

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Комментарии

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Готовность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физическая культура» использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции необходима для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в организациях различного типа.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на одном курсе (втором) бакалавриата – можно выделить 1 основной этап (уровень) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин: «Философия» (3,4 семестр), «Естественно-научная картина мира» (1 семестр), «Основы экологии» (1 семестр), «Биология» (1 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК –I I уровень	Знать - основные экологические проблемы современности, связанные с наступлением человека на природу и загрязнением окружающей среды; - современные представления о механизмах и закономерностях эволюции; - Основные этапы развития естествознания, специфику естественнонаучного и гуманитарного познания, а также их взаимосвязь, задачи и возможность применения рациональных методов познавательной деятельности, сущность фундаментальных законов	Не знает - основные экологические проблемы современности, связанные с наступлением человека на природу и загрязнением окружающей среды; - современные представления о механизмах и закономерностях эволюции; - Основные этапы развития естествознания, специфику естественнонаучного и гуманитарного познания, а также их взаимосвязь, задачи и	Плохо знает - основные экологические проблемы современности, связанные с наступлением человека на природу и загрязнением окружающей среды; - современные представления о механизмах и закономерностях эволюции; - Основные этапы развития естествознания, специфику естественнонаучного и гуманитарного познания, а также их взаимосвязь, задачи и	Знает - основные экологические проблемы современности, связанные с наступлением человека на природу и загрязнением окружающей среды; - современные представления о механизмах и закономерностях эволюции; - Основные этапы развития естествознания, специфику естественнонаучного и гуманитарного познания, а также их взаимосвязь, задачи и	Хорошо знает - основные экологические проблемы современности, связанные с наступлением человека на природу и загрязнением окружающей среды; - современные представления о механизмах и закономерностях эволюции; - Основные этапы развития естествознания, специфику естественнонаучного и гуманитарного познания, а также их взаимосвязь, задачи и

природы.	возможность применения рациональных методов познавательной деятельности, сущность фундаментальных законов природы.	возможность применения рациональных методов познавательной деятельности, сущность фундаментальных законов природы	возможность применения рациональных методов познавательной деятельности, сущность фундаментальных законов природы.	возможность применения рациональных методов познавательной деятельности, сущность фундаментальных законов природы.
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять принципы обратных связей в природе; - оценивать перспективы использования новых достижений экологической науки при организации современных технологий; - классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления; - развивать аналитическое мышление; - устанавливать причинно-следственные связи между определенными явлениями в природе, грамотно пользоваться языком естествознания в описании природных 	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять принципы обратных связей в природе; - оценивать перспективы использования новых достижений экологической науки при организации современных технологий; - классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления; - развивать аналитическое мышление; - устанавливать причинно-следственные связи 	<p>Плохо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять принципы обратных связей в природе; - оценивать перспективы использования новых достижений экологической науки при организации современных технологий; - классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления; - развивать аналитическое мышление; - устанавливать причинно-следственные связи 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять принципы обратных связей в природе; - оценивать перспективы использования новых достижений экологической науки при организации современных технологий; - классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления; - развивать аналитическое мышление; - устанавливать причинно-следственные связи 	<p>Хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять принципы обратных связей в природе; - оценивать перспективы использования новых достижений экологической науки при организации современных технологий; - классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления; - развивать аналитическое мышление; - устанавливать причинно-следственные связи

	явлений;	между определенными явлениями в природе, грамотно пользоваться языком естествознания в описании природных явлений;	между определенными явлениями в природе, грамотно пользоваться языком естествознания в описании природных явлений;	между определенными явлениями в природе, грамотно пользоваться языком естествознания в описании природных явлений;	между определенными явлениями в природе, грамотно пользоваться языком естествознания в описании природных явлений;
	Владеть - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере экологии; - знанием элементов системного мышления и системного представления о мире и человеке; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Не владеет - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере экологии; - знанием элементов системного мышления и системного представления о мире и человеке; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Плохо владеет - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере экологии; - знанием элементов системного мышления и системного представления о мире и человеке; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Хорошо владеет - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере экологии; - знанием элементов системного мышления и системного представления о мире и человеке; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Владеет - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере экологии; - знанием элементов системного мышления и системного представления о мире и человеке; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
ОК – I Уровень	Знать - предмет философии, смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в	Не знает - предмет философии, смысл взаимоотношения духовного и телесного,	Плохо знает - предмет философии, смысл взаимоотношения духовного и телесного,	Знает - предмет философии, смысл взаимоотношения духовного и телесного,	Хорошо знает - предмет философии, смысл взаимоотношения духовного и телесного,

<p>человеке, отношения человека к природе и современных противоречий. - философские принципы, законы, категории, их содержание и взаимосвязи. - особенности функционирования знания в современном обществе.</p>	<p>биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий. - философские принципы, законы, категории, их содержание и взаимосвязи. - особенности функционирования знания в современном обществе.</p>	<p>биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий. - философские принципы, законы, категории, их содержание и взаимосвязи. - особенности функционирования знания в современном обществе.</p>	<p>биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий. - философские принципы, законы, категории, их содержание и взаимосвязи. - особенности функционирования знания в современном обществе.</p>	<p>биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий. - философские принципы, законы, категории, их содержание и взаимосвязи. - особенности функционирования знания в современном обществе.</p>
<p>Уметь - понимать характерные особенности современного этапа развития философии. - творчески осмысливать и переосмысливать сложные вопросы теоретической науки. - применять философские принципы и законы. - применять формы и методы познания в профессиональной деятельности. - осуществлять профессиональную</p>	<p>Не умеет - понимать характерные особенности современного этапа развития философии. - творчески осмысливать и переосмысливать сложные вопросы теоретической науки. - применять философские принципы и законы. - применять формы и методы познания в</p>	<p>Плохо умеет - понимать характерные особенности современного этапа развития философии. - творчески осмысливать и переосмысливать сложные вопросы теоретической науки. - применять философские принципы и законы. - применять формы и методы познания в</p>	<p>Умеет - понимать характерные особенности современного этапа развития философии. - творчески осмысливать и переосмысливать сложные вопросы теоретической науки. - применять философские принципы и законы. - применять формы и методы познания в</p>	<p>Хорошо умеет - понимать характерные особенности современного этапа развития философии. - творчески осмысливать и переосмысливать сложные вопросы теоретической науки. - применять философские принципы и законы. - применять формы и методы познания в</p>

<p>деятельность на основе принципов гуманизма и человеколюбия.</p>	<p>профессиональной деятельности. - осуществлять профессиональную деятельность на основе принципов гуманизма и человеколюбия.</p>	<p>профессиональной деятельности. - осуществлять профессиональную деятельность на основе принципов гуманизма и человеколюбия.</p>	<p>профессиональной деятельности. - осуществлять профессиональную деятельность на основе принципов гуманизма и человеколюбия.</p>	<p>профессиональной деятельности. - осуществлять профессиональную деятельность на основе принципов гуманизма и человеколюбия.</p>
<p>Владеть - Навыками философского анализа различных типов мировоззрения, культуры мышления, быть способным к обобщению и анализу. - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества. - навыками публичного выступления и умением аргументированно обосновывать свою позицию.</p>	<p>Не владеет - Навыками философского анализа различных типов мировоззрения, культуры мышления, быть способным к обобщению и анализу. - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества. - навыками публичного выступления и умением аргументированно обосновывать свою позицию.</p>	<p>Плохо владеет - Навыками философского анализа различных типов мировоззрения, культуры мышления, быть способным к обобщению и анализу. - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества. - навыками публичного выступления и умением аргументированно обосновывать свою позицию.</p>	<p>Владеет - Навыками философского анализа различных типов мировоззрения, культуры мышления, быть способным к обобщению и анализу. - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества. - навыками публичного выступления и умением аргументированно обосновывать свою позицию.</p>	<p>Хорошо владеет - Навыками философского анализа различных типов мировоззрения, культуры мышления, быть способным к обобщению и анализу. - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества. - навыками публичного выступления и умением аргументированно обосновывать свою позицию.</p>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК – I) - I: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачёте.;

У (ОК – I) - I: - написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте;

З (ОК – I) - I: написание реферата, тестирование на знание терминологии с, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте;

В (ОК – I) - II: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачёте

У (ОК – I) - II: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

З (ОК – I) – II: написание реферата, тестирование на знание терминологии с, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Комментарии

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции необходима для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в организациях различного типа.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах (1,4) бакалавриата – можно выделить 1 основной этап освоения компетенции: «История» (1,2 семестр), «История края» (7 семестр), «История физической культуры» (1 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компитенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

ОК –II I уровень	Знать - историю возникновения и основные этапы развития физической культуры в России и зарубежных странах; - основные принципы формирования национальной системы физического воспитания и народные виды спорта; - место и значение истории физической культуры в системе физического воспитания; - содержание и задачи истории физической культуры, структуру дисциплины;	Не знает - историю возникновения и основные этапы развития физической культуры в России и зарубежных странах; - основные принципы формирования национальной системы физического воспитания и народные виды спорта; - место и значение истории физической культуры в системе физического воспитания; - содержание и задачи истории физической культуры, структуру дисциплины;	Плохо знает - историю возникновения и основные этапы развития физической культуры в России и зарубежных странах; - основные принципы формирования национальной системы физического воспитания и народные виды спорта; - место и значение истории физической культуры в системе физического воспитания; - содержание и задачи истории физической культуры, структуру дисциплины;	Знает - историю возникновения и основные этапы развития физической культуры в России и зарубежных странах; - основные принципы формирования национальной системы физического воспитания и народные виды спорта; - место и значение истории физической культуры в системе физического воспитания; - содержание и задачи истории физической культуры, структуру дисциплины;	Хорошо знает - историю возникновения и основные этапы развития физической культуры в России и зарубежных странах; - основные принципы формирования национальной системы физического воспитания и народные виды спорта; - место и значение истории физической культуры в системе физического воспитания; - содержание и задачи истории физической культуры, структуру дисциплины;
	Уметь - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития	Не умеет - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и	Плохо умеет - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и	Умеет - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и	Хорошо умеет - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и

<p>исторического процесса - бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>главные тенденции развития исторического процесса - бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>главные тенденции развития исторического процесса - бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>главные тенденции развития исторического процесса - бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>главные тенденции развития исторического процесса - бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>
<p>Владеть - основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях - основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах</p>	<p>Не владеет - основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях - основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного</p>	<p>Плохо владеет - основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях - основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного</p>	<p>Владеет - основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях - основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного</p>	<p>Хорошо владеет - основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях - основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного</p>

	-навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации	анализа информации о социально-политических и экономических процессах -навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации	анализа информации о социально-политических и экономических процессах -навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации	анализа информации о социально-политических и экономических процессах -навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации	анализа информации о социально-политических и экономических процессах -навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации
--	---	---	---	---	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-2) – I: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачёте.

У (ОК-2) – I: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

З (ОК-2) – I: написание реферата, тестирование на знание терминологии с, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Комментарии

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности необходима для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух дисциплинах, двух курсах бакалавриата, можно выделить 1 основной этап освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении такой учебной дисциплины, как: «Экономическая теория» (5,6 семестр), «Менеджмент в физической культуре и спорта» (7 семестр).

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
------	------------------------	--

(уровень) освоения компетен ции*	обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5
ОК -3 I этап	Знать - основные положения экономической теории; - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта; - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - основы формирования мотивационной политики организации;	Не знает - основные положения экономической теории; - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта; - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - основы формирования мотивационной политики организации;	Плохо знает - основные положения экономической теории; - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта; - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - основы формирования мотивационной политики организации;	Знает - основные положения экономической теории; - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта; - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - основы формирования мотивационной политики организации;	Хорошо знает - основные положения экономической теории; - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта; - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - основы формирования мотивационной политики организации;

	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях. -применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; -использовать источники экономической информации; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; разрабатывать и составлять финансовую отчетность. 	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях. -применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; -использовать источники экономической информации; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; разрабатывать и составлять финансовую отчетность. 	<p>Плохо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях. -применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; -использовать источники экономической информации; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; разрабатывать и составлять финансовую отчетность. 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях. -применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; -использовать источники экономической информации; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; разрабатывать и составлять финансовую отчетность. 	<p>Хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях. -применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; -использовать источники экономической информации; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; разрабатывать и составлять финансовую отчетность.
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода 	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа 	<p>Плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа 	<p>Хорошо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа

	<p>рассуждений; - навыками использования прав и исполнения обязанностей; - различными средствами коммуникации в профессионально деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.</p>	<p>логики различного рода рассуждений; - навыками использования прав и исполнения обязанностей; - различными средствами коммуникации в профессионально деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.</p>	<p>логики различного рода рассуждений; - навыками использования прав и исполнения обязанностей; - различными средствами коммуникации в профессионально деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.</p>	<p>логики различного рода рассуждений; - навыками использования прав и исполнения обязанностей; - различными средствами коммуникации в профессионально деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.</p>	<p>логики различного рода рассуждений; - навыками использования прав и исполнения обязанностей; - различными средствами коммуникации в профессионально деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.</p>
--	--	---	---	---	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-3) –I: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачете и экзамене.

У (ОК-3) –I: написание рефератов, выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение ситуационных задач и кейс-заданий, итоговый контроль на зачете и экзамене.

З (ОК-2) – I: собеседование, тестирование, контрольные работы, итоговый контроль на зачете и экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура», профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности необходима при решении задач, связанных с Физкультурно-оздоровительной деятельностью в сфере физической культуры.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на одном курсе бакалавриата, можно выделить 1 основной этап (уровень) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении такой учебной дисциплины, как: «Правовые основы профессиональной деятельности» (7 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

<p>ОК -4 I этап</p>	<p>Знать: -законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; -трудовое право; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - право социальной защиты граждан;</p>	<p>Не знает -законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; -трудовое право; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности;</p>	<p>Недостаточно знает -законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - право социальной защиты граждан;</p>	<p>Хорошо знает -законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - право социальной защиты граждан;</p>	<p>Отлично знает -законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - право социальной защиты граждан;</p>
-------------------------	---	--	---	---	--

		- право социальной защиты граждан;			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 	<p>Недостаточно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 	<p>Хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 	<p>Отлично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работой с нормативно-правовыми актами, регулирующими правовые отношения специалистов физической культуры и спорта; - понятиями дисциплинарной материальной ответственностью работника 	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - работой с нормативно-правовыми актами, регулирующими правовые отношения специалистов физической культуры и спорта; - понятиями дисциплинарной 	<p>Недостаточно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - работой с нормативно-правовыми актами, регулирующими правовые отношения специалистов физической культуры и спорта; - понятиями 	<p>Хорошо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - работой с нормативно-правовыми актами, регулирующими правовые отношения специалистов физической культуры и спорта; - понятиями дисциплинарной 	<p>Отлично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - работой с нормативно-правовыми актами, регулирующими правовые отношения специалистов физической культуры и спорта; - понятиями дисциплинарной

	- порядком заключения трудового договора и основаниями его прекращения	материальной ответственностью работника - порядком заключения трудового договора и основаниями его прекращения	дисциплинарной материальной ответственностью работника - порядком заключения трудового договора и основаниями его прекращения	материальной ответственностью работника - порядком заключения трудового договора и основаниями его прекращения	материальной ответственностью работника - порядком заключения трудового договора и основаниями его прекращения
--	--	---	--	---	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-4) – I: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на экзамене.

У (ОК-4) – I: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на экзамене.

З (ОК-4) – I: написание реферата, тестирование на знание терминологии с, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК - 5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура», профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия необходима при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК- 5 позволит выпускнику грамотно, адекватно, целесообразно и корректно использовать средства языка в различных ситуациях и сферах жизни: профессиональной, бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной:

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 1,2 и 4 курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 4 дисциплинах, 3 курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа освоения компетенции

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин: «Иностранный язык» (1,2,3 семестр), «Культура речи (устной и письменной)» (4,5 семестр), «Учебно - ознакомительная практика» (2 семестр), «Профессионально-ориентированная практика» (7 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов и экзамена по вышеуказанным дисциплинам, а также Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (ОК-5) –I	Знать: Законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; Механизмы и формы проявления социальных процессов;	Не знает Законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; Механизмы и формы проявления социальных процессов;	Имеет общее представление о законах функционирования и развития общества и его структурных элементов; Механизмы и формы проявления социальных процессов;	Знает с некоторыми пробелами законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; Механизмы и формы проявления социальных процессов;	Знает законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; Механизмы и формы проявления социальных процессов;
	Уметь: анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в коллективе и уметь кооперироваться с коллегами;	Не умеет анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в коллективе и уметь кооперироваться с коллегами;	Слабо анализирует и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в коллективе и уметь кооперироваться с коллегами;	Хорошо анализирует и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в коллективе и уметь кооперироваться с коллегами;	Умеет анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в коллективе и уметь кооперироваться с коллегами;

	Владеть: способами кооперации с коллегами, в процессе работы в коллективе; Навыками общения с коллегами, коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в коллективе; Навыками общения с лицами разного возраста.	Не владеет способами кооперации с коллегами, в процессе работы в коллективе; Навыками общения с коллегами, коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в коллективе; Навыками общения с лицами разного возраста.	Недостаточно хорошо способами кооперации с коллегами, в процессе работы в коллективе; Навыками общения с коллегами, коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в коллективе; Навыками общения с лицами разного возраста.	Хорошо владеет способами кооперации с коллегами, в процессе работы в коллективе; Навыками общения с коллегами, коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в коллективе; Навыками общения с лицами разного возраста.	Свободно владеет способами кооперации с коллегами, в процессе работы в коллективе; Навыками общения с коллегами, коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в коллективе; Навыками общения с лицами разного возраста.
Второй этап (ОК-5) –II	Владеть: навыками построения устной и письменной речи, ведения диалога и дискуссии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками построения устной и письменной речи, ведения диалога и дискуссии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Недостаточно владеет навыками построения устной и письменной речи, ведения диалога и дискуссии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Хорошо владеет навыками построения устной и письменной речи, ведения диалога и дискуссии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Свободно владеет навыками построения устной и письменной речи, ведения диалога и дискуссии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	<p>Уметь: составлять тексты официально-делового стиля, относящиеся к будущей профессиональной деятельности (заявления, доверенности, резюме, деловые письма); проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями</p>	<p>Не умеет составлять тексты официально-делового стиля, относящиеся к будущей профессиональной деятельности (заявления, доверенности, резюме, деловые письма); проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями</p>	<p>Плохо умеет составлять тексты официально-делового стиля, относящиеся к будущей профессиональной деятельности (заявления, доверенности, резюме, деловые письма); проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями</p>	<p>Умеет хорошо составлять тексты официально-делового стиля, относящиеся к будущей профессиональной деятельности (заявления, доверенности, резюме, деловые письма); проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями</p>	<p>Умеет самостоятельно составлять тексты официально-делового стиля, относящиеся к будущей профессиональной деятельности (заявления, доверенности, резюме, деловые письма); проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями</p>
	<p>Знать: грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; правила</p>	<p>Не знает грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; правила составления основных официально-деловых документов</p>	<p>Плохо знает грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; правила составления основных</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном</p>	<p>Хорошо знает грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; правила составления основных официально-деловых</p>

	составления основных официально-деловых документов		официально-деловых документов	общении; правила составления основных официально-деловых документов	документов
--	---	--	----------------------------------	---	------------

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

В (ОК-5) – I: тестирование на знание терминологии, выполнение творческой работы (описание ситуации в разных стилях), итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОК-5) – I: тестирование на знание лексических норм, дискуссии, собеседования, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОК-5) – I: написание реферата, тестирование на знание лексических и синтаксических норм, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

В (ОК-5) – II: тестирование, выполнение творческой работы, итоговый контроль на зачёте.

