

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования *44.04.01 Педагогическое образование*, профиля подготовки «*Физическая культура*», уровень ВО «*Магистратура*», виды профессиональной деятельности выпускников: *педагогическая деятельность*.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Компетенция ОК-1 обусловлена профилем «Физическая культура» и необходима для формирования иных профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО. В частности она способствует формированию компетенции ПК-4 – «готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», которая является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению.

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» профиля подготовки «Физическая культура» к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня широко используются при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах магистратуры, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин

I уровень: «История и методология науки» (1 семестр), «Методология и методы научного исследования в физической культуре и спорте» (2 семестр»).

II уровень: «Методология и методы научного исследования в физической культуре и спорте» (3 семестр»).

Компетенция осваивается в процессе научно-исследовательской работы, связанной с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования по физической культуре и спорту, а также самостоятельным осуществлением научного исследования.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (пороговый уровень) (ОК-1) –I	Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Не владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Недостаточно владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Хорошо владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Свободно владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.
	Уметь: анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Не умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Слабо разбирается в том, как анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Умеет хорошо анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Умеет самостоятельно анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.
	Знать: суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и	Не знает сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и	Недостаточно осознает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего	Знает с некоторыми пробелами суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и	Показывает хорошие знания суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего

	общекультурного уровня.	общекультурного уровня.	интеллектуального и общекультурного уровня.	развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	интеллектуального и общекультурного уровня.
Второй этап (базовый уровень) (ОК-1) –II	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Не владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Недостаточно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Хорошо владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
	Уметь: творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования по физической культуре и спорту	Не умеет творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования по физической культуре и спорту	Не умеет творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования по физической культуре и спорту	Умеет хорошо творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования по физической культуре и спорту	Умеет самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования по физической культуре и спорту
	Знать: эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Не знает эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Недостаточно знает о том, какие именно способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня наиболее	Знает с некоторыми пробелами какие именно способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного	Показывает хорошие знания эффективных способов совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного

			эффективны.	уровня наиболее эффективны.	уровня.
--	--	--	-------------	-----------------------------	---------

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-1) – I: наблюдение за процедурой критического анализа студентом содержания сравнительно-сопоставительных таблиц, выступлениями с критическими эссе и аннотациями, участием в устных дискуссиях в роли выступающего и в роли оппонента иных выступлений с опорой на цели собственного интеллектуального и общекультурного развития, итоговый контроль на зачётах.

У (ОК-1) – I: обсуждение содержания составленных сравнительно-сопоставительных таблиц, фактологического анализа их содержания с позиции целеполагания для интеллектуального и общекультурного развития магистранта, итоговый контроль на зачётах.

З (ОК-1) – I: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, итоговый контроль на зачётах.

В (ОК-1) – II: наблюдение за участием магистранта в деловых играх, дискуссиях, дебатах, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОК-1) – II: обсуждение результатов педагогического моделирования вариантов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования по физической культуре и спорту с помощью абстрактного мышления, анализа и синтеза информации, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОК-1) – II: анализ составленного магистрантом перечня эффективных способов совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-2 готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»), уровень ВО магистратура, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская и рекреационная деятельность**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Компетенция ОК-2 обусловлена профилем «Физическая культура» и необходима для формирования иных профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО. В частности она способствует формированию компетенции ПК-4 – «готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», которая является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению.

Комментарии

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» профиля подготовки «Физическая культура» действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения широко используются при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК-2 позволит выпускнику действовать в нестандартных ситуациях при осуществлении педагогической деятельности и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах магистратуры, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

1 уровень - «Содержание и методика психосоциальной работы с молодежью» 1 семестр;

«Медико-биологическое сопровождение тренировочного процесса» 1 семестр.

2 уровень - «Психология человека в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности» 3,4 семестр;

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании контрольных, рефератов и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
Первый этап (уровень пороговый) (ОК-2) – I	Владеет способами действий в нестандартных ситуациях, готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;	Не владеет способами действий в нестандартных ситуациях, готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;	Слабо владеет способами действий в нестандартных ситуациях, готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;	Хорошо владеет способами действий в нестандартных ситуациях, готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;	Свободно владеет способами действий в нестандартных ситуациях, готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
	Уметь быть готовым к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности осознавать возможные последствия принятых решений.	Не умеет быть готовым к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности осознавать возможные последствия принятых решений.	Испытывает трудности в оценке к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности возможных последствиях принятых решений	Хорошо способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности осознавать возможные последствия принятых решений	Умеет самостоятельно быть готовым к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности осознавать возможные последствия

					принятых решений;
	Знать: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения	Не знает стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения	Плохо понимает стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения	Хорошо понимает стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения	Уверенно ориентируется в стадиях разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения.
Второй этап (уровень базовый) (ОК-2) –II	Владеть: готовностью стратегического и оперативного анализа, который является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Не владеет готовностью стратегического и оперативного анализа, который является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Слабо владеет готовностью стратегического и оперативного анализа, который является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Хорошо владеет готовностью стратегического и оперативного анализа, который является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Свободно владеет готовностью стратегического и оперативного анализа, который является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения,

	Уметь: осознавать возможные последствия принятых решений.	Не умеет осознавать возможные последствия принятых решений.	Недостаточно хорошо может осознавать возможные последствия принятых решений.	Хорошо умеет осознавать возможные последствия принятых решений.	Свободно умеет осознавать возможные последствия принятых решений.
	Знать: эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций	Не знает эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций	Плохо знает эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций	Хорошо знает эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций	Грамотно излагает эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций;

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-2) – I: количественный и качественный анализ выбора студентов способов действий в нестандартных ситуациях (ситуативные игры, прецедентные задачи и проч.), итоговый контроль на зачётах.

