### КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

### компетенция: ок-1

# – СПОСОБНОСТЬ К АБСТРАКТНОМУ МЫШЛЕНИЮ, АНАЛИЗУ, СИНТЕЗУ, СПОСОБНОСТЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ И РАЗВИВАТЬ СВОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ УРОВЕНЬ.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью осуществлять научно-педагогический анализ и оценку содержания и процесса художественного образования (СК-4).

### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Деловой иностранный язык», «Социология искусства», «Интерпретация художественного текста», «Тестовая диагностика художественного развития личности», «Оптимизация художественно-педагогической деятельности средствами соционики», «Организация профессиональной деятельности в области искусства», «Технологии менеджмента в искусстве», «Арт-менеджмент», «Организационно-творческая работа с художественно-творческим коллективом», «Технологии организации творческих коллективов», «Мировая художественная культура в структуре развития личности», «Художественная культура Саратовского края», «Научно-исследовательская работа». Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Кри	терии оценивания	и результатов обуч	ения
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Кри	терии оценивания	я результатов обуч	ения
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5
	Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня В (ОК-1)—I	Не владеем способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствова ния и развития своего интеллектуально го и общекультурног о уровня	Недостаточно владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствова ния и развития своего интеллектуально го и общекультурног о уровня	Хорошо владеем способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствова ния и развития своего интеллектуально го и общекультурног о уровня	Свободно владеем способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствован ия и развития своего интеллектуальног о и общекультурного уровня
Первый этап (уровень) (ОК-1)—I ПОРОГОВЫЙ	Уметь: анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня У (ОК-1)—I	Не умеем анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствова нию и развитию своего интеллектуально го и общекультурног о уровня	Слабо разбирается в том, как анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствова нию и развитию своего интеллектуально го и общекультурног о уровня	Умеет хорошо анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствова нию и развитию своего интеллектуально го и общекультурног о уровня	Умеет самостоятельно анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствован ию и развитию своего интеллектуальног о и общекультурного уровня

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Кри	итерии оценивания	я результатов обуч	ения
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5
	Знать:	Не знает сути	Недостаточно	Знает с	Показывает
	суть процессов абстрактного мышления,	процессов	<i>осознает</i> суть	некоторыми	хорошие знания
	анализа, синтеза в совершенствования и	абстрактного	процессов	пробелами суть	процессов
	развития своего интеллектуального и	мышления,	абстрактного	процессов	абстрактного
	общекультурного уровня	анализа, синтеза	мышления,	абстрактного	мышления,
	3 (OK-1)-I	В	анализа, синтеза	мышления,	анализа, синтеза
		совершенствова	В	анализа, синтеза	В
		ния и развития	совершенствова	В	совершенствован
		своего	ния и развития	совершенствова	ия и развития
		интеллектуально	своего	ния и развития	своего
		го и	интеллектуально	своего	интеллектуальног
		общекультурног	го и	интеллектуально	О И
		о уровня	общекультурног	го и	общекультурного
			о уровня	общекультурног	уровня
				о уровня	
	Владеть:	Не владеет	Недостаточно	Хорошо владеет	Свободно
	способностью к абстрактному мышлению,	способностью к	владеет	способностью к	владеет
	анализу, синтезу, способностью	абстрактному	способностью к	абстрактному	способностью к
	совершенствовать и развивать свой	мышлению,	абстрактному	мышлению,	абстрактному
	интеллектуальный и общекультурный	анализу, синтезу,	мышлению,	анализу, синтезу,	мышлению,
Второй этап	уровень	способностью	анализу, синтезу,	способностью	анализу, синтезу,
(уровень)	В (ОК-1)–ІІ	совершенствоват	способностью	совершенствоват	способностью
(OK-1)–II		ь и развивать	совершенствоват	ь и развивать	совершенствоват
БАЗОВЫЙ		свой	ь и развивать	свой	ь и развивать
		интеллектуальн	свой	интеллектуальн	свой
		ый и	интеллектуальн	ый и	интеллектуальны
		общекультурный	ый и	общекультурный	й и
		уровень	общекультурный	уровень	общекультурный
			уровень		уровень

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Кри	терии оценивания	я результатов обуч	ения
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5
	Уметь:	Не умеет	Не умеет	Умеет хорошо	Умеет
	творчески и критически мыслить,	творчески и	творчески и	творчески и	самостоятельно
	анализировать, синтезировать	критически	критически	критически	творчески и
	информацию при решении конкретных	мыслить,	мыслить,	мыслить,	критически
	научно-исследовательских задач в сфере	анализировать,	анализировать,	анализировать,	мыслить,
	образования	синтезировать	синтезировать	синтезировать	анализировать,
	У (ОК-1)–П	информацию	информацию	информацию	синтезировать
		при решении	при решении	при решении	информацию при
		конкретных	конкретных	конкретных	решении
		научно-	научно-	научно-	конкретных
		исследовательск	исследовательск	исследовательск	научно-
		их задач в сфере образования	их задач в сфере	их задач в сфере образования	исследовательски
		ооразования	образования	ооразования	х задач в сфере образования
					ооразования
	Знать:	Не знает	Недостаточно	Знает с	Показывает
	эффективные способы совершенствования	эффективные	<b>знает</b> о том,	некоторыми	хорошие знания.
	и развития своего интеллектуального и	способы	какие именно	пробелами	эффективных
	общекультурного уровня	совершенствова	эффективные	какие именно	способов
	3 (OK-1)–II	ния и развития	способы	эффективные	совершенствован
		своего	совершенствова	способы	ия и развития
		интеллектуально	ния и развития	совершенствова	своего
		го и	своего	ния и развития	интеллектуальног
		общекультурног	интеллектуально	своего	О И
		о уровня	го и	интеллектуально	общекультурного
			общекультурног	го и	уровня
			о уровня	общекультурног	
				о уровня	

B (OK-1) - I: наблюдение за процедурой критического анализа студентом содержания сравнительно-сопоставительных таблиц, выступлениями с критическими эссе и аннотациями, участием в устных дискуссиях в роли выступающего и в роли оппонента иных выступлений с опорой на цели собственного интеллектуального и общекультурного развития Y (OK-1) - I: обсуждение содержания составленных сравнительно-сопоставительных таблиц, фактологического анализа

их содержания с позиции целеполагания для интеллектуального и общекультурного развития студента.

- 3(OK-1) I: устные индивидуальные и микрогруповые беседы.
- В (ОК-1) И: наблюдение за участием студента в деловых играх, различных видах практики, дискуссиях, дебатах.
- У (ОК-1) –**II**: обсуждение результатов педагогического моделирования вариантов решения конкретных научноисследовательских задач в сфере образования с помощью абстрактного мышления, анализа и синтеза информации.
- **3 (ОК-1) II:** анализ составленного студентом перечня эффективных способов совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, а также, возможно и индивидуальной траектории интеллектуального и общекультурного развития.

#### компетенция: ок-2

### – ГОТОВНОСТЬ ДЕЙСТВОВАТЬ В НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ, НЕСТИ СОЦИАЛЬНУЮ И ЭТИЧЕСКУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

способностью к актуализации опыта, выработанного в процессе становления и развития художественного образования, в собственной деятельности (СК-3).

#### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Просветительская деятельность в области искусства». Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Кри	терии оценивания	я результатов обуч	ения
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Кри	терии оценивания	я результатов обуч	ения
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5
	Владеть:	Не владеет	Недостаточно	Хорошо владеет	Свободно
	способами действий в нестандартных	способами	владеет	способами	владеет
	ситуациях	действий в	способами	действий в	способами
	В (ОК-2)–І	нестандартных	действий в	нестандартных	действий в
		ситуациях	нестандартных	ситуациях	нестандартных
			ситуациях		ситуациях
	Уметь:	Не умеет	Слабо	Умеет хорошо	Умеет
	осознавать возможные последствия	осознавать	разбирается в	осознавать	самостоятельно
	принятых решений	возможные	возможных	возможные	осознавать
Первый этап	У (ОК-2)–І	последствия	последствиях	последствия	возможные
(уровень)		принятых	принятых	принятых	последствия
(OK-2)–I		решений	решений	решений	принятых
ПОРОГОВЫЙ					решений
11010101022111	Знать:	<i>Не знает</i> стадий	Недостаточно	Знает с	Показывает
	стадии разрешения нестандартных	разрешения	<i>осознает</i> стадии	некоторыми	хорошие знания
	ситуаций, социальные и этические нормы	нестандартных	разрешения	пробелами	стадий
	поведения	ситуаций,	нестандартных	стадии	разрешения
	3 (ОК-2)–І	социальные и	ситуаций,	разрешения	нестандартных
		этические нормы	социальные и	нестандартных	ситуаций,
		поведения	этические нормы	ситуаций,	социальные и
			поведения	социальные и	этические нормы
				этические нормы	поведения
	D.	**	**	поведения	<i>a</i>
	Владеть:	Не владеет	Недостаточно	Хорошо владеет	Свободно
	готовностью действовать в нестандартных	готовностью	владеет	готовностью	владеет
	ситуациях, нести социальную и этическую	действовать в	готовностью	действовать в	готовностью
Второй этап	ответственность за принятые решения	нестандартных	действовать в	нестандартных	действовать в
(уровень)	В (ОК-2)–II	ситуациях, нести	нестандартных	ситуациях, нести	нестандартных
(OK-2)–II		социальную и	ситуациях, нести	социальную и	ситуациях, нести
БАЗОВЫЙ		этическую ответственность	социальную и этическую	этическую ответственность	социальную и этическую
		за принятые	ответственность	за принятые	ответственность
		решения	за принятые	решения	за принятые
		решения	решения	решения	решения
			Решения	l	Решения

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Кри	терии оценивания	я результатов обуч	ения
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5
	Уметь:	Не умеет	Не достаточно	Умеет хорошо	Умеет
	действовать в нестандартных ситуациях,	действовать в	умеет	действовать в	самостоятельно
	нести социальную и этическую	нестандартных	действовать в	нестандартных	действовать в
	ответственность за принятые решения У	ситуациях, нести	нестандартных	ситуациях, нести	нестандартных
	(OK-2)–II	социальную и	ситуациях, нести	социальную и	ситуациях, нести
		этическую	социальную и	этическую	социальную и
		ответственность	этическую	ответственность	этическую
		за принятые	ответственность	за принятые	ответственность
		решения	за принятые	решения	за принятые
			решения		решения
	Знать:	Не знает	Недостаточно	Знает с	Показывает
	эффективные способы и алгоритмы	эффективные	<b>знает</b> о том,	некоторыми	хорошие знания.
	разрешения нестандартных ситуаций	способы и	какие именно	пробелами	эффективные
	3 (OK-2)–II	алгоритмы	эффективные	какие именно	способы и
		разрешения	способы и	эффективные	алгоритмы
		нестандартных	алгоритмы	способы и	разрешения
		ситуаций	разрешения	алгоритмы	нестандартных
			нестандартных	разрешения	ситуаций
			ситуаций	нестандартных	
				ситуаций	

- B(OK-2) I: количественный и качественный анализ выбора студентов способов действий в нестандартных ситуациях (ситуативные игры, прецедентные задачи и проч.).
- $\mathbf{Y}(\mathbf{OK-2}) \mathbf{I}$ : обсуждение со студентом выявленных им рисков и возможных последствий принятых решений.
- 3 (ОК-2) І: устные индивидуальные и микрогруповые беседы.
- **В (ОК-2) –II:** наблюдение за участием студента в проектной деятельности, деловых играх, различных видах практики, дискуссиях, дебатах и проч., требующих разрешения нестандартных ситуаций и соблюдения социальных и этических норм поведения.
- У (ОК-2) –**II**: обсуждение результатов педагогического моделирования вариантов разрешения нестандартных ситуаций и минимизации связанных с ними рисков с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения.
- 3 (ОК-2) ІІ: анализ составленного студентом перечня эффективных способов эффективные способов и алгоритмов

#### компетенция: ок-3

# – СПОСОБНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НОВЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ, К ОСВОЕНИЮ НОВЫХ СФЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

*Уровень ВО*: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

#### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной

деятельности широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК-3 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы теории и истории развития личности средствами искусства», «Технологии театрально-педагогического мастерства», «Предметы искусства в современных условиях образования», «Музейная педагогика как ресурс развития личности». Компетенция осваивается в процессе практик (научно-исследовательской и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Критерии оценивания результатов обучения			
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Крі	итерии оценивания	я результатов обуч	ения
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5
компетенции	освоения компетенций)  Владеть: способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности В (ОК-3)–I	2  Не владеем способами самостоятельног о освоения основных методов исследования в сфере профессиональн ой деятельности	3  Недостаточно владеет способами самостоятельног о освоения основных методов исследования в сфере профессиональн ой деятельности	4  Хорошо владеет способами самостоятельног о освоения основных методов исследования в сфере профессиональн ой деятельности	Свободно владеет способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессионально
Первый этап (уровень) (ОК-3)—I ПОРОГОВЫЙ	Уметь: самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности У (ОК-3)–I	Не умеет самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональн ой деятельности	Слабо разбирается в использовании основных методов исследования в сфере профессиональн ой деятельности	Умеет хорошо самостоятельно использовать основных методов исследования в сфере профессиональн ой деятельности	й деятельности  Умеет  самостоятельно осваивать основные методы исследования в сфере профессионально й деятельности
	Знать: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности 3 (ОК-3)—I	Не знаем сути процессов самостоятельног о использования основных методов исследования в сфере профессиональн ой деятельности	Недостаточно осознает суть процессов самостоятельног о использования основных методов исследования в сфере профессиональн ой деятельности	Знает с некоторыми пробелами суть процессов самостоятельног о использования основных методов исследования в сфере профессиональн ой деятельности	Показывает хорошие знания процессов самостоятельного использовать основные методы исследования в сфере профессионально й деятельности

