

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Направление 27.03.05 Инноватика, профиль «Управление инновациями в наукоемких технологиях»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Инноватика**, уровень ВО **бакалавриат**, вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская деятельность.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Философия.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-1) –I	Знать: базовые философские и социогуманитарные категории и концепции _3 (ОК- 1) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные знания об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные полностью знания об основах философских знаний
	Уметь: применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин	Отсутствие умений	Фрагментарное умение использования положений и категорий философии для оценивания и анализа различных	В целом успешное, но не систематическое умение использования положений и категорий философии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использования положений и категорий философии	Сформированное полностью умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных экономических

	учебного плана _У (ОК-1) –I		экономических тенденций, фактов и явлений	для оценивания и анализа различных экономических тенденций, фактов и явлений	для оценивания и анализа различных экономических тенденций, фактов и явлений	тенденций, фактов и явлений
	Владеть: основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения _В (ОК-1) –I	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Успешное и систематическое владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Направление 27.03.05 «Иноватика», профиль «Управление инновациями в наукоемких технологиях»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Иноватика**, уровень ВО **бакалавриат**, вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская деятельность.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как История.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-2) –I	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории_3 (ОК-2) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Неполные знания о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Сформированные знания закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории
	Уметь: критически воспринимать,	Отсутствие умений	Фрагментарное умение критически воспринимать,	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение критически воспринимать,

	анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений _У (ОК-2) –I		анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России _В (ОК-2) –I	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
Направление 27.03.05 «Инноватика», профиль «Управление инновациями в наукоемких технологиях»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Инноватика**, уровень ВО бакалавриат, вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская деятельность.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК – 8 - способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Экономическая теория, Экономическая история.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время проведения итоговой государственной аттестации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-3) –I	Знать: базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения,	Отсутстви е знаний	Фрагментарные знания базовых экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения,	Неполные знания о базовых экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы	Сформированные знания базовых экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения,

	<p>принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный</p>		<p>принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный</p>	<p>принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный</p>	<p>спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация,</p>	<p>принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный</p>
--	--	--	--	--	--	--

	инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков; сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм; основы ценообразования на рынках товаров и услуг_3 (ОК-3) –I		инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков; сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм; основы ценообразования на рынках товаров и услуг	инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков; сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм; основы ценообразования на рынках товаров и услуг	пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков; сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм; основы ценообразования на рынках товаров и услуг	инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков; сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм; основы ценообразования на рынках товаров и услуг
	Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и	Отсутстви е умений	Фрагментарное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки	В целом успешное, но не систематическое умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары,	Сформированное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки

	<p>кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы); анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате); оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски</p>		<p>по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы); анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате); оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические</p>	<p>валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы); анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате); оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные,</p>	<p>валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы); анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате); оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные,</p>	<p>по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы); анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате); оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические</p>
--	--	--	---	---	---	---

	неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов_У (ОК-3) –I		риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов_У (ОК-3) –I	общэкономические , политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов_У (ОК-3) –I	общэкономические , политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов_У (ОК-3) –I	риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов_У (ОК-3) –I
	Владеть: навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности _В (ОК-3) –I	Отсутствии е навыков	Фрагментарное владение навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности _В (ОК-3) –I	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности _В (ОК-3) –I	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности _В (ОК-3) –I	Успешное и систематическое владение навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности _В (ОК-3) –I

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-7)- I: опросы, тестирование, контрольные работы;

У (ОК-7)- I: проверка домашнего задания;

З (ОК-7)- I: индивидуальное собеседование; сдача зачетов и экзаменов;

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-4: способность использовать основы правовых знаний для применения в различных сферах деятельности.
Направление 27.03.05 «Иноватика», профиль «Управление инновациями в наукоемких технологиях»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Иноватика**, уровень ВО **бакалавриат**, вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская деятельность.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

Компетенция связана со следующей компетенцией:

ОПК-4- способность обосновывать принятие технического решения при разработке проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Правовое обеспечение инновационной деятельностью, Защита интеллектуальной собственности и патентование.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-4) –I	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права, методы и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права, методы и технологии	Неполные знания прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права, методы и технологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права,	Сформированные знания прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права, методы и технологии

	технологии принятия решений. _3 (ОК-4) –I		принятия решений. _3 (ОК-4) –I	принятия решений. _3 (ОК-4) –I	методы и технологии принятия решений. _3 (ОК-4) –I	принятия решений. _3 (ОК-4) –I
	Уметь: защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности, обосновывать техническое решение проекта. _У (ОК-4) –I	Отсутствие умений	Фрагментарное умение защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности, обосновывать техническое решение проекта. _У (ОК-4) –I	В целом успешное, но не систематическое умение защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности, обосновывать техническое решение проекта. _У (ОК-4) –I	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности, обосновывать техническое решение проекта. _У (ОК-4) –I	Сформированное умение защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности, обосновывать техническое решение проекта. _У (ОК-4) –I
	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности; навыками реализации и защиты своих прав, методами решения инновационных задач _В (ОК-4) –I	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности; навыками реализации и защиты своих прав, методами решения инновационных задач. _В (ОК-4) –I	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности; навыками реализации и защиты своих прав, методами решения инновационных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности; навыками реализации и защиты своих прав, методами решения инновационных	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности; навыками реализации и защиты своих прав, методами решения инновационных задач. _В (ОК-4) –I

				задач_ В (ОК-4) –I	задач_ В (ОК-4) –I	
--	--	--	--	--------------------	--------------------	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-4)- I: опросы, тестирование, контрольные работы;

У (ОК-4)- I: проверка домашнего задания;

З (ОК-4)- I: индивидуальное собеседование; сдача зачетов и экзаменов;

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Направление 27.03.05 «Инноватика», профиль «Управление инновациями в наукоемких технологиях»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Инноватика**, уровень **ВО бакалавриат**, вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская деятельность.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Иностранный язык, Русский язык и культура речи.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-5) –I	Знать: нормы устной и письменной речи на русском языке; принципы выделения и использования функциональных стилей и логические основы построения речи и аргументации, а также принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере информационных технологий; правила чтения иностранных слов,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о нормах устной и письменной речи на русском языке; принципы выделения и использования функциональных стилей и логические основы построения речи и аргументации, а также принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере информационных технологий; правила чтения	Неполные знания о нормах устной и письменной речи на русском языке; принципы выделения и использования функциональных стилей и логические основы построения речи и аргументации, а также принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере информационных технологий; правила чтения иностранных слов, не менее	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах устной и письменной речи на русском языке; принципы выделения и использования функциональных стилей и логические основы построения речи и аргументации, а также принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере информационных технологий	Сформированные знания о нормах устной и письменной речи на русском языке; принципы выделения и использования функциональных стилей и логические основы построения речи и аргументации, а также принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере информационных технологий; правила чтения

	не менее 2000 лексических единиц.		иностранных слов, не менее 2000 лексических единиц.	2000 лексических единиц.	технологий; правила чтения иностранных слов, не менее 2000 лексических единиц.	иностранных слов, не менее 2000 лексических единиц.
	Уметь: логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь и вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования документов в сфере информационных технологий; читать адаптированные тексты по специальности на иностранном языке.	Отсутствие умений	Фрагментарное умение логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь и вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования документов в сфере информационных технологий; читать адаптированные тексты по специальности на иностранном языке.	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь и вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования документов в сфере информационных технологий; читать адаптированные тексты по специальности на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь и вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования документов в сфере информационных технологий; читать адаптированные тексты по специальности на иностранном языке.	Сформированное умение логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь и вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования документов в сфере информационных технологий; читать адаптированные тексты по специальности на иностранном языке.
	Владеть: навыками создания на русском и иностранном	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками создания на русском и иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое владение навыками создания на русском	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками создания на русском	Успешное и систематическое владение навыками создания на русском и

	языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки		грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки	и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки	и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки	иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки
--	--	--	--	--	--	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-5)- I: опросы, тестирование, контрольные работы;

У (ОК-5)- I: проверка домашнего задания;

З (ОК-5)- I: индивидуальное собеседование; сдача зачетов и экзаменов;

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО бакалавриат, профиль программы «**Управление инновациями в наукоемких технологиях**», вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская деятельность**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в частности сформированностью универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Сформированные в средней школе универсальные учебные действия: личностные (личностное и профессиональное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), регулятивные (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценивание, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические, специфические), коммуникативные (осуществление межличностного взаимодействия и общения), являются базовыми для обеспечения самоорганизации, самообразования, саморазвития и самореализации.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин «Организационная психология», «Коммуникативный практикум».