У (ОК-2) –II: обсуждение результатов педагогического моделирования вариантов разрешения нестандартных ситуаций и минимизации связанных с ними рисков с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения, итоговый контроль на зачётах.

З (ОК-2) – II: анализ составленного студентом перечня эффективных способов эффективные способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций, итоговый контроль на зачётах.

У (ОК-2) – I: обсуждение со студентом выявленных им рисков и возможных последствий принятых решений. итоговый контроль на зачётах.

З (ОК-2) – I: устные индивидуальные и микро групповые беседы. итоговый контроль на зачётах.

В (ОК-2) –II: наблюдение за участием студента в проектной деятельности, деловых играх, различных видах практики, дискуссиях, дебатах и проч., требующих разрешения, итоговый контроль на зачётах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Магистратура», виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Компетенция ОК-3 обусловлена профилем «Физическая культура» и необходима для формирования иных профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО. В частности она способствует формированию компетенции ПК-4 – «готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», которая является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению.

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Физическая культура» к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности педагогической деятельности в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК-3 позволит выпускнику осуществлять профессиональные задачи в области педагогической деятельности.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 2 (указать количество) курсах магистратуры, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как

1 уровень

«Инновационные процессы в образовании» 1,2 семестры;

2 уровень

«История и методология науки» 2,3 семестры;

«Учебная практика» 2 семестр;

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (ОК-3) – I	Владеть: способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	Не владеет способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	Недостаточно владеет способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	Хорошо владеет способами. самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	Свободно владеет способами. самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
	Уметь: самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности	Не умеет самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности	Слабо разбирается в использовании основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	Умеет хорошо самостоятельно использовать основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности
	Знать: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	Не знает сути процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	Недостаточно осознает суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	Знает с некоторыми пробелами суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	Показывает хорошие знания процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности го.
Второй этап ОК 3 - II	Владеть: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в	Не владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в	Недостаточно владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в	Хорошо владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в	Свободно владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и

новых сферах профессиональной деятельности	новых сферах профессиональной деятельности	новых сферах профессиональной деятельности	новых сферах профессиональной деятельности	новых сферах профессиональной деятельности	применения их в новых сферах профессиональной деятельности
Уметь: осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Не умеет осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Не умеет использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Умеет хорошо осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Умеет осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Умеет самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
Знать: эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Не знает эффективных способов освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Недостаточно знает наиболее эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Знает с некоторыми пробелами наиболее эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Знает с некоторыми пробелами наиболее эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	Показывает хорошие знания освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-3) – I: наблюдение за процессом освоения и использования новых методов исследования в ходе анализа выступлений с сообщениями реферативного и исследовательского характера, за участием в устных дискуссиях в роли выступающего и в роли оппонента иных выступлений с опорой на цели собственного интеллектуального и общекультурного развития, итоговый контроль на экзамене.

У (ОК-3) – I: обсуждение содержания рефератов, докладов, эссе с позиции целеполагания для интеллектуального и общекультурного развития студента, итоговый контроль на экзамене.

З (ОК-1) – I: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, итоговый контроль на экзамене.

В (ОК-3) – II: наблюдение за участием студента в различных видах практики, итоговый контроль на зачетах.

У (ОК-3) – II: обсуждение результатов педагогического моделирования вариантов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, итоговый контроль на зачетах.

З (ОК-3) – II: анализ материалов, позволяющих оценивать эффективность освоения студентом новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности, итоговый контроль на зачетах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования **44.04.01 Педагогическое образование**, профиля подготовки «**Физическая культура**», уровень ВО «**Магистратура**», виды профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОК-5- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-2- готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Компетенция **ОК-4** обусловлена профилем «**Физическая культура**» и необходима для формирования профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО. В частности, она способствует формированию компетенции ПК-1 – «способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам», которая является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению.

Освоение ОК-4 закладывает предпосылки освоения компетенций ПК-2 – «способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики».

Комментарии

Готовность выпускника магистратуры профиля «**Физическая культура**» осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия имеет большое значение при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования, позволяет учитывать социальные и культурные различия.

Сформированная компетенция ОК-4 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как осуществление коммуникации на всех уровнях организации педагогического процесса, проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; исследование, организация и оценка реализации результатов межличностной коммуникации в управлении педагогическим процессом; осуществление коммуникации с лицами, отличающимися этноконфессиональными различиями.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется в двух семестрах магистратуры, можно выделить 1 основной этап (уровень) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин:

I уровень: «Информационные технологии в науке и образовании» (2, 3 семестр), «Учебная практика».

Компетенция осваивается в процессе научно-исследовательской работы, учебной и научно-педагогических практик, связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере профессиональной коммуникации на различных уровнях взаимодействия.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, написания выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с

увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (ОК-4) – I	Владеть: навыками применения ресурсно- информационных баз, для осуществления образовательной и научно- исследовательской деятельности.	Не владеет навыками применения ресурсно- информационных баз, для осуществления об- разовательной и науч- но-исследовательской деятельности.	Недостаточно владеет навыками применения ресурсно- информационных баз, для осуществления об- разовательной и науч- но-исследовательской деятельности.	Хорошо владеет навыками применения ресурсно- информационных баз, для осуществления об- разовательной и науч- но-исследовательской деятельности.	Свободно владеет навыками применения ресурсно- информационных баз, для осуществления об- разовательной и науч- но-исследовательской деятельности.
	Уметь: формировать ресурсно- информационные базы для осуществления образовательной деятельности и научно- исследовательской работы	Не умеет формировать ресурсно- информационные базы для осуществления образовательной деятельности и научно- исследовательской работы	Слабо разбирается в способах формирования ресурсно- информационных баз для осуществления образовательной деятельности и научно- исследовательской работы	Умеет хорошо формировать ресурсно- информационные базы для осуществления образовательной деятельности и научно- исследовательской работы	Умеет самостоятельно формировать ресурсно- информационные базы для осуществления образовательной деятельности и научно- исследовательской работы
	Знать: ресурсно- информационные базы для осуществления образовательной и научно- исследовательской деятельности	Не знает ресурсно- информационные базы для осуществления образовательной и научно- исследовательской деятельности	Недостаточно знает ресурсно- информационные базы для осуществления образовательной и научно- исследовательской деятельности	Знает с некоторыми пробелами ресурсно- информационные базы для осуществления образовательной и научно- исследовательской	Показывает хорошие знания ресурсно- информационных баз для осуществления образовательной и научно- исследовательской деятельности

				деятельности	
--	--	--	--	--------------	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-4)–I: устный опрос, составление схем, таблиц, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации, информатизации, итоговый контроль на зачетах.

