

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1

– СПОСОБНОСТЬ К АБСТРАКТНОМУ МЫШЛЕНИЮ, АНАЛИЗУ, СИНТЕЗУ, СПОСОБНОСТЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ И РАЗВИВАТЬ СВОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ УРОВЕНЬ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью осуществлять научно-педагогический анализ и оценку содержания и процесса художественного образования (СК-4).

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Деловой иностранный язык», «Социология искусства», «Интерпретация художественного текста», «Тестовая диагностика художественного развития личности», «Оптимизация художественно-педагогической деятельности средствами соционики», «Организация профессиональной деятельности в области искусства», «Технологии менеджмента в искусстве», «Арт-менеджмент», «Организационно-творческая работа с художественно-творческим коллективом», «Технологии организации творческих коллективов», «Мировая художественная культура в структуре развития личности», «Художественная культура Саратовского края», «Научно-исследовательская работа». Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-1)–I ПОРОГОВЫЙ	Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня В (ОК-1)–I	<i>Не владеет</i> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	<i>Недостаточно владеет</i> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	<i>Хорошо владеет</i> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	<i>Свободно владеет</i> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
	Уметь: анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня У (ОК-1)–I	<i>Не умеет</i> анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня	<i>Слабо разбирается в</i> том, как анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня	<i>Умеет хорошо</i> анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня	<i>Умеет самостоятельно</i> анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Знать: суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p>З (ОК-1)–I</p>	<p><i>Не знает</i> сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p><i>Недостаточно осознает</i> суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p><i>Знает с некоторыми пробелами</i> суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p><i>Показывает хорошие знания</i> процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
<p>Второй этап (уровень) (ОК-1)–II БАЗОВЫЙ</p>	<p>Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>В (ОК-1)–II</p>	<p><i>Не владеет</i> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><i>Недостаточно владеет</i> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><i>Хорошо владеет</i> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><i>Свободно владеет</i> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь: творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования У (ОК-1)–II	<i>Не умеет</i> творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	<i>Не умеет</i> творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	<i>Умеет хорошо</i> творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	<i>Умеет самостоятельно</i> творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
	Знать: эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня З (ОК-1)–II	<i>Не знает</i> эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	<i>Недостаточно знает</i> о том, какие именно эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	<i>Знает с некоторыми пробелами</i> какие именно эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	<i>Показывает хорошие знания.</i> эффективных способов совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-1) – I: наблюдение за процедурой критического анализа студентом содержания сравнительно-сопоставительных таблиц, выступлениями с критическими эссе и аннотациями, участием в устных дискуссиях в роли выступающего и в роли оппонента иных выступлений с опорой на цели собственного интеллектуального и общекультурного развития

У (ОК-1) – I: обсуждение содержания составленных сравнительно-сопоставительных таблиц, фактологического анализа

их содержания с позиции целеполагания для интеллектуального и общекультурного развития студента.

З (ОК-1) – I: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы.

В (ОК-1) –II: наблюдение за участием студента в деловых играх, различных видах практики, дискуссиях, дебатах.

У (ОК-1) –II: обсуждение результатов педагогического моделирования вариантов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования с помощью абстрактного мышления, анализа и синтеза информации.

З (ОК-1) – II: анализ составленного студентом перечня эффективных способов совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, а также, возможно и индивидуальной траектории интеллектуального и общекультурного развития.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-2

– ГОТОВНОСТЬ ДЕЙСТВОВАТЬ В НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ, НЕСТИ СОЦИАЛЬНУЮ И ЭТИЧЕСКУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

способностью к актуализации опыта, выработанного в процессе становления и развития художественного образования, в собственной деятельности (СК-3).

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Просветительская деятельность в области искусства». Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-2)–I ПОРОГОВЫЙ	Владеть: способами действий в нестандартных ситуациях В (ОК-2)–I	<i>Не владеет</i> способами действий в нестандартных ситуациях	<i>Недостаточно владеет</i> способами действий в нестандартных ситуациях	<i>Хорошо владеет</i> способами действий в нестандартных ситуациях	<i>Свободно владеет</i> способами действий в нестандартных ситуациях
	Уметь: осознавать возможные последствия принятых решений У (ОК-2)–I	<i>Не умеет</i> осознавать возможные последствия принятых решений	<i>Слабо разбирается в</i> возможных последствиях принятых решений	<i>Умеет хорошо</i> осознавать возможные последствия принятых решений	<i>Умеет самостоятельно</i> осознавать возможные последствия принятых решений
	Знать: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения З (ОК-2)–I	<i>Не знает</i> стадий разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения	<i>Недостаточно осознает</i> стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения	<i>Знает с некоторыми пробелами</i> стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения	<i>Показывает хорошие знания</i> стадий разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения
Второй этап (уровень) (ОК-2)–II БАЗОВЫЙ	Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения В (ОК-2)–II	<i>Не владеет</i> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Недостаточно владеет</i> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Хорошо владеет</i> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Свободно владеет</i> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения У (ОК-2)–II	<i>Не умеет</i> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Не достаточно умеет</i> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Умеет хорошо</i> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Умеет самостоятельно</i> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Знать: эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций З (ОК-2)–II	<i>Не знает</i> эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций	<i>Недостаточно знает</i> о том, какие именно эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций	<i>Знает с некоторыми пробелами</i> какие именно эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций	<i>Показывает хорошие знания.</i> эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-2) – I: количественный и качественный анализ выбора студентов способов действий в нестандартных ситуациях (ситуативные игры, прецедентные задачи и проч.).

У (ОК-2) – I: обсуждение со студентом выявленных им рисков и возможных последствий принятых решений.

З (ОК-2) – I: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы.

В (ОК-2) – II: наблюдение за участием студента в проектной деятельности, деловых играх, различных видах практики, дискуссиях, дебатах и проч., требующих разрешения нестандартных ситуаций и соблюдения социальных и этических норм поведения.

У (ОК-2) – II: обсуждение результатов педагогического моделирования вариантов разрешения нестандартных ситуаций и минимизации связанных с ними рисков с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения.

З (ОК-2) – II: анализ составленного студентом перечня эффективных способов эффективные способов и алгоритмов

разрешения нестандартных ситуаций.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-3

– СПОСОБНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НОВЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ, К ОСВОЕНИЮ НОВЫХ СФЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной

деятельности широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК-3 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы теории и истории развития личности средствами искусства», «Технологии театрально-педагогического мастерства», «Предметы искусства в современных условиях образования», «Музейная педагогика как ресурс развития личности». Компетенция осваивается в процессе практик (научно-исследовательской и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-3)–I ПОРОГОВЫЙ	Владеть: способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности В (ОК-3)–I	<i>Не владеет</i> способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	<i>Недостаточно владеет</i> способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	<i>Хорошо владеет</i> способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	<i>Свободно владеет</i> способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
	Уметь: самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности У (ОК-3)–I	<i>Не умеет</i> самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности	<i>Слабо разбирается в</i> использовании основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	<i>Умеет хорошо</i> самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности	<i>Умеет самостоятельно</i> осваивать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности
	Знать: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности З (ОК-3)–I	<i>Не знает</i> сути процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	<i>Недостаточно осознает</i> суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	<i>Знает с некоторыми пробелами</i> суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	<i>Показывает хорошие знания</i> процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ОК-3)–II БАЗОВЫЙ	<p>Владеть:</p> <p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности</p> <p>В (ОК-3)–II</p>	<i>Не владеет</i> способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности	<i>Недостаточно владеет</i> способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности	<i>Хорошо владеет</i> способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности	<i>Свободно владеет</i> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
	<p>Уметь:</p> <p>осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>У (ОК-3)–II</p>	<i>Не умеет</i> осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	<i>Не умеет</i> использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	<i>Умеет хорошо</i> осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	<i>Умеет самостоятельно</i> творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: эффективные способы. освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования 3 (ОК-3)–II	<i>Не знает</i> эффективные способы. освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	<i>Недостаточно знает</i> о том, какие именно способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования наиболее эффективны	<i>Знает с некоторыми пробелами</i> какие именно способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования наиболее эффективны	<i>Показывает хорошие знания.</i> освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-3) – I: наблюдение за процессом освоения и использования новых методов исследования в ходе анализа выступлений с сообщениями реферативного и исследовательского характера, за участием в устных дискуссиях в роли выступающего и в роли оппонента иных выступлений с опорой на цели собственного интеллектуального и общекультурного развития

У (ОК-3) – I: обсуждение содержания рефератов, докладов, эссе с позиции целеполагания для интеллектуального и общекультурного развития студента.

3 (ОК-1) – I: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы.

В (ОК-3) –II: наблюдение за участием студента в различных видах практики

У (ОК-3) –II: обсуждение результатов педагогического моделирования вариантов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

3 (ОК-3) – II: анализ материалов, позволяющих оценивать эффективность освоения студентом новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-4

– СПОСОБНОСТЬ ФОРМИРОВАТЬ РЕСУРСНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ БАЗЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Способностью к актуализации опыта, выработанного в процессе становления и развития художественного образования, в собственной деятельности (СК-3).