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения)	2	3	4	5

*	компетенций)				
Первый этап (уровень) пороговый (ОК-6)-I	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, правилами и приемами самообразования В (ОК-6)-I	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности , разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования У (ОК-6)-I	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов , основные правила и приемы самоорганизации и самообразования З (ОК-6)-I	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-6)- I: опросы, тестирование;

У (ОК-6)- I: проверка домашнего задания;

З (ОК-6)- I: индивидуальное собеседование; собеседование в виде круглых столов; сдача зачетов и экзаменов.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 27.03.05 «Инноватика», уровень ВО бакалавриат, профиль программы «Управление инновациями в наукоемких технологиях», вид профессиональной деятельности организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская деятельность.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в частности сформированностью универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Данная компетенция связана со следующей компетенцией:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Комментарии

Указанная компетенция осваивается при изучении дисциплины Организационная психология. Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения** (показатели)	2	3	4	5
----------------	--	---	---	---	---

Освоения компетенции *	достижения заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень) пороговый (ОК-7) –I	<p>Владеть: правилами и приемами самообразования при выполнении профессиональной деятельности, навыками работы в команде. В (ОК-7)-I</p>	<p>Владеет правилами и приемами самообразования при выполнении профессиональной деятельности, навыками работы в команде, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.</p>	<p>Владеет отдельными правилами и приемами самообразования, навыками работы в команде, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений.</p>	<p>Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов самообразования, работает в команде при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.</p>	<p>Демонстрирует обоснованный выбор приемов самообразования при выполнении деятельности.</p>
	<p>Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий У (ОК-7)-I</p>	<p>Имея базовые знания о приемах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности и не умеет применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий</p>	<p>При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения, недостаточно применяет способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий</p>	<p>Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям, свободно применяет способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.</p>
	<p>Знать:</p>	<p>Допускает</p>	<p>Демонстрирует</p>	<p>Демонстрирует знание</p>	<p>Владеет полной</p>

	<p>основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, способы работы в команде З (ОК-7)-I</p>	<p>существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации, не знает способы работы в команде.</p>	<p>частичное знание содержания процессов самоорганизации, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования, плохо знает способы работы в команде</p>	<p>содержания и особенностей процессов самоорганизации, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста, выделяет не все способы работы в команде .</p>	<p>системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации, аргументировано обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития, способен работать в команде.</p>
--	--	--	--	---	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-7)- I: опросы, тестирование, контрольные работы;

У (ОК-7)- I: проверка домашнего задания;

З (ОК-7)- I: индивидуальное собеседование; сдача зачетов и экзаменов;

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО бакалавриат, профиль программы «Управление инновациями в наукоемких технологиях», вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская деятельность.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в частности сформированностью универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Сформированные в средней школе универсальные учебные действия: личностные (личностное и профессиональное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), регулятивные (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценивание, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические, специфические), коммуникативные (осуществление межличностного взаимодействия и общения), являются базовыми для обеспечения самоорганизации, самообразования, саморазвития и самореализации.

Комментарии

Указанная компетенция формируется в 1-6-м семестрах занятий бакалавриата, для нее выделяется 1 основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин Физическая культура, Элективные дисциплины по физической культуре.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5
Первый этап (ОК-8)	Знать: правила и технику выполнения физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности З 1(ОК-8) –I	Фрагментарные знания об основных правилах и техники выполнения физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Неполные представления об основных правилах и техники выполнения физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах и техники выполнения физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированные представления об основных правилах и техники выполнения физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Уметь: выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте У 1(ОК-8) –I	Фрагментарное использование умения выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте	В целом успешное, но не систематическое использование умения выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте	Сформированное умение выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте
	Владеть: исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность В 1(ОК-8) -I	Фрагментарное владение исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим	В целом успешное, но несистематическое владение исходным (базовым) уровнем физической подготовки,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения исходным (базовым) уровнем физической подготовки,	Успешное и систематическое владение исходным (базовым) уровнем физической подготовки,

		полноценную деятельность	обеспечивающим полноценную деятельность.	обеспечивающим полноценную деятельность.	обеспечивающим полноценную деятельность.
--	--	-----------------------------	--	--	--

В (ОК-8)-I: опросы, тестирование, контрольные работы.

У (ОК-8)-I проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач

З (ОК-8)-I тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО бакалавриат, профиль программы «Управление инновациями в наукоемких технологиях», вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская деятельность.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в частности сформированностью универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Сформированные в средней школе универсальные учебные действия: личностные (личностное и профессиональное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), регулятивные (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценивание, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические, специфические), коммуникативные (осуществление межличностного взаимодействия и общения), являются базовыми для обеспечения самоорганизации, самообразования, саморазвития и самореализации.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК – 5 - способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда.

Комментарии

Указанная компетенция формируется в 2-м семестре занятий бакалавриата, имеет смысл выделить 1 основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-9) –I	Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях, правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормами охраны труда. Код В (ОК-9) –I	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях, некоторыми правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормами охраны труда.	Владеет основными приемами и способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях, некоторыми правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормами охраны труда.	Полностью владеет основными приемами и способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях, некоторыми правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормами охраны труда.
	Уметь: применять способы оказания первой помощи, обеспечивать безопасные условия на рабочем месте Код У (ОК-9)–I	Испытывает сложности с применением способов оказания первой помощи, обеспечением безопасных условий на рабочем месте	Принимает решение по отдельным действиям, способам оказания первой помощи, обеспечении безопасных условий на рабочем месте	Принимает частичные решения без учета сложившейся ситуации, принимает частичные решения, не укладывается в нормативы оказания первой помощи, обеспечивает безопасные условия на рабочем месте	Принимает правильные решения, правильно оказывает первую помощь, обеспечивает безопасные условия на рабочем месте
	Знать:	Наличие грубых	Знает отдельные	Знает способы оказания	Знает полностью

	<p>способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС, нормативные документы по технике безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, нормы охраны труда Код 3 (ОК-9) –I</p>	<p>существенных ошибок в ответах</p>	<p>способы оказания первой помощи, не полностью теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС</p>	<p>первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС</p>	<p>правильно, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС</p>
--	---	--------------------------------------	--	--	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- В (ОК-9)- I: опросы, тестирование, контрольные работы;
- У (ОК-9)- I: прием учебных нормативов;
- З (ОК-9)- I: индивидуальное собеседование; сдача зачета.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО бакалавриат, профиль программы «Управление инновациями в наукоемких технологиях», вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская деятельность.**

Компетенция **ОПК-1** является базовой для последующего формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Компетенция **ОПК-1** связана со следующими компетенциями:

ОПК-8- способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов;

ПК-7- способность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов;

ПК-9- способностью воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

ПК-10- способностью спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Комментарии

Навыки использования информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, библиографических баз данных широко используются при решении задач, связанных с организационно-управленческой и экспериментально-исследовательской деятельностью. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

- использовать обеспечивающие информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности;
- использовать информационные ресурсы и библиографические базы данных при решении задач профессиональной деятельности;
- находить сведения, необходимые при решении профессиональных задач в телекоммуникационных сетях, сетевых сообществах и мировых информационных ресурсах;
- соблюдать требования информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий и информационных ресурсов.

Указанная компетенция формируется на протяжении всего цикла обучения. Имеет смысл рассматривать компетенцию как целостный комплекс знаний, умений и навыков, в связи с чем выделить один основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Информатика, Теория инноваций, Ассистивные информационно-коммуникационные технологии, при прохождении практик: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция формируется в процессе освоения дисциплин базовой части, факультативов и при прохождении практик, во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап	Владеть:	Не владеет	Недостаточно	Хорошо владеет	В совершенстве

<p>(уровень) (ОПК-1) –I</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры , историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов, методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов, навыками проектной и аналитической самостоятельной работы, методами обработки экспериментальных данных. В (ОПК-1)-I</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры , историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов, методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов, навыками проектной и аналитической самостоятельной работы, методами обработки</p>	<p>владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры , историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов, методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов, навыками проектной и аналитической самостоятельной работы, методами обработки экспериментальных данных.</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры , историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов, методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов, навыками проектной и аналитической самостоятельной работы, методами обработки экспериментальных данных.;</p>	<p>владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры , историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов, методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов, навыками проектной и аналитической самостоятельной работы, методами обработки экспериментальных данных.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных в решении профессиональных задач, использовать и/или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов, работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию ресурсов, самостоятельно изучать научную литературу по тематике исследования и применять полученные знания на практике, спланировать необходимый эксперимент, получать</p>	<p>экспериментальны х данных. Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных в решении профессиональных задач, использовать и/или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов, работать со специальной литературой фундаментального</p>	<p>Слабо способен использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных в решении профессиональных задач, использовать и/или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов, работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по использованию и</p>	<p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных в решении профессиональных задач, использовать и/или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов, работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными</p>	<p>Умеет профессионально использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных в решении профессиональных задач, использовать и/или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов, работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>адекватную модель и исследовать ее. У (ОПК-1) –I</p>	<p>и прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию ресурсов, самостоятельно изучать научную литературу по тематике исследования и применять полученные знания на практике, спланировать необходимый эксперимент, получать адекватную модель и исследовать ее.</p>	<p>формированию ресурсов, самостоятельно изучать научную литературу по тематике исследования и применять полученные знания на практике, спланировать необходимый эксперимент, получать адекватную модель и исследовать ее.</p>	<p>источниками по использованию и формированию ресурсов, самостоятельно изучать научную литературу по тематике исследования и применять полученные знания на практике, спланировать необходимый эксперимент, получать адекватную модель и исследовать ее.</p>	<p>использованию и формированию ресурсов, самостоятельно изучать научную литературу по тематике исследования и применять полученные знания на практике, спланировать необходимый эксперимент, получать адекватную модель и исследовать ее.</p>
	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной</p>	<p>Не знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной</p>	<p>Плохо знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения</p>	<p>Достаточно полно знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной</p>	<p>Отлично знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач</p>