У (ОК-4) –I: устный опрос, разработка плана работы на период практики, итоговый контроль на зачетах.

З (ОК-4) -1: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачетах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «**Физическая культура**», уровень ВО «Магистратура», вид профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Компетенция ОК-5 обусловлена профилем «**Физическая культура**» и необходима для формирования иных профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО. В частности она способствует формированию готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование», использовать современные методики и технологии в процессе организации образовательной деятельности, а также готовность к проведению диагностики и оцениванию качества образовательного процесса по различным образовательным программам широко используются при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК-5 позволит выпускнику осуществлять профессиональные задачи связанные с оцениванием качества образовательного процесса по различным образовательным программам благодаря способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 1 и 2 курсах магистратуры, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как

1 уровень

«Информационные технологии в науке и образовании» 2,3 семестры;

2 уровень

«Учебная практика» 2 семестр.

«Организационно-правовые основы деятельности высшей школы» 3,4 семестры;

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с

увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Компетенция осваивается в процессе проведения наблюдений, сбором и анализом информации в области физкультурно-оздоровительных технологий. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (пороговый уровень) (ОК-5) –I	Владеть: способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Не владеет способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Недостаточно владеет способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Хорошо владеет способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Свободно владеет способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
	Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Не умеет самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Слабо разбирается в процессе самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Умеет хорошо приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
	Знать: суть процессов самостоятельного	Не знает сути процессов самостоятельного	Недостаточно осознает суть процессов	Знает с некоторыми пробелами суть	Показывает хорошие знания процессов

	приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
--	--	--	---	---	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-5) – наблюдение за процессом освоения навыков самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности период практик, итоговый контроль на зачетах.

У (ОК-5) – выполнение творческих заданий, разработка групповых проектов, итоговый контроль на зачетах.

З (ОК-5) – устный и письменный опрос, тестирование, итоговый контроль на зачетах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Магистратура», вид профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-2 способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1 способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности

Комментарии

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» к коммуникации в устной и письменной формах широко используются для решения задач профессиональной деятельности широко используются при реализации практической деятельности в сфере физической культуры.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на первом и втором курсах, можно выделить два этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как:

1 уровень

«Иностранный язык (профессиональный)» 1 семестр;

«Культура речи и методика делового общения» 1 семестр;

2 уровень

«Информационные технологии в науке и образовании» 2,3 семестры;

«Организационно-правовые основы деятельности высшей школы», 2,3 семестры

«Теоретико-методические основы оздоровительной аэробики и фитнес тренировки» 2,3 семестры,

«Волонтерское движение - теория и практика» 2,3 семестры,

«Научно-педагогическая практика» 4 семестр.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях и практических (семинарских) занятиях, а так же, в процессе самостоятельной работы студентов.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОПК-1) –I	Владеть: - основами знаний о проблемах коммуникаций для решения задач профессиональной деятельности - способностью к взаимодействию с различными структурами в процессе осуществления задач по физкультурно-оздоровительной деятельности - знаниями о способах совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.	Не владеет - основами знаний о проблемах коммуникаций для решения задач профессиональной деятельности - способностью к взаимодействию с различными структурами в процессе осуществления задач по физкультурно-оздоровительной деятельности - знаниями о способах совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.	Плохо владеет - основами знаний о проблемах коммуникаций для решения задач профессиональной деятельности - способностью к взаимодействию с различными структурами в процессе осуществления задач по физкультурно-оздоровительной деятельности - знаниями о способах совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.	Владеет - основами знаний о проблемах коммуникаций для решения задач профессиональной деятельности - способностью к взаимодействию с различными структурами в процессе осуществления задач по физкультурно-оздоровительной деятельности - знаниями о способах совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.	Хорошо владеет - основами знаний о проблемах коммуникаций для решения задач профессиональной деятельности - способностью к взаимодействию с различными структурами в процессе осуществления задач по физкультурно-оздоровительной деятельности - знаниями о способах совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.
	Уметь: - определять типы, виды, формы и модели коммуникации;	Не умеет: - определять типы, виды, формы и модели коммуникации;	Плохо умеет: - определять типы, виды, формы и модели	Умеет: - определять типы, виды, формы и модели	Хорошо умеет: - определять типы, виды, формы и модели