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК-4 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере

науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается и проверяется при изучении таких учебных дисциплин, как «Деловой иностранный язык».

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-4)–I ПОРОГОВЫЙ	Владеть: способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования В (ОК-4)–I	<i>Не владеет</i> способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования	<i>Недостаточно владеет</i> способами самостоятельного получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования	<i>Хорошо владеет</i> способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования	<i>Свободно владеет</i> способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p> <p>У (ОК-4)–I</p>	<p><i>Не умеет</i> самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p>	<p><i>Слабо разбирается в</i> использовании основных методов сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p>	<p><i>Умеет хорошо</i> самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, имеет навыки формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p>	<p><i>Умеет самостоятельно</i> получать сведения об основных ресурсно-информационных базах, формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования З (ОК-4)–I	<i>Не знает</i> сути процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования	<i>Недостаточно осознает</i> сути процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования	<i>Знает с некоторыми пробелами</i> суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования	<i>Показывает хорошие знания</i> процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-4) – наблюдение за процессом освоения навыков использования ресурсно-информационных баз и формирования ресурсно-информационных баз для осуществления деятельности в сфере образования.

У (ОК-4) – использование тестовых форм оценивания уровня освоения ИКТ-технологий в сфере профессиональной деятельности, оценка уровня владения навыками создания собственных информационно-ресурсных баз в ходе практик.

З (ОК-4) – организация проектной деятельности по созданию информационно-ресурсных баз в профессиональной сфере.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-5

– СПОСОБНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИОБРЕТАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, НЕПОСРЕДСТВЕННО НЕ СВЯЗАННЫЕ СО СФЕРОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению

подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью применять художественно-исторические, искусствоведческие знания в профессионально ориентированной художественно-педагогической, научно-исследовательской деятельности (СК-5).

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК-5 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования». Компетенция осваивается и проверяется в процессе практик (научно-исследовательской и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-5)–I ПОРОГОВЫЙ	Владеть: способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности В (ОК-5)–I	<i>Не владеет</i> способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	<i>Недостаточно владеет</i> способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	<i>Хорошо владеет</i> способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	<i>Свободно владеет</i> способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>У (ОК-5)–I</p>	<p><i>Не умеет</i></p> <p>самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><i>Слабо разбирается в</i></p> <p>в процессе самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><i>Умеет хорошо</i></p> <p>самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><i>Умеет самостоятельно</i></p> <p>самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности З (ОК-5)–I	<i>Не знает</i> сути процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	<i>Недостаточно осознает</i> суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	<i>Знает с некоторыми пробелами</i> суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	<i>Показывает хорошие знания</i> процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-5) – наблюдение за процессом освоения навыков самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности период практик.

У (ОК-5) – выполнение творческих заданий, разработка групповых проектов.

З (ОК-5) – устный и письменный опрос, тестирование.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1

– ГОТОВНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3),

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОПК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с

использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Деловой иностранный язык». Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-1)–I ПОРОГОВЫЙ	Владеть: профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности В (ОПК-1)–I	<i>Не владеет</i> общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Недостаточно владеет</i> общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Хорошо владеет</i> общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Свободно владеет</i> общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У (ОПК-1)–I</p>	<p><i>Не умеет</i></p> <p>осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Слабо разбирается в</i></p> <p>том, как осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Умеет хорошо</i></p> <p>осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Умеет самостоятельно</i></p> <p>осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>Знать:</p> <p>формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З (ОПК-1)–I</p>	<p><i>Не знает</i> формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Недостаточно осознает</i> формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает с некоторыми пробелами</i></p> <p>формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Показывает хорошие знания</i></p> <p>о формах и методах профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ОПК-1)–II БАЗОВЫЙ	<p>Владеть:</p> <p>индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>В (ОПК-1)–II</p>	<p><i>Не владеет</i></p> <p>индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Недостаточно владеет</i></p> <p>индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Хорошо владеет</i></p> <p>индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Свободно владеет</i></p> <p>индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь:</p> <p>использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У (ОПК-1)–II</p>	<p><i>Не умеет</i></p> <p>использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Не достаточно умеет</i></p> <p>использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Умеет хорошо</i></p> <p>использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Умеет самостоятельно</i></p> <p>использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности 3 (ОПК-1)–II	<i>Не знает</i> способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Недостаточно знает</i> способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знает с некоторыми пробелами</i> способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Показывает хорошие знания</i> о способах развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-1)–I: критический анализ совершенных исследовательских проб с помощью общепринятых способов решения исследовательских задач, подготовка критических эссе и аннотаций; описание рисков, вариантов и перспектив их развития.

У (ОПК-1) –I: участие в ситуационном моделировании, решение фрагментов коммуникативных задач, осуществление устных и письменных самостоятельных заданий.

3 (ОПК-1) -1: составление перечня индивидуальных коммуникативных способностей, сравнительно-сопоставительной таблицы общепринятых их использования.

В (ОПК-1) –II: педагогическое моделирование вариантов применения коммуникативных качеств при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных рисков и перспективных линий внедрения.

У (ОПК-1)–II: деловые игры, практическая работа, ее рефлексивный анализ.

3 (ОПК-1)–II: составление перечня конкретных коммуникативных качеств в устных формах, используемых в сфере образования, составление информационно-библиографических карт, содержащих информацию о возможных

прикладных аспектах применения профессиональной коммуникации в письменной сфере.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2

– ГОТОВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3),

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

способностью применять художественно-исторические, искусствоведческие знания в профессионально ориентированной художественно-педагогической, научно-исследовательской деятельности (СК-5).

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» использовать знание современных проблем науки и образования широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОПК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Деловой иностранный язык», «Научно-практические основы непрерывного художественного образования», «Мониторинг качества художественного образования». Компетенция осваивается в процессе практик (научно-исследовательской, педагогической и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-2)–I ПОРОГОВЫЙ	Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач В (ОПК-2)–I	<i>Не владеет</i> готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Недостаточно владеет</i> готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Хорошо владеет</i> готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Свободно владеет</i> готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя У (ОПК-2)–I	<i>Не умеет</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя	<i>Слабо разбирается в</i> том, как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя	<i>Умеет хорошо</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя	<i>Умеет самостоятельно</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач З (ОПК-2)–I	<i>Не знает</i> современных проблем науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач	<i>Недостаточно осознает</i> современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач	<i>Знает с некоторыми пробелами</i> современные проблемы науки и образования и не полностью готов к использованию их при решении профессиональных задач	<i>Показывает хорошие знания</i> о современных проблемах науки и образования и готов к использованию их при решении профессиональных задач
Второй этап (уровень) (ОПК-2)–II БАЗОВЫЙ	Владеть: готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач В (ОПК-2)–II	<i>Не владеет</i> готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Недостаточно владеет</i> готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Хорошо владеет</i> готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Свободно владеет</i> готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач У (ОПК-2)–II	<i>Не умеет</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Не достаточно умеет</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Умеет хорошо</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Умеет самостоятельно</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	Знать: современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач З (ОПК-2)–II	<i>Не знает</i> современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач	<i>Недостаточно знает</i> современные проблемы науки и образования и не всегда готов к использованию их при решении профессиональных задач	<i>Знает с некоторыми пробелами</i> современные проблемы науки и образования и практически всегда готов к использованию их при решении профессиональных задач	<i>Показывает хорошие знания</i> современных проблем науки и образования и всегда готов к использованию их при решении профессиональных задач

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-2)–I: критический анализ современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, подготовка критических эссе и аннотаций; описание рисков, вариантов и перспектив развития образования.

У (ОПК-2) –I: участие в ситуационном моделировании, решение фрагментов исследовательских задач, осуществление исследовательских проб.

З (ОПК-2) -1: составление перечня современных проблем исторического образования, индивидуальных креативных способов их решения, сравнительно-сопоставительной таблицы личных предложений их использования.

В (ОПК-2) –II: педагогическое моделирование вариантов применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных

рисков и перспективных линий внедрения.

У (ОПК-2)–II: деловые игры, практическая работа, ее рефлексивный анализ.

З (ОПК-2)–II: составление перечня конкретных научно-исследовательских и практических задач в сфере образования, составление информационно-библиографических баз, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах решения.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3

– ГОТОВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ, РУКОВОДИТЬ КОЛЛЕКТИВОМ, ТОЛЕРАНТНО ВОСПРИНИМАЯ СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОПК-3 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается и проверяется при изучении таких учебных дисциплин, как «Просветительская деятельность в области искусства», «Технологии менеджмента в искусстве», «Арт-менеджмент».