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Крі	итерии оценивания	я результатов обуч	ения
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5
	Владеть:	Не владеет	Недостаточно	Хорошо владеет	Свободно
	способностью к самостоятельному	способностью к	владеет	способностью к.	владеет
	освоению и использованию новых методов	самостоятельном	способностью к	самостоятельном	способностью к
	исследования и применения их в новых	у освоению и	самостоятельном	у освоению и	абстрактному
	сферах профессиональной деятельности	использованию	у освоению и	использованию	мышлению,
		новых методов	использованию	новых методов	анализу, синтезу,
	B (OK-3)-II	исследования и	новых методов	исследования и	способностью
		применения их в	исследования и	применения их в	совершенствоват
		новых сферах	применения их в	новых сферах	ь и развивать
		профессиональн	новых сферах	профессиональн	свой
		ой деятельности	профессиональн	ой деятельности	интеллектуальны
_			ой деятельности		й и
Второй этап					общекультурный
(уровень)					уровень
(OK-3)–II	Уметь:	Не умеет	Не умеет	Умеет хорошо	Умеет
БАЗОВЫЙ	осваивать и использовать новые методы	осваивать и	использовать	осваивать и	самостоятельно
	исследования и применять их в новых	использовать	новые методы	использовать	творчески и
	сферах профессиональной деятельности в	новые методы	исследования и	новые методы	критически
	сфере образования	исследования и	применять их в	исследования и	мыслить,
	У (ОК-3)–II	применять их в	новых сферах	применять их в	анализировать,
		новых сферах	профессиональн	новых сферах	синтезировать
		профессиональн	ой деятельности	профессиональн	информацию при
		ой деятельности	в сфере образования	ой деятельности	решении
		в сфере	ооразования	в сфере	конкретных
		образования		образования	научно-
					исследовательски х задач в сфере
					образования
					ооразования

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Кри	терии оценивания	я результатов обуч	ения
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5
	Знать:	Не знает	Недостаточно	Знает с	Показывает
	эффективные способы.	эффективные	<b>знает</b> о том,	некоторыми	хорошие знания.
	освоения и использования новых методов	способы.	какие именно	пробелами	освоения и
	исследования и применения их в новых	освоения и	способы	какие именно	использования
	сферах профессиональной деятельности в	использования	освоения и	способы	новых методов
	сфере образования	новых методов	использования	освоения и	исследования и
	3 (OK-3)–II	исследования и	новых методов	использования	применения их в
		применения их	исследования и	новых методов	новых сферах
		в новых сферах	применения их	исследования и	профессионально
		профессиональн	в новых сферах	применения их	й деятельности в
		ой деятельности	профессиональн	в новых сферах	сфере
		в сфере	ой деятельности	профессиональн	образования
		образования	в сфере	ой деятельности	
			образования	в сфере	
			наиболее	образования	
			эффективны	наиболее	
				эффективны	

- **В (ОК-3) I:** наблюдение за процессом освоения и использования новых методов исследования в ходе анализа выступлений с сообщениями реферативного и исследовательского характера, за участием в устных дискуссиях в роли выступающего и в роли оппонента иных выступлений с опорой на цели собственного интеллектуального и общекультурного развития
- $\mathbf{V}(\mathbf{OK-3}) \mathbf{I}$ : обсуждение содержания рефератов, докладов, эссе с позиции целеполагания для интеллектуального и общекультурного развития студента.
- 3 (ОК-1) І: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы.
- В (ОК-3) II: наблюдение за участием студента в различных видах практики
- У (ОК-3) –II: обсуждение результатов педагогического моделирования вариантов решения конкретных научноисследовательских задач в сфере образования
- **3 (ОК-3) II:** анализ материалов, позволяющих оценивать эффективность освоения студентом новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности

#### компетенция: ок-4

# – СПОСОБНОСТЬ ФОРМИРОВАТЬ РЕСУРСНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ БАЗЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Способностью к актуализации опыта, выработанного в процессе становления и развития художественного образования, в собственной деятельности (СК-3).

#### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК-4 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере

науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научноисследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается и проверяется при изучении таких учебных дисциплин, как «Деловой иностранный язык».

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Кри	терии оценивания	я результатов обуч	ения
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Критерии оценивания результатов обучения				
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5	
Первый этап (уровень) (ОК-4)—І ПОРОГОВЫЙ	Владеть: способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования В (ОК-4)—I	не владеем способами получения сведений об основных ресурсно-информационны х базах, формирования ресурсно-информационны х баз для осуществления практической деятельности в сфере образования	Недостаточно владеет способами самостоятельног о получения сведений об основных ресурсно-информационны х базах, формирования ресурсно-информационны х баз для осуществления практической деятельности в сфере образования	Хорошо владеем способами получения сведений об основных ресурсно-информационны х базах, формирования ресурсно-информационны х баз для осуществления практической деятельности в сфере образования	Свободно владеет способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессионально й деятельности	

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Кри	и результатов обуч	ения	
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5
	Уметь:	Не умеет	Слабо	Умеет хорошо	Умеет
	самостоятельно использовать основные	самостоятельно	разбирается в	самостоятельно	самостоятельно
	методы получения сведений об основных	использовать	использовании	использовать	получать
	ресурсно-информационных базах,	основные	основных	основные	сведений об
	формирования ресурсно-информационных	методы	методов	методы	основных
	баз для осуществления практической	получения	сведений об	получения	ресурсно-
	деятельности в сфере образования	сведений об	основных	сведений об	информационных
	У (ОК-4)–І	основных	ресурсно-	основных	базах,
		ресурсно-	информационны	ресурсно-	формировать
		информационны	х базах,	информационны	ресурсно-
		х базах,	формирования	х базах, имеет	информационные
		формирования	ресурсно-	навыки	базы для
		ресурсно-	информационны	формирования	осуществления
		информационны	х баз для	ресурсно-	практической
		х баз для	осуществления	информационны	деятельности в
		осуществления	практической	х баз для	сфере
		практической	деятельности в	осуществления	образования
		деятельности в	сфере	практической	
		сфере	образования	деятельности в	
		образования		сфере	
				образования	
				ооразования	

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	притерии опенивания результатов оручения			
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5
	Знать:	Не знает сути	Недостаточно	Знает с	Показывает
	суть процессов формирования ресурсно-	процессов	<i>осознает</i> сути	некоторыми	хорошие знания
	информационных баз для осуществления	формирования	процессов	<i>пробелами</i> суть	процессов
	практической деятельности в сфере	ресурсно-	формирования	процессов	формирования
	образования	информационны	ресурсно-	формирования	ресурсно-
	3 (OK-4)–I	х баз для	информационны	ресурсно-	информационных
		осуществления	х баз для	информационны	баз для
		практической	осуществления	х баз для	осуществления
		деятельности в	практической	осуществления	практической
		сфере	деятельности в	практической	деятельности в
		образования	сфере	деятельности в	сфере
			образования	сфере	образования
				образования	

- **В (ОК-4)** наблюдение за процессом освоения навыков использования ресурсно-информационных баз и формирования ресурсно-информационных баз для осуществления деятельности в сфере образования.
- У (ОК-4) использование тестовых форм оценивания уровня освоения ИКТ-технологий в сфере профессиональной деятельности, оценка уровня владения навыками создания собственных информационно-ресурсных баз в ходе практик.
- **3 (ОК-4)** организация проектной деятельности по созданию информационно-ресурсных баз в профессиональной сфере.

#### компетенция: ок-5

# - СПОСОБНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИОБРЕТАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, НЕПОСРЕДСТВЕННО НЕ СВЯЗАННЫЕ СО СФЕРОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению

подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью применять художественно-исторические, искусствоведческие знания в профессионально ориентированной художественно-педагогической, научно-исследовательской деятельности (СК-5).

### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК-5 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования». Компетенция осваивается и проверяется в процессе практик (научно-исследовательской и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Критерии оценивания результатов обучения				
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5	
Первый этап (уровень) (ОК-5)–І ПОРОГОВЫЙ	Владеть: способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности В (ОК-5)—I	Не владеем способами самостоятельног о приобретения и использования, в том числе с помощью информационны х технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональн ой деятельности	Недостаточно владеет способами самостоятельног о приобретения и использования, в том числе с помощью информационны х технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональн ой деятельности	Хорошо владеем способами самостоятельног о приобретения и использования, в том числе с помощью информационны х технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональн ой деятельности	владеем способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения,	

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Критерии оценивания результатов обучения				
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5	
	Уметь:	Не умеет	Слабо	Умеет хорошо	Умеет	
	самостоятельно приобретать и	самостоятельно	разбирается в	самостоятельно	самостоятельно	
	использовать, в том числе с помощью	приобретать и	в процессе	приобретать и	самостоятельно	
	информационных технологий, новые	использовать, в	самостоятельног	использовать, в	приобретать и	
	знания и умения, непосредственно не	том числе с	о приобретения	том числе с	использовать, в	
	связанные со сферой профессиональной	помощью	и использования,	помощью	том числе с	
	деятельности	информационны	в том числе с	информационны	помощью	
	У (ОК-5)–І	х технологий,	помощью	х технологий,	информационных	
		новые знания и	информационны	новые знания и	технологий,	
		умения,	х технологий,	умения,	новые знания и	
		непосредственно	новых знаний и	непосредственно	умения,	
		не связанные со	умений,	не связанные со	непосредственно	
		сферой	непосредственно	сферой	не связанные со	
		профессиональн	не связанных со	профессиональн	сферой	
		ой деятельности	сферой	ой деятельности	профессионально	
			профессиональн		й деятельности	
			ой деятельности			

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	то при			
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5
	Знать:	Не знает сути	Недостаточно	Знает с	Показывает
	суть процессов самостоятельного	процессов	осознает суть	некоторыми	хорошие знания
	использования основных методов	самостоятельног	процессов	<i>пробелами</i> суть	процессов
	исследования в сфере профессиональной	о приобретения	самостоятельног	процессов	самостоятельного
	деятельности	и использования,	о приобретения	самостоятельног	приобретения и
	3 (OK-5)–I	в том числе с	и использования,	о приобретения	использования, в
		помощью	в том числе с	и использования,	том числе с
		информационны	помощью	в том числе с	помощью
		х технологий,	информационны	помощью	информационных
		новых знаний и	х технологий,	информационны	технологий,
		умений,	новых знаний и	х технологий,	новых знаний и
		непосредственно	умений,	новых знаний и	умений,
		не связанных со	непосредственно	умений,	непосредственно
		сферой	не связанных со	непосредственно	не связанных со
		профессиональн	сферой	не связанных со	сферой
		ой деятельности	профессиональн	сферой	профессионально
			ой деятельности	профессиональн	й деятельности
				ой деятельности	

**В** (ОК-5) — наблюдение за процессом освоения навыков самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности период практик.

У (ОК-5) – выполнение творческих заданий, разработка групповых проектов.

3 (ОК-5) – устный и письменный опрос, тестирование.

