

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.243.14
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 30.05.2019 №6

О присуждении Доронцовой Ольге Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе» по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки) принята к защите 21 марта 2019 г. (протокол заседания №3) диссертационным советом Д 212.243.14, созданным на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (Министерство науки и высшего образования РФ), 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, приказ № 9/нк от 14.01.2014.

Соискатель Доронцова Ольга Александровна, 1988 года рождения окончила ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского». В 2018 году поступила в аспирантуру ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» по направлению подготовки 37.06.01 – психологические науки (Педагогическая психология). Справка об обучении №09-18-01 от 23.01.2019. Является аспирантом по настоящее время.

Диссертация выполнена на кафедре общей и профессиональной психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Министерство науки и высшего образования).

Научный руководитель – доктор психологических наук, доцент, Бурыкина

Марина Юрьевна, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», кафедра педагогики и психологии детства, профессор.

Официальные оппоненты: Духновский Сергей Витальевич, доктор психологических наук, доцент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Курганский филиал), кафедра социально-гуманитарных дисциплин, профессор; Серафимович Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова» кафедра педагогики и педагогической психологии, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, в своем положительном заключении, подписанном Селивановым В.В., доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой общей психологии, указала, что диссертация О.А. Доронцовой выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а О.А. Доронцова заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Соискатель имеет 18 опубликованных работ по теме исследования, общим объемом 3 п.л., в том числе 7 опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Наиболее значимые работы: Доронцова, О.А. Теоретическая модель формирования автономии в подростковом возрасте // Вестник Брянского государственного университета. 2015. №2. С. 49-53. (0,4 п.л.); Доронцова, О.А. Межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса в контексте формирования автономии подростков // Педагогическое образование в России. 2016. № 2. С.137-143. (0,6 п.л.); Доронцова, О.А. Психологические

особенности подростков с разным уровнем автономии /М.Ю.Бурыкина, О.А.Доронцова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: педагогика и психология. 2017. № 2. С. 43-49. (0,35 п.л.); Доронцова, О.А. Сравнительная характеристика способностей самоуправления и саморегуляции поведения подростков с различным уровнем автономии /М.Ю. Бурыкина, О.А.Доронцова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2017. №3. С.239-244. (0,4 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, которые подписали д-ра псих.н., профессора Енгальчев В.Ф. (г. Калуга), Васягина Н.Н. (г. Екатеринбург), к.псих.н, доценты Леонова Е.В. (г. Калуга), Медведева И.А. (г Пенза), Савенкова И.А. (г. Орел). Замечания касаются того, что в работе не анализируются гендерные особенности подростков (В.Ф. Енгальчев); при дифференциации выборки предлагается использовать критерии автономии, определенные автором (Е.В.Леонова); рекомендуется опубликовать программу сопровождения подростков по развитию их автономии (И.А.Савенкова). В отзывах Н.Н. Васягиной и И.А. Медведевой замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, высокой научной квалификацией, наличием публикаций по проблематике проведенного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана новая научная идея о психолого-педагогических детерминантах, опосредованных совокупностью методов, форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, содержанием сопровождения, определяющими средствами, которые направлены на развитие автономии подростков в условиях образовательного процесса;

- предложены оригинальные суждения о личностных детерминантах развития автономии подростков (волевой потенциал, эмоциональный интеллект, способности к целеполаганию, принятию решения, управлению собой и восприятию себя сильной личностью, обладающей свободой выбора, для

построения своей жизни в соответствии с представлениями о ее смысле, с общечеловеческими ценностями и с собственными целями);

– доказаны различия личностных особенностей подростков с разным уровнем автономии: для подростков с высоким уровнем автономии более характерны способность к последовательному выполнению операций намеченного плана, потребности в принятии решений, достижении результата, уверенность в своих действиях, принятие ими решения, произвольное управление своими эмоциями и поведением, целеполагание, самомотивация; подростки со средним уровнем автономии отличаются разобщенностью способностей, входящих в общую систему самоуправления и саморегуляции поведения, принятием решения, опирающегося только на внешние факторы, слабой связью поставленных целей и их дальнейшим осуществлением, недостаточностью волевого потенциала при планировании и осуществлении каких-либо операций; подростков с низким уровнем автономии отличает в целом потребность быть принятыми сверстниками, принадлежать группе, неосознанное принятие решений без учета цели, плана деятельности, низкий волевой потенциал при выполнении действий;

– введена новая трактовка понятия «автономия подростков», под которой понимается интегративное качество личности, проявляющееся в самостоятельном планировании и реализации задуманного, в самоуправлении и саморегуляции своей активности для достижения поставленных целей, непротиворечащих общечеловеческим ценностям и характеризующиеся осмысленностью.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– доказаны положения об определении уровней развития автономии посредством когнитивных, поведенческих, эмоционально-волевых и рефлексивно-смысловых критериальных показателей;

– применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования, направленных на изучение автономии подростков;

– изложены новые положения, характеризующие развитие автономии подростков с позиций субъектно-деятельностного, личностно-

ориентированного, аксиологического, рефлексивного подходов и принципов (системности, самодеятельности, учета возрастных особенностей, сотрудничества), реализованных посредством совокупности содержания, методов и форм работы психологической службы с субъектами образовательного процесса;

– раскрыты противоречия между возросшими требованиями образования к психически здоровой личности, обладающей автономией, и малой исследованностью вопросов развития автономии в подростковом возрасте;

– изучены корреляционные связи автономии подростков с их личностными характеристиками, распределенными по уровневым значениям на основании критериальных показателей (когнитивного, поведенческого, эмоционально-волевого и рефлексивно-смыслового).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что разработаны и внедрены материалы исследования в образовательный процесс ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» (филиал в г. Брянске), ГАУ ДПО «БИПКРО» г. Брянска при повышении квалификации работников образования, МБОУ СОШ № 13, 15, 53 г. Брянска при сопровождении подростков во внеурочной деятельности; определены перспективы практического использования доказанных научных положений в практической работе психолого-педагогической службы средней образовательной школы; создана система практических рекомендаций по оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса в контексте развития автономии подростков; представлены содержание и описание групповых занятий педагога-психолога с подростками, их родителями, педагогами с учетом выделенных критериальных показателей развития автономии.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– теория построена на субъектно-деятельностном, системном, аксиологическом, рефлексивном подходах к изучению автономии подростков и согласуется с теоретико-методологическими принципами педагогической психологии;

– идея исследования базируется на анализе зарубежных и отечественных источников современной педагогической психологии об автономии подростков как интегративном качестве личности;

– установлены оригинальность и новизна полученных результатов при сравнении с существующими авторитетными исследованиями, проведенными в данной области;

– использованы современные методы сбора и обработки исходной информации, формирования репрезентативной выборки участников исследования, математической обработки полученных данных (корреляционный анализ Спирмена, факторный анализ, U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона), апробированный диагностический инструментарий, соответствующий объекту, предмету, цели, гипотезам и задачам, количественный и качественный анализ данных.

Личный вклад соискателя состоит во включенном и личном участии автора на всех этапах проведения исследования и подготовки диссертационного исследования, непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, личном участии в анализе и обобщении эмпирических данных и апробации результатов; подготовке научных публикаций по выполненной работе.

На заседании 30 мая 2019 диссертационный совет принял решение присудить Доронцовой О.А. ученую степень кандидата психологических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 9 докторов наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 15, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета,
доктор психологических наук, профессор

Шамионов Р.М.

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор психологических наук, доцент

Рягузова Е.В.

30 мая 2019 г.