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-3)–I ПОРОГОВЫЙ	Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия В (ОПК-3)–I	<i>Не владеет</i> готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>Недостаточно владеет</i> готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>Хорошо владеет</i> готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>Свободно владеет</i> готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь:</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>У (ОПК-3)–I</p>	<p><i>Не умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Слабо разбирается в</i> том, как взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Умеет хорошо</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Умеет самостоятельно</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>
	<p>Знать:</p> <p>формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p> <p>З (ОПК-3)–I</p>	<p><i>Не знает</i> формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p><i>Недостаточно осознает</i> формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p><i>Знает с некоторыми пробелами</i> формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p><i>Показывает хорошие знания</i> о формах и методах взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (уровень) (ОПК-3)–II БАЗОВЫЙ	<p>Владеть:</p> <p>индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>В (ОПК-3)–II</p>	<p><i>Не владеет</i></p> <p>индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Недостаточно владеет</i></p> <p>индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Хорошо владеет</i></p> <p>индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Свободно владеет</i></p> <p>индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>У (ОПК-3)–II</p>	<p><i>Не умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Не достаточно умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Умеет хорошо</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Умеет самостоятельно</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития 3 (ОПК-3)–II	<i>Не знает</i> формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития	<i>Недостаточно знает</i> формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития	<i>Знает с некоторыми пробелами</i> формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития	<i>Показывает хорошие знания</i> формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-3)–I: критический анализ совершенных исследовательских проб с помощью общепринятых способов решения исследовательских задач, подготовка критических эссе и аннотаций; описание рисков во взаимодействии участников педагогического процесса.

У (ОПК-3) –I: участие в ситуационном моделировании, решение фрагментов коммуникативных задач, осуществление исследовательских проб.

3 (ОПК-3) -1: составление перечня индивидуальных коммуникативных способностей, сравнительно-сопоставительной таблицы общепринятых способов взаимодействия.

В (ОПК-3) –II: педагогическое моделирование вариантов применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных

рисков и перспективных линий внедрения.

У (ОПК-3) –II: деловые игры, практическая работа, ее рефлексивный анализ.

З (ОПК-3) –II: составление перечня конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление информационно-библиографических баз, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах применения результатов соответствующих научных исследований.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-4

– СПОСОБНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАТЬ ДАЛЬНЕЙШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КАРЬЕРУ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

способностью к актуализации опыта, выработанного в процессе становления и развития художественного образования, в собственной деятельности (СК-3).

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОПК-4 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Интерпретация художественного текста». Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-4)–I ПОРОГОВЫЙ	Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное образование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру В (ОПК-4)–I	<i>Не владеет</i> способностью осуществлять профессиональное и личностное образование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>Недостаточно владеет</i> способностью осуществлять профессиональное и личностное образование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>Хорошо владеет</i> способностью осуществлять профессиональное и личностное образование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>Свободно владеет</i> способностью осуществлять профессиональное и личностное образование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
	Уметь: осуществлять профессиональное и личностное образование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру У (ОПК-4)–I	<i>Не умеет</i> осуществлять профессиональное и личностное образование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>Слабо разбирается в</i> том, как осуществлять профессиональное и личностное образование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>Умеет хорошо</i> осуществлять профессиональное и личностное образование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>Умеет самостоятельно</i> осуществлять профессиональное и личностное образование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: формы и методы осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры З (ОПК-4)–I	<i>Не знает</i> формы и методы осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	<i>Недостаточно осознает</i> формы и методы осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	<i>Знает с некоторыми пробелами</i> формы и методы осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	<i>Показывает хорошие знания</i> о формах и методах осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
Второй этап (уровень) (ОПК-4)–II БАЗОВЫЙ	Владеть: индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру В (ОПК-4)–II	<i>Не владеет</i> индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>Недостаточно владеет</i> индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>Хорошо владеет</i> индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>Свободно владеет</i> индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру У (ОПК-4)–II</p>	<p><i>Не умеет</i> использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p><i>Не достаточно умеет</i> использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p><i>Умеет хорошо</i> использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p><i>Умеет самостоятельно</i> использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>
	<p>Знать: формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры З (ОПК-3)–II</p>	<p><i>Не знает</i> формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p>	<p><i>Недостаточно знает</i> формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p>	<p><i>Знает с некоторыми пробелами</i> формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p>	<p><i>Показывает хорошие знания</i> формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-4)–I: критический анализ совершенных исследовательских проб с помощью общепринятых способов решения исследовательских задач, подготовка критических эссе и аннотаций; описание рисков, вариантов и перспектив их развития.

У (ОПК-4) –I: участие в ситуационном моделировании, решение фрагментов исследовательских задач, осуществление исследовательских проб.

З (ОПК-4) -1: составление перечня индивидуальных креативных способностей, сравнительно-сопоставительной таблицы общепринятых способов их использования.

В (ОПК-4) –II: педагогическое моделирование вариантов применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных рисков и перспективных линий внедрения.

У (ОПК-4)–II: деловые игры, практическая работа, ее рефлексивный анализ.

З (ОПК-4)–II: составление перечня конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление информационно-библиографических баз, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах применения результатов соответствующих научных исследований.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1

– СПОСОБНОСТЬ ПРИМЕНЯТЬ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РАЗЛИЧНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

– связана с уровнем сформированности компетенции ОК-3, определяющей способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

- базируется на осведомленности магистра о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач и готовности использовать это знание (ОПК-2);
- является одним из элементов развития компетенции ПК-4, предполагающей готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- способность анализировать и применять современные технологии в реализации процесса художественного образования (СК-1).

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Технологии театрально-педагогического мастерства», «Практикум по технологиям развития личности средствами искусства», «Научно-практические основы непрерывного художественного образования», «Мониторинг качества художественного образования», «Тестовая диагностика художественного развития личности», «Оптимизация художественно-педагогической деятельности средствами соционики», «Организация профессиональной деятельности в области искусства», «Технологии менеджмента в искусстве», «Арт-менеджмент», «Предметы искусства в современных условиях образования», «Музейная педагогика как ресурс развития личности». Компетенция осваивается в процессе практик (педагогической и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время

Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Пороговый (ПК-1) –I	Владеть: готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам В (ПК-1) –I	Не проявляет заинтересованности в освоении	Демонстрирует слабую готовность осваивать	Готов осваивать только по заданию педагога	Эпизодически проявляет заинтересованность в освоении	Демонстрирует готовность и заинтересованность в освоении
	Уметь: планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях У (ПК-1) –I	Не умеет планировать	Наличие грубых (существенных) ошибок в планировании	Способен правильно планировать применение только в типичных, наиболее часто встречающихся учебных ситуациях в конкретной области	Планирует самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Планирует самостоятельно

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам З (ПК-1) –I	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Имеет фрагментарное знание	Допускает неточности в характеристике	Имеет целостное знание
Базовый (ПК-1) –II	Владеть: готовностью к использованию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в педагогическом процессе В (ПК-1) –II	Не готов к использованию	Использует с грубыми ошибками	Готов использовать только отработанные в учебных аудиториях методики и технологии	Демонстрирует готовность использовать устоявшиеся, закрепленные практикой методики и технологии под руководством педагога	Демонстрирует готовность использовать самостоятельно
	Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях У (ПК-1) –II	Не умеет применять	Наличие грубых (существенных) ошибок в использовании	Способен правильно применять применение только в типичных, наиболее часто встречающихся учебных ситуациях	Использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Применяет самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: факты, правила, принципы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам З (ПК-1) –II	Не объясняет	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Объясняет отдельные понятия	Допускает неточности в объяснении	Объясняет полностью правильно
Продвинутый (ОК-1) –III	Владеть: Способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями В (ПК-1) –III	Не готов к использованию	Не в состоянии соотнести конкретные образовательные, развивающие и воспитательные задачи определенного уровня образования с современным арсеналом методик и технологий	Учитывает только отдельные условия при приспособлении методик и технологий к конкретным ситуациям	Демонстрирует готовность к творческой модификации методик и технологий под руководством педагога	Самостоятельно способен творчески модифицировать методики и технологии

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе</p> <p>У (ПК-1) –III</p>	Не умеет применять	Наличие грубых (существенных) ошибок в использовании	Способен правильно применять применение только в типичных, наиболее часто встречающихся образовательных ситуациях	Использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Применяет самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях
	<p>Знать: принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>З (ПК-1) –III</p>	Не описывает	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Фрагментарно описывает	Допускает неточности в описании	Дает полное описание

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-1)-I: доклады, рефераты;

У (ПК-1)-I: реферирование литературы;

З (ПК-1) -I: письменные и устные опросы;

В (ПК-1)-II: апробация новых методов и приемов работы в смоделированном учебном процессе;

У (ПК-1)-П: презентация;

З (ПК-1) –П: письменные и устные опросы;

В (ПК-1)-Ш: составление аналитического отчета по результатам проделанной работы;

У (ПК-1)-Ш: разработке модели урока (мероприятия);

З (ПК-1)- Ш: анализ практических заданий.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2

– СПОСОБНОСТЬ ФОРМИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- предполагает готовность магистра действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способность анализировать и применять современные технологии в реализации процесса художественного образования (СК-1).

