

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК–1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **05.03.02 География**, уровень **ВО - бакалавриат**, профиль - «**Территориальное планирование**»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Комментарии

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- участие в диагностике систем взаимодействия общества и природы;
- региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;
- мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов;
- проведение комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем территорий различного ранга.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- органы власти и управления субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется в одном семестре бакалавриата, можно выделить 1 основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебной дисциплины «Философия».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзамена по дисциплине «Философия» в 3 семестре.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-1) – I	<p>Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание В (ОК-1) – I</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений У (ОК-1) – I</p> <p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития З (ОК-1) – I</p>	<p>Не владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p> <p>Не умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Не знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>	<p>Слабо владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p> <p>С трудом может использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Слабо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p> <p>Хорошо умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Хорошо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p> <p>Уверенно умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Отлично знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-1) – I: анализ текстов, имеющих философское содержание; конспекты научных статей, реферат

У (ОК-1) – I: практические задания, включающие оценку и анализ различных социальных тенденций, фактов и явлений; реферат, конспекты научных статей

З (ОК-1) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК–2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО - бакалавриат, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Комментарии

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем;
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества;

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- учреждения Министерства регионального развития Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации и подведомственных им федеральных служб и агентств;
- органы власти и управления субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется в двух семестрах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин: «История», «История географии», «Историческая география».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзамена по дисциплине «История» в 1 семестре, зачета «История географии»/ «Историческая география» в 3 семестре.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-2) – I	<p>Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России. В (ОК-2) – I</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. У (ОК-2) – I</p> <p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса,</p>	<p>Не владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p> <p>Не умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p> <p>Не знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исто-</p>	<p>Слабо владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p> <p>С трудом умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p> <p>Слабо знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исто-</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p> <p>Хорошо умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p> <p>Хорошо знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исто-</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p> <p>Уверенно умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p> <p>Четко знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исто-</p>

	<p>основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой истории.</p> <p>3 (ОК-2) – I</p>	<p>рические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой истории.</p>	<p>рические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой истории.</p>	<p>рические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой истории.</p>	<p>рические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой истории.</p>
<p>Второй этап (уровень) (ОК-2) – II</p>	<p>Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p> <p>В (ОК-2) – II</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>У (ОК-2) – II</p> <p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса,</p>	<p>Не владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p> <p>Не умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Не знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исто-</p>	<p>Слабо владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p> <p>С трудом умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Слабо знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исто-</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p> <p>Хорошо умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p> <p>Хорошо знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исто-</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p> <p>Уверенно умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p> <p>Четко знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исто-</p>

	<p>основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы истории географии. З (ОК-2) – II</p>	<p>рические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы истории географии.</p>	<p>рические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы истории географии.</p>	<p>рические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы истории географии.</p>	<p>рические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы истории географии.</p>
--	---	--	--	--	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-2) – I: анализ причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; реферат

У (ОК-2) – I: анализ и оценка исторической информации, факторов и механизмов исторических изменений; реферат

З (ОК-2) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ОК-2) – II: анализ причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; конспекты научных статей, реферат

У (ОК-2) – II: анализ и оценка исторической информации, факторов и механизмов исторических изменений; реферат, конспекты научных статей, собеседование

З (ОК-2) – II: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК–3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **05.03.02 География**, уровень **ВО - бакалавриат**, профиль - «**Территориальное планирование**»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 4);

способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8);

Комментарии

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем;
- участие в оценке воздействий на окружающую среду;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных ресурсов;

- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- учреждения Министерства регионального развития Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и подведомственных им федеральных служб и агентств;
- Федеральное агентство по туризму;
- органы власти и управления субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется в двух семестрах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин: «Экономика», модулей «Социально-экономическая география» (дисциплины «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика», «Социально-экономическая география», «Технико-экономические основы производства»), Городское планирование и градостроительство (дисциплины «Экономика города», «Планирование и управление муниципальным социально-экономическим развитием», «Анализ и оценка городской среды»).

Компетенция закрепляется в процессе прохождения научно-исследовательской практики, при планировании и выполнении научно-исследовательской работы.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачета по дисциплине «Экономика» в 4 семестре, экзаменов по дисциплинам «Социально-экономическая география» в 3 семестре и «География населения с основами демографии» в 4 семестре – по первому уровню; зачета по дисциплине «Технико-экономические основы производства» и экзамену по дисциплине «Геоурбанистика» в 7 семестре, зачетов по дисциплинам «Экономика города», «Планирование и управление муниципальным социально-экономическим развитием», «Анализ и оценка городской среды» в 8 семестре – по второму уровню.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-3) – I	<p>Владеть: категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений; владеть навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по экономической проблематике; навыками расчета количественных показателей воспроизводства населения и миграций; навыками прогнозирования демографических, экономических и экологических процессов на основе полученных знаний;</p>	<p>Не владеет категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений; владеть навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по экономической проблематике; навыками расчета количественных показателей воспроизводства населения и миграций; навыками прогнозирования демографических, экономических и</p>	<p>Слабо владеет категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений; владеть навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по экономической проблематике; навыками расчета количественных показателей воспроизводства населения и миграций; навыками прогнозирования демографических, экономических и</p>	<p>Хорошо владеет категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений; владеть навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по экономической проблематике; навыками расчета количественных показателей воспроизводства населения и миграций; навыками прогнозирования демографических, экономических и</p>	<p>Свободно владеет категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений; владеть навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по экономической проблематике; навыками расчета количественных показателей воспроизводства населения и миграций; навыками прогнозирования демографических, экономических и</p>

	<p>явлениях и процессах в отдельных регионах; использовать подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем.</p> <p>У (ОК-3) – I</p> <p>Знать: основные теоретические положения и ключевые концепции развития экономики; понимать основные проблемы экономики, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе; иметь целостное представление о культуре экономического мышления; основные понятия и теоретические концепции экономической, социальной и политической географии; важнейшие идеи и концепции геоурбанистики;</p>	<p>чий в экономическом, социальном и политических явлениях и процессах в отдельных регионах; использовать подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем.</p> <p>Не знает основные теоретические положения и ключевые концепции развития экономики; понимать основные проблемы экономики, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе; иметь целостное представление о культуре экономического мышления; основные понятия и теоретические концепции экономической, социальной и политической географии; важнейшие идеи и концепции геоурбанистики;</p>	<p>ческих, социальных и политических явлениях и процессах в отдельных регионах; использовать подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем.</p> <p>Слабо знает основные теоретические положения и ключевые концепции развития экономики; понимать основные проблемы экономики, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе; иметь целостное представление о культуре экономического мышления; основные понятия и теоретические концепции экономической, социальной и политической географии; важнейшие идеи и концепции геоурбанистики;</p>	<p>чий в экономическом, социальном и политических явлениях и процессах в отдельных регионах; использовать подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем.</p> <p>Хорошо знает основные теоретические положения и ключевые концепции развития экономики; понимать основные проблемы экономики, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе; иметь целостное представление о культуре экономического мышления; основные понятия и теоретические концепции экономической, социальной и политической географии; важнейшие идеи и концепции геоурбанистики;</p>	<p>чий в экономическом, социальном и политических явлениях и процессах в отдельных регионах; использовать подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем.</p> <p>Четко знает основные теоретические положения и ключевые концепции развития экономики; понимать основные проблемы экономики, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе; иметь целостное представление о культуре экономического мышления; основные понятия и теоретические концепции экономической, социальной и политической географии; важнейшие идеи и концепции геоурбанистики;</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>сущность и основы развития новых пространственных форм расселения; основные направления использования теоретического и методического потенциала общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества. 3 (ОК-3) – I</p>	<p>сущность и основы развития новых пространственных форм расселения; основные направления использования теоретического и методического потенциала общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества.</p>	<p>сущность и основы развития новых пространственных форм расселения; основные направления использования теоретического и методического потенциала общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества.</p>	<p>сущность и основы развития новых пространственных форм расселения; основные направления использования теоретического и методического потенциала общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества.</p>	<p>сущность и основы развития новых пространственных форм расселения; основные направления использования теоретического и методического потенциала общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества.</p>
<p>Второй этап (уровень) (ОК-3) – II</p>	<p>Владеть: навыками планирования и принятия решений в управлении социально-экономическим развитием систем муниципального ранга; навыками по принятию решений в проектировании территориальных систем; - социально-экономическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных, экономических, экологических проблем в рамках рыночного хозяйства; В (ОК-3) – II</p> <p>Уметь:</p>	<p>Не владеет навыками планирования и принятия решений в управлении социально-экономическим развитием систем муниципального ранга; навыками по принятию решений в проектировании территориальных систем; социально-экономическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных, экономических, экологических проблем в рамках рыночного хозяйства;</p> <p>Не умеет использовать понятийный аппарат экономи-</p>	<p>Слабо владеет навыками планирования и принятия решений в управлении социально-экономическим развитием систем муниципального ранга; навыками по принятию решений в проектировании территориальных систем; социально-экономическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных, экономических, экологических проблем в рамках рыночного хозяйства;</p> <p>С трудом умеет использовать понятийный аппарат экономи-</p>	<p>Хорошо владеет навыками планирования и принятия решений в управлении социально-экономическим развитием систем муниципального ранга; навыками по принятию решений в проектировании территориальных систем; социально-экономическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных, экономических, экологических проблем в рамках рыночного хозяйства;</p> <p>Хорошо умеет использовать понятийный аппарат экономи-</p>	<p>Свободно владеет навыками планирования и принятия решений в управлении социально-экономическим развитием систем муниципального ранга; навыками по принятию решений в проектировании территориальных систем; социально-экономическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных, экономических, экологических проблем в рамках рыночного хозяйства;</p> <p>Уверенно умеет использовать понятийный аппарат экономи-</p>

	<p>использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; находить и обрабатывать информацию, необходимую для исследования сложившейся городской среды и планирования ее развития и прогнозировать проблемные ситуации; анализировать условия, причины и факторы возникновения негативных моментов в дальнейшем развитии экономики города;</p> <p>У (ОК-3) – II</p> <p>Знать: знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип</p>	<p>ческой науки для описания экономических и финансовых процессов; находить и обрабатывать информацию, необходимую для исследования сложившейся городской среды и планирования ее развития и прогнозировать проблемные ситуации; анализировать условия, причины и факторы возникновения негативных моментов в дальнейшем развитии экономики города;</p> <p>Не знает знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы</p>	<p>ческой науки для описания экономических и финансовых процессов; находить и обрабатывать информацию, необходимую для исследования сложившейся городской среды и планирования ее развития и прогнозировать проблемные ситуации; анализировать условия, причины и факторы возникновения негативных моментов в дальнейшем развитии экономики города;</p> <p>Слабо знает знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы</p>	<p>ческой науки для описания экономических и финансовых процессов; находить и обрабатывать информацию, необходимую для исследования сложившейся городской среды и планирования ее развития и прогнозировать проблемные ситуации; анализировать условия, причины и факторы возникновения негативных моментов в дальнейшем развитии экономики города;</p> <p>Хорошо знает знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы</p>	<p>ческой науки для описания экономических и финансовых процессов; находить и обрабатывать информацию, необходимую для исследования сложившейся городской среды и планирования ее развития и прогнозировать проблемные ситуации; анализировать условия, причины и факторы возникновения негативных моментов в дальнейшем развитии экономики города;</p> <p>Четко знает знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); технику планирования городских поселений; технику управления развитием городских поселений; современные экономические, экологические и социальные процессы, происходящие в городе; способы повышения социальной и экономической эффективности развития хозяйства города;</p> <p>З (ОК-3) – II</p>	<p>ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); технику планирования городских поселений; технику управления развитием городских поселений; современные экономические, экологические и социальные процессы, происходящие в городе; способы повышения социальной и экономической эффективности развития хозяйства города;</p>	<p>ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); технику планирования городских поселений; технику управления развитием городских поселений; современные экономические, экологические и социальные процессы, происходящие в городе; способы повышения социальной и экономической эффективности развития хозяйства города;</p>	<p>ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); технику планирования городских поселений; технику управления развитием городских поселений; современные экономические, экологические и социальные процессы, происходящие в городе; способы повышения социальной и экономической эффективности развития хозяйства города;</p>	<p>ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); технику планирования городских поселений; технику управления развитием городских поселений; современные экономические, экологические и социальные процессы, происходящие в городе; способы повышения социальной и экономической эффективности развития хозяйства города;</p>
--	--	--	--	--	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-3) – I: расчет количественных показателей воспроизводства населения и миграций; прогноз демографических, экономических и экологических процессов; реферат

У (ОК-3) – I: анализ основных демографических показателей; реферат

З (ОК-3) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ОК-3) – П: оценка будущих доходов и расходов (сводный финансовый баланс), сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками; конспекты научных статей, реферат

У (ОК-3) – П: описание экономических и финансовых процессов; реферат, конспекты научных статей, собеседование

З (ОК-3) – П: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК–4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– *общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО - бакалавриат, профиль - «Территориальное планирование»*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 3).

Комментарии

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- участие в оценке воздействий на окружающую среду;
- выявление и диагностика проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов;
- управление природопользованием.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- учреждения Министерства регионального развития Российской Федерации;
- органы власти и управления субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- проектные организации градостроительного, строительного, землеустроительного, геологического, геоэкологического ландшафтного профилей.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется в течение одного учебного года бакалавриата, можно выделить 1 основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин «Правоведение», «Правовое регулирование градостроительной деятельности».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачета по дисциплине «Правоведение» в 7 семестре и экзамена по дисциплине «Правовое регулирование градостроительной деятельности» в 8 семестре.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-4) – I	<p>Владеть: приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками практической работы по составлению и юридическому сопровождению договоров в сфере строительства; навыками научно-исследовательской работы в сфере правового регулирования градостроительной деятельности.</p> <p>В (ОК-4) – I</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; анализировать особенности правового регулирования градостроительной деятельности; применять нормативные акты в сфере</p>	<p>Не владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками практической работы по составлению и юридическому сопровождению договоров в сфере строительства; навыками научно-исследовательской работы в сфере правового регулирования градостроительной деятельности</p> <p>Не умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; анализировать особенности правового регулирования градостроительной деятельности; применять нормативные акты в сфере градо-</p>	<p>Слабо владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками практической работы по составлению и юридическому сопровождению договоров в сфере строительства; навыками научно-исследовательской работы в сфере правового регулирования градостроительной деятельности</p> <p>С трудом умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; анализировать особенности правового регулирования градостроительной деятельности; применять нормативные акты в сфере градо-</p>	<p>Хорошо владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками практической работы по составлению и юридическому сопровождению договоров в сфере строительства; навыками научно-исследовательской работы в сфере правового регулирования градостроительной деятельности</p> <p>Хорошо умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; анализировать особенности правового регулирования градостроительной деятельности; применять нормативные акты в сфере градо-</p>	<p>Свободно владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками практической работы по составлению и юридическому сопровождению договоров в сфере строительства; навыками научно-исследовательской работы в сфере правового регулирования градостроительной деятельности</p> <p>Уверенно умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; анализировать особенности правового регулирования градостроительной деятельности; применять нормативные акты в сфере градо-</p>

	<p>градостроительства к конкретным жизненным ситуациям У (ОК-4) – I</p> <p>Знать: документы по правовому регулированию градостроительной деятельности; базовые правовые положения З (ОК-4) – I</p>	<p>строительства к конкретным жизненным ситуациям</p> <p>Не знает документы по правовому регулированию градостроительной деятельности; базовые правовые положения</p>	<p>строительства к конкретным жизненным ситуациям</p> <p>Слабо знает документы по правовому регулированию градостроительной деятельности; базовые правовые положения</p>	<p>строительства к конкретным жизненным ситуациям</p> <p>Хорошо знает документы по правовому регулированию градостроительной деятельности; базовые правовые положения</p>	<p>тельства к конкретным жизненным ситуациям</p> <p>Отлично знает документы по правовому регулированию градостроительной деятельности; базовые правовые положения</p>
--	---	--	---	--	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-4) – I: комплексные практические задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа; конспекты научных статей, реферат

У (ОК-4) – I: реферат, конспекты научных статей

З (ОК-4) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК–5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО - бакалавриат, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Комментарии

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- проведение комплексных географических исследований глобальных проблем;
- осуществление профессиональной деятельности под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- федеральные органы охраны природы и управления природопользованием;
- учреждения Министерства регионального развития Российской Федерации, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Федерального агентства по образованию;
- органы власти и управления субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования, а также общеобразовательные учреждения;
- средства массовой информации;
- общественные организации и фонды;

- представительства зарубежных фирм.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык», можно выделить 1 основной этап (уровень) освоения компетенции.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов по дисциплине «Иностранный язык» в 1,2,3 семестрах и экзамена – в 4 семестре.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-5) – I	<p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия В (ОК-5) – I</p> <p>Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках У (ОК-5) – I</p> <p>Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия З (ОК-5) – I</p>	<p>Не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Не умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>Не знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Слабо владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>С трудом умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>Слабо знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Хорошо владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Хорошо умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>Хорошо знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Свободно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уверенно умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>Четко знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-5) – I: комплексные практические задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа; конспекты и переводы научных статей, реферат

