

## ***ПРИЛОЖЕНИЕ 1.***

### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (УК-1)-I	<p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. В (УК-1)-I</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. У(УК-1) - I</p> <p><b>Знать:</b> основные научные подходы к исследуемому материалу. З (УК- 1)- I</p>	<p>Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Не знает основные</p>	<p>Частично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Слабо умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Слабо знает основные</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Хорошо умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Хорошо знает основные научные подходы к исследуемому</p>	<p>Свободно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p>Отлично умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Отлично знает основные научные подходы к исследуемому</p>

		научные подходы к исследуемому материалу.	научные подходы к исследуемому материалу.	материалу.	материалу.
Итоговый уровень (УК-1)-II	<p><b><u>Владеть:</u></b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>__ В (УК-1)- II</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. _У(УК-1) - II</p> <p><b><u>Знать:</u></b> основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной</p>	<p>Не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении</p>	<p>Частично владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Слабо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач</p>

	<p>профессиональной области. _3 (УК- 1)- П</p>	<p>исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Не знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p>исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Слабо знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p>практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Хорошо знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p>генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Отлично знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>
--	--	--	---	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1);
- готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3(зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (УК-2)-I	<p><b><u>Владеть:</u></b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. __ В (УК-1)-I</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. _ У(УК-1) - I</p> <p><b><u>Знать:</u></b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских</p>	<p>Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Не умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных</p>	<p>Частично владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Слабо умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Хорошо умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам</p>	<p>Свободно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Отлично умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам</p>

	<p>дискуссий по проблемам общественного развития. _3 (УК- 1)- I</p>	<p>тенденций, фактов и явлений. Не знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>различных социальных тенденций, фактов и явлений. Слабо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Хорошо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Отлично знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>
<p>Итоговый уровень (УК-2)-II</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. __ В (УК-1)- II <b><u>Уметь:</u></b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. _У(УК-1) - II <b><u>Знать:</u></b> основные концепции</p>	<p>Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Не умеет использовать положения и категории</p>	<p>Частично владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Слабо умеет</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Хорошо умеет</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Отлично умеет</p>

	<p>современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> <p>_3 (УК- 1)- П</p>	<p>философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Не знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Слабо знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Хорошо знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Отлично знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
--	--	--	--	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (УК-3)-I	<p><b><u>Владеть:</u></b> элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. В (УК-3)-I</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу. У (УК-3) - I</p> <p><b><u>Знать:</u></b> профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации. 3 (УК-3)- I</p>	<p>Не владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Не умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу.</p> <p>Не знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации. -</p>	<p>Слабо владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Слабо умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу.</p> <p>Частично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>	<p>Владеет на базовом уровне элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Хорошо умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу.</p> <p>Хорошо знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>	<p>Владеет на продвинутом уровне элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Отлично умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу.</p> <p>Отлично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.</p>
Итоговый уровень	<p><b><u>Владеть:</u></b> профессиональной терминологией при презентации</p>	<p>Не владеет профессиональной терминологией при презентации</p>	<p>Слабо владеет профессиональной терминологией при презентации</p>	<p>Владеет на базовом уровне профессиональной терминологией при презентации</p>	<p>Владеет на продвинутом уровне профессиональной терминологией при презентации</p>

<p><b>(УК-3)-II</b></p>	<p>проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования. __  <b>В (УК-3)- II</b>  <u><b>Уметь:</b></u> выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов __  <b>У(УК-3) - II</b>  <u><b>Знать:</b></u> классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности. _3  <b>(УК-3)- II</b></p>	<p>терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования. Не умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p>	<p>терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования. Слабо умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p>	<p>профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования. Хорошо умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость</p>	<p>профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования. Отлично умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость</p>
-------------------------	--	---	--	---	--

		<p>Не знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>Частично знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. Хорошо знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. Отлично знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень ВО **подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1).

## СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (УК-4)-I	<p><b>Владеть:</b> государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения. __ В (УК-4)-I</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. _ У(УК-4) - I</p> <p><b>Знать:</b> виды и особенности</p>	<p>Не владеет: государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и</p>	<p>Частично владеет: государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и</p>	<p>Владеет на базовом уровне: государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях</p>	<p>Свободно владеет: государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях</p>

	<p>письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. 3 (УК-4)- I</p>	<p>бытового общения. Не умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Не знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.</p>	<p>бытового общения. Слабо умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Слабо знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.</p>	<p>профессионального и бытового общения. Хорошо умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Хорошо знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.</p>	<p>профессионального и бытового общения. Отлично умеет подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. Отлично знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.</p>
<p>Итоговый уровень (УК-4)-II</p>	<p><b>Владеть</b> иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде</p>	<p>Не владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с</p>	<p>Частично владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с</p>	<p>Владеет на базовом уровне иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с</p>	<p>Свободно владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с</p>

	<p>резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p><u>У</u>(УК-4) – II</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов</p> <p><u>У</u>(УК-4) - II</p> <p><b>Знать:</b> профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных</p>	<p>использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Не умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования</p>	<p>использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Слабо умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования</p>	<p>использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Хорошо умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать</p>	<p>использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Отлично умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою</p>
--	---	--	---	---	---

	исследований _ 3 (УК-4)- П	<p>необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Не знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Слабо знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Хорошо знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Отлично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>
--	----------------------------	---	--	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-2).

## СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (УК-5)-I	<p><b><u>Владеть:</u></b> приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. _В (УК-5)-I</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. _У(УК-5) - I</p> <p><b><u>Знать:</u></b> теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития. _3 (УК-5)- I</p>	<p>Не владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.</p> <p>Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей.</p> <p>Не знает теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления</p>	<p>Частично владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.</p> <p>Слабо умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей.</p> <p>Слабо знает теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные</p>	<p>Владеет на базовом уровне приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.</p> <p>Хорошо умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей.</p> <p>Хорошо знает теоретико-методологические основы психологии</p>	<p>Свободно владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.</p> <p>Отлично умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей.</p> <p>Отлично знает теоретико-методологические основы психологии</p>

		профессионального и личного развития.	направления профессионального и личного развития.	личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.	личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.
Итоговый уровень (УК-5)-II	<p><b>Владеть:</b> навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. __ В (УК-5)- II</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. _У(УК-5) - II</p> <p><b>Знать:</b> современные подходы к моделированию научно-</p>	<p>Не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</p> <p>Не умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения</p>	<p>Частично владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</p> <p>Слабо умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</p> <p>Хорошо умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать</p>	<p>Свободно владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</p> <p>Отлично умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные</p>

	<p>педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы. _3 (УК-5)- II</p>	<p>планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Не знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Слабо знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Хорошо знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Отлично знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>
--	--	--	---	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1);
- готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-2).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (ОПК-1)-I	<p><b><u>Владеть:</u></b> базовыми знаниями о целях, содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом; В (ОПК-1) –I</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере. У (ОПК-1) - I</p> <p><b><u>Знать:</u></b> современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности. З (ОПК-1)- I</p>	<p>Не владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом.</p> <p>Не умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере.</p> <p>Не знает современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности.</p>	<p>Частично владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом.</p> <p>Слабо умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере.</p> <p>Слабо знает современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности.</p>	<p>Хорошо владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом.</p> <p>На базовом уровне умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере.</p> <p>Хорошо знает современные компьютерные технологии,</p>	<p>Свободно владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре научно-исследовательской деятельности; методах, приемах и средствах управления исследовательским процессом.</p> <p>Отлично умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере.</p> <p>Отлично знает современные компьютерные технологии,</p>