### компетенция: опк-1

– ГОТОВНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3),

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

#### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОПК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с

использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Деловой иностранный язык». Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Критерии оценивания результатов обучения			
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-1)—I ПОРОГОВЫЙ	Владеть: профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности В (ОПК-1)—I	Не владеем общепринятыми способами профессиональн ой коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональн ой деятельности	В Недостаточно владеет общепринятыми способами профессиональн ой коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональн	А Хорошо владеет общепринятыми способами профессиональн ой коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональн ой деятельности	Свободно владеет общепринятыми способами профессионально й коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионально й деятельности
			ой деятельности		

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Крі	итерии оценивания	я результатов обуч	ения
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5
	Уметь:	Не умеет	Слабо	Умеет хорошо	Умеет
	осуществлять профессиональную	осуществлять	разбирается в	осуществлять	самостоятельно
	коммуникацию в устной и письменной	профессиональн	том, как	профессиональн	осуществлять
	формах на русском и иностранном языках	ую	осуществлять	ую	профессиональну
	для решения задач профессиональной	коммуникацию в	профессиональн	коммуникацию в	ю коммуникацию
	деятельности	устной и	ую	устной и	в устной и
	У (ОПК-1)–І	письменной	коммуникацию в	письменной	письменной
		формах на	устной и	формах на	формах на
		русском и	письменной	русском и	русском и
		иностранном	формах на	иностранном	иностранном
		языках для	русском и	языках для	языках для
		решения задач	иностранном	решения задач	решения задач
		профессиональн	языках для	профессиональн	профессионально
		ой деятельности	решения задач	ой деятельности	й деятельности
			профессиональн		
			ой деятельности		
	Знать:	<i>Не знает</i> формы	Недостаточно	Знает с	Показывает
	формы и методы профессиональной	и методы	<i>осознает</i> формы	некоторыми	хорошие знания
	коммуникации в устной и письменной	профессиональн	и методы	пробелами	<b>о</b> формах и
	формах на русском и иностранном языках	ой	профессиональн	формы и методы	методах
	для решения задач профессиональной	коммуникации в	ой	профессиональн	профессионально
	деятельности	устной и	коммуникации в	ой	й коммуникации
	3 (ОПК-1)–І	письменной	устной и	коммуникации в	в устной и
		формах на	письменной	устной и	письменной
		русском и	формах на	письменной	формах на
		иностранном	русском и	формах на	русском и
		языках для	иностранном	русском и	иностранном
		решения задач	языках для	иностранном	языках для
		профессиональн	решения задач	языках для	решения задач
		ой деятельности	профессиональн	решения задач	профессионально
			ой деятельности	профессиональн	й деятельности
				ой деятельности	

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Кри	итерии оценивания	н результатов обуч	ения
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5
	Владеть:	Не владеет	Недостаточно	Хорошо владеет	Свободно
	индивидуально значимыми способами	индивидуально	владеет	индивидуально	владеет
	профессиональной коммуникации в устной	значимыми	индивидуально	значимыми	индивидуально
	и письменной формах на русском и	способами	значимыми	способами	значимыми
	иностранном языках для решения задач	профессиональн	способами	профессиональн	способами
	профессиональной деятельности	ой	профессиональн	ой	профессионально
	В (ОПК-1)–II	коммуникации в	ой	коммуникации в	й коммуникации
		устной и	коммуникации в	устной и	в устной и
		письменной	устной и	письменной	письменной
		формах на	письменной	формах на	формах на
		русском и	формах на	русском и	русском и
		иностранном	русском и	иностранном	иностранном
		языках для	иностранном	языках для	языках для
		решения задач	языках для	решения задач	решения задач
Второй этап		профессиональн ой деятельности	решения задач профессиональн	профессиональн ой деятельности	профессионально й деятельности
(уровень)		ои деятельности	ой деятельности	ои деятельности	и деятельности
(ОПК-1)–П	Уметь:	Не умеет	Не достаточно	Умеет хорошо	Умеет
БАЗОВЫЙ	использовать индивидуальные способы	использовать	умеет	использовать	самостоятельно
21302211	профессиональной коммуникации в устной	индивидуальные	использовать	индивидуальные	использовать
	и письменной формах на русском и	способы	индивидуальные	способы	индивидуальные
	иностранном языках для решения задач	профессиональн	способы	профессиональн	способы
	профессиональной деятельности	ой	профессиональн	ой	профессионально
	У (ОПК-1)–ІІ	коммуникации в	ой	коммуникации в	й коммуникации
		устной и	коммуникации в	устной и	в устной и
		письменной	устной и	письменной	письменной
		формах на	письменной	формах на	формах на
		русском и	формах на	русском и	русском и
		иностранном	русском и	иностранном	иностранном
		языках для	иностранном	языках для	языках для
		решения задач	языках для	решения задач	решения задач
		профессиональн	решения задач	профессиональн	профессионально
		ой деятельности	профессиональн	ой деятельности	й деятельности
			ой деятельности		

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Критерии оценивания результатов обучения				
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5	
	Знать:	Не знает	Недостаточно	Знает с	Показывает	
	способы развития форм и методов	способы	знает способы	некоторыми	хорошие знания	
	профессиональной коммуникации в устной	развития форм	развития форм	пробелами	о способах	
	и письменной формах на русском и	и методов	и методов	способы	развития форм и	
	иностранном языках для решения задач	профессиональн	профессиональн	развития форм	методов	
	профессиональной деятельности	ой	ой	и методов	профессионально	
	3 (ОПК-1)–II	коммуникации в	коммуникации в	профессиональн	й коммуникации	
		устной и	устной и	ой	в устной и	
		письменной	письменной	коммуникации в	письменной	
		формах на	формах на	устной и	формах на	
		русском и	русском и	письменной	русском и	
		иностранном	иностранном	формах на	иностранном	
		языках для	языках для	русском и	языках для	
		решения задач	решения задач	иностранном	решения задач	
		профессиональн	профессиональн	языках для	профессионально	
		ой деятельности	ой деятельности	решения задач	й деятельности	
				профессиональн		
				ой деятельности		

- **В (ОПК-1)—І:** критический анализ совершенных исследовательских проб с помощью общепринятых способов решения исследовательских задач, подготовка критических эссе и аннотаций; описание рисков, вариантов и перспектив их развития.
- У (ОПК-1) –I: участие в ситуационном моделировании, решение фрагментов коммуникативных задач, осуществление устных и письменных самостоятельных заданий.
- 3 (ОПК-1) -1: составление перечня индивидуальных коммуникативных способностей, сравнительно-сопоставительной таблицы общепринятых их использования.
- **В (ОПК-1)** –**И:** педагогическое моделирование вариантов применения коммуникативных качеств при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных рисков и перспективных линий внедрения.
- У (ОПК-1)–ІІ: деловые игры, практическая работа, ее рефлексивный анализ.
- **3 (ОПК-1)–II:** составление перечня конкретных коммуникативных качеств в устных формах, используемых в сфере образования, составление информационно-библиографических карт, содержащих информацию о возможных

прикладных аспектах применения профессиональной оммуникациив письменной сфере.

#### компетенция: опк-2

### – ГОТОВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3),

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

способностью применять художественно-исторические, искусствоведческие знания в профессионально ориентированной художественно-педагогической, научно-исследовательской деятельности (СК-5).

#### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» использовать знание современных проблем науки и образования широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОПК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Деловой иностранный язык», «Научно-практические основы непрерывного художественного образования», «Мониторинг качества художественного образования». Компетенция осваивается в процессе практик (научно-исследовательской, педагогической и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Критерии оценивания результатов обучения	ения		
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Критерии оценивания результатов обучения			
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5
Первый этап	Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач В (ОПК-2)—I	Не владеем готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Недостаточно владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Хорошо владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Свободно владеем готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
(уровень) (ОПК-2)–І ПОРОГОВЫЙ	Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя У (ОПК-2)—I	Не умеем использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя	Слабо разбирается в том, как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональн ых задач с помощью преподавателя	Умеет хорошо использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя	Умеет самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Критерии оценивания результатов обучения			
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5
компетенции	Знать: современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач 3 (ОПК-2)—I	Не знаем современных проблем науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач	Недостаточно осознает современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач	Знает с некоторыми пробелами современные проблемы науки и образования и не полностьюе готов к использованию их при решении	Показывает хорошие знания о современных проблемах науки и образования и
Второй этап (уровень) (ОПК-2)–П БАЗОВЫЙ	Владеть: готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач В (ОПК-2)—II	Не владеем готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Недостаточно владеет готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	профессиональн ых задач  Хорошо владеет готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Свободно владеет готовностью на базовом уровне использовать знание

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Критерии оценивания результатов обучения			
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5
	Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач У (ОПК-2)—И	Не умеет использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Не достаточно умеет использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	использовать знание современных проблем науки и	Умеем самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	Знать: современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач 3 (ОПК-2)—II	Не знаем современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач	Недостаточно знает современные проблемы науки и образования и не всегда готов к использованию их при решении профессиональны х задач	Знает с некоторыми пробелами современные проблемы науки и образования и практически всегда готов к использованию их при решении профессиональных задач	Показывает хорошие знания современных проблем науки и образования и всегда готов к использованию их при решении профессиональных задач

- **В** (ОПК-2)—I: критический анализ современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, подготовка критических эссе и аннотаций; описание рисков, вариантов и перспектив развития образования.
- **У (ОПК-2)** –**I**: участие в ситуационном моделировании, решение фрагментов исследовательских задач, осуществление исследовательских проб.
- 3 (ОПК-2) -1: составление перечня современных проблем исторического образования, индивидуальных креативных способов их решения, сравнительно-сопоставительной таблицы личных предложений их использования.
- **В** (ОПК-2) –**И**: педагогическое моделирование вариантов применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных

рисков и перспективных линий внедрения.

У (ОПК-2)–ІІ: деловые игры, практическая работа, ее рефлексивный анализ.

**3 (ОПК-2)—II:** составление перечня конкретных научно-исследовательских и практических задач в сфере образования, составление информационно-библиографических баз, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах решения.

#### компетенция: опк-3

# – ГОТОВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ, РУКОВОДИТЬ КОЛЛЕКТИВОМ, ТОЛЕРАНТНО ВОСПРИНИМАЯ СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

#### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОПК-3 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается и проверяется при изучении таких учебных дисциплин, как «Просветительская деятельность в области искусства», «Технологии менеджмента в искусстве», «Арт-менеджмент».

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Критерии оценивания результатов обучения			ения
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Кри	ения		
компетенции	компетенции освоения компетенций)	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-3)–І ПОРОГОВЫЙ	Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия В (ОПК-3)—I	Не владеем готовностью взаимодействова ть с участниками образовательног о процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессион альные и культурные различия	Недостаточно владеет готовностью взаимодействова ть с участниками образовательног о процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессион альные и культурные различия	Хорошо владеет готовностью взаимодействова ть с участниками образовательног о процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессион альные и культурные различия	Свободно владеет готовностью взаимодействоват ь с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиона льные и культурные различия

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Крі	итерии оценивания	и результатов обуч	ения
компетенции	освоения компетенций)	2	2 3 4		
	Уметь:	Не умеет	Слабо	Умеет хорошо	Умеет
	взаимодействовать с участниками	взаимодействова	разбирается в	взаимодействова	самостоятельно
	образовательного процесса и социальными	ть с участниками	том, как	ть с участниками	взаимодействоват
	партнерами, руководить коллективом,	образовательног	взаимодействова	образовательног	ь с участниками
	толерантно воспринимая социальные,	о процесса и	ть с участниками	о процесса и	образовательного
	этноконфессиональные и культурные	социальными	образовательног	социальными	процесса и
	различия	партнерами,	о процесса и	партнерами,	социальными
	У (ОПК-3)–І	руководить	социальными	руководить	партнерами,
		коллективом,	партнерами,	коллективом,	руководить
		толерантно	руководить	толерантно	коллективом,
		воспринимая	коллективом,	воспринимая	толерантно
		социальные,	толерантно	социальные,	воспринимая
		этноконфессион	воспринимая	этноконфессион	социальные,
		альные и	социальные,	альные и	этноконфессиона
		культурные	этноконфессион	культурные	льные и
		различия	альные и	различия	культурные
			культурные		различия
			различия		
	Знать:	Не знает формы	Недостаточно	Знает с	
	формы и методы взаимодействия с	и методы	<i>осознает</i> формы	некоторыми	хорошие знания
	участниками образовательного процесса и	взаимодействия с	и методы	пробелами	<b>о</b> формах и
	социальными партнерами	участниками	взаимодействия с	формы и методы	методах
	3 (ОПК-3)–І	образовательног	участниками	взаимодействия с	взаимодействия с
		о процесса и	образовательног	участниками	участниками
		социальными	о процесса и	образовательног	образовательного
		партнерами	социальными	о процесса и	процесса и
			партнерами	социальными	социальными
				партнерами	партнерами

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Критерии оценивания результатов обучения					
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5		
Второй этап (уровень) (ОПК-3)–И БАЗОВЫЙ	Владеть: индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия В (ОПК-3)—II	Не владеем индивидуально значимой с готовностью взаимодействова ть с участниками образовательног о процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессион альные и культурные различия	Недостаточно владеет индивидуально значимой с готовностью взаимодействова ть с участниками образовательног о процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессион альные и культурные различия	Хорошо владеем индивидуально значимой с готовностью взаимодействова ть с участниками образовательног о процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессион альные и культурные различия	Свободно владеет индивидуально значимой с готовностью взаимодействоват ь с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиона льные и культурные различия		

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Критерии оценивания результатов обучения						
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5			
	Уметь:	Не умеет	Не достаточно	Умеет хорошо	Умеет			
	взаимодействовать с участниками	взаимодействова	умеет	взаимодействова	самостоятельно			
	образовательного процесса и социальными	ть с участниками	взаимодействова	ть с участниками	взаимодействова			
	партнерами, толерантно воспринимая	образовательног	ть с участниками	образовательног	ь с участникамі			
	социальные, этноконфессиональные и	о процесса и	образовательног	о процесса и	образовательного			
	культурные различия	социальными	процесса					
	У (ОПК-3)–II	партнерами,	социальными	партнерами,	социальными			
		толерантно	партнерами,	толерантно	партнерами,			
		воспринимая	толерантно	воспринимая	толерантно			
		социальные,	воспринимая	социальные,	воспринимая			
		этноконфессион	социальные,	этноконфессион	социальные,			
		альные и	этноконфессион	альные и	этноконфессиона			
		культурные	альные и	культурные	льные			
		различия	культурные	различия	культурные			
			различия		различия			

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Критерии оценивания результатов обучения						
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5			
	Знать:	Не знает	Недостаточно	Знает с	Показывает			
	формы, методы взаимодействия с	формы, методы	<i>знает</i> формы,	некоторыми	хорошие знания			
	участниками образовательного процесса и	взаимодействия	методы	пробелами	формы, методы			
	социальными партнерами, руководства	с участниками	взаимодействия	формы, методы	взаимодействия с			
	коллективом, толерантно воспринимая	образовательног	с участниками	взаимодействия	участниками			
	социальные, этноконфессиональные и	о процесса и	образовательног	с участниками	образовательного			
	культурные различия и способы их	социальными	о процесса и	образовательног	процесса и			
	развития	партнерами,	социальными	о процесса и	социальными			
	3 (ОПК-3)–II	руководства	партнерами,	социальными	партнерами,			
		коллективом,	руководства	партнерами,	руководства			
		толерантно	коллективом,	руководства	коллективом,			
		воспринимая	толерантно	коллективом,	толерантно			
		социальные,	воспринимая	толерантно	воспринимая			
		этноконфессион	социальные,	воспринимая	социальные,			
		альные и	этноконфессион	социальные,	этноконфессиона			
		культурные	альные и	этноконфессион	льные и			
		различия и	культурные	альные и	культурные			
		способы их	различия и	культурные	различия и			
		развития	способы их	различия и	способы их			
			развития	способы их	развития			
				развития				

- **В (ОПК-3)–І:** критический анализ совершенных исследовательских проб с помощью общепринятых способов решения исследовательских задач, подготовка критических эссе и аннотаций; описание рисков во взаимодействии участников педагогического процесса.
- **У (ОПК-3)** –**I**: участие в ситуационном моделировании, решение фрагментов коммуникативных задач, осуществление исследовательских проб.
- 3 (ОПК-3) -1: составление перечня индивидуальных коммуникативных способностей, сравнительно-сопоставительной таблицы общепринятых способов взаимодействия.
- **В (ОПК-3)** –**П:** педагогическое моделирование вариантов применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных

рисков и перспективных линий внедрения.