	<p>деятельности, основы истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов, методы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, методы поиска научно-технической информации по тематике исследования, основные методы планирования эксперимента и исследования модели.</p> <p>3 (ОПК-1) –I</p>	<p>деятельности, основы истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов, методы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, методы поиска научно-технической информации по тематике исследования, основные методы планирования эксперимента и исследования модели</p>	<p>стандартных задач профессиональной деятельности, основы истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов, методы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, методы поиска научно-технической информации по тематике исследования, основные методы планирования эксперимента и исследования модели</p>	<p>деятельности, основы истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов, методы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, методы поиска научно-технической информации по тематике исследования, основные методы планирования эксперимента и исследования модели</p>	<p>профессиональной деятельности, основы истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов, методы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, методы поиска научно-технической информации по тематике исследования, основные методы планирования эксперимента и исследования модели</p>
--	--	---	--	---	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-1)-I: практические задания, возникающие в процессе прохождения практик , опросы, тестирование, контрольные работы.

У (ОПК-1)-I проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач

З (ОПК-1)-I тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2: способностью использовать инструментальные средства (пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ по проекту.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО бакалавриат, профиль программы «Управление инновациями в наукоемких технологиях», вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская.**

Компетенция **ОПК-2** является базовой для последующего формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Компетенция ОПК -2 связана со следующей компетенцией:

ОПК-7- способность применять знания математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационные технологии в инновационной деятельности.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Комментарии

Умение самостоятельно использовать инструментальные средства (пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ по проекту. Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной общепрофессиональной компетенцией способен:

- решать инженерно-технические и технико-экономические задачи по проекту с использованием различных ППП.
- Применять методы решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач в проекте с использованием ППП;
- применять знания математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационных технологий в инновационной деятельности;
- владеть методами математического, химического, физического анализа и информационными технологиями в инновационной деятельности.

Указанная компетенция формируется на протяжении всего цикла обучения. Имеет смысл рассматривать компетенцию как целостный комплекс знаний, умений и навыков, в связи с чем выделить один основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Физические основы измерения, Инженерная и компьютерная графика, Основы автоматизации решения инженерных задач, ГИС-технологии.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Первый этап (уровень) (ОПК-2) –I</p>	<p>Знать: пакеты прикладных программ (ППП) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, основы математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационных технологий в инновационной деятельности. _3 (ОПК-2) –I</p>	<p>Отсутств ие знаний</p>	<p>Фрагментарны е представления об основных пакетах прикладных программ (ППП) используемых для решения прикладных инженерно- технических и технико- экономических задач, основах математики, физики и естествознания , химии и материаловеде ния, теории управления и информационн ых технологий в инновационной деятельности.</p>	<p>Неполные представления об основных пакетах прикладных программ (ППП) используемых для решения прикладных инженерно- технических и технико- экономических задач, не полные знание математики, физики и естествознания, химии и материаловеден ия, теории управления и информационны х технологий в инновационной деятельности.</p>	<p>Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления об основных пакетах прикладных программ (ППП) используемых для решения прикладных инженерно- технических и технико- экономических задач, хорошие знания математики, физики и естествознания, химии и материаловеде ния, теории управления и информационн ых технологий в инновационной деятельности.</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных пакетах прикладных программ (ППП) используемых для решения прикладных инженерно- технических и технико- экономических задач, полные знания основ математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационных технологий в инновационной деятельности.</p>
	<p>Уметь: решать инженерно- технические и технико-</p>	<p>Отсутств ие умений</p>	<p>Фрагментарны е умения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>хорошее умение решать стандартные</p>	<p>Сформированное умение использовать основные методы</p>

	<p>экономические задачи по проекту с использованием различных ППП, применять знания математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационных технологий в инновационной деятельности _У (ОПК-2) –I</p>			<p>умение решать инженерно-технические и технико-экономические задачи по проекту с использованием различных ППП, не применяет знания математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационных технологий в инновационной деятельности</p>	<p>инженерно-технические и технико-экономические задачи по проекту с использованием различных ППП, может применять знания математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационных технологий в инновационной деятельности.</p>	<p>анализа, хорошее умение решать стандартные инженерно-технические и технико-экономические задачи по проекту с использованием различных ППП, отлично применяет знания математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационных технологий в инновационной деятельности.</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>Владеть: методами решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач по проекту с использованием ППП, методами математического, химического, физического анализа и информационными технологиями в инновационной деятельности _В (ОПК-2) –I</p>	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не систематическое владение основными понятиями и методами решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач по проекту с использованием ППП, методами математического, химического, физического анализа и информационными технологиями в инновационной деятельности .	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными понятиями и методами решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач по проекту с использованием ППП, методами математического, химического, физического анализа и информационными технологиями в инновационной деятельности	Успешное владение основными понятиями и методами решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач по проекту с использованием ППП, методами математического, химического, физического анализа и информационными технологиями в инновационной деятельности .
--	--	---------------------	------------------------	--	--	---

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-2)-I: практические задания, опросы, тестирование, контрольные работы.

У (ОПК-2)-I проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач.

З (ОПК-2)-I тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, сдача зачетов и экзаменов.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3: способность использовать информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности; использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО бакалавриат, профиль программы «Управление инновациями в наукоемких технологиях», вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская.**

Компетенция ОПК-3 является базовой для последующего формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Указанная компетенция формируется на протяжении всего цикла обучения. Имеет смысл рассматривать компетенцию как целостный комплекс знаний, умений и навыков, в связи с чем выделить один основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Физические основы работы измерительных систем, Принципы построения цифровых вычислительных систем, Информационные системы в экономике, Информационные технологии в управлении, Компьютерная практика.

Компетенция формируется в процессе освоения дисциплин базовой части и при прохождении практики.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-3) –I	Знать: основные информационно-коммуникационные технологии в деловой сфере деятельности, использования компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций_3 (ОПК-3) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных информационно-коммуникационные технологии в деловой сфере деятельности, об использовании компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций	Неполные представления об основных информационно-коммуникационные технологии в деловой сфере деятельности, об использовании компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных информационно-коммуникационные технологии в деловой сфере деятельности, об использовании компьютера и глобальных компьютерных сетей для	Сформированные систематические представления об основных информационно-коммуникационные технологии в деловой сфере деятельности, об использовании компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций

					подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций	
	Уметь: обрабатывать информацию с использованием ППП деловой сферы деятельности _У (ОПК-3) –I	Отсутствие умений	Фрагментарное умение обрабатывать информацию с использованием ППП деловой сферы деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение обрабатывать информацию с использованием ППП деловой сферы деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умение обрабатывать информацию с использованием ППП деловой сферы деятельности	Сформированное полностью умение обрабатывать информацию с использованием ППП деловой сферы деятельности
	Владеть: инструментальными средствами управления информацией _В (ОПК-3) –I	Отсутствие владения	Фрагментарное владение инструментальными средствами управления информацией	В целом успешное, но не систематическое владение инструментальными средствами управления информацией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение инструментальными	Успешное и систематическое владение инструментальными средствами управления информацией

					средствами управления информацией	
--	--	--	--	--	---	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-3)-I: практические задания, возникающие в процессе прохождения практик , опросы, тестирование, контрольные работы.

У (ОПК-3)-I проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач

З (ОПК-3)-I тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-4: способность обосновывать принятие технического решения при разработке проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО **бакалавриат**, профиль программы «Управление инновациями в наукоемких технологиях», вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская.**

Компетенция ОПК-4 является базовой для последующего формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОК-4- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК -5- способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда.

Указанная компетенция формируется на протяжении всего цикла обучения. Имеет смысл рассматривать компетенцию как целостный комплекс знаний, умений и навыков, в связи с чем выделить один основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Физические основы работы измерительных систем, Принципы построения цифровых вычислительных систем, Информационные системы в экономике, Информационные технологии в управлении, Компьютерная практика.