				применяемые в образовательном процессе и научной деятельности.	применяемые в образовательном процессе и научной деятельности.
Итоговый уровень (ОПК-1)-II	<p><b><u>Владеть:</u></b> навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий. В (ОПК-1)- II</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. У (ОПК-1) - II</p> <p><b><u>Знать:</u></b> специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований. З (ОПК-1)- II</p>	<p>Не владеет навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Не умеет самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Не знает специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.</p>	<p>Частично владеет навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Слабо умеет самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Слабо знает специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Хорошо умеет самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо знает специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.</p>	<p>Свободно владеет навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Отлично умеет самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично знает специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **педагогическая**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-2)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (ОПК-2)-I	<p><b>Владеть:</b> базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности. В (ОПК-2) –I</p> <p><b>Уметь:</b> развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. У (ОПК-2) - I</p> <p><b>Знать:</b> теоретические и практические основы педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики. З (ОПК-2)- I</p>	<p>Не владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности.</p> <p>Не умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной</p>	<p>Частично владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности.</p> <p>Слабо умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной</p>	<p>Хорошо владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности.</p> <p>На базовом уровне умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач</p>	<p>Свободно владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности.</p> <p>Отлично умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач</p>

		<p>деятельности. Не знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики.</p>	<p>деятельности. Слабо знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики.</p>	<p>профессиональной деятельности. Хорошо знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики.</p>	<p>профессиональной деятельности. Отлично знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики.</p>
<p>Итоговый уровень (ОПК-2)-II</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. В (ОПК-2)- II <b><u>Уметь:</u></b> формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности. У (ОПК-2) - II <b><u>Знать:</u></b> дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры. 3 (ОПК-2)- II</p>	<p>Не владеет базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. Не умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности. Не знает дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры.</p>	<p>Частично владеет базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. Слабо умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности. Слабо знает дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры.</p>	<p>Хорошо владеет базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. На базовом уровне умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности. Хорошо знает дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры.</p>	<p>Свободно владеет базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. Отлично умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности. Отлично знает дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1)

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень **ВО подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3)

## СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (ПК-1)-I	<p><b><u>Владеть:</u></b> основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами. В (ПК-1) –I</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научно этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в</p>	<p>Не владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p> <p>Не умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научно этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и</p>	<p>Частично владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p> <p>Слабо умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научно этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов,</p>	<p>На базовом уровне владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p> <p>Хорошо умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научно этики как в процессе проведения</p>	<p>Свободно владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p> <p>Отлично умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научно этики как в процессе проведения</p>

	<p>процессе использования полученных результатов. У (ПК-1) - I</p> <p><b>Знать:</b> основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований. 3 (ПК-1)- I</p>	<p>профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. Не знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований.</p>	<p>взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. Слабо знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований.</p>	<p>исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. Хорошо знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований.</p>	<p>исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. Отлично знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований.</p>
<p>Итоговый уровень (ПК-1)-II</p>	<p><b>Владеть:</b> принципами личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы, умением соотносить</p>	<p>Не владеет принципами личной ответственности за цели, средства, результаты научной</p>	<p>Частично владеет принципами личной ответственности за цели, средства, результаты</p>	<p>На базовом уровне владеет принципами личной ответственности за</p>	<p>Свободно владеет принципами личной ответственности за цели, средства,</p>