У (ОК-5) – I: реферат, конспекты и переводы научных статей, собеседование

З (ОК-5) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК–6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО - бакалавриат, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Комментарии

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов
- мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов
- проведение комплексных географических исследований под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- разработка практических рекомендаций по социально-экономическому развитию территории;

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- учреждения Министерства регионального развития Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации;

- органы власти и управления субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования, а также общеобразовательные учреждения;
- общественные организации и фонды;

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на трех курсах бакалавриата, можно выделить 3 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин: «Философия», «Социология», «Психология и педагогика»/ «Социальная психология».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзамена по дисциплине «Философия» 3 семестр, экзамена по дисциплине «Психология и педагогика»/ «Социальная психология» 5 семестр. зачета по дисциплине «Социология» 7 семестр.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-6) – I	<p>Владеть: навыками работы в команде. В (ОК-6) – I</p> <p>Уметь: применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений У (ОК-6) – I</p> <p>Знать: способы работы в команде; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по</p>	<p>Не владеет навыками работы в команде.</p> <p>Не умеет применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Не знает способы работы в команде; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по</p>	<p>Слабо владеет навыками работы в команде.</p> <p>С трудом умеет применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Слабо знает способы работы в команде; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по</p>	<p>Хорошо владеет навыками работы в команде.</p> <p>Хорошо умеет применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Хорошо знает способы работы в команде; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по</p>	<p>Свободно владеет навыками работы в команде.</p> <p>Уверенно умеет применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Четко знает способы работы в команде; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по</p>

	проблемам общественного развития 3 (ОК-6) – I	проблемам общественного развития	проблемам общественного развития	проблемам общественного развития	проблемам общественного развития
Второй этап (уровень) (ОК-6) – II	<p>Владеть: представлениями об основных задачах в теории и в практике психологии и педагогики; понятийным аппаратом социальной психологии; базовыми навыками прикладного социально-психологического исследования и воздействия; навыками социально-психологического анализа групповой динамикой; методами управления процессами в малой группе; в том числе профессионального и учебного коллектива; навыками эффективной коммуникации; навыками анализа невербальной информации с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий. В (ОК-6) – II</p>	<p>Не владеет представлениями об основных задачах в теории и в практике психологии и педагогики; понятийным аппаратом социальной психологии; базовыми навыками прикладного социально-психологического исследования и воздействия; навыками социально-психологического анализа групповой динамикой; методами управления процессами в малой группе; в том числе профессионального и учебного коллектива; навыками эффективной коммуникации; навыками анализа невербальной информации с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p>	<p>Слабо владеет представлениями об основных задачах в теории и в практике психологии и педагогики; понятийным аппаратом социальной психологии; базовыми навыками прикладного социально-психологического исследования и воздействия; навыками социально-психологического анализа групповой динамикой; методами управления процессами в малой группе; в том числе профессионального и учебного коллектива; навыками эффективной коммуникации; навыками анализа невербальной информации с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p>	<p>Хорошо владеет представлениями об основных задачах в теории и в практике психологии и педагогики; понятийным аппаратом социальной психологии; базовыми навыками прикладного социально-психологического исследования и воздействия; навыками социально-психологического анализа групповой динамикой; методами управления процессами в малой группе; в том числе профессионального и учебного коллектива; навыками эффективной коммуникации; навыками анализа невербальной информации с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p>	<p>Свободно владеет представлениями об основных задачах в теории и в практике психологии и педагогики; понятийным аппаратом социальной психологии; базовыми навыками прикладного социально-психологического исследования и воздействия; навыками социально-психологического анализа групповой динамикой; методами управления процессами в малой группе; в том числе профессионального и учебного коллектива; навыками эффективной коммуникации; навыками анализа невербальной информации с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p>

	<p>логический феномен, определение, функции и структуру социальных: установок /аттитюдов, социализации (стадии и институты социализации), личность в группе; понятие «коммуникации» (в том числе невербальной), структуру процесса коммуникации; особенности прикладных исследований в социальной психологии, а также особенности практической социальной психологии с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p> <p>3 (ОК-6) – II</p>	<p>логический феномен, определение, функции и структуру социальных: установок /аттитюдов, социализации (стадии и институты социализации), личность в группе; понятие «коммуникации» (в том числе невербальной), структуру процесса коммуникации; особенности прикладных исследований в социальной психологии, а также особенности практической социальной психологии с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p>	<p>логический феномен, определение, функции и структуру социальных: установок /аттитюдов, социализации (стадии и институты социализации), личность в группе; понятие «коммуникации» (в том числе невербальной), структуру процесса коммуникации; особенности прикладных исследований в социальной психологии, а также особенности практической социальной психологии с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p>	<p>логический феномен, определение, функции и структуру социальных: установок /аттитюдов, социализации (стадии и институты социализации), личность в группе; понятие «коммуникации» (в том числе невербальной), структуру процесса коммуникации; особенности прикладных исследований в социальной психологии, а также особенности практической социальной психологии с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p>	<p>логический феномен, определение, функции и структуру социальных: установок /аттитюдов, социализации (стадии и институты социализации), личность в группе; понятие «коммуникации» (в том числе невербальной), структуру процесса коммуникации; особенности прикладных исследований в социальной психологии, а также особенности практической социальной психологии с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p>
<p>Третий этап (уровень) (ОК-6) – III</p>	<p>Владеть: приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий. В (ОК-6) – III</p>	<p>Не владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p> <p>Не умеет</p>	<p>Слабо владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p> <p>С трудом умеет</p>	<p>Хорошо владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p> <p>Хорошо умеет</p>	<p>Свободно владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p> <p>Уверенно умеет</p>

	<p>Уметь: осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий. У (ОК-6) – III</p> <p>Знать: способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий З (ОК-6) – III</p>	<p>осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p> <p>Не знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p>	<p>осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p> <p>Слабо знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p>	<p>осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p> <p>Хорошо знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p>	<p>осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p> <p>Четко знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p>
--	--	--	---	--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-6) – I: комплексные практические задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа; конспекты научных статей, реферат

У (ОК-6) – I: реферат, конспекты научных статей

З (ОК-6) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ОК-6) – II: комплексные практические задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа; конспекты научных статей, реферат

У (ОК-6) – II: реферат, конспекты научных статей

З (ОК-6) – II: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ОК-6) – III: комплексные практические задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа; конспекты научных статей, реферат

У (ОК-6) – III: реферат, конспекты научных статей

З (ОК-6) – III: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК–7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **05.03.02 География**, уровень ВО - **бакалавриат**, профиль - **«Территориальное планирование»**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Комментарии

Способность к самоорганизации и самообразованию. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен проводить комплексные географические исследования под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования, а также общеобразовательные учреждения;
- общественные организации и фонды.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется в одном семестре бакалавриата, можно выделить 1 основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин: «Психология и педагогика», «Социальная психология».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уро- вень) (ОК-7) – I	<p>Владеть: правилами и приемами самоорганизации и са- мообразования В (ОК-7) – I</p> <p>Уметь: разрабатывать и реали- зовывать индивидуаль- ную траекторию самооб- разования У (ОК-7) – I</p> <p>Знать: основные правила и приемы самоорганиза- ции и самообразования; технологии самооргани- зации и самообразования З (ОК-7) – I</p>	<p>Не владеет правилами и приемами самоорганизации и са- мообразования</p> <p>Не умеет разрабатывать и реали- зовывать индивиду- альную траекторию самообразования</p> <p>Не знает основные правила и приемы самоорганиза- ции и самообразова- ния; технологии самоорга- низации и самообразо- вания</p>	<p>Слабо владеет правилами и приемами самоорганизации и са- мообразования</p> <p>С трудом умеет разрабатывать и реали- зовывать индивиду- альную траекторию самообразования</p> <p>Слабо знает основные правила и приемы самоорганиза- ции и самообразова- ния; технологии самоорга- низации и самообразо- вания</p>	<p>Хорошо владеет правилами и приемами самоорганизации и са- мообразования</p> <p>Хорошо умеет разрабатывать и реали- зовывать индивиду- альную траекторию самообразования</p> <p>Хорошо знает основные правила и приемы самоорганиза- ции и самообразова- ния; технологии самоорга- низации и самообразо- вания</p>	<p>Свободно владеет правилами и приемами самоорганизации и са- мообразования</p> <p>Уверенно умеет разрабатывать и реали- зовывать индивиду- альную траекторию самообразования</p> <p>Четко знает основные правила и приемы самоорганиза- ции и самообразова- ния; технологии самоорга- низации и самообразо- вания</p>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-7) – I: комплексные практические задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа; конспекты научных статей, реферат

У (ОК-7) – I: реферат, конспекты научных статей

З (ОК-7) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК–8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО - бакалавриат, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Комментарии

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен быстро и качественно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, участвовать в полевых географических исследованиях. Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в различных типах организаций и учреждений.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин: элективные курсы по физической культуре, «Физическая культура».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов по дисциплине «Физическая культура» в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-8) – I	<p>Владеть: исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность В (ОК-8) – I</p> <p>Уметь: выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте У (ОК-8) – I</p> <p>Знать: правила и технику выполнения физических упражнений З (ОК-8) – I</p>	<p>Не владеет исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность</p> <p>Не умеет выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте</p> <p>Не знает правила и технику выполнения физических упражнений</p>	<p>Слабо владеет исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность</p> <p>С трудом умеет выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте</p> <p>Слабо знает правила и технику выполнения физических упражнений</p>	<p>Хорошо владеет исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность</p> <p>Хорошо умеет выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте</p> <p>Хорошо знает правила и технику выполнения физических упражнений</p>	<p>Свободно владеет исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность</p> <p>Уверенно умеет выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте</p> <p>Четко знает правила и технику выполнения физических упражнений</p>
Второй этап (уровень) (ОК-8) – II	<p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности В (ОК-8) – II</p> <p>Уметь: подбирать и применять</p>	<p>Не владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет подбирать и приме-</p>	<p>Слабо владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>С трудом умеет подбирать и приме-</p>	<p>Хорошо владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо умеет подбирать и приме-</p>	<p>Свободно владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уверенно умеет подбирать и приме-</p>

	<p>методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств У (ОК-8) – II</p> <p>Знать: основные средства и методы физического воспитания З (ОК-8) – II</p>	<p>нать методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Не знает основные средства и методы физического воспитания</p>	<p>нать методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Слабо знает основные средства и методы физического воспитания</p>	<p>нать методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Хорошо знает основные средства и методы физического воспитания</p>	<p>нать методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Четко знает основные средства и методы физического воспитания</p>
--	---	---	--	---	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-8) – I: практические задания, выполнение нормативов

У (ОК-8) – I: практические задания, выполнение нормативов

З (ОК-8) – I: практические задания, тестирование

В (ОК-8) – II: практические задания, тестирование

У (ОК-8) – II: практические задания, тестирование

З (ОК-8) – II: практические задания, тестирование

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК–9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО - бакалавриат, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Комментарии

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности в полевых условиях. Компетенция осваивается при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», входящей в базовую часть учебного плана, поэтому выделяется один основной этап (уровень) освоения компетенции.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в 6 семестре.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-2) – I	<p>Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях В (ОК-2) – I</p> <p>Уметь: применять способы оказания первой помощи У (ОК-2) – I</p> <p>Знать: способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС З (ОК-2) – I</p>	<p>Не владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p> <p>Не умеет применять способы оказания первой помощи</p> <p>Не знает способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС</p>	<p>Слабо владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p> <p>С трудом умеет применять способы оказания первой помощи</p> <p>Слабо знает способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС</p>	<p>Хорошо владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p> <p>Хорошо умеет применять способы оказания первой помощи</p> <p>Хорошо знает способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС</p>	<p>Свободно владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p> <p>Уверенно умеет применять способы оказания первой помощи</p> <p>Четко знает способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС</p>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-8) – I: практические задания, выполнение нормативов

У (ОК-8) – I: практические задания, выполнение нормативов

З (ОК-8) – I: практические задания, тестирование

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК–1 - способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО - бакалавриат, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2).

способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

Комментарии

Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- проведение комплексных географических исследований;
- участие в оценке воздействий на окружающую среду;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов;
- планирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;

- решение инженерно-географических задач;
- разработка мер по снижению экологических рисков.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- учреждения Министерства регионального развития Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- проектные организации градостроительного, строительного, землеустроительного, геологического, геоэкологического профилей.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется при изучении только учебной дисциплины «Математика», можно выделить 1 основной этап (уровень) освоения компетенции.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-2) – I	<p>Владеть: базовыми знаниями математики в объеме, необходимом для решения географических задач В (ОК-2) – I</p> <p>Уметь: пользоваться математическим аппаратом в объеме, необходимом для освоения географических наук У (ОК-2) – I</p> <p>Знать: методы обработки информации и анализа математических данных в области географических наук З (ОК-2) – I</p>	<p>Не владеет базовыми знаниями математики в объеме, необходимом для решения географических задач</p> <p>Не умеет пользоваться математическим аппаратом в объеме, необходимом для освоения географических наук</p> <p>Не знает методы обработки информации и анализа математических данных в области географических наук</p>	<p>Слабо владеет базовыми знаниями математики в объеме, необходимом для решения географических задач</p> <p>С трудом умеет пользоваться математическим аппаратом в объеме, необходимом для освоения географических наук; допускает грубые ошибки</p> <p>Допускает серьезные ошибки в математических расчетах</p>	<p>Хорошо владеет базовыми знаниями математики в объеме, необходимом для решения географических задач; знает не все разделы математики</p> <p>Хорошо умеет пользоваться математическим аппаратом в объеме, необходимом для освоения географических наук</p> <p>Допускает неточности при решении ряда задач</p>	<p>Свободно владеет базовыми знаниями математики в объеме, необходимом для решения географических задач; ошибок практически не делает; освоен весь необходимый математический материал</p> <p>Уверенно умеет пользоваться математическим аппаратом в объеме, необходимом для освоения географических наук</p> <p>Уверенно использует математические методы при анализе географической информации</p>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-1) – I: комплексные практические задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа

У (ОК-1) – I: практические контрольные задания по выполнению конкретных действий

З (ОК-1) – I: контрольные работы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК–2 - способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО - бакалавриат, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);
- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);
- способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6).

Комментарии

Способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии. Данная компетенция необходима для осуществления бакалавром научно-исследовательской работы, связанной со знаниями о Земле:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых проблем;
 - оценка воздействий на окружающую среду,
 - выявление и диагностика проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы,
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов в целях планирования природопользования, управлении природопользованием;

- решение эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования, а также общеобразовательные учреждения;
- природоохранные подразделения производственных предприятий и организаций;
- органы территориального управления.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на четырех курсах бакалавриата, можно выделить 4 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин: «Химия» (1 семестр), «Физика» (2 семестр), «Биология» (3 семестр), «Экология» (4 семестр), «Экология человека» (5 семестр), модуля «Экологические основы территориального планирования» (дисциплины «Ландшафтная экология и региональное планирование» (7 семестр), «Градоэкология» (5 семестр), «Экологическая экспертиза» (6 семестр), «Экологический аудит» (6 семестр)).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-2) – I	<p>Владеть: базовыми знаниями в области физики и химии, в объеме, необходимом для освоения физической и социально-экономической географии; навыками обработки и анализа физической и химической информации при проведении экологических исследований В (ОПК-2) – I</p> <p>Уметь: пользоваться физическими и химическими методами при проведении географических исследований У (ОПК-2) – I</p> <p>Знать: методы получения физической и химической</p>	<p>Не владеет базовыми знаниями в области физики и химии, необходимыми для освоения физической и социально-экономической географии; навыками обработки и анализа физической и химической информации при проведении экологических исследований</p> <p>Не умеет пользоваться физическими и химическими методами при проведении географических исследований</p> <p>Не знает методы получения физической и химической информацией</p>	<p>Слабо владеет базовыми знаниями в области физики и химии, необходимыми для освоения физической и социально-экономической географии; навыками обработки и анализа физической и химической информации при проведении экологических исследований</p> <p>С трудом пользуется физическими и химическими методами при проведении географических исследований, допуская грубые ошибки</p> <p>Слабо знает методы получения физической и химической информации</p>	<p>Владеет базовыми знаниями в области физики и химии не в полном объеме, необходимом для освоения физической и социально-экономической географии; навыками обработки и анализа физической и химической информации при проведении экологических исследований</p> <p>Хорошо умеет пользоваться физическими и химическими методами при проведении географических исследований</p> <p>Хорошо знает методы получения физической и химической информации</p>	<p>Свободно владеет базовыми знаниями в области физики и химии, в объеме, необходимом для освоения физической и социально-экономической географии; навыками обработки и анализа физической и химической информации при проведении экологических исследований</p> <p>Уверенно умеет пользоваться физическими и химическими методами при проведении географических исследований</p> <p>Четко знает методы получения физической и химической информации</p>

