-I: дискуссии на практических занятиях и устные опросы

З (ПК-2) -I: тестирование, письменные ответы на вопросы

В (ПК-2)-II: контроль за практической реализацией полученных знаний в ходе предусмотренных учебном планом практик;

У (ПК-2)- II: практические задания в рамках работы над выпускной квалификационной работой

З (ПК-2)- II: индивидуальное собеседование, консультации

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии



Е.В. Листвина

Председатель НМК
философского факультета



М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3 - способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере. **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата)**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата)**, квалификация: Академический бакалавр. Вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью владеть теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик (ОПК-1);

способностью применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-2);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);

способностью к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-4);

способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль профессиональной деятельности (ОПК-5).

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, способность получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований (ПК-1);

способностью применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности (ПК-2);

готовностью к реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия (ПК-15);

способностью к реализации социально-культурных и художественно-творческих программ в социокультурной сфере (ПК-16).

Комментарии

Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере – необходимое условие формирования высококвалифицированного бакалавра. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией, способен:

- применять теоретические и практические знания в различных областях культурологии для авторских и коллективных научных исследований;
- проводить научные исследования по отдельным разделам (проблемам, темам) культурологии в соответствии с выбранными подходами и методиками;
- заниматься сбором научных материалов, подготовкой обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, написание статей, подготовка презентаций;
- анализировать и интерпретировать культурные формы, процессы и практики на основе существующих научных теорий и концепций;
- интерпретировать различные типы текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- давать научное описание социокультурных проектов.

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (2 базовый и продвинутой). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «История культуры», «История повседневности», «Межкультурные коммуникации», «Методика преподавания культурологии», «Конфликтология», «Маркетинг и коммуникации», «Менеджмент в социокультурной сфере», «Философия диалога», «Организационно-управленческая практика», «Научно-исследовательская практика», при написании ВКР.

Компетенция осваивается в процессе практик, связанных с решением конкретных прикладных задач.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-3) –I	<p>Владеть: навыками реализации знаний об основных видах научных коммуникаций и принципов самопрезентации; способностью и готовностью использовать базовые принципы и установки научных коммуникаций, современные методы их ведения; базовые принципы успешной самопрезентации</p> <p>В (ПК-3) –I</p> <p>Уметь: применять на практике знания об основных видах научных коммуникаций и методах их ведения; реализовывать</p>	<p>Не владеет основными принципами обработки информации и интерпретации результатов; основными приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности;</p> <p>базовыми навыками написания научного текста с учетом специфики деловой, отчетной документации и современными способами презентации результатов научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Недостаточно владеет основными принципами обработки информации и интерпретации результатов; основными приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности;</p> <p>базовыми навыками написания научного текста с учетом специфики деловой, отчетной документации и современными способами презентации результатов научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Хорошо владеет основными принципами обработки информации и интерпретации результатов; основными приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности;</p> <p>базовыми навыками написания научного текста с учетом специфики деловой, отчетной документации и современными способами презентации результатов научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Свободно владеет основными принципами обработки информации и интерпретации результатов; основными приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности;</p> <p>базовыми навыками написания научного текста с учетом специфики деловой, отчетной документации и современными способами презентации результатов научно-исследовательской деятельности</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>принципы самопрезентации; применять на практике базовые принципы и установки научных коммуникаций, современные методы их ведения; базовые принципы успешной</p> <p>У (ПК-3) –I Знать: основные виды научных коммуникаций, методы их ведения и принципы самопрезентации; современные методы ведения научных коммуникаций, алгоритмы описания проблем и ситуаций профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных и социальных наук для эффективного решения проблем междисциплинарного</p>	<p>В (ПК-3) –I Не умеет применять на практике основные приемы профессионального оформления и представления результатов научных исследований, используя обзоры научной литературы и электронные информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии; интерпретировать анализируемый культурологический материал с использованием аргументированных умозаключений и выводов; создавать компьютерные презентации с использованием</p>	<p>В (ПК-3) –I Недостаточно умеет применять на практике основные приемы профессионального оформления и представления результатов научных исследований, используя обзоры научной литературы и электронные информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии; интерпретировать анализируемый культурологический материал с использованием аргументированных умозаключений и выводов; создавать компьютерные презентации с использованием</p>	<p>В (ПК-3) –I Умеет адекватно применять на практике основные приемы профессионального оформления и представления результатов научных исследований, используя обзоры научной литературы и электронные информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии; интерпретировать анализируемый культурологический материал с использованием аргументированных умозаключений и выводов; создавать компьютерные презентации с использованием</p>	<p>В (ПК-3) –I Умеет свободно применять на практике основные приемы профессионального оформления и представления результатов научных исследований, используя обзоры научной литературы и электронные информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии; интерпретировать анализируемый культурологический материал с использованием аргументированных умозаключений и выводов; создавать компьютерные презентации с использованием</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	характера 3 (ПК-3) –I	иллюстративных средств и визуализации для представления результатов научной, проектно-аналитической, аналитической, экспертно-консультационной деятельности У (ПК-3) – I Не знает основную специальную терминологию, используемую в научных текстах; нормативные требования к составлению и оформлению отчетной документации; методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий, программного	иллюстративных средств и визуализации для представления результатов научной, проектно-аналитической, аналитической, экспертно-консультационной деятельности У (ПК-3) – I Недостаточно знает основную специальную терминологию, используемую в научных текстах; нормативные требования к составлению и оформлению отчетной документации; методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности с использованием современных	иллюстративных средств и визуализации для представления результатов научной, проектно-аналитической, аналитической, экспертно-консультационной деятельности У (ПК-3) – I Убедительно знает основную специальную терминологию, используемую в научных текстах; нормативные требования к составлению и оформлению отчетной документации; методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий, программного	иллюстративных средств и визуализации для представления результатов научной, проектно-аналитической, аналитической, экспертно-консультационной деятельности У (ПК-3) – I Знает на уровне свободного овладения основную специальную терминологию, используемую в научных текстах; нормативные требования к составлению и оформлению отчетной документации; методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности с использованием современных информационных