	<p>личную и коллективную ответственность в процессе научных и особенно философских исследований, навыками использования принципов личной ответственности в процессе применения результатов научных исследований. В (ПК-1)- II</p> <p><b>Уметь:</b> использовать личную ответственность в процессе постановки научно-исследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения коллективных исследовательских проектов. У (ПК-1) - II</p> <p><b>Знать:</b> принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и сопутствующие им моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования. 3 (ПК-1)- II</p>	<p>работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность в процессе научных и особенно философских исследований, навыками использования принципов личной ответственности в процессе применения результатов научных исследований.</p> <p>Не умеет использовать личную ответственность в процессе постановки научно-исследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения коллективных исследовательских проектов.</p> <p>Не знает принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и сопутствующие им</p>	<p>научной работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность в процессе научных и особенно философских исследований, навыками использования принципов личной ответственности в процессе применения результатов научных исследований.</p> <p>Слабо умеет использовать личную ответственность в процессе постановки научно-исследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения коллективных исследовательских проектов.</p> <p>Слабо знает принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и</p>	<p>цели, средства, результаты научной работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность в процессе научных и особенно философских исследований, навыками использования принципов личной ответственности в процессе применения результатов научных исследований.</p> <p>Хорошо умеет использовать личную ответственность в процессе постановки научно-исследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения</p>	<p>результаты научной работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность в процессе научных и особенно философских исследований, навыками использования принципов личной ответственности в процессе применения результатов научных исследований.</p> <p>Отлично умеет использовать личную ответственность в процессе постановки научно-исследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения коллективных</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования.</p>	<p>сопутствующие им моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования.</p>	<p>коллективных исследовательских проектов. Хорошо знает принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и сопутствующие им моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования.</p>	<p>исследовательских проектов. Отлично знает принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных исследований и сопутствующие им моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования.</p>
--	--	--	---	---	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-2)

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень ВО **подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **педагогическая**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (ПК-2)-I	<p><b>Владеть:</b> концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий. В (ПК-2) –I</p> <p><b>Уметь:</b> повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. У (ПК-2) - I</p> <p><b>Знать:</b> основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах. 3 (ПК-2)- I</p>	<p>Не владеет концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Не умеет повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Не знает основные</p>	<p>Частично владеет концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Слабо умеет повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной</p>	<p>На базовом уровне владеет концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Хорошо умеет повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для</p>	<p>Свободно владеет концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.</p> <p>Отлично умеет повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-</p>

		проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах.	деятельности. Слабо знает основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах.	решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. Хорошо знает основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах.	исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. Отлично знает основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах.
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<p><b><u>Владеть:</u></b> навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций, базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом. В (ПК-2)- II</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности. У (ПК-2) - II</p> <p><b><u>Знать:</u></b> теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики, вопросы логической и методологической культуры научного исследования. З (ПК-2)- II</p>	<p>Не владеет навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций, базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом.</p> <p>Не умеет использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Не знает теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики,</p>	<p>Частично владеет навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций, базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом.</p> <p>Слабо умеет использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной</p>	<p>На базовом уровне владеет навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций, базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом.</p> <p>Хорошо умеет использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной</p>	<p>Свободно владеет навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций, базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом.</p> <p>Отлично умеет использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной</p>

		вопросы логической и методологической культуры научного исследования.	деятельности. Слабо знает теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики, вопросы логической и методологической культуры научного исследования.	деятельности. Хорошо знает теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики, вопросы логической и методологической культуры научного исследования.	деятельности. Отлично знает теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики, вопросы логической и методологической культуры научного исследования.
--	--	---	--	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений (ПК-3)

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», уровень ВО **подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики (ПК-1)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (ПК-3)-I	<p><b>Владеть:</b> навыками системного философского осмысления фундаментальных проблем развития современной цивилизации; владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления устойчивым развитием общества с использованием современных методов и технологий. В (ПК-3) –I</p> <p><b>Уметь:</b> использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции и модели. У (ПК-3) - I</p> <p><b>Знать:</b> основные</p>	<p>Не владеет навыками системного философского осмысления фундаментальных проблем развития современной цивилизации; владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления устойчивым развитием общества с использованием современных методов и технологий.</p> <p>Не умеет использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно</p>	<p>Частично владеет навыками системного философского осмысления фундаментальных проблем развития современной цивилизации; владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления устойчивым развитием общества с использованием современных методов и технологий.</p> <p>Слабо умеет использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; использовать междисциплинарные подходы для описания и</p>	<p>На базовом уровне владеет навыками системного философского осмысления фундаментальных проблем развития современной цивилизации; владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления устойчивым развитием общества с использованием современных методов и технологий.</p> <p>Хорошо умеет использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих</p>	<p>Свободно владеет навыками системного философского осмысления фундаментальных проблем развития современной цивилизации; владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления устойчивым развитием общества с использованием современных методов и технологий.</p> <p>Отлично умеет использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций;</p>