	информации 3 (ОПК-2) – I				
Второй этап (уровень) (ОПК-2) – II	<p>Владеть: базовыми знаниями в области биологии и экологии в объеме, необходимом для освоения физической и социально-экономической географии; навыками обработки и анализа биологической и экологической информации при проведении экологических исследований В (ОПК-2) – II</p> <p>Уметь: пользоваться биологическими и экологическими методами при проведении географических исследований У (ОПК-2) – II</p> <p>Знать: методы получения биологической и химической информации 3 (ОПК-2) – II</p>	<p>Не владеет базовыми знаниями в области биологии и экологии в объеме, необходимом для освоения физической и социально-экономической географии; навыками обработки и анализа биологической и экологической информации при проведении экологических исследований</p> <p>Не умеет пользоваться биологическими и экологическими методами при проведении географических исследований</p> <p>Не знает методы получения биологической и химической информации</p>	<p>Слабо владеет базовыми знаниями в области биологии и экологии в объеме, необходимом для освоения физической и социально-экономической географии; навыками обработки и анализа биологической и экологической информации при проведении экологических исследований</p> <p>С трудом умеет пользоваться биологическими и экологическими методами при проведении географических исследований</p> <p>Слабо знает методы получения биологической и химической информации</p>	<p>Хорошо владеет базовыми знаниями в области биологии и экологии в объеме, необходимом для освоения физической и социально-экономической географии; навыками обработки и анализа биологической и экологической информации при проведении экологических исследований</p> <p>Хорошо умеет пользоваться биологическими и экологическими методами при проведении географических исследований</p> <p>Хорошо знает методы получения биологической и химической информации</p>	<p>Свободно владеет базовыми знаниями в области биологии и экологии в объеме, необходимом для освоения физической и социально-экономической географии; навыками обработки и анализа биологической и экологической информации при проведении экологических исследований</p> <p>Уверенно умеет пользоваться биологическими и экологическими методами при проведении географических исследований</p> <p>Четко знает методы получения биологической и химической информации</p>
Третий этап (уровень) (ОПК-2) – III	<p>Владеть: базовыми знаниями в области экологии человека в объеме, необходимом для освоения фи-</p>	<p>Не владеет базовыми знаниями в области экологии человека в объеме, необходимом для освоения</p>	<p>Слабо владеет базовыми знаниями в области экологии человека в объеме, необходимом для освоения</p>	<p>Хорошо владеет базовыми знаниями в области экологии человека в объеме, необходимом для освоения</p>	<p>Свободно владеет базовыми знаниями в области экологии человека в объеме, необходимом для освоения</p>

	<p>шафтных карт; В (ОПК-2) – IV</p> <p>Уметь: анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов; анализировать общегеографические и тематические (ландшафтные) карты для изучения природных компонентов территории; У (ОПК-2) – IV</p> <p>Знать: место экологии ландшафтов и регионального планирования в управлении природопользованием; общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов. З (ОПК-2) – IV</p>	<p>зу ландшафтных карт;</p> <p>Не умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов; анализировать общегеографические и тематические (ландшафтные) карты для изучения природных компонентов территории;</p> <p>Не знает место экологии ландшафтов и регионального планирования в управлении природопользованием; общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов.</p>	<p>зу ландшафтных карт;</p> <p>С трудом умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов; анализировать общегеографические и тематические (ландшафтные) карты для изучения природных компонентов территории;</p> <p>Слабо знает место экологии ландшафтов и регионального планирования в управлении природопользованием; общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов.</p>	<p>зу ландшафтных карт;</p> <p>Хорошо умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов; анализировать общегеографические и тематические (ландшафтные) карты для изучения природных компонентов территории;</p> <p>Хорошо знает место экологии ландшафтов и регионального планирования в управлении природопользованием; общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов.</p>	<p>зу ландшафтных карт;</p> <p>Уверенно умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов; анализировать общегеографические и тематические (ландшафтные) карты для изучения природных компонентов территории;</p> <p>Четко знает место экологии ландшафтов и регионального планирования в управлении природопользованием; общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов.</p>
--	--	--	---	--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-2) – I: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа; конспекты научных статей, реферат

У (ОПК-2) – I: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий расчетные задания, составление таблиц, реферат

З (ОПК-2) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ОПК-2) – II: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа; конспекты научных статей, реферат

У (ОПК-2) – II: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий расчетные задания, составление таблиц, реферат

З (ОПК-2) – II: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ОПК-2) – III: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа; конспекты научных статей, реферат

У (ОПК-2) – III: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий расчетные задания, составление таблиц, реферат

З (ОПК-2) – III: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ОПК-2) – IV: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа; конспекты научных статей, реферат

У (ОПК-2) – IV: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий расчетные задания, составление таблиц, реферат

З (ОПК-2) – IV: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК–3 - способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО - бакалавриат, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6).

Комментарии

Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- проведение комплексных географических исследований;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов;
- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды;

- проектирование типовых природоохранных мероприятий.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- Федеральную службу по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
- природоохранные подразделения производственных предприятий и организаций;
- проектные организации градостроительного, строительного, землеустроительного, геологического, геоэкологического профилей.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин «Геология» (2 семестр) и модулей «Землеведение» (1-4 семестры).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-3) – I	<p>Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области геологии, введения в географию, землеведения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа географической информации при проведении научных исследований В (ОПК-3) – I</p> <p>Уметь: пользоваться методами геологии, изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований У (ОПК-3) – I</p>	<p>Не владеет базовыми теоретическими знаниями в области геологии, введения в географию, землеведения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа географической информации при проведении научных исследований</p> <p>Не умеет пользоваться методами геологии, изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований</p>	<p>Слабо владеет базовыми теоретическими знаниями в области геологии, введения в географию, землеведения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа географической информации при проведении научных исследований</p> <p>С трудом пользуется методами геологии, изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований</p>	<p>Хорошо владеет базовыми теоретическими знаниями в области геологии, введения в географию, землеведения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа географической информации при проведении научных исследований</p> <p>Хорошо умеет пользоваться методами геологии, изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований</p>	<p>Свободно владеет базовыми теоретическими знаниями в области геологии, введения в географию, землеведения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа географической информации при проведении научных исследований</p> <p>Уверенно умеет пользоваться методами геологии, изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований</p>

	<p>Знать: методы получения информации в области геологии, изучения почв, климата, погоды З (ОПК-3) – I</p>	<p>Не знает методы получения информации в области геологии, изучения почв, климата, погоды</p>	<p>Слабо знает методы получения информации в области геологии, изучения почв, климата, погоды</p>	<p>Хорошо знает методы получения информации в области геологии, изучения почв, климата, погоды</p>	<p>Четко знает методы получения информации в области геологии, изучения почв, климата, погоды</p>
<p>Второй этап (уровень) (ОПК-3) – II</p>	<p>Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области геоморфологии, гидрологии, биогеографии и ландшафтоведения в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований В (ОПК-3) – II</p> <p>Уметь: пользоваться методами геоморфологии, гидрологии, биогеографии и ландшафтоведения при проведении географических исследований У (ОПК-3) – II</p> <p>Знать: методы получения информации в области геоморфологии, гидрологии, биогеографии, и</p>	<p>Не владеет базовыми теоретическими знаниями в области геоморфологии, гидрологии, биогеографии и ландшафтоведения в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований</p> <p>Не умеет пользоваться методами геоморфологии, гидрологии, биогеографии и ландшафтоведения при проведении географических исследований</p> <p>Не знает методы получения информации в области геоморфологии, гид-</p>	<p>Слабо владеет базовыми теоретическими знаниями в области геоморфологии, гидрологии, биогеографии и ландшафтоведения в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований</p> <p>С трудом умеет пользоваться методами геоморфологии, гидрологии, биогеографии и ландшафтоведения при проведении географических исследований</p> <p>Слабо знает методы получения информации в области геоморфологии, гид-</p>	<p>Хорошо владеет базовыми теоретическими знаниями в области геоморфологии, гидрологии, биогеографии и ландшафтоведения в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований</p> <p>Хорошо умеет пользоваться методами геоморфологии, гидрологии, биогеографии и ландшафтоведения при проведении географических исследований</p> <p>Хорошо знает методы получения информации в области геоморфологии, гид-</p>	<p>Свободно владеет базовыми теоретическими знаниями в области геоморфологии, гидрологии, биогеографии и ландшафтоведения в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований</p> <p>Уверенно умеет пользоваться методами геоморфологии, гидрологии, биогеографии и ландшафтоведения при проведении географических исследований</p> <p>Четко знает методы получения информации в области геоморфологии, гид-</p>

	ландшафтоведения З (ОПК-3) – II	рологии, биогеографии, и ландшафтоведения			
--	------------------------------------	---	---	---	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-3) – I: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: анализ карт, статистики, расчетные задания, составление таблиц; доклад с презентацией

У (ОПК-3) – I: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий расчетные задания, составление таблиц, реферат

З (ОПК-3) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ОПК-3) – II: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: анализ карт, статистики, расчетные задания, составление таблиц; доклад с презентацией

У (ОПК-3) – II: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий расчетные задания, составление таблиц, реферат

З (ОПК-3) – II: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК–4 - способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, георбанистики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО - бакалавриат, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);
- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);
- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);
- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

Комментарии

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем;
- планирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;
- мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов;
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах;
- территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- учреждения Министерства регионального развития Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и подведомственных им федеральных служб и агентств;
- проектные организации градостроительного, строительного, землеустроительного профилей.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах бакалавриата (второй и четвертый), можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении разделов модулей «Социально-экономическая география» (дисциплины «География населения с основами демографии» (4 семестр), «Геоурбанистика» (7 семестр), «Социально-экономическая география» (3 семестр), «Технико-экономические основы производства» (7 семестр)), «Городское планирование и градостроительство» (дисциплины «Экономика города» (8 семестр), «Планирование и управление муниципальным социально-экономическим развитием» (8 семестр), «Анализ и оценка городской среды» (8 семестр)).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-4) – I	<p>Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии, географии населения и технико-экономических основ производства при проведении географических исследований навыками расчета количественных показателей воспроизводства населения и миграций; навыками прогнозирования демографических, экономических и экологических процессов на основе полученных знаний; знаниями и навыками решения исследовательских и прикладных задач;</p> <p>В (ОПК-4) – I</p> <p>Уметь: пользоваться методами социально-экономическими</p>	<p>Не владеет базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии, географии населения и технико-экономических основ производства при проведении географических исследований; навыками расчета количественных показателей воспроизводства населения и миграций; навыками прогнозирования демографических, экономических и экологических процессов на основе полученных знаний; знаниями и навыками решения исследовательских и прикладных задач;</p> <p>Не умеет пользоваться методами</p>	<p>Слабо владеет базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии, географии населения и технико-экономических основ производства при проведении географических исследований; навыками расчета количественных показателей воспроизводства населения и миграций; навыками прогнозирования демографических, экономических и экологических процессов на основе полученных знаний; знаниями и навыками решения исследовательских и прикладных задач;</p> <p>С трудом умеет пользоваться методами</p>	<p>Хорошо владеет базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии, географии населения и технико-экономических основ производства при проведении географических исследований; навыками расчета количественных показателей воспроизводства населения и миграций; навыками прогнозирования демографических, экономических и экологических процессов на основе полученных знаний; знаниями и навыками решения исследовательских и прикладных задач;</p> <p>Хорошо умеет пользоваться методами</p>	<p>Свободно владеет базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии, географии населения и технико-экономических основ производства при проведении географических исследований; навыками расчета количественных показателей воспроизводства населения и миграций; навыками прогнозирования демографических, экономических и экологических процессов на основе полученных знаний; знаниями и навыками решения исследовательских и прикладных задач;</p> <p>Уверенно умеет пользоваться методами</p>

	<p>ретические концепции экономической и социальной географии; основные направления использования теоретического и методического потенциала общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества;</p> <p>3 (ОПК-4) – I</p>	<p>основные понятия и теоретические концепции экономической и социальной основные направления использования теоретического и методического потенциала общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества;</p>	<p>основные понятия и теоретические концепции экономической и социальной географии; основные направления использования теоретического и методического потенциала общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества;</p>	<p>основные понятия и теоретические концепции экономической и социальной географии; основные направления использования теоретического и методического потенциала общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества;</p>	<p>основные понятия и теоретические концепции экономической и социальной географии; основные направления использования теоретического и методического потенциала общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества;</p>
<p>Второй этап (уровень) (ОПК-4) – II</p>	<p>Владеть: знаниями для решения прикладных задач; навыками исследования природной и антропогенной среды города; навыками разработки карт и схем, отображающих пространственную структуру среды города; социально-экономическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных, экономических, экологических проблем в рамках рыночного хозяйства;</p> <p>В (ОПК-4) – II</p>	<p>Не владеет знаниями для решения прикладных задач; навыками исследования природной и антропогенной среды города; навыками разработки карт и схем, отображающих пространственную структуру среды города; социально-экономическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных, экономических, экологических проблем в рамках рыночного хозяйства;</p>	<p>Слабо владеет знаниями для решения прикладных задач; навыками исследования природной и антропогенной среды города; навыками разработки карт и схем, отображающих пространственную структуру среды города; социально-экономическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных, экономических, экологических проблем в рамках рыночного хозяйства;</p>	<p>Хорошо владеет знаниями для решения прикладных задач; навыками исследования природной и антропогенной среды города; навыками разработки карт и схем, отображающих пространственную структуру среды города; социально-экономическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных, экономических, экологических проблем в рамках рыночного хозяйства;</p>	<p>Свободно владеет знаниями для решения прикладных задач; навыками исследования природной и антропогенной среды города; навыками разработки карт и схем, отображающих пространственную структуру среды города; социально-экономическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных, экономических, экологических проблем в рамках рыночного хозяйства;</p>

	<p>Уметь: излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; оперировать профессиональной терминологией; применять современные методы географических исследований; определять направления совершенствования развития городских поселений;</p> <p>У (ОПК-4) – II</p> <p>Знать: теоретические основы геоурбанистики; важнейшие идеи и концепции геоурбанистики; сущность и основы развития новых пространственных форм расселения; современные экономические, экологические и социальные процессы, происходящие в городе; понятия и методы, с помощью которых исследуют поведение</p>	<p>Не умеет излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; оперировать профессиональной терминологией; применять современные методы географических исследований; определять направления совершенствования развития городских поселений;</p> <p>Не знает теоретические основы геоурбанистики; важнейшие идеи и концепции геоурбанистики; сущность и основы развития новых пространственных форм расселения; современные экономические, экологические и социальные процессы, происходящие в городе; понятия и методы, с помощью которых ис-</p>	<p>С трудом умеет излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; оперировать профессиональной терминологией; применять современные методы географических исследований; определять направления совершенствования развития городских поселений;</p> <p>Слабо знает теоретические основы геоурбанистики; важнейшие идеи и концепции геоурбанистики; сущность и основы развития новых пространственных форм расселения; современные экономические, экологические и социальные процессы, происходящие в городе; понятия и методы, с</p>	<p>С помощью преподавателя может излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; оперировать профессиональной терминологией; применять современные методы географических исследований; определять направления совершенствования развития городских поселений;</p> <p>Хорошо знает теоретические основы геоурбанистики; важнейшие идеи и концепции геоурбанистики; сущность и основы развития новых пространственных форм расселения; современные экономические, экологические и социальные процессы, происходящие в городе; понятия и методы, с</p>	<p>Самостоятельно умеет излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; оперировать профессиональной терминологией; применять современные методы географических исследований; определять направления совершенствования развития городских поселений;</p> <p>Четко знает теоретические основы геоурбанистики; важнейшие идеи и концепции геоурбанистики; сущность и основы развития новых пространственных форм расселения; современные экономические, экологические и социальные процессы, происходящие в городе; понятия и методы, с</p>
--	---	---	--	--	--

	населения в городе, формирование образных представлений о городском пространстве; З (ОПК-4) – II	следуют поведение населения в городе, формирование образных представлений о городском пространстве;	помощью которых исследуют поведение населения в городе, формирование образных представлений о городском пространстве;	помощью которых исследуют поведение населения в городе, формирование образных представлений о городском пространстве;	помощью которых исследуют поведение населения в городе, формирование образных представлений о городском пространстве;
--	---	---	---	---	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-4) – I: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: разработка стратегий, концепций и программ развития; реферат

У (ОПК-4) – I: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетные задания, составление таблиц, анализ демографических показателей, реферат

З (ОПК-4) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ОПК-4) – II: комплексные практические контрольные задания по картам, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: анализ технико-экономических особенностей производства; конспекты научных статей, реферат

У (ОПК-4) – II: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетные задания, составление таблиц; конспекты научных статей, реферат

З (ОПК-4) – II: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК–5 - способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО - бакалавриат, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

Комментарии

Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем территорий различного ранга;

анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества;

территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;

решение инженерно-географических задач.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- природоохранные подразделения производственных предприятий и организаций;
- проектные организации градостроительного, строительного, землеустроительного профилей.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении разделов модулей «Картография» (первый и второй семестры), а также учебных дисциплин по выбору: «Картографический метод исследования»/ «Моделирование географических систем» (третий семестр).