- У (ОПК-3) И: деловые игры, практическая работа, ее рефлексивный анализ.
- **3 (ОПК-3)** –**II:** составление перечня конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление информационно-библиографических баз, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах применения результатов соответствующих научных исследований.

#### компетенция: опк-4

# – СПОСОБНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАТЬ ДАЛЬНЕЙШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КАРЬЕРУ.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

способностью к актуализации опыта, выработанного в процессе становления и развития художественного образования, в собственной деятельности (СК-3).

#### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОПК-4 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Интерпретация художественного текста». Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Киг	Критерии оценивания результатов обучения		
освоения	(показатели достижения заданного уровня	Крі	терии оценивания	г результатов обу к	
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Критерии оценивания результатов обучения					
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5		
Первый этап (уровень)	Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру В (ОПК-4)—I	Не владеем способностью осуществлять профессиональн ое и личностное самообразование , проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональн ую карьеру	Недостаточно владеет способностью осуществлять профессиональн ое и личностное самообразование , проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональн ую карьеру	Хорошо владеем способностью осуществлять профессиональн ое и личностное самообразование , проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональн ую карьеру	Свободно владеем способностью осуществлять профессионально е и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру		
(ОПК-4)–I ПОРОГОВЫЙ	Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру У (ОПК-4)—I	Не умеет осуществлять профессиональн ое и личностное самообразование , проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональн ую карьеру	Слабо разбирается в том, как осуществлять профессиональн ое и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональн ую карьеру	Умеет хорошо осуществлять профессиональн ое и личностное самообразование , проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональн ую карьеру	Умеет самостоятельно осуществлять профессионально е и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональну ю карьеру		

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Критерии оценивания результатов обучения					
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5		
	Знать:	Не знает формы	Недостаточно	Знает с	Показывает		
	формы и методы осуществления	и методы	<i>осознает</i> формы	некоторыми	хорошие знания		
	профессионального и личностного	осуществления	и методы	пробелами	<b>о</b> формах и		
	самообразования, проектирования	профессиональног	осуществления	формы и методы	методах		
	дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	о и личностного самообразования,	профессиональног	осуществления	осуществления		
	З (ОПК-4)—I	проектирования	о и личностного самообразования,	профессиональног	профессиональног		
	3 (OHR-4)-1	дальнейшего	проектирования	о и личностного самообразования,	о и личностного самообразования,		
		образовательного	дальнейшего	проектирования	проектирования		
		маршрута и	образовательного	дальнейшего	дальнейшего		
		профессионально	маршрута и	образовательного	образовательного		
		й карьеры	профессионально	маршрута и	маршрута и		
			й карьеры	профессионально	профессиональной		
				й карьеры	карьеры		
	Владеть:	Не владеет	Недостаточно	Хорошо владеет	Свободно		
	индивидуально значимыми способами	индивидуально	владеет	индивидуально	владеет		
	осуществлять профессиональное и	значимыми	индивидуально	значимыми	индивидуально		
	личностное самообразование,	способами	значимыми	способами	значимыми		
	проектировать дальнейшие	осуществлять	способами	осуществлять	способами		
D v	образовательные маршруты и	профессиональн	осуществлять	профессиональн	осуществлять		
Второй этап	профессиональную карьеру	ое и личностное	профессиональн	ое и личностное	профессионально		
(уровень)	В (ОПК-4)–П	самообразование	ое и личностное	самообразование	е и личностное		
(ОПК-4)–П БАЗОВЫЙ		, проектировать	самообразование	, проектировать	самообразование,		
БАЗОВЫИ		дальнейшие	, проектировать	дальнейшие	проектировать		
		образовательные	дальнейшие	образовательные	дальнейшие		
		маршруты и профессиональн	образовательные	маршруты и профессиональн	образовательные		
			маршруты и профессиональн		маршруты и профессиональну		
		ую карьеру	ую карьеру	ую карьеру	профессиональну ю карьеру		
			ую карьсру		ко карьсру		
	1		l	l			

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Крі	терии оценивания	я результатов обуч	ения
компетенции	освоения компетенций)	2	3	4	5
	Уметь: использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру У (ОПК-4)—II	Не умеем использовать индивидуальные способы профессиональн ого и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональн ую карьеру	Не достаточно умеет использовать индивидуальные способы профессиональн ого иличностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональн ую карьеру	Умеет хорошо использовать индивидуальные способы профессиональн ого и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональн ую карьеру	Умеет самостоятельно использовать индивидуальные способы профессионально го и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
	Знать: формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры  3 (ОПК-3)—II	Не знаем формы, методы осуществления профессиональн ого и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональн ой карьеры	Недостаточно знает формы, методы осуществления профессиональн ого и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональн ой карьеры		Показывает хорошие знания формы, методы осуществления профессионально го и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессионально й карьеры

- **В (ОПК-4)—І:** критический анализ совершенных исследовательских проб с помощью общепринятых способов решения исследовательских задач, подготовка критических эссе и аннотаций; описание рисков, вариантов и перспектив их развития.
- **У (ОПК-4)** –**I**: участие в ситуационном моделировании, решение фрагментов исследовательских задач, осуществление исследовательских проб.
- **3 (ОПК-4) -1:** составление перечня индивидуальных креативных способностей, сравнительно-сопоставительной таблицы общепринятых способов их использования.
- **В (ОПК-4)** –**II:** педагогическое моделирование вариантов применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных рисков и перспективных линий внедрения.
- У (ОПК-4)–ІІ: деловые игры, практическая работа, ее рефлексивный анализ.
- **3 (ОПК-4)–II:** составление перечня конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление информационно-библиографических баз, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах применения результатов соответствующих научных исследований.

#### компетенция: пк-1

# - СПОСОБНОСТЬ ПРИМЕНЯТЬ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РАЗЛИЧНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- связана с уровнем сформированности компетенции ОК-3, определяющей способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

- базируется на осведомленности магистра о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач и готовности использовать это знание (ОПК-2);
- является одним из элементов развития компетенции ПК-4, предполагающей готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- способность анализировать и применять современные технологии в реализации процесса художественного образования (СК-1).

#### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Технологии театрально-педагогического мастерства», «Практикум по технологиям развития личности средствами искусства», «Научно-практические основы непрерывного художественного образования», «Мониторинг качества художественного образования», «Тестовая диагностика художественного развития личности», «Оптимизация художественно-педагогической деятельности средствами соционики», «Организация профессиональной деятельности в области искусства», «Технологии менеджмента в искусстве», «Арт-менеджмент», «Предметы искусства в современных условиях образования», «Музейная педагогика как ресурс развития личности». Компетенция осваивается в процессе практик (педагогической и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время

Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	К	Критерии оценивания результатов обучения				
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5	
Пороговый (ПК-1) –I	Владеть: готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам В (ПК-1) – I  Уметь: планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях У (ПК-1) – I	Не проявляет заинтересован ности в освоении  Не умеет планировать	Демонстриру ет слабую готовность осваивать  Наличие грубых (существенны х) ошибок в планировании	Готов осваивать только по заданию педагога  Способен правильно планировать применение только в типичных, наиболее часто встречающи хся учебных ситуациях в конкретной области	заинтересо ванность в освоении  Планирует самостояте льно, с коррекцией	Демонстрир ует готовность и заинтересов анность в освоении Планирует самостоятел ьно	

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	К	ритерии оценив	зания результа	тов обучения	
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 3 (ПК-1) –I	Не знает	Наличие грубых (существенны х) ошибок в ответах	Имеет фрагментарн ое знание	Допускает неточности в характерис тике	Имеет целостное знание
Базовый (ПК-1) –II	Владеть: готовностью к использованию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в педагогическом процессе В (ПК-1) –II	Не готов к использовани ю	Использует с грубыми ошибками	Готов использоват ь только отработанны е в учебных аудиториях методики и технологии	устоявшиес	Демонстрир ует готовность использован ию самостоятел ьно
	Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях У (ПК-1) –II	Не умеет применять	Наличие грубых (существенны х) ошибок в использовани и	Способен правильно применять применение только в типичных, наиболее часто встречающи хся учебных ситуациях	Использует самостояте льно, с коррекцией	Применяет самостоятел ьно, в том числе при изменяющи хся условиях

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	К	ритерии оценив	зания результа	тов обучения	
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Знать:	Не объясняет	Наличие	Объясняет	Допускает	Объясняет
	факты, правила, принципы применения		грубых	отдельные	неточности	полностью
	современных методик и технологий		(существенны	понятия	В	правильно
	организации образовательной		х) ошибок в		объяснении	
	деятельности, диагностики и		ответах			
	оценивания качества образовательного					
	процесса по различным					
	образовательным программам					
	3 (ПК-1) –II					
	Владеть:	Не готов к	Не в	Учитывает	Демонстри	Самостояте
	Способностью творчески	использовани	состоянии	только	рует	льно
	модифицировать современные методики	Ю	соотнести	отдельные	готовность	способен
	и технологии организации		конкретные	условия при		творчески
	образовательной деятельности,		образовательн	приспособле	творческой	модифицир
	диагностики и оценивания качества		ые,	нии методик	модификац	овать
_	образовательного процесса по		развивающие	И	ии методик	методики и
Продвинутый	различным образовательным		И	технологий	И	технологии
(OK-1) – <b>III</b>	программам в соответствии с		воспитательн	К	технологий	
	конкретными образовательными,		ые задачи	конкретным	под	
	развивающими и воспитательными		определенног	ситуациям	руководств	
	задачами, с учетом возрастных и		о уровня		OM	
	психофизических особенностей		образования с		педагога	
	обучающихся, в том числе их особым		современным			
	образовательными потребностями		арсеналом			
	B (ΠK-1) –III		методик и			
			технологий			

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	К	Критерии оценивания результатов обучения				
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5	
	Уметь:	Не умеет	Наличие	Способен	Использует	Применяет	
	использовать современные методики и	применять	грубых	правильно	самостояте	самостоятел	
	технологии организации		(существенны	применять	льно, с	ьно, в том	
	образовательной деятельности,		х) ошибок в	применение	коррекцией	числе при	
	диагностики и оценивания качества		использовани	только в	преподават	изменяющи	
	образовательного процесса по		И	типичных,	еля	хся	
	различным образовательным			наиболее		условиях	
	программам в реальном педагогическом			часто			
	процессе			встречающи			
				хся			
	У (ПК-1) –Ш			образователь			
				ных			
				ситуациях			
	Знать:	Не описывает	Наличие	Фрагментар	Допускает	Дает полное	
	принципы описывания будущих		грубых	НО	неточности	описание	
	результатов применения современных		(существенны	описывает	в описании		
	методик и технологий организации		х) ошибок в				
	образовательной деятельности,		ответах				
	диагностики и оценивания качества						
	образовательного процесса по						
	различным образовательным						
	программам						
	3 (ПК-1) –III						

В (ПК-1)-І: доклады, рефераты;

У (ПК-1)-І: реферирование литературы; 3 (ПК-1) -І: письменные и устные опросы;

В (ПК-1)-П: апробация новых методов и приемов работы в смоделированном учебном процессе;

**У** (ПК-1)-П: презентация;

3 (ПК-1) –П: письменные и устные опросы;

В (ПК-1)-ІІІ: составление аналитического отчета по результатам проделанной работы;

У (ПК-1)-ІІІ: разработке модели урока (мероприятия);

3 (ПК-1)- III: анализ практических заданий.