Компетенция формируется в процессе освоения дисциплин базовой части и при прохождении практики.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-4) –I	Знать: основные информационно-коммуникационные технологии в деловой сфере деятельности, использования компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций, нормативные документы по технике безопасности,	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных информационно-коммуникационные технологиях в деловой сфере деятельности, об использовании компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций, об нормативных документах по технике	Неполные представления об основных информационно-коммуникационные технологиях в деловой сфере деятельности, об использовании компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций, об нормативных документах по	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления об основных информационн о-коммуникацио нные технологиях в деловой сфере деятельности, об использовании компьютера и глобальных компьютерных сетей для	Сформированные систематические представления об основных информационно-коммуникационные технологиях в деловой сфере деятельности, об использовании компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций, об нормативных документах по

	<p>производственной санитарии, пожарной безопасности, нормы охраны труда , права, свободы и обязанности человека и гражданина; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права. 3 (ОПК-4) –I</p>		<p>безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, нормах охраны труда , права, свободы и обязанности человека и гражданина; правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; основные положения и нормы конституционного , гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.</p>	<p>технике безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, нормах охраны труда , права, свободы и обязанности человека и гражданина; правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.</p>	<p>подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций , об нормативных документах по технике безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, нормах охраны труда , права, свободы и обязанности человека и гражданина; правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского,</p>	<p>технике безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, нормах охраны труда , права, свободы и обязанности человека и гражданина; правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.</p>
--	--	--	--	---	---	---

					семейного, трудового, административного и уголовного права.	
	<p>Уметь: обрабатывать информацию с использованием ППП деловой сферы деятельности, обеспечивать безопасные условия на рабочем месте, защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>_У (ОПК-4) –I</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение обрабатывать информацию с использованием ППП деловой сферы деятельности, обеспечивать безопасные условия на рабочем месте, защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умение обрабатывать информацию с использованием ППП деловой сферы деятельности, обеспечивать безопасные условия на рабочем месте, защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обрабатывать информацию с использованием ППП деловой сферы деятельности, обеспечивать безопасные условия на рабочем месте, защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые	Сформированное полностью умение обрабатывать информацию с использованием ППП деловой сферы деятельности, обеспечивать безопасные условия на рабочем месте, защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности.

				сферах деятельности.	знания в различных сферах деятельности.	
	<p>Владеть: инструментальными средствами управления информацией, навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности; правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормами охраны труда, навыками реализации и защиты своих прав. _В (ОПК-4) –I</p>	Отсутствие владения	<p>Фрагментарное владение инструментальными средствами управления информацией, навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности; правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормами охраны труда, навыками реализации и защиты своих прав</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение инструментальными средствами управления информацией, навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности; правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормами охраны труда, навыками реализации и защиты своих прав</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения инструментальными средствами управления информацией, навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности; правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормами охраны труда, навыками реализации и</p>	<p>Успешное и систематическое владение инструментальными средствами управления информацией, навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности; правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормами охраны труда, навыками реализации и защиты своих прав</p>

					защиты своих прав	
--	--	--	--	--	----------------------	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-4)-I: практические задания, возникающие в процессе прохождения практик , опросы, тестирование, контрольные работы.

У (ОПК-4)-I проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач

З (ОПК-4)-I тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-5: способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО **бакалавриат**, профиль программы **«Управление инновациями в наукоемких технологиях»**, вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская.**

Компетенция ОПК-5 является базовой для последующего формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК -4- способность обосновывать принятие технического решения при разработке проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения.

Указанная компетенция формируется на протяжении всего цикла обучения. Имеет смысл рассматривать компетенцию как целостный комплекс знаний, умений и навыков, в связи с чем выделить один основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Метрология, стандартизация и сертификация, Безопасность жизнедеятельности.

Компетенция формируется в процессе освоения дисциплин базовой части.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-5) –I	Знать: нормативные документы по технике безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, нормы охраны труда, методы и технологии принятия решений, способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных нормативных документах по технике безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, нормах охраны труда, методах и технологии принятия решений, способах оказания первой помощи, теоретических	Неполные представления об основных нормативных документах по технике безопасности, производственно й санитарии, пожарной безопасности, нормах охраны труда, методах и технологии принятия решений, способах оказания первой помощи, теоретических	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления об основных нормативных документах по технике безопасности, производствен ной санитарии, пожарной безопасности, нормах охраны труда, методах и технологии принятия решений,	Сформированные систематические представления об основных нормативных документах по технике безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, нормах охраны труда, методах и технологии принятия решений, способах оказания первой помощи, теоретических основах

	жизнедеятельность и при ЧС 3 (ОПК-5) –I		основах безопасности жизнедеятельности при ЧС.	основах безопасности жизнедеятельности при ЧС.	способах оказания первой помощи, теоретических основах безопасности жизнедеятельности при ЧС..	безопасности жизнедеятельности при ЧС.
	Уметь: обеспечивать безопасные условия на рабочем месте, обосновывать техническое решение проекта, применять способы оказания первой помощи _У (ОПК-5) –I	Отсутствие умений	Фрагментарное умение обеспечивать безопасные условия на рабочем месте, обосновывать техническое решение проекта, применять способы оказания первой помощи.	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать безопасные условия на рабочем месте, обосновывать техническое решение проекта, применять способы оказания первой помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обеспечивать безопасные условия на рабочем месте, обосновывать техническое решение проекта, применять способы оказания первой помощи	Сформированное полностью умение обеспечивать безопасные условия на рабочем месте, обосновывать техническое решение проекта, применять способы оказания первой помощи
	Владеть: правилами техники	Отсутствие владения	Фрагментарное владение правилами	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое владение правилами

	<p>безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормами охраны труда, методами решения инновационных задач, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях _В (ОПК-5) –I</p>		<p>техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормами охраны труда, методами решения инновационных задач, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p>	<p>владение правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормами охраны труда, методами решения инновационных задач, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p>	<p>отдельные пробелы владения правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормами охраны труда, методами решения инновационных задач, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p>	<p>техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормами охраны труда, методами решения инновационных задач, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p>
--	--	--	--	---	---	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-5)-I: практические задания, возникающие в процессе прохождения практик , опросы, тестирование, контрольные работы.

У (ОПК-5)-I проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач

З (ОПК-5)-I тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6: способность организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО бакалавриат, профиль программы **«Управление инновациями в наукоемких технологиях»**, вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-6- способностью к работе в коллективе; организации работы малых коллективов (команды) исполнителей;

ОПК-8- способностью применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов.

Указанная компетенция формируется на протяжении всего цикла обучения. Имеет смысл рассматривать компетенцию как целостный комплекс знаний, умений и навыков, в связи с чем выделить один основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Организация и планирование инновационного производства, Менеджмент и маркетинг, Основы предпринимательства, Экономика труда, Управление рисками в инновационной деятельности, Логистика инновационного продукта.

Компетенция формируется в процессе освоения вариативных дисциплин базовой части.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации по дисциплинам и во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ, написании отчета по практике. Этапы

освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-6) –I	Знать: основные нормы труда, основы организации работ по проекту, основы организации работы малых коллективов (команды) исполнителей, основы истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных норм труда, основ организации работ по проекту, основ организации работы малых коллективов (команды) исполнителей, основ истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных	Неполные представления об основных нормах труда, основах организации работ по проекту, основах организации работы малых коллективов (команды) исполнителей, основах истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных нормах труда, основах организации работ по проекту, основах организации работы малых коллективов (команды) исполнителей, основах истории, философии,	Сформированные систематические представления об основных нормах труда, основах организации работ по проекту, основах организации работы малых коллективов (команды) исполнителей, основах истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для

	процессов 3 (ПК-б) –I		процессов	общения для организации инновационных процессов	иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	организации инновационных процессов
	Уметь: организовывать работу по проекту и нормировать труд, организовывать работу в коллективе и работу малых коллективов (команды) исполнителей, использовать и/или применять основы знаний истории,	Отсутствие умений	Фрагментарное умение организовывать работу по проекту и нормировать труд, организовывать работу в коллективе и работу малых коллективов (команды) исполнителей, использовать и/или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать работу по проекту и нормировать труд, организовывать работу в коллективе и работу малых коллективов (команды) исполнителей, использовать и/или применять основы знаний истории, философии,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать работу по проекту и нормировать труд, организовывать работу в коллективе и работу малых коллективов (команды) исполнителей, использовать и/или применять	Сформированное полностью умение организовывать работу по проекту и нормировать труд, организовывать работу в коллективе и работу малых коллективов (команды) исполнителей, использовать и/или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского

	<p>философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов _У (ПК-6) –I</p>		<p>теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов</p>	<p>иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов</p>	<p>основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов</p>	<p>языка делового общения для организации инновационных процессов</p>
	<p>Владеть: способами организации работы исполнителей по проекту и навыками нормирования труда , современными моделями организации деятельности компании и может самостоятельно организовать процесс в одном подразделении; методиками и технологиями</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Фрагментарное владение способами организации работы исполнителей по проекту и навыками нормирования труда , современными моделями организации деятельности компании и может самостоятельно организовать процесс в одном подразделении; методиками и технологиями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение способами организации работы исполнителей по проекту и навыками нормирования труда , современными моделями организации деятельности компании и может самостоятельно организовать процесс в одном</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способами организации работы исполнителей по проекту и навыками нормирования труда , современными моделями организации деятельности компании и может самостоятельно</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами анализа проекта (инновации), методами способами организации работы исполнителей по проекту и навыками нормирования труда , современными моделями организации деятельности компании и может самостоятельно организовать</p>

	<p>мотивации трудовой деятельности, регулирования конфликтов и трудовых споров, историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов _В (ПК-6) –I</p>		<p>мотивации трудовой деятельности, регулирования конфликтов и трудовых споров, историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов</p>	<p>подразделении; методиками и технологиями мотивации трудовой деятельности, регулирования конфликтов и трудовых споров, историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов</p>	<p>организовать процесс в одном подразделении; методиками и технологиями мотивации трудовой деятельности, регулирования конфликтов и трудовых споров, историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов</p>	<p>процесс в одном подразделении; методиками и технологиями мотивации трудовой деятельности, регулирования конфликтов и трудовых споров, историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов</p>
--	--	--	---	--	---	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-6)-I: практические задания, опросы, тестирование, контрольные работы.