Компетенция закрепляется в процессе прохождения топографической практики.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-5) – I	Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области топографии и картографии В (ОПК-5) – I	Не владеет базовыми теоретическими знаниями в области топографии и картографии	Слабо владеет базовыми теоретическими знаниями в области топографии и картографии	Хорошо владеет базовыми теоретическими знаниями в области топографии и картографии	Свободно владеет базовыми теоретическими знаниями в области топографии и картографии
	Уметь: пользоваться теоретическими знаниями в области картографии и топографии при проведении географических исследований У (ОПК-5) – I	Не умеет пользоваться теоретическими знаниями в области картографии и топографии при проведении географических исследований	С трудом умеет пользоваться теоретическими знаниями в области картографии и топографии при проведении географических исследований	Хорошо умеет пользоваться теоретическими знаниями в области картографии и топографии при проведении географических исследований	Уверенно умеет пользоваться теоретическими знаниями в области картографии и топографии при проведении географических исследований
	Знать: теоретические основы топографии и картографии З (ОПК-5) – I	Не знает теоретические основы топографии и картографии	Слабо знает теоретические основы топографии и картографии	Хорошо знает теоретические основы топографии и картографии	Четко знает теоретические основы топографии и картографии
Второй этап (уровень) (ОПК-5) – II	Владеть: навыками обработки и анализа картографической информации проведения географических исследований В (ОПК-5) – II	Не владеет навыками обработки и анализа картографической информации проведения географических исследований	Слабо владеет навыками обработки и анализа картографической информации проведения географических исследований	Хорошо владеет навыками обработки и анализа картографической информации проведения географических исследований	Свободно владеет навыками обработки и анализа картографической информации проведения географических исследований
	Уметь: пользоваться картографическими методами при про-	Не умеет пользоваться карто-	С трудом умеет пользоваться карто-	Хорошо умеет пользоваться карто-	Уверенно умеет пользоваться карто-

<p>ведении географических исследований У (ОПК-5) – II</p> <p>Знать: картографические методы обработки географической информации З (ОПК-5) – II</p>	<p>графическими методами при проведении географических исследований</p> <p>Не знает картографические методы обработки географической информации</p>	<p>графическими методами при проведении географических исследований</p> <p>Слабо знает картографические методы обработки географической информации</p>	<p>графическими методами при проведении географических исследований</p> <p>Хорошо знает картографические методы обработки географической информации</p>	<p>графическими методами при проведении географических исследований</p> <p>Четко знает картографические методы обработки географической информации</p>
---	--	---	--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-5) – I: составление учебных карт

У (ОПК-5) – I: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий по анализу карт

З (ОПК-5) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ОПК-5) – II: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения: моделирование, картографирование; реферат

У (ОПК-5) – II: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий по анализу карт, составлению карт

З (ОПК-5) – II: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК–6 - способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО - бакалавриат, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6).

Комментарии

Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен осуществлять комплексные географические исследования.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования, а также общеобразовательные учреждения.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебных модулей: «Физическая география и ландшафты России и мира» (5,6,7 семестры), «Основы территориального планирования» (8 семестр), а также учебных дисциплин по выбору: «География Поволжья»/ «География Саратовской области» (8 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-6) – I	<p>Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области физической географии России и мира; навыками проведения сравнительного анализа физико-географических условий природных зон, отдельных регионов России, материков и океанов В (ОПК-6) – I</p> <p>Уметь: анализировать природные факторы, формирующие разнообразие природы материков и России; реферировать научные труды о природных условиях и истории освоения территории России, материков и океанов; формулировать проблемы, связанные с различными видами природопользования на террито-</p>	<p>Не владеет базовыми теоретическими знаниями в области физической географии России и мира; навыками проведения сравнительного анализа физико-географических условий природных зон, отдельных регионов России, материков и океанов</p> <p>Не умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов материков и России; реферировать научные труды о природных условиях и истории освоения территории России, материков и океанов; формулировать проблемы, связанные с различными видами при-</p>	<p>Слабо владеет базовыми теоретическими знаниями в области физической географии России и мира; навыками проведения сравнительного анализа физико-географических условий природных зон, отдельных регионов России, материков и океанов</p> <p>С трудом умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов материков и России; реферировать научные труды о природных условиях и истории освоения территории России, материков и океанов; формулировать проблемы, связанные с различными видами при-</p>	<p>Хорошо владеет базовыми теоретическими знаниями в области физической географии России и мира; навыками проведения сравнительного анализа физико-географических условий природных зон, отдельных регионов России, материков и океанов</p> <p>Хорошо умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов материков и России; реферировать научные труды о природных условиях и истории освоения территории России, материков и океанов; формулировать проблемы, связанные с различными видами при-</p>	<p>Свободно владеет базовыми теоретическими знаниями в области физической географии России и мира; навыками проведения сравнительного анализа физико-географических условий природных зон, отдельных регионов России, материков и океанов</p> <p>Уверенно умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов материков и России; реферировать научные труды о природных условиях и истории освоения территории России, материков и океанов; формулировать проблемы, связанные с различными видами при-</p>

	3 (ОПК-6) – I	физико-географическое районирование территории России.	физико-географическое районирование территории России.	физико-географическое районирование территории России.	физико-географическое районирование территории России.
Второй этап (уровень) (ОПК-6) – II	<p>Владеть: навыками чтения тематических и общегеографических карт при проведении ландшафтно-планировочных работ; навыками проведения сравнительного анализа ландшафтов разного ранга; навыками ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач в рамках ландшафтно-планировочной деятельности.</p> <p>В (ОПК-6) – II</p> <p>Уметь: анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов Земли; реферировать научные труды о природных условиях, ландшафтной структуре и истории освоения (в том числе сельскохозяйственного) территории Поволжья (Саратовской об-</p>	<p>Не владеет навыками чтения тематических и общегеографических карт при проведении ландшафтно-планировочных работ; навыками проведения сравнительного анализа ландшафтов разного ранга; навыками ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач в рамках ландшафтно-планировочной деятельности.</p> <p>Не умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов Земли; реферировать научные труды о природных условиях, ландшафтной структуре и истории освоения (в том числе сельскохозяйственно-</p>	<p>Слабо владеет навыками чтения тематических и общегеографических карт при проведении ландшафтно-планировочных работ; навыками проведения сравнительного анализа ландшафтов разного ранга; навыками ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач в рамках ландшафтно-планировочной деятельности.</p> <p>С трудом умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов Земли; реферировать научные труды о природных условиях, ландшафтной структуре и истории освоения (в том числе сельскохозяйственно-</p>	<p>Хорошо владеет навыками чтения тематических и общегеографических карт при проведении ландшафтно-планировочных работ; навыками проведения сравнительного анализа ландшафтов разного ранга; навыками ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач в рамках ландшафтно-планировочной деятельности.</p> <p>Хорошо умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов Земли; реферировать научные труды о природных условиях, ландшафтной структуре и истории освоения (в том числе сельскохозяйственно-</p>	<p>Свободно владеет навыками чтения тематических и общегеографических карт при проведении ландшафтно-планировочных работ; навыками проведения сравнительного анализа ландшафтов разного ранга; навыками ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач в рамках ландшафтно-планировочной деятельности.</p> <p>Уверенно умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов Земли; реферировать научные труды о природных условиях, ландшафтной структуре и истории освоения (в том числе сельскохозяйственно-</p>

	<p>ласти), России, материков; составлять физико-географическую характеристику ландшафтов разного ранга; составлять и анализировать ландшафтные карты для решения исследовательских и прикладных задач при проведении ландшафтно-планировочных работ.</p> <p>У (ОПК-6) – II</p> <p>Знать: историю и факторы формирования ландшафтов материков, России, Поволжья (Саратовской области) и агроландшафтов; природную специфику каждого материка, России и её регионов для применения при проведении географических исследований; региональные проявления географической зональности и высотной поясности на материках и на территории России для решения типовых профессиональных задач; структуру совре-</p>	<p>го) территории Поволжья (Саратовской области), России, материков; составлять физико-географическую характеристику ландшафтов разного ранга; составлять и анализировать ландшафтные карты для решения исследовательских и прикладных задач при проведении ландшафтно-планировочных работ.</p> <p>Не знает историю и факторы формирования ландшафтов материков, России, Поволжья (Саратовской области) и агроландшафтов; природную специфику каждого материка, России и её регионов для применения при проведении географических исследований; региональные проявления географической зональности и высотной поясности на материках и на территории России для реше-</p>	<p>го) территории Поволжья (Саратовской области), России, материков; составлять физико-географическую характеристику ландшафтов разного ранга; составлять и анализировать ландшафтные карты для решения исследовательских и прикладных задач при проведении ландшафтно-планировочных работ.</p> <p>Слабо знает историю и факторы формирования ландшафтов материков, России, Поволжья (Саратовской области) и агроландшафтов; природную специфику каждого материка, России и её регионов для применения при проведении географических исследований; региональные проявления географической зональности и высотной поясности на материках и на территории России для реше-</p>	<p>го) территории Поволжья (Саратовской области), России, материков; составлять физико-географическую характеристику ландшафтов разного ранга; составлять и анализировать ландшафтные карты для решения исследовательских и прикладных задач при проведении ландшафтно-планировочных работ.</p> <p>Хорошо знает историю и факторы формирования ландшафтов материков, России, Поволжья (Саратовской области) и агроландшафтов; природную специфику каждого материка, России и её регионов для применения при проведении географических исследований; региональные проявления географической зональности и высотной поясности на материках и на террито-</p>	<p>венного) территории Поволжья (Саратовской области), России, материков; составлять физико-географическую характеристику ландшафтов разного ранга; составлять и анализировать ландшафтные карты для решения исследовательских и прикладных задач при проведении ландшафтно-планировочных работ.</p> <p>Четко знает историю и факторы формирования ландшафтов материков, России, Поволжья (Саратовской области) и агроландшафтов; природную специфику каждого материка, России и её регионов для применения при проведении географических исследований; региональные проявления географической зональности и высотной поясности на материках и на территории России для реше-</p>
--	--	--	---	---	--

<p>менных ландшафтов материков, России, Поволжья и агроландшафтов для разработки практических рекомендаций по их сохранению; особенности проявления экологических проблем и природопользования в различных ландшафтах земного шара: виды ландшафтных карт и основные этапы их составления для применения в профессиональной деятельности; правила функционального зонирования территории для оптимизации природопользования.</p> <p>3 (ОПК-6) – II</p>	<p>ния типовых профессиональных задач; структуру современных ландшафтов материков, России, Поволжья и агроландшафтов для разработки практических рекомендаций по их сохранению; особенности проявления экологических проблем и природопользования в различных ландшафтах земного шара; виды ландшафтных карт и основные этапы их составления для применения в профессиональной деятельности; правила функционального зонирования территории для оптимизации природопользования.</p>	<p>ния типовых профессиональных задач; структуру современных ландшафтов материков, России, Поволжья и агроландшафтов для разработки практических рекомендаций по их сохранению; особенности проявления экологических проблем и природопользования в различных ландшафтах земного шара; виды ландшафтных карт и основные этапы их составления для применения в профессиональной деятельности; правила функционального зонирования территории для оптимизации природопользования.</p>	<p>рии России для решения типовых профессиональных задач; структуру современных ландшафтов материков, России, Поволжья и агроландшафтов для разработки практических рекомендаций по их сохранению; особенности проявления экологических проблем и природопользования в различных ландшафтах земного шара; виды ландшафтных карт и основные этапы их составления для применения в профессиональной деятельности; правила функционального зонирования территории для оптимизации природопользования.</p>	<p>ния типовых профессиональных задач; структуру современных ландшафтов материков, России, Поволжья и агроландшафтов для разработки практических рекомендаций по их сохранению; особенности проявления экологических проблем и природопользования в различных ландшафтах земного шара; виды ландшафтных карт и основные этапы их составления для применения в профессиональной деятельности; правила функционального зонирования территории для оптимизации природопользования.</p>
--	---	---	--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-6) – I: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: анализ тематических карт, проектная деятельность, анализ основных экологических проблем; конспекты научных статей, реферат

У (ОПК-6) – I: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетно-графические задания, составление таблиц, конспекты научных статей; составление физико-географической характеристики природных зон и отдельных регионов России и мира; реферат

З (ОПК-6) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ОПК-6) – II: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: чтение тематических и общегеографических карт, сравнительный анализ ландшафтов разного ранга; конспекты научных статей, реферат

У (ОПК-6) – II: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетные задания, составление таблиц; анализ природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов Земли; конспекты научных статей, реферат

З (ОПК-6) – II: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК–7 - способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО - бакалавриат, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

Комментарии

Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем;
- региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием;
- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в регионах.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- федеральные и региональные органы охраны природы и управления природопользованием;
- учреждения Министерства регионального развития Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- сфера территориального маркетинга и менеджмента на промышленных предприятиях, в организациях непродовольственной сферы;
- образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования, а также общеобразовательные учреждения.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 2 курсах бакалавриата, можно выделить два этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении модулей «Экономическая и социальная география России и мира» (7,8 семестры), «Основы территориального планирования» (5,6 семестры), а также учебных дисциплин по выбору: «География Поволжья»/ «География Саратовской области» (8 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-7) – I	<p>Владеть: навыками работы со специализированной литературой; навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований В (ОПК-7) – I</p> <p>Уметь: давать характеристику и выявлять ключевые проблемы развития территории; У (ОПК-7) – I</p> <p>Знать: методы получения и обработки социально-экономической информации; основные понятия географии сельского хозяйства, планирования и прогнозирования агропромышленного комплекса; З (ОПК-7) – I</p>	<p>Не владеет навыками работы со специализированной литературой; навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований</p> <p>Не умеет давать характеристику и выявлять ключевые проблемы развития территории;</p> <p>Не знает методы получения и обработки социально-экономической информации; основные понятия географии сельского хозяйства, планирования и прогнозирования агропромышленного комплекса;</p>	<p>Слабо владеет навыками работы со специализированной литературой; навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований</p> <p>С трудом умеет давать характеристику и выявлять ключевые проблемы развития территории;</p> <p>Слабо знает методы получения и обработки социально-экономической информации; основные понятия географии сельского хозяйства, планирования и прогнозирования агропромышленного комплекса;</p>	<p>Хорошо владеет навыками работы со специализированной литературой; навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований</p> <p>Хорошо умеет давать характеристику и выявлять ключевые проблемы развития территории;)</p> <p>Хорошо знает методы получения и обработки социально-экономической информации; основные понятия географии сельского хозяйства, планирования и прогнозирования агропромышленного комплекса;</p>	<p>Свободно владеет навыками работы со специализированной литературой; навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований</p> <p>Уверенно умеет давать характеристику и выявлять ключевые проблемы развития территории;</p> <p>Четко знает методы получения и обработки социально-экономической информации; основные понятия географии сельского хозяйства, планирования и прогнозирования агропромышленного комплекса;</p>

<p>Второй этап (уровень) (ОПК-7) –II</p>	<p>Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии мира, России и Поволжья (Саратовской области); навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований В (ОПК-7) – II</p> <p>Уметь: оценивать изменения в социально-экономической ситуации в мире, в России и в Поволжье (Саратовской области); У (ОПК-7) – II</p> <p>Знать: теоретические основы и базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения,</p>	<p>Не владеет базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии мира, России и Поволжья (Саратовской области); навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований</p> <p>Не умеет оценивать изменения в социально-экономической ситуации в мире, в России и в Поволжье (Саратовской области);</p> <p>Не знает теоретические основы и базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа-население- хозяйство», а также о пространственных структурах</p>	<p>Слабо владеет базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии мира, России и Поволжья (Саратовской области); навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований</p> <p>С трудом умеет пользоваться методами анализа социально-экономической ситуации в мире, в России и в Поволжье (Саратовской области)</p> <p>Слабо знает теоретические основы и базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа-население- хозяйство», а также о пространственных структурах</p>	<p>Хорошо владеет базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии мира, России и Поволжья (Саратовской области); навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований</p> <p>Хорошо умеет пользоваться методами анализа социально-экономической ситуации в мире, в России и в Поволжье (Саратовской области)</p> <p>Хорошо знает теоретические основы и базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа-население- хозяйство», а также о пространственных структурах</p>	<p>Свободно владеет базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии мира, России и Поволжья (Саратовской области); навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований</p> <p>Уверенно умеет пользоваться методами анализа социально-экономической ситуации в мире, в России и в Поволжье (Саратовской области)</p> <p>Четко знает теоретические основы и базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа-население- хозяйство», а также о пространственных структурах</p>
---	---	---	--	--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-7) – I: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: анализ территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, природных и экономических явлений в разных странах и регионах мира; конспекты научных статей, реферат

У (ОПК-7) – I: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетные задания, составление таблиц, анализ основных проблем, конспекты научных статей, реферат

З (ОПК-7) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК–8 - способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО - бакалавриат, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

Комментарии

Способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем;
- участие в оценке воздействий на окружающую среду;
- выявление и диагностика проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы;
- решение эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов;
- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- федеральные и региональные органы охраны природы и управления природопользованием (Министерство природных ресурсов Российской Федерации, другие природоохранные ведомства и учреждения);
- учреждения Министерства регионального развития Российской Федерации;