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Социология искусства», «Синтез искусств в педагогическом процессе», «Развитие детской одаренности в образовательной среде», «Воспитание одаренного ребенка в семье», «Предметы искусства в современных условиях образования», «Музейная педагогика как ресурс развития личности». Компетенция осваивается в процессе практик (педагогической и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения
--------------------------------	--	---

компетенции*	уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Пороговый (ПК-2) –I	Владеть: – готовностью формировать образовательную среду по заданной схеме (шаблону) – способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики В (ПК-1) –I	Не проявляет готовности	Демонстрирует слабую готовность	Испытывает трудности в решении образовательных задач	Эпизодически проявляет заинтересованность в освоении	Демонстрирует готовность и способность
	Уметь: – объяснять задачи инновационной образовательной политики; – анализировать составляющие и уровни образовательных систем; – создавать условия для формирования художественно-образовательной среды У (ПК-1) –I	Не проявляет умения	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Действует с незначительной коррекцией преподавателя	Характеризует правильно на основе четких критериев
	Знать: – способы формирования образовательной среды; – задачи инновационной образовательной политики; – давать определения основных понятий. З (ПК-1) –I	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Имеет фрагментарное знание	Допускает неточности в характеристике	Имеет целостное знание
Базовый (ПК-2) –II	Владеть: – способностью осуществлять моделирование художественно-образовательной среды; – технологиями мониторинга образовательных систем В (ПК-1) –II	Не готов к деятельности	Наличие грубых (существенных) ошибок	Испытывает трудности	Использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Демонстрирует готовность действовать самостоятельно

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития <p>У (ПК-1) –II</p>	Не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок в использовании	Испытывает трудности	Использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Применяет самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объясняет правила, принципы, структуру, условия формирования образовательной среды и выявляет их взаимосвязь; – способы оценки значимости решения задач инновационной образовательной политики. <p>З (ПК-1) –II</p>	Не объясняет	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Объясняет отдельные понятия	Допускает неточности в объяснении	Объясняет полностью правильно
Продвинутый (ПК-2) –III	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики <p>В (ПК-1) –III</p>	Не проявляет способности	Наличие грубых (существенных) ошибок	Испытывает значительные трудности	Испытывает незначительные трудности	Демонстрирует способность

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать научную и прикладную значимость формирования художественно-образовательной среды; – на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать соответствие существующих образовательных траекторий предлагаемой (существующей) художественно-образовательной системе <p>У (ПК-1) –III</p>	Не умеет оценивать	Наличие грубых (существенных) ошибок в использовании	Испытывает значительные трудности	Испытывает незначительные трудности	Демонстрирует способность
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы описывания будущих результатов формирования художественно-образовательной среды и выявления их взаимосвязи; – способы оценивания значимости решения задач инновационной художественно-образовательной политики. <p>З (ПК-1) –III</p>	Не описывает	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Фрагментарно описывает	Допускает неточности в описании	Дает полное описание

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-1)-I: доклады, рефераты;

У (ПК-1)-I: реферирование литературы; составление библиографии

З (ПК-1) -I: письменные и устные опросы; Составление терминологического словаря

В (ПК-1)-II: анализ учебных программ по искусству, анализ художественных произведений;

У (ПК-1)-II: презентация, анализ учебной литературы и электронных источников;

З (ПК-1) –II: письменные и устные опросы, семинары;

В (ПК-1)-III: создание проекта учебной (рабочей) программы по предметам художественного цикла;

У (ПК-1)-III: составление урока по методической схеме;

З (ПК-1)- III: письменные и устные опросы, семинары; составление картотеки диагностик, методик.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3

– СПОСОБНОСТЬ РУКОВОДИТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

– взаимосвязана с готовностями магистра осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– взаимосвязана со способностями магистра к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» руководить исследовательской работой обучающихся широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-3 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Практикум по технологиям развития личности средствами искусства», «Мировая художественная культура в структуре развития личности». Компетенция осваивается в процессе практик (педагогической и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Пороговый (ПК-1) –I	Владеть: – способностью организовывать локальную исследовательскую или проектную деятельность учащихся В (ПК-3) –I	Не проявляет готовности	Демонстрирует слабую готовность	Испытывает трудности в решении образовательных задач	Эпизодически проявляет заинтересованность в освоении	Демонстрирует готовность и способность
	Уметь: – разрабатывать исследовательские задания на материале школьного курса дисциплин художественного цикла У (ПК-3) –I	Не проявляет умения	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Действует с незначительной коррекцией преподавателя	Характеризует правильно на основе четких критериев
	Знать: – этапы исследования З (ПК-3) –I	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Имеет фрагментарное знание	Допускает неточности в характеристике	Имеет целостное знание
Базовый (ПК-1) –II	Владеть: – способностью осуществления руководства исследовательской или проектной деятельности учащихся; В (ПК-3) –II	Не готов к деятельности	Наличие грубых (существенных) ошибок	Испытывает трудности	Использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Демонстрирует готовность действовать самостоятельно

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи <p>У (ПК-3) –II</p>	Не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок в использовании	Испытывает трудности	Использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Применяет самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; <p>З (ПК-3) –II</p>	Не объясняет	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Объясняет отдельные понятия	Допускает неточности в объяснении	Объясняет полностью правильно
Продвинутый (ОК-1) –III	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников <p>В (ПК-3) –III</p>	Не проявляет способности	Наличие грубых (существенных) ошибок	Испытывает значительные трудности	Испытывает незначительные трудности	Демонстрирует способность
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложить тему и организовать исследование учащегося, подготовить его к участию в научно-практической конференции <p>У (ПК-3) –III</p>	Не умеет оценивать	Наличие грубых (существенных) ошибок в использовании	Испытывает значительные трудности	Испытывает незначительные трудности	Демонстрирует способность
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи исследовательской работы обучающихся; – прогнозирует ее результаты <p>З (ПК-3) –III</p>	Не описывает	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Фрагментарно описывает	Допускает неточности в описании	Дает полное описание

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-3)-I: доклады, рефераты;

У (ПК-3)-I: реферирование литературы;

З (ПК-3) -I: письменные и устные опросы;

В (ПК-3)-II: анализ занятий;

У (ПК-3)-II: разработка занятий с методическим обеспечением;

З (ПК-3) –II: письменные и устные опросы, тесты

В (ПК-3)-III: проведение самостоятельных занятий с моделируемой группой (в организации);

У (ПК-3)-III: методическая разработка альтернативной программы по МХК;

З (ПК-3)- III: составление тестов для контроля знаний.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-4

– ГОТОВНОСТЬ К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ, К АНАЛИЗУ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕССА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

– связана с уровнем сформированности компетенций: ОК-3, определяющей способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ПК-1,

определяющей способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

– базируется на осведомленности магистра о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач и готовности использовать это знание (ОПК-2); на готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– является одним из элементов развития компетенции ПК-4, предполагающей готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– способность анализировать и применять современные технологии в реализации процесса художественного образования (СК-1);

– способность к разработке авторских технологий художественного образования детей на различных образовательных ступенях в образовательных учреждениях (СК-2).

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-4 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Технологии театрально-педагогического мастерства», «Просветительская деятельность в области искусства», «Методика преподавания дисциплин художественного цикла», «Современные концепции художественного воспитания детей», «Развитие детской одаренности в образовательной среде», «Воспитание одаренного ребенка в семье». Компетенция осваивается в процессе практик (педагогической и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Пороговый (ПК-4) –I	Владеть: готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях - современных методик, технологий и приемов развития личности средствами различных искусств - методик анализа результатов процесса художественного образования В (ПК-4) –I	Не проявляет заинтересованности в освоении	Демонстрирует слабую готовность осваивать	Готов осваивать только по заданию педагога	Эпизодически проявляет заинтересованность в освоении	Демонстрирует готовность и заинтересованность в освоении

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь:</p> <p>планировать применение в учебных педагогических ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методик, технологий и приемов развития личности средствами различных искусств - методик анализа результатов процесса художественного образования <p>У (ПК-4) –I</p>	Не умеет планировать	Наличие грубых (существенных) ошибок в планировании	Способен правильно планировать применение только в типичных, наиболее часто встречающихся учебных ситуациях в конкретной области	Планирует самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Планирует самостоятельно
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики, технологии и приемы развития личности средствами различных искусств - методики анализа результатов процесса художественного образования <p>З (ПК-4) –I</p>	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Имеет фрагментарное знание	Допускает неточности в характеристике	Имеет целостное знание