У(ПК-6)-I проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач

З (ПК-6) - I тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, сдача зачетов и экзаменов.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-7: способность применять знания математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационные технологии в инновационной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО **бакалавриат**, профиль программы **«Управление инновациями в наукоемких технологиях»**, вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская.**

Компетенция ОПК-7 является базовой для последующего формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Данная компетенция связана со следующей компетенцией:

ОПК-2 - способность использовать инструментальные средства (пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ по проекту.

Указанная компетенция формируется на протяжении всего цикла обучения. Имеет смысл рассматривать компетенцию как целостный комплекс знаний, умений и навыков, в связи с чем выделить один основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Математика, Физические основы измерения, Основы материаловедения, Электротехника.

Компетенция формируется в процессе освоения дисциплин базовой части.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-7) –I	Знать: основы математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационных технологий в инновационной деятельности, пакеты прикладных программ (ППП) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач (ОПК-7) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основ математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационных технологий в инновационной деятельности, пакетов прикладных программ (ППП) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач	Неполные представления об основах математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационных технологий в инновационной деятельности, пакетов прикладных программ (ППП) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационных технологий в инновационной деятельности, пакетов прикладных программ (ППП) для решения	Сформированные систематические представления об основах математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационных технологий в инновационной деятельности, пакетов прикладных программ (ППП) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач

					прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач	
	<p>Уметь: применять знания математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационных технологий в инновационной деятельности, решать инженерно-технические и технико-экономические задачи по проекту с использованием различных</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применения знаний математики, физики и химии и материаловедения, теории управления и информационных технологий в инновационной деятельности, решения инженерно-технических и технико-экономических задач по проекту	В целом успешное, но не систематическое умение применения знаний математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационных технологий в инновационной деятельности, решения инженерно-технических и технико-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применения знаний математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационных технологий в инновационной деятельности, решения инженерно-технических и технико-экономических задач по проекту с использованием различных ППП	Сформированное полностью умение применения знаний математики, физики и естествознания, химии и материаловедения, теории управления и информационных технологий в инновационной деятельности, решения инженерно-технических и технико-экономических задач по проекту с использованием различных ППП

	ППП_У (ОПК-7) –I		с использованием различных ППП	экономических задач по проекту с использованием различных ППП	технических и технико-экономических задач по проекту с использованием различных ППП	
	Владеть: методами математического, химического, физического анализа и информационным и технологиями в инновационной деятельности, методами решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач по проекту с использованием ППП _В (ОПК-7) –I	Отсутствие владения	Фрагментарное владение методами математического, химического, физического анализа и информационным и технологиями в инновационной деятельности, методами решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач по проекту с использованием ППП	В целом успешное, но не систематическое владение современными методами математического, химического, физического анализа и информационными технологиями в инновационной деятельности, методами решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач по проекту с использованием ППП	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения современными методами математического, химического, физического анализа и информационными технологиями в инновационной деятельности, методами решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач по проекту с использованием ППП	Успешное и систематическое владение современными методами математического, химического, физического анализа и информационными технологиями в инновационной деятельности, методами решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач по проекту с использованием ППП

					использование м ППП	
--	--	--	--	--	------------------------	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-7)-I: практические задания, возникающие в процессе прохождения практик , опросы, тестирование, контрольные работы.

У (ОПК-7)-I проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач

З (ОПК-7)-I тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-8: способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО **бакалавриат**, профиль программы **«Управление инновациями в наукоемких технологиях»**, вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская.**

Компетенция ОПК-8 является базовой для последующего формирования профессиональных компетенций.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Данная компетенция связана со следующей компетенцией:

ОК-3- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-1-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6 - способность организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда.

Указанная компетенция формируется на протяжении всего цикла обучения. Имеет смысл рассматривать компетенцию как целостный комплекс знаний, умений и навыков, в связи с чем выделить один основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Экономическая теория, Теория инноваций, Организация и планирование инновационного производства.

Компетенция формируется в процессе освоения дисциплин базовой части.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-8) –I	Знать: основы истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов, основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, информационно-	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основ истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов, основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, информационно-	Неполные представления об основах истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов, основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов, основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные систематические представления об основах истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов, основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, информационно-

	<p>коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности, основные нормы труда, основы организации работ по проекту (ОПК-8) –I</p>		<p>коммуникационные технологии, применяемых для решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных нормах труда, основах организации работ по проекту</p>	<p>ти, информационно-коммуникационные технологии, применяемых для решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных нормах труда, основах организации работ по проекту</p>	<p>основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, информационно-коммуникационные технологии, применяемых для решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных нормах труда, основах организации работ по проекту</p>	<p>коммуникационные технологии, применяемых для решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных нормах труда, основах организации работ по проекту</p>
	<p>Уметь: использовать и/или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное умение использовать и/или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать и/или применять основы знаний истории, философии, иностранного</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования и/или применения основ знаний</p>	<p>Сформированное полностью умение использовать и/или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского</p>

	<p>языка делового общения для организации инновационных процессов, применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных в решении профессиональных задач, организовывать работу по проекту и нормировать труд. _У (ОПК-8) –I</p>		<p>теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов, применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных в решении профессиональных задач, организовывать работу по проекту и нормировать труд</p>	<p>языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов, применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных в решении профессиональных задач, организовывать работу по проекту и нормировать труд</p>	<p>истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов, применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, использования информационных коммуникационных технологий, информационных ресурсов и библиографические базы данных в решении профессиональных задач, организовывать работу по проекту и</p>	<p>языка делового общения для организации инновационных процессов, применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных в решении профессиональных задач, организовывать работу по проекту и нормировать труд</p>
--	---	--	---	--	--	--

					нормирования труда.	
	<p>Владеть: историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов, навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способами организации работы исполнителей по проекту и навыками нормирования</p>	Отсутствие владения	Фрагментарное владение историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов, навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способами организации работы исполнителей по проекту и навыками	В целом успешное, но не систематическое владение историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов, навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способами организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы историческими, экономическим и, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов, навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способами организации работы исполнителей по проекту и	Успешное и систематическое владение историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов, навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, способами организации работы исполнителей по проекту и навыками нормирования

	труда _В (ОПК-8) –I		нормирования труда	работы исполнителей по проекту и навыками нормирования труда	библиографиче ской культуры , способами организации работы исполнителей по проекту и навыками нормирования труда	труда
--	------------------------	--	-----------------------	---	---	-------

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-8)-I: практические задания, опросы, тестирование, контрольные работы.

У (ОПК-8)-I проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач

З (ОПК-8)-I тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-4: способностью анализировать проект (инновацию) как объект управления

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО **бакалавриат**, профиль программы **«Управление инновациями в наукоемких технологиях»**, вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-5- способность определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации проекта;

ПК-7- способность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов;

ПК-11 - способность готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов.

Указанная компетенция формируется на протяжении всего цикла обучения. Имеет смысл рассматривать компетенцию как целостный комплекс знаний, умений и навыков, в связи с чем выделить два основных этапа (уровней) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Инфраструктура нововведений, Проектный анализ, Технологии нововведения, Управление инновационными проектами, Управление инновационной деятельностью, Преддипломная практика.