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		обеспечения и оборудования; требования к составлению нормативной документации; методики использования современных информационно- коммуникативных технологий в работе с текстами, информацией, результатами исследований; современные методики и технологии их презентации и реализации в профессиональной деятельности 3 (ПК-3) –I	информационных технологий, программного обеспечения и оборудования; требования к составлению нормативной документации; методики использования современных информационно- коммуникативных технологий в работе с текстами, информацией, результатами исследований; современные методики и технологии их презентации и реализации в профессиональной деятельности 3 (ПК-3) –I	обеспечения и оборудования; требования к составлению нормативной документации; методики использования современных информационно- коммуникативных технологий в работе с текстами, информацией, результатами исследований; современные методики и технологии их презентации и реализации в профессиональной деятельности 3 (ПК-3) –I	технологий, программного обеспечения и оборудования; требования к составлению нормативной документации; методики использования современных информационно- коммуникативных технологий в работе с текстами, информацией, результатами исследований; современные методики и технологии их презентации и реализации в профессиональной деятельности 3 (ПК-3) –I

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ПК-3) –II	<p>Владеть: способностью и готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в коллективе</p> <p>В (ПК-3) –II</p> <p>Уметь: осуществлять успешные научные коммуникации, осознанный выбор стратегий межличностного взаимодействия в процессе профессионального общения с коллегами в разнообразных моделях научного сообщества</p>	<p>Не владеет способностью и готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в коллективе</p> <p>В (ПК-3) –II</p> <p>Не умеет осуществлять успешные научные коммуникации, осознанный выбор стратегий межличностного взаимодействия в процессе профессионального общения с коллегами в разнообразных моделях научного сообщества</p> <p>У (ПК-3) –II</p> <p>Не знает современные виды и технологии</p>	<p>Недостаточно владеет способностью и готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в коллективе</p> <p>В (ПК-3) –II</p> <p>Не умеет в полной мере осуществлять успешные научные коммуникации, осознанный выбор стратегий межличностного взаимодействия в процессе профессионального общения с коллегами в разнообразных моделях научного сообщества</p> <p>У (ПК-3) –II</p> <p>Недостаточно знает современные виды и</p>	<p>Убедительно владеет способностью и готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в коллективе</p> <p>В (ПК-3) –II</p> <p>Умеет осуществлять успешные научные коммуникации, осознанный выбор стратегий межличностного взаимодействия в процессе профессионального общения с коллегами в разнообразных моделях научного сообщества</p> <p>У (ПК-3) –II</p> <p>Знает в полном объеме современные виды и</p>	<p>Свободно владеет способностью и готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в коллективе</p> <p>В (ПК-3) –II</p> <p>Умеет на высоком уровне осуществлять успешные научные коммуникации, осознанный выбор стратегий межличностного взаимодействия в процессе профессионального общения с коллегами в разнообразных моделях научного сообщества</p> <p>У (ПК-3) –II</p> <p>Знает на высоком уровне</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>У (ПК-3) –II</p> <p>Знать:. современные виды и технологии научной коммуникации, процедуры успешной самопрезентации в профессиональном общении в разнообразных моделях научного сообщества, иностранный язык не только в объеме общей лексики, но и профессиональной лексики своей специализации 3 (ПК-3) –II</p>	<p>научной коммуникации, процедуры успешной самопрезентации в профессиональном общении в разнообразных моделях научного сообщества, иностранный язык не только в объеме общей лексики, но и профессиональной лексики своей специализации 3 (ПК-3) –II</p>	<p>технологии научной коммуникации, процедуры успешной самопрезентации в профессиональном общении в разнообразных моделях научного сообщества, иностранный язык не только в объеме общей лексики, но и профессиональной лексики своей специализации 3 (ПК-3) –II</p>	<p>технологии научной коммуникации, процедуры успешной самопрезентации в профессиональном общении в разнообразных моделях научного сообщества, иностранный язык не только в объеме общей лексики, но и профессиональной лексики своей специализации 3 (ПК-3) –II</p>	<p>современные виды и технологии научной коммуникации, процедуры успешной самопрезентации в профессиональном общении в разнообразных моделях научного сообщества, иностранный язык не только в объеме общей лексики, но и профессиональной лексики своей специализации 3 (ПК-3) –II</p>