У (ОК-5) – II: тестирование на знание лексических норм, дискуссии, собеседования, итоговый контроль на зачёте.

З (ОК-5) – II: написание реферата, тестирование на знание лексических и синтаксических норм, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК - 6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура», профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия необходима для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 11 дисциплинах, 4 курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа освоения компетенции

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин: «Подвижные игры» (2 семестр), «Баскетбол» (3 семестр), «Гандбол» (4 семестр), «Футбол» (5 семестр), «Волейбол» (6 семестр), «Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика» (1-6 семестр), «Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание» (1-6 семестр), «Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт» (1-6 семестр), «Физическая культура» (6 семестр), «Учебно - ознакомительная практика» (2 семестр), «Профессионально-ориентированная практика» (6 семестр).

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 3 курсах (1-3) бакалавриата – можно выделить 2 основных этапа освоения компетенции.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап ОК-6	Знать: терминологию спортивной дисциплины; меры предупреждения травм по дисциплине; основы техники спортивной дисциплины, требования к их рациональным вариантам; тактику спортивных дисциплин (лыжный спорт, легкая атлетика); методику обучения лыжному спорту и легкой атлетике; правила соревнований.	Не знает терминологию спортивной дисциплины; меры предупреждения травм по дисциплине; основы техники спортивной дисциплины, требования к их рациональным вариантам; тактику спортивных дисциплин (лыжный спорт, легкая атлетика); методику обучения лыжному спорту и легкой атлетике; правила соревнований.	Имеет общее представление о терминологию спортивной дисциплины; меры предупреждения травм по дисциплине; основы техники спортивной дисциплины, требования к их рациональным вариантам; тактику спортивных дисциплин (лыжный спорт, легкая атлетика); методику обучения лыжному спорту и легкой атлетике; правила соревнований.	Знает с некоторыми пробелами терминологию спортивной дисциплины; меры предупреждения травм по дисциплине; основы техники спортивной дисциплины, требования к их рациональным вариантам; тактику спортивных дисциплин (лыжный спорт, легкая атлетика); методику обучения лыжному спорту и легкой атлетике; правила соревнований.	Знает терминологию спортивной дисциплины; меры предупреждения травм по дисциплине; основы техники спортивной дисциплины, требования к их рациональным вариантам; тактику спортивных дисциплин (лыжный спорт, легкая атлетика); методику обучения лыжному спорту и легкой атлетике; правила соревнований.
	Уметь:	Не умеет	Слабо умеет	Умеет	Хорошо умеет

	<p>обеспечить личную безопасность субъектов в учебном процессе; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; решать задачу обучения и совершенствования двигательных действий, используя знания об основах техники двигательных действий.</p>	<p>обеспечить личную безопасность субъектов в учебном процессе; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; решать задачу обучения и совершенствования двигательных действий, используя знания об основах техники двигательных действий.</p>	<p>обеспечить личную безопасность субъектов в учебном процессе; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; решать задачу обучения и совершенствования двигательных действий, используя знания об основах техники двигательных действий.</p>	<p>обеспечить личную безопасность субъектов в учебном процессе; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; решать задачу обучения и совершенствования двигательных действий, используя знания об основах техники двигательных действий.</p>	<p>обеспечить личную безопасность субъектов в учебном процессе; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; решать задачу обучения и совершенствования двигательных действий, используя знания об основах техники двигательных действий.</p>
	<p>Владеть: профессиональным языком данной предметной области знаний; техникой выполнения данной дисциплины; навыками организации и проведения соревнований по лыжному спорту и легкой атлетике.</p>	<p>Не владеет профессиональным языком данной предметной области знаний; техникой выполнения данной дисциплины; навыками организации и проведения соревнований по лыжному спорту и легкой атлетике.</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет профессиональным языком данной предметной области знаний; техникой выполнения данной дисциплины; навыками организации и проведения соревнований по лыжному спорту и легкой атлетике.</p>	<p>Хорошо владеет профессиональным языком данной предметной области знаний; техникой выполнения данной дисциплины; навыками организации и проведения соревнований по лыжному спорту и легкой атлетике.</p>	<p>Свободно владеет профессиональным языком данной предметной области знаний; техникой выполнения данной дисциплины; навыками организации и проведения соревнований по лыжному спорту и легкой атлетике.</p>

<p>Второй этап ОК-6</p>	<p>Знать: О методах применения теоретических знаний по изучаемым дисциплинам; методику установления взаимоотношений с коллегами, участниками учебной практики, производственного (образовательного) процесса; функции, задачи, обязанности педагога по физической культуре в летнем оздоровительном лагере; особенности организации различных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>Не знает О методах применения теоретических знаний по изучаемым дисциплинам; методику установления взаимоотношений с коллегами, участниками учебной практики, производственного (образовательного) процесса; функции, задачи, обязанности педагога по физической культуре в летнем оздоровительном лагере; особенности организации различных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>Плохо знает О методах применения теоретических знаний по изучаемым дисциплинам; методику установления взаимоотношений с коллегами, участниками учебной практики, производственного (образовательного) процесса; функции, задачи, обязанности педагога по физической культуре в летнем оздоровительном лагере; особенности организации различных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>Знает О методах применения теоретических знаний по изучаемым дисциплинам; методику установления взаимоотношений с коллегами, участниками учебной практики, производственного (образовательного) процесса; функции, задачи, обязанности педагога по физической культуре в летнем оздоровительном лагере; особенности организации различных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>Хорошо знает О методах применения теоретических знаний по изучаемым дисциплинам; методику установления взаимоотношений с коллегами, участниками учебной практики, производственного (образовательного) процесса; функции, задачи, обязанности педагога по физической культуре в летнем оздоровительном лагере; особенности организации различных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>
-----------------------------	--	--	---	---	--

	<p>Уметь: составлять программу педагогического наблюдения, апробировать ее; осуществлять планирование и методическое обеспечение физкультурно-спортивных деятельности;</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе; принципами, формами планирования практической работы в летнем оздоровительном лагере.</p>	<p>Не умеет составлять программу педагогического наблюдения, апробировать ее; осуществлять планирование и методическое обеспечение физкультурно-спортивных деятельности;</p> <p>Не владеет навыками работы в коллективе; принципами, формами планирования практической работы в летнем оздоровительном лагере.</p>	<p>Плохо умеет составлять программу педагогического наблюдения, апробировать ее; осуществлять планирование и методическое обеспечение физкультурно-спортивных деятельности;</p> <p>Плохо владеет навыками работы в коллективе; принципами, формами планирования практической работы в летнем оздоровительном лагере.</p>	<p>Умеет составлять программу педагогического наблюдения, апробировать ее; осуществлять планирование и методическое обеспечение физкультурно-спортивных деятельности;</p> <p>Владеет навыками работы в коллективе; принципами, формами планирования практической работы в летнем оздоровительном лагере.</p>	<p>Хорошо умеет составлять программу педагогического наблюдения, апробировать ее; осуществлять планирование и методическое обеспечение физкультурно-спортивных деятельности;</p> <p>Хорошо владеет навыками работы в коллективе; принципами, формами планирования практической работы в летнем оздоровительном лагере.</p>
--	--	--	--	--	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

В (ОК-6) – I: сдача нормативов, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОК-6) – I: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОК-6) – I: написание реферата, тестирование на знание терминологии с, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

В (ОК-6) – II: сдача нормативов, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОК-6) – II: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОК-6) – II: написание реферата, тестирование на знание терминологии с, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ
КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7 СПОСОБНОСТЬ К САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЮ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);
- способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

Комментарии

Способность к самоорганизации и самообразованию позволит будущему профессиональному работнику правильно оценить и распределить свои силы и знания в осуществлении образовательной программы и учебного материала в области физической культуры и спорта.

Сформированная компетенция ОК-6 позволит выпускнику реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса и организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, а также развивать их творческие способности.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух дисциплинах, двух курсах бакалавриата – втором и четвертом, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Научно-методическая деятельность в спорте» (3,4 семестр), «Профилактика наркомании и вредных привычек средствами физической культуры» (8 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов по производственной (педагогической) практике, Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется в процессе всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, самостоятельной работы студентов, а также при написании выпускной квалификационной работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения комп етенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК –7 I уровень	Знать - Методы организации и проведения научно-исследовательской работы. Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Применение основных педагогических методов в исследованиях в области физического воспитания и спорта.	Не знает Методы организации и проведения научно-исследовательской работы. Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.. Применение основных педагогических методов в исследованиях в области физического воспитания и спорта.	Плохо знает - Методы организации и проведения научно-исследовательской работы. Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Применение основных педагогических методов в исследованиях в области физического воспитания и спорта.	Знает - Методы организации и проведения научно-исследовательской работы. Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Применение основных педагогических методов в исследованиях в области физического воспитания и спорта.	Хорошо знает Методы организации и проведения научно-исследовательской работы. Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. . Применение основных педагогических методов в исследованиях в области физического воспитания и спорта.
	Уметь 1. Организовывать и проводить научно-	Не умеет 1. Организовывать и проводить научно-	Плохо умеет 1. Организовывать и проводить научно-	Умеет Организовывать и проводить научно-	Хорошо умеет - Организовывать и проводить научно-

	<p>исследовательскую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.</p> <p>2. Применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>3. Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.</p>	<p>исследовательскую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.</p> <p>2. Применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>3. Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.</p>	<p>исследовательскую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.</p> <p>2. Применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>3. Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.</p>	<p>исследовательскую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.</p> <p>2. Применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>3. Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.</p>	<p>исследовательскую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.</p> <p>2. Применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>3. Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Владеть Навыками в написании докладов, рефератов, контрольных работ. Способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта. Навыками в подготовке и защите научной квалификационной работы. Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет Навыками в написании докладов, рефератов, контрольных работ. Способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта. Навыками в подготовке и защите научной квалификационной работы. Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Плохо владеет Навыками в написании докладов, рефератов, контрольных работ. Способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта. Навыками в подготовке и защите научной квалификационной работы. Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет Навыками в написании докладов, рефератов, контрольных работ. Способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта. Навыками в подготовке и защите научной квалификационной работы. Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо владеет Навыками в написании докладов, рефератов, контрольных работ. Способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта. Навыками в подготовке и защите научной квалификационной работы. Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ОК – 7 II уровень</p>	<p>Знать Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.</p>	<p>Не знает -Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.</p>	<p>Плохо знает -Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.</p>	<p>Знает . -Способы построения межличностных отношений в группах</p>	<p>Хорошо знает -Способы построения межличностных отношений в</p>

<p>Основные механизмы влияния наркотических веществ, алкоголя и табака на организм человека в целом Профилактическое воздействие физической культуры и спорта на организм.</p>	<p>- Основные механизмы влияния наркотических веществ, алкоголя и табака на организм человека в целом Профилактическое воздействие физической культуры и спорта на организм.</p>	<p>- Основные механизмы влияния наркотических веществ, алкоголя и табака на организм человека в целом Профилактическое воздействие физической культуры и спорта на организм.</p>	<p>разного возраста. - Основные механизмы влияния наркотических веществ, алкоголя и табака на организм человека в целом Профилактическое воздействие физической культуры и спорта на организм.</p>	<p>группах разного возраста. - Основные механизмы влияния наркотических веществ, алкоголя и табака на организм человека в целом Профилактическое воздействие физической культуры и спорта на организм.</p>
<p>Уметь -Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях посвященных наркомании, алкоголизму и табакокурения, вести пропаганду здорового образа жизни;</p>	<p>Не умеет - -Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -Участвовать в общественно-профессиональных</p>	<p>Плохо умеет - -Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -Участвовать в общественно-профессиональных</p>	<p>Умеет - -Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях</p>	<p>Хорошо умеет -Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях</p>

	-использовать профилактические ресурсы физической культуры и спорта.	дискуссиях посвященных наркомании, алкоголизму и табакокурения, ведению здорового образа жизни;	дискуссиях посвященных наркомании, алкоголизму и табакокурения, ведению здорового образа жизни;	посвященных наркомании, алкоголизму и табакокурения, ведению здорового образа жизни;	посвященных наркомании, алкоголизму и табакокурения, ведению здорового образа жизни
	Владеть -Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. -Способами предупреждения приобщения подрастающего поколения к наркомании, табакокурению и алкоголизму.	Не владеет -Способами совершенствования профессиональных знаний и умений - Способами предупреждения приобщения подрастающего поколения к наркомании, табакокурению и алкоголизму.	Плохо владеет -Способами совершенствования профессиональных знаний и умений - Способами предупреждения приобщения подрастающего поколения к наркомании, табакокурению и алкоголизму.	Владеет Способами совершенствования профессиональных знаний и умений - Способами предупреждения приобщения подрастающего поколения к наркомании, табакокурению и алкоголизму.	Хорошо владеет Способами совершенствования профессиональных знаний и умений - Способами предупреждения приобщения подрастающего поколения к наркомании, табакокурению и алкоголизму.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-7) – I: дискуссии, дебаты, итоговый контроль на экзамене.

У (ОК-7) – I: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на экзамене.

З (ОК-7) – I: написание реферата, тестирование на знание терминологии с, выполнение контрольных работ и индивидуальных

заданий, итоговый контроль на экзамене.

В (ОК-7) – П: сдача нормативов, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачёте.

У (ОК-7) – П: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

З (ОК-7) – П: написание реферата, тестирование на знание терминологии с, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-8- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности необходима при решении задач, связанных с профессиональной деятельностью в сфере физической культуры.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 3 дисциплинах, 2х курсах бакалавриата – первом и третьем, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Учебно-ознакомительная практика» (2 семестр), «Физическая культура» (6 семестр), «Профессионально-ориентированная практика» (6 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов и экзамена по вышеуказанным дисциплинам, а также Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компитенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

ОК –8 I уровень	Знать 1.методы педагогического контроля и контроля качества обучения, 2. актуальные дидактические технологии 3.нормативно-правовые основы работы вожаго;	Не знает методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии ; нормативно-правовые основы работы вожаго	Плохо знает методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии ; нормативно-правовые основы работы вожаго	Знает методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии ; нормативно-правовые основы работы вожаго	Хорошо знает методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии ; нормативно-правовые основы работы вожаго
	Уметь применять на практике основные учения в области физической культуры; – самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, вести внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися -адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;	Не умеет применять на практике основные учения в области физической культуры – самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, вести внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися -адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для	Плохо умеет применять на практике основные учения в области физической культуры – самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, вести внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися -адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для	Умеет применять на практике основные учения в области физической культуры – самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, вести внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися -адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для	Хорошо умеет применять на практике основные учения в области физической культуры – самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, вести внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися -адекватно выбирать средства и методы двигательной

		коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей ;	коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей ;	коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей ;	деятельности д коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей
	Владеть навыками организации и проведения соревнований и спортивных праздников с элементами подвижных и спортивных игр.	Не владеет навыками организации и проведения соревнований и спортивных праздников с элементами подвижных и спортивных игр.	Плохо владеет навыками организации и проведения соревнований и спортивных праздников с элементами подвижных и спортивных игр.	Владеет навыками организации и проведения соревнований и спортивных праздников с элементами подвижных и спортивных игр.	Хорошо владеет навыками организации и проведения соревнований и спортивных праздников с элементами подвижных и спортивных игр.
ОК –8 II уровень	Знать - разновидности оздоровительного туризма; - организация и проведение формы туристической работы в школе; - методику обучения технике бивачных работ; - современные методики для подготовки туристической деятельности.	Не знает -. - разновидности оздоровительного туризма; - организация и проведение формы туристической работы в школе; - методику обучения технике бивачных работ; - современные методики для подготовки туристической	Плохо знает . - разновидности оздоровительного туризма; - организация и проведение формы туристической работы в школе; - методику обучения технике бивачных работ; - современные методики для подготовки туристической	Знает . - разновидности оздоровительного туризма; - организация и проведение формы туристической работы в школе; - методику обучения технике бивачных работ; - современные методики для подготовки	Хорошо знает - разновидности оздоровительного туризма; - организация и проведение формы туристической работы в школе; - методику обучения технике бивачных работ; - современные методики для подготовки

	деятельности.	деятельности.	туристической деятельности.	туристической деятельности.
<p>Уметь применять знания топографии, спортивного ориентирования; - уметь организовывать и проводить массовые туристические мероприятия; - квалифицированно планировать учебно-тренировочный процесс туристов различной квалификации.</p>	<p>Не умеет - применять знания топографии, спортивного ориентирования; - уметь организовывать и проводить массовые туристические мероприятия; - квалифицированно планировать учебно-тренировочный процесс туристов различной квалификации.</p>	<p>Плохо умеет применять знания топографии, спортивного ориентирования; - уметь организовывать и проводить массовые туристические мероприятия; - квалифицированно планировать учебно-тренировочный процесс туристов различной квалификации.</p>	<p>Умеет применять знания топографии, спортивного ориентирования; - уметь организовывать и проводить массовые туристические мероприятия; - квалифицированно планировать учебно-тренировочный процесс туристов различной квалификации.</p>	<p>Хорошо умеет применять знания топографии, спортивного ориентирования; - уметь организовывать и проводить массовые туристические мероприятия; - квалифицированно планировать учебно-тренировочный процесс туристов различной квалификации.</p>
<p>Владеть навыками бивачных работ; - навыками работы с картами и планами, знание рельефа; - организацией подготовки и проведения туристических походов; - приемами оказания первой медицинской помощи. - профессиональным</p>	<p>Не владеет навыками бивачных работ; - навыками работы с картами и планами, знание рельефа; - организацией подготовки и проведения туристических походов; - приемами оказания первой медицинской</p>	<p>Не владеет навыками бивачных работ; - навыками работы с картами и планами, знание рельефа; - организацией подготовки и проведения туристических походов; - приемами оказания первой медицинской</p>	<p>Владеет навыками бивачных работ; - навыками работы с картами и планами, знание рельефа; - организацией подготовки и проведения туристических походов; - приемами оказания первой медицинской</p>	<p>Хорошо владеет навыками бивачных работ; - навыками работы с картами и планами, знание рельефа; - организацией подготовки и проведения туристических походов; - приемами оказания</p>

	языком данной предметной области знания; - навыками организации и проведения соревнований по гимнастике, спортивным, подвижным играм, по плаванию.	помощи. - профессиональным языком данной предметной области знания; - навыками организации и проведения соревнований по гимнастике, спортивным, подвижным играм, по плаванию.	помощи. профессиональным языком данной предметной области знания; - навыками организации и проведения соревнований по гимнастике, спортивным, подвижным играм, по плаванию.	помощи. профессиональным языком данной предметной области знания; - навыками организации и проведения соревнований по гимнастике, спортивным, подвижным играм, по плаванию	первой медицинской помощи. профессиональным языком данной предметной области знания; - навыками организации и проведения соревнований по гимнастике, спортивным, подвижным играм, по плаванию
--	---	---	---	--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-8) – I: письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачётах.

