

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-11- способность и готовность к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– **профессиональная компетенция (ПК-11)**, выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **37.04.01 Психология**, уровень ВО **магистратура**, вид профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры: **педагогическая**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам ПК-12

Комментарии

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению 37.04.01 Психология (профиль «Кросс-культурная психология») и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Указанная компетенция формируется во время изучения дисциплин в течение двух лет, поэтому выделяются два уровня освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин как: «Производственная педагогическая практика».

Компетенция формируется во время таких видов занятий как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, научно-исследовательская работа, при написании ВКР.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время сдачи зачетов и экзаменов по перечисленным предметам и во время Государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первый этап (уровень) (ПК-1) –I | Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. В (ПК-1) –I | Не владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. | Недостаточно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. | Хорошо владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. | Свободно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. |
| | Уметь: с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке | Не умеет осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный | Не достаточно хорошо умеет с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовать и | Хорошо умеет осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовать и | В совершенстве демонстрирует умение осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовать и |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | <p>психологических кадров.</p> <p>Знать: основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3 (ПК-1) –I</p> | <p>процесс, образовательной среды при подготовки психологических кадров..</p> <p>Не знает основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки психологических кадров.</p> <p>Не достаточно знает основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки психологических кадров.</p> <p>Демонстрирует хорошее знание основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки психологических кадров.</p> <p>Демонстрирует отличное знание основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p> |
| <p>Второй этап (уровень) (ПК-1) –II</p> | <p>Владеть: навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p> <p>- В (ПК-1) –II.</p> <p>Уметь: осуществлять аналитическую деятельность в сфере подготовки</p> | <p>Не владеет навыками навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Не умеет осуществлять аналитическую деятельность в сфере подготовки</p> | <p>Не достаточно владеет навыками навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Недостаточно хорошо умеет осуществлять аналитическую деятельность в сфере</p> | <p>Хорошо владеет навыками навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Хорошо умеет осуществлять аналитическую деятельность в</p> | <p>Свободно владеет навыками навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В совершенстве демонстрирует умение осуществлять аналитическую</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>- У (ПК-1) –II</p> <p>Знать: модели, алгоритмы и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовки психологических кадров.</p> <p>3 (ПК-1) –II</p> | <p>психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Не знает модели, алгоритмы и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовки психологических кадров.</p> | <p>подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Недостаточно хорошо знает модели, алгоритмы и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовки психологических кадров.</p> | <p>сфере подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Демонстрирует хорошее знание модели, алгоритмы и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовки психологических кадров.</p> | <p>деятельность в сфере подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Проявляет отличное знание модели, алгоритмы и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовки психологических кадров.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ПК-6) –I: Проведение практических занятий.

У (ПК-1) –I: Проведение научных дискуссий для обнаружения сформированности умений.

З (ПК-6) –I: Вступления с презентациями проектов на семинарах.

В (ПК-1) –II: Написание научных статей.

У (ПК-1) –II: Выступления на научных семинарах и научных конференциях.

З (ПК-6) –II: Подготовка эссе и отчетов по выполнению практических заданий в рамках производственной практики и на рабочих местах магистрантов.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-12- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– **профессиональная компетенция (ПК)**, выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **37.04.01 Психология**, уровень ВО **магистратура**, вид профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры: **педагогическая**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность и готовность к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ПК-11

Комментарии

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению 37.04.01 Психология (профиль «Кросс-культурная психология») и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Указанная компетенция формируется во время изучения дисциплин в течение двух лет, поэтому выделяются два уровня освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин как: «Производственная педагогическая практика».

Компетенция формируется во время таких видов занятий как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, научно-исследовательская работа, при написании ВКР.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время сдачи зачетов и экзаменов по перечисленным предметам и во время Государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первый этап (уровень) (ПК-1) –I | <p>Владеть: навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.</p> <p>В (ПК-1) –I</p> <p>Уметь: разрабатывать программы новых учебных курсов по</p> | <p>Не владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.</p> <p>Не умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по</p> | <p>Недостаточно владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.</p> <p>Не достаточно хорошо умеет разрабатывать программы новых</p> | <p>Хорошо владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.</p> <p>Хорошо умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по</p> | <p>Свободно владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.</p> <p>В совершенстве демонстрирует умение</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | <p>психологическим дисциплинам.</p> <p>У (ПК-1) –</p> <p>Знать: принципы, формы, методы разработки рабочих программ, приёмы активизации познавательной деятельности учащихся, формы и методы контроля знаний и умений.</p> <p>З (ПК-1) –I</p> | <p>психологическим дисциплинам.</p> <p>Не знает историю формирования организационно-психологических концепций и современные достижения организационной психологии.</p> | <p>учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Не достаточно знает историю формирования организационно-психологических концепций и современные достижения организационной психологии.</p> | <p>психологическим дисциплинам.</p> <p>Демонстрирует хорошее знание истории формирования организационно-психологических концепций и современные достижения организационной психологии.</p> | <p>разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Демонстрирует отличное знание истории формирования организационно-психологических концепций и современные достижения организационной психологии.</p> |
| <p>Второй этап (уровень) (ПК-1) –II</p> | <p>Владеть: навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>- В (ПК-1) –II.</p> <p>Уметь: применить</p> | <p>Не владеет навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Не умеет применить современный психологический инструментарий,</p> | <p>Не достаточно владеет навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Недостаточно хорошо</p> | <p>Хорошо владеет навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Хорошо умеет</p> | <p>Свободно владеет навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>В совершенстве демонстрирует умение применить современный</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. - У (ПК-1) –II</p> <p>Знать: современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>3 (ПК-1) –II</p> | <p>используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Не знает современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> | <p>умеет применить современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Недостаточно хорошо знает современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> | <p>применить современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Демонстрирует хорошее знание современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> | <p>психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Проявляет отличное знание современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ПК-6) –I: Проведение практических занятий.

У (ПК-1) –I: Проведение научных дискуссий для обнаружения сформированности умений.

З (ПК-6) –I: Вступления с презентациями проектов на семинарах.

В (ПК-1) –II: Написание научных статей.

У (ПК-1) –II: Выступления на научных семинарах и научных конференциях.

З (ПК-6) –II: Подготовка эссе и отчетов по выполнению практических заданий в рамках производственной практики и на рабочих местах магистрантов.