	<p>концептуальные подходы, существующие в современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления. З (ПК-3)- I</p>	<p>осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции и модели. Не знает основные концептуальные подходы, существующие в современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления.</p>	<p>анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции и модели. Слабо знает основные концептуальные подходы, существующие в современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления.</p>	<p>ситуаций; использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции и модели. Хорошо знает основные концептуальные подходы, существующие в современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления.</p>	<p>использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции и модели. Отлично знает основные концептуальные подходы, существующие в современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления.</p>
<p>Итоговый уровень (ПК-3)-II</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> навыками организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций; процедурами разработки управленческих решений и</p>	<p>Не владеет навыками организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций; процедурами</p>	<p>Частично владеет навыками организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования управленческих</p>	<p>На базовом уровне владеет навыками организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования</p>	<p>Свободно владеет навыками организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования</p>

	<p>контроля их реализации; современными информационными технологиями, применяемыми в процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений. В (ПК-3)- II</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационно-управленческих решений в них, моделировать ситуации и разрабатывать варианты решений, анализировать основные процессы, оказывающие наибольшее влияние на устойчивость функционирования социальной организации. У (ПК-3) - II</p> <p><b>Знать:</b> основные методы поиска и реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, критерии оценки эффективности процессного подхода; основы моделирования процессов в организации; методологии структурного анализа и организационного моделирования; теоретические основы обеспечения качества и управления социальной организацией. 3 (ПК-3)- II</p>	<p>разработки управленческих решений и контроля их реализации; современными информационными технологиями, применяемыми в процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений. Не умеет идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационно-управленческих решений в них, моделировать ситуации и разрабатывать варианты решений, анализировать основные процессы, оказывающие наибольшее влияние на устойчивость функционирования социальной организации. Не знает основные методы поиска и реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, критерии оценки эффективности процессного подхода;</p>	<p>ситуаций; процедурами разработки управленческих решений и контроля их реализации; современными информационными технологиями, применяемыми в процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений. Слабо умеет идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационно-управленческих решений в них, моделировать ситуации и разрабатывать варианты решений, анализировать основные процессы, оказывающие наибольшее влияние на устойчивость функционирования социальной организации. Слабо знает основные методы поиска и реализации организационно-управленческих</p>	<p>управленческих ситуаций; процедурами разработки управленческих решений и контроля их реализации; современными информационными технологиями, применяемыми в процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений. Хорошо умеет идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационно-управленческих решений в них, моделировать ситуации и разрабатывать варианты решений, анализировать основные процессы, оказывающие наибольшее влияние на устойчивость функционирования социальной организации. Хорошо знает основные методы</p>	<p>управленческих ситуаций; процедурами разработки управленческих решений и контроля их реализации; современными информационными технологиями, применяемыми в процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений. Отлично умеет идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационно-управленческих решений в них, моделировать ситуации и разрабатывать варианты решений, анализировать основные процессы, оказывающие наибольшее влияние на устойчивость функционирования социальной организации. Отлично знает основные методы</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>основы моделирования процессов в организации; методологии структурного анализа и организационного моделирования; теоретические основы обеспечения качества и управления социальной организацией.</p>	<p>решений в нестандартных ситуациях, критерии оценки эффективности процессного подхода; основы моделирования процессов в организации; методологии структурного анализа и организационного моделирования; теоретические основы обеспечения качества и управления социальной организацией.</p>	<p>поиска и реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, критерии оценки эффективности процессного подхода; основы моделирования процессов в организации; методологии структурного анализа и организационного моделирования; теоретические основы обеспечения качества и управления социальной организацией.</p>	<p>поиска и реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, критерии оценки эффективности процессного подхода; основы моделирования процессов в организации; методологии структурного анализа и организационного моделирования; теоретические основы обеспечения качества и управления социальной организацией.</p>
--	--	---	---	---	---