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ПК-3)-I: контрольные задания (решение контрольных работ по культурологическим дисциплинам)

У (ПК-3)-I: дискуссии на практических занятиях и устные опросы

З (ПК-3) -I: тестирование, письменные ответы на вопросы

В (ПК-3)-II: контроль за практической реализацией полученных знаний в ходе предусмотренных учебном планом практик;

У (ПК-3)- II: практические задания в рамках работы над выпускной квалификационной работой

З (ПК-3)- II: индивидуальное собеседование, консультации

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии



Е.В. Листвина

Председатель НМК
философского факультета



М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-15 – готовность к реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия. **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата).**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Культурология 51.03.01, уровень ВО бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- Способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-3);
- Способность к реализации социально-культурных и художественных программ в социокультурной сфере (ПК-16).

Владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способность применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике - необходимое условие формирования высококвалифицированного бакалавра в области культурологии. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- Грамотно интерпретировать культурологические тексты и использовать их в научной деятельности.
- Собирать и анализировать информации по культурологии и обрабатывать ее.
- Использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.
- Оценивать возможности и методы более рационального способа решения исследовательских задач.

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутой). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Методика преподавания культурологии», «История искусств», «Культурная политика», «Охрана культурного и природного наследия», «Визуальная культура», «История стиля и моды», «Музейная практика», «Преддипломная практика», при написании ВКР.