#### компетенция: пк-2

# – СПОСОБНОСТЬ ФОРМИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

*Уровень ВО*: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- предполагает готовность магистра действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способность анализировать и применять современные технологии в реализации процесса художественного образования (СК-1).

#### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Социология искусства», «Синтез искусств в педагогическом процессе», «Развитие детской одаренности в образовательной среде», «Воспитание одаренного ребенка в семье», «Предметы искусства в современных условиях образования», «Музейная педагогика как ресурс развития личности». Компетенция осваивается в процессе практик (педагогической и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения
освоения	(показатели достижения заданного	критерии оценивании результатов обудения

компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Владеть:	Не проявляет	Демонстриру	Испытывает	Эпизодиче	Демонстрир
	– готовностью формировать	готовности	ет слабую	трудности в	ски	ует
	образовательную среду по заданной		готовность	решении	проявляет	готовность
	схеме (шаблону)			образователь	заинтересо	И
	- способностью использовать			ных задач	ванность в	способност
	профессиональные знания и умения в				освоении	Ь
	реализации отдельных задач инновационной образовательной					
	политики					
	В (ПК-1) –І					
	Уметь:	Не проявляет	Наличие	Частичное	Действует	Характериз
	– объяснять задачи инновационной	умения	грубых	соответствие	С	ует
Пороговый	образовательной политики;		(существенны	требованиям	незначител	правильно
(ПК-2) –І	– анализировать составляющие и		х) ошибок		ьной	на основе четких
	уровни образовательных систем;				коррекцией преподават	критериев
	<ul> <li>создавать условия для формирования художественно-образовательной среды</li> </ul>				еля	критериев
	художественно-образовательной среды				03171	
	У (ПК-1) –І					
	Знать:	Не знает	Наличие	Имеет	Допускает	Имеет
	– способы формирования		грубых	фрагментарн	неточности	целостное
	образовательной среды;		(существенны	ое знание	В	знание
	– задачи инновационной		х) ошибок в		характерис	
	образовательной политики;		ответах		тике	
	– давать определения основных					
	понятий. 3 (ПК-1) –I					
	Владеть:	Не готов к	Наличие	Испытывает	Использует	Демонстрир
	- способностью осуществлять	деятельности	грубых	трудности	самостояте	ует
Fanc= <del>-</del>	моделирование художественно-		(существенны		льно, с	готовность
Базовый (ПК-2) –II	образовательной среды;		х) ошибок		коррекцией	дейтсвовать
(11K-2) –11	– технологиями мониторинга				преподават	самостоятел
	образовательных систем				еля	ьно
	В (ПК-1) –II					

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	К	ритерии оценив	зания результа	тов обучения	
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Уметь:  — на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития  У (ПК-1)—II	Не умеет	Наличие грубых (существенны х) ошибок в использовани и	Испытывает трудности	Использует самостояте льно, с коррекцией преподават еля	Применяет самостоятел ьно, в том числе при изменяющи хся условиях
	Знать:  - объясняет правила, принципы, структуру, условия формирования образовательной среды и выявляет их взаимосвязь;  - способы оценки значимости решения задач инновационной образовательной политики.  З (ПК-1) –II	Не объясняет	Наличие грубых (существенны х) ошибок в ответах	Объясняет отдельные понятия	Допускает неточности в объяснении	Объясняет полностью правильно
Продвинутый (ПК-2) –III	Владеть:  — способами разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики В (ПК-1) –III	Не проявляет способности	Наличие грубых (существенны х) ошибок	Испытывает значительны е трудности	Испытывае т незначител ьные трудности	Демонстрир ует способност ь

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	К	ритерии оценин	зания результа	тов обучения	
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Уметь:  — оценивать научную и прикладную значимость формирования художественно-образовательной среды;  — на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать соответствие существующих образовательных траекторий предлагаемой (существующей) художественно-образовательной системе У (ПК-1) –III	Не умеет оценивать	Наличие грубых (существенны х) ошибок в использовани и	Испытывает значительны е трудности	Испытывае т незначител ьные трудности	Демонстрир ует способност ь
	Знать:  — способы описывания будущих результатов формирования художественно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи;  — способы оценивания значимости решения задач инновационной художественно-образовательной политики.  З (ПК-1)—III	Не описывает	Наличие грубых (существенны х) ошибок в ответах	Фрагментар но описывает	Допускает неточности в описании	Дает полное описание

В (ПК-1)-І: доклады, рефераты;

У (ПК-1)-І: реферирование литературы; составление библиографии

3 (ПК-1) -І: письменные и устные опросы; Составление терминологического словаря

В (ПК-1)-П: анализ учебных программ по искусству, анализ художественных произведений;

У (ПК-1)-П: презентация, анализ учебной литературы и электронных источников;

3 (ПК-1) –П: письменные и устные опросы, семинары;

В (ПК-1)-ІІІ: создание проекта учебной (рабочей) программы по предметам художественного цикла;

У (ПК-1)-ІІІ: составление урока по методической схеме;

3 (ПК-1)- III: письменные и устные опросы, семинары; составление картотеки диагностик, методик.

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3 – СПОСОБНОСТЬ РУКОВОДИТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

– взаимосвязана с готовностями магистра осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– взаимосвязана со способностями магистра к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

#### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» руководить исследовательской работой обучающихся широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-3 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Практикум по технологиям развития личности средствами искусства», «Мировая художественная культура в структуре развития личности». Компетенция осваивается в процессе практик (педагогической и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	К	ритерии оценив	зания результа	тов обучения	
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Пороговый (ПК-1) –I	Владеть:  — способностью организовывать локальную исследовательскую или проектную деятельность учащихся В (ПК-3) —I  Уметь:  — разрабатывать исследовательские задания на материале школьного курса дисциплин художественного цикла У (ПК-3) —I  Знать:  — этапы исследования З (ПК-3) —I	Не проявляет готовности  Не проявляет умения  Не знает	Демонстриру ет слабую готовность  Наличие грубых (существенны х) ошибок  Наличие грубых (существенны х) ошибок в ответах	Испытывает трудности в решении образователь ных задач  Частичное соответствие требованиям  Имеет фрагментарн ое знание	Эпизодиче ски проявляет заинтересо ванность в освоении Действует с незначител ьной коррекцией преподават еля Допускает неточности в характерис тике	Демонстрир ует готовность и способность  Характериз ует правильно на основе четких критериев  Имеет целостное знание
Базовый (ПК-1) –II	Владеть:  — способностью осуществления руководства исследовательской или проектной деятельности учащихся; В (ПК-3) –II	Не готов к деятельности	Наличие грубых (существенны х) ошибок	Испытывает трудности	Использует самостояте льно, с коррекцией преподават еля	Демонстрир ует готовность дейтсвовать самостоятел ьно

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	К	ритерии оценив	зания результа	тов обучения	
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Уметь:  — на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи  У (ПК-3) –II	Не умеет	Наличие грубых (существенны х) ошибок в использовани и	Испытывает трудности	Использует самостояте льно, с коррекцией преподават еля	Применяет самостоятел ьно, в том числе при изменяющи хся условиях
	Знать:  — принципы организации научно- исследовательской деятельности в сфере образования; З (ПК-3) –II	Не объясняет	Наличие грубых (существенны х) ошибок в ответах	Объясняет отдельные понятия	Допускает неточности в объяснении	Объясняет полностью правильно
Продвинутый (ОК-1) –III	Владеть:  — опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников В (ПК-3) –III	Не проявляет способности	Наличие грубых (существенны х) ошибок	Испытывает значительны е трудности	Испытывае т незначител ьные трудности	Демонстрир ует способност ь
	Уметь:  — предложить тему и организовать исследование учащегося, подготовить его к участию в научно-практической конференции У (ПК-3) –III	Не умеет оценивать	Наличие грубых (существенны х) ошибок в использовани и	Испытывает значительны е трудности	Испытывае т незначител ьные трудности	Демонстрир ует способност ь
	Знать:  — задачи исследовательской работы обучающихся;  — прогнозирует ее результаты 3 (ПК-3) –III	Не описывает	Наличие грубых (существенны х) ошибок в ответах	Фрагментар но описывает	Допускает неточности в описании	Дает полное описание

В (ПК-3)-І: доклады, рефераты;

У (ПК-3)-І: реферирование литературы;

3 (ПК-3) -І: письменные и устные опросы;

В (ПК-3)-П: анализ занятий;

У (ПК-3)-П: разработка занятий с методическим обеспечением;

3 (ПК-3) –П: письменные и устные опросы, тесты

В (ПК-3)-ІІІ: проведение самостоятельных занятий с моделируемой группой (в организации);

У (ПК-3)-ІІІ: методическая разработка альтернативной программы по МХК;

**3 (ПК-3)- III:** составление тестов для контроля знаний.

#### компетенция: пк-4

# – ГОТОВНОСТЬ К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ, К АНАЛИЗУ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕССА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- связана с уровнем сформированности компетенций: ОК-3, определяющей способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ПК-1,

определяющей способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- базируется на осведомленности магистра о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач и готовности использовать это знание (ОПК-2); на готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- является одним из элементов развития компетенции ПК-4, предполагающей готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- способность анализировать и применять современные технологии в реализации процесса художественного образования (СК-1);
- способность к разработке авторских технологий художественного образования детей на различных образовательных ступенях в образовательных учреждениях (СК-2).

#### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-4 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Технологии театрально-педагогического мастерства», «Просветительская деятельность в области искусства», «Методика преподавания дисциплин художественного цикла», «Современные концепции художественного воспитания детей», «Развитие детской одаренности в образовательной среде», «Воспитание одаренного ребенка в семье». Компетенция осваивается в процессе практик (педагогической и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	Критерии оценивания результатов обучения				
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Владеть:	Не проявляет	Демонстриру	Готов	Эпизодиче	Демонстрир
	готовностью к освоению в учебных	заинтересован	ет слабую	осваивать	ски	ует
	педагогических ситуациях	ности в	готовность	только по	проявляет	готовность
Пороговый	- современных методик, технологий и	освоении	осваивать	заданию	заинтересо	И
(ПК-4) –І	приемов развития личности средствами			педагога	ванность в	заинтересов
	различных искусств				освоении	анность в
	- методик анализа результатов процесса					освоении
	художественного образования					
	В (ПК-4) –І					

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	К	ритерии оценив	зания результа	гов обучения	
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Уметь:	Не умеет	Наличие	Способен	Планирует	Планирует
	планировать применение в учебных	планировать	грубых	правильно	самостояте	самостоятел
	педагогических ситуациях:		(существенны	планировать	льно, с	ьно
	- современных методик, технологий и		х) ошибок в	применение	коррекцией	
	приемов развития личности средствами		планировании	только в	преподават	
	различных искусств			типичных,	еля	
	- методик анализа результатов процесса			наиболее		
	художественного образования			часто		
				встречающи		
	У (ПК-4) –І			хся учебных		
				ситуациях в		
				конкретной		
				области		
	Знать:	Не знает	Наличие	Имеет	Допускает	Имеет
	- современные методики, технологии и		грубых	фрагментарн	неточности	целостное
	приемы развития личности средствами		(существенны	ое знание	В	знание
	различных искусств		х) ошибок в		характерис	
	- методики анализа результатов процесса		ответах		тике	
	художественного образования					
	3 (ПК-4) –І					

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	К	ритерии оценив	ания результа	тов обучения	
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Владеть:	Не готов к	Использует с	Готов	Демонстри	Демонстрир
	готовностью к использованию в	использовани	грубыми	использоват	рует	ует
	педагогическом процессе	Ю	ошибками	ь только	готовность	готовность
	- современных методик, технологий и			отработанны	использова	использован
	приемов развития личности средствами			е в учебных	ТЬ	ию
	различных искусств			аудиториях	устоявшиес	самостоятел
	- методик анализа результатов процесса			методики и	я,	ьно
	художественного образования			технологии	закрепленн	
					ые	
	В (ПК-4) – II				практикой	
					методики и	
T					технологии	
Базовый					под	
(ПК-4) –II					руководств	
					OM	
	Уметь:	Не умеет	Наличие	Способен	педагога Использует	Применяет
	применять в учебных педагогических	применять	грубых	правильно	самостояте	самостоятел
	ситуациях	применить	(существенны	применять	льно, с	ьно, в том
	- современные методики, технологии и		х) ошибок в	применение	коррекцией	числе при
	приемы развития личности средствами		использовани	только в	преподават	изменяющи
	различных искусств		И	типичных,	еля	хся
	- методики анализа результатов процесса			наиболее		условиях
	художественного образования			часто		
				встречающи		
	У (ПК-4) –II			хся учебных		
				ситуациях		

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	К	ритерии оценив	зания результа	тов обучения	
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Знать: факты, правила, принципы применения - современных методик, технологий и приемов развития личности средствами различных искусств - методик анализа результатов процесса художественного образования 3 (ПК-4) –II	Не объясняет	Наличие грубых (существенны х) ошибок в ответах	Объясняет отдельные понятия	Допускает неточности в объяснении	Объясняет полностью правильно
Продвинутый (ОК-1) –III	Владеть: способностью творчески модифицировать в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями - современные методики, технологии и приемы развития личности средствами различных искусств - методики анализа результатов процесса художественного образования В (ПК-4) –III	Не готов к использовани ю	Не в состоянии соотнести конкретные образовательные, развивающие и воспитательные задачи определенног о уровня образования с современным арсеналом методик и технологий	Учитывает только отдельные условия при приспособле нии методик и технологий к конкретным ситуациям	Демонстри рует готовность к творческой модификац ии методик и технологий под руководств ом педагога	Демонстрир ует к творческой модификаци и методик и технологий самостоятел ьно