Компетенция формируется в процессе освоения дисциплин базовой, вариативной части, во время прохождения практики.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации по дисциплинам и во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ, написании отчета по практике. Этапы

освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-4) –I	Знать: этапы проектирования инноваций и методы управления проектом, состав затрат по реализации проекта и методы стоимостной оценки основных ресурсов и затрат 3 (ПК-4) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этапов проектирования инноваций и методов управления проектом, состава затрат по реализации проекта и методов стоимостной оценки основных ресурсов и затрат	Неполные представления об этапах проектирования инноваций и методах управления проектом, составе затрат по реализации проекта и методах стоимостной оценки основных ресурсов и затрат	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах проектирования инноваций и методах управления проектом, составе затрат по реализации проекта и методах стоимостной оценки основных ресурсов и затрат	Сформированные систематические представления об этапах проектирования инноваций и методах управления проектом, составе затрат по реализации проекта и методах стоимостной оценки основных ресурсов и затрат

	<p>Уметь: анализировать проект (инновацию) как объект управления, оценить затраты по реализации проекта и стоимость ресурсов по проекту _У (ПК-4) –I</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать проект (инновацию) как объект управления, оценить затраты по реализации проекта и стоимость ресурсов по проекту</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проект (инновацию) как объект управления, оценить затраты по реализации проекта и стоимость ресурсов по проекту</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать проект (инновацию) как объект управления, оценить затраты по реализации проекта и стоимость ресурсов по проекту</p>	<p>Сформированное полностью умение анализировать проект (инновацию) как объект управления, оценить затраты по реализации проекта и стоимость ресурсов по проекту</p>
	<p>Владеть: методами анализа проекта (инновации), методами определения стоимостной оценки проекта _В (ПК-4) –I</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Фрагментарное владение историческими, методами анализа проекта (инновации), методами определения стоимостной оценки проекта</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа проекта (инновации), методами определения стоимостной оценки проекта</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами анализа проекта (инновации), методами определения стоимостной оценки проекта</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами анализа проекта (инновации), методами определения стоимостной оценки проекта</p>

<p>Продвинутый этап (уровень) (ПК-4) –II</p>	<p>Знать: методы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, виды презентаций, структуру планирования презентаций, основы составления отчетов по результатам выполненной работы (ПК-4) –II</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания основ методов систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, видов презентаций, структуры планирования презентаций, основ составления отчетов по результатам выполненной работы</p>	<p>Неполные представления о методах систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, видах презентаций, структуре планирования презентаций, основах составления отчетов по результатам выполненной работы</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, видах презентаций, структуре планирования презентаций, основах составления отчетов по результатам выполненной работы</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, видах презентаций, структуре планирования презентаций, основах составления отчетов по результатам выполненной работы</p>
	<p>Уметь: работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное умение работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении работать со специальной литературой фундаментального и</p>	<p>Сформированное полностью умение работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по использованию и</p>

	<p>использованию и формированию ресурсов, разработать и провести презентацию по результатам выполненной работы и уметь оформлять результаты исследований в виде статей и докладов _У (ПК-4) –II</p>		<p>ресурсов, разработать и провести презентацию по результатам выполненной работы и уметь оформлять результаты исследований в виде статей и докладов</p>	<p>ми источниками по использованию и формированию ресурсов, разработать и провести презентацию по результатам выполненной работы и уметь оформлять результаты исследований в виде статей и докладов</p>	<p>прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию ресурсов, разработать и провести презентацию по результатам выполненной работы и уметь оформлять результаты исследований в виде статей и докладов</p>	<p>формированию ресурсов, разработать и провести презентацию по результатам выполненной работы и уметь оформлять результаты исследований в виде статей и докладов</p>
<p>Владеть: методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов , искусством проведения публичного выступления, ораторским искусством _В</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Фрагментарное владение методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов , искусством проведения публичного выступления, ораторским</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов , искусством проведения публичного</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов ,</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов , искусством проведения публичного выступления, ораторским</p>	

	(ПК-4) –II		искусством	выступления, ораторским искусством	искусством проведения публичного выступления, ораторским искусством	искусством
--	------------	--	------------	--	--	------------

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-4)-I: практические задания, опросы, тестирование, контрольные работы.

У(ПК-4)-I проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач

З (ПК-4) - I тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы

В (ПК-4)- II: практические задания, составление отчета по практике, опросы, тестирование, контрольные работы.

У(ПК-4)- II проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач

З (ПК-4) - II тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы , сдача экзаменов и зачетов.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5: способность определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации проекта

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО **бакалавриат**, профиль программы **«Управление инновациями в наукоемких технологиях»**, вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-4- способностью анализировать проект (инновацию) как объект управления;

ПК-7- способность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов;

Указанная компетенция формируется на протяжении всего цикла обучения. Имеет смысл рассматривать компетенцию как целостный комплекс знаний, умений и навыков, в связи с чем выделить два основных этапа (уровней) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Экономика предприятия, Проектный анализ, Финансы и кредит, Банковское дело, Преддипломная практика.

Компетенция формируется в процессе освоения вариативных дисциплин базовой части, во время прохождения практики.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации по дисциплинам и во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ, написании отчета по практике. Этапы

освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-5) –I	Знать: этапы проектирования инноваций и методы управления проектом, состав затрат по реализации проекта и методы стоимостной оценки основных ресурсов и затрат 3 (ПК-5) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этапов проектирования инноваций и методов управления проектом, состава затрат по реализации проекта и методов стоимостной оценки основных ресурсов и затрат	Неполные представления об этапах проектирования инноваций и методах управления проектом, составе затрат по реализации проекта и методах стоимостной оценки основных ресурсов и затрат	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах проектирования инноваций и методах управления проектом, составе затрат по реализации проекта и методах стоимостной оценки основных ресурсов и затрат	Сформированные систематические представления об этапах проектирования инноваций и методах управления проектом, составе затрат по реализации проекта и методах стоимостной оценки основных ресурсов и затрат

	<p>Уметь: анализировать проект (инновацию) как объект управления, оценить затраты по реализации проекта и стоимость ресурсов по проекту _У (ПК-5) –I</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать проект (инновацию) как объект управления, оценить затраты по реализации проекта и стоимость ресурсов по проекту</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проект (инновацию) как объект управления, оценить затраты по реализации проекта и стоимость ресурсов по проекту</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать проект (инновацию) как объект управления, оценить затраты по реализации проекта и стоимость ресурсов по проекту</p>	<p>Сформированное полностью умение анализировать проект (инновацию) как объект управления, оценить затраты по реализации проекта и стоимость ресурсов по проекту</p>
	<p>Владеть: методами анализа проекта (инновации), методами определения стоимостной оценки проекта _В (ПК-5) –I</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Фрагментарное владение историческими, методами анализа проекта (инновации), методами определения стоимостной оценки проекта</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа проекта (инновации), методами определения стоимостной оценки проекта</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами анализа проекта (инновации), методами определения стоимостной оценки проекта</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами анализа проекта (инновации), методами определения стоимостной оценки проекта</p>

<p>Продвинутый этап (уровень) (ПК-5) –II</p>	<p>Знать: методы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов (ПК-5) –II</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания основ методов систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов</p>	<p>Неполные представления о методах систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов</p>
	<p>Уметь: работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию ресурсов _У (ПК-5) –II</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное умение работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию ресурсов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию ресурсов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию ресурсов</p>	<p>Сформированное полностью умение работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию ресурсов</p>

	Владеть: методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов _В (ПК-5) –II	Отсутствие владения	Фрагментарное владение методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов	В целом успешное, но не систематическое владение методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов	Успешное и систематическое владение методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов
--	--	---------------------	--	--	--	---

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-5)-I: практические задания, опросы, тестирование, контрольные работы.

У(ПК-5)-I проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач

З (ПК-5) - I тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы

В (ПК-5)- II: практические задания, составление отчета по практике, опросы, тестирование, контрольные работы.

У(ПК-5)- II проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач

З (ПК-5) - II тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы , сдача экзаменов и зачетов.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6: способность организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО **бакалавриат**, профиль программы **«Управление инновациями в наукоемких технологиях»**, вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-6- способностью к работе в коллективе; организации работы малых коллективов (команды) исполнителей;

ОПК-8- способностью применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов.

Указанная компетенция формируется на протяжении всего цикла обучения. Имеет смысл рассматривать компетенцию как целостный комплекс знаний, умений и навыков, в связи с чем выделить один основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Организация и планирование инновационного производства, Менеджмент и маркетинг, Основы предпринимательства, Экономика труда, Управление рисками в инновационной деятельности, Логистика инновационного продукта.