Компетенция осваивается в процессе практик, связанных с решением конкретных прикладных задач.
Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-15) –I	<p>Владеть: теоретико-методологическими и правовыми основами охраны культурного и природного наследия на современном этапе; базовыми знаниями об особенностях формирования культурной политики В (ПК-15) –I</p> <p>Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности знание основных положений государственной культурной политики и нормативно-правовых основ ее реализации У (ПК-15) –I</p> <p>Знать: основы законодательства РФ об охране культурного и природного наследия; основные направления государственной культурной политики З (ПК-15) –I</p>	<p>Не владеет теоретико-методологическими и правовыми основами охраны культурного и природного наследия на современном этапе; базовыми знаниями об особенностях формирования культурной политики</p> <p>Не умеет использовать в своей профессиональной деятельности знание основных положений государственной культурной политики и нормативно-правовых основ ее реализации</p> <p>Не знает основы законодательства РФ об охране культурного и природного наследия; основные направления государственной культурной политики</p>	<p>Недостаточно владеет теоретико-методологическими и правовыми основами охраны культурного и природного наследия на современном этапе; базовыми знаниями об особенностях формирования культурной политики</p> <p>Слабо умеет использовать в своей профессиональной деятельности знание основных положений государственной культурной политики и нормативно-правовых основ ее реализации</p> <p>Недостаточно знает основы законодательства РФ об охране культурного и природного наследия; основные направления государственной культурной политики</p>	<p>Хорошо владеет теоретико-методологическими и правовыми основами охраны культурного и природного наследия на современном этапе; базовыми знаниями об особенностях формирования культурной политики</p> <p>Достаточно умеет использовать в своей профессиональной деятельности знание основных положений государственной культурной политики и нормативно-правовых основ ее реализации</p> <p>В достаточной мере знает основы законодательства РФ об охране культурного и природного наследия; основные направления государственной культурной политики</p>	<p>Свободно владеет теоретико-методологическими и правовыми основами охраны культурного и природного наследия на современном этапе; базовыми знаниями об особенностях формирования культурной политики</p> <p>Умеет адекватно использовать в своей профессиональной деятельности знание основных положений государственной культурной политики и нормативно-правовых основ ее реализации</p> <p>Знает все основы законодательства РФ об охране культурного и природного наследия; основные направления государственной культурной политики</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ПК-15) –II	<p>Владеть: навыками применения теоретико-методологических знаний и нормативно-правовой базы, связанной с охраной культурного и природного наследия; четкими представлениями об особенностях функционирования органов государственной власти в сфере культуры и направлениях совершенствования культурной политики В (ПК-15) –II</p> <p>Уметь: давать типологическую характеристику памятникам культурного наследия; применять знания по основам законодательства в данной сфере в отношении памятников культурного и природного наследия; правильно использовать эти знания в контексте проблем приватизации памятников; использовать представления о структуре и функциях государственной системы учреждений охраны культурного и природного наследия для конструктивного участия в охране памятников; применять полученные знания при формировании и реализации комплексных программ культурного развития в соответствии с основными тенденциями государственной культурной политики У (ПК-15) –II</p> <p>Знать: систему, структуру, нормативно-правовое обеспечение государственных и общественных институтов, реализующих</p>	<p>Не владеет навыками применения теоретико-методологических знаний и нормативно-правовой базы, связанной с охраной культурного и природного наследия; четкими представлениями об особенностях функционирования органов государственной власти в сфере культуры и направлениях совершенствования культурной политики</p> <p>Не умеет давать типологическую характеристику памятникам культурного наследия; применять знания по основам законодательства в данной сфере в отношении памятников культурного и природного наследия; правильно использовать эти</p>	<p>Недостаточно владеет навыками применения теоретико-методологических знаний и нормативно-правовой базы, связанной с охраной культурного и природного наследия; четкими представлениями об особенностях функционирования органов государственной власти в сфере культуры и направлениях совершенствования культурной политики</p> <p>Слабо умеет давать типологическую характеристику памятникам культурного наследия; применять знания по основам законодательства в данной сфере в отношении памятников культурного и природного наследия; правильно</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения теоретико-методологических знаний и нормативно-правовой базы, связанной с охраной культурного и природного наследия; четкими представлениями об особенностях функционирования органов государственной власти в сфере культуры и направлениях совершенствования культурной политики</p> <p>Достаточно умеет давать типологическую характеристику памятникам культурного наследия; применять знания по основам законодательства в данной сфере в отношении памятников культурного и природного наследия; правильно</p>	<p>Свободно владеет навыками применения теоретико-методологических знаний и нормативно-правовой базы, связанной с охраной культурного и природного наследия; четкими представлениями об особенностях функционирования органов государственной власти в сфере культуры и направлениях совершенствования культурной политики</p> <p>Умеет адекватно давать типологическую характеристику памятникам культурного наследия; применять знания по основам законодательства в данной сфере в отношении памятников культурного и природного наследия; правильно</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	государственную культурную политику; теоретико-методологические и нормативно-правовые основы формирования и реализации комплексных региональных и межрегиональных программ сохранения и использования культурного и природного наследия в системе регионального управления, виды программ и основные задачи, социально-экономические концепции 3 (ПК-15) –II	знания в контексте проблем приватизации памятников; использовать представления о структуре и функциях государственной системы учреждений охраны культурного и природного наследия для конструктивного участия в охране памятников; применять полученные знания при формировании и реализации комплексных программ культурного развития в соответствии с основными тенденциями государственной культурной политики Не знает систему, структуру, нормативно-правовое обеспечение государственных и общественных институтов, реализующих государственную культурную политику;	использовать эти знания в контексте проблем приватизации памятников; использовать представления о структуре и функциях государственной системы учреждений охраны культурного и природного наследия для конструктивного участия в охране памятников; применять полученные знания при формировании и реализации комплексных программ культурного развития в соответствии с основными тенденциями государственной культурной политики Недостаточно знает систему, структуру, нормативно-правовое обеспечение государственных и общественных институтов, реализующих	использовать эти знания в контексте проблем приватизации памятников; использовать представления о структуре и функциях государственной системы учреждений охраны культурного и природного наследия для конструктивного участия в охране памятников; применять полученные знания при формировании и реализации комплексных программ культурного развития в соответствии с основными тенденциями государственной культурной политики В достаточной мере знает систему, структуру, нормативно-правовое обеспечение государственных и общественных институтов, реализующих	использовать эти знания в контексте проблем приватизации памятников; использовать представления о структуре и функциях государственной системы учреждений охраны культурного и природного наследия для конструктивного участия в охране памятников; применять полученные знания при формировании и реализации комплексных программ культурного развития в соответствии с основными тенденциями государственной культурной политики Знает всю методы систему, структуру, нормативно-правовое обеспечение государственных и общественных институтов, реализующих