У (ОК-8) – I: составление индивидуального календарно-тематического плана работы; письменный отчет о прохождении педагогической практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачётах.

З (ОК-8) – I: устные индивидуальные и беседы, собеседование, итоговый контроль на зачётах.

В (ОК-8) – II: письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачётах.

У (ОК-8) – II: составление индивидуального календарно-тематического плана работы; письменный отчет о прохождении педагогической практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачётах.

З (ОК-8) – II: устные индивидуальные и беседы, собеседование, итоговый контроль на зачётах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);
- способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17)

Комментарии:

Готовность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций необходима для обеспечения полноценной профессиональной деятельности

В связи с тем, что данная компетенция формируется на одном курсе бакалавриата – можно выделить один этап освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов и экзаменов по вышеуказанным дисциплинам, а также Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы, при написании выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап	Знать:	Не знает	Плохо понимает	Хорошо понимает	Уверенно знает

<p>(уровень) (ОК- 9) –I</p>	<p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Уметь - Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных</p>	<p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Не умеет - Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -Предпринимать</p>	<p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Недостаточно умеет - Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -Предпринимать профилактические меры для снижения уровня</p>	<p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Хорошо умеет - Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -Предпринимать</p>	<p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Свободно умеет - Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>воздействий чрезвычайных ситуаций; -Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>Владеть: Методами и приемами защиты, позволяющими минимизировать возможный ущерб личности и обществу в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>Не владеет Методами и приемами защиты, позволяющими минимизировать возможный ущерб личности и обществу в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. -Аналитическими</p>	<p>опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>Слабо владеет Методами и приемами защиты, позволяющими минимизировать возможный ущерб личности и обществу в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. -Аналитическими умениями в области выявления и оценки</p>	<p>профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>Хорошо владеет Методами и приемами защиты, позволяющими минимизировать возможный ущерб личности и обществу в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. -Аналитическими умениями в области</p>	<p>вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>Свободно владеет Методами и приемами защиты, позволяющими минимизировать возможный ущерб личности и обществу в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. -Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов</p>
--	---	---	--	--	---

-Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; Профессиональным языком в данной области;	умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей; -Профессиональным языком в данной области;	различных видов опасностей; -Профессиональным языком в данной области;	выявления и оценки различных видов опасностей; -Профессиональным языком в данной области;	опасностей; -Профессиональным языком в данной области;
---	--	--	---	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В(ОК-9)-I: приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях, принципы здорового образа жизни, итоговый контроль на экзамене.

У (ОК-9)-I, ситуационные задачи, применять способы оказания первой помощи итоговый контроль на экзамене.

З (ОК-9)-I: устный опрос, тестирование, итоговый контроль на экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1 способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК 1);
- способность оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК 4);
- способность оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК 5);
- готовность к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста широко используются при реализации практической деятельности в сфере физической культуры.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на первом, втором, третьем курсе, можно выделить три этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Анатомия человека с биомеханикой: Анатомия человека» (1, 2 семестр), «Анатомия человека с биомеханикой: Биомеханика» (2 семестр), «Психология физической культуры и спорта» (6 семестр), «Физиология человека с основами возрастной физиологии: Физиология человека» (4,5 семестр), «Физиология человека с основами возрастной физиологии: Возрастная физиология» (3 семестр), «Спортивная физиология. Биохимия человека» (5,6 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-1) –I	Владеть: Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. Методами определения анатомической характеристики органов и систем органов.	Не владеет Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. Методами определения анатомической характеристики органов и систем органов.	Плохо владеет Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. Методами определения анатомической характеристики органов и систем органов.	Владеет Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. Методами определения анатомической характеристики органов и систем органов.	Хорошо владеет Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. Методами определения анатомической характеристики органов и систем органов.

	<p>Уметь: Определять функциональное состояние организма и физическое развитие занимающихся физической культурой и спортом в различные возрастные периоды. Использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности в качестве преподавателей физической культуры и спорта.</p>	<p>Не умеет: Определять функциональное состояние организма и физическое развитие занимающихся физической культурой и спортом в различные возрастные периоды. Использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности в качестве преподавателей физической культуры и спорта.</p>	<p>Плохо умеет: Определять функциональное состояние организма и физическое развитие занимающихся физической культурой и спортом в различные возрастные периоды. Использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности в качестве преподавателей физической культуры и спорта.</p>	<p>Умеет: Определять функциональное состояние организма и физическое развитие занимающихся физической культурой и спортом в различные возрастные периоды. Использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности в качестве преподавателей физической культуры и спорта.</p>	<p>Хорошо умеет: Определять функциональное состояние организма и физическое развитие занимающихся физической культурой и спортом в различные возрастные периоды. Использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности в качестве преподавателей физической культуры и спорта.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Знать: Анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического развития и адаптации организма человека. Биомеханику положений и движений тела спортсмена с учетом работы исполнительных органов, органов обеспечения и контроля.</p>	<p>Не знает: Анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического развития и адаптации организма человека. Биомеханику положений и движений тела спортсмена с учетом работы исполнительных органов, органов обеспечения и контроля.</p>	<p>Плохо знает: Анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического развития и адаптации организма человека. Биомеханику положений и движений тела спортсмена с учетом работы исполнительных органов, органов обеспечения и контроля.</p>	<p>Знает: Анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического развития и адаптации организма человека. Биомеханику положений и движений тела спортсмена с учетом работы исполнительных органов, органов обеспечения и контроля.</p>	<p>Хорошо знает: Анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического развития и адаптации организма человека. Биомеханику положений и движений тела спортсмена с учетом работы исполнительных органов, органов обеспечения и контроля.</p>
<p>Второй этап (уровень) (ОПК-1) –II</p>	<p>Владеть: навыками по определению физиологического состояния органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания;</p>	<p>Не владеет: навыками по определению физиологического состояния органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания;</p>	<p>Не достаточно владеет: навыками по определению физиологического состояния органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания;</p>	<p>Владеет: навыками по определению физиологического состояния органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания;</p>	<p>Хорошо владеет: навыками по определению физиологического состояния органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания;</p>

			воспитания;		
	<p>Уметь: измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; прогнозировать динамику изменений основных физиологических параметров; определять функциональное состояние организма и физическое развитие индивида в различные возрастные периоды.</p>	<p>Не умеет: измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; прогнозировать динамику изменений основных физиологических параметров; определять функциональное состояние организма и физическое развитие индивида в различные возрастные периоды.</p>	<p>Плохо умеет: измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; прогнозировать динамику изменений основных физиологических параметров; определять функциональное состояние организма и физическое развитие индивида в различные возрастные периоды.</p>	<p>Умеет: измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; прогнозировать динамику изменений основных физиологических параметров; определять функциональное состояние организма и физическое развитие индивида в различные возрастные периоды.</p>	<p>Хорошо умеет: измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; прогнозировать динамику изменений основных физиологических параметров; определять функциональное состояние организма и физическое развитие индивида в различные возрастные периоды.</p>
	<p>Знать: основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе; анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности</p>	<p>Не знает: основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе; анатомическое строение и функции органов и систем организма человека,</p>	<p>Плохо знает: основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе; анатомическое строение и функции органов и систем</p>	<p>Знает: основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе; анатомическое строение и функции органов и систем</p>	<p>Хорошо знает: основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе; анатомическое строение и функции органов и систем</p>

	физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.	закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.	организма человека, закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.	организма человека, закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.	организма человека, закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.
Третий этап (уровень) (ОПК 1) III	Знать: основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте развития системы физического воспитания и спорта; психические состояния в физическом воспитании и спорте и о методах их регуляции. основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе;	Не знает: основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте развития системы физического воспитания и спорта; психические состояния в физическом воспитании и спорте и о методах их регуляции. основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе;	Плохо знает: основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте развития системы физического воспитания и спорта; психические состояния в физическом воспитании и спорте и о методах их регуляции. основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе;	Знает: основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте развития системы физического воспитания и спорта; психические состояния в физическом воспитании и спорте и о методах их регуляции. основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе; .	Хорошо знает: основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте развития системы физического воспитания и спорта; психические состояния в физическом воспитании и спорте и о методах их регуляции. основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе;
	Уметь: организовывать и проводить научно-исследовательскую и	Не умеет: организовывать и проводить научно-исследовательскую и	Плохо умеет: организовывать и проводить научно-исследовательскую и	Умеет: организовывать и проводить научно-исследовательскую и	Хорошо умеет: организовывать и проводить научно-исследовательскую и

	<p>методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта; измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма;</p>	<p>методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта; измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма;</p>	<p>методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта; измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма;</p>	<p>методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта; измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма;</p>	<p>методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта; измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма;</p>
	<p>Владеть: навыками по определению физиологического состояния органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания; способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;</p>	<p>Не владеет: навыками по определению физиологического состояния органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания; способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;</p>	<p>Недостаточно владеет: навыками по определению физиологического состояния органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания; способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;</p>	<p>Владеет: навыками по определению физиологического состояния органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания; способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;</p>	<p>Хорошо владеет: навыками по определению физиологического состояния органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания; способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;</p>

			виде спорта;		
--	--	--	--------------	--	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-1) – I: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОПК-1) – I: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОПК-1) – I: написание реферата, тестирование на знание терминологии с, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

В (ОПК-1) – II: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОПК-1) – II: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОПК-1) – II: написание реферата, тестирование на знание терминологии с, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

В (ОПК-1) – III: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОПК-1) – III: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОПК-1) – III: написание реферата, тестирование на знание терминологии с, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2-Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)
- способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3)

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов, широко используется при реализации практической деятельности в сфере физической культуры.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на всех курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Теория и методика физической культуры» (2-5 семестр), «Гимнастика» (1-4 семестр), «Учебно-ознакомительная практика» (1 семестр), «Преддипломная практика» (8 семестр), «Профессионально-ориентированная практика» (6 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-2) –I	Владеть: техникой и методикой обучения спортивным и прикладным способам плавания; профессиональным языком данной предметной области знаний; методикой обучения способам передвижения на лыжах с учетом возрастных особенностей и навыками НИР по легкой атлетике;	Не владеет техникой и методикой обучения спортивным и прикладным способам плавания; профессиональным языком данной предметной области знаний; методикой обучения способам передвижения на лыжах с учетом возрастных особенностей и навыками НИР по легкой атлетике;	Слабо владеет техникой и методикой обучения спортивным и прикладным способам плавания; профессиональным языком данной предметной области знаний; методикой обучения способам передвижения на лыжах с учетом возрастных особенностей и навыками НИР по легкой атлетике;	Хорошо владеет техникой и методикой обучения спортивным и прикладным способам плавания; профессиональным языком данной предметной области знаний; методикой обучения способам передвижения на лыжах с учетом возрастных особенностей и навыками НИР по легкой атлетике;	Свободно владеет техникой и методикой обучения спортивным и прикладным способам плавания; профессиональным языком данной предметной области знаний; методикой обучения способам передвижения на лыжах с учетом возрастных особенностей и навыками НИР по легкой атлетике;
	Уметь: проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на воде; системно	Не умеет проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на воде; системно	Испытывает трудности проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на	Хорошо умеет проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на воде; системно	Умеет самостоятельно проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на воде;

анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; обеспечить личную безопасность субъектов в учебном процессе;	анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; обеспечить личную безопасность субъектов в учебном процессе;	анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; обеспечить личную безопасность субъектов в учебном процессе;	анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; обеспечить личную безопасность субъектов в учебном процессе;	системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; обеспечить личную безопасность субъектов в учебном процессе;
Знать: правила безопасной организации и проведения занятий; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; терминологию спортивной дисциплины; меры предупреждения травм по дисциплине; особенности формирования двигательных навыков и развития физических	Не знает правила безопасной организации и проведения занятий; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; терминологию спортивной дисциплины; меры предупреждения травм по дисциплине; особенности формирования двигательных навыков и развития физических	Плохо понимает правила безопасной организации и проведения занятий; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; терминологию спортивной дисциплины; меры предупреждения травм по дисциплине; особенности формирования двигательных навыков и развития физических	Хорошо понимает правила безопасной организации и проведения занятий; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; терминологию спортивной дисциплины; меры предупреждения травм по дисциплине; особенности формирования двигательных навыков и развития физических	Уверенно ориентируется в правила безопасной организации и проведения занятий; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; терминологию спортивной дисциплины; меры предупреждения травм по дисциплине; особенности формирования двигательных навыков и развития физических

	качеств при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом;	качеств при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом;	качеств при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом;	качеств при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом;	развития физических качеств при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом;
Второй этап (уровень) (ОПК-2) –II	Владеть: навыками организации и проведения соревнований по гимнастике; проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях на лыжах; применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися лыжным спортом; оказывать первую помощь при травмах при занятиях.	Не владеет навыками организации и проведения соревнований по гимнастике; проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях на лыжах; применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися лыжным спортом; оказывать первую помощь при травмах при занятиях.	Слабо владеет навыками организации и проведения соревнований по гимнастике; проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях на лыжах; применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися лыжным спортом; оказывать первую помощь при травмах при занятиях.	Хорошо владеет навыками организации и проведения соревнований по гимнастике; проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях на лыжах; применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися лыжным спортом; оказывать первую помощь при травмах при занятиях.	Свободно владеет навыками организации и проведения соревнований по гимнастике; проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях на лыжах; применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися лыжным спортом; оказывать первую помощь при травмах при занятиях.
	Уметь: решать задачу обучения и совершенствования двигательных действий используя знания об основах техники двигательных действий;	Не умеет решать задачу обучения и совершенствования двигательных действий используя знания об основах техники двигательных действий;	Недостаточно хорошо умеет решать задачу обучения и совершенствования двигательных действий используя знания об основах техники	Хорошо умеет решать задачу обучения и совершенствования двигательных действий используя знания об основах техники двигательных действий;	Свободно умеет решать задачу обучения и совершенствования двигательных действий используя знания об основах техники двигательных действий;

самостоятельно проводить занятия по лыжной подготовке; правильно выбрать оборудование и подготовить к занятиям инвентарь;	самостоятельно проводить занятия по лыжной подготовке; правильно выбрать оборудование и подготовить к занятиям инвентарь;	двигательных действий; самостоятельно проводить занятия по лыжной подготовке; правильно выбрать оборудование и подготовить к занятиям инвентарь;	самостоятельно проводить занятия по лыжной подготовке; правильно выбрать оборудование и подготовить к занятиям инвентарь;	самостоятельно проводить занятия по лыжной подготовке; правильно выбрать оборудование и подготовить к занятиям инвентарь;
Знать: основы техники спортивной дисциплины, требования к их рациональным вариантам; организацию и методику проведения научно-методической и научно-исследовательской работы по лыжному спорту; причины травматизма и пути его предупреждения	Не знает основы техники спортивной дисциплины, требования к их рациональным вариантам; организацию и методику проведения научно-методической и научно-исследовательской работы по лыжному спорту; причины травматизма и пути его предупреждения	Плохо знает основы техники спортивной дисциплины, требования к их рациональным вариантам; организацию и методику проведения научно-методической и научно-исследовательской работы по лыжному спорту; причины травматизма и пути его предупреждения	Хорошо знает основы техники спортивной дисциплины, требования к их рациональным вариантам; организацию и методику проведения научно-методической и научно-исследовательской работы по лыжному спорту; причины травматизма и пути его предупреждения	Грамотно излагает основы техники спортивной дисциплины, требования к их рациональным вариантам; организацию и методику проведения научно-методической и научно-исследовательской работы по лыжному спорту; причины травматизма и пути его предупреждения

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОПК-2)-I: отчеты о прохождении практик, итоговый контроль на зачёте.

У (ОПК-2)-I, отчеты о прохождении практик, написание реферата, собеседование, сдача нормативов, итоговый контроль на зачёте.

З (ОПК-2)-I: устный опрос, написание реферата, индивидуальные задания, итоговый контроль на зачёте.

В (ОПК-2) –II: тестирование, выполнение творческой работы, итоговый контроль на зачёте.

У (ОПК-2) –II: тестирование, дискуссии, собеседования, итоговый контроль на зачёте.