Компетенция формируется в процессе освоения вариативных дисциплин базовой части.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации по дисциплинам и во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ, написании отчета по практике. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-6) –I	Знать: основные нормы труда, основы организации работ по проекту, основы организации работы малых коллективов (команды) исполнителей, основы истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных норм труда, основ организации работ по проекту, основ организации работы малых коллективов (команды) исполнителей, основ истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового	Неполные представления об основных нормах труда, основах организации работ по проекту, основах организации работы малых коллективов (команды) исполнителей, основах истории, философии, иностранного языка,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных нормах труда, основах организации работ по проекту, основах организации работы малых коллективов (команды) исполнителей,	Сформированные систематические представления об основных нормах труда, основах организации работ по проекту, основах организации работы малых коллективов (команды) исполнителей, основах истории, философии, иностранного языка, экономической

	общения для организации инновационных процессов 3 (ПК-б) –I		общения для организации инновационных процессов	экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	основах истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов
	Уметь: организовывать работу по проекту и нормировать труд, организовывать работу в коллективе и работу малых коллективов (команды) исполнителей, использовать и/или применять основы знаний истории,	Отсутствие умений	Фрагментарное умение организовывать работу по проекту и нормировать труд, организовывать работу в коллективе и работу малых коллективов (команды) исполнителей, использовать и/или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать работу по проекту и нормировать труд, организовывать работу в коллективе и работу малых коллективов (команды) исполнителей, и/или применять основы знаний истории, философии,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать работу по проекту и нормировать труд, организовывать работу в коллективе и работу малых коллективов (команды) исполнителей, использовать и/или применять	Сформированное полностью умение организовывать работу по проекту и нормировать труд, организовывать работу в коллективе и работу малых коллективов (команды) исполнителей, использовать и/или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского

	<p>философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов _У (ПК-6) –I</p>		<p>теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов</p>	<p>иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов</p>	<p>основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов</p>	<p>языка делового общения для организации инновационных процессов</p>
	<p>Владеть: способами организации работы исполнителей по проекту и навыками нормирования труда , современными моделями организации деятельности компании и может самостоятельно организовать процесс в одном подразделении; методиками и технологиями</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Фрагментарное владение способами организации работы исполнителей по проекту и навыками нормирования труда , современными моделями организации деятельности компании и может самостоятельно организовать процесс в одном подразделении; методиками и технологиями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение способами организации работы исполнителей по проекту и навыками нормирования труда , современными моделями организации деятельности компании и может самостоятельно организовать процесс в одном</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способами организации работы исполнителей по проекту и навыками нормирования труда , современными моделями организации деятельности компании и может самостоятельно</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами анализа проекта (инновации), методами способами организации работы исполнителей по проекту и навыками нормирования труда , современными моделями организации деятельности компании и может самостоятельно организовать</p>

	<p>мотивации трудовой деятельности, регулирования конфликтов и трудовых споров, историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов _В (ПК-6) –I</p>		<p>мотивации трудовой деятельности, регулирования конфликтов и трудовых споров, историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов</p>	<p>подразделении; методиками и технологиями мотивации трудовой деятельности, регулирования конфликтов и трудовых споров, историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов</p>	<p>организовать процесс в одном подразделении; методиками и технологиями мотивации трудовой деятельности, регулирования конфликтов и трудовых споров, историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов</p>	<p>процесс в одном подразделении; методиками и технологиями мотивации трудовой деятельности, регулирования конфликтов и трудовых споров, историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов</p>
--	--	--	---	--	---	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-6)-I: практические задания, опросы, тестирование, контрольные работы.

У(ПК-6)-I проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач

З (ПК-6) - I тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, сдача зачетов и экзаменов.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-7: способность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО бакалавриат, профиль программы **«Управление инновациями в наукоемких технологиях»**, вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-4- способность анализировать проект (инновацию) как объект управления;

ПК-11 - способность готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов.

Указанная компетенция формируется на протяжении всего цикла обучения. Имеет смысл рассматривать компетенцию как целостный комплекс знаний, умений и навыков, в связи с чем выделить один основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Экономика предприятия, Анализ хозяйственной деятельности, Статистика, Методы финансовых и коммерческих расчетов, Управление качеством наукоемкой продукции, Организация и регулирование инновационной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

Компетенция формируется в процессе освоения вариативных дисциплин базовой части, во время прохождения практик.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации по дисциплинам и во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ, написании отчета по практике. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-7) –I	Знать: методы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, этапы проектирования инноваций и методы управления проектом, виды презентаций, структуру планирования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных методов систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, этапов проектирования инноваций и методы управления проектом, видов презентаций,	Неполные представления об основных методах систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, этапах проектирования инноваций и методах управления проектом, видах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов,	Сформированные систематические представления об основных методах систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, этапах проектирования инноваций и методах управления проектом, видах

	презентаций, основы составления отчетов по результатам выполненной работы 3 (ПК-7) –I		структуру планирования презентаций, основ составления отчетов по результатам выполненной работы	презентаций, структуре планирования презентаций, основах составления отчетов по результатам выполненной работы	этапах проектирования инноваций и методах управления проектом, видах презентаций, структуре планирования презентаций, основах составления отчетов по результатам выполненной работы	презентаций, структуре планирования презентаций, основах составления отчетов по результатам выполненной работы
	Уметь: работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию	Отсутствие умений	Фрагментарное умение работы со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию ресурсов, анализировать проект (инновацию) как объект управления, разработать и	В целом успешное, но не систематическое умение работы со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию ресурсов, анализировать проект	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении работы со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по использованию и	Сформированное полностью умение работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию ресурсов, анализировать проект (инновацию) как объект управления, разработать и

	<p>ресурсов, анализировать проект (инновацию) как объект управления, разработать и провести презентацию по результатам выполненной работы и уметь оформлять результаты исследований в виде статей и докладов _У (ПК-7) –I</p>		<p>провести презентацию по результатам выполненной работы и уметь оформлять результаты исследований в виде статей и докладов</p>	<p>(инновацию) как объект управления, разработать и провести презентацию по результатам выполненной работы и уметь оформлять результаты исследований в виде статей и докладов</p>	<p>формированию ресурсов, анализировать проект (инновацию) как объект управления, разработать и провести презентацию по результатам выполненной работы и уметь оформлять результаты исследований в виде статей и докладов</p>	<p>провести презентацию по результатам выполненной работы и уметь оформлять результаты исследований в виде статей и докладов</p>
	<p>Владеть: методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов, методами анализа проекта (инновации), искусством проведения публичного</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Фрагментарное владение методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов, методами анализа проекта (инновации), искусством проведения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов, методами анализа проекта (инновации),</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов,</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов, методами анализа проекта (инновации), искусством проведения публичного</p>

	выступления, ораторским искусством _В (ПК-7) –I		публичного выступления, ораторским искусством	искусством проведения публичного выступления, ораторским искусством	методами анализа проекта (инновации), искусством проведения публичного выступления, ораторским искусством	выступления, ораторским искусством
--	--	--	--	--	--	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-7)-I: практические задания, опросы, тестирование, составление отчетов по практикам, контрольные работы.

У(ПК-7)-I проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач

З (ПК-7) - I тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы, сдача зачетов и экзаменов.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-8: способностью применять современные методы исследования и моделирования проекта с использованием вычислительной техники и соответствующих программных комплексов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО **бакалавриат**, профиль программы **«Управление инновациями в наукоемких технологиях»**, вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Указанная компетенция формируется на протяжении всего цикла обучения. Имеет смысл рассматривать компетенцию как целостный комплекс знаний, умений и навыков, в связи с чем выделить один основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Теория и системы управления, Математическое моделирование.

Компетенция формируется в процессе освоения вариативных дисциплин базовой части.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации по дисциплинам и во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-8) –I	Знать: методы исследования проекта (инновации) как объекта управления с использованием ЭВМ и программных комплексов 3 (ПК-8) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных методов исследования проекта (инновации) как объекта управления с использованием ЭВМ и программных комплексов	Неполные представления об основных методах исследования проекта (инновации) как объекта управления с использованием ЭВМ и программных комплексов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах исследования проекта (инновации) как объекта управления с использованием ЭВМ и программных комплексов	Сформированные систематические представления об основных методах исследования проекта (инновации) как объекта управления с использованием ЭВМ и программных комплексов
	Уметь: разработать модель объекта исследования и проанализировать ее _у (ПК-8) –I	Отсутствие умений	Фрагментарное умение разработки модели объекта исследования и анализа ее	В целом успешное, но не систематическое умение разработки модели объекта исследования и ее анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разработки модели объекта	Сформированное полностью умение разработки модели объекта исследования и ее анализа

					исследования и ее анализа	
	Владеть: методами исследования проекта с использованием ЭВМ и программных комплексов _В (ПК-8) –I	Отсутствие владения	Фрагментарное владение методами исследования проекта с использованием ЭВМ и программных комплексов	В целом успешное, но не систематическое владение методами исследования проекта с использованием ЭВМ и программных комплексов ким искусством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами исследования проекта с использованием ЭВМ и программных комплексов	Успешное и систематическое владение методами исследования проекта с использованием ЭВМ и программных комплексов

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-8)-I: практические задания, опросы, тестирование, контрольные работы.

