

**Протокол