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Базовый (ПК-4) –II	<p>Владеть:</p> <p>готовностью к использованию в педагогическом процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методик, технологий и приемов развития личности средствами различных искусств - методик анализа результатов процесса художественного образования <p>В (ПК-4) –II</p>	Не готов к использованию	Использует с грубыми ошибками	Готов использовать только отработанные в учебных аудиториях методики и технологии	Демонстрирует готовность использовать устоявшиеся, закрепленные практикой методики и технологии под руководством педагога	Демонстрирует готовность использовать самостоятельно
	<p>Уметь:</p> <p>применять в учебных педагогических ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики, технологии и приемы развития личности средствами различных искусств - методики анализа результатов процесса художественного образования <p>У (ПК-4) –II</p>	Не умеет применять	Наличие грубых (существенных) ошибок в использовании	Способен правильно применять применение только в типичных, наиболее часто встречающихся учебных ситуациях	Использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Применяет самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Знать: факты, правила, принципы применения - современных методик, технологий и приемов развития личности средствами различных искусств - методик анализа результатов процесса художественного образования</p> <p>З (ПК-4) –II</p>	Не объясняет	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Объясняет отдельные понятия	Допускает неточности в объяснении	Объясняет полностью правильно
Продвинутый (ОК-1) –III	<p>Владеть: способностью творчески модифицировать в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями - современные методики, технологии и приемы развития личности средствами различных искусств - методики анализа результатов процесса художественного образования</p> <p>В (ПК-4) –III</p>	Не готов к использованию	Не в состоянии соотнести конкретные образовательные, развивающие и воспитательные задачи определенного уровня образования с современным арсеналом методик и технологий	Учитывает только отдельные условия при приспособлении методик и технологий к конкретным ситуациям	Демонстрирует готовность к творческой модификации методик и технологий под руководством педагога	Демонстрирует к творческой модификации методик и технологий самостоятельно

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: использовать в реальном педагогическом процессе - современные методики, технологии и приемы развития личности средствами различных искусств - методики анализа результатов процесса художественного образования</p> <p>У (ПК-4) –III</p>	Не умеет применять	Наличие грубых (существенных) ошибок в использовании	Способен правильно применять применение только в типичных, наиболее часто встречающихся образовательных ситуациях	Использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Применяет самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях
	<p>Знать: Способы описания будущих результатов применения - современных методик, технологий и приемов развития личности средствами различных искусств - методик анализа результатов процесса художественного образования</p> <p>З (ПК-4) –III</p>	Не описывает	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Фрагментарно описывает	Допускает неточности в описании	Дает полное описание

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-4)-I: доклады, рефераты;

У (ПК-4)-I: реферирование литературы; участие в дискуссии

З (ПК-4) -I: письменные и устные опросы;

В (ПК-4)-II: составление психологического глоссария; составление урока (мероприятия) по методической схеме

У (ПК-4)-II: презентация; анализ художественных произведений

З (ПК-4) –II: письменные и устные опросы, семинары;

В (ПК-4)-III: экспертиза просветительских (учебных, методических) проектов; разработка проекта учебной (рабочей) программы по предметам художественного цикла

У (ПК-4)-III: защита проектов; анализ учебных программ по искусству

З (ПК-4)- III: письменные и устные опросы, тесты.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5

– СПОСОБНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРИМЕНЯТЬ ИХ ПРИ РЕШЕНИИ КОНКРЕТНЫХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В СФЕРЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- связана с уровнем сформированности компетенций: ОК-3, определяющей способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- взаимосвязана с готовностями магистра осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)
- взаимосвязана со способностями магистра к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-5 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Деловой иностранный язык», «Современные проблемы теории и истории развития личности средствами искусства», «Гестовая диагностика художественного развития личности», «Художественная культура Саратовского края». Компетенция осваивается в процессе научно-исследовательской работы и практик (педагогической и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Пороговый (ПК-5) –I	Владеть: – основными процедурами научного исследования В (ПК-5) –I	Не проявляет готовности	Демонстрирует слабую готовность	Испытывает трудности в решении образовательных задач	Эпизодически проявляет заинтересованность в освоении	Демонстрирует готовность и способность
	Уметь: – применять комплекс исследовательских методов – обобщать результаты научно-педагогического исследования – распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования – выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст У (ПК-5) –I	Не проявляет умения	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Действует с незначительной коррекцией преподавателя	Характеризует правильно на основе четких критериев
	Знать: – функции научно-педагогических исследований в системе образования; – классификацию методов исследования; – этапы исследования З (ПК-5) –I	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Имеет фрагментарное знание	Допускает неточности в характеристике	Имеет целостное знание

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Базовый (ПК-5) –II	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала – навыками решения конкретных научно-исследовательских задач <p>В (ПК-5) –II</p>	Не готов к деятельности	Наличие грубых (существенных) ошибок	Испытывает трудности	Использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Демонстрирует готовность действовать самостоятельно
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результаты научного исследования – упорядочивать (каталогизировать) получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием – проверять достоверность полученной информации – обобщать полученную информацию в работе над исследованием – формулировать понятия путем сравнения между собой информации со сходными признаками <p>У (ПК-5) –II</p>	Не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок в использовании	Испытывает трудности	Использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Применяет самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования. <p>З (ПК-5) –II</p>	Не объясняет	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Объясняет отдельные понятия	Допускает неточности в объяснении	Объясняет полностью правильно

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Продвинутый (ПК-5) –III	Владеть: – навыками проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий В (ПК-5) –III	Не проявляет способности	Наличие грубых (существенных) ошибок	Испытывает значительные трудности	Испытывает незначительные трудности	Демонстрирует способность
	Уметь: – анализировать результаты научных исследований – проектировать научное исследование в сфере среднего образования – систематизировать полученную информацию в процессе работы над исследованием – производить суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации – судить корректно о ценности получаемой информации в процессе работы над исследованием У (ПК-5) –III	Не умеет оценивать	Наличие грубых (существенных) ошибок в использовании	Испытывает значительные трудности	Испытывает незначительные трудности	Демонстрирует способность
	Знать: – методологию научно-педагогических исследований; З (ПК-5) –III	Не описывает	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Фрагментарно описывает	Допускает неточности в описании	Дает полное описание

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-5)-I: доклады, рефераты;
У (ПК-5)-I: реферирование литературы;

З (ПК-5) -I: письменные и устные опросы;

В (ПК-5)-II: анализ урока искусства, анализ внеклассного мероприятия;

У (ПК-5)-II: анализ практических заданий; сравнительный анализ программ

З (ПК-5) –II: письменные и устные опросы, семинары;

В (ПК-5)-III: проект учебной (рабочей) программы в области искусства;

У (ПК-5)-III: индивидуальные задания; подготовка рецензии на научную работу по теме исследования

З (ПК-5)- III: письменные и устные опросы, тесты.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6

– ГОТОВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КРЕАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- взаимосвязана с готовностями магистра осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- взаимосвязана со способностями магистра к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-6 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Интерпретация художественного текста», «Методика преподавания дисциплин художественного цикла», «Современные концепции художественного воспитания детей», «Организационно-творческая работа с художественно-творческим коллективом», «Технологии организации творческих коллективов». Компетенция осваивается в процессе научно-исследовательской работы и практик (научно-исследовательской и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Пороговый (ПК-6) –I	Владеть: – основами творческих технологий креативного мышления В (ПК-6) –I	Не проявляет готовности	Демонстрирует слабую готовность	Испытывает трудности в решении образовательных задач	Эпизодически проявляет заинтересованность в освоении	Демонстрирует готовность и способность
	Уметь: – видеть проблемы, – выработать гипотезы, – наблюдать, – проводить эксперименты, – давать определения понятиям У (ПК-6) –I	Не проявляет умения	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Действует с незначительной коррекцией преподавателя	Характеризует правильно на основе четких критериев
	Знать: – о креативности и креативном мышлении З (ПК-6) –I	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Имеет фрагментарное знание	Допускает неточности в характеристике	Имеет целостное знание
Базовый (ПК-6) –II	Владеть: – методами генерирования идей в решении учебных задач В (ПК-6) –II	Не готов к деятельности	Наличие грубых (существенных) ошибок	Испытывает трудности	Использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Демонстрирует готовность действовать самостоятельно

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: – находить и формулировать проблемы, – генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию, – реагировать на ситуацию нетривиальным образом У (ПК-6) –II	Не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок в использовании	Испытывает трудности	Использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Применяет самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях
	Знать: – основные подходы к изучению креативного мышления и способностей. З (ПК-6) –II	Не объясняет	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Объясняет отдельные понятия	Допускает неточности в объяснении	Объясняет полностью правильно
Продвинутый (ПК-6) –III	Владеть: – опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем художественного образования В (ПК-6) –III	Не проявляет способности	Наличие грубых (существенных) ошибок	Испытывает значительные трудности	Испытывает незначительные трудности	Демонстрирует способность
	Уметь: – решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез – адаптироваться в условиях профессиональной деятельности У (ПК-5) –III	Не умеет оценивать	Наличие грубых (существенных) ошибок в использовании	Испытывает значительные трудности	Испытывает незначительные трудности	Демонстрирует способность
	Знать: – технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения; З (ПК-5) –III	Не описывает	Наличие грубых (существенных) ошибок в ответах	Фрагментарно описывает	Допускает неточности в описании	Дает полное описание