	- определять функции массовой коммуникации в межличностной, специализированной и массовой коммуникации в процессе реализации задач в физкультурно-оздоровительных технологиях.	- определять функции массовой коммуникации в межличностной, специализированной и массовой коммуникации в процессе реализации задач в физкультурно-оздоровительных технологиях.	коммуникации; - определять функции массовой коммуникации в межличностной, специализированной и массовой коммуникации в процессе реализации задач в физкультурно-оздоровительных технологиях.	коммуникации; - определять функции массовой коммуникации в межличностной, специализированной и массовой коммуникации в процессе реализации задач в физкультурно-оздоровительных технологиях.	коммуникации; - определять функции массовой коммуникации в межличностной, специализированной и массовой коммуникации в процессе реализации задач в физкультурно-оздоровительных технологиях.
	Знать: - основные термины и понятия физической культуры и спорта; - теоретические основы коммуникационной системы; - методы установления отношений с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности; - методы осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности;	Не знает: - основные термины и понятия физической культуры и спорта; - теоретические основы коммуникационной системы; - методы установления отношений с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности; - методы осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности;	Плохо знает: - основные термины и понятия физической культуры и спорта; - теоретические основы коммуникационной системы; - методы установления отношений с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности; - методы осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности;	Знает: - основные термины и понятия физической культуры и спорта; - теоретические основы коммуникационной системы; - методы установления отношений с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности; - методы осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности;	Хорошо знает: - основные термины и понятия физической культуры и спорта; - теоретические основы коммуникационной системы; - методы установления отношений с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности; - методы осуществления сотрудничества с разновозрастными участниками рекреационной деятельности;
Второй этап	Владеть:	Не владеет:	Не достаточно	Владеет:	Хорошо владеет:

<p>(уровень) (ОПК-1) –II</p>	<p>- коммуникативными способностями в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности - способностью к взаимодействию с различными структурами в процессе осуществления задач по физкультурно-оздоровительной деятельности - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p>	<p>- коммуникативными способностями в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности - способностью к взаимодействию с различными структурами в процессе осуществления задач по физкультурно-оздоровительной деятельности - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p>	<p>владеет: - коммуникативными способностями в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности - способностью к взаимодействию с различными структурами в процессе осуществления задач по физкультурно-оздоровительной деятельности - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p>	<p>- коммуникативными способностями в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности - способностью к взаимодействию с различными структурами в процессе осуществления задач по физкультурно-оздоровительной деятельности - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p>	<p>- коммуникативными способностями в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности - способностью к взаимодействию с различными структурами в процессе осуществления задач по физкультурно-оздоровительной деятельности - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p>
	<p>Уметь: - различать типы, виды, формы и модели массовой коммуникации; - моделировать социальные системы, формировать модели массовой коммуникации и организовывать их функционирование; - определять функции</p>	<p>Не умеет: - различать типы, виды, формы и модели массовой коммуникации; - моделировать социальные системы, формировать модели массовой коммуникации и организовывать их</p>	<p>Плохо умеет: - различать типы, виды, формы и модели массовой коммуникации; - моделировать социальные системы, формировать модели массовой коммуникации и организовывать их</p>	<p>Умеет: - различать типы, виды, формы и модели массовой коммуникации; - моделировать социальные системы, формировать модели массовой коммуникации и организовывать их</p>	<p>Хорошо умеет: - различать типы, виды, формы и модели массовой коммуникации; - моделировать социальные системы, формировать модели массовой коммуникации и организовывать их</p>

<p>массовой коммуникации в межличностной, специализированной и массовой коммуникации в процессе реализации задач в физкультурно-оздоровительных технологиях.</p>	<p>функционирование; - определять функции массовой коммуникации в межличностной, специализированной и массовой коммуникации в процессе реализации задач в физкультурно-оздоровительных технологиях.</p>	<p>функционирование; - определять функции массовой коммуникации в межличностной, специализированной и массовой коммуникации в процессе реализации задач в физкультурно-оздоровительных технологиях.</p>	<p>функционирование; - определять функции массовой коммуникации в межличностной, специализированной и массовой коммуникации в процессе реализации задач в физкультурно-оздоровительных технологиях.</p>	<p>функционирование; - определять функции массовой коммуникации в межличностной, специализированной и массовой коммуникации в процессе реализации задач в физкультурно-оздоровительных технологиях.</p>
<p>Знать: специфику внутренних и внешнеориентированных коммуникаций, диагностировать конфликты и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в т.ч. с использованием современных средств коммуникации - актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности</p>	<p>Не знает: специфику внутренних и внешнеориентированных коммуникаций, диагностировать конфликты и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в т.ч. с использованием современных средств коммуникации - актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности</p>	<p>Плохо знает: специфику внутренних и внешнеориентированных коммуникаций, диагностировать конфликты и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в т.ч. с использованием современных средств коммуникации - актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности</p>	<p>Знает: специфику внутренних и внешнеориентированных коммуникаций, диагностировать конфликты и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в т.ч. с использованием современных средств коммуникации - актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности</p>	<p>Хорошо знает: специфику внутренних и внешнеориентированных коммуникаций, диагностировать конфликты и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в т.ч. с использованием современных средств коммуникации - актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности</p>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-1)–I: критический анализ совершенных исследовательских проб с помощью общепринятых способов решения следовательских задач, подготовка критических эссе и аннотаций; описание рисков, вариантов и перспектив их развития, итоговая аттестация на зачетах и экзамене.

У (ОПК-1) –I: участие в ситуационном моделировании, решение фрагментов коммуникативных задач, осуществление устных и письменных самостоятельных заданий, итоговая аттестация на зачетах и экзамене

З(ОПК-1) -I: составление перечня индивидуальных коммуникативных способностей, сравнительно-сопоставительной таблицы общепринятых их использования, итоговая аттестация на зачетах и экзамене.

В (ОПК-1)–II: педагогическое моделирование вариантов применения коммуникативных качеств при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных рисков и перспективных линий внедрения, итоговая аттестация на зачетах и экзамене.

У (ОПК-1)–II: деловые игры, практическая работа, итоговая аттестация на зачетах и экзамене.

З(ОПК-1)–II: составление перечня конкретных коммуникативных качеств в устных формах, используемых в сфере образования, составление информационно-библиографических карт, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах применения профессиональной коммуникации в письменной сфере. итоговая аттестация на зачетах и экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки **«Физическая культура»**, уровень ВО «Магистратура», вид профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3),

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Комментарии.

Готовность выпускника магистратуры профиля «Физическая культура» использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) имеет большое значение при решении задач, связанных со всеми видами профессиональной и педагогической деятельности в сфере образования.