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		теоретико-методологические и нормативно-правовые основы формирования и реализации комплексных региональных и межрегиональных программ сохранения и использования культурного и природного наследия в системе регионального управления, виды программ и основные задачи, социально-экономические концепции	государственную культурную политику; теоретико-методологические и нормативно-правовые основы формирования и реализации комплексных региональных и межрегиональных программ сохранения и использования культурного и природного наследия в системе регионального управления, виды программ и основные задачи, социально-экономические концепции	государственную культурную политику; теоретико-методологические и нормативно-правовые основы формирования и реализации комплексных региональных и межрегиональных программ сохранения и использования культурного и природного наследия в системе регионального управления, виды программ и основные задачи, социально-экономические концепции	государственную культурную политику; теоретико-методологические и нормативно-правовые основы формирования и реализации комплексных региональных и межрегиональных программ сохранения и использования культурного и природного наследия в системе регионального управления, виды программ и основные задачи, социально-экономические концепции

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-15)-I: контрольные задания (решение контрольных работ по культурологическим дисциплинам)

У (ПК-15)-I: дискуссии на практических занятиях и устные опросы

З (ПК-15) -I: тестирование, письменные ответы на вопросы

В (ПК-15)- II: контроль за практической реализацией полученных знаний в ходе предусмотренных учебном планом практик

У (ПК-15)-II: практические задания: задачи на анализ и систематизацию теоретических источников

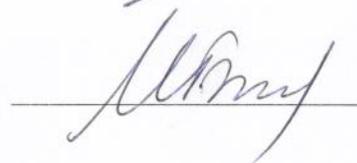
З (ПК-15) –II: индивидуальное собеседование и консультации

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии



Е.В. Листвина

Председатель НМК
философского факультета



М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-16 – Способность к реализации социально-культурных и художественно-творческих программ в социокультурной сфере.
51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Культурология 51.03.01, уровень ВО бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-2);
- способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-3).

Владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способность применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике - необходимое условие формирования высококвалифицированного бакалавра в области культурологии. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- Грамотно интерпретировать культурологические тексты и использовать их в научной деятельности.
- Собирать и анализировать информации по культурологии и обрабатывать ее.
- Использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.
- Оценивать возможности и методы более рационального способа решения исследовательских задач.

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутый). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Эстетика», «Прикладная культурология», «Культура деловых коммуникаций», «Организация зрелищных мероприятий», «Музейная практика», «Организационно-управленческая практика», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская практика», при написании ВКР.

Компетенция осваивается в процессе практик, связанных с решением конкретных прикладных задач.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-16) –I	Владеть: способностью и готовностью организовать собственную профессиональную деятельность на основе правовых норм и профессиональных обязанностей; современными методиками и техникой проектирования мероприятий культурно-досуговой деятельности; навыками использования современных технических средств и способами решения конкретных управленческих ситуаций. В (ПК-16) –I	Не владеет способностью и готовностью организовать собственную профессиональную деятельность на основе правовых норм и профессиональных обязанностей; современными методиками и техникой проектирования мероприятий культурно-досуговой деятельности; навыками использования современных технических средств и способами решения конкретных управленческих ситуаций	Недостаточно владеет способностью и готовностью организовать собственную профессиональную деятельность на основе правовых норм и профессиональных обязанностей; современными методиками и техникой проектирования мероприятий культурно-досуговой деятельности; навыками использования современных технических средств и способами решения конкретных управленческих ситуаций	Хорошо владеет способностью и готовностью организовать собственную профессиональную деятельность на основе правовых норм и профессиональных обязанностей; современными методиками и техникой проектирования мероприятий культурно-досуговой деятельности; навыками использования современных технических средств и способами решения конкретных управленческих ситуаций	Свободно владеет способностью и готовностью организовать собственную профессиональную деятельность на основе правовых норм и профессиональных обязанностей; современными методиками и техникой проектирования мероприятий культурно-досуговой деятельности; навыками использования современных технических средств и способами решения конкретных управленческих ситуаций
	Уметь: эффективно использовать в своей профессиональной деятельности экономические и правовые механизмы функционирования учреждений и предприятий культурно-досуговой отрасли; применять основы моделирования анимационной деятельности, знания видов анимационных программ и основных направлений туристской анимации; применять навыки межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности У (ПК-16) –I				
	Знать: технологии культурно-досуговой деятельности, под которыми понимается совокупность форм, методов, методик,	Не умеет эффективно использовать в своей профессиональной деятельности	Слабо умеет эффективно использовать в своей профессиональной	Достаточно умеет эффективно использовать в своей профессиональной	Умеет адекватно эффективно использовать в своей профессиональной