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	К	ритерии оценив	зания результа	тов обучения	
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Уметь:	Не умеет	Наличие	Способен	Использует	Применяет
	использовать в реальном	применять	грубых	правильно	самостояте	самостоятел
	педагогическом процессе		(существенны	применять	льно, с	ьно, в том
	- современные методики, технологии и		х) ошибок в	применение	коррекцией	числе при
	приемы развития личности средствами		использовани	только в	преподават	изменяющи
	различных искусств		И	типичных,	еля	хся
	- методики анализа результатов процесса			наиболее		условиях
	художественного образования			часто		
				встречающи		
	AL CHICA A			хся		
	У (ПК-4) –III			образователь		
				НЫХ		
	2	11	***	ситуациях	П	П
	Знать:	Не описывает	Наличие	Фрагментар	Допускает	Дает полное
	Способы описания будущих результатов		грубых	НО	неточности	описание
	применения		(существенны	описывает	в описании	
	- современных методик, технологий и		х) ошибок в			
	приемов развития личности средствами		ответах			
	различных искусств					
	- методик анализа результатов процесса					
	художественного образования					
	3 (ПК-4) –III					

В (ПК-4)-І: доклады, рефераты;

У (ПК-4)-І: реферирование литературы; участие в дискуссии

3 (ПК-4) -І: письменные и устные опросы;

В (ПК-4)-П: составление психологического глоссария; составление урока (мероприятия) по методической схеме

У (ПК-4)-П: презентация; анализ художественных произведений

3 (ПК-4) –П: письменные и устные опросы, семинары;

**В (ПК-4)-III:** экспертиза просветительских (учебных, методических) проектов; разработка проекта учебной (рабочей) программы по предметам художественного цикла

У (ПК-4)-ІІІ: защита проектов; анализ учебной программ по искусству

**3 (ПК-4)- III:** письменные и устные опросы, тесты.

#### компетенция: пк-5

# – СПОСОБНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРИМЕНЯТЬ ИХ ПРИ РЕШЕНИИ КОНКРЕТНЫХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В СФЕРЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- связана с уровнем сформированности компетенций: ОК-3, определяющей способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- взаимосвязана с готовностями магистра осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)
- взаимосвязана со способностями магистра к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

#### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-5 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Деловой иностранный язык», «Современные проблемы теории и истории развития личности средствами искусства», «Тестовая диагностика художественного развития личности», «Художественная культура Саратовского края». Компетенция осваивается в процессе научно-исследовательской работы и практик (педагогической и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	К	ритерии оценив	ания результа	тов обучения	
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	Критерии оценивания результатов обучения				
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Пороговый (ПК-5) –I	Владеть:  - основными процедурами научного исследования В (ПК-5) –I	Не проявляет готовности	Демонстриру ет слабую готовность	Испытывает трудности в решении образователь ных задач	Эпизодиче ски проявляет заинтересо ванность в освоении	Демонстрир ует готовность и способност ь
	Уметь:  — применять комплекс исследовательских методов  — обобщать результаты научно- педагогического исследования  — распознавать информацию,  органично подходящую к тематике  исследования  — выбирать в общем потоке  информацию, соответствующую  научным критериям  компилировать полученную научную  информацию в самостоятельный текст У  (ПК-5)—I	Не проявляет умения	Наличие грубых (существенны х) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Действует с незначител ьной коррекцией преподават еля	Характериз ует правильно на основе четких критериев
	Знать:  - функции научно-педагогических исследований в системе образования;  - классификацию методов исследования;  - этапы исследования З (ПК-5) –I	Не знает	Наличие грубых (существенны х) ошибок в ответах	Имеет фрагментарн ое знание	Допускает неточности в характерис тике	Имеет целостное знание

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	Критерии оценивания результатов обучения				
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Базовый (ПК-5) –II	Владеть:  — способами осмысления и критического анализа научной информации  — навыками совершенствования и развития своего научного потенциала  — навыками решения конкретных научно-исследовательских задач В (ПК-5) —II   Уметь:  — оценивать результаты научного исследования  — упорядочивать (каталогизировать) получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием  — проверять достоверность полученной информации  — обобщать полученную информацию в работе над исследованием  — формулировать понятия путем сравнивания между собой информации со сходными признаками У (ПК-5) —II	Не готов к деятельности  Не умеет	Наличие грубых (существенны х) ошибок  Наличие грубых (существенны х) ошибок в использовани и	Испытывает трудности  Испытывает трудности	Использует самостояте льно, с коррекцией преподават еля  Использует самостояте льно, с коррекцией преподават еля	Демонстрир ует готовность дейтсвовать самостоятел ьно  Применяет самостоятел ьно, в том числе при изменяющи хся условиях
	Знать:  — теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.  З (ПК-5) –II	Не объясняет	Наличие грубых (существенны х) ошибок в ответах	Объясняет отдельные понятия	Допускает неточности в объяснении	Объясняет полностью правильно

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	Критерии оценивания результатов обучения				
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Продвинутый (ПК-5) –III	Владеть:  — навыками проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий В (ПК-5) – III  Уметь:  — анализировать результаты научных исследований  — проектировать научное исследование в сфере среднего образования  — систематизировать полученную информацию в процессе работы над исследованием  — производить суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации  — судить корректно о ценности получаемой информации в процессе работы над исследованием	Не проявляет способности  Не умеет оценивать	Наличие грубых (существенны х) ошибок  Наличие грубых (существенны х) ошибок в использовани и	Испытывает значительны е трудности  Испытывает значительны е трудности	Испытывае т незначител ьные трудности  Испытывае т незначител ьные трудности	Демонстрир ует способност ь Демонстрир ует способност ь
	У (ПК-5) – III  Знать:  — методологию научно-педагогических исследований; З (ПК-5) – III	Не описывает	Наличие грубых (существенны х) ошибок в ответах	Фрагментар но описывает	Допускает неточности в описании	Дает полное описание

В (ПК-5)-І: доклады, рефераты;

У (ПК-5)-І: реферирование литературы;

### 3 (ПК-5) -І: письменные и устные опросы;

- В (ПК-5)-П: анализ урока искусства, анализ внеклассного мероприятия;
- У (ПК-5)-П: анализ практических заданий; сравнительный анализ программ
- 3 (ПК-5) –П: письменные и устные опросы, семинары;
- В (ПК-5)-ІІІ: проект учебной (рабочей) программы в области искусства;
- У (ПК-5)-ІІІ: индивидуальные задания; подготовка рецензии на научную работу по теме исследования
- 3 (ПК-5)- III: письменные и устные опросы, тесты.

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6 – ГОТОВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КРЕАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- взаимосвязана с готовностями магистра осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- взаимосвязана со способностями магистра к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-6 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Интерпретация художественного текста», «Методика преподавания дисциплин художественного цикла», «Современные концепции художественного воспитания детей», «Организационно-творческая работа с художественно-творческим коллективом», «Технологии организации творческих коллективов». Компетенция осваивается в процессе научно-исследовательской работы и практик (научно-исследовательской и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного		Критерии оценивания результатов обучения				
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5	
Пороговый (ПК-6) –I	Владеть:  - основами творческих технологий креативного мышления В (ПК-6) –I  Уметь:  - видеть проблемы,  - вырабатывать гипотезы,  - наблюдать,  - проводить эксперименты,  - давать определения понятиям У (ПК-6) –I	Не проявляет готовности  Не проявляет умения	Демонстриру ет слабую готовность  Наличие грубых (существенны х) ошибок	Испытывает трудности в решении образователь ных задач  Частичное соответствие требованиям	Эпизодиче ски проявляет заинтересо ванность в освоении Действует с незначител ьной коррекцией преподават еля	Демонстрир ует готовность и способност ь Характериз ует правильно на основе четких критериев	
	Знать:  – о креативности и креативном мышлении З (ПК-6) –I	Не знает	Наличие грубых (существенны х) ошибок в ответах	Имеет фрагментарн ое знание	Допускает неточности в характерис тике	Имеет целостное знание	
Базовый (ПК-6) –П	Владеть:  – методами генерирования идей в решении учебных задач В (ПК-6) –II	Не готов к деятельности	Наличие грубых (существенны х) ошибок	Испытывает трудности	Использует самостояте льно, с коррекцией преподават еля	Демонстрир ует готовность действовать самостоятел ьно	

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	Критерии оценивания результатов обучения				
компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Уметь:  — находить и формулировать проблемы,  — генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию,  — реагировать на ситуацию нетривиальным образом У (ПК-6)—II	Не умеет	Наличие грубых (существенны х) ошибок в использовани и	Испытывает трудности	Использует самостояте льно, с коррекцией преподават еля	Применяет самостоятел ьно, в том числе при изменяющи хся условиях
	Знать:  – основные подходы к изучению креативного мышления и способностей.  З (ПК-6) –II	Не объясняет	Наличие грубых (существенны х) ошибок в ответах	Объясняет отдельные понятия	Допускает неточности в объяснении	Объясняет полностью правильно
	Владеть:  — опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем художественного образования В (ПК-6) — III	Не проявляет способности	Наличие грубых (существенны х) ошибок	Испытывает значительны е трудности	Испытывае т незначител ьные трудности	Демонстрир ует способност ь
Продвинутый (ПК-6) –Ш	Уметь:  — решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез  — адаптироваться в условиях профессиональной деятельности У (ПК-5)—III	Не умеет оценивать	Наличие грубых (существенны х) ошибок в использовани и	Испытывает значительны е трудности	Испытывае т незначител ьные трудности	Демонстрир ует способност ь
	Знать:  — технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения;  З (ПК-5) – III	Не описывает	Наличие грубых (существенны х) ошибок в ответах	Фрагментар но описывает	Допускает неточности в описании	Дает полное описание

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-6)-І: доклады, рефераты;

У (ПК-6)-І: реферирование литературы; составление терминологического словаря-тезауруса

3 (ПК-6) -І: письменные и устные опросы;

**В** (ПК-6)-П: анализ урока искусства, анализ внеклассного мероприятия; анализ концертного или конкурсного выступления коллектива

**У** (ПК-6)-П: анализ практических заданий; работа над музыкально-аналитическим этюдом к прослушанному произведению

3 (ПК-6) –П: письменные и устные опросы, семинары;

В (ПК-6)-ІІІ: проект учебной (рабочей) программы в области искусства;

У (ПК-6)-ІІІ: индивидуальные задания; анализ учебной программ по искусству

3 (ПК-6)- III: письменные и устные опросы, тесты; творческая работа

### компетенция: ск-1

## - СПОСОБНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- связана с уровнем сформированности компетенции ОК-3, определяющей способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

- базируется на осведомленности магистра о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач и готовности использовать это знание (ОПК-2); на умениях магистра разрабатывать и реализовывать методики, технологиии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- является одним из элементов развития компетенции ПК-5, предполагающей способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» анализировать и применять современные технологии в реализации процесса художественного образования широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция СК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Развитие детской одаренности в образовательной среде», «Воспитание одаренного ребенка в семье», «Технологии менеджмента в искусстве», «Артменеджмент». Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения					
компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5	
Пороговый (СК-1) –I	Владеть: Проявляет готовность к освоению техник анализа и современных технологий процесса художественного образования  В (СК-1) –I  Уметь: Анализировать современные технологии процесса художественного образования У (СК-1) –I	Не проявляет заинтересован ности в освоении анализа как такового и современных технологий  Не умеет анализировать	Демонстриру ет слабую готовность осваивать технику анализа и современные технологии  Наличие грубых (существенных) ошибок в анализе	Готов осваивать анализ и непосредственно технологии только по заданию педагога Способен правильно анализировать типичные технологии	Эпизодически проявляет заинтересо ванность в анализе и освоении технологий Анализиру ет самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Демонстриру ет готов- ность и заинтересова нность в анализе и освоении технологий Анализиру- ет самос- тоятельно	
	Знать: Приемы и методы анализа, современные технологии процесса художественного образования  3 (СК-1) –I	Не знает	Допускает грубые (существенные) ошибки	Имеет частичное (фрагментар ное) знание	Допускает неточности	Имеет целостное знание	

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения**	ŀ	Сритерии оцени	вания результ	атов обучения	i
компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Базовый (СК-1) –II	Владеть: Проявляет готовность к анализу и применению современных технологий процесса художественного образования  В (СК-1) –II  Уметь: Применять результаты анализа и современные технологии в реализации процесса художественного образования У (СК-1) –II	Не готов анализировать и применять технологии  Не умеет применять	Анализирует и применяет с грубыми ошибками  Наличие грубых (существенных) ошибок в использовании	Готов анализировать, но применяет только отработанные в учебных аудиториях технологии  Способен правильно применять только в типичных, наиболее часто встре-	Демонстри рует достаточно уверенный анализ и готовность использовать устоявшиеся, закрепленные практикой технологии под руководством педагога Использует самостояте льно, с коррекцией преподавателя	Демонстрирует уверенный анализ и готовность использовать технологии самостоятельно  Применяет самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях
	Знать: Приемы применения современных технологий в процесс художественного образования  3 (СК-1) –II	Не знает	Наличие гру- бых (сущест- венных) оши- бок в описа- нии приемов применения технологий	чающихся ситуациях Объясняет отдельные приемы	Допускает неточности в описании приемов применении технологий	Знает точно, объясняет правильно