У(ПК-8)-I проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач

З (ПК-8) - I тестирование; - индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, сдача зачетов и экзаменов.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-9: способностью воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО **бакалавриат**, профиль программы **«Управление инновациями в наукоемких технологиях»**, вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК -1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Указанная компетенция формируется на протяжении всего цикла обучения. Имеет смысл рассматривать компетенцию как целостный комплекс знаний, умений и навыков, в связи с чем выделить один основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как Система международного трансфера инновационных технологий, Международный опыт развития инноваций, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция формируется в процессе освоения вариативных дисциплин базовой части, во время прохождения практик.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации по дисциплинам и во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-9) –I	Знать: методы поиска научно-технической информации по тематике исследования, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности 3 (ПК-9) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных методов поиска научно-технической информации по тематике исследования, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Неполные представления об основных методах поиска научно-технической информации по тематике исследования, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах поиска научно-технической информации по тематике исследования, информационно-коммуникационные технологии, применяемые	Сформированные систематические представления об основных методах поиска научно-технической информации по тематике исследования, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности

					для решения стандартных задач профессиональной деятельности	
	<p>Уметь: самостоятельно изучать научную литературу по тематике исследования и применять полученные знания на практике, использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных в решении профессиональных задач</p>	Отсутствие умений	<p>Фрагментарное умение самостоятельно изучать научную литературу по тематике исследования и применять полученные знания на практике, использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных в решении профессиональных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно изучать научную литературу по тематике исследования и применять полученные знания на практике, использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно изучать научную литературу по тематике исследования и применять полученные знания на практике, использовать информационно-коммуникационные ресурсы и библиографические базы данных</p>	<p>Сформированное полностью умение самостоятельно изучать научную литературу по тематике исследования и применять полученные знания на практике, использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных в решении профессиональных задач</p>

	_у (ПК-9) –I		х задач	в решении профессиональных задач	технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных в решении профессиональных задач	
	Владеть: навыками проектной и аналитической самостоятельной работы, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры _В (ПК-9) –I	Отсутствие владения	Фрагментарное владение навыками проектной и аналитической самостоятельной работы, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектной и аналитической самостоятельной работы, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками проектной и аналитической самостоятельной работы, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Успешное и систематическое владение навыками проектной и аналитической самостоятельной работы, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-9)-I: практические задания, опросы, тестирование, контрольные работы.

У(ПК-9)-I проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач

З (ПК-9) - I тестирование; - индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, сдача зачетов и экзаменов.

\

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-10: способностью спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО **бакалавриат**, профиль программы **«Управление инновациями в наукоемких технологиях»**, вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Компетенция связана со следующей компетенцией:

ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Указанная компетенция формируется на протяжении всего цикла обучения. Имеет смысл рассматривать компетенцию как целостный комплекс знаний, умений и навыков, в связи с чем выделить один основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении такой учебной дисциплины как Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция формируется в процессе освоения программы практики.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации по практике и во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время прохождения практики, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании отчета по практике, подготовка к экзамену. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-10) –I	Знать: основные методы планирования эксперимента и исследования модели, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности 3 (ПК-10) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных методов планирования эксперимента и исследования модели, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Неполные представления об основных методах планирования эксперимента и исследования модели, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах планирования эксперимента и исследования модели, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основных методах планирования эксперимента и исследования модели, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности

	<p>Уметь: спланировать необходимый эксперимент, получать адекватную модель и исследовать ее, использовать информационн о- коммуникацио нные технологии, информационн ые ресурсы и библиографиче ские базы данных в решении профессиональ ных задач _У (ПК-10) –I</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное Умение планировать необходимый эксперимент, получать адекватную модель и исследовать ее, использовать информационно- коммуникационн ые технологии, информационные ресурсы и библиографическ ие базы данных в решении профессиональн ых задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение планировать необходимый эксперимент, получать адекватную модель и исследовать ее, использовать информационно- коммуникацион ные технологии, информационны е ресурсы и библиографичес кие базы данных в решении профессиональн ых задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении планировать необходимый эксперимент, получать адекватную модель и исследовать ее, использовать информационн о- коммуникацио нные технологии, информационн ые ресурсы и библиографиче ские базы данных в решении профессиональ ных задач</p>	<p>Сформированное полностью умение планировать необходимый эксперимент, получать адекватную модель и исследовать ее, использовать информационно- коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных в решении профессиональных задач</p>
	<p>Владеть: методами обработки экспериментальн ых данных, способностью решать стандартные</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Фрагментарное владение методами обработки экспериментальн ых данных, способностью решать</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами обработки экспериментальн ых данных,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами обработки</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами обработки экспериментальных данных, способностью решать</p>

	задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры _В (ПК-10) –I		стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	экспериментальных данных, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
--	--	--	--	--	--	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-10)-I: практические задания, опросы, составление отчета по практике.

У(ПК-10)-I проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач.

З (ПК-10) - I тестирование; - индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, сдача зачетов и экзаменов.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-11: способностью готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

-профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **27.03.05 «Инноватика»**, уровень ВО **бакалавриат**, профиль программы **«Управление инновациями в наукоемких технологиях»**, вид профессиональной деятельности **организационно-управленческая, экспериментально-исследовательская.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы бакалавриата, соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-4- способность анализировать проект (инновацию) как объект управления.

ПК -5- способность определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации проекта.

ПК – 7 - способность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов.

Указанная компетенция формируется на протяжении всего цикла обучения. Имеет смысл рассматривать компетенцию как целостный комплекс знаний, умений и навыков, в связи с чем выделить один основной этап (уровень) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении такой учебной дисциплины как Преддипломная практика.

Компетенция формируется в процессе освоения программы практики.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной аттестации по практике и во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время прохождения практики, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании отчета по практике, подготовка к экзамену. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-11) – I	Знать: этапы проектирования инноваций и методы управления проектом, состав затрат по реализации проекта и методы стоимостной оценки основных ресурсов и затрат, методы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, виды презентаций, структуру планирования презентаций, основы составления	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этапов проектирования инноваций и методов управления проектом, состава затрат по реализации проекта и методов стоимостной оценки основных ресурсов и затрат, методов систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, видов презентаций, структуры планирования презентаций, основ составления	Неполные представления об основных этапах проектирования инноваций и методах управления проектом, состава затрат по реализации проекта и методах стоимостной оценки основных ресурсов и затрат, методах систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, видах презентаций,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах проектирования инноваций и методах управления проектом, состава затрат по реализации проекта и методах стоимостной оценки основных ресурсов и затрат, методах систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, видах презентаций, структуры планирования	Сформированные систематические представления об основных этапах проектирования инноваций и методах управления проектом, состава затрат по реализации проекта и методах стоимостной оценки основных ресурсов и затрат, методах систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов, видах презентаций, структуры планирования

	отчетов по результатам выполненной работы 3 (ПК-11) –I		отчетов по результатам выполненной работы	структуры планирования презентаций, основ составления отчетов по результатам выполненной работы	использованию и формированию ресурсов, видах презентаций, структуры планирования презентаций, основ составления отчетов по результатам выполненной работы	презентаций, основ составления отчетов по результатам выполненной работы
	Уметь: анализировать проект (инновацию) как объект управления, оценить затраты по реализации проекта и стоимость ресурсов по проекту, работать со специальной литературой фундаментального и	Отсутствие умений	Фрагментарное умение анализировать проект (инновацию) как объект управления, оценивать затраты по реализации проекта и стоимость ресурсов по проекту, работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проект (инновацию) как объект управления, оценивать затраты по реализации проекта и стоимость ресурсов по проекту, работать со специальной литературой фундаментально	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать проект (инновацию) как объект управления, оценивать затраты по реализации проекта и стоимость ресурсов по проекту, работать со специальной литературой	Сформированное полностью умение анализировать проект (инновацию) как объект управления, оценивать затраты по реализации проекта и стоимость ресурсов по проекту, работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию

	<p>прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию ресурсов, разработать и провести презентацию по результатам выполненной работы и уметь оформлять результаты исследований в виде статей и докладов _У (ПК-11) –I</p>		<p>использованию и формированию ресурсов, разработать и провести презентацию по результатам выполненной работы и уметь оформлять результаты исследований в виде статей и докладов</p>	<p>прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию ресурсов, разработать и провести презентацию по результатам выполненной работы и уметь оформлять результаты исследований в виде статей и докладов</p>	<p>фундаментального и прикладного характера и информационными источниками по использованию и формированию ресурсов, разработать и провести презентацию по результатам выполненной работы и уметь оформлять результаты исследований в виде статей и докладов</p>	<p>ресурсов, разработать и провести презентацию по результатам выполненной работы и уметь оформлять результаты исследований в виде статей и докладов</p>
	<p>Владеть: методами анализа проекта (инновации), методами определения стоимостной</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Фрагментарное владение методами анализа проекта (инновации), методами определения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа проекта</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами анализа</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами анализа проекта (инновации), методами определения</p>

	оценки проекта, методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов, искусством проведения публичного выступления, ораторским искусством _В (ПК-11) –I		стоимостной оценки проекта, методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов, искусством проведения публичного выступления, ораторским искусством	(инновации), методами определения стоимостной оценки проекта, методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов, искусством проведения публичного выступления, ораторским искусством	проекта (инновации), методами определения стоимостной оценки проекта, методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов, искусством проведения публичного выступления, ораторским искусством	стоимостной оценки проекта, методами систематизации и обобщению информации по использованию и формированию ресурсов, искусством проведения публичного выступления, ораторским искусством
--	--	--	--	--	--	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-11)-I: практические задания, опросы, составление отчета по практике.

У(ПК-11)-I проверка и обсуждение основных проблем, решение профессиональных задач.

З (ПК-11) - I тестирование; - индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, сдача зачетов и экзаменов.