- природоохранные подразделения производственных предприятий и организаций;
- общественные организации и фонды.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется в одном семестре бакалавриата, можно выделить 1 основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебных модулей: «Устойчивое развитие» (дисциплины «Устойчивое развитие», «геоэкология» (5 семестр)).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-8) – I	<p>Владеть: географическими основами устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; навыками обработки географической информации в целях устойчивого развития В (ОПК-8) – I</p> <p>Уметь: пользоваться концепцией устойчивого развития при проведении географических исследований У (ОПК-8) – I</p> <p>Знать: методы получения и анализа географической информации З (ОПК-8) – I</p>	<p>Не владеет географическими основами устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; навыками обработки географической информации в целях устойчивого развития</p> <p>Не умеет пользоваться концепцией устойчивого развития при проведении географических исследований</p> <p>Не знает методы получения и анализа географической информации</p>	<p>Слабо владеет географическими основами устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; навыками обработки географической информации в целях устойчивого развития</p> <p>С трудом умеет пользоваться концепцией устойчивого развития при проведении географических исследований</p> <p>Слабо знает методы получения и анализа географической информации</p>	<p>Хорошо владеет географическими основами устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; навыками обработки географической информации в целях устойчивого развития</p> <p>Хорошо умеет пользоваться концепцией устойчивого развития при проведении географических исследований</p> <p>Хорошо знает методы получения и анализа географической информации</p>	<p>Свободно владеет географическими основами устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; навыками обработки географической информации в целях устойчивого развития</p> <p>Уверенно умеет пользоваться концепцией устойчивого развития при проведении географических исследований</p> <p>Четко знает методы получения и анализа географической информации</p>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-8) – I: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: анализ тематических карт, анализ основных экологических проблем; конспекты научных статей, реферат

У (ОПК-8) – I: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетно-графические задания, составление таблиц, конспекты научных статей; реферат

З (ОПК-8) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК–9 - способность использовать теоретические знания на практике**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **05.03.02 География**, уровень ВО - **бакалавриат**, профиль - «**Территориальное планирование**»*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

Комментарии

Способность использовать теоретические знания на практике. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем территорий различного ранга
- ;
- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов;
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества;
- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий;
- разработка практических рекомендаций по социально-экономическому развитию территории;
- территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- учреждения Министерства регионального развития Российской Федерации;
- природоохранные подразделения производственных предприятий и организаций;
- проектные организации градостроительного, строительного, землеустроительного, геологического, геоэкологического профилей;
- сфера территориального маркетинга и менеджмента на промышленных предприятиях, в организациях непроизводственной сферы;
- органы территориального управления.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется в процессе прохождения практик, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции: при прохождении учебных («Топографическая», «Общегеографическая 1», «Общегеографическая 2», «Межзональная» - 1 уровень) и производственных («Производственная», «Преддипломная» - 2 уровень) практик.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-9) – I	<p>Владеть: методы получения географической информации, навыками её обработки и анализа при проведении научных исследований В (ОПК-9) – I</p> <p>Уметь: пользоваться методами географических исследований У (ОПК-9) – I</p> <p>Знать: методы получения географической информации З (ОПК-9) – I</p>	<p>Не владеет методы получения географической информации, навыками её обработки и анализа при проведении научных исследований</p> <p>Не умеет пользоваться методами географических исследований</p> <p>Не знает методы получения географической информации</p>	<p>Слабо владеет методы получения географической информации, навыками её обработки и анализа при проведении научных исследований</p> <p>С трудом умеет пользоваться методами географических исследований</p> <p>Слабо знает методы получения географической информации</p>	<p>Хорошо владеет методы получения географической информации, навыками её обработки и анализа при проведении научных исследований</p> <p>Хорошо умеет пользоваться методами географических исследований</p> <p>Хорошо знает методы получения географической информации</p>	<p>Свободно владеет методы получения географической информации, навыками её обработки и анализа при проведении научных исследований</p> <p>Уверенно умеет пользоваться методами географических исследований</p> <p>Четко знает методы получения географической информации</p>
Второй этап (уровень) (ОПК-9) – II	<p>Владеть: знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований;</p>	<p>Не владеет знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых мето-</p>	<p>Слабо владеет знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых мето-</p>	<p>Хорошо владеет знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых мето-</p>	<p>Свободно владеет знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых мето-</p>

	<p>основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ В (ОПК-9) – II</p> <p>Уметь: решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики У (ОПК-9) – II</p> <p>Знать: избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования З (ОПК-9) – II</p>	<p>дов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ</p> <p>Не умеет решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики</p> <p>Не знает избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования</p>	<p>дов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ</p> <p>С трудом умеет решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики</p> <p>Слабо знает избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования</p>	<p>дов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ</p> <p>Хорошо умеет решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики</p> <p>Хорошо знает избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования</p>	<p>дов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ</p> <p>Уверенно умеет решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики</p> <p>Четко знает избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования</p>
--	--	---	--	---	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-9) – I: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: анализ тематических карт, литературного и фактологического материала, проектная деятельность, анализ основных экономических и экологических проблем; конспекты научных статей, реферат

У (ОПК-9) – I: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетно-графические задания, составление таблиц, конспекты научных статей

З (ОПК-9) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ОПК-9) – II: комплексные практические контрольные задания по картам, литературным и статистическим материалам, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: анализ территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, природных и экономических явлений в районе исследования; конспекты научных статей, реферат

У (ОПК-9) – II: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетные задания, составление таблиц; конспекты научных статей, реферат

З (ОПК-9) – II: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК–10 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО - бакалавриат, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

Комментарии

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;
- решение инженерно-географических задач;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;
- территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- федеральные и региональные органы охраны природы и управления природопользованием (Министерство природных ресурсов Российской Федерации, другие природоохранные ведомства и учреждения);
- природоохранные подразделения производственных предприятий и организаций;
- средства массовой информации;
- общественные организации и фонды;
- проектные организации градостроительного, строительного, землеустроительного, геологического и геоэкологического профилей.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин: «Информатика» (3,4 семестры), «Гис в географии» (5 семестр), «Картографический метод исследования»/ «Моделирование географических систем» (3 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-10) – I	Владеть: компьютерными технологиями обработки данных; методами сбора и анализа получаемой информации В (ОПК-10) – I	Не владеет компьютерными технологиями обработки данных; методами сбора и анализа получаемой информации	Слабо владеет компьютерными технологиями обработки данных; методами сбора и анализа получаемой информации	Хорошо владеет компьютерными технологиями обработки данных; методами сбора и анализа получаемой информации	Свободно владеет компьютерными технологиями обработки данных; методами сбора и анализа получаемой информации
	Уметь: решать конкретные задачи научных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности У (ОПК-10) – I	Не умеет решать конкретные задачи научных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	С трудом умеет решать конкретные задачи научных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Хорошо умеет решать конкретные задачи научных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Уверенно умеет решать конкретные задачи научных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Знать: методы получения географической информации, обладать навыками её обработки и анализа с применением информационно-коммуникационных тех-	Не знает методы получения географической информации, обладать навыками её обработки и анализа с применением информационно-коммуникационных	Слабо знает методы получения географической информации, обладать навыками её обработки и анализа с применением информационно-коммуникационных	Хорошо знает методы получения географической информации, обладать навыками её обработки и анализа с применением информационно-коммуникационных технологий	Четко знает методы получения географической информации, обладать навыками её обработки и анализа с применением информационно-коммуникационных технологий

	нологий 3 (ОПК-10) – I	технологий	технологий		
Второй этап (уровень) (ОПК-10) – II	<p>Владеть: базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения географической информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, геоинформационными технологиями B (ОПК-10) – II</p> <p>Уметь: использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, оценивать эффективность ГИС в решении географических задач, а также пределы их возможностей У (ОПК-10) – II</p> <p>Знать: теоретические основы геоинформатики и современных геоинформационных технологий, функции географических информационных систем; основные идеи, принципы и ме-</p>	<p>Не владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения географической информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, геоинформационными технологиями</p> <p>Не умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, оценивать эффективность ГИС в решении географических задач, а также пределы их возможностей</p> <p>Не знает теоретические основы геоинформатики и современных геоинформационных технологий, функции географических информационных систем; основные идеи,</p>	<p>Слабо владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения географической информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, геоинформационными технологиями</p> <p>С трудом умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, оценивать эффективность ГИС в решении географических задач, а также пределы их возможностей</p> <p>Слабо знает теоретические основы геоинформатики и современных геоинформационных технологий, функции географических информационных систем; основные идеи,</p>	<p>Хорошо владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения географической информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, геоинформационными технологиями</p> <p>Хорошо умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, оценивать эффективность ГИС в решении географических задач, а также пределы их возможностей</p> <p>Хорошо знает теоретические основы геоинформатики и современных геоинформационных технологий, функции географических информационных систем; основные идеи,</p>	<p>Свободно владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения географической информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, геоинформационными технологиями</p> <p>Уверенно умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, оценивать эффективность ГИС в решении географических задач, а также пределы их возможностей</p> <p>Четко знает теоретические основы геоинформатики и современных геоинформационных технологий, функции географических информационных систем; основные идеи,</p>

	тоды использования ГИС в науках о Земле З (ОПК-10) – II	принципы и методы использования ГИС в науках о Земле	принципы и методы использования ГИС в науках о Земле	принципы и методы использования ГИС в науках о Земле	принципы и методы использования ГИС в науках о Земле
--	--	--	--	--	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-10) – I: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения; расчетные задания, составление программ; конспекты научных статей, реферат

У (ОПК-10) – I: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетные задания; конспекты научных статей, реферат

З (ОПК-10) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ОПК-10) – II: использование программных средств и работы в компьютерных сетях; конспекты научных статей, реферат

У (ОПК-10) – II: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с компьютерными программами, расчетные задания, составление таблиц; конспекты научных статей, реферат

З (ОПК-10) – II: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК–1 - способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО – бакалавриат; вид профессиональной деятельности - научно-исследовательская деятельность, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);

способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

Комментарии

Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- проведение комплексных географических исследований;
- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды и социально-экономическому развитию территории;
- региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах;

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- природоохранные подразделения производственных предприятий и организаций;
- проектные организации градостроительного, строительного, землеустроительного, геологического, геоэкологического профилей.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на трех курсах бакалавриата, можно выделить 3 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин «Земельные ресурсы»/ «Земельный кадастр» (2 семестр), модулей: «Устойчивое развитие» (дисциплины «Устойчивое развитие», «Геоэкология» (5 семестр)) и «Экологические основы территориального планирования» (дисциплины «Ландшафтная экология и региональное планирование» (7 семестр), «Градозэкология» (5 семестр), «Экологическая экспертиза» (6 семестр) и «Экологический аудит» (6 семестр)).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-1) – I	Владеть: методическими подходами к экономической оценке земельных ресурсов; методами управления земельными ресурсами; нормативно-правовой базой, обеспечивающей использование земельных ресурсов и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации В (ПК-1) – I	Не владеет методическими подходами к экономической оценке земельных ресурсов; методами управления земельными ресурсами; нормативно-правовой базой, обеспечивающей использование земельных ресурсов и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации	Слабо владеет методическими подходами к экономической оценке земельных ресурсов; методами управления земельными ресурсами; нормативно-правовой базой, обеспечивающей использование земельных ресурсов и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации	Хорошо владеет методическими подходами к экономической оценке земельных ресурсов; методами управления земельными ресурсами; нормативно-правовой базой, обеспечивающей использование земельных ресурсов и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации	Свободно владеет методическими подходами к экономической оценке земельных ресурсов; методами управления земельными ресурсами; нормативно-правовой базой, обеспечивающей использование земельных ресурсов и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации
	Уметь: давать оценку распределению земельных ресурсов по регионам России и материкам; выявлять причины изменения структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности; разрабатывать системы мероприятий по рациональ-	Не умеет давать оценку распределению земельных ресурсов по регионам России и материкам; выявлять причины изменения структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности; разрабатывать системы мероприятий по ра-	С трудом умеет давать оценку распределению земельных ресурсов по регионам России и материкам; выявлять причины изменения структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности; разрабатывать системы мероприятий по ра-	Хорошо умеет давать оценку распределению земельных ресурсов по регионам России и материкам; выявлять причины изменения структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности; разрабатывать системы мероприятий по ра-	Уверенно умеет давать оценку распределению земельных ресурсов по регионам России и материкам; выявлять причины изменения структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности; разрабатывать системы мероприятий по ра-

	<p>ному использованию земельных ресурсов У (ПК-1) – I</p> <p>Знать: структуру земельного фонда мира и регионов; специфику использования и пространственной дифференциации земельных ресурсов мира и России; особенности рационального использования земельных ресурсов в различных природных зонах З (ПК-1) – I</p>	<p>циональному использованию земельных ресурсов</p> <p>Не знает структуру земельного фонда мира и регионов; специфику использования и пространственной дифференциации земельных ресурсов мира и России; особенности рационального использования земельных ресурсов в различных природных зонах</p>	<p>циональному использованию земельных ресурсов</p> <p>Слабо знает структуру земельного фонда мира и регионов; специфику использования и пространственной дифференциации земельных ресурсов мира и России; особенности рационального использования земельных ресурсов в различных природных зонах</p>	<p>циональному использованию земельных ресурсов</p> <p>Хорошо знает структуру земельного фонда мира и регионов; специфику использования и пространственной дифференциации земельных ресурсов мира и России; особенности рационального использования земельных ресурсов в различных природных зонах</p>	<p>циональному использованию земельных ресурсов</p> <p>Четко знает структуру земельного фонда мира и регионов; специфику использования и пространственной дифференциации земельных ресурсов мира и России; особенности рационального использования земельных ресурсов в различных природных зонах</p>
<p>Второй этап (уровень) (ПК-1) – II</p>	<p>Владеть: географическими основами устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; навыками обработки географической информации в целях устойчивого развития; основными методическими и методологическими подходами при проведении географических исследований к обсуждению проблем устойчивого развития; методами составления и анализа проектов рекультива-</p>	<p>Не владеет географическими основами устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; навыками обработки географической информации в целях устойчивого развития; основными методическими и методологическими подходами при проведении географических исследований к обсуждению проблем устойчивого развития; методами составления и анализа проектов рекультива-</p>	<p>Слабо владеет географическими основами устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; навыками обработки географической информации в целях устойчивого развития; основными методическими и методологическими подходами при проведении географических исследований к обсуждению проблем устойчивого развития; методами составления и анализа проектов рекультива-</p>	<p>Хорошо владеет географическими основами устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; навыками обработки географической информации в целях устойчивого развития; основными методическими и методологическими подходами при проведении географических исследований к обсуждению проблем устойчивого развития; методами составления и анализа проектов рекультива-</p>	<p>Свободно владеет географическими основами устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; навыками обработки географической информации в целях устойчивого развития; основными методическими и методологическими подходами при проведении географических исследований к обсуждению проблем устойчивого развития; методами составления и анализа проектов рекультива-</p>

	<p>тах РФ; теоретические основы и базовые представления наук, исследующих вопросы территориального планирования; сущность регионального планирования;</p> <p>нормативно-правовое обеспечение регионального планирования; отраслевые вопросы регионального планирования;</p> <p>основные этапы, технологию и процедуру регионального планирования;</p> <p>3 (ПК-1) – II</p>	<p>нирования в РФ, субъектах РФ; теоретические основы и базовые представления наук, исследующих вопросы территориального планирования; сущность регионального планирования;</p> <p>нормативно-правовое обеспечение регионального планирования; отраслевые вопросы регионального планирования;</p> <p>основные этапы, технологию и процедуру регионального планирования;</p>	<p>нирования в РФ, субъектах РФ; теоретические основы и базовые представления наук, исследующих вопросы территориального планирования; сущность регионального планирования;</p> <p>нормативно-правовое обеспечение регионального планирования; отраслевые вопросы регионального планирования;</p> <p>основные этапы, технологию и процедуру регионального планирования;</p>	<p>нирования в РФ, субъектах РФ; теоретические основы и базовые представления наук, исследующих вопросы территориального планирования; сущность регионального планирования;</p> <p>нормативно-правовое обеспечение регионального планирования; отраслевые вопросы регионального планирования;</p> <p>основные этапы, технологию и процедуру регионального планирования;</p>	<p>нирования в РФ, субъектах РФ; теоретические основы и базовые представления наук, исследующих вопросы территориального планирования; сущность регионального планирования;</p> <p>нормативно-правовое обеспечение регионального планирования; отраслевые вопросы регионального планирования;</p> <p>основные этапы, технологию и процедуру регионального планирования;</p>
<p>Третий этап (уровень) (ПК-1) – III</p>	<p>Владеть: навыками чтения общегеографических и тематических (ландшафтных) карт; методическими подходами к структурному анализу ландшафтных карт; В (ПК-1) – III</p> <p>Уметь: анализировать природные факторы, формирующие разнообразие</p>	<p>Не владеет навыками чтения общегеографических и тематических (ландшафтных) карт; методическими подходами к структурному анализу ландшафтных карт;</p> <p>Не умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие</p>	<p>Слабо владеет навыками чтения общегеографических и тематических (ландшафтных) карт; методическими подходами к структурному анализу ландшафтных карт;</p> <p>С трудом умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие</p>	<p>Хорошо владеет навыками чтения общегеографических и тематических (ландшафтных) карт; методическими подходами к структурному анализу ландшафтных карт;</p> <p>Хорошо умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие</p>	<p>Свободно владеет навыками чтения общегеографических и тематических (ландшафтных) карт; методическими подходами к структурному анализу ландшафтных карт;</p> <p>Уверенно умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие</p>

	зийственного освоения ландшафтов; место экологии ландшафтов и регионального планирования в управлении природопользованием; виды воздействия хозяйственной деятельности на природную среду; нормативно-правовые и методические основы процедуры проведения ОВОС и эколого-экспертной деятельности в России З (ПК-1) – III	зийственного освоения ландшафтов; место экологии ландшафтов и регионального планирования в управлении природопользованием; виды воздействия хозяйственной деятельности на природную среду; нормативно-правовые и методические основы процедуры проведения ОВОС и эколого-экспертной деятельности в России	зийственного освоения ландшафтов; место экологии ландшафтов и регионального планирования в управлении природопользованием; виды воздействия хозяйственной деятельности на природную среду; нормативно-правовые и методические основы процедуры проведения ОВОС и эколого-экспертной деятельности в России	зийственного освоения ландшафтов; место экологии ландшафтов и регионального планирования в управлении природопользованием; виды воздействия хозяйственной деятельности на природную среду; нормативно-правовые и методические основы процедуры проведения ОВОС и эколого-экспертной деятельности в России	зийственного освоения ландшафтов; место экологии ландшафтов и регионального планирования в управлении природопользованием; виды воздействия хозяйственной деятельности на природную среду; нормативно-правовые и методические основы процедуры проведения ОВОС и эколого-экспертной деятельности в России
--	--	---	---	---	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-1) – I: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: анализ карт, статистики, расчетные задания, составление таблиц; доклад с презентацией

У (ПК-1) – I: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий: расчетные задания, составление таблиц, реферат

З (ПК-1) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ПК-1) – I: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: анализ карт, статистики, расчетные задания, составление таблиц; доклад с презентацией

У (ПК-1) – I: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий: расчетные задания, составление таблиц, реферат

З (ПК-1) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ПК-1) – III: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа; анализ и составление карт, расчетные задания, составление таблиц; конспекты научных статей, реферат

У (ПК-1) – III: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий: расчетные задания, составление таблиц, реферат

З (ПК-1) – III: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК–2 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО – бакалавриат; вид профессиональной деятельности - научно-исследовательская деятельность, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);

способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3);

способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10);

способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6).