Сформированная компетенция ОПК-2 позволит выпускнику осуществлять организацию педагогического процесса с учетом новейших достижений педагогической науки, проектирование образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса; проводить исследование, организацию и оценку реализации результатов в управлении педагогическим процессом с учетом современных требований и технологий; осуществлять интеграцию знаний и междисциплинарного подхода в педагогическом процессе.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах магистратуры, однако ее формирование осуществляется непрерывно, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как:

1 уровень

«Педагогика физической культуры и спорта» 1,2 семестры;

«Педагогическая деятельность преподавателя в физическом воспитании и спорте» 1,2 семестры;

«Современные технологии обучения учащихся и студентов профессиональной деятельности» 1,2 семестры;

2 уровень

Компетенция осваивается в процессе практик:

«Научно-исследовательской работы»

«Научно-педагогической практики»

«Преддипломной практики», связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании курсовой и выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (пороговый уровень) (ОПК-2);	Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Не владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Недостаточно владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Хорошо владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Свободно владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
	Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя	Не умеет использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя	Слабо разбирается в том, как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя	Умеет хорошо использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя	Умеет самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
	Знать: современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач	Не знает современных проблем науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач.	Недостаточно знает современные проблемы науки и образования не готов к использованию их при решении профессиональных задач	Знает с некоторыми пробелами современные проблемы науки и образования и готов к использованию их при решении профессиональных	Показывает хорошие знания современных проблем науки и образования и готов к использованию их при решении профессиональных задач

				задач.	
Второй этап (ОПК-2) –II	Владеть: готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Не владеет готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Недостаточно владеет готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Хорошо владеет готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Свободно владеет готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
	Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Не умеет использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Слабо разбирается в использовании знаний современных научных проблем и образования при решении профессиональных задач	Хорошо умеет использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Умеет самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	Знать: современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач.	Не знает современных проблем науки и образования, не готов к использованию их при решении профессиональных задач.	Недостаточно знает современные проблемы науки и образования и не всегда готов к использованию их при решении профессиональных задач.	Хорошо знает современные проблемы науки и образования и практически всегда готов к использованию их при решении профессиональных задач.	Показывает отличные знания современных проблем науки и образования и всегда готов к использованию их при решении профессиональных задач.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-2)–I: критический анализ современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, подготовка критических эссе и аннотаций; описание рисков, вариантов и перспектив развития образования, итоговая аттестация на зачетах и экзамене.

У (ОПК-2) –I: участие в ситуационном моделировании, решение фрагментов исследовательских задач, осуществление исследовательских

проб, итоговая аттестация на зачетах и экзамене.

З(ОПК-2) -1: составление перечня современных проблем исторического образования, индивидуальных креативных способов их решения, сравнительно-сопоставительной таблицы личных предложений их использования, итоговая аттестация на зачетах и экзамене.

В (ОПК-2) –II: педагогическое моделирование вариантов применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных рисков и перспективных линий внедрения, отчет по практике, итоговая аттестация на зачете.

У (ОПК-2)–II: деловые игры, практическая работа, ее рефлексивный анализ, отчет по практике, итоговая аттестация на зачете.

З(ОПК-2)–II: составление перечня конкретных научно-исследовательских и практических задач в сфере образования, составление информационно-библиографических баз, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах решения, отчет по практике, итоговая аттестация на зачете.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования **44.04.01 Педагогическое образование**, профиля подготовки «**Физическая культура**», уровень ВО «**Магистратура**», виды профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Компетенция ОПК-3 обусловлена профилем «**Физическая культура**» и необходима для формирования профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО. В частности, она способствует формированию компетенции ПК-1 – «способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам», которая является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению. Освоение ОПК-3 закладывает предпосылки освоения компетенций ПК-2 – «способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики», ПК-3 – «способностью руководить исследовательской работой обучающихся» и ПК-4 «готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Комментарии

Готовность выпускника магистратуры профиля «Физическая культура» осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия имеет большое значение при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования, позволяет учитывать социальные и культурные различия.

Сформированная компетенция ОПК-3 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как осуществление коммуникации на всех уровнях организации педагогического процесса, проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; исследование, организация и оценка реализации результатов межличностной коммуникации в управлении педагогическим процессом; осуществление коммуникации с лицами, отличающимися этноконфессиональными различиями.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах магистратуры, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин:

I уровень: «Педагогика физической культуры и спорта» (1 семестр), «Адаптивная физическая культура в системе специального и инклюзивного образования» (1 семестр), «Педагогическая деятельность-преподавателя в физическом воспитании и спорте» (1 семестр), «Современные технологии обучения учащихся и студентов профессиональной деятельности» (1 семестр), «Психология человека в процессе

физкультурно-оздоровительной деятельности» (2 семестр).

II уровень: «Волонтерское движение - теория и практика» (3 семестр), «Теоретико-методические основы оздоровительной аэробики и фитнес тренировок» (3 семестр).

Компетенция осваивается в процессе научно-исследовательской работы, учебной и научно-педагогических практик, связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере профессиональной коммуникации на различных уровнях взаимодействия.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, написания выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (пороговый уровень) (ОПК-3) – I	Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Не владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Недостаточно владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Хорошо владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Свободно владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными	Не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными	Слабо разбирается в способах взаимодействия с участниками образовательного процесса и	Умеет хорошо взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными	Умеет самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и

	партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия с помощью преподавателя	социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия с помощью преподавателя	партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия с помощью преподавателя	социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
	<i>Знать:</i> формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные,	<i>Не знает</i> формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>Недостаточно знает</i> формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>Знает с некоторыми пробелами</i> формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>Показывает хорошие знания</i> формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Второй этап (базовый уровень) (ОПК-3) –II	<i>Владеть:</i> индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,	<i>Не владеет</i> индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить	<i>Недостаточно владеет</i> индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,	<i>Хорошо владеет</i> индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить	<i>Свободно владеет</i> индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить

	толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия задач.	Не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно не воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Слабо разбирается в формах и методах взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, не всегда толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Хорошо умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Умеет самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
	Знать: формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития	Не знает: формы, методы и способы их развития взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития	Недостаточно знает формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития	Хорошо знает формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития	Показывает отличные знания форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-3)–I: критический анализ совершенных исследовательских проб с помощью общепринятых способов решения исследовательских задач, подготовка критических эссе и аннотаций; описание рисков во взаимодействии участников педагогического процесса, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (ОПК-3) –I: участие в ситуационном моделировании, решение фрагментов коммуникативных задач, осуществление исследовательских проб; итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ОПК-3) -I: составление перечня индивидуальных коммуникативных способностей, сравнительно-сопоставительной таблицы общепринятых способов взаимодействия, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

В (ОПК-3) –II: педагогическое моделирование вариантов применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных рисков и перспективных линий внедрения, итоговый контроль на зачёте и экзаменах.

У (ОПК-3) –II: деловые игры, практическая работа, ее рефлексивный анализ, итоговый контроль на зачёте и экзаменах.

З (ОПК-3) –II: составление перечня конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление информационно-библиографических баз, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах применения результатов соответствующих научных исследований, итоговый контроль на зачёте и экзаменах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ – – *общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Магистратура», вид профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3),

Комментарии.

Готовность выпускника магистратуры профиля «Физическая культура» осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру имеет большое значение при решении задач, связанных с повышением качества профессионального образования и профессиональной карьеры в целом.

Сформированная компетенция ОПК-4 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как осуществление рефлексии на всех уровнях организации педагогического процесса, проектирование образовательных маршрутов, обеспечивающих самообразование личности выпускника; исследование, организацию и оценку реализации результатов самообразования.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах магистратуры, однако ее формирование осуществляется непрерывно, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как:

1 уровень

«Адаптивная физическая культура в системе специального и инклюзивного образования» 1 семестр;

«Содержание и методика психосоциальной работы с молодежью» 1 семестр;

«Медико-биологическое сопровождение тренировочного процесса» 1 семестр;

2 уровень

Компетенция осваивается в процессе практик:

«Научно-исследовательская работа» 1,2 курсы;

«Научно-педагогическая практика» 4 семестр;

«Преддипломная практика» 5 семестр, связанных с решением задач повышения качества личностного и профессионального самообразования.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (ОПК-4);	Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Не владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Недостаточно владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Хорошо владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Свободно владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
	Уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Не умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру с помощью преподавателя	Слабо разбирается в осуществлении профессионального и личностного самообразования, в проектировании дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры с помощью преподавателя	Умеет хорошо осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру с помощью преподавателя	Умеет самостоятельно осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
	Знать: формы и	Не знает формы и	Недостаточно	Знает с	Показывает

	методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	<i>знает</i> формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	<i>некоторыми пробелами</i> формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	<i>хорошие знания</i> форм и методов осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Второй этап (базовый уровень) (ОПК-4) –II	<i>Владеть:</i> индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>Не владеет</i> индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	<i>Недостаточно владеет</i> индивидуально значимыми способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	<i>Хорошо владеет</i> индивидуально значимыми способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	<i>Свободно владеет</i> индивидуально значимыми способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
	<i>Уметь:</i> использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие	<i>Не умеет</i> использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие	<i>Слабо разбирается в</i> том, как спользовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие	<i>Хорошо умеет</i> использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие	<i>Умеет самостоятельно и творчески</i> использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, проектировать

	образовательные маршруты и профессиональную карьеру	образовательные маршруты и профессиональную карьеру	образовательные маршруты и профессиональную карьеру	образовательные маршруты и профессиональную карьеру	дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
	<i>Знать:</i> формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	<i>Не знает</i> способы развития форм и методов осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	<i>Недостаточно знает</i> способы развития форм и методов осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	<i>Хорошо знает</i> способы развития форм и методов осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	<i>Показывает отличные знания</i> способов развития форм и методов осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-4)–I: критический анализ совершенных исследовательских проб с помощью общепринятых способов решения исследовательских задач, подготовка критических эссе и аннотаций; описание рисков, вариантов и перспектив их развития итоговая аттестация на зачете..

У (ОПК-4) –I: участие в ситуационном моделировании, решение фрагментов исследовательских задач, осуществление исследовательских проб итоговая аттестация на зачете.

З (ОПК-4) -I: составление перечня индивидуальных креативных способностей, сравнительно-сопоставительной таблицы общепринятых способов их использования, итоговая аттестация на зачете.

В (ОПК-4) –II: педагогическое моделирование вариантов применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных рисков и перспективных линий внедрения итоговая аттестация на зачете..

У (ОПК-4)–II: деловые игры, практическая работа, ее рефлексивный анализ, итоговая аттестация на зачете.

З (ОПК-4)–II: составление перечня конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление информационно-библиографических баз, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах применения результатов соответствующих научных исследований, итоговая аттестация на зачете.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «**Физическая культура**», уровень ВО «Магистратура», вид профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Компетенция ПК-1 обусловлена профилем «**Физическая культура**» и необходима для формирования иных профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО. В частности она способствует формированию готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Комментарии.