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	разработок, расчетов, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, способных обеспечить достижение определенной воспитательной цели 3 (ПК-16) –I	экономические и правовые механизмы функционирования учреждений и предприятий культурно-досуговой отрасли; применять основы моделирования анимационной деятельности, знания видов анимационных программ и основных направлений туристской анимации; применять навыки межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	деятельности экономические и правовые механизмы функционирования учреждений и предприятий культурно-досуговой отрасли; применять основы моделирования анимационной деятельности, знания видов анимационных программ и основных направлений туристской анимации; применять навыки межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	деятельности экономические и правовые механизмы функционирования учреждений и предприятий культурно-досуговой отрасли; применять основы моделирования анимационной деятельности, знания видов анимационных программ и основных направлений туристской анимации; применять навыки межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	деятельности экономические и правовые механизмы функционирования учреждений и предприятий культурно-досуговой отрасли; применять основы моделирования анимационной деятельности, знания видов анимационных программ и основных направлений туристской анимации; применять навыки межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
		Не знает технологии культурно-досуговой деятельности, под которыми понимается совокупность форм, методов, методик, разработок, расчетов, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, способных обеспечить достижение	Недостаточно знает технологии культурно-досуговой деятельности, под которыми понимается совокупность форм, методов, методик, разработок, расчетов, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, способных	В достаточной мере знает технологии культурно-досуговой деятельности, под которыми понимается совокупность форм, методов, методик, разработок, расчетов, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, способных	Знает все технологии культурно-досуговой деятельности, под которыми понимается совокупность форм, методов, методик, разработок, расчетов, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, способных обеспечить достижение