Комментарии

Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- проведение комплексных географических исследований;
- участие в выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов;
- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;
- решение инженерно-географических задач.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- природоохранные подразделения производственных предприятий и организаций;
- проектные организации землеустроительного, геологического, геоэкологического профилей.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин «Палеогеография» (2 семестр), «Методы географических исследований» / «Краеведение» (2 семестр) и модуля «Землеведение» (1-4 семестры).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-2) –I	Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области введения в географию, землеведения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований; приемами чтения палеогеографических карт и методами построения сценариев изменения палеоландшафтных и ландшафтных обстановок, вплоть до прогноза будущих ландшафтов в ближайшее время; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; ме-	Не владеет базовыми теоретическими знаниями в области введения в географию, землеведения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований; приемами чтения палеогеографических карт и методами построения сценариев изменения палеоландшафтных и ландшафтных обстановок, вплоть до прогноза будущих ландшафтов в ближайшее время; основными полевыми и камеральными мето-	Слабо владеет базовыми теоретическими знаниями в области введения в географию, землеведения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований; приемами чтения палеогеографических карт и методами построения сценариев изменения палеоландшафтных и ландшафтных обстановок, вплоть до прогноза будущих ландшафтов в ближайшее время; основными полевыми и камеральными мето-	Владеет базовыми теоретическими знаниями в области введения в географию, землеведения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований; приемами чтения палеогеографических карт и методами построения сценариев изменения палеоландшафтных и ландшафтных обстановок, вплоть до прогноза будущих ландшафтов в ближайшее время; основными полевыми и камеральными мето-	Свободно владеет базовыми теоретическими знаниями в области введения в географию, землеведения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований; приемами чтения палеогеографических карт и методами построения сценариев изменения палеоландшафтных и ландшафтных обстановок, вплоть до прогноза будущих ландшафтов в ближайшее время; основными полевыми и камеральными мето-

	<p>тодическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению В (ПК-2) – I</p> <p>Уметь: пользоваться методами изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований; применять на практике методы физико- и социально-экономических географических, экологических и геоэкологических исследований; строить палеогеографические карты на основе заданных лито-фациальных обстановок, палеонтологических материалов и набора полезных ископаемых У (ПК-2) – I</p> <p>Знать: основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных этапах её возникновения и эволю-</p>	<p>дами изучения природы, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению</p> <p>Не умеет пользоваться методами изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований; применять на практике методы физико- и социально-экономических географических, экологических и геоэкологических исследований; строить палеогеографические карты на основе заданных лито-фациальных обстановок, палеонтологических материалов и набора полезных ископаемых</p> <p>Не знает основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных</p>	<p>дами изучения природы, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению</p> <p>С трудом, допуская грубые ошибки, пользуется методами изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований; применяет на практике методы физико- и социально-экономических географических, экологических и геоэкологических исследований; строить палеогеографические карты на основе заданных лито-фациальных обстановок, палеонтологических материалов и набора полезных ископаемых</p> <p>Слабо знает основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных</p>	<p>ды, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению</p> <p>Хорошо умеет пользоваться методами изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований; применять на практике методы физико- и социально-экономических географических, экологических и геоэкологических исследований для решения исследовательских и прикладных задач; строить палеогеографические карты на основе заданных лито-фациальных обстановок, палеонтологических материалов и набора полезных ископаемых</p> <p>Хорошо знает основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных</p>	<p>дами изучения природы, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению</p> <p>Уверенно умеет пользоваться методами изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований; применять на практике методы физико- и социально-экономических географических, экологических и геоэкологических исследований для решения исследовательских и прикладных задач; строить палеогеографические карты на основе заданных лито-фациальных обстановок, палеонтологических материалов и набора полезных ископаемых</p> <p>Четко знает основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>ции для использования в комплексных географических исследованиях; специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях; методы изучения почв, климата, погоды</p> <p>3 (ПК-2) – I</p>	<p>этапах её возникновения и эволюции для использования в комплексных географических исследованиях; специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях; методы изучения почв, климата, погоды</p>	<p>этапах её возникновения и эволюции для использования в комплексных географических исследованиях; специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях; методы изучения почв, климата, погоды</p>	<p>этапах её возникновения и эволюции для использования в комплексных географических исследованиях; специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях; методы изучения почв, климата, погоды</p>	<p>этапах её возникновения и эволюции для использования в комплексных географических исследованиях; специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях; методы изучения почв, климата, погоды</p>
<p>Второй этап (уровень) (ПК-2) – II</p>	<p>Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований</p> <p>В (ПК-2) – II</p> <p>Уметь: пользоваться методами</p>	<p>Не владеет базовыми теоретическими знаниями в области геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований</p> <p>Не умеет пользоваться методами</p>	<p>Слабо владеет базовыми теоретическими знаниями в области геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований</p> <p>С трудом умеет пользоваться методами</p>	<p>Хорошо владеет базовыми теоретическими знаниями в области геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований</p> <p>Хорошо умеет пользоваться методами</p>	<p>Свободно владеет базовыми теоретическими знаниями в области геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований</p> <p>Уверенно умеет пользоваться методами</p>

	<p>геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения при проведении географических исследований У (ПК-2) – II</p> <p>Знать: методы получения информации в области геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения З (ПК-2) – II</p>	<p>геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения при проведении географических исследований</p> <p>Не знает методы получения информации в области геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения</p>	<p>геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения при проведении географических исследований</p> <p>Слабо знает методы получения информации в области геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения</p>	<p>геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения при проведении географических исследований</p> <p>Хорошо знает методы получения информации в области геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения</p>	<p>геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения при проведении географических исследований</p> <p>Четко знает методы получения информации в области геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения</p>
--	--	--	---	--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-2) – I: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: анализ карт, статистики, расчетные задания, составление таблиц; доклад с презентацией

У (ПК-2) – I: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий расчетные задания, составление таблиц, реферат

З (ПК-2) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ПК-2) – II: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: анализ карт, статистики, расчетные задания, составление таблиц; доклад с презентацией; реферат

У (ПК-2) – II: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий: расчетные задания, составление таблиц, реферат

З (ПК-2) – II: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК–3 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО – бакалавриат; вид профессиональной деятельности - научно-исследовательская деятельность, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

Комментарии

Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем;
- участие в оценке воздействий на окружающую среду;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- учреждения Министерства регионального развития Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации;
- природоохранные подразделения производственных предприятий и организаций.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на трех курсах бакалавриата (второй, третий и четвертый), можно выделить 3 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебных модулей: «Экономическая и социальная география России и мира» (7,8 семестры), «Социально-экономическая география» (3,4,7 семестры) и дисциплин по выбору «Политическая география и геополитика»/ «Страноведение» (4 семестр), «География мирового хозяйства»/ «География сельского хозяйства и проблемы устойчивого развития сельской местности» (5, 6 семестры).

Компетенция закрепляется в процессе прохождения научно-исследовательской практики, при планировании и выполнении научно-исследовательской работы.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-3) – I	Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и географии населения; основами демографии; навыками обработки и анализа социально-географической информации при проведении научных исследований; базовыми теоретическими знаниями о геополитике и политической географии и об основных направлениях науки; политико-географическим мировоззрением, знаниями о геополитической ситуации, месте и статусе России в современных геополитических процессах; методами исследования территориальной дифференциации	Не владеет базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и географии населения; основами демографии; навыками обработки и анализа социально-географической информации при проведении научных исследований; базовыми теоретическими знаниями о геополитике и политической географии и об основных направлениях науки; политико-географическим мировоззрением, знаниями о геополитической ситуации, месте и статусе России в современных геополитических процессах; методами	Слабо владеет базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и географии населения; основами демографии; навыками обработки и анализа социально-географической информации при проведении научных исследований; базовыми теоретическими знаниями о геополитике и политической географии и об основных направлениях науки; политико-географическим мировоззрением, знаниями о геополитической ситуации, месте и статусе России в современных геополитических процессах; методами	Хорошо владеет базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и географии населения; основами демографии; навыками обработки и анализа социально-географической информации при проведении научных исследований; базовыми теоретическими знаниями о геополитике и политической географии и об основных направлениях науки; политико-географическим мировоззрением, знаниями о геополитической ситуации, месте и статусе России в современных геополитических процессах; методами	Свободно владеет базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и географии населения; основами демографии; навыками обработки и анализа социально-географической информации при проведении научных исследований; базовыми теоретическими знаниями о геополитике и политической географии и об основных направлениях науки; политико-географическим мировоззрением, знаниями о геополитической ситуации, месте и статусе России в современных геополитических процессах; методами

	<p>территории); о значении географии в избирательных системах и о международной политической жизни.</p> <p>3 (ПК-3) – I</p>	<p>вания политико-географических объектов (государственной территории); о значении географии в избирательных системах и о международной политической жизни.</p>	<p>вания политико-географических объектов (государственной территории); о значении географии в избирательных системах и о международной политической жизни.</p>	<p>вания политико-географических объектов (государственной территории); о значении географии в избирательных системах и о международной политической жизни.</p>	<p>вания политико-географических объектов (государственной территории); о значении географии в избирательных системах и о международной политической жизни.</p>
<p>Второй этап (уровень) (ПК-3) – II</p>	<p>Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области мирового хозяйства при проведении географических исследований, для решения исследовательских и прикладных задач; методами исследования территориальной дифференциации регионов, стран мира и России, навыками анализа мировой отраслевой структуры хозяйства, особенностей функционирования транспортно-коммуникационной системы мира и мировых рынков. В (ПК-3) – II</p> <p>Уметь: пользоваться методами социально-экономической географии; излагать и критически анализиро-</p>	<p>Не владеет базовыми теоретическими знаниями в области мирового хозяйства при проведении географических исследований, для решения исследовательских и прикладных задач; методами исследования территориальной дифференциации регионов, стран мира и России, навыками анализа мировой отраслевой структуры хозяйства, особенностей функционирования транспортно-коммуникационной системы мира и мировых рынков.</p> <p>Не умеет пользоваться методами социально-экономической географии; из-</p>	<p>Слабо владеет базовыми теоретическими знаниями в области мирового хозяйства при проведении географических исследований, для решения исследовательских и прикладных задач; методами исследования территориальной дифференциации регионов, стран мира и России, навыками анализа мировой отраслевой структуры хозяйства, особенностей функционирования транспортно-коммуникационной системы мира и мировых рынков.</p> <p>С трудом умеет пользоваться методами социально-экономической географии; из-</p>	<p>Хорошо владеет базовыми теоретическими знаниями в области мирового хозяйства при проведении географических исследований, для решения исследовательских и прикладных задач; методами исследования территориальной дифференциации регионов, стран мира и России, навыками анализа мировой отраслевой структуры хозяйства, особенностей функционирования транспортно-коммуникационной системы мира и мировых рынков.</p> <p>С помощью преподавателя может пользоваться методами социально-экономической географии; из-</p>	<p>Свободно владеет базовыми теоретическими знаниями в области мирового хозяйства при проведении географических исследований, для решения исследовательских и прикладных задач; методами исследования территориальной дифференциации регионов, стран мира и России, навыками анализа мировой отраслевой структуры хозяйства, особенностей функционирования транспортно-коммуникационной системы мира и мировых рынков.</p> <p>Самостоятельно умеет пользоваться методами социально-экономической географии; из-</p>

	<p>ториального) деления труда на глобальном уровне; основные особенности технологии и экономики сельского хозяйства; территориально-отраслевую структуру сельского хозяйства, региональные особенности его развития и размещения.</p> <p>3 (ПК-3) – II</p>	<p>географического (территориального) деления труда на глобальном уровне; основные особенности технологии и экономики сельского хозяйства; территориально-отраслевую структуру сельского хозяйства, региональные особенности его развития и размещения.</p>	<p>географического (территориального) деления труда на глобальном уровне; основные особенности технологии и экономики сельского хозяйства; территориально-отраслевую структуру сельского хозяйства, региональные особенности его развития и размещения.</p>	<p>географического (территориального) деления труда на глобальном уровне; основные особенности технологии и экономики сельского хозяйства; территориально-отраслевую структуру сельского хозяйства, региональные особенности его развития и размещения.</p>	<p>географического (территориального) деления труда на глобальном уровне; основные особенности технологии и экономики сельского хозяйства; территориально-отраслевую структуру сельского хозяйства, региональные особенности его развития и размещения.</p>
<p>Третий этап (уровень) (ПК-3) – III</p>	<p>Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области геоурбанистики и технико-экономических основ производства при проведении географических исследований; базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии мира, России, географии сельского хозяйства; навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований</p> <p>В (ПК-3) – III</p>	<p>Не владеет базовыми теоретическими знаниями в области геоурбанистики и технико-экономических основ производства при проведении географических исследований; базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии мира, России, географии сельского хозяйства; навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований</p>	<p>Слабо владеет базовыми теоретическими знаниями в области геоурбанистики и технико-экономических основ производства при проведении географических исследований; базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии мира, России, географии сельского хозяйства; навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований</p>	<p>Хорошо владеет базовыми теоретическими знаниями в области геоурбанистики и технико-экономических основ производства при проведении географических исследований; базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии мира, России, географии сельского хозяйства; навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований</p> <p>С помощью препода-</p>	<p>Свободно владеет базовыми теоретическими знаниями в области геоурбанистики и технико-экономических основ производства при проведении географических исследований; базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии мира, России, географии сельского хозяйства; навыками обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований</p>

	<p>Уметь: пользоваться методами социально-экономической географии, геоурбанистики при проведении географических исследований; пользоваться методами анализа социально-экономической ситуации в мире и в России У (ПК-3) – III</p> <p>Знать: теоретические основы геоурбанистики; технико-экономические основы производства; методы получения и обработки социально-экономической информации; базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (терри-</p>	<p>Не умеет пользоваться методами социально-экономической географии, геоурбанистики при проведении географических исследований; пользоваться методами анализа социально-экономической ситуации в мире и в России</p> <p>Не знает теоретические основы геоурбанистики; технико-экономические основы производства; методы получения и обработки социально-экономической информации; базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального)</p>	<p>С трудом умеет пользоваться методами социально-экономической географии, геоурбанистики при проведении географических исследований; пользоваться методами анализа социально-экономической ситуации в мире и в России</p> <p>Слабо знает теоретические основы геоурбанистики; технико-экономические основы производства; методы получения и обработки социально-экономической информации; базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального)</p>	<p>вателя может пользоваться методами социально-экономической географии, геоурбанистики при проведении географических исследований; пользоваться методами анализа социально-экономической ситуации в мире и в России</p> <p>Хорошо знает теоретические основы геоурбанистики; технико-экономические основы производства; методы получения и обработки социально-экономической информации; базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического</p>	<p>Самостоятельно умеет пользоваться методами социально-экономической географии, геоурбанистики при проведении географических исследований; пользоваться методами анализа социально-экономической ситуации в мире и в России</p> <p>Четко знает теоретические основы геоурбанистики; технико-экономические основы производства; методы получения и обработки социально-экономической информации; базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального)</p>
--	--	---	--	--	--

	ториального) разделения труда на глобальном уровне З (ПК-3) – III	разделения труда на глобальном уровне	разделения труда на глобальном уровне	(территориального) разделения труда на глобальном уровне	разделения труда на глобальном уровне
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------------

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-3) – I: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: разработка стратегий, концепций и программ развития; реферат

У (ПК-3) – I: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетные задания, составление таблиц, анализ демографических показателей, реферат

З (ПК-3) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ПК-3) – II: комплексные практические контрольные задания по картам, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: анализ технико-экономических особенностей производства; конспекты научных статей, реферат

У (ПК-3) – II: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетные задания, составление таблиц; конспекты научных статей, реферат

З (ПК-3) – II: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ПК-3) – III: комплексные практические контрольные задания по картам, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: анализ технико-экономических особенностей производства; конспекты научных статей, реферат

У (ПК-3) – III: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетные задания, составление таблиц; конспекты научных статей, реферат

З (ПК-3) – III: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-4 - способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **05.03.02 География**, уровень ВО – **бакалавриат**; вид профессиональной деятельности - **научно-исследовательская деятельность**, профиль - **«Территориальное планирование»**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

Комментарии

Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и **проектно-производственной деятельности**. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

анализ частных и общих проблем рекреационного природопользования;

оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов
эколого-экономическая оптимизация рекреационной деятельности в городах и регионах.