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-6)-I: доклады, рефераты;

У (ПК-6)-I: реферирование литературы; составление терминологического словаря-тезауруса

З (ПК-6) -I: письменные и устные опросы;

В (ПК-6)-II: анализ урока искусства, анализ внеклассного мероприятия; анализ концертного или конкурсного выступления коллектива

У (ПК-6)-II: анализ практических заданий; работа над музыкально-аналитическим этюдом к прослушанному произведению

З (ПК-6) –II: письменные и устные опросы, семинары;

В (ПК-6)-III: проект учебной (рабочей) программы в области искусства;

У (ПК-6)-III: индивидуальные задания; анализ учебной программ по искусству

З (ПК-6)- III: письменные и устные опросы, тесты; творческая работа

КОМПЕТЕНЦИЯ: СК-1

– СПОСОБНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

– связана с уровнем сформированности компетенции ОК-3, определяющей способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

- базируется на осведомленности магистра о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач и готовности использовать это знание (ОПК-2); на умениях магистра разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- является одним из элементов развития компетенции ПК-5, предполагающей способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» анализировать и применять современные технологии в реализации процесса художественного образования широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция СК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Развитие детской одаренности в образовательной среде», «Воспитание одаренного ребенка в семье», «Технологии менеджмента в искусстве», «Арт-менеджмент». Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Пороговый (СК-1) –I	<p>Владеть: Проявляет готовность к освоению техник анализа и современных технологий процесса художественного образования</p> <p>В (СК-1) –I</p>	Не проявляет заинтересованности в освоении анализа как такового и современных технологий	Демонстрирует слабую готовность осваивать технику анализа и современные технологии	Готов осваивать анализ и непосредственно технологии только по заданию педагога	Эпизодически проявляет заинтересованность в анализе и освоении технологий	Демонстрирует готовность и заинтересованность в анализе и освоении технологий
	<p>Уметь: Анализировать современные технологии процесса художественного образования</p> <p>У (СК-1) –I</p>	Не умеет анализировать	Наличие грубых (существенных) ошибок в анализе	Способен правильно анализировать типичные технологии	Анализирует самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Анализирует самостоятельно
	<p>Знать: Приемы и методы анализа, современные технологии процесса художественного образования</p> <p>З (СК-1) –I</p>	Не знает	Допускает грубые (существенные) ошибки	Имеет частичное (фрагментарное) знание	Допускает неточности	Имеет целостное знание

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Базовый (СК-1) –II	Владеть: Проявляет готовность к анализу и применению современных технологий процесса художественного образования В (СК-1) –II	Не готов анализировать и применять технологии	Анализирует и применяет с грубыми ошибками	Готов анализировать, но применяет только отработанные в учебных аудиториях технологии	Демонстрирует достаточно уверенный анализ и готовность использовать устойчивые, закреплённые практикой технологии под руководством педагога	Демонстрирует уверенный анализ и готовность использовать технологии самостоятельно
	Уметь: Применять результаты анализа и современные технологии в реализации процесса художественного образования У (СК-1) –II	Не умеет применять	Наличие грубых (существенных) ошибок в использовании	Способен правильно применять только в типичных, наиболее часто встречающихся ситуациях	Использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Применяет самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях
	Знать: Приемы применения современных технологий в процесс художественного образования З (СК-1) –II	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок в описании приемов применения технологий	Объясняет отдельные приемы	Допускает неточности в описании приемов применения технологий	Знает точно, объясняет правильно

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Продвинутый (СК-1) –III	<p>Владеть: Творчески модифицировать современные технологии процесса художественного образования в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями</p> <p>В (СК-1) –III</p>	Не готов к модификации	Не в состоянии соотнести конкретные образовательные, развивающие и воспитательные задачи определенного уровня образования с современными технологиями процесса художественного образования	Учитывает только отдельные условия при приспособлении технологий к конкретным ситуациям	Демонстрирует готовность к творческой модификации технологий под руководством педагога	Демонстрирует готовность к творческой модификации технологий самостоятельно
	<p>Уметь: - Применять результаты анализа и современные технологии в реализации процесса художественного образования в реальном педагогическом процессе в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особыми образовательными потребностями; - Предвидеть результаты внедрения технологий в процесс художественного образования</p> <p>У (СК-1) –III</p>	Не умеет применять, предвидеть	Наличие грубых (существенных) ошибок в применении, предвидении	Способен правильно применять, с редкими ошибками, но достаточно часто ошибается в предвидении	Применяет самостоятельно, умеет предвидеть с редкими ошибками	Применяет самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях, правильно предвидит

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: Новейшие технологии, собственно разработанные новые технологии, которые возможно реализовать в процессе художественного образования 3 (СК-1) –III	Не знает, нет собственных	Наличие грубых (существенных) ошибок в описании, нет собственных	Знает новейшие технологии, нет собственных	Знает новейшие технологии, внедряет собственные под руководством педагога	Знает все новейшие технологии, внедряет в процесс художественного образования собственные

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (СК-1)-I: доклады, рефераты;

У (СК-1)-I: реферирование литературы;

З (СК-1) -I: письменные и устные опросы;

В (СК-1)-II: создание творческого проекта;

У (СК-1)-II: презентация;

З (СК-1) –II: письменные и устные опросы;

В (СК-1)-III: создание творческого проекта;

У (СК-1)-III: защита творческого проекта;

З (СК-1)- III: письменные и устные опросы.

КОМПЕТЕНЦИЯ: СК-2

– СПОСОБНОСТЬ К РАЗРАБОТКЕ АВТОРСКИХ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТУПЕНЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- связана с уровнем сформированности компетенции ОК-1, определяющей способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; а также ОК-3, отвечающей за способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
- пересекается с компетенцией ПК-4, определяющей готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к разработке авторских методик, технологий художественного образования детей на различных образовательных ступенях в образовательных учреждениях широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция СК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Практикум по технологиям развития

личности средствами искусства», «Методика преподавания дисциплин художественного цикла», «Современные концепции художественного воспитания детей». Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Пороговый (СК-2) –I	<p>Владеть: Проявляет готовность к созданию собственных методик и технологий для процесса художественного образования детей</p> <p>В (СК-2) –I</p>	Не проявляет готовности к созданию собственных методик и технологий для процесса художественного образования детей	Демонстрирует слабую готовность к созданию собственных методик и технологий для процесса художественного образования детей	Готов создавать собственные методики и технологии для процесса художественного образования детей только под руководством педагога	Эпизодически проявляет готовность к созданию собственных методик и технологий для процесса художественного образования детей	Демонстрирует готовность и заинтересованность в создании собственных методик и технологий для процесса художественного образования детей
	<p>Уметь: Анализировать, систематизировать современные авторские методики и технологии процесса художественного образования</p> <p>У (СК-2) –I</p>	Не умеет анализировать систематизировать	Наличие грубых (существенных) ошибок в анализе и систематизации	Способен правильно анализировать, но неуверенно систематизирует технологии и методики	Анализирует и систематизирует самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Анализирует и систематизирует самостоятельно
	<p>Знать: Современные авторские методики и технологии, реализуемые в художественном образовании детей</p> <p>З (СК-2) –I</p>	Не знает	Допускает грубые (существенные) ошибки	Имеет частичное (фрагментарное) знание	Допускает неточности	Имеет целостное знание

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Базовый (СК-2) –II	Владеть: Опыт и техникой разработки собственных методик и технологий художественного образования детей В (СК-2) –II	Не владеет достаточным опытом и соответствующей техникой разработки собственных методик и технологий художественного образования детей	Есть некий опыт, но техника на низком уровне	Есть опыт, но собственные методики и технологии среднего уровня	Есть опыт, разрабатываются методики и технологии но не для всех образовательных ступеней	Уверенно разрабатываются методики и технологии для всех образовательных ступеней
	Уметь: Разрабатывать собственные методики и технологии художественного образования детей У (СК-2) –II	Не умеет разрабатывать	Наличие грубых (существенных) ошибок в разработке	Разрабатывает, но с коррекцией преподавателя	Разрабатывает, но не для всех образовательных ступеней	Разрабатывает самостоятельно для всех образовательных ступеней
	Знать: Приемы разработки собственных методик и технологий художественного образования детей З (СК-2) –II	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок	Приемы в большей степени заимствованы	Знает приемы, но не всегда уверенно их воплощает	Знает, уверенно разрабатывает собственные методики и технологии

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Продвинутый (СК-2) –III	<p>Владеть: Разрабатывает собственные методики и технологии художественного образования детей, быстро и творчески их модифицирует в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особыми образовательными потребностями</p> <p>В (СК-2) –III</p>	Не готов к модификации	Не в состоянии соотнести конкретные образовательные, развивающие и воспитательные задачи определенного уровня образования со своими методиками и технологиями	Учитывает только отдельные условия при приспособлении собственных методик и технологий к конкретным ситуациям	Демонстрирует готовность к творческой модификации собственных методик и технологий под руководством педагога	Демонстрирует готовность к творческой и быстрой модификации собственных методик и технологий самостоятельно