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		определенной воспитательной цели	обеспечить достижение определенной воспитательной цели	обеспечить достижение определенной воспитательной цели	определенной воспитательной цели
Второй этап (уровень) (ПК-16) –II	<p>Владеть: современными технологиями культурно-досуговой деятельности как учебной и научной дисциплины, объединяющей общие, функциональные (отраслевые) и частные технологии (диагностику, профилактику, адаптацию, реабилитацию, коррекцию, социальную экспертизу, прогнозирование, проектирование, консультирование и т.д.); навыками эффективного применения теоретических основ управления в социокультурной сфере; способностью и готовностью применения необходимых методологических инструментов для разработки и реализации стратегии развития учреждения культурно-досуговой сферы в рыночных условиях формирования индустрии досуга В (ПК-16) –II</p> <p>Уметь: применять современные технологии реализации культурно-досуговой деятельности в организационном, методическом, социально-психологическом и управленческом аспектах; пользоваться осознанным выбором стратегий межличностного взаимодействия в процессе профессионального общения с коллегами, партнерами и целевой</p>	<p>Не владеет современными технологиями культурно-досуговой деятельности как учебной и научной дисциплины, объединяющей общие, функциональные (отраслевые) и частные технологии (диагностику, профилактику, адаптацию, реабилитацию, коррекцию, социальную экспертизу, прогнозирование, проектирование, консультирование и т.д.); навыками эффективного применения теоретических основ управления в социокультурной сфере; способностью и готовностью применения</p>	<p>Недостаточно владеет современными технологиями культурно-досуговой деятельности как учебной и научной дисциплины, объединяющей общие, функциональные (отраслевые) и частные технологии (диагностику, профилактику, адаптацию, реабилитацию, коррекцию, социальную экспертизу, прогнозирование, проектирование, консультирование и т.д.); навыками эффективного применения теоретических основ управления в социокультурной сфере; способностью и готовностью применения</p>	<p>Хорошо владеет современными технологиями культурно-досуговой деятельности как учебной и научной дисциплины, объединяющей общие, функциональные (отраслевые) и частные технологии (диагностику, профилактику, адаптацию, реабилитацию, коррекцию, социальную экспертизу, прогнозирование, проектирование, консультирование и т.д.); навыками эффективного применения теоретических основ управления в социокультурной сфере; способностью и готовностью применения</p>	<p>Свободно владеет современными технологиями культурно-досуговой деятельности как учебной и научной дисциплины, объединяющей общие, функциональные (отраслевые) и частные технологии (диагностику, профилактику, адаптацию, реабилитацию, коррекцию, социальную экспертизу, прогнозирование, проектирование, консультирование и т.д.); навыками эффективного применения теоретических основ управления в социокультурной сфере; способностью и готовностью применения</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>аудиторией; использовать основы PR-менеджмента и маркетинга; У (ПК-16) –II</p> <p>Знать: технологии культурно-досуговой деятельности, под которыми понимается совокупность форм, методов, методик, разработок, расчетов, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, способных обеспечить достижение определенной воспитательной цели. З (ПК-16) –II</p>	<p>необходимых методологических инструментов для разработки и реализации стратегии развития учреждения культурно-досуговой сферы в рыночных условиях формирования индустрии досуга</p> <p>Не умеет применять современные технологии реализации культурно-досуговой деятельности в организационном, методическом, социально-психологическом и управленческом аспектах; пользоваться осознанным выбором стратегий межличностного взаимодействия в процессе профессионального общения с коллегами, партнерами и целевой аудиторией; использовать основы</p>	<p>необходимых методологических инструментов для разработки и реализации стратегии развития учреждения культурно-досуговой сферы в рыночных условиях формирования индустрии досуга</p> <p>Слабо умеет применять современные технологии реализации культурно-досуговой деятельности в организационном, методическом, социально-психологическом и управленческом аспектах; пользоваться осознанным выбором стратегий межличностного взаимодействия в процессе профессионального общения с коллегами, партнерами и целевой аудиторией;</p>	<p>необходимых методологических инструментов для разработки и реализации стратегии развития учреждения культурно-досуговой сферы в рыночных условиях формирования индустрии досуга</p> <p>Достаточно умеет применять современные технологии реализации культурно-досуговой деятельности в организационном, методическом, социально-психологическом и управленческом аспектах; пользоваться осознанным выбором стратегий межличностного взаимодействия в процессе профессионального общения с коллегами, партнерами и целевой аудиторией;</p>	<p>необходимых методологических инструментов для разработки и реализации стратегии развития учреждения культурно-досуговой сферы в рыночных условиях формирования индустрии досуга</p> <p>Умеет адекватно применять современные технологии реализации культурно-досуговой деятельности в организационном, методическом, социально-психологическом и управленческом аспектах; пользоваться осознанным выбором стратегий межличностного взаимодействия в процессе профессионального общения с коллегами, партнерами и целевой аудиторией;</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		<p>PR-менеджмента и маркетинга</p> <p>Не знает технологии культурно-досуговой деятельности, под которыми понимается совокупность форм, методов, методик, разработок, расчетов, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, способных обеспечить достижение определенной воспитательной цели</p>	<p>использовать основы PR-менеджмента и маркетинга</p> <p>Недостаточно знает технологии культурно-досуговой деятельности, под которыми понимается совокупность форм, методов, методик, разработок, расчетов, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, способных обеспечить достижение определенной воспитательной цели</p>	<p>использовать основы PR-менеджмента и маркетинга</p> <p>В достаточной мере знает технологии культурно-досуговой деятельности, под которыми понимается совокупность форм, методов, методик, разработок, расчетов, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, способных обеспечить достижение определенной воспитательной цели</p>	<p>использовать основы PR-менеджмента и маркетинга</p> <p>Знает всю технологии культурно-досуговой деятельности, под которыми понимается совокупность форм, методов, методик, разработок, расчетов, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, способных обеспечить достижение определенной воспитательной цели</p>

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-16)-I: контрольные задания (решение контрольных работ по культурологическим дисциплинам)

У (ПК-16)-I: дискуссии на практических занятиях и устные опросы

З (ПК-16) -I: тестирование, письменные ответы на вопросы

В (ПК-16)- II: контроль за практической реализацией полученных знаний в ходе предусмотренных учебном планом практик

У (ПК-16)-II: практические задания: задачи на анализ и систематизацию теоретических источников

З (ПК-16) –II: индивидуальное собеседование и консультации

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии



Е.В. Листвина

Председатель НМК
философского факультета



М.А. Богатов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-17 – готовность к участию в реализации форм культурно-досуговой деятельности. **51.03.01 Культурология (уровень бакалавриата).**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Культурология 51.03.01, уровень ВО бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-2);
- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);
- Готовность к реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия (ПК-15);
- Способность к реализации социально-культурных и художественно-культурных программ в социокультурной сфере (ПК-16).