планирование туристско-рекреационной деятельности на территории региона, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

Министерства экономического развития Российской Федерации,

организации непроизводственной сферы;

средства массовой информации;

общественные организации и фонды;

представительства зарубежных фирм.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется в одном (восьмом) семестре бакалавриата, можно выделить 1 основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин: «Рекреационные ресурсы и системы Земли».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-4) – I	<p>Владеть: знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; знаниями для решения прикладных задач навыками работы со специализированной литературой и Интернет-ресурсами, общегеографическими и тематическими картами</p> <p>В (ПК-4) – I</p> <p>Уметь: оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах</p>	<p>Не владеет знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; знаниями для решения прикладных задач навыками работы со специализированной литературой и Интернет-ресурсами, общегеографическими и тематическими картами</p> <p>Не умеет оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах</p>	<p>Слабо владеет знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; знаниями для решения прикладных задач навыками работы со специализированной литературой и Интернет-ресурсами, общегеографическими и тематическими картами</p> <p>С трудом умеет оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах</p>	<p>Хорошо владеет знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; знаниями для решения прикладных задач навыками работы со специализированной литературой и Интернет-ресурсами, общегеографическими и тематическими картами</p> <p>Хорошо умеет оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах</p>	<p>Свободно владеет знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; знаниями для решения прикладных задач навыками работы со специализированной литературой и Интернет-ресурсами, общегеографическими и тематическими картами</p> <p>Уверенно умеет оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах</p>

	<p>мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов У (ПК-4) – I</p> <p>Знать: определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов З (ПК-4) – I</p>	<p>мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов</p> <p>Не знает определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов</p>	<p>мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов</p> <p>Слабо знает определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов</p>	<p>мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов</p> <p>Хорошо знает определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов</p>	<p>мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов</p> <p>Четко знает определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов</p>
--	--	--	---	--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-4) – I: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: разработка стратегий, концепций и программ развития рекреации и туризма; конспекты научных статей, **реферат**

У (ПК-4) – I: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетные задания, **составление таблиц**, анализ основных проблем туризма, конспекты научных статей, **реферат**

3 (ПК-4) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК–5 - способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО – бакалавриат; вид профессиональной деятельности - проектная и производственная деятельность, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3);

способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10);

способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);

способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

Комментарии

Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем;
- выявление и диагностика проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы;
- оценка воздействий на окружающую среду, выявление и диагностика проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы,
- решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов;
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества;
- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов;
- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- федеральные и региональные органы охраны природы и управления природопользованием (Министерство природных ресурсов Российской Федерации, другие природоохранные ведомства и учреждения);
- учреждения Министерства регионального развития Российской Федерации;
- природоохранные подразделения производственных предприятий и организаций
- сфера территориального маркетинга и менеджмента на промышленных предприятиях, в организациях непромышленной сферы;
- органы территориального управления.
- общественные организации и фонды.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется при изучении учебного модуля «Экологические основы территориального планирования» (5, 6, 7 семестры), можно выделить два основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция закрепляется в процессе прохождения практик «Общегеографическая 2», «Межзональная», «Производственная», «Преддипломная».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-5) – I	<p>Владеть: системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы; методическими подходами к структурному анализу ландшафтных карт; методами и способами программных экологических наблюдений природных сред, природных ресурсов, растительного и животного мира; методами проведения регионального планирования.</p> <p>В (ПК-5) – I</p> <p>Уметь: определять последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на отдельные природные компоненты и природные комплексы;</p>	<p>Не владеет системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы; методическими подходами к структурному анализу ландшафтных карт; методами и способами программных экологических наблюдений природных сред, природных ресурсов, растительного и животного мира; методами проведения регионального планирования.</p> <p>Не умеет определять последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на отдельные природные компоненты и природ-</p>	<p>Слабо владеет системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы; методическими подходами к структурному анализу ландшафтных карт; методами и способами программных экологических наблюдений природных сред, природных ресурсов, растительного и животного мира; методами проведения регионального планирования.</p> <p>С трудом умеет определять последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на отдельные природные компоненты и природ-</p>	<p>Хорошо владеет системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы; методическими подходами к структурному анализу ландшафтных карт; методами и способами программных экологических наблюдений природных сред, природных ресурсов, растительного и животного мира; методами проведения регионального планирования.</p> <p>Хорошо умеет определять последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на отдельные природные компоненты и природ-</p>	<p>Свободно владеет системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы; методическими подходами к структурному анализу ландшафтных карт; методами и способами программных экологических наблюдений природных сред, природных ресурсов, растительного и животного мира; методами проведения регионального планирования.</p> <p>Уверенно умеет определять последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на отдельные природные компоненты и природ-</p>

	3 (ПК-5) – I	и эколого-экспертной деятельности в России для применения в профессиональной деятельности	и эколого-экспертной деятельности в России для применения в профессиональной деятельности	и эколого-экспертной деятельности в России для применения в профессиональной деятельности	и эколого-экспертной деятельности в России для применения в профессиональной деятельности
Второй этап (уровень) (ПК-5) –II	<p>Владеть: системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; методическими подходами к структурному анализу ландшафтных карт; В (ПК-5) – II</p> <p>Уметь: анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов; анализировать общегеографические и тематические (ландшафтные) карты для изучения природных компонентов территории; У (ПК-5) – II</p> <p>Знать:</p>	<p>Не владеет системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; методическими подходами к структурному анализу ландшафтных карт;</p> <p>Не умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов; анализировать общегеографические и тематические (ландшафтные) карты для изучения природных компонентов территории;</p> <p>Не знает сущность региональ-</p>	<p>Слабо владеет системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; методическими подходами к структурному анализу ландшафтных карт;</p> <p>С трудом умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов; анализировать общегеографические и тематические (ландшафтные) карты для изучения природных компонентов территории;</p> <p>Слабо знает сущность региональ-</p>	<p>Хорошо владеет системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; методическими подходами к структурному анализу ландшафтных карт;</p> <p>Хорошо умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов; анализировать общегеографические и тематические (ландшафтные) карты для изучения природных компонентов территории;</p> <p>Хорошо знает Сущность региональ-</p>	<p>Свободно владеет системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; методическими подходами к структурному анализу ландшафтных карт;</p> <p>Уверенно умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов; анализировать общегеографические и тематические (ландшафтные) карты для изучения природных компонентов территории;</p> <p>Четко знает сущность региональ-</p>

	<p>сущность регионального планирования; нормативно-правовое обеспечение регионального планирования; отраслевые вопросы регионального планирования; место экологии ландшафтов и регионального планирования в управлении природопользованием; общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов. 3 (ПК-5) – II</p>	<p>ного планирования; нормативно-правовое обеспечение регионального планирования; отраслевые вопросы регионального планирования; место экологии ландшафтов и регионального планирования в управлении природопользованием; общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов.</p>	<p>ного планирования; нормативно-правовое обеспечение регионального планирования; отраслевые вопросы регионального планирования; место экологии ландшафтов и регионального планирования в управлении природопользованием; общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов.</p>	<p>ного планирования; нормативно-правовое обеспечение регионального планирования; отраслевые вопросы регионального планирования; место экологии ландшафтов и регионального планирования в управлении природопользованием; общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов.</p>	<p>ного планирования; нормативно-правовое обеспечение регионального планирования; отраслевые вопросы регионального планирования; место экологии ландшафтов и регионального планирования в управлении природопользованием; общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов.</p>
--	--	--	--	--	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-5) – I: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: чтение тематических и общегеографических карт, сравнительный анализ природопользование разных регионов, проектная деятельность, экспертная оценка; конспекты научных статей, реферат

У (ПК-5) – I: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетные задания, составление таблиц; определение последствий воздействия хозяйственной деятельности человека на отдельные природные компоненты и природные комплексы; оценка состояния окружающей среды; разработка путей решения экологических проблем; работа с технической и нормативной документацией; подготовка частных и сводных экспертных оценок и заключений; конспекты научных статей, реферат

З (ПК-5) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ПК-5) – II: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: чтение тематических и общегеографических карт, сравнительный анализ природопользования разных регионов, проектная деятельность, экспертная оценка; конспекты научных статей, реферат

У (ПК-5) – II: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетные задания, составление таблиц; определение последствий воздействия хозяйственной деятельности человека на отдельные природные компоненты и природные комплексы; оценка состояния окружающей среды; разработка путей решения экологических проблем; работа с технической и нормативной документацией; подготовка частных и сводных экспертных оценок и заключений; конспекты научных статей, реферат

З (ПК-5) – II: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК–6 - способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО – бакалавриат; вид профессиональной деятельности - проектная и производственная деятельность, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

Комментарии

Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- проведение комплексных географических исследований;
- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов;
- решение инженерно-географических задач;
- территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- природоохранные подразделения производственных предприятий и организаций;
- проектные организации градостроительного, строительного, землеустроительного, геологического, геоэкологического профилей.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется в процессе прохождения практик, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции: при прохождении учебных («Топографическая», «Общегеографическая 1», «Общегеографическая 2», «Межзональная» - 1 уровень) и производственных («Производственная», «Преддипломная» - 2 уровень) практик.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-6) – I	<p>Владеть: навыками лабораторных и полевых методов исследований; навыками камеральной обработки полевых исследований; методами описания обнажений, геологических разрезов, почвенных разрезов и объектов; методами сбора, описания, определения растительных и почвенных образцов; основными методами изучения ландшафтов; методами изучения современной динамики рельефа; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач В (ПК-6) – I</p> <p>Уметь: применять геоморфологические, ландшафтные методы исследований (сбор, идентификация, описание) при изучении</p>	<p>Не владеет навыками лабораторных и полевых методов исследований; навыками камеральной обработки полевых исследований; методами описания обнажений, геологических разрезов, почвенных разрезов и объектов; методами сбора, описания, определения растительных и почвенных образцов; основными методами изучения ландшафтов; методами изучения современной динамики рельефа; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач</p> <p>Не умеет применять геоморфологические, ландшафтные методы ис-</p>	<p>Слабо владеет навыками лабораторных и полевых методов исследований; навыками камеральной обработки полевых исследований; методами описания обнажений, геологических разрезов, почвенных разрезов и объектов; методами сбора, описания, определения растительных и почвенных образцов; основными методами изучения ландшафтов; методами изучения современной динамики рельефа; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач</p> <p>С трудом умеет применять геоморфологические, ландшафтные методы ис-</p>	<p>Хорошо владеет навыками лабораторных и полевых методов исследований; навыками камеральной обработки полевых исследований; методами описания обнажений, геологических разрезов, почвенных разрезов и объектов; методами сбора, описания, определения растительных и почвенных образцов; основными методами изучения ландшафтов; методами изучения современной динамики рельефа; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач</p> <p>Хорошо умеет применять геоморфологические, ландшафтные методы ис-</p>	<p>Свободно владеет навыками лабораторных и полевых методов исследований; навыками камеральной обработки полевых исследований; методами описания обнажений, геологических разрезов, почвенных разрезов и объектов; методами сбора, описания, определения растительных и почвенных образцов; основными методами изучения ландшафтов; методами изучения современной динамики рельефа; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач</p> <p>Уверенно умеет применять геоморфологические, ландшафтные методы ис-</p>

	<p>природных и природно-антропогенных геосистем; применять геохимические и геофизические методы исследования природных комплексов; строить палеогеографические карты на основе заданных лито-фациальных обстановок, палеонтологических материалов и набора полезных ископаемых для решения типовых профессиональных задач; выбрать и применить соответствующую систему методов и приемов для изучения конкретных форм и морфогенетических комплексов; анализировать морфологию, происхождение и возраст рельефа; выявлять основные антропогенные воздействия на рельеф; районировать территорию по степени антропогенной нагрузки на природу; анализировать при проведении комплексных географических исследований общенаучную и специальную географическую информацию и делать на</p>	<p>следований (сбор, идентификация, описание) при изучении природных и природно-антропогенных геосистем; применять геохимические и геофизические методы исследования природных комплексов; строить палеогеографические карты на основе заданных лито-фациальных обстановок, палеонтологических материалов и набора полезных ископаемых для решения типовых профессиональных задач; выбрать и применить соответствующую систему методов и приемов для изучения конкретных форм и морфогенетических комплексов; анализировать морфологию, происхождение и возраст рельефа; выявлять основные антропогенные воздействия на рельеф; районировать территорию по степени антропогенной нагрузки на природу;</p>	<p>следований (сбор, идентификация, описание) при изучении природных и природно-антропогенных геосистем; применять геохимические и геофизические методы исследования природных комплексов; строить палеогеографические карты на основе заданных лито-фациальных обстановок, палеонтологических материалов и набора полезных ископаемых для решения типовых профессиональных задач; выбрать и применить соответствующую систему методов и приемов для изучения конкретных форм и морфогенетических комплексов; анализировать морфологию, происхождение и возраст рельефа; выявлять основные антропогенные воздействия на рельеф; районировать территорию по степени антропогенной нагрузки на природу;</p>	<p>следований (сбор, идентификация, описание) при изучении природных и природно-антропогенных геосистем; применять геохимические и геофизические методы исследования природных комплексов; строить палеогеографические карты на основе заданных лито-фациальных обстановок, палеонтологических материалов и набора полезных ископаемых для решения типовых профессиональных задач; выбрать и применить соответствующую систему методов и приемов для изучения конкретных форм и морфогенетических комплексов; анализировать морфологию, происхождение и возраст рельефа; выявлять основные антропогенные воздействия на рельеф; районировать территорию по степени антропогенной нагрузки на природу;</p>	<p>следований (сбор, идентификация, описание) при изучении природных и природно-антропогенных геосистем; применять геохимические и геофизические методы исследования природных комплексов; строить палеогеографические карты на основе заданных лито-фациальных обстановок, палеонтологических материалов и набора полезных ископаемых для решения типовых профессиональных задач; выбрать и применить соответствующую систему методов и приемов для изучения конкретных форм и морфогенетических комплексов; анализировать морфологию, происхождение и возраст рельефа; выявлять основные антропогенные воздействия на рельеф; районировать территорию по степени антропогенной нагрузки на природу;</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>первичной обработки результатов исследований; основные закономерности формирования водных объектов; основные процессы, присущие водным объектам: подземным водам, рекам, озерам, водохранилищам; закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке; ландшафт лесостепных и степных провинций Русской равнины; ландшафтные особенности и ландшафтообразующие процессы Западного Кавказа; закономерности изменения ландшафтов Русской равнины; высотную поясность Главного (Водораздельного) хребта; сущность дешифрирования аэрофото- и космоматериалов; регистрирующие и съемочные системы при проведении аэро- и космосъемки и различные свойства снимков; методы производства съемок, способы и приемы фотограммет-</p>	<p>геодезических приборов, используемых на практике; правила ведения полевых наблюдений и первичной обработки результатов исследований; основные закономерности формирования водных объектов; основные процессы, присущие водным объектам: подземным водам, рекам, озерам, водохранилищам; закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке; ландшафт лесостепных и степных провинций Русской равнины; ландшафтные особенности и ландшафтообразующие процессы Западного Кавказа; закономерности изменения ландшафтов Русской равнины; высотную поясность Главного (Водораздельного) хребта; сущность дешифрирования аэрофото- и космоматериалов; регистрирующие</p>	<p>геодезических приборов, используемых на практике; правила ведения полевых наблюдений и первичной обработки результатов исследований; основные закономерности формирования водных объектов; основные процессы, присущие водным объектам: подземным водам, рекам, озерам, водохранилищам; закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке; ландшафт лесостепных и степных провинций Русской равнины; ландшафтные особенности и ландшафтообразующие процессы Западного Кавказа; закономерности изменения ландшафтов Русской равнины; высотную поясность Главного (Водораздельного) хребта; сущность дешифрирования аэрофото- и космоматериалов; регистрирующие</p>	<p>геодезических приборов, используемых на практике; правила ведения полевых наблюдений и первичной обработки результатов исследований; основные закономерности формирования водных объектов; основные процессы, присущие водным объектам: подземным водам, рекам, озерам, водохранилищам; закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке; ландшафт лесостепных и степных провинций Русской равнины; ландшафтные особенности и ландшафтообразующие процессы Западного Кавказа; закономерности изменения ландшафтов Русской равнины; высотную поясность Главного (Водораздельного) хребта; сущность дешифрирования аэрофото- и космоматериалов; регистрирующие</p>	<p>геодезических приборов, используемых на практике; правила ведения полевых наблюдений и первичной обработки результатов исследований; основные закономерности формирования водных объектов; основные процессы, присущие водным объектам: подземным водам, рекам, озерам, водохранилищам; закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке; ландшафт лесостепных и степных провинций Русской равнины; ландшафтные особенности и ландшафтообразующие процессы Западного Кавказа; закономерности изменения ландшафтов Русской равнины; высотную поясность Главного (Водораздельного) хребта; сущность дешифрирования аэрофото- и космоматериалов; регистрирующие</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>ренциацию флоры и фауны для решения типовых профессиональных задач; содержание и пути решения проблемы биоразнообразия в различных регионах мира для проектирования типовых природоохранных мероприятий; виды ландшафтных карт и основные этапы их составления для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности 3 (ПК-6) – I</p>	<p>зическую и геохимическую характеристики основных типов ландшафтов для применения в комплексных географических исследованиях; основные закономерности, определяющие пространственную дифференциацию флоры и фауны для решения типовых профессиональных задач; содержание и пути решения проблемы биоразнообразия в различных регионах мира для проектирования типовых природоохранных мероприятий; виды ландшафтных карт и основные этапы их составления для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности</p>	<p>зическую и геохимическую характеристики основных типов ландшафтов для применения в комплексных географических исследованиях; основные закономерности, определяющие пространственную дифференциацию флоры и фауны для решения типовых профессиональных задач; содержание и пути решения проблемы биоразнообразия в различных регионах мира для проектирования типовых природоохранных мероприятий; виды ландшафтных карт и основные этапы их составления для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности</p>	<p>зическую и геохимическую характеристики основных типов ландшафтов для применения в комплексных географических исследованиях; основные закономерности, определяющие пространственную дифференциацию флоры и фауны для решения типовых профессиональных задач; содержание и пути решения проблемы биоразнообразия в различных регионах мира для проектирования типовых природоохранных мероприятий; виды ландшафтных карт и основные этапы их составления для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности</p>	<p>зическую и геохимическую характеристики основных типов ландшафтов для применения в комплексных географических исследованиях; основные закономерности, определяющие пространственную дифференциацию флоры и фауны для решения типовых профессиональных задач; содержание и пути решения проблемы биоразнообразия в различных регионах мира для проектирования типовых природоохранных мероприятий; виды ландшафтных карт и основные этапы их составления для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности</p>
<p>Второй этап (уровень) (ПК-6) – II</p>	<p>Владеть: знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований;</p>	<p>Не владеет знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых ме-</p>	<p>Слабо владеет знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых ме-</p>	<p>Хорошо владеет знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых ме-</p>	<p>Свободно владеет знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых ме-</p>