З (ОПК-2)–II: написание реферата, тестирование на знание теории физической культуры, отчёт по практике, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3-Способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2)
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки, необходима для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в организациях физкультурно-оздоровительной направленности.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на четырех курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Теория и методика физической культуры» (2-5 семестр), «Теория и методика избранного вида спорта (спортивные игры, гимнастика)» (1-8 семестр), «Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика, лыжный спорт)» (1-8 семестр), «Теория и методика избранного вида спорта (плавание, единоборства)» (1-8 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
Первый этап (уровень) (ОПК-3) –I	Владеть: профессиональным языком данной предметной области знаний;	Не владеет профессиональным языком данной предметной области знаний;	Слабо владеет профессиональным языком данной предметной области знаний;	Хорошо владеет профессиональным языком данной предметной области знаний;	Свободно владеет профессиональным языком данной предметной области знаний;
	Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;	Не умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;	Испытывает трудности системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;	Хорошо умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;	Умеет самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
	Знать: сущность и структуру образовательных процессов; факторы риска, нормы и правила безопасной	Не знает сущность и структуру образовательных процессов; факторы риска, нормы и правила безопасной	Плохо понимает сущность и структуру образовательных процессов; факторы риска, нормы и правила безопасной	Хорошо понимает сущность и структуру образовательных процессов; факторы риска, нормы и правила безопасной	Уверенно ориентируется в сущности и структуре образовательных процессов; факторах риска, норм и

	организации и проведения занятий;	организации и проведения занятий;	организации и проведения занятий;	организации и проведения занятий; правовые нормы	правил безопасной организации и проведения занятий;
Второй этап (уровень) (ОПК-3 –II	Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;	Не владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;	Слабо владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;	Хорошо владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;	Свободно владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;
	Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	Не умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	Недостаточно хорошо умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	Хорошо умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	Свободно умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
	Знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;	Не знает правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;	Плохо знает правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;	Хорошо знает правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;	Грамотно излагает правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

содержание преподаваемого предмета; способы профессионального самопознания и саморазвития	содержание преподаваемого предмета; способы профессионального самопознания и саморазвития	содержание преподаваемого предмета; способы профессионального самопознания и саморазвития	содержание преподаваемого предмета; способы профессионального самопознания и саморазвития	содержание преподаваемого предмета; способы профессионального самопознания и саморазвития	содержание преподаваемого предмета; способы профессионального самопознания и саморазвития
---	---	---	---	---	---

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-3) – I: выполнение индивидуальных заданий и контрольных работ, анализ эффективности использования методов диагностики результатов обучения, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ОПК-3) – I: устный и письменный опросы, написание рефератов, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

В (ОПК-3) – II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по учебной практике, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (ОПК-3) – II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по учебной практике, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ОПК-3) – II: устный и письменный опросы, написание рефератов, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-4 - способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);
- способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность необходима для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с различным направлениями физкультурно-оздоровительного типа.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 8 дисциплинах, двух курсах бакалавриата – 2 и 3, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин: «Теория и методика физической культуры» (2-5 семестр); «Психология физической культуры и спорта» (6 семестр); «Педагогика физической культуры и спорта» (7 семестр); «Спортивная физиология. Биохимия человека» (5,6 семестр), «Методика занятий по физической культуре в дошкольном учреждении» (8 семестр), «Основы спортивной тренировки и техники» (8 семестр), «Учебно-ознакомительная практика» (2 семестр), «Профессионально-ориентированная практика» (6 семестр), «Преддипломная практика» (8 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
(I уровень) (ОПК-4) – I	Знать: Профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Не имеет представления о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Имеет общие представления о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Знает, профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Хорошо разбирается в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.
	Уметь: применять приемы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Не умеет применять знания о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Испытывает трудности в применении знаний о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Применяет, с некоторыми недочетами знания о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Самостоятельно эффективно применяет знания о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

	Владеть: Профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Не владеет знаниями о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Владеет некоторыми знаниями о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Владеет основными знаниями о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Свободно владеет разнообразными знаниями о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.
(II уровень) (ОПК-4) – II	Знать: основные термины и понятия физической культуры и спорта; цели, задачи, средства и методы спортивной тренировки; методы построения тренировки в малых циклах (микроциклах), в средних циклах (мезоциклах), в больших циклах (макроциклах).	Не имеет представления об основных терминах и понятия физической культуры и спорта; цели, задачи, средства и методы спортивной тренировки; методы построения тренировки в малых циклах (микроциклах), в средних циклах (мезоциклах), в больших циклах (макроциклах).	Имеет общие представления об основных терминах и понятия физической культуры и спорта; цели, задачи, средства и методы спортивной тренировки; методы построения тренировки в малых циклах (микроциклах), в средних циклах (мезоциклах), в больших циклах (макроциклах).	Знает, основные термины и понятия физической культуры и спорта; цели, задачи, средства и методы спортивной тренировки; методы построения тренировки в малых циклах (микроциклах), в средних циклах (мезоциклах), в больших циклах (макроциклах).	Хорошо разбирается в основных терминах и понятия физической культуры и спорта; цели, задачи, средства и методы спортивной тренировки; методы построения тренировки в малых циклах (микроциклах), в средних циклах (мезоциклах), в больших циклах (макроциклах).

	<p>Уметь: проектировать образовательный процесс обучения с учетом новейших исследований в сфере физической культуры и спорта; выбирать и реализовывать новейшие методы, спортивной тренировки, способствовать формированию у обучающихся представления проектирования тренировочной деятельности.</p>	<p>Не умеет применять знания о проектировании образовательный процесс обучения с учетом новейших исследований в сфере физической культуры и спорта; выбирать и реализовывать новейшие методы, спортивной тренировки, способствовать формированию у обучающихся представления проектирования тренировочной деятельности.</p>	<p>Испытывает трудности в проектировании образовательного процесса обучения с учетом новейших исследований в сфере физической культуры и спорта; выбирать и реализовывать новейшие методы, спортивной тренировки, способствовать формированию у обучающихся представления проектирования тренировочной деятельности.</p>	<p>Применяет, с некоторыми недочетами знания о проектировании образовательного процесса обучения с учетом новейших исследований в сфере физической культуры и спорта; выбирать и реализовывать новейшие методы, спортивной тренировки, способствовать формированию у обучающихся представления проектирования тренировочной деятельности.</p>	<p>Самостоятельно эффективно применяет проектировании образовательного процесса обучения с учетом новейших исследований в сфере физической культуры и спорта; выбирать и реализовывать новейшие методы, спортивной тренировки, способствовать формированию у обучающихся представления проектирования тренировочной деятельности.</p>
	<p>Владеть: методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; способами совершенствования</p>	<p>Не владеет знаниями о методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; способами совершенствования</p>	<p>Владеет некоторыми знаниями о методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; способами</p>	<p>Владеет основными знаниями о методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; способами</p>	<p>Свободно владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; способами совершенствования профессиональных знаний и</p>

	профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.	профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.	совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.	совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.	умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.
--	---	---	---	---	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-4)-I: отчеты о прохождении практик, итоговый контроль на зачёте.

У (ОПК-4)-I, отчеты о прохождении практик, написание реферата, собеседование, итоговый контроль на зачёте.

З (ОПК-4)-I: устный опрос, написание реферата, тестирование, индивидуальные задания, итоговый контроль на зачёте.

В (ОПК-4) –II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по учебной практике, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (ОПК-4) –II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по учебной практике, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ОПК-4) – II: устный и письменный опросы, написание рефератов, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-5- способность оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учётом особенностей обучающегося широко используются при реализации практической деятельности в сфере физической культуры в индивидуальной и групповой работе с занимающимися.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на четырех дисциплинах, четырех курсе бакалавриата – первом, втором, третьем и четвертом, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Физкультурно-оздоровительных технологий» (5-7 семестр): «Общая характеристика физкультурно-оздоровительных технологий» (5 семестр), «Спортивная медицина» (6-8 семестр), «Доврачебный контроль в спортивной деятельности» (семестр), «Теория и методика избранного вида спорта (спортивные игры, гимнастика)» (1-8 семестр), «Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика, лыжный спорт)» (1-8 семестр), «Теория и методика избранного вида спорта (плавание, единоборства)» (1-8 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК -5 I этап	Знать - меры предупреждения травм по дисциплине; - правила соревнований. - историю, теорию и методику избранного вида спорта - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта	Не знает - меры предупреждения травм по дисциплине; - правила соревнований. - историю, теорию и методику избранного вида спорта - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта	Плохо знает - меры предупреждения травм по дисциплине; - правила соревнований. - историю, теорию и методику избранного вида спорта - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта	Знает - меры предупреждения травм по дисциплине; - правила соревнований. - историю, теорию и методику избранного вида спорта - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта	Хорошо знает - меры предупреждения травм по дисциплине; - правила соревнований. - историю, теорию и методику избранного вида спорта - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта
	Уметь - обеспечить личную безопасность субъектов в учебном процессе; - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности	Не умеет - обеспечить личную безопасность субъектов в учебном процессе; - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности	Плохо умеет - обеспечить личную безопасность субъектов в учебном процессе; - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности	Умеет - обеспечить личную безопасность субъектов в учебном процессе; - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности	Хорошо умеет - обеспечить личную безопасность субъектов в учебном процессе; - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности

	занимающихся в различные периоды возрастного развития	занимающихся в различные периоды возрастного развития	занимающихся в различные периоды возрастного развития	занимающихся в различные периоды возрастного развития	занимающихся в различные периоды возрастного развития
	Владеть - техническими элементами базовых видов спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта	Не владеет - техническими элементами базовых видов спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта	Плохо владеет - техническими элементами базовых видов спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта	Владеет - техническими элементами базовых видов спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта	Хорошо владеет - техническими элементами базовых видов спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта
ОПК -5 II этап	Знать - организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта	Не знает - организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта	Плохо знает - организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта	Знает - организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта	Хорошо знает - организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта
	Уметь - применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в	Не умеет - применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в	Плохо умеет - применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в	Умеет - применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в	Хорошо умеет - применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в

процессе физкультурно-спортивной деятельности;	процессе физкультурно-спортивной деятельности;	процессе физкультурно-спортивной деятельности;	процессе физкультурно-спортивной деятельности;	процессе физкультурно-спортивной деятельности;
Владеть - Современными методами педагогического контроля, методиками определения антропометрических, физиологических и психологических параметров, физического развития индивида - Навыками судейства – методикой обучения и совершенствования спортивной техники;	Не владеет - Современными методами педагогического контроля, методиками определения антропометрических, физиологических и психологических параметров, физического развития индивида - Навыками судейства – методикой обучения и совершенствования спортивной техники;	Плохо владеет - Современными методами педагогического контроля, методиками определения антропометрических, физиологических и психологических параметров, физического развития индивида - Навыками судейства – методикой обучения и совершенствования спортивной техники;	Владеет - Современными методами педагогического контроля, методиками определения антропометрических, физиологических и психологических параметров, физического развития индивида - Навыками судейства – методикой обучения и совершенствования спортивной техники;	Хорошо владеет - Современными методами педагогического контроля, методиками определения антропометрических, физиологических и психологических параметров, физического развития индивида - Навыками судейства – методикой обучения и совершенствования спортивной техники;

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-5) – I: тестирование, письменные ответы на вопросы, опрос, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.

У (ОПК-5) – I: доклады по заданным темам, использование и анализ информации для оценки влияния физических нагрузок на индивида, участие в практических занятиях – итоговый контроль – зачеты и экзамены по дисциплинам

З (ОПК-5) – I: правила соревнований по виду спорта, тестирование, коллоквиумы, рефераты, собеседование, творческие задания, консультации, итоговый контроль на зачетах.

В (ОПК-5) – II: итоговый контроль по избранному виду спорта – зачет, экзамен.

У (ОПК-5) – II: рефераты по заданным темам, устный и письменный опросы, зачет по основам судейства.

З (ОПК-5) – II: теоретический и практический (семинарский) материал по пройденным дисциплинам; способы и методики проведения нормирования и контроля нагрузок в виде спорта, итоговый контроль, зачеты и экзамены по дисциплинам

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-6 – способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);
- способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);
- способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);
- способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);
- способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

Комментарии

Готовность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста широко используются при реализации практической деятельности в сфере физической культуры.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 3и 4 курсе бакалавриата, имеет смысл выделить один основной этап (уровень) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин: «Здоровый образ жизни» (8 семестр) «Профилактика наркомании и вредных привычек средствами физической культуры» (8 семестр), «Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности» (5 семестр), «Двигательная рекреация» (5 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-6) –I	владеть: -знаниями и навыками по формированию здорового образа жизни; различными методами повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; средствами и методами рекреационных занятий с детьми в различные периоды жизни;	не владеет: -знаниями и навыками по формированию здорового образа жизни; различными методами повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; средствами и методами рекреационных занятий с детьми в различные периоды жизни;	на среднем уровне владеет: -знаниями и навыками по формированию здорового образа жизни; различными методами повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; средствами и методами рекреационных занятий с детьми в различные периоды жизни;	достаточно хорошо владеет: -знаниями и навыками по формированию здорового образа жизни; различными методами повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; средствами и методами рекреационных занятий с детьми в различные периоды жизни;	свободно владеет: -знаниями и навыками по формированию здорового образа жизни; различными методами повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; средствами и методами рекреационных занятий с детьми в различные периоды жизни;
	уметь: использовать практические умения и навыки самостоятельных	не умеет: использовать практические умения и навыки самостоятельных	на среднем уровне умеет: использовать практические умения и навыки	Достаточно хорошо умеет: использовать практические умения и навыки	на достаточно высоком уровне умеет: использовать практические умения и навыки

занятий физической культурой; беречь и укреплять свое здоровье, психическое благополучие; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных,	занятий физической культурой; беречь и укреплять свое здоровье, психическое благополучие; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных,	самостоятельных занятий физической культурой; беречь и укреплять свое здоровье, психическое благополучие; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных,	самостоятельных занятий физической культурой; беречь и укреплять свое здоровье, психическое благополучие; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных,	самостоятельных занятий физической культурой; беречь и укреплять свое здоровье, психическое благополучие; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных,
знать: роль и значение основ здорового образа жизни и стиля жизни; роль и значение физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; роль и значение социально-биологических основ физической культуры;	не знает: роль и значение основ здорового образа жизни и стиля жизни; роль и значение физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; роль и значение социально-биологических основ физической культуры;	на среднем уровне знает: - роль и значение основ здорового образа жизни и стиля жизни; роль и значение физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; роль и значение социально-биологических основ физической культуры;	достаточно хорошо знает: - роль и значение основ здорового образа жизни и стиля жизни; роль и значение физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; роль и значение социально-биологических основ физической культуры;	на достаточно высоком уровне знает: - роль и значение основ здорового образа жизни и стиля жизни; роль и значение физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; роль и значение социально-биологических основ физической культуры;

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-6) – I: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачёте.

У (ОПК-6) – I: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

3 (ОПК-6) – I: написание реферата, тестирование на знание терминологии с, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-7 – способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь необходима для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в организациях различного типа.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 2-4 курсах бакалавриата, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» (3,4 семестр), «Спортивная медицина» (6-8 семестр), «Доврачебный контроль» (6-8 семестр), «Безопасность жизнедеятельности» (5 семестр), «Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности» (5 семестр), «Двигательная рекреация» (5 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-7) –I	Владеть: -способностью использовать гигиенические знания для выбора средств и методов, необходимых для формирования установки на здоровый образ жизни, сохранения здоровья;	Не владеет: -способностью использовать гигиенические знания для выбора средств и методов, необходимых для формирования установки на здоровый образ жизни, сохранения здоровья;	на среднем уровне владеет: -способностью использовать гигиенические знания для выбора средств и методов, необходимых для формирования установки на здоровый образ жизни, сохранения здоровья;	на хорошем уровне владеет: -способностью использовать гигиенические знания для выбора средств и методов, необходимых для формирования установки на здоровый образ жизни, сохранения здоровья;	на достаточно высоком уровне владеет: -способностью использовать гигиенические знания для выбора средств и методов, необходимых для формирования установки на здоровый образ жизни, сохранения здоровья;
	уметь: - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; - оценивать с гигиенической точки	Не умеет: - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; - оценивать с гигиенической точки	на среднем уровне умеет: - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; - оценивать с	достаточно хорошо умеет: - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; - оценивать с	на достаточно высоком уровне умеет: - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; - оценивать с

	зрения спортивные сооружения различных типов.	зрения спортивные сооружения различных типов.	гигиенической точки зрения спортивные сооружения различных типов.	гигиенической точки зрения спортивные сооружения различных типов.	гигиенической точки зрения спортивные сооружения различных типов.
	Знать содержание преподаваемого предмета: основные термины и понятия; норму физических нагрузок, закаливания, рационального и сбалансированного питания; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;	Не знает содержание преподаваемого предмета: основные термины и понятия; норму физических нагрузок, закаливания, рационального и сбалансированного питания; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;	на среднем уровне знает содержание преподаваемого предмета: основные термины и понятия; норму физических нагрузок, закаливания, рационального и сбалансированного питания; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;	достаточно хорошо знает содержание преподаваемого предмета: основные термины и понятия; норму физических нагрузок, закаливания, рационального и сбалансированного питания; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;	отлично знает содержание преподаваемого предмета: основные термины и понятия; норму физических нагрузок, закаливания, рационального и сбалансированного питания; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;
Второй этап (уровень) (ОПК-7) – II	владеть способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта; методами, ускоряющими процессы постнагрузочного	Не владеет способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта; методами, ускоряющими процессы постнагрузочного	на среднем уровне владеет способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта; методами, ускоряющими процессы	хорошо владеет способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта; методами, ускоряющими процессы постнагрузочного	отлично владеет способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта; методами, ускоряющими процессы постнагрузочного

	восстановления спортсменов;	восстановления спортсменов;	постнагрузочного восстановления спортсменов;	восстановления спортсменов;	восстановления спортсменов;
	уметь определять функциональное состояние органов и систем организма; выполнять самоконтроль собственного организма; использовать параклинические методы исследования в системе оценки состояния систем организма у спортсменов;	Не умеет определять функциональное состояние органов и систем организма; выполнять самоконтроль собственного организма; использовать параклинические методы исследования в системе оценки состояния систем организма у спортсменов	на среднем уровне умеет определять функциональное состояние органов и систем организма; выполнять самоконтроль собственного организма; использовать параклинические методы исследования в системе оценки состояния систем организма у спортсменов	хорошо умеет определять функциональное состояние органов и систем организма; выполнять самоконтроль собственного организма; использовать параклинические методы исследования в системе оценки состояния систем организма у спортсменов	отлично умеет определять функциональное состояние органов и систем организма; выполнять самоконтроль собственного организма; использовать параклинические методы исследования в системе оценки состояния систем организма у спортсменов
	знать основные характеристики функционального состояния органов и систем организма; основы общей патологии; критерии врачебно-педагогического контроля в процессе тренировочных занятий	не знает основные характеристики функционального состояния органов и систем организма; основы общей патологии; критерии врачебно-педагогического контроля в процессе тренировочных занятий	на среднем уровне знает основные характеристики функционального состояния органов и систем организма; основы общей патологии; критерии врачебно-педагогического контроля в процессе	хорошо знает основные характеристики функционального состояния органов и систем организма; основы общей патологии; критерии врачебно-педагогического контроля в процессе тренировочных занятий	отлично знает основные характеристики функционального состояния органов и систем организма; основы общей патологии; критерии врачебно-педагогического контроля в процессе тренировочных занятий

	и соревнований;	и соревнований;	тренировочных занятий и соревнований;	и соревнований;	и соревнований;
--	-----------------	-----------------	---------------------------------------	-----------------	-----------------

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В(ОПК-7)-I: приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях, принципы здорового образа жизни, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОПК-7)-I, ситуационные задачи, применять способы оказания первой помощи итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОПК-7)-I: устный опрос, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

В (ОПК-7) – I: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачёте.

У (ОПК-7) – I: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

З (ОПК-7) – I: написание реферата, тестирование на знание терминологии с, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-8 способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5).

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта является важной задачей профессиональной подготовки педагога по физической культуре. Под данной компетенцией понимается способность студентов понимать специфику организации физкультурно-спортивных мероприятий, у студентов должны сформироваться устойчивые знания по методике судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на всех 4 курсах бакалавриата, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Гимнастика» (1-4 семестр), «Спортивные и подвижные игры: Гандбол» (4 семестр), «Спортивные и подвижные игры: Подвижные игры» (2 семестр), «Спортивные и подвижные игры: Баскетбол» (3 семестр), «Спортивные и подвижные игры: Футбол» (5 семестр), «Спортивные и подвижные игры: Волейбол» (6 семестр), «Теория и методика обучения базовым видам спорта: лёгкая атлетика» (1-6 семестр), «Теория и методика избранного вида спорта: плавание» (1-6 семестр), «Теория и методика избранного вида спорта: лыжный спорт» (2-4- семестр), «Теория и методика избранного вида спорта (спортивные игры, гимнастика)» (1-8 семестр), «Теория и методика избранного вида спорта (лёгкая атлетика лыжный спорт)» (1-8 семестр), «Теория и методика избранного вида спорта (плавание, единоборства)» (1-8 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
Первый этап (уровень) (ОПК-8) –I	Владеть: профессиональным языком данной предметной области знаний	Не владеет профессиональным языком данной предметной области знаний	Слабо владеет профессиональным языком данной предметной области знаний	Хорошо владеет профессиональным языком данной предметной области знаний	Свободно владеет профессиональным языком данной предметной области знаний
	Уметь: квалифицированно планировать учебно-тренировочный процесс с занимающимися различной квалификации	Не умеет квалифицированно планировать учебно-тренировочный процесс с занимающимися различной квалификации	Испытывает трудности квалифицированно планировать учебно-тренировочный процесс с занимающимися различной квалификации	Хорошо умеет квалифицированно планировать учебно-тренировочный процесс с занимающимися различной квалификации	Умеет самостоятельно квалифицированно планировать учебно-тренировочный процесс с занимающимися различной квалификации
	Знать: организацию и содержание занятий базовых видов спорта и избранного вида спорта в режиме учебного дня и во внеурочное время	Не знает организацию и содержание занятий базовых видов спорта и избранного вида спорта в режиме учебного дня и во внеурочное время	Плохо понимает организацию и содержание занятий базовых видов спорта и избранного вида спорта в режиме учебного дня и во внеурочное время	Хорошо понимает организацию и содержание занятий базовых видов спорта и избранного вида спорта в режиме учебного дня и во внеурочное время	Уверенно ориентируется в организации и содержании занятий базовых видов спорта и избранного вида спорта в режиме учебного дня и во внеурочное время
Второй этап (уровень)	Владеть: формами и методами	Не владеет формами и методами	Слабо владеет формами и методами	Хорошо владеет формами и методами	Свободно владеет формами и методами

(ОПК-8) –П	работы организацией различных видов физкультурно-спортивной деятельности	работы организацией различных видов физкультурно-спортивной деятельности	работы организацией различных видов физкультурно-спортивной деятельности	работы организацией различных видов физкультурно-спортивной деятельности	работы организацией различных видов физкультурно-спортивной деятельности
	Уметь: устанавливать взаимоотношения с коллегами; применять на практике теоретические знания по изучаемым дисциплинам	Не умеет устанавливать взаимоотношения с коллегами; применять на практике теоретические знания по изучаемым дисциплинам	Недостаточно хорошо умеет устанавливать взаимоотношения с коллегами; применять на практике теоретические знания по изучаемым дисциплинам	Хорошо умеет устанавливать взаимоотношения с коллегами; применять на практике теоретические знания по изучаемым дисциплинам	Свободно умеет устанавливать взаимоотношения с коллегами; применять на практике теоретические знания по изучаемым дисциплинам
	Знать: документацию (планирование, текущей, отчетной) и специфику работы по организации соревнований и судейства	Не знает документацию (планирование, текущей, отчетной) и специфику работы по организации соревнований и судейства	Плохо знает документацию (планирование, текущей, отчетной) и специфику работы по организации соревнований и судейства	Хорошо знает документацию (планирование, текущей, отчетной) и специфику работы по организации соревнований и судейства	Грамотно излагает документацию (планирование, текущей, отчетной) и специфику работы по организации соревнований и судейства

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-8) – I: тестирование, письменные ответы на вопросы, опрос, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.

У (ОПК-8) – I: доклады по заданным темам, определение функционального состояния учащихся разных возрастов; использование и анализ информации для оценки влияния физических нагрузок на индивида; участвовать в коллоквиумах, семинарских занятиях – итоговый контроль – зачеты и экзамены по дисциплинам

З (ОПК-8) – I: правила соревнований по виду спорта, тестирование, коллоквиумы, рефераты, собеседование, творческие задания, консультации, итоговый контроль на зачетах.

В (ОПК-8) – II: сдача нормативов, итоговой контроль по избранному виду спорта – зачет, экзамен.

У (ОПК-8) – II: рефераты по заданным темам, устный и письменный опросы, зачет по основам судейства.

3 (ОПК-8) – II: теоретический и практический материал по пройденным дисциплинам; итоговый контроль – зачеты и экзамены

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-9 - способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7).

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов необходима для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в организациях различного типа.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 2 курсах бакалавриата, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Основы спортивной тренировки и техники» (8 семестр), «Методика занятий по физической культуре в дошкольном учреждении» (8 семестр), «Профессионально-ориентированная практика» (6 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
Первый этап (уровень) (ОПК-9) –I	Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта условиях поликультурной среды; современными методологическими подходами к обоснованию сущности физической культуры в целях пропаганды ее ценностей в своей профессиональной сфере и в целом среди населения страны	Не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта условиях поликультурной среды; современными методологическими подходами к обоснованию сущности физической культуры в целях пропаганды ее ценностей в своей профессиональной сфере и в целом среди населения страны	Слабо владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта условиях поликультурной среды; современными методологическими подходами к обоснованию сущности физической культуры в целях пропаганды ее ценностей в своей профессиональной сфере и в целом среди населения страны	Хорошо владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта условиях поликультурной среды; современными методологическими подходами к обоснованию сущности физической культуры в целях пропаганды ее ценностей в своей профессиональной сфере и в целом среди населения страны	Свободно владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта условиях поликультурной среды; современными методологическими подходами к обоснованию сущности физической культуры в целях пропаганды ее ценностей в своей профессиональной сфере и в целом среди населения страны
	Уметь: вести профессиональную	Не умеет вести профессиональную	Испытывает трудности вести	Хорошо умеет вести профессиональную	Умеет самостоятельно вести профессиональную

	деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; взаимодействовать с общественными и образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта	деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; взаимодействовать с общественными и образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта	профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; взаимодействовать с общественными и образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта	деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; взаимодействовать с общественными и образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта	деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; взаимодействовать с общественными и образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта
	Знать: основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта	Не знает основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта	Плохо понимает основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта	Хорошо понимает основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта	Уверенно ориентируется в основных положениях управленческих наук, организационных основах сферы физической культуры и спорта
Второй этап (уровень) (ОПК-9) –II	Владеть: методиками планирования и учета в физкультурно-спортивных организациях	Не владеет методиками планирования и учета в физкультурно-спортивных организациях	Слабо владеет методиками планирования и учета в физкультурно-спортивных организациях	Хорошо владеет методиками планирования и учета в физкультурно-спортивных организациях	Свободно владеет методиками планирования и учета в физкультурно-спортивных организациях
	Уметь: осуществлять планирование и методическое обеспечение	Не умеет осуществлять планирование и методическое обеспечение	Недостаточно хорошо умеет осуществлять планирование и методическое обеспечение	Хорошо умеет осуществлять планирование и методическое обеспечение	Свободно умеет осуществлять планирование и методическое обеспечение

деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов
Знать: основные направления деятельности физкультурно-спортивных организаций	Не знает основные направления деятельности физкультурно-спортивных организаций	Плохо знает основные направления деятельности физкультурно-спортивных организаций	Хорошо знает основные направления деятельности физкультурно-спортивных организаций	Грамотно излагает основные направления деятельности физкультурно-спортивных организаций

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-9) – I: контроль на зачёте и экзаменах.

У (ОПК-9) – I: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзаменах.

З (ОПК-9) – I: устный и письменный опрос, тестирование, контрольные работы, итоговый контроль на зачёте и экзаменах.

В (ОПК-9) – II: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на экзамене.

У (ОПК-9) – II: написание рефератов, выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение ситуационных задач и, итоговый контроль на экзамене.

З (ОПК-9) – II: собеседование, тестирование, контрольные работы, итоговый контроль на экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-10 - способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)
- способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6)
- владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1).
- способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 7 дисциплинах, 2,3,4 курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Физкультурно-оздоровительные технологии: Общая характеристика физкультурно-оздоровительных технологий» (5 семестр), «Научно-методическая деятельность в спорте» (3,4 семестр), «Физкультурно-спортивные сооружения и экипировка» (8 семестр), «Оздоровительный туризм» (8 семестр), «Здоровый образ жизни» (8 семестр), «Профилактика наркомании и вредных привычек средствами физической культуры» (8 семестр), «Преддипломная практика» (8 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
(ОПК-10) –I	Владеть: Средствами и методами рекреационных занятий с детьми в различные возрастные периоды. Формами организации рекреационных занятий в дошкольный и школьные периоды.	Не владеет Средствами и методами рекреационных занятий с детьми в различные возрастные периоды. Формами организации рекреационных занятий в дошкольный и школьные периоды.	Плохо владеет Средствами и методами рекреационных занятий с детьми в различные возрастные периоды. Формами организации рекреационных занятий в дошкольный и школьные периоды.	Владеет Средствами и методами рекреационных занятий с детьми в различные возрастные периоды. Формами организации рекреационных занятий в дошкольный и школьные периоды.	Хорошо владеет Средствами и методами рекреационных занятий с детьми в различные возрастные периоды. Формами организации рекреационных занятий в дошкольный и школьные периоды.
	Уметь: Применять компоненты оздоровительно–рекреационной и реабилитационной	Не умеет Применять компоненты оздоровительно–рекреационной и реабилитационной физической культуры в	Плохо умеет Применять компоненты оздоровительно–рекреационной и реабилитационной физической культуры в	Умеет Применять компоненты оздоровительно–рекреационной и реабилитационной физической культуры в	Хорошо умеет Применять компоненты оздоровительно–рекреационной и реабилитационной физической культуры в

	физической культуры в практической деятельности	практической деятельности	практической деятельности	практической деятельности	практической деятельности
	Знать: Основные положения, организационно-методические основы двигательной рекреации основы сферы физической культуры и спорта;	Не знает Основные положения, организационно-методические основы двигательной рекреации, основы сферы физической культуры и спорта;	Плохо знает Основные положения, организационно-методические основы двигательной рекреации, основы сферы физической культуры и спорта;	Знает Основные положения, организационно-методические основы двигательной рекреации, основы сферы физической культуры и спорта;	Хорошо знает Основные положения, организационно-методические основы двигательной рекреации, основы сферы физической культуры и спорта;
(ОПК-10) II	Владеть: Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Навыками бивачных работ с картами и планами, знание рельефа	Не владеет Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Навыками бивачных работ с картами и планами, знание рельефа	Не достаточно владеет Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Навыками бивачных работ с картами и планами, знание рельефа	Владеет Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Навыками бивачных работ с картами и планами, знание рельефа	Хорошо владеет Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Навыками бивачных работ с картами и планами, знание рельефа

Уметь: Системно анализировать и выбирать образовательные концепции; Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;	Не умеет Системно анализировать и выбирать образовательные концепции; Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;	Плохо умеет Системно анализировать и выбирать образовательные концепции; Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;	Умеет Системно анализировать и выбирать образовательные концепции; Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;	Хорошо умеет Системно анализировать и выбирать образовательные концепции; Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
Знать: Сущность и структуру валеологических процессов. Способы профессионального самопознания и саморазвития. Теории и технологии обучения и воспитания здорового поколения.	Не знает Сущность и структуру валеологических процессов. Способы профессионального самопознания и саморазвития. Теории и технологии обучения и воспитания здорового поколения.	Плохо знает Сущность и структуру валеологических процессов. Способы профессионального самопознания и саморазвития. Теории и технологии обучения и воспитания здорового поколения.	Знает Сущность и структуру валеологических процессов. Способы профессионального самопознания и саморазвития. Теории и технологии обучения и воспитания здорового поколения.	Хорошо знает Сущность и структуру валеологических процессов. Способы профессионального самопознания и саморазвития. Теории и технологии обучения и воспитания здорового поколения.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-10) – I: дискуссии, итоговый контроль на зачёте.

У (ОПК-10) – I: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

З (ОПК-10) – I: написание реферата, тестирование на знание терминологии с, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

В (ОПК-10)-II: отчеты о прохождении практик, итоговый контроль на зачёте.

У (ОПК-10)-П: отчеты о прохождении практик, написание реферата, собеседование, итоговый контроль на зачёте.

З (ОПК-10)-П: устный опрос, написание реферата, тестирование, индивидуальные задания, итоговый контроль на зачёте.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-11 способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);
- готовность к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);

Комментарии

Готовность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик позволит изыскивать новые методики, средства и формы взаимодействия с участниками физкультурно-оздоровительного процесса.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на втором курсе, 3 и 4 семестре, можно выделить 1 этап (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Научно-методическая деятельность в спорте».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

Первый этап (уровень) (ОПК-11) – I	Владеть: Навыками в написании рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы.	Не владеет Навыками в написании рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы.	Плохо владеет Навыками в написании рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы.	Владеет Навыками в написании рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы.	Хорошо владеет Навыками в написании рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы.
	Уметь: Применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий.	Не умеет: Применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий.	Плохо владеет Применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий.	Хорошо умеет Применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий.	Хорошо владеет Применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий.
	Знать: Методы организации и проведения научно-исследовательской работы. Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Не знает Методы организации и проведения научно-исследовательской работы. Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Плохо понимает Методы организации и проведения научно-исследовательской работы. Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Знает Методы организации и проведения научно-исследовательской работы. Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Хорошо знает Методы организации и проведения научно-исследовательской работы. Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

В (ОПК-11) – I: дискуссии, итоговый контроль на экзамене.

У (ОПК-11) – I: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на экзамене.

З (ОПК-11) – I: написание реферата, тестирование на знание терминологии с, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-12 - способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОК-6).

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой необходима для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 3,4 курсе, можно выделить 1 этап (уровень) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин и при прохождении практик: «Физкультурно-оздоровительные технологии: Оздоровительные технологии в физкультурной деятельности» (6,7 семестр), «Организация и пропаганда в оздоровительной деятельности в сфере физической культуры и спорта» (5 семестр), «Организация работы в детско-юношеских спортивных школах» (5 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании контрольных, рефератов и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (1уровень) (ОПК-12) – I	Знать: Содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования - основы методики развития физических качеств средствами вида спорта; - основные формы построения занятий по виду спорта;	Не знает содержания основных нормативно- правовых документов сферы образования основы методики развития физических качеств средствами вида спорта; - основные формы построения занятий по виду спорта;	Перечисляет основные нормативно-правовые документы сферы образования, кратко их характеризует основы методики развития физических качеств средствами вида спорта; - основные формы построения занятий по виду спорта;	Знает с некоторыми пробелами основное содержание нормативно-правовых документов сферы образования основы методики развития физических качеств средствами вида спорта;	Отлично знает основное содержание нормативно-правовых документов сферы образования, цитирует некоторые положения документов основы методики развития физических качеств средствами вида спорта;
	Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ,планировать и проводить занятия по различным видам спорта в	Не может организовать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования планировать и проводить занятия по	Слабо разбирается в том, как организовать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования планировать и проводить занятия по	Организует собственную профессиональную деятельность в соответствии с несколькими основными нормативно-правовыми актами сферы образования (ФГОС, ООП)	Организует собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно- правовыми актами сферы образования планировать и проводить занятия по

	зависимости от возраста, пола и подготовленности занимающихся; - обучать технике в виде спорта;	различным видам спорта в зависимости от возраста, пола и подготовленности занимающихся; - обучать технике в виде спорта;	различным видам спорта в зависимости от возраста, пола и подготовленности занимающихся; - обучать технике в виде спорта;	планировать и проводить занятия по различным видам спорта в зависимости от возраста, пола и подготовленности занимающихся; - обучать технике в виде спорта;	различным видам спорта в зависимости от возраста, пола и подготовленности занимающихся; - обучать технике в виде спорта;
	Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией,- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; -	Не владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; -	Недостаточно хорошо владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	Хорошо владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	Свободно владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

В (ОПК-12) –I: тестирование, выполнение творческой работы, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОПК-12) –I: тестирование, дискуссии, собеседования, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОПК-12) – I: написание реферата, тестирование на знание теоретического материала, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности необходима для обеспечения полноценной профессиональной деятельности

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 1,2 курсе, можно выделить 1 этап (уровень) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин: «Информатика. Информационные технологии в физкультурно оздоровительной деятельности» (1,2 семестр), «Основы математической обработки информации» (3 семестр), «Ассистивные информационно- коммуникационные технологии».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (1уровень) (ОПК-13) – I	Знать: основные нормативные документы, регулирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ; - информационно- коммуникационные технологии, используемые образовательном процессе;	Не знает основные нормативные документы, регулирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ; - информационно- коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе;	Плохо знает основные нормативные документы, регулирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ; - информационно- коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе;	Знает основные нормативные документы, регулирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ; - информационно- коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе;	Хорошо знает основные нормативные документы, регулирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ; - информационно- коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе;
	Уметь работать с программными средствами общего назначения, электронными ресурсами и электронными сетями с	Не умеет работать с программными средствами общего назначения, электронными ресурсами и электронными сетями с	Плохо умеет работать с программными средствами общего назначения, электронными ресурсами и электронными сетями с	Умеет работать с программными средствами общего назначения, электронными ресурсами и электронными сетями с	Хорошо умеет работать с программными средствами общего назначения, электронными ресурсами и электронными сетями с

	использованием специальных ассистивных технологий. Владеть: навыками работы с компьютером с применением ассистивных технологий; - навыками работы с электронной информационно-образовательной средой СГУ	использованием специальных ассистивных технологий: Не владеет навыками работы с компьютером с применением ассистивных технологий; - навыками работы с электронной информационно-образовательной средой СГУ	использованием специальных ассистивных технологий: Плохо владеет навыками работы с компьютером с применением ассистивных технологий; - навыками работы с электронной информационно-образовательной средой СГУ	использованием специальных ассистивных технологий: Владеет навыками работы с компьютером с применением ассистивных технологий; - навыками работы с электронной информационно-образовательной средой СГУ	использованием специальных ассистивных технологий: Хорошо владеет навыками работы с компьютером с применением ассистивных технологий; - навыками работы с электронной информационно-образовательной средой СГУ
--	--	--	---	---	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

В (ОПК-13) – I: решение ситуационных задач, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОПК-13) – I: выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОПК-13) – I: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-16 способность формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

-Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учётом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности. Знания в этих областях раскрывают связи теории и методики физической культуры и спорта, педагогики, психологии, анатомии, физиологии, гигиены - что необходимо будущему профессиональному работнику в области физической культуры и спорта.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на трёх дисциплинах, 3 курсах бакалавриата – 1,3,4, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Физкультурно-оздоровительные технологии: Оздоровительные технологии в физкультурной деятельности» (6,7 семестр), «Основы спортивной тренировки и техники» (8 семестр), «Анатомия человека с биомеханикой: Биомеханика двигательной деятельности» (2 семестр), «Методика занятий по физической культуре в дошкольном учреждении» (8 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
(ПК-16) 1	<p>ЗНАТЬ: основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта; законы и нормативные правовые акты, к вопросам регулирования пропагандой в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>• УМЕТЬ: - разрабатывать и составлять положения и программы соревнований по физической культуре и спортивным</p>	<p>Не знает основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта; законы и нормативные правовые акты, к вопросам регулирования пропагандой в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Не умеет - разрабатывать и составлять положения и программы соревнований по физической культуре и спортивным</p>	<p>Не достаточно знает основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта; законы и нормативные правовые акты, к вопросам регулирования пропагандой в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Плохо умеет - разрабатывать и составлять положения и программы соревнований по физической культуре и спортивным</p>	<p>Знает основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта; законы и нормативные правовые акты, к вопросам регулирования пропагандой в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет - разрабатывать и составлять положения и программы соревнований по физической культуре и спортивным</p>	<p>Знает и умеет применять основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта; законы и нормативные правовые акты, к вопросам регулирования пропагандой в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Хорошо умеет разрабатывать и составлять положения и программы соревнований по физической культуре и спортивным</p>

	<p>соревнованиям; - составлять планы организованных мероприятий, и работы со средствами массовой информации в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть: базовыми знаниями и умениями в организации и пропаганде оздоровительной деятельности и взаимодействия с общественными организациями и образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>соревнованиям; - составлять планы организованных мероприятий, и работы со средствами массовой информации в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Не владеет технологией организации и пропаганды оздоровительной деятельности и взаимодействия связей с общественными и образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>соревнованиям; - составлять планы организованных мероприятий, и работы со средствами массовой информации в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Слабо владеет технологией организации и пропаганды оздоровительной деятельности и взаимодействия связей с общественными и образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>соревнованиям; - составлять планы организованных мероприятий, и работы со средствами массовой информации в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет технологией организации и пропаганды оздоровительной деятельности и взаимодействия связей с общественными и образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>соревнованиям; - составлять планы организованных мероприятий, и работы со средствами массовой информации в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>- Свободно владеет технологией организации и пропаганды оздоровительной деятельности и взаимодействия связей с общественными и образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта.</p>
(ПК-16) 2	<p>Владеть: специальной терминологией в процессе проведения занятий; организационно-управленческими навыками, необходимыми для</p>	<p>Не владеет специальной терминологией в процессе проведения занятий; организационно-управленческими навыками, необходимыми для</p>	<p>Плохо владеет специальной терминологией в процессе проведения занятий; организационно-управленческими навыками, необходимыми для</p>	<p>Владеет специальной терминологией в процессе проведения занятий; организационно-управленческими навыками, необходимыми для</p>	<p>Свободно владеет специальной терминологией в процессе проведения занятий; организационно-управленческими навыками, необходимыми для</p>

<p>обучения двигательным действиям и совершенствования психофизических качеств дошкольников; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Знать: основные понятия и содержание различных форм занятий с детьми дошкольного возраста; психологические аспекты особенностей методической деятельности педагога;</p> <p>Уметь: применять свои знания и умения по дисциплине; логически анализировать проблемы особенностей методической деятельности; вести контроль, учёт и планирование необходимой</p>	<p>обучения двигательным действиям и совершенствования психофизических качеств дошкольников; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Не знает основные понятия и содержание различных форм занятий с детьми дошкольного возраста; психологические аспекты особенностей методической деятельности педагога;</p> <p>Не умеет применять свои знания и умения по дисциплине; логически анализировать проблемы особенностей методической деятельности; вести контроль, учёт и</p>	<p>обучения двигательным действиям и совершенствования психофизических качеств дошкольников; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Плохо знает основные понятия и содержание различных форм занятий с детьми дошкольного возраста; психологические аспекты особенностей методической деятельности педагога;</p> <p>Плохо умеет применять свои знания и умения по дисциплине; логически анализировать проблемы особенностей методической деятельности; вести контроль, учёт и</p>	<p>обучения двигательным действиям и совершенствования психофизических качеств дошкольников; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Знает основные понятия и содержание различных форм занятий с детьми дошкольного возраста; психологические аспекты особенностей методической деятельности педагога;</p> <p>Умеет применять свои знания и умения по дисциплине; логически анализировать проблемы особенностей методической деятельности; вести контроль, учёт и</p>	<p>обучения двигательным действиям и совершенствования психофизических качеств дошкольников; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Хорошо знает основные понятия и содержание различных форм занятий с детьми дошкольного возраста; психологические аспекты особенностей методической деятельности педагога;</p> <p>Хорошо умеет применять свои знания и умения по дисциплине; логически анализировать проблемы особенностей методической деятельности; вести контроль, учёт и планирование необходимой</p>
---	--	--	--	---

	документации;	планирование необходимой документации;	планирование необходимой документации;	планирование необходимой документации;	документации;
--	---------------	--	--	--	---------------

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ПК-16)– I: решение ситуационных задач, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ПК-16) – I: выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ПК-16) – I: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

В (ПК-16) –II: решение ситуационных задач, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ПК-16) –II: выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ПК-16)–II: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-17 способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учётом особенностей обучающихся, а так же гигиенических и естественно-средовых факторов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учётом пола и возраста (ОПК-1);
- Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учётом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2)
- Способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учётом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3)
- Способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);
- Способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6)

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учётом особенностей обучающихся, а так же гигиенических и естественно-средовых факторов необходима при решении задач, связанных с физкультурно-оздоровительной деятельностью в сфере образования.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на трёх дисциплинах, 1,3,4, курсах бакалавриата – можно выделить 3 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Физическая реабилитация» (6,7 семестр), «Лечебная физическая культура и массаж» (6,7 семестр), «Учебно-ознакомительная практика» (2 семестр), «Преддипломная практика» (8 семестр), «Профессионально-ориентированная практика» (6 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
(ПК-17) –I	Владеть: Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)	Не владеет Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Способами ориентации в профессиональных источниках информации	Плохо владеет Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Способами ориентации в профессиональных источниках информации	Владеет Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).	Хорошо владеет Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
	Уметь:	Не умеет	Плохо умеет	Умеет	Хорошо умеет

	<p>Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; Определять и оценивать эффективность методов реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; Определять и оценивать эффективность методов реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; Определять и оценивать эффективность методов реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p>	<p>Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; Определять и оценивать эффективность методов реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; Определять и оценивать эффективность методов реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Знать: Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. Правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования. Основы просветительской деятельности</p>	<p>Не знает Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. Правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования. Основы просветительской деятельности</p>	<p>Плохо знает Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. Правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования. Основы просветительской деятельности</p>	<p>Знает Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. Правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования. Основы просветительской деятельности</p>	<p>Хорошо знает Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. Правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования. Основы просветительской деятельности</p>

	<p>формирования здорового образа жизни. Анатомическое строение и функции опорно-двигательного аппарата организма человека.</p>	<p>формирования здорового образа жизни. Анатомическое строение и функции опорно-двигательного аппарата организма человека.</p>	<p>формирования здорового образа жизни. Анатомическое строение и функции опорно-двигательного аппарата организма человека.</p>	<p>формирования здорового образа жизни. Анатомическое строение и функции опорно-двигательного аппарата организма человека.</p>	<p>формирования здорового образа жизни. Анатомическое строение и функции опорно-двигательного аппарата организма человека.</p>
(ПК-17) II	<p>Владеть: навыками в проведении закаливающих процедур, о влиянии вредных привычек на организм человека, закономерностях физического развития;</p>	<p>Не владеет навыками в проведении закаливающих процедур, о влиянии вредных привычек на организм человека, закономерностях физического развития;</p>	<p>Не достаточно владеет навыками в проведении закаливающих процедур, о влиянии вредных привычек на организм человека, закономерностях физического развития</p>	<p>Владеет навыками в проведении закаливающих процедур, о влиянии вредных привычек на организм человека, закономерностях физического развития</p>	<p>Хорошо владеет навыками в проведении закаливающих процедур, о влиянии вредных привычек на организм человека, закономерностях физического развития;</p>
	<p>Уметь: определять уровень физического развития с помощью методов, индексов и стандартов; оценивать с гигиенической точки зрения спортивные сооружения различных типов, составлять оптимальное расписание уроков;</p>	<p>Не умеет определять уровень физического развития с помощью методов, индексов и стандартов; оценивать с гигиенической точки зрения спортивные сооружения различных типов, составлять оптимальное расписание уроков;</p>	<p>Плохо умеет определять уровень физического развития с помощью методов, индексов и стандартов; оценивать с гигиенической точки зрения спортивные сооружения различных типов, составлять оптимальное расписание уроков;</p>	<p>Умеет определять уровень физического развития с помощью методов, индексов и стандартов; оценивать с гигиенической точки зрения спортивные сооружения различных типов, составлять оптимальное расписание уроков;</p>	<p>Хорошо умеет определять уровень физического развития с помощью методов, индексов и стандартов; оценивать с гигиенической точки зрения спортивные сооружения различных типов, составлять оптимальное расписание уроков;</p>

	Знать: дозировку физических нагрузок, требования о закаливании, о рациональном и сбалансированном питании, гигиенические требования к спортивным сооружениям; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;	Не знает дозировку физических нагрузок, требования о закаливании, о рациональном и сбалансированном питании, гигиенические требования к спортивным сооружениям; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;	Плохо знает дозировку физических нагрузок, требования о закаливании, о рациональном и сбалансированном питании, гигиенические требования к спортивным сооружениям; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;	Знает дозировку физических нагрузок, требования о закаливании, о рациональном и сбалансированном питании, гигиенические требования к спортивным сооружениям; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта	Хорошо знает дозировку физических нагрузок, требования о закаливании, о рациональном и сбалансированном питании, гигиенические требования к спортивным сооружениям; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;
(ПК 17) III	Знать: основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной	Не знает основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности	Плохо знает основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности	Знает основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной	Хорошо знает основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;

	деятельности;			деятельности;	
	<p>Уметь: планировать учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности в здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего</p>	<p>Не умеет планировать учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности в здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма;</p>	<p>Плохо умеет планировать учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, уметь применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности в здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма;</p>	<p>Умеет планировать учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, уметь применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности в здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма;</p>	<p>Хорошо умеет планировать учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, уметь применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности в здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма;</p>

	организма;				
	<p>Владеть - Профессиональными умениями практической деятельности в сфере физической культуры и спорта. -методами анализа и оценки профессиональной деятельности; -организационными способностями в профессиональной деятельности. - навыками в составлении документации по учёту и планированию учебно-тренировочного процесса</p>	<p>Не владеет Профессиональными умениями практической деятельности в сфере физической культуры и спорта. -методами анализа и оценки профессиональной деятельности; -организационными способностями в профессиональной деятельности.</p>	<p>Недостаточно владеет Профессиональными умениями практической деятельности в сфере физической культуры и спорта. -методами анализа и оценки профессиональной деятельности; -организационными способностями в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет -Профессиональными умениями практической деятельности в сфере физической культуры и спорта. -методами анализа и оценки профессиональной деятельности; -организационными способностями в профессиональной деятельности. - навыками в составлении документации по учёту и планированию учебно-тренировочного процесса.</p>	<p>Хорошо владеет -Профессиональными умениями практической деятельности в сфере физической культуры и спорта. -методами анализа и оценки профессиональной деятельности; -организационными способностями в профессиональной деятельности. - навыками в составлении документации по учёту и планированию учебно-тренировочного процесса</p>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ПК-17) -I: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (ПК-17) – I: выполнение индивидуальных заданий и контрольных работ, анализ эффективности использования методов диагностики результатов обучения, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ПК-17) – I: устный и письменный опросы, написание рефератов, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

В (ПК-17) –II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных педагогических задач, составление

дневника практиканта, письменный отчет по учебной практике, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (ПК-17) –II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по учебной практике, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ПК-17) – II: устный и письменный опросы, написание рефератов, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

В (ПК-17) –III: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (ПК-17) –III: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ПК-17) – III: устный и письменный опросы, написание рефератов, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-18 готовность выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

Способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

Способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-целостные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

Способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);

Способность реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19);

Комментарии

Готовность выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности позволит будущему профессиональному работнику освоить компетенции на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 2,3,4 курсах, можно выделить два этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» (3,4 семестр), «Физическая реабилитация» (6,7 семестр), «Лечебная физическая культура и массаж» (6,7 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
Первый этап (уровень) (ПК-18) –I	Владеет способностью использовать гигиенические знания для выбора средств и методов, необходимых для формирования установки на здоровый образ жизни,	Не владеет способностью использовать гигиенические знания для выбора средств и методов, необходимых для формирования установки на здоровый образ жизни,	Слабо владеет способностью использовать гигиенические знания для выбора средств и методов, необходимых для формирования установки на здоровый образ жизни,	Хорошо владеет способностью использовать гигиенические знания для выбора средств и методов, необходимых для формирования установки на здоровый образ жизни,	Свободно владеет способностью использовать гигиенические знания для выбора средств и методов, необходимых для формирования установки на здоровый образ жизни,
	Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни	Не умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни	Испытывает трудности В использовании накопленных в области физической культуры и спорта ценностей для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремлению к здоровому образу жизни	Хорошо умеет использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни,	Умеет самостоятельно: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни

	Знать: основные термины и понятия дисциплины; анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического, психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды	Не знает основные термины и понятия дисциплины; анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического, психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды	Плохо понимает основные термины и понятия дисциплины; анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического, психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды	Хорошо понимает основные термины и понятия дисциплины; анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического, психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды	Уверенно ориентируется в. основные термины и понятия дисциплины; анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического, психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды
Второй этап (уровень) (ПК-18) –П	Владеть: навыками определения физических способностей и функционального состояния занимающихся; навыками подбора различных методов и форм организации учебных занятий по физической культуре,	Не владеет навыками определения физических способностей и функционального состояния занимающихся; навыками подбора различных методов и форм организации учебных занятий по физической культуре,	Слабо владеет навыками определения физических способностей и функционального состояния занимающихся; навыками подбора различных методов и форм организации учебных занятий по физической культуре	Хорошо владеет навыками определения физических способностей и функционального состояния занимающихся; навыками подбора различных методов и форм организации учебных занятий по физической культуре	Свободно владеет навыками определения физических способностей и функционального состояния занимающихся; навыками подбора различных методов и форм организации учебных занятий по физической культуре,
	Уметь: оценивать постановку цели и задач, определять педагогические	Не умеет оценивать постановку цели и задач, определять педагогические	Недостаточно хорошо умеет оценивать постановку цели и задач, определять	Хорошо умеет оценивать постановку цели и задач, определять педагогические	Свободно умеет оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и

возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик;	возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик;	педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик;	возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик;	эффективность применения различных методов, приемов, методик;
Знать: средства, формы и методы лечебной физкультуры, классификацию физических упражнений, а также дозировку и критерии величины физической нагрузки в лечебной физкультуре;	Не знает средства, формы и методы лечебной физкультуры, классификацию физических упражнений, а также дозировку и критерии величины физической нагрузки в лечебной физкультуре;	Плохо знает средства, формы и методы лечебной физкультуры, классификацию физических упражнений, а также дозировку и критерии величины физической нагрузки в лечебной физкультуре;	Хорошо знает средства, формы и методы лечебной физкультуры, классификацию физических упражнений, а также дозировку и критерии величины физической нагрузки в лечебной физкультуре;	Грамотно излагает средства, формы и методы лечебной физкультуры, классификацию физических упражнений, а также дозировку и критерии величины физической нагрузки в лечебной физкультуре;

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

В (ПК-18) - I: способы профилактики, устный опрос, беседа, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.

У (ПК-18) - I: оценка показателей работы организма, написание рефератов, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.

З (ПК-18) - I: устный опрос, критерии здоровья и физической подготовленности, итоговый контроль на зачетах и экзаменах .

В (ПК-18) - II: способы профилактики, устный опрос, беседа, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.

У (ПК-18) - II: оценка показателей работы организма, написание рефератов, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.

З (ПК-18) - II: устный опрос, критерии здоровья и физической подготовленности, итоговый контроль на зачетах и экзаменах .

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-20 способность организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

Способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6)

Способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК 7)

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения. Знания в этих областях раскрывают связи теории и методики физической культуры и спорта, психологии, гигиены - что необходимо будущему профессиональному работнику в области физической культуры и спорта.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух дисциплинах, 4 курса бакалавриата, можно выделить 1 основной этап (уровень) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Физкультурно-спортивные сооружения и экипировка» (8 семестр), «Оздоровительный туризм» (8 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
(ПК-20)I	Знать: историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; организация и проведение формы туристической работы в школе; особенности подготовки, организации и	Не знает: историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; организация и проведение формы туристической работы в школе;	Плохо знает: историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; организация и проведение формы туристической работы в школе; особенности подготовки,	Знает: историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; организация и проведение формы туристической работы в школе; особенности подготовки, организации и проведения туристических походов со школьниками	Хорошо знает: историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта; классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; организация и проведение формы

	<p>проведения туристских походов со школьниками</p> <p>Уметь: выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности; владеть знаниями топографии, спортивным ориентированием;</p>	<p>особенности подготовки, организации и проведения туристских походов со школьниками</p> <p>Не умеет: выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности; владеть знаниями топографии,</p>	<p>организации и проведения туристских походов со школьниками</p> <p>Плохо умеет: -выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; Проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности; владеть знаниями топографии, спортивным ориентированием;</p>	<p>Умеет: выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности; владеть знаниями топографии, спортивным ориентированием;</p>	<p>туристической работы в школе; особенности подготовки, организации и проведения туристских походов со школьниками</p> <p>Хорошо умеет: выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; Проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности; владеть знаниями топографии,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Владеть: теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта организацией подготовки и проведения туристических походов; приемами оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>спортивным ориентированием; Не владеет: теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; организацией подготовки и проведения туристических походов; приемами оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Слабо владеет: теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; организацией подготовки и проведения туристических походов; приемами оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Владеет: теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; организацией подготовки и проведения туристических походов; приемами оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>спортивным ориентированием; Хорошо владеет: теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; организацией подготовки и проведения туристических походов; приемами оказания первой медицинской помощи.</p>
--	---	---	--	--	---

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ПК-20) – I: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачете.

У (ПК-20) – I: написание рефератов, выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение ситуационных задач и кейс-заданий, итоговый контроль на зачете.

З (ПК-20) – I: собеседование, тестирование, контрольные работы, итоговый контроль на зачете

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК - 28 – способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30)

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта позволит будущему профессиональному работнику освоить компетенции на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 2 дисциплинах, 2,3 курса бакалавриата – можно выделить 1 основной этап освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин: «Теория и методика физической культуры» (2-5 семестр), «Научно-методическая деятельность в спорте» (3-4 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		2	3	4	5	
Первый этап (1 - ПК-28). уровень)	Знать: научные анализы результатов исследований и	Не знает научных анализов результатов исследований и	Имеет представление научных анализов	общее о научных анализов	Знает с некоторыми пробелами научные анализы результаты	Знает научные анализы результатов исследований и

	использовать их в практической деятельности	использовать их в практической деятельности	результатов исследований и использовать их в практической деятельности	исследований и использовать их в практической деятельности	использовать их в практической деятельности
	Уметь: анализировать литературные источники, проводить исследования используя различные методологические подходы	Не умеет анализировать литературные источники, проводить исследования используя различные методологические подходы	Слабо анализировать литературные источники, проводить исследования используя различные методологические подходы	Хорошо анализировать литературные источники, проводить исследования используя различные методологические подходы	Умеет анализировать литературные источники, проводить исследования используя различные методологические подходы
	Владеть методами написания курсовых, и выпускных квалификационных работ	Не владеет методами написания курсовых, и выпускных квалификационных работ	Недостаточно хорошо методами написания курсовых, и выпускных квалификационных работ	Хорошо владеет методами написания курсовых, и выпускных квалификационных работ	Свободно владеет методами написания курсовых, и выпускных квалификационных работ

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

В (ПК-28) – I: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачёте.

У (ПК-28) – I: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

З (ПК-28) – I: написание реферата, тестирование на знание терминологии с, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-29–Способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК 11)
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)
- способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК 28)

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы необходима при решении задач, связанных с деятельностью в сфере образования.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух дисциплинах и 2х курсах, можно выделить 1 основной этап освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Информатика. Информационные технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности» (2 семестр), «Научно-методическая деятельность в спорте» (3,4 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения комп етенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК – 29 I уровень	Знать - Назначение и виды ИКТ; технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности; возможности применения математико- статистической обработки результатов научной и методической деятельности;	Не знает - Назначение и виды ИКТ; технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности; возможности применения математико- статистической обработки результатов научной и методической деятельности;	Плохо знает - Назначение и виды ИКТ; технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности; возможности применения математико- статистической обработки результатов научной и методической деятельности;	Знает - Назначение и виды ИКТ; технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности; возможности применения математико- статистической обработки результатов научной и методической деятельности;	Хорошо знает - Назначение и виды ИКТ; технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности; возможности применения математико- статистической обработки результатов научной и методической деятельности;
	Уметь - Проводить	Не умеет - Проводить	Плохо умеет - Проводить	Умеет - Проводить	Хорошо умеет - Проводить

<p>сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС, работать с файлами и папками в операционной системе Windows, с основными утилитами Windows, с текстовым редактором, табличным процессором, создавать презентации, чертежи, схемы, работать в сети Internet;</p> <p>- Применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;</p>	<p>сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС, работать с файлами и папками в операционной системе Windows, с основными утилитами Windows, с текстовым редактором, табличным процессором, создавать презентации, чертежи, схемы, работать в сети Internet;</p> <p>- Применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;</p>	<p>сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС, работать с файлами и папками в операционной системе Windows, с основными утилитами Windows, с текстовым редактором, табличным процессором, создавать презентации, чертежи, схемы, работать в сети Internet;</p> <p>- Применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;</p>	<p>сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС, работать с файлами и папками в операционной системе Windows, с основными утилитами Windows, с текстовым редактором, табличным процессором, создавать презентации, чертежи, схемы, работать в сети Internet;</p> <p>- Применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;</p>	<p>сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС, работать с файлами и папками в операционной системе Windows, с основными утилитами Windows, с текстовым редактором, табличным процессором, создавать презентации, чертежи, схемы, работать в сети Internet;</p> <p>- Применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;</p>
<p>Владеть</p> <p>- Навыками работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения для обеспечения</p>	<p>Не владеет</p> <p>- Навыками работы с прикладным программным обеспечением общего и специального</p>	<p>Плохо владеет</p> <p>- Навыками работы с прикладным программным обеспечением общего и специального</p>	<p>Владеет</p> <p>- Навыками работы с прикладным программным обеспечением общего и специального</p>	<p>Хорошо владеет</p> <p>- Навыками работы с прикладным программным обеспечением общего и специального</p>

	отражения содержания предметной области информационных систем. - Методикой применения средств, способов проведения научных исследований в физической культуре и спорте; навыками применения современных методов и технологий обработки информации.	назначения для обеспечения отражения содержания предметной области информационных систем. - Методикой применения средств, способов проведения научных исследований в физической культуре и спорте; навыками применения современных методов и технологий обработки информации.	назначения для обеспечения отражения содержания предметной области информационных систем. - Методикой применения средств, способов проведения научных исследований в физической культуре и спорте; навыками применения современных методов и технологий обработки информации.	назначения для обеспечения отражения содержания предметной области информационных систем. - Методикой применения средств, способов проведения научных исследований в физической культуре и спорте; навыками применения современных методов и технологий обработки информации.	назначения для обеспечения отражения содержания предметной области информационных систем. - Методикой применения средств, способов проведения научных исследований в физической культуре и спорте; навыками применения современных методов и технологий обработки информации.
--	--	---	---	---	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ПК-29) –I: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачете и экзамене.

У (ПК-29) –I: написание рефератов, выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение ситуационных задач и кейс-заданий, итоговый контроль на зачете и экзамене.

З (ПК-29) – I: собеседование, тестирование, контрольные работы, итоговый контроль на зачете и экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ
КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-30 – способность проводить научный анализ результатов исследований
и использовать их в практической деятельности
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11).

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности, необходима для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. Компетенция осваивается в процессе научно-исследовательской работы в процессе педагогической практики, преддипломной практики, связанными с проведением наблюдений, сбором и анализом информации в области физкультурно-оздоровительных технологий.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на всех курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких дисциплин, как: «Теория и методика избранного вида спорта (спортивные игры, гимнастика)» (1-8 семестр), «Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика, лыжный спорт)» (7-8 семестр), «Теория и методика избранного вида спорта (плавание, единоборства)» (7-8 семестр), «Профессионально-ориентированная практика» (6 семестр), «Преддипломная практика» (8 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетен- ции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
(ПК-30) – I	Владеть: навыками использования основных методов и рациональных приемов сбора, обработки, анализа; различными методами исследования и их характеристиками и представления научной информации.	Не владеет навыками использования основных методов и рациональных приемов сбора, обработки, анализа; различными методами исследования и их характеристиками и представления научной информации.	Слабо владеет навыками использования основных методов и рациональных приемов сбора, обработки, анализа; различными методами исследования и их характеристиками и представления научной информации.	Хорошо владеет навыками использования основных методов и рациональных приемов сбора, обработки, анализа; различными методами исследования и их характеристиками и представления научной информации.	Свободно владеет навыками использования основных методов и рациональных приемов сбора, обработки, анализа; различными методами исследования и их характеристиками и представления научной информации.
	Уметь: Использовать современные информационные технологии для решения исследовательских задач; создавать ссылки, списки литературы и оглавления; создавать презентации по научным результатам	Не умеет использовать современные информационные технологии для решения исследовательских задач; создавать ссылки, списки литературы и оглавления; создавать презентации по научным результатам	Плохо умеет использовать современные информационные технологии для решения исследовательских задач; создавать ссылки, списки литературы и оглавления; создавать презентации по научным результатам	Умеет под руководством преподавателя использовать современные информационные технологии для решения исследовательских задач; создавать ссылки, списки литературы и оглавления; создавать	Умеет самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения исследовательских задач; работать со структурированными документами, создавать ссылки, списки литературы и

				презентации по научным результатам	оглавления; создавать презентации по научным результатам
	Знать: понятие информации, основные принципы её хранения, обработки и представления; современное состояние и тенденции развития информационных технологий; статистические методы обработки информации; методы и технологии научных исследований в области физической культуры и спорта	Не знает понятие информации, основные принципы её хранения, обработки и представления; современное состояние и тенденции развития информационных технологий; статистические методы обработки информации; методы и технологии научных исследований в области физической культуры и спорта	Плохо знает понятие информации, основные принципы её хранения, обработки и представления; современное состояние и тенденции развития информационных технологий; статистические методы обработки информации; методы и технологии научных исследований в области физической культуры и спорта	Хорошо знает понятие информации, основные принципы её хранения, обработки и представления; современное состояние и тенденции развития информационных технологий; статистические методы обработки информации; методы и технологии научных исследований в области физической культуры и спорта	Отлично знает понятие информации, основные принципы её хранения, обработки и представления; современное состояние и тенденции развития информационных технологий; статистические методы обработки информации; методы и технологии научных исследований в области физической культуры и спорта
(ПК-30) – II	Владеть: навыками практической реализации знаний по организации и проведению научных исследований в области физической культуры и спорта, рекреационной и физкультурно-оздоровительной деятельности; навыками проведения тестирования и измерений с помощью	Не владеет навыками практической реализации знаний по организации и проведению научных исследований в области физической культуры и спорта, рекреационной и физкультурно-оздоровительной деятельности; навыками проведения тестирования и измерений с помощью	Слабо владеет навыками практической реализации знаний по организации и проведению научных исследований в области физической культуры и спорта, рекреационной и физкультурно-оздоровительной деятельности; навыками проведения тестирования и измерений с помощью	Хорошо владеет навыками практической реализации знаний по организации и проведению научных исследований в области физической культуры и спорта, рекреационной и физкультурно-оздоровительной деятельности; навыками проведения тестирования и измерений с помощью	Свободно владеет навыками практической реализации знаний по организации и проведению научных исследований в области физической культуры и спорта, рекреационной и физкультурно-оздоровительной деятельности; навыками проведения тестирования и измерений с помощью

соответствующих методов исследования.	соответствующих методов исследования	соответствующих методов исследования	соответствующих методов	соответствующих методов исследования
Уметь: формулировать цели и задачи научного исследования, обосновывать выбор методик исследования; применять статистические методы обработки результатов исследований; формулировать обобщения и выводы по результатам собственных научных исследований в форме доклада с представлением иллюстративного материала; оформлять результаты собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы; использовать результаты исследований в практической деятельности.	Не умеет формулировать цели и задачи научного исследования, обосновывать выбор методик исследования; применять статистические методы обработки результатов исследований; формулировать обобщения и выводы по результатам собственных научных исследований в форме доклада с представлением иллюстративного материала; оформлять результаты собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы; использовать результаты исследований в практической деятельности.	Испытывает трудности при формулировке цели и задач научного исследования, обосновании выбора методик исследования; при применении статистических методов обработки результатов; при формулировке обобщения и выводов по результатам собственных научных исследований, при оформлении результатов собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы; Затрудняется использовать результаты исследований в практической деятельности.	Хорошо умеет формулировать цели и задачи научного исследования, обосновывать выбор методик исследования; применять статистические методы обработки результатов исследований; формулировать обобщения и выводы по результатам собственных научных исследований в форме доклада с представлением иллюстративного материала; оформлять результаты собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы; использовать результаты исследований в практической деятельности.	Умеет самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования, обосновывать выбор методик исследования; применять статистические методы обработки результатов исследований; формулировать обобщения и выводы по результатам собственных научных исследований в форме доклада с представлением иллюстративного материала; оформлять результаты собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы; использовать результаты исследований в практической деятельности.
Знать: специфику научных исследований в области	Не знает специфику научных исследований в области физической	Плохо знает специфику научных исследований в области физической	Хорошо знает специфику научных исследований в области	Отлично знает специфику научных исследований в области

физической культуры и спорта; этапы и принципы научного исследования; современные методы и методики проведения исследования; требования к предоставлению и оформлению результатов собственных научных исследований в форме доклада и выпускной квалификационной работы	культуры и спорта; этапы и принципы научного исследования; современные методы и методики проведения исследования; требования к предоставлению и оформлению результатов собственных научных исследований в форме доклада и выпускной квалификационной работы	культуры и спорта; этапы и принципы научного исследования; современные методы и методики проведения исследования; требования к предоставлению и оформлению результатов собственных научных исследований в форме доклада и выпускной квалификационной работы	физической культуры и спорта; этапы и принципы научного исследования; современные методы и методики проведения исследования; требования к предоставлению и оформлению результатов собственных научных исследований в форме доклада и выпускной квалификационной работы	физической культуры и спорта; этапы и принципы научного исследования; современные методы и методики проведения исследования; требования к предоставлению и оформлению результатов собственных научных исследований в форме доклада и выпускной квалификационной работы
--	---	---	--	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ПК-30) – I: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (ПК-30) – I: выполнение индивидуальных заданий и контрольных работ, анализ эффективности использования методов диагностики результатов обучения, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ПК-30) – I: устный и письменный опросы, написание рефератов, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

В (ПК-30) – II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (ПК-30) – II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ПК-30) – II: устный и письменный опросы, написание рефератов, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: СК-1 владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (ОК-8)
- Способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учётом пола и возраста. (ОПК-1)
- Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учётом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);
- Способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учётом особенностей обучающихся на основе положения дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки. (ОПК 3)
- Способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6)

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» владеть психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся необходима для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в организациях различного типа.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 21 дисциплинах, 4 курсах бакалавриата – можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Теория и методика физической культуры» (2-5 семестр), «Физкультурно-оздоровительные технологии: Общая характеристика физкультурно-оздоровительных технологий» (5 семестр), «Анатомия человека с биомеханикой: Анатомия человека» (1,2 семестр), «Спортивные и подвижные игры: Подвижные игры» (2 семестр), «Спортивные и подвижные игры: Баскетбол» (3 семестр), «Спортивные и подвижные игры: Гандбол» (4 семестр) «Спортивные и подвижные игры: Футбол» (5 семестр), «Спортивные и подвижные игры: Волейбол» (6 семестр), «Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая

атлетика» (6 семестр), «Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание» (7 семестр), «Физическая культура» (6 семестр), «Физиология человека с основами возрастной физиологии: Физиология человека» (4,5 семестр), «Физиология человека с основами возрастной физиологии: Возрастная физиология» (3 семестр), «Теория и методика избранного вида спорта (спортивные игры, гимнастика)» (1-8 семестр), «Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика, лыжный спорт)» (1-8 семестр), «Теория и методика избранного вида спорта (плавание, единоборства)» (1-8 семестр), «Физкультурно-спортивные сооружения и экипировка» (8 семестр), «Оздоровительный туризм» (8 семестр), «Профессионально-педагогическое мастерство» (7 семестр), «Экстремальные виды двигательной активности» (7 семестр), «Профессионально-ориентированная практика» (6 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
(СК-1) I	<p>Знать.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. -Содержание преподаваемого предмета. - Дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; -Анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического 	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> --Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. -Содержание преподаваемого предмета. - Дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; -Анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического развития и 	<p>Слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> --Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. -Содержание преподаваемого предмета. - Дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; -Анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического развития и 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> --Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. -Содержание преподаваемого предмета. - Дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; -Анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического развития и 	<p>Хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. -Содержание преподаваемого предмета. - Дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; -Анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического развития и

	<p>развития и адаптации организма человека.</p> <p>Уметь -Использовать в своей деятельности профессиональную лексику. -Выполнять физические упражнения, входящие в программу учебного курса; Выполнять специально-подготовительные и подводящие упражнения, входящие в программу учебного курса.</p> <p>Владеть: -Средствами и методами формирования</p>	<p>адаптации организма человека.</p> <p>Не умеет - овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования ; -Использовать в своей деятельности профессиональную лексику. -Выполнять физические упражнения, входящие в программу учебного курса; Выполнять специально-подготовительные и подводящие упражнения, входящие в программу учебного курса.</p> <p>Не владеет -Средствами и методами формирования</p>	<p>адаптации организма человека.</p> <p>Плохо умеет - овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования ; -Использовать в своей деятельности профессиональную лексику. -Выполнять физические упражнения, входящие в программу учебного курса; Выполнять специально-подготовительные и подводящие упражнения, входящие в программу учебного курса.</p> <p>-</p> <p>Плохо владеет -Средствами и методами формирования</p>	<p>адаптации организма человека.</p> <p>Умеет - овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования ; -Использовать в своей деятельности профессиональную лексику. -Выполнять физические упражнения, входящие в программу учебного курса; Выполнять специально-подготовительные и подводящие упражнения, входящие в программу учебного курса.</p> <p>-</p> <p>Владеет -Средствами и методами формирования</p>	<p>адаптации организма человека.</p> <p>Хорошо умеет - овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования ; -Использовать в своей деятельности профессиональную лексику. -Выполнять физические упражнения, входящие в программу учебного курса; Выполнять специально-подготовительные и подводящие упражнения, входящие в программу учебного курса.</p> <p>Свободно владеет -Средствами и методами формирования</p>
--	--	---	--	--	---

	здорового стиля жизни; -Методами определения анатомической характеристики органов и систем организма. -Навыками решения задач в биомеханике.	здорового стиля жизни; -Методами определения анатомической характеристики органов и систем организма. -Навыками решения задач в биомеханике.	здорового стиля жизни; -Методами определения анатомической характеристики органов и систем организма. -Навыками решения задач в биомеханике.	здорового стиля жизни; -Методами определения анатомической характеристики органов и систем организма. -Навыками решения задач в биомеханике.	здорового стиля жизни; -Методами определения анатомической характеристики органов и систем организма. -Навыками решения задач в биомеханике.
(СК-1)II	Знать: -правила организации и содержание занятий в режиме учебного дня и во внеурочное время; - четкое представление о биомеханике положений и движений тела спортсмена с учетом работы исполнительных органов, органов обеспечения и контроля. Уметь	Не знает -правила организации и содержание занятий в режиме учебного дня и во внеурочное время; - четкое представление о биомеханике положений и движений тела спортсмена с учетом работы исполнительных органов, органов обеспечения и контроля. Не умеет	Не достаточно знает --правила организации и содержание занятий в режиме учебного дня и во внеурочное время; - четкое представление о биомеханике положений и движений тела спортсмена с учетом работы исполнительных органов, органов обеспечения и контроля. Не достаточно умеет	Знает --правила организации и содержание занятий в режиме учебного дня и во внеурочное время; - четкое представление о биомеханике положений и движений тела спортсмена с учетом работы исполнительных органов, органов обеспечения и контроля. Умеет использовать	Хорошо знает --правила организации и содержание занятий в режиме учебного дня и во внеурочное время; - четкое представление о биомеханике положений и движений тела спортсмена с учетом работы исполнительных органов, органов обеспечения и контроля. Хорошо умеет

	<p>применять методы врачебно- педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; Использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности в качестве преподавателей физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть Навыками в написании рефератов, курсовых работ. Теоретическими знаниями в подготовке к защите квалификационной работы</p>	<p>применять методы врачебно- педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; Использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности в качестве преподавателей физической культуры и спорта.</p> <p>Не владеет Навыками в написании рефератов, курсовых работ. Теоретическими знаниями в подготовке к защите квалификационной работы - техникой и методикой</p>	<p>применять методы врачебно- педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; Использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности в качестве преподавателей физической культуры и спорта.</p> <p>Слабо владеет Навыками в написании рефератов, курсовых работ. Теоретическими знаниями в подготовке к защите квалификационной работы - техникой и методикой</p>	<p>применять методы врачебно- педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; Использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности в качестве преподавателей физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет Навыками в написании рефератов, курсовых работ. Теоретическими знаниями в подготовке к защите квалификационной работы - техникой и методикой</p>	<p>применять методы врачебно- педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; Использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности в качестве преподавателей физической культуры и спорта.</p> <p>Хорошо владеет Навыками в написании рефератов, курсовых работ. Теоретическими знаниями в подготовке к защите квалификационной работы - техникой и методикой</p>
--	--	--	---	---	--

- техникой и методикой обучения спортивным и прикладным способам плавания навыками научно-методической деятельности	обучения спортивным и прикладным способам плавания навыками научно-методической деятельности	обучения спортивным и прикладным способам плавания навыками научно-методической деятельности	обучения спортивным и прикладным способам плавания навыками научно-методической деятельности	обучения спортивным и прикладным способам плавания навыками научно-методической деятельности
---	--	--	--	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (СК-1) – I: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, сдача нормативов, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (СК-1) – I: выполнение индивидуальных заданий и контрольных работ, сдача нормативов, анализ эффективности использования методов диагностики результатов обучения, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (СК-1) – I: устный и письменный опросы, написание рефератов, сдача нормативов, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

В (СК-1) –II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, сдача нормативов, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по учебной практике, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (СК-1) –II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, сдача нормативов, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по учебной практике, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (СК-1) – II: устный и письменный опросы, написание рефератов, сдача нормативов, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: СК-2 способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

Способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

Способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

Способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

Готовность к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» использовать ценностный потенциал физической культуры позволит будущему профессиональному работнику сформировать у занимающихся основы здорового образа жизни, интерес и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, позволит будущему профессиональному работнику повысить качество учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретно образовательного учреждения.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 4 курсах– можно выделить 2 основных этапа освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Физкультурно-оздоровительные технологии: Оздоровительные технологии в физкультурной деятельности» (6,7 семестр), «Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт» (2-4 семестр), «История физической культуры» (1 семестр) «Организация работы в детско-юношеских спортивных школах» (5 семестр), «Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности» (5 семестр), «Двигательная рекреация» (5 семестр), «Организация и пропаганда в оздоровительной деятельности в сфере физической культуры и спорта» (5 семестр), «Учебно-ознакомительная практика» (2 семестр), «Профессионально-ориентированная практика» (6 семестр), «Преддипломная практика» (8 семестр),

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (СК-2) –I	Владеть: способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); знаниями основ техники передвижения на лыжах, средств и методов обучения способам передвижения на лыжах.	Не владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); знаниями основ техники передвижения на лыжах, средств и методов обучения способам передвижения на лыжах.	Слабо владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); знаниями основ техники передвижения на лыжах, средств и методов обучения способам передвижения на лыжах.	Хорошо владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); знаниями основ техники передвижения на лыжах, средств и методов обучения способам передвижения на лыжах.	Свободно владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); знаниями основ техники передвижения на лыжах, средств и методов обучения способам передвижения на лыжах.
	Уметь: правильно использовать знания по истории	Не умеет правильно использовать знания	Испытывает трудности правильно	Хорошо умеет, под руководством преподавателя	Умеет самостоятельно правильно

	<p>физической культуры для дальнейшего совершенствования в системе физического воспитания для повышения профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта; формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям лыжным спортом.</p>	<p>по истории физической культуры для дальнейшего совершенствования в системе физического воспитания для повышения профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта; формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям лыжным спортом.</p>	<p>использовать знания по истории физической культуры для дальнейшего совершенствования в системе физического воспитания для повышения профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта; формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям лыжным спортом.</p>	<p>правильно использовать знания по истории физической культуры для дальнейшего совершенствования в системе физического воспитания для повышения профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта; формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям лыжным спортом.</p>	<p>использовать знания по истории физической культуры для дальнейшего совершенствования в системе физического воспитания для повышения профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта; формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям лыжным спортом.</p>
	<p>Знать: основные принципы формирования национальной системы физического воспитания и народные виды спорта; историю развития лыжного спорта как вида физических упражнений,</p>	<p>Не знает основные принципы формирования национальной системы физического воспитания и народные виды спорта; историю развития лыжного спорта как вида</p>	<p>Плохо понимает основные принципы формирования национальной системы физического воспитания и народные виды спорта; историю развития лыжного</p>	<p>Хорошо понимает основные принципы формирования национальной системы физического воспитания и народные виды спорта; историю развития лыжного</p>	<p>Уверенно ориентируется в основных принципах формирования национальной системы физического воспитания и народные виды спорта; историю</p>

	имеющего оздоровительное и прикладное значение;	физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение;	спорта как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение;	спорта как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение;	развития лыжного спорта как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение;
Второй этап (уровень) (СК-2) –II	Владеть: Методом рациональной организации и проведения занятий и соревнований по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; использованием специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;	Не владеет Методом рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; использованием специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;	Слабо владеет Методом рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; использованием специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;	Хорошо владеет Методом рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; использованием специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;	Свободно владеет Методом рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; использованием специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;

<p>Уметь: формулировать конкретные задачи преподавания в образовательных учреждениях с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющих условия для занятий; подбирать и применять на занятиях адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания.</p>	<p>Не умеет формулировать конкретные задачи преподавания в образовательных учреждениях с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющих условия для занятий; подбирать и применять на занятиях адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания.</p>	<p>Недостаточно хорошо умеет формулировать конкретные задачи преподавания в образовательных учреждениях с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющих условия для занятий; подбирать и применять на занятиях адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания.</p>	<p>Хорошо умеет формулировать конкретные задачи преподавания в образовательных учреждениях с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющих условия для занятий; подбирать и применять на занятиях адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания.</p>	<p>Свободно умеет формулировать конкретные задачи преподавания в образовательных учреждениях с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющих условия для занятий; подбирать и применять на занятиях адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания.</p>
<p>Знать: факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий и соревнований; основы</p>	<p>Не знает факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий и соревнований; основы</p>	<p>Плохо знает факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий и</p>	<p>Хорошо знает факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий и</p>	<p>Грамотно излагает факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий и</p>

	планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе; правила соревнований	планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе; правила соревнований по лыжному спорту.	соревнований; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе лыжного спорта; правила соревнований.	соревнований; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе лыжного спорта; правила соревнований.	соревнований; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе лыжного спорта; правила соревнований.
--	---	--	--	--	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

В (СК-2) – I: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, сдача нормативов, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (СК-2) – I: выполнение индивидуальных заданий и контрольных работ, сдача нормативов, анализ эффективности использования методов диагностики результатов обучения, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (СК-2) – I: устный и письменный опросы, написание рефератов, сдача нормативов, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

В (СК-2) – II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, сдача нормативов, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по учебной практике, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (СК-2) – II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, сдача нормативов, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по учебной практике, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ПК-2) – II: устный и письменный опросы, написание рефератов, сдача нормативов, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: СК-3 готовность к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 49.03.01 Физическая культура, уровень ВО бакалавр, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская (основная), рекреационная деятельность, профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

Способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

Способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);

Способность выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния занимающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);

Способность оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

Комментарии

Готовность выпускника бакалавриата направления подготовки «Физическая культура» профиля подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии» к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач позволит будущему профессиональному работнику добиваться должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 4 курсах бакалавриата – можно выделить 3 основных этапа освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Физкультурно-оздоровительные технологии: Общая характеристика физкультурно-оздоровительных технологий» (5 семестр), «Физкультурно-оздоровительные технологии: Оздоровительные технологии в физкультурной деятельности» (6-7 семестр), «Спортивные и подвижные игры: Подвижные игры» (2 семестр), «Спортивные и подвижные игры: Баскетбол» (3 семестр), «Спортивные и подвижные игры: Гандбол» (4 семестр), «Спортивные и подвижные игры: Футбол» (5 семестр), «Спортивные и подвижные игры: Волейбол» (6 семестр), «Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика» (1-6 семестр), «Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание» (1-7 семестр), «История физической культуры» (1 семестр), «Научно-методическая деятельность в спорте» (3-4 семестр), «Спортивная физиология. Биохимия человека» (5,6 семестр), «Физическая реабилитация» (6,7 семестр), «Лечебная физкультура и массаж» (6,7 семестр), «Основы спортивной тренировки и техники» (8 семестр), «Методика занятий по физической культуре в дошкольном учреждении» (8 семестр), «Содержание и виды физкультурно-спортивной

деятельности» (5 семестр), «Двигательная рекреация» (5 семестр), «Учебно-ознакомительная практика» (2 семестр), «Профессионально-ориентированная практика» (6 семестр), «Преддипломная практика» (8 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (СК-2) –I	Владеть: способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).	Не владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).	Слабо владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).	Хорошо владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).	Свободно владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
	Уметь: правильно использовать знания по истории физической культуры для дальнейшего совершенствования в системе физического воспитания.	Не умеет использовать знания по истории физической культуры для дальнейшего совершенствования в системе физического воспитания.	Затрудняется использовать знания по истории физической культуры для дальнейшего совершенствования в системе физического воспитания.	Умеет под руководством преподавателя использовать знания по истории физической культуры для дальнейшего совершенствования в системе физического воспитания.	Умеет самостоятельно использовать знания по истории физической культуры для дальнейшего совершенствования в системе физического воспитания.

	Знать: основные принципы формирования национальной системы физического воспитания и народные виды спорта.	Не знает основные принципы формирования национальной системы физического воспитания и народные виды спорта.	Плохо понимает основные принципы формирования национальной системы физического воспитания и народные виды спорта.	Хорошо понимает основные принципы формирования национальной системы физического воспитания и народные виды спорта.	Уверенно ориентируется в основных принципах формирования национальной системы физического воспитания и народные виды спорта.
Второй этап (уровень) (СК-2)	Владеть: навыками организации и проведения научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания.	Не владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания.	Слабо владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания.	Хорошо владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания.	Свободно владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания.
	Уметь: планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности.	Не умеет планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности.	Недостаточно хорошо умеет планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности.	Хорошо умеет планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности.	Свободно умеет планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности.
	Знать: санитарно-гигиенические	Не знает санитарно-	Плохо знает санитарно-	Хорошо знает санитарно-	Грамотно излагает санитарно-

	основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.	гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.	гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.	гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.	гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
Третий этап (уровень) (СК-2) –III	Владеть: навыками проведения рекреационных занятий с детьми в различные возрастные периоды. навыками работы с проектной и нормативно-технической документацией.	Не владеет навыками проведения рекреационных занятий с детьми в различные возрастные периоды. навыками работы с проектной и нормативно-технической документацией.	Слабо владеет навыками проведения рекреационных занятий с детьми в различные возрастные периоды. навыками работы с проектной и нормативно-технической документацией.	Хорошо владеет навыками проведения рекреационных занятий с детьми в различные возрастные периоды. навыками работы с проектной и нормативно-технической документацией.	Свободно владеет навыками проведения рекреационных занятий с детьми в различные возрастные периоды. навыками работы с проектной и нормативно-технической документацией.
	Уметь: планировать различные формы занятий на основе двигательной рекреации с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности в целях совершенствования природных данных. выбирать места занятий, правильно и эффективно	Не умеет планировать различные формы занятий на основе двигательной рекреации с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности в целях совершенствования природных данных. выбирать места занятий, правильно и	Плохо умеет планировать различные формы занятий на основе двигательной рекреации с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности в целях совершенствования природных данных.	Умеет под руководством преподавателя планировать различные формы занятий на основе двигательной рекреации с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности в целях	Умеет самостоятельно планировать различные формы занятий на основе двигательной рекреации с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности в целях совершенствования

<p>эксплуатировать различные спортивные сооружения и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах.</p>	<p>эффектно эксплуатировать различные спортивные сооружения и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах.</p>	<p>выбирать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные спортивные сооружения и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах.</p>	<p>совершенствования природных данных. выбирать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные спортивные сооружения и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах.</p>	<p>природных данных. выбирать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные спортивные сооружения и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах.</p>
<p>Знать: основные принципы и методы двигательной рекреации; организационные основы сферы физической культуры и спорта. основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом и массовых физкультурно-оздоровительных</p>	<p>Не знает основные принципы и методы двигательной рекреации; организационные основы сферы физической культуры и спорта. основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом</p>	<p>Плохо знает основные принципы и методы двигательной рекреации; организационные основы сферы физической культуры и спорта. основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для</p>	<p>Хорошо знает основные принципы и методы двигательной рекреации; организационные основы сферы физической культуры и спорта. основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом</p>	<p>Свободно ориентируется в основных принципах и методах двигательной рекреации; организационных основах сферы физической культуры и спорта. основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений,</p>

	мероприятий.	и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.	занятий спортом и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.	и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.	предназначенных для занятий спортом и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.
--	--------------	--	--	--	--

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (СК-3) – I: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, сдача нормативов, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (СК-3) – I: выполнение индивидуальных заданий и контрольных работ, сдача нормативов, анализ эффективности использования методов диагностики результатов обучения, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (СК-3) – I: устный и письменный опросы, написание рефератов, сдача нормативов, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

В (СК-3)–II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, сдача нормативов, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по учебной практике, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (СК-3)–II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, сдача нормативов, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по учебной практике, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (СК-3) – II: устный и письменный опросы, написание рефератов, сдача нормативов, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

В (СК-3) –III: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, сдача нормативов, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по учебной практике, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (СК-3) –III: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, сдача нормативов, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по учебной практике, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (СК-3) – III: устный и письменный опросы, написание рефератов, сдача нормативов, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.