Владение теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способность применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике - необходимое условие формирования высококвалифицированного бакалавра в области культурологии. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- Грамотно интерпретировать культурологические тексты и использовать их в научной деятельности.
- Использовать современные знания о культуре при организации культурно-досуговой деятельности.
- Собирать и анализировать информации по культурологии и обрабатывать ее.
- Использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике.
- Оценивать возможности и методы более рационального способа решения исследовательских задач.
-

Предлагается выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции (базовый и продвинутый). Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Этика», «Прикладная культурология», «Культура деловых коммуникаций», «Организация зрелищных мероприятий», «Организационно-управленческая практика», «Научно-исследовательская практика», при написании ВКР.

Компетенция осваивается в процессе практик, связанных с решением конкретных прикладных задач.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-17) –I	<p>Владеть: готовностью к использованию современного знания о культуре при организации культурно-досуговой деятельности В (ПК-17) –I</p> <p>Уметь: формулировать культурно-досуговые формы в системе массовых коммуникаций в области культурологии У (ПК-17) –I</p> <p>Знать: принципы работы учреждений культуры, общественных организаций З (ПК-17) –I</p>	<p>Не владеет готовностью к использованию современного знания о культуре при организации культурно-досуговой деятельности</p> <p>Не умеет формулировать культурно-досуговые формы в системе массовых коммуникаций в области культурологии</p> <p>Не знает принципы работы учреждений культуры, общественных организаций</p>	<p>Недостаточно владеет готовностью к использованию современного знания о культуре при организации культурно-досуговой деятельности</p> <p>Слабо умеет формулировать культурно-досуговые формы в системе массовых коммуникаций в области культурологии</p> <p>Недостаточно знает принципы работы учреждений культуры, общественных организаций</p>	<p>Хорошо владеет готовностью к использованию современного знания о культуре при организации культурно-досуговой деятельности</p> <p>Достаточно умеет формулировать культурно-досуговые формы в системе массовых коммуникаций в области культурологии</p> <p>В достаточной мере знает принципы работы учреждений культуры, общественных организаций</p>	<p>Свободно владеет готовностью к использованию современного знания о культуре при организации культурно-досуговой деятельности</p> <p>Умеет адекватно формулировать культурно-досуговые формы в системе массовых коммуникаций в области культурологии</p> <p>Знает все принципы работы учреждений культуры, общественных организаций</p>

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ПК-17) –II	<p>Владеть: готовностью к использованию современного знания о культуре в организационной работе в сфере культурно-досуговой деятельности В (ПК-17) –II</p> <p>Уметь: формулировать и решать проблемы, возникающих в ходе реализации форм культурно-досуговой деятельности У (ПК-17) –II</p> <p>Знать: основные тенденции развития культурной политики в отношении реализации культурно-досуговых программ З (ПК-17) –II</p>	<p>Не владеет готовностью к использованию современного знания о культуре в организационной работе в сфере культурно-досуговой деятельности</p> <p>Не умеет формулировать и решать проблемы, возникающих в ходе реализации форм культурно-досуговой деятельности</p> <p>Не знает основные тенденции развития культурной политики в отношении реализации культурно-досуговых программ</p>	<p>Недостаточно владеет готовностью к использованию современного знания о культуре в организационной работе в сфере культурно-досуговой деятельности</p> <p>Слабо умеет формулировать и решать проблемы, возникающих в ходе реализации форм культурно-досуговой деятельности</p> <p>Недостаточно знает основные тенденции развития культурной политики в отношении реализации культурно-досуговых программ</p>	<p>Хорошо владеет готовностью к использованию современного знания о культуре в организационной работе в сфере культурно-досуговой деятельности</p> <p>Достаточно умеет формулировать и решать проблемы, возникающих в ходе реализации форм культурно-досуговой деятельности</p> <p>В достаточной мере знает основные тенденции развития культурной политики в отношении реализации культурно-досуговых программ</p>	<p>Свободно владеет готовностью к использованию современного знания о культуре в организационной работе в сфере культурно-досуговой деятельности</p> <p>Умеет адекватно формулировать и решать проблемы, возникающих в ходе реализации форм культурно-досуговой деятельности</p> <p>Знает все основные тенденции развития культурной политики в отношении реализации культурно-досуговых программ</p>

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ПК-17)-I: контрольные задания (решение контрольных работ по культурологическим дисциплинам)

У (ПК-17)-I: дискуссии на практических занятиях и устные опросы

З (ПК-17) -I: тестирование, письменные ответы на вопросы

В (ПК-17)- II: контроль за практической реализацией полученных знаний в ходе предусмотренных учебном плане практик

У (ПК-17)-II: практические задания: задачи на анализ и систематизацию теоретических источников

З (ПК-17) –II: индивидуальное собеседование и консультации

Зав. кафедрой
философии культуры и культурологии



Е.В. Листвина

Председатель НМК
философского факультета



М.А. Богатов