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование», использовать современные методики и технологии в процессе организации образовательной деятельности, а также готовность к проведению диагностики и оцениванию качества образовательного процесса по различным образовательным программам широко используются при решении задач, связанных с педагогической (указать упомянутые в ООП виды деятельности) деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-1 позволит выпускнику осуществлять профессиональные задачи связанные с оцениванием качества образовательного процесса по различным образовательным программам благодаря проведению диагностики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 1 и 2 курсах магистратуры, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как:

1 уровень

«Современные аспекты теории и методики физической культуры» 1,2 семестры;

«Физиологические аспекты оздоровительной физической культуры» 1,2 семестры;
«Мониторинг физического развития и физической подготовленности» 1,2 семестры;
«Физкультурно-оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре» 1,2 семестры;
«Психофизиология здоровья» 1,2 семестры;
«Антропологические основы физического воспитания» 1,2 семестры;
«Интегративный характер и место спортивных дисциплин в комплексе предметной подготовки» 1,2 семестры;

2 уровень

«Основные системы физического воспитания и спорта в РФ» 3,4 семестры;
«Особенности спортивной техники и тренировки при занятиях физической культурой и спортом» 2,3,4 семестры;
«Управление адаптационными процессами в физическом воспитании» 2,3,4 семестры;

Компетенция осваивается в процессе прохождения магистрантами

- Научно-исследовательской работы 1,2 курсы;

- Научно-педагогической практики 4 семестр, связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускной квалификационной работы.

Компетенция осваивается в процессе проведения наблюдений, сбором и анализом информации в области физкультурно-оздоровительных технологий. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК -1 I этап	Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Не знает современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Имеет общее представление о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности	Знает с некоторыми недочетами современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Отлично знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности
	Умеет: выбирать наиболее адекватные и эффективные современные методики и технологии организации образовательной деятельности	При наличии знаний методик и технологий организации образовательной деятельности не умеет их использовать.	Умеет совершать не всегда оптимальный выбор методик и технологий организации образовательной деятельности	Выбирает наиболее адекватные методики и технологии организации образовательной деятельности	Свободно выбирает оптимальные и наиболее эффективные методики и технологий организации образовательной деятельности
	Владеет: навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не достаточно хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Отлично владеет: навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности
ПК -1 II этап	Знает: Современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Незнаком с методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Плохо знает методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает с некоторыми недочетами современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Отлично знает современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

				программам	
	Умеет: проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество	Не умеет проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество	Проводит с ошибками диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивает его качество	Хорошо проводит диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и способен оценить его качество	Умеет в совершенстве проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценить его качество
	Владеет: навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не владеет навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Плохо владеет навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Хорошо владеет навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	В совершенстве владеет навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

В (ПК-4)–I: устный опрос, составление схем, таблиц, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации, информатизации, итоговый контроль на зачете и экзамене.

У (ПК-4) –I: устный опрос, разработка плана работы на период практики, итоговый контроль на зачете и экзамене.

З (ПК-4) -1: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачете и экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Магистратура», вид профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

Компетенция ПК-2 обусловлена профилем «Физическая культура» и необходима для формирования иных профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО. В частности она способствует:

- способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность(ПК-4);

Комментарии

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики широко используются при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-2 позволит выпускнику осуществлять профессиональные задачи связанные с формированием образовательной среды и использованн профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 1 и 2 курсах магистратуры, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как:

1 уровень

«Инновационные процессы в образовании» 1,2 семестры;

«Содержание и методика психосоциальной работы с молодежью» 1,2 семестры;

«Медико-биологическое сопровождение тренировочного процесса» 1,2 семестры;

«Методология и методы научного исследования в физической культуре и спорте» 1,2,3 семестры;

2 уровень

«Психофизиология здоровья» 2,3 семестры;

«Физкультурно-оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре» 2,3 семестры;

Компетенция осваивается в процессе прохождения магистрантами

«Научно-исследовательской работы» 1,2 курсы;

«Научно-педагогической практики» 4 семестр, связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании контрольных, рефератов и выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
Первый этап (уровень пороговый) (ПК-2) – I	Владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Не владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Слабо владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Хорошо владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Свободно владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
	Уметь способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и	Не умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и	Испытывает трудности в оценке осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные	Хорошо умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и	Умеет самостоятельно осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные

	профессиональную карьеру .	профессиональную карьеру.	маршру ты и профессиональную карьеру	профессиональную карьеру	маршру ты и профессиональную карьеру
	Знать как разработать и реализовать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не знает как разработать и реализовать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Плохо знает как разработать и реализовать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Хорошо знает как разработать и реализовать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Уверенно ориентируется как разработать и реализовать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Второй этап (уровень базовый) (ПК-2) –II	Владеть: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не владеет готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Слабо владеет готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Хорошо владеет готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Свободно владеет готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Уметь: самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности ,осуществлять	Не умеет самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной	Недостаточно хорошо умеет самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования,	Хорошо умеет самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной	Свободно умеет самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной

	образовательную деятельность, руководить исследовательской работой обучающихся;	деятельности, осуществлять образовательную деятельность, руководить исследовательской работой обучающихся;	новые сферы профессиональной деятельности, осуществлять образовательную деятельность, руководить исследовательской работой обучающихся;	деятельности, осуществлять образовательную деятельность, руководить исследовательской работой обучающихся;	деятельности, осуществлять образовательную деятельность, руководить исследовательской работой обучающихся;
	Знать: как осуществлять образовательную деятельность руководить исследовательской работой обучающихся;	Не знает как осуществлять образовательную деятельность руководить исследовательской работой обучающихся;	Плохо знает как осуществлять образовательную деятельность руководить исследовательской работой обучающихся;	Хорошо знает как осуществлять образовательную деятельность руководить исследовательской работой обучающихся;	Грамотно знает как осуществлять образовательную деятельность руководить исследовательской работой обучающихся;

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-2) – I: количественный и качественный анализ выбора студентов способов действий в нестандартных ситуациях (ситуативные игры, прецедентные задачи и проч.), итоговая аттестация на зачете.

У (ОК-2) – I: обсуждение со студентом выявленных им рисков и возможных последствий принятых решений, итоговая аттестация на зачете.