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приспосабливать собственные методики и технологии художественного образования детей ко всем образовательным ступеням образовательного учреждения; - Предвидеть результаты внедрения собственных методик и технологий художественного образования детей в конкретном образовательном учреждении <p>У (СК-2) –III</p>	Не умеет приспособлять, предвидеть	Наличие грубых (существенных) ошибок	Способен приспособить собственные методики и технологии художественного образования детей с редкими ошибками	Умеет предвидеть. Способен приспособить собственные методики и технологии художественного образования детей ко всем образовательным ступеням, с редкими ошибками	Приспосабливает собственные методики и технологии художественного образования детей ко всем образовательным ступеням образовательного учреждения, в том числе при изменяющихся условиях, правильно предвидит
	<p>Знать:</p> <p>Новейшие методики и технологии, собственно разработанные методики и технологии для их скорейшего внедрения в учебный процесс</p> <p>З (СК-2) –III</p>	Не знает, нет собственных	Наличие грубых (существенных) ошибок в описании новейших методик и технологий, нет собственных	Знает новейшие методики и технологии, но нет собственных	Знает новейшие методики и технологии, внедряет собственные под руководством педагога	Знает все новейшие методики и технологии, быстро внедряет в процесс художественного образования свои собственные

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (СК-2)-I: доклады, рефераты;
У (СК-2)-I: реферирование литературы;
З (СК-2) -I: письменные и устные опросы;

В (СК-2)-II: анализ учебных программ по искусству, анализ художественных произведений;
У (СК-2)-II: презентация, анализ учебной литературы и электронных источников;
З (СК-2) –II: письменные и устные опросы, семинары;

В (СК-2)-III: создание проекта учебной (рабочей) программы по предметам художественного цикла;
У (СК-2)-III: составление урока по методической схеме;
З (СК-2)- III: письменные и устные опросы, семинары.

КОМПЕТЕНЦИЯ: СК-3

– СПОСОБНОСТЬ К АКТУАЛИЗАЦИИ ОПЫТА, ВЫРАБОТАННОГО В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- базируется на способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- связана с уровнем сформированности компетенции ПК-1, определяющей способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, а также ПК-2, основанной на способности

формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

является одним из элементов развития компетенции ПК-5, предполагающей способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к актуализации опыта, выработанного в процессе становления и развития художественного образования, в собственной деятельности широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция СК-3 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Социология искусства», «Технологии театрально-педагогического мастерства», «Синтез искусств в педагогическом процессе», «Научно-практические основы непрерывного художественного образования», «Методика преподавания дисциплин художественного цикла», «Современные концепции художественного воспитания детей», «Развитие детской одаренности в образовательной среде», «Воспитание одаренного ребенка в семье», «Организационно-творческая работа с художественно-творческим коллективом», «Технологии организации творческих коллективов», «Мировая художественная культура в структуре развития личности». Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Пороговый (СК-3) –I	<p>Владеть: Проявляет готовность к актуализации опыта, накопленного в процессе становления и развития художественного образования</p> <p>В (СК-3) –I</p>	Не готов к актуализации	Актуализирует с грубыми ошибками	Готов к актуализации, но только самого известного (хрестоматийного) опыта	Демонстрирует достаточно уверенную актуализацию, но только под руководством педагога	Демонстрирует уверенную актуализацию опыта, накопленного в процессе становления и развития художественного образования
	<p>Уметь: Актуализировать опыт, накопленный в процессе становления и развития художественного образования</p> <p>У (СК-3) –I</p>	Не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок в актуализации	Актуализирует, но с коррекцией преподавателя	Способен правильно актуализировать, но только случаи самого известного (хрестоматийного) опыта	Самостоятельно, уверенно актуализирует
	<p>Знать: Опыт, накопленный в процессе становления и развития художественного образования</p> <p>З (СК-3) –I</p>	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок в описании опыта	Знает, но допускает неточности	Знает недостаточно	Знает, понимает, объясняет

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Базовый (СК-3) –II	<p>Владеть: Проявляет готовность к внедрению актуализированного опыта, выработанного в процессе становления и развития художественного образования</p> <p>В (СК-3) –II</p>	Не проявляет заинтересованности к внедрению актуализированного опыта	Демонстрирует слабую готовность к внедрению актуализированного опыта	Готов внедрять актуализированный опыт только по заданию педагога	Эпизодически проявляет заинтересованность и самостоятельность во внедрении опыта	Демонстрирует готовность и заинтересованность во внедрении актуализированного опыта, выработанного в процессе становления и развития художественного образования
	<p>Уметь: Внедрять опыт, накопленный в процессе становления и развития художественного образования в свою деятельность</p> <p>У (СК-3) –II</p>	Не умеет	Наличие грубых (существенных) во внедрении опыта	Способен правильно внедрять, но только самый известный опыт	Внедряет самостоятельно, но с коррекцией преподавателя	Внедряет самостоятельно
	<p>Знать: Точки сопрокосновения собственного опыта и опыта, накопленного в процессе становления и развития художественного образования</p> <p>З (СК-3) –II</p>	Не знает	Допускает грубые (существенные) ошибки	Имеет частичное (фрагментарное) знание	Допускает неточности	Имеет целостное знание

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Продвинутый (СК-3) –III	<p>Владеть: Постоянно актуализировать опыт, выработанный в процессе становления и развития художественного образования, активно внедрять в собственную деятельность. Творчески модифицировать данный опыт в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями</p> <p>В (СК-3) –III</p>	Не готов	Не в состоянии постоянно актуализировать опыт	Актуализирует опыт, но мало внедряет в собственную деятельность	Актуализирует опыт, внедряет в собственную деятельность под руководством педагога	Актуализирует опыт, внедряет в собственную деятельность самостоятельно. Творчески модифицирует опыт в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализировать свой собственный опыт с опытом, выработанным в процессе становления и развития художественного образования; - Применять этот опыт в реальном педагогическом процессе в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особыми образовательными потребностями; - Предвидеть результаты внедрения актуализированного опыта в процесс художественного образования <p>У (СК-3) –III</p>	Не умеет актуализировать, применять, предвидеть	Наличие грубых (существенных) ошибок в применении, предвидении	Способен правильно актуализировать, но применять и предвидеть с ошибками	Способен правильно актуализировать, применять и предвидеть под руководством педагога	Способен правильно актуализировать, применять и предвидеть самостоятельно
	<p>Знать:</p> <p>Достижения собственного опыта для ассимиляции его с опытом других практиков, работающих в системе художественного образования</p> <p>З (СК-3) –III</p>	Достижений нет	Достижений мало, ассимилировать не может	Знает собственные достижения, опыт практиков, но ассимилирует слабо	Знает собственные достижения, опыт практиков, ассимилирует под руководством педагога	Знает, ассимилирует в собственную деятельность

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (СК-3)-I: доклады, рефераты;
У (СК-3)-I: реферирование литературы;
З (СК-3) -I: письменные и устные опросы;

В (СК-3)-II: анализ работы по планированию деятельности любительского коллектива, анализ концертного или конкурсного выступления коллектива;
У (СК-3)-II: разработка концертной программы любительского коллектива;
З (СК-3) –II: письменные и устные опросы, тесты

В (СК-3)-III: создание и защита творческого проекта;
У (СК-3)-III: методическая разработка альтернативной программы по МХК;
З (СК-3)- III: письменные и устные опросы, тесты.

КОМПЕТЕНЦИЯ: СК-4

– ГОТОВНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНСТРУИРОВАНИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКУ СОДЕРЖАНИЯ И ПРОЦЕССА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

– связана с уровнем сформированности компетенции ПК-1, определяющей способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, а также ПК-2, основанной на способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

является одним из элементов развития компетенции ПК-4, предполагающей умения магистра разрабатывать и

реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» осуществлять конструирование, художественно-педагогический анализ и оценку содержания и процесса художественного образования широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция СК-4 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Современные проблемы теории и истории развития личности средствами искусства», «Технологии театрально-педагогического мастерства», «Синтез искусств в педагогическом процессе», «Тестовая диагностика художественного развития личности», «Оптимизация художественно-педагогической деятельности средствами соционики». Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Пороговый (СК-4) –I	<p>Владеть: Проявляет готовность осуществлять конструирование, художественно-педагогический анализ и оценку содержания и процесса художественного образования</p> <p>В (СК-4) –I</p>	Не проявляет заинтересованности	Демонстрирует слабую готовность осуществлять конструирование, анализ и оценку	Готов осуществлять конструирование, анализ и оценку только по заданию педагога	Эпизодически проявляет заинтересованность в конструировании, анализе и оценке содержания и процесса художественного образования	Демонстрирует готовность и заинтересованность в конструировании, анализе и оценке содержания и процесса художественного образования
	<p>Уметь: Анализировать и давать оценку содержанию и процессу художественного образования</p> <p>У (СК-4) –I</p>	Не умеет анализировать	Наличие грубых (существенных) ошибок в анализе и оценке	Способен правильно анализировать, но есть затруднения в оценке	Анализирует и дает оценку самостоятельно, с коррекцией преподавателя	Анализирует и оценивает самостоятельно и уверенно