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения					
освоения компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5	
Продвинутый (СК-1)—III	Владеть: Творчески модифицировать современные технологии процесса художественного образования в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями  В (СК-1) – III  Уметь: - Применять результаты анализа и современные технологии в реализации процесса художественного образования в реальном педагогическом процессе в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особыми образовательными потребностями; - Предвидеть результаты внедрения технологий в процесс художественного образования  У (СК-1) – III	Не умеет применять, предвидеть	Не в состоянии соотнести конкретные образовательные, развивающие и воспитательные задачи определенного уровня образования с современными технологиями процесса художественного образования Наличие грубых (существенных) ошибок в применении, предвидении	Учитывает только отдельные условия при приспособле нии технологий к конкретным ситуациям  Способен правильно применять, с редкими ошибками, но достаточно часто ошибается в предвидении	Демонстри рует готовность к творческой модификации технологий под руководством педагога  Применяет самостоятельно, умеет предвидеть с редкими ошибками	Демонстриру ет готовность к творческой модификации технологий самостоятельно  Применяет самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях, правильно предвидит	

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения					
компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5	
	Знать: Новейшие технологии, собственно разработанные новые технологии, которые возможно реализовать в процессе художественного образования  3 (СК-1) – III	Не знает, нет собственных	Наличие грубых (существенных) ошибок в описании, нет собственных	Знает новейшие технологии, нет собственных	Знает новейшие техноло- гии, внед- ряет собст- венные под руководст- вом педа- гога	Знает все новейшие технологии, внедряет в процесс художественного образования собственные	

### РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (СК-1)-І: доклады, рефераты;

У (СК-1)-І: реферирование литературы; 3 (СК-1) -І: письменные и устные опросы;

В (СК-1)-П: создание творческого проекта;

У (СК-1)-П: презентация;

3 (СК-1) –П: письменные и устные опросы;

В (СК-1)-ІІІ: создание творческого проекта;

У (СК-1)-ІІІ: защита творческого проекта;

**3 (СК-1)- III:** письменные и устные опросы.

### компетенция: Ск-2

– СПОСОБНОСТЬ К РАЗРАБОТКЕ АВТОРСКИХ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТУПЕНЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- связана с уровнем сформированности компетенции ОК-1, определяющей способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; а также ОК-3, отвечающей за способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
- пересекается с компетенцией ПК-4, определяющей готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к разработке авторских методик, технологий художественного образования детей на различных образовательных ступенях в образовательных учреждениях широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция СК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Практикум по технологиям развития

личности средствами искусства», «Методика преподавания дисциплин художественного цикла», «Современные концепции художественного воспитания детей». Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения					
компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5	
Пороговый (СК-2) –I	Владеть: Проявляет готовность к созданию собственных методик и технологий для процесса художественного образования детей  В (СК-2) –I  Уметь: Анализировать, систематизировать современные авторские методики и технологии процесса художественного образования У (СК-2) –I	Не проявляет готовности к созданию собственных методик и технологий для процесса художественного образования детей  Не умеет анализировать систематизировать	Демонстриру ет слабую готовность к созданию собственных методик и технологий для процесса художественного образования детей  Наличие грубых (существенных) ошибок в анализе и систематизации	Готов создавать собственные методики и технологии для процесса художествен ного образования детей только под руководством педагога  Способен правильно анализировать, но неуверенно систематизирует техноло-	Эпизодически проявляет готовность к созданию собственных методик и технологий для процесса художественного образования детей Анализиру ет и систематизирует самостоятельно, с коррекцией препо-	Демонстрир ует готовность и заинтересованность в создании собственных методик и технологий для процесса художественного образования детей  Анализирует и систематизирует самостоятельно	
	Знать: Современные авторские методики и технологии, реализуемые в художественном образовании детей  3 (СК-2) –I	Не знает	Допускает грубые (существенные) ошибки	гии и методики Имеет частичное (фрагментар ное) знание	давателя  Допускает неточности	Имеет целостное знание	

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения**	К	ритерии оцени	вания результа	атов обучения		
компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5	
Базовый (СК-2) –II	Владеть: Опытом и техникой разработки собственных методик и технологий художественного образования детей  В (СК-2) –II	Не владеет достаточным опытом и соответствующей техникой разработки собственных методик и технологий художественного образования детей	Есть некий опыт, но техника на низ-ком уровне	Есть опыт, но собственные методики и технологии среднего уровня	Есть опыт, разрабатываются методики и технологии но не для всех образовательных ступеней	Уверенно разрабатыва ются методики и технологии для всех образовательных ступе-ней	
(CR-2) -II	Уметь: Разрабатывать собственные методики и технологии художественного образования детей У (СК-2) –II	Не умеет разрабатывать	Наличие грубых (существенных) ошибок в разработке	Разрабатыва ет, но с коррекцией преподавателя	Разрабатывает, но не для всех образовательных ступеней	Разрабатыва ет самостоя- тельно для всех обра- зователь-ных ступней	
	Знать: Приемы разработки собственных методик и технологий художественного образования детей  3 (СК-2) –II	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок	Приемы в большей степени за-имствованы	Знает при- емы, но не всегда уве- ренно их воплощает	Знает, уверенно разрабатывает собственные методики и технологии	

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения**	* Критерии оценивания результатов обучения				
освоения компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Владеть:	Не готов к	Не в состоя-	Учитывает	Демонстри	Демонстрир
	Разрабатывает собственные методики и	модификации	нии	только от-	рует готов-	ует готов-
	технологии художественного	1	соотнести	дельные ус-	ность к	ность к
	образования детей, быстро и творчески		конкретные	ловия при	творческой	творческой и
	их модифицирует в соответствии с		образовательн	приспособле	модифика-	быстрой
Продвинутый	конкретными образовательными,		ые, развива-	нии собст-	ции собст-	модифика-
продвинутыи	развивающими и воспитательными		ющие и вос-	венных ме-	венных ме-	ции собст-
(CK-2) –III	задачами, с учетом возрастных и		питательные	тодик и тех-	тодик и	венных ме-
	психофизических особенностей		задачи опре-	нологий к	техноло-	тодик и тех-
	обучающихся, в том числе их особыми		деленного	конкретным	гий под	нологий са-
	образовательными потребностями		уровня обра-	ситуациям	руководст-	мостоятель-
			зования со		вом педа-	но
	<b>B</b> (CK-2) –III		своми мето-		гога	
			диками и			
			технология-			
			МИ			

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
освоения компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Уметь: - Приспосабливать собственные методики и технологии художественного образования детей ко всем образовательным ступеням образовательного учреждения; - Предвидеть результаты внедрения собственных методик и технологий художественного образования детей в конкретном образовательном учреждении  У (СК-2) – III	Не умеет приспосабливать, предвидеть	Наличие грубых (существенных) ошибок	Способен приспосо- бить собст- венные ме- тодики и технологии художествен ного образо- вания детей с редкими ошибками	Умеет предвидеть. Способен приспособить собственные методики и технологии художественного образования детей ко всем образовательным ступеням, с редкими ошибками	Приспосабл ивает собственные методики и технологии художествен ного образования детей ко всем образовательным ступеням образовательного учреждения, в том числе при изменяющихся условиях, правильно предвидит
	Знать: Новейшие методики и технологии, собственно разработанные методики и технологии для их скорейшего внедрения в учебный процесс  3 (СК-2) –III	Не знает, нет собственных	Наличие грубых (существенных) ошибок в описании новейших методик и технологий, нет собственных	Знает новей- шие методи- ки и техно- логии, но нет собст- венных	Знает новейшие методики и технологии, внедряет собственные подруководством педагога	Знает все новейшие методики и технологии, быстро внедряет в процесс художественного образования свои собственные

### РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (СК-2)-І: доклады, рефераты;

У (СК-2)-І: реферирование литературы;

3 (СК-2) -І: письменные и устные опросы;

В (СК-2)-П: анализ учебных программ по искусству, анализ художественных произведений;

У (СК-2)-П: презентация, анализ учебной литературы и электронных источников;

3 (СК-2) –П: письменные и устные опросы, семинары;

В (СК-2)-ІІІ: создание проекта учебной (рабочей) программы по предметам художественного цикла;

У (СК-2)-ІІІ: составление урока по методической схеме;

**3 (СК-2)- III:** письменные и устные опросы, семинары.

#### КОМПЕТЕНЦИЯ: СК-3

## - СПОСОБНОСТЬ К АКТУАЛИЗАЦИИ ОПЫТА, ВЫРАБОТАННОГО В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- базируется на способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (OK-1);
- связана с уровнем сформированности компетенции ПК-1, определяющей способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, а также ПК-2, основанной на способности

формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

является одним из элементов развития компетенции ПК-5, предполагающей способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к актуализации опыта, выработанного в процессе становления и развития художественного образования, в собственной деятельности широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция СК-3 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Социология искусства», «Технологии театрально-педагогического мастерства», «Синтез искусств в педагогическом процессе», «Научно-практические основы непрерывного художественного образования», «Методика преподавания дисциплин художественного цикла», «Современные концепции художественного воспитания детей», «Развитие детской одаренности в образовательной среде», «Воспитание одаренного ребенка в семье», «Организационно-творческая работа с художественно-творческим коллективом», «Технологии организации творческих коллективов», «Мировая художественная культура в структуре развития личности». Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения					
компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5	
Пороговый (СК-3) –I	Владеть: Проявляет готовность к актуализации опыта, накопленного в процессе становления и развития художественного образования  В (СК-3) –I  Уметь: Актуализировать опыт, накопленный в процессе становления и развития художественного образования  У (СК-3) –I	Не готов к актуализации Не умеет	Актуализирует с грубыми ошибками  Наличие грубых (существенных) ошибок в актуализации	Готов к актуализации, но только самого известного (хрестоматийного) опыта  Актуализирует, но с коррекцией преподавателя	Демонстри рует достаточно уверенную актуализацию, но только под руководством педагога  Способен правильно актуализировать, но только случаи самого известного (хрестоматийного) опыта	Демонстрирует уверенную актуализацию опыта, накопленного в процессе становления и развития художественного образования  Самостоятельно, уверенно актуализирует	
	Знать: Опыт, накопленный в процессе становления и развития художественного образования 3 (СК-3) –I	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок в описании опыта	Знает, но допускает неточности	Знает недостаточно	Знает, понимает, объясняет	

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения					
освоения компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5	
Базовый (СК-3) –II	Владеть: Проявляет готовность к внедрению актуализированного опыта, выработанного в процессе становления и развития художественного образования  В (СК-3) –II	Не проявляет заинтересован ности к внедрению актуализированного опыта	Демонстриру ет слабую готовность к внедрению актуализированного опыта	Готов внедрять актуализиро ванный опыт только по заданию педагога	Эпизодически проявляет зачинтересованность и самостоятельность во внедрении опыта	Демонстриру ет готов- ность и заин- тересован- ность во  внедрении  актуализиров  анного  опыта, вы- работанного  в процессе  становления  и развития  художест- венного об- разования	
	Уметь: Внедрять опыт, накопленный в процессе становления и развития художественного образования в свою деятельность  У (СК-3) –II	Не умеет	Наличие грубых (существенных) во внедрении опыта	Способен правильно внедрять, но только самый известный опыт	Внедряет самостоя- тельно, но с коррек- цией пре- подавателя	Внедряет самостоя-тельно	
	Знать: Точки сопрокосновения собственного опыта и опыта, накопленного в процессе становления и развития художественного образования  3 (СК-3) –II	Не знает	Допускает грубые (существенные) ошибки	Имеет частичное (фрагментар ное) знание	Допускает неточности	Имеет целостное знание	

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
освоения компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Продвинутый (СК-3) –III	Владеть: Постоянно актуализировать опыт, выработанный в процессе становления и развития художественного образования, активно внедрять в собственную деятельность. Творчески модифицировать данный опыт в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями  В (СК-3) –III	Не готов	Не в состоянии постоянно актуализировать опыт	Актуализиру ет опыт, но мало внедряет в собственную деятельность	Актуализирует опыт, внедряет в собственную деятельность под руководством педагога	Актуализирует опыт, внедряет в собствен-ную деятельность самостоятельно. Творчески модифицирует опыт в соответствии с с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения**	I	Сритерии оцени	вания результ	атов обучения	я
компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Уметь: - Актуализировать свой собственный опыт с опытом, выработанным в процессе становления и развития художественного образования; - Применять этот опыт в реальном педагогическом процессе в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особыми образовательными потребностями; - Предвидеть результаты внедрения актуализированного опыта в процесс художественного образования	Не умеет актуализировать, применять, предвидеть	Наличие грубых (существенных) ошибок в применении, предвидении	Способен правильно актуализиро вать, но применять и предвидеть с ошибками	Способен правильно актуализир овать, применять и предвидеть под руководством педагога	Способен правильно актуализиров ать, применять и предвидеть самостоятельно
	У (СК-3) – III  Знать: Достижения собственного опыта для ассимиляции его с опытом других практиков, работающих в системе художественного образования  3 (СК-3) – III	Достижений нет	Достижений мало, ассимилировать не может	Знает собственные достижения, опыт практиков, но ассимилирует слабо	Знает собственные достижения, опыт практиков, ассимилирует под руководством педагога	Знает, асси- милирует в собственную деятельность

В (СК-3)-І: доклады, рефераты;

У (СК-3)-І: реферирование литературы;

3 (СК-3) -І: письменные и устные опросы;

**В** (СК-3)-П: анализ работы по планированию деятельности любительского коллектива, анализ концертного или конкурсного выступления коллектива;

У (СК-3)-П: разработка концертной программы любительского коллектива;

3 (СК-3) –П: письменные и устные опросы, тесты

В (СК-3)-ІІІ: создание и защита творческого проекта;

У (СК-3)-ІІІ: методическая разработка альтернативной программы по МХК;

3 (СК-3)- III: письменные и устные опросы, тесты.