	<p>основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ В (ПК-6) – II</p> <p>Уметь: решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики У (ПК-6) – II</p> <p>Знать: избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования З (ПК-6) – II</p>	<p>тодов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ</p> <p>Не умеет решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики</p> <p>Не знает избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования</p>	<p>тодов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ</p> <p>С трудом умеет решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики</p> <p>Слабо знает избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования</p>	<p>тодов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ</p> <p>Хорошо умеет решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики</p> <p>Хорошо знает избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования</p>	<p>тодов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ</p> <p>Уверенно умеет решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики</p> <p>Четко знает избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования</p>
--	---	---	--	---	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-6) – I: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: анализ тематических карт, составление карт; проектная деятельность, анализ основных экологических проблем; конспекты научных статей, реферат

У (ПК-6) – I: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетно-графические задания, составление таблиц, конспекты научных статей

З (ПК-6) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ПК-6) – II: комплексные практические контрольные задания по картам, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: анализ территориальной дифференциации природных процессов; конспекты научных статей, реферат

У (ПК-6) – II: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетные задания, составление таблиц; конспекты научных статей, реферат

З (ПК-6) – II: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК–7 - способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО – бакалавриат; вид профессиональной деятельности - проектная и производственная деятельность, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);
- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);
- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);
- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);
- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);
- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

Комментарии

Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- проведение комплексных экономико-географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем;
- мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов;
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества;
- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов;
- планирование туристско-рекреационной деятельности на территории региона, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов;
- планирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;
- управление природопользованием;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- учреждения Министерства регионального развития Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и подведомственных им федеральных служб и агентств;
- органы власти и управления субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- средства массовой информации;
- общественные организации и фонды;
- представительства зарубежных фирм;

- сфера территориального маркетинга и менеджмента на промышленных предприятиях, в организациях непродуцственной сферы;
- органы территориального управления.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на трех курсах бакалавриата, можно выделить 3 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении модулей «Основы территориального планирования» (дисциплины «Территориальное планирование в России и за рубежом», «Ландшафтное планирование», «Районная планировка», «Стратегическое планирование и прогнозирование в АПК»; дисциплины читаются в 5 и 6 семестрах), «Городское планирование и градостроительство» (дисциплины «Экономика города», «Планирование и управление муниципальным социально-экономическим развитием», «Анализ и оценка городской среды», «Правовое регулирование градостроительной деятельности»; все дисциплины читаются в 8 семестре), а также учебных дисциплин по выбору: «Методы географических исследований» / «Краеведение» (2 семестр).

Компетенция закрепляется в процессе прохождения практики «Общегеографическая 1».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-7) – I	Владеть: навыками обработки и анализа экономико-географической информации при проведении научных исследований; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению; навыками натурального (полевого) изучения и описания предприятия; приемами и методами проведения экономико-географических маршрутных, стационарных и экспедиционных наблюдений и исследований; приемами и методами изучения экономико-географических	Не владеет навыками обработки и анализа экономико-географической информации при проведении научных исследований; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению; навыками натурального (полевого) изучения и описания предприятия; приемами и методами проведения экономико-географических маршрутных, стационарных и экспедиционных наблюдений и исследований; приемами и методами изу-	Слабо владеет навыками обработки и анализа экономико-географической информации при проведении научных исследований; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению; навыками натурального (полевого) изучения и описания предприятия; приемами и методами проведения экономико-географических маршрутных, стационарных и экспедиционных наблюдений и исследований; приемами и методами изу-	Хорошо владеет навыками обработки и анализа экономико-географической информации при проведении научных исследований; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению; навыками натурального (полевого) изучения и описания предприятия; приемами и методами проведения экономико-географических маршрутных, стационарных и экспедиционных наблюдений и исследований; приемами и методами изу-	Свободно владеет навыками обработки и анализа экономико-географической информации при проведении научных исследований; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению; навыками натурального (полевого) изучения и описания предприятия; приемами и методами проведения экономико-географических маршрутных, стационарных и экспедиционных наблюдений и исследований; приемами и методами изу-

	<p>графирования для оформления результатов экономико-географического исследования У (ПК-7) – I</p> <p>Знать: специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях 3 (ПК-7) – I</p>	<p>пользовать навыки социально-экономического картографирования для оформления результатов экономико-географического исследования</p> <p>Не знает специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях</p>	<p>пользовать навыки социально-экономического картографирования для оформления результатов экономико-географического исследования</p> <p>Слабо знает специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях</p>	<p>пользовать навыки социально-экономического картографирования для оформления результатов экономико-географического исследования</p> <p>Хорошо знает специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях</p>	<p>пользовать навыки социально-экономического картографирования для оформления результатов экономико-географического исследования</p> <p>Четко знает специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях</p>
<p>Второй этап (уровень) (ПК-7) –II</p>	<p>Владеть: владеть конкретными приемами разработки и обоснования планов и программ; навыками по принятию решений в проектировании территориальных систем; методами прогнозирования социально-экономических процессов для целей территориального планирования; навыками выделения и планирова-</p>	<p>Не владеет: владеть конкретными приемами разработки и обоснования планов и программ; навыками по принятию решений в проектировании территориальных систем; методами прогнозирования социально-экономических процессов для целей территориального планирования; навыками</p>	<p>Слабо владеет: владеть конкретными приемами разработки и обоснования планов и программ; навыками по принятию решений в проектировании территориальных систем; методами прогнозирования социально-экономических процессов для целей территориального планирования; навыками</p>	<p>Хорошо владеет: владеть конкретными приемами разработки и обоснования планов и программ; навыками по принятию решений в проектировании территориальных систем; методами прогнозирования социально-экономических процессов для целей территориального планирования; навыками</p>	<p>Свободно владеет: владеть конкретными приемами разработки и обоснования планов и программ; навыками по принятию решений в проектировании территориальных систем; методами прогнозирования социально-экономических процессов для целей территориального планирования; навыками</p>

	<p>картографирования для решения исследовательских и прикладных задач в рамках ландшафтно-планировочной деятельности.</p> <p>В (ПК-7) – II</p> <p>Уметь: объяснять национальные особенности территориального планирования; давать характеристику и выявлять ключевые проблемы развития территории; анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в проектировании и планировочной структуре отдельных регионах; определять приоритеты в размещении объектов федерального, регионального и муниципального значения; составлять и анализировать ландшафтные карты для решения исследовательских и прикладных задач при проведении ландшафтно-планировочных</p>	<p>при проведении исследований в профессиональной области; навыками ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач в рамках ландшафтно-планировочной деятельности.</p> <p>Не умеет: объяснять национальные особенности территориального планирования; давать характеристику и выявлять ключевые проблемы развития территории; анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в проектировании и планировочной структуре отдельных регионах; определять приоритеты в размещении объектов федерального, регионального и муниципального значения; составлять и анализировать ландшафтные карты для решения исследовательских и приклад-</p>	<p>снимков при проведении исследований в профессиональной области; навыками ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач в рамках ландшафтно-планировочной деятельности.</p> <p>С трудом умеет: объяснять национальные особенности территориального планирования; давать характеристику и выявлять ключевые проблемы развития территории; анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в проектировании и планировочной структуре отдельных регионах; определять приоритеты в размещении объектов федерального, регионального и муниципального значения; составлять и анализировать ландшафтные карты для решения исследо-</p>	<p>при проведении исследований в профессиональной области; навыками ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач в рамках ландшафтно-планировочной деятельности.</p> <p>Хорошо умеет: объяснять национальные особенности территориального планирования; давать характеристику и выявлять ключевые проблемы развития территории; анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в проектировании и планировочной структуре отдельных регионах; определять приоритеты в размещении объектов федерального, регионального и муниципального значения; составлять и анализировать ландшафтные карты для решения исследо-</p>	<p>при проведении исследований в профессиональной области; навыками ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач в рамках ландшафтно-планировочной деятельности.</p> <p>Уверенно умеет: объяснять национальные особенности территориального планирования; давать характеристику и выявлять ключевые проблемы развития территории; анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в проектировании и планировочной структуре отдельных регионах; определять приоритеты в размещении объектов федерального, регионального и муниципального значения; составлять и анализировать ландшафтные карты для решения исследо-</p>
--	---	---	---	---	---

<p>Третий этап (уровень) (ПК-7) – III</p>	<p>Владеть: знаниями для решения прикладных задач; навыками исследования природной и антропогенной среды города; навыками разработки карт и схем, отображающих пространственную структуру среды города; навыками планирования и принятия решений в управлении социально-экономическим развитием систем муниципального ранга; навыками по принятию решений в проектировании территориальных систем. В (ПК-7) – III</p> <p>Уметь: оперировать профессиональной терминологией; излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; применять современные методы географических исследований; находить и обрабатывать информацию, необходимую для исследования сложившейся</p>	<p>Не владеет: знаниями для решения прикладных задач; навыками исследования природной и антропогенной среды города; навыками разработки карт и схем, отображающих пространственную структуру среды города; навыками планирования и принятия решений в управлении социально-экономическим развитием систем муниципального ранга; навыками по принятию решений в проектировании территориальных систем.</p> <p>Не умеет: оперировать профессиональной терминологией; излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; применять современные методы географических исследований; находить и обрабатывать информацию, необхо-</p>	<p>Слабо владеет: знаниями для решения прикладных задач; навыками исследования природной и антропогенной среды города; навыками разработки карт и схем, отображающих пространственную структуру среды города; навыками планирования и принятия решений в управлении социально-экономическим развитием систем муниципального ранга; навыками по принятию решений в проектировании территориальных систем.</p> <p>С трудом умеет: оперировать профессиональной терминологией; излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; применять современные методы географических исследований; находить и обрабатывать информацию, необхо-</p>	<p>Хорошо владеет: знаниями для решения прикладных задач; навыками исследования природной и антропогенной среды города; навыками разработки карт и схем, отображающих пространственную структуру среды города; навыками планирования и принятия решений в управлении социально-экономическим развитием систем муниципального ранга; навыками по принятию решений в проектировании территориальных систем.</p> <p>Хорошо умеет: оперировать профессиональной терминологией; излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; применять современные методы географических исследований; находить и обрабатывать информацию, необхо-</p>	<p>Свободно владеет: знаниями для решения прикладных задач; навыками исследования природной и антропогенной среды города; навыками разработки карт и схем, отображающих пространственную структуру среды города; навыками планирования и принятия решений в управлении социально-экономическим развитием систем муниципального ранга; навыками по принятию решений в проектировании территориальных систем.</p> <p>Уверенно умеет: оперировать профессиональной терминологией; излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; применять современные методы географических исследований; находить и обрабатывать информацию, необхо-</p>
--	---	---	--	---	---

	3 (ПК-7) – III	эффективности развития хозяйства города;			тия хозяйства города;
--	----------------	--	--	--	-----------------------

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-7) – I: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа по анализу карт, статистики; расчетные задания; доклад с презентацией

У (ПК-7) – I: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий расчетные задания, составление таблиц, реферат

З (ПК-7) – I: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ПК-7) – II: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа по анализу карт, статистики; расчетные задания; доклад с презентацией

У (ПК-7) – II: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий расчетные задания, составление таблиц, реферат

З (ПК-7) – II: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

В (ПК-7) – III: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа по анализу карт, статистики; расчетные задания; доклад с презентацией

У (ПК-7) – III: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий расчетные задания, составление таблиц, реферат

З (ПК-7) – III: письменные ответы на вопросы, индивидуальные собеседования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК–8 - способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География, уровень ВО – бакалавриат; вид профессиональной деятельности - проектная и производственная деятельность, профиль - «Территориальное планирование»

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

Комментарии

Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности. Данная компетенция необходима для осуществления выпускником научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией, способен решать следующие профессиональные задачи:

- анализ частных и общих проблем рекреационного природопользования;
- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий;
- планирование туристско-рекреационной деятельности на территории региона, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;
- разработка практических рекомендаций по социально-экономическому развитию территории;
- эколого-экономическая оптимизация рекреационной деятельности в городах и регионах.

Обладание данной компетенцией позволяет выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений:

- Министерства экономического развития Российской Федерации,
- средства массовой информации;
- общественные организации и фонды;
- в организациях непроеизводственной сферы;
- представительства зарубежных фирм.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется в одном (восьмом) семестре бакалавриата, можно выделить 1 основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин: «Рекреационные ресурсы и системы Земли».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит при Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-8) – I	<p>Владеть: знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами В (ПК-8) – I</p> <p>Уметь: оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов</p>	<p>Не владеет знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами</p> <p>Не умеет оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов</p>	<p>Слабо владеет знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами</p> <p>С трудом умеет оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов</p>	<p>Хорошо владеет знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами</p> <p>Хорошо умеет оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов</p>	<p>Свободно владеет знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами</p> <p>Уверенно умеет оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов</p>

	<p>У (ПК-8) – I</p> <p>Знать: определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов</p> <p>З (ПК-8) – I</p>	<p>шафтов и хозяйственных комплексов</p> <p>Не знает определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов</p>	<p>шафтов и хозяйственных комплексов</p> <p>Слабо знает определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов</p>	<p>Хорошо знает определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов</p>	<p>Четко знает определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов</p>
--	---	--	---	---	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-8) – I: комплексные практические контрольные задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа: разработка стратегий, концепций и программ развития рекреации и туризма; конспекты научных статей, реферат

У (ПК-8) – I: простые практические контрольные задания по выполнению конкретных действий с картами, со статистикой, расчетные задания, составление таблиц, анализ основных проблем туризма, конспекты научных статей, реферат

З (ПК-8) – I: письменные ответы на вопросы, тестирование, индивидуальные собеседования