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: Приемы, методы, техники художественно-педагогического анализа З (СК-4) –I	Не знает	Допускает грубые (существенные) ошибки	Имеет частичное (фрагментарное) знание	Допускает неточности	Имеет целостное знание, владеет приемами, методами, техниками художественно-педагогического анализа
Базовый (СК-4) –II	Владеть: Анализирует, конструирует и оценивает содержание и процесс художественного образования В (СК-4) –II	Не умеет	Анализирует, конструирует и оценивает с грубыми ошибками	Анализирует конструирует и оценивает содержание и процесс художественного образования частично (только типичные случаи)	Анализирует, конструирует и оценивает содержание и процесс художественного образования под руководством педагога	Демонстрирует самостоятельный уверенный анализ, конструирование и оценку содержания и процесса художественного образования
	Уметь: Анализировать, давать оценку и конструировать содержание и процесс художественного образования У (СК-4) –II	Не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок в анализе, оценке и конструировании	Способен правильно анализировать, давать оценку, но есть затруднения в конструировании	Анализирует, дает оценку, конструирует с коррекцией преподавателя	Анализирует, оценивает, конструирует самостоятельно и уверенно

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Знать: Приемы, методы и техники художественно-педагогического анализа и конструирования содержания и процесса художественного образования</p> <p>3 (СК-4) –II</p>	Не знает	Допускает грубые (существенные) ошибки	Имеет частичное (фрагментарное) знание	Допускает неточности	Имеет целостное знание, владеет приемами, методами, техниками художественно-педагогического анализа и конструирования

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Продвинутый (СК-4) –III	<p>Владеть: Творчески модифицировать процесс художественного образования в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями</p> <p>В (СК-4) –III</p>	Не готов к модификации	Не в состоянии соотнести конкретные образовательные, развивающие и воспитательные задачи определенного уровня образования с собственными возможностями	Пытается модифицировать процесс художественного образования в отдельной взятой возрастной группе.	Творчески модифицирует процесс художественного образования в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, но не учитывая особые образовательные потребности	Самостоятельно творчески модифицирует процесс художественного образования в соответствии с требованиями

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять результаты художественно-педагогического анализа и оценки в процессе художественного образования в реальном педагогическом процессе в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особыми образовательными потребностями; - Предвидеть результаты конструирования содержания и процесса художественного образования <p>У (СК-4) –III</p>	Не умеет применять, предвидеть	Наличие грубых (существенных) ошибок в применении, предвидении	Способен правильно применять, с редкими ошибками, но достаточно часто ошибается в предвидении	Применяет самостоятельно, умеет предвидеть с редкими ошибками	Применяет самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях, правильно предвидит
	<p>Знать:</p> <p>Новейшие приемы, методы и техники художественно-педагогического анализа и конструирования, диагностики оценивания содержания и процесса художественного образования</p> <p>З (СК-4) –III</p>	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок	Знает приемы, методы и техники художественно-педагогического анализа и конструирования, но не владеет диагностикой оценивания	Знает новейшие приемы, методы и техники анализа и конструирования, диагностику оценивания, но применяет под руководством педагога	Знает новейшие приемы, методы и техники анализа и конструирования, диагностику оценивания содержания и процесса художественного образования

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (СК-4)-I: доклады, рефераты;
У (СК-4)-I: реферирование литературы;
З (СК-4) -I: письменные и устные опросы;

В (СК-4)-II: составление психологического глоссария;
У (СК-4)-II: презентация;
З (СК-4) –II: письменные и устные опросы, семинары;

В (СК-4)-III: типирование;
У (СК-4)-III: педагогическое эссе;
З (СК-4)- III: письменные и устные опросы, тесты.

КОМПЕТЕНЦИЯ: СК-5

– СПОСОБНОСТЬ ПРИМЕНЯТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ, ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Уровень ВО: магистратура.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая (основная), научно-исследовательская (дополнительная).

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

– связана с уровнем сформированности компетенции ОК-3, определяющей способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; а также ОК-4, отвечающей за способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

– базируется на способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» применять художественно-исторические, искусствоведческие знания в профессионально ориентированной художественно-педагогической, научно-исследовательской деятельности широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция СК-5 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Интерпретация художественного текста», «Синтез искусств в педагогическом процессе», «Практикум по технологиям развития личности средствами искусства», «Организация профессиональной деятельности в области искусства», «Предметы искусства в современных условиях образования», «Музейная педагогика как ресурс развития личности». Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Пороговый (СК-5) –I	<p>Владеть: Проявляет готовность к применению художественно-исторических и искусствоведческих знаний в профессиональную деятельность</p> <p>В (СК-5) –I</p>	Не проявляет готовности	Демонстрирует слабую готовность к применению художественно-исторических и искусствоведческих знаний в профессиональную деятельность	Готов применять художественно-исторические и искусствоведческие знания в профессиональной деятельности под руководством педагога	Эпизодически проявляет готовность к применению художественно-исторических, искусствоведческих знаний в профессиональную деятельность	Демонстрирует готовность и заинтересованность в применении художественно-исторических и искусствоведческих знаний в профессиональную деятельность
	<p>Уметь: Вести профессиональную художественно-педагогическую, научно-исследовательскую деятельность</p> <p>У (СК-5) –I</p>	Не ведет	Ведет только педагогическую деятельность	Ведет только научно-исследовательскую деятельность	Ведет профессиональную художественно-педагогическую, научно-исследовательскую деятельность, с коррекцией педагога	Ведет активную профессиональную художественно-педагогическую, научно-исследовательскую деятельность

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: Обладает глубокими художественно-историческими и искусствоведческими знаниями З (СК-5) –I	Не знает	Знает мало	Имеет частичное (фрагментарное) знание	Допускает неточности	Имеет целостное глубокое знание
Базовый (СК-5) –II	Владеть: Применяет художественно-исторические и искусствоведческие знания в профессионально ориентированной художественно-педагогической деятельности В (СК-5) –II	Не владеет достаточным опытом и соответствующей техникой	Пытается применять, но с частыми ошибками	Применяет, но с коррекцией педагога	Применяет, но не для всех образовательных ступеней	Уверенно применяет для всех образовательных ступеней
	Уметь: Применять художественно-исторические, искусствоведческие знания в профессионально ориентированной художественно-педагогической деятельности У (СК-5) –II	Не умеет применять	Наличие грубых (существенных) ошибок в применении	Умеет применять, но с коррекцией преподавателя	Умеет применять, но делает это эпизодически	Применяет самостоятельно для всех образовательных ступеней
	Знать: Обладает современными (новейшими) художественно-историческими и искусствоведческими знаниями З (СК-5) –II	Не знает	Багаж знаний незначителен	Знания имеют поверхностный характер	Хороший багаж современных исторических и искусствоведческих знаний	Отличный багаж современных исторических и искусствоведческих глубоких знаний

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Продвинутый (СК-5) –III	<p>Владеть: Активно занимается педагогической и научно-исследовательской работой. Применяет художественно-исторические, искусствоведческие знания в профессиональной деятельности в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особыми образовательными потребностями</p> <p>В (СК-5) –III</p>	Не занимается, не применяет	Не владеет достаточным опытом.Пытается применить, но с частыми ошибками	Занимается педагогической и научно-исследовательской работой. Применяет, но с коррекцией педагога	Занимается педагогической и научно-исследовательской работой. Применяет, но для определенных возрастных групп	Активно занимается педагогической и научно-исследовательской работой. Уверенно применяет знания с учетом всех особенностей и потребностей детей

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: Применять художественно-исторические, искусствоведческие знания в профессионально ориентированной научно-исследовательской деятельности</p> <p>У (СК-5) –III</p>	Не умеет применять	Наличие грубых (существенных) ошибок в применении	Умеет применять, но с коррекцией преподавателя	Умеет применять, но делает это эпизодически	Применяет самостоятельно, учитывая в том числе изменяющиеся условия

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Знать: Обладает современными (новейшими) художественно-историческими и искусствоведческими знаниями и опытом педагогической и научно-исследовательской деятельности</p> <p>3 (СК-5) –III</p>	Не обладает	Обладает не в полной мере (фрагментарно)	Обладает современными знаниями, но нет собственного опыта педагогической и научной деятельности	Обладает современными знаниями, есть небольшой опыт педагогической и научной деятельности	Обладает современными художественно-историческими и искусствоведческими знаниями и опытом педагогической и научно-исследовательской деятельности

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (СК-5)-I: доклады, рефераты;

У (СК-5)-I: реферирование литературы;

3 (СК-5) -I: письменные и устные опросы;

В (СК-5)-II: анализ урока искусства, анализ внеклассного мероприятия;

У (СК-5)-II: презентация;

3 (СК-5) –II: письменные и устные опросы, семинары;

В (СК-5)-III: паспорт архитектурных сооружений;

У (СК-5)-III: индивидуальные задания;

3 (СК-5)- III: письменные и устные опросы, тесты;