### компетенция: ск-4

# - ГОТОВНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНСТРУИРОВАНИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКУ СОДЕРЖАНИЯ И ПРОЦЕССА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

– связана с уровнем сформированности компетенции ПК-1, определяющей способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, а также ПК-2, основанной на способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

является одним из элементов развития компетенции ПК-4, предполагающей умениях магистра разрабатывать и

реализовывать методики, технологиии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» осуществлять конструирование, художественно-педагогический анализ и оценку содержания и процесса художественного образования широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция СК-4 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Современные проблемы теории и истории развития личности средствами искусства», «Технологии театрально-педагогического мастерства», «Синтез искусств в педагогическом процессе», «Тестовая диагностика художественного развития личности», «Оптимизация художественно-педагогической деятельности средствами соционики». Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения**	ŀ	Сритерии оцени	вания результ	атов обучения	Я
компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Пороговый (СК-4) –I	Владеть: Проявляет готовность осуществлять конструирование, художественно-педагогический анализ и оценку содержания и процесса художественного образования  В (СК-4) –I	Не проявляет заинтересован ности	Демонстриру ет слабую готовность осуществлять конструирова ние, анализ и оценку	Готов осуществлять конструирование, анализ и оценку только по заданию педагога	Эпизодически проявляет заинтересова нность в конструиро вании, анализе и оцен ке содержания и процесса художественного об разования	Демонстриру ет готов- ность и за- интересованн ость в конструиро- вании, ана- лизе и оцен- ке содержа- ния и про- цесса худо- жественного образования
	Уметь: Анализировать и давать оценку содержанию и процессу художественного образования У (СК-4) –I	Не умеет анализировать	Наличие грубых (существенных) ошибок в анализе и оценке	Способен правильно анализиро- вать, но есть затруднения в оценке	Анализиру ет и дает оценку са- мостоя- тельно, с коррек- цией пре- подавателя	Анализиру-ет и оцени-вает самос- тоятельно и уверенно

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения**		Критерии оцени	вания результ	атов обучения	Я
освоения компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Знать: Приемы, методы, техники художественно-педагогического анализа 3 (СК-4) –I	Не знает	Допускает грубые (су- щественные) ошибки	Имеет частичное (фрагментар ное) знание	Допускает неточности	Имеет це- лостное зна- ние, владеет приемами, методами, техниками художественн о-педагоги- ческого ана- лиза
Базовый (СК-4) –П	Владеть: Анализирует, конструирует и оценивает содержание и процесс художественного образования  В (СК-4) –II	Не умеет	Анализирует, конструирует и оценивает с грубыми ошибками	Анализирует конструирует и оценивает содержание и процесс художественного образования частично (только типичные случаи)	Анализирует, конструирует и оценивает содержание и процесс художественного образования под руководством педагога	Демонстрирует самостоятельный уверенный анализ, конструирование и оценку содержания и процесса художественного образования
	Уметь: Анализировать, давать оценку и конструировать содержание и процесс художественного образования У (СК-4) –II	Не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок в анализе, оценке и конструирова нии	Способен правильно анализиро- вать, давать оценку, но есть затруд- нения в конструиров ании	Анализиру ет, дает оценку, конструиру ет с кор- рекцией препода- вателя	Анализирует, оценивает, конструирует самостоятельно и уверенно

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					
компетенции*		1	2	3	4	5	
	Знать: Приемы, методы и техники художественно-педагогического анализа и конструирования содержания и процесса художественного образования  3 (СК-4) –II	Не знает	Допускает грубые (существенные) ошибки	Имеет частичное (фрагментар ное) знание	Допускает неточности	Имеет це- лостное зна- ние, владеет приемами, методами, техниками художественн о-педагоги- ческого ана- лиза и конст- руирования	

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения**	I	Сритерии оцени	вания результ	атов обучения	я
компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Продвинутый (СК-4) –III	Владеть: Творчески модифицировать процесс художественного образования в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями  В (СК-4) –III	Не готов к модификации	Не в состоянии соотнести конкретные образовательные, развивающие и воспитательные задачи определенного уровня образования с собственными возможностями	Пытается модифициро вать процесс художествен ного образования в отдельно взятой возрастной группе.	Творчески модифици- рует про- цесс худо- жественно- го образо- вания в соответст- вии с конк- ретными образова- тельными, развиваю- щими и воспита- тельными задачами, с учетом воз- растных и психофизи ческих осо- бенностей обучающих ся, но не учитывая особые об- разователь ные пот- ребности	Самостоя- тельно твор- чески моди- фицирует процесс художест- венного об- разования в соответст-вии с требо- ваниями

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения**	F	Сритерии оцени	вания результ	атов обучения	я
компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Уметь: - Применять результаты художественно- педагогического анализа и оценки в процессе художественного образования в реальном педагогическом процессе в соответствии с конкретными образова- тельными, развивающими и воспита- тельными задачами, с учетом возраст- ных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особыми образовательными потребностями; - Предвидеть результаты конструиро- вания содержания и процесса художественного образования  У (СК-4) –III	Не умеет применять, предвидеть	Наличие грубых (существенных) ошибок в применении, предвидении	Способен правильно применять, с редкими ошибками, но доста- точно часто ошибается в предвидении	Применяет самостоя- тельно, умеет предви- деть с редкими ошибками	Применяет самостоя- тельно, в том числе при изменяю- щихся условиях, правильно предвидит
	Знать: Новейшие приемы, методы и техники художественно-педагогического анализа и конструирования, диагностику оценивания содержания и процесса художественного образования  3 (СК-4) – III	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок	Знает при- емы, методы и техники художествен но-педаго- гического анализа и конструиров ания, но не владеет ди- агностикой оценивания	Знает новейшие приемы, методы и техники анализа и конструирования, диагностику оценивания, но применяет под руководством педагога	Знает новейшие приемы, методы и техники анализа и конструирования, диагностику оценивания содержания и процесса художественн ого образования

В (СК-4)-І: доклады, рефераты;

У (СК-4)-І: реферирование литературы;

3 (СК-4) -І: письменные и устные опросы;

В (СК-4)-П: составление психологического глоссария;

У (СК-4)-П: презентация;

3 (СК-4) –П: письменные и устные опросы, семинары;

В (СК-4)-III: типирование;

У (СК-4)-ІІІ: педагогическое эссе;

**3 (СК-4)- III:** письменные и устные опросы, тесты.

### КОМПЕТЕНЦИЯ: СК-5

# – СПОСОБНОСТЬ ПРИМЕНЯТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ, ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции*: специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

*Уровень ВО*: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

– связана с уровнем сформированности компетенции ОК-3, определяющей способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; а также ОПК-4, отвечающей за способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

– базируется на способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

### Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» применять художественно-исторические, искусствоведческие знания в профессионально ориентированной художественно-педагогической, научно-исследовательской деятельности широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция СК-5 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Интерпретация художественного текста», «Синтез искусств в педагогическом процессе», «Практикум по технологиям развития личности средствами искусства», «Организация профессиональной деятельности в области искусства», «Предметы искусства в современных условиях образования», «Музейная педагогика как ресурс развития личности». Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения**	K	Сритерии оцени	вания результа	атов обучения	I
компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Пороговый (СК-5) –I	Владеть: Проявляет готовность к применению художественно-исторических и искусствоведческих знаний в профессиональную деятельность  В (СК-5) —I  Уметь: Вести профессиональную художественно-педагогическую, научно-исследовательскую деятельность  У (СК-5) —I	Не проявляет готовности  Не ведет	Демонстриру ет слабую готовность к применению художественно-исторических и искусствоведческих знаний в профессиональную деятельность  Ведет только педагогическую деятельность	Готов применять художественно- исторические и искусствоведческие знания в профессиональной деятельности под руководством педагога  Ведет только научно-исследовательскую деятельность	Эпизодически проявляет готовность к применению художественно-исторических, искусствовед ческих знаний в профессиональ ную деятельность  Ведет профессиональную художественно-педагогическую, научно-исследовательскую деятельность, с коррекцией педагога	Демонстриру ет готов- ность и заи- нтересован- ность в при- менении ху- дожествен- но-истори- ческих и ис- кусствовед- ческих зна- ний в про- фессиональ- ную деятель- ность Ведет ак- тивную профессио- нальную художест- венно-педа- гогическую, научно-ис- следователь- скую дея- тельность

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения**	ŀ	Сритерии оцени	вания результа	атов обучения	I
компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Знать: Обладает глубокими художественно- историческими и искусствоведческими знаниями 3 (СК-5) –I	Не знает	Знает мало	Имеет частичное (фрагментар ное) знание	Допускает неточности	Имеет целостное глубокое знание
	Владеть: Применяет художественно-исторические и искусствоведческие знания в профессионально ориентированной художественно-педагогической деятельности  В (СК-5) –II	Не владеет достаточным опытом и соответствующей техникой	Пытается применять, но с частыми ошибками	Применяет, но с коррек- цией педаго- га	Применяет, но не для всех образовательных ступеней	Уверенно применяет для всех образовательных ступеней
Базовый (СК-5) –II	Уметь: Применять художественно-исторические, искусствоведческие знания в профессионально ориентированной художественно-педагогической деятельности У (СК-5) –II	Не умеет применять	Наличие грубых (существенных) ошибок в применении	Умеет применять, но с коррекцией преподавателя	Умеет применять, но делает это эпизодически	Применяет самостоя- тельно для всех обра- зовательных ступней
	Знать: Обладает современными (новейшими) художественно-историческими и искусствоведческими знаниями 3 (СК-5) –II	Не знает	Багаж знаний незначителен	Знания имеют поверхностный характер	Хороший багаж современных исторических и искусствоведческих знаний	Отличный багаж современных исторических и искусствоведческих глубоких знаний

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
освоения компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Продвинутый (СК-5) –Ш	Владеть: Активно занимается педагогической и научно-исследовательской работой. Применяет художественно-исторические, искусствоведческие знания в профессиональной деятельности в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особыми образовательными потребностями  В (СК-5) –III	Не занима- ется, не при- меняет	Не владеет достаточным опытом. Пыта ется применять, но с частыми ошибками	Занимается педагогическ ой и науч- но-исследовательской работой. Применяет, но с коррекцией педагога	Занимается педагогиче ской и на- учно-ис- следова- тельской работой. Применяет, но для оп- ределен- ных воз- растных групп	Активно занимается педагогической и научно-исследовательс кой работой. Уверенно применяет знания с учетом всех особенностей и потребностей детей

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения**	К	Сритерии оцени	вания результа	атов обучения	Í
освоения компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
	Уметь: Применять художественно-исторические, искусствоведческие знания в профессионально ориентированной научно-исследовательской деятельности У (СК-5) – III	Не умеет применять	Наличие грубых (существенных) ошибок в применении	Умеет применять, но с коррекцией преподавателя	Умеет применять, но делает это эпизодически	Применяет самостоятельно, учитывая в том числе изменяющиеся условия

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					
освоения компетенции*		1	2	3	4	5	
	Знать: Обладает современными (новейшими) художественно-историческими и искусствоведческими знаниями и опытом педагогической и научно-исследовательской деятельности  3 (СК-5) –III	Не обладает	Обладает не в полной мере (фрагментарно)	Обладает современны ми знания-ми, но нет собственно-го опыта пе дагогической и научной деятельности	Обладает современными знаниями, есть небольшой опыт педагогической и научной деятельности	Обладает современны ми худо- жественно- исторически ми и искусствоведчески ми знаниями и опытом педагогической и научно-исследовательской деятельности	

### РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (СК-5)-І: доклады, рефераты;

У (СК-5)-І: реферирование литературы;

3 (СК-5) -І: письменные и устные опросы;

В (СК-5)-П: анализ урока искусства, анализ внеклассного мероприятия;

**У** (**СК-5**)-**П**: презентация;

3 (СК-5) –П: письменные и устные опросы, семинары;

В (СК-5)-ІІІ: паспорт архитектурных сооружений;

У (СК-5)-ІІІ: индивидуальные задания;

3 (СК-5)- III: письменные и устные опросы, тесты;