З (ОК-2) – I: устные индивидуальные и микро групповые беседы, итоговая аттестация на зачете.

В (ОК-2) – II: наблюдение за участием студента в проектной деятельности, деловых играх, различных видах практики, дискуссиях, дебатах и проч., требующих разрешения нестандартных ситуаций и соблюдения социальных и этических норм поведения. итоговая аттестация на зачете.

У (ОК-2) – II: обсуждение результатов педагогического моделирования вариантов разрешения нестандартных ситуаций и минимизации связанных с ними рисков с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения. итоговая аттестация на зачете.

З (ОК-2) – II: анализ составленного студентом перечня эффективных способов эффективные способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций. итоговая аттестация на зачете.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3 способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Магистратура», вид профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-1 способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности

ПК-7 способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки

ПК-16 способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности

ПК-17 способностью разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся

ПК-28 способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой.

Комментарии

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» **применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса** широко используются при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-3 позволит выпускнику осуществлять профессиональные задачи связанные **применением в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретацией результатов и внесением корректив в организацию образовательной деятельности и в повышением результативности образовательного процесса.**

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 1, 2 и 3 курсах магистратуры, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Научно-исследовательская работа», «Научно-педагогическая практика», «Преддипломная практика».

1 уровень «Научно-исследовательская работа»,

2 уровень «Научно-педагогическая практика», «Преддипломная практика».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях и практических (семинарских) занятиях, а так же, в процессе самостоятельной работы студентов.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ПК-3) –I	Владеть: - основами знаний о методах в образовательной деятельности - несколькими технологиями педагогического контроля результатов обучения и воспитания - методами внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.	Не владеет - основами знаний о методах в образовательной деятельности - несколькими технологиями педагогического контроля результатов обучения и воспитания - методами внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.	Плохо владеет - основами знаний о методах в образовательной деятельности - несколькими технологиями педагогического контроля результатов обучения и воспитания - методами внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.	Владеет - основами знаний о методах в образовательной деятельности - несколькими технологиями педагогического контроля результатов обучения и воспитания - методами внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.	Хорошо владеет - основами знаний о методах в образовательной деятельности - несколькими технологиями педагогического контроля результатов обучения и воспитания - методами внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса.
	Уметь: - выявлять оптимальные технологии педагогического контроля	Не умеет: - выявлять оптимальные технологии	Плохо умеет: - выявлять оптимальные технологии	Умеет: - выявлять оптимальные технологии	Хорошо умеет: - выявлять оптимальные технологии

	- актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности	- актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности	процесса. - актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности	процесса. - актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности	процесса. - актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности
--	---	---	--	--	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ПК-3)–I: устный опрос, составление схем, таблиц, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации, информатизации, итоговый контроль на зачете и экзамене.

У (ПК-3) –I: устный опрос, разработка плана работы на период практики, итоговый контроль на зачете и экзамене.

З (ПК-3) -I: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачете и экзамене.

В (ПК-3)–II: устный опрос, составление схем, таблиц, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации, информатизации, итоговый контроль на зачете и экзамене.

У (ПК-3) –II: устный опрос, разработка плана работы на период практики, итоговый контроль на зачете и экзамене.

З (ПК-3) -II: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачете и экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования **44.04.01 Педагогическое образование**, профиля подготовки «**Физическая культура**», уровень ВО «**Магистратура**», виды профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК--10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов и процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Компетенция **ПК-4** обусловлена профилем «**Физическая культура**» и необходима для формирования профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО. В частности, она способствует формированию компетенции **ПК-1** – «способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам», которая является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению. Освоение **ПК-4** закладывает предпосылки освоения компетенций **ПК-2** – «способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики».

Комментарии

Готовность выпускника магистратуры профиля «**Физическая культура**» осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия имеет большое значение при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования, позволяет учитывать социальные и культурные различия.

Сформированная компетенция **ПК-4** позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как осуществление коммуникации на всех уровнях организации педагогического процесса, проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; исследование, организация и оценка реализации результатов межличностной коммуникации в управлении педагогическим процессом; осуществление коммуникации с лицами, отличающимися этноконфессиональными различиями.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах магистратуры, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин:

I уровень: «Современные аспекты теории и методики физической культуры» (2, 3 семестр); «Основы системы физического воспитания и спорта в Российской Федерации» (3,4 семестр).

II уровень: «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности» (4 семестр); «Гигиена и психогигиена в спортивной деятельности» (4 семестр); «Физкультурно-оздоровительные технологии в лечебной физической культуре» (4 семестр)

Компетенция осваивается в процессе научно-исследовательской работы, учебной и научно-педагогических практик, связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере профессиональной коммуникации на различных уровнях взаимодействия.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, написания выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (пороговый уровень) (ПК-4) – I	Владеть: навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Недостаточно владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Хорошо владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Свободно владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Уметь: анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.	Не умеет анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.	Плохо умеет анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.	Умеет хорошо анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.	Умеет самостоятельно анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.
	Знать: методики, технологии и приемы обучения	Не знает методики, технологии и приемы обучения	Недостаточно знает методики, технологии и приемы обучения	Знает с некоторыми пробелами методики, технологии	Хорошо знает методики, технологии и приемы обучения

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ПК-4)–I: устный опрос, составление схем, таблиц, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации, информатизации, итоговый контроль на зачете и экзамене.

У (ПК-4) –I: устный опрос, разработка плана работы на период практики, итоговый контроль на зачете и экзамене.

З (ПК-4) -I: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачете и экзамене.

В (ПК-4)–II: устный опрос, составление схем, таблиц, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации, информатизации, итоговый контроль на зачете и экзамене.

У (ПК-4) –II: устный опрос, разработка плана работы на период практики, итоговый контроль на зачете и экзамене.

З (ПК-4) -II: устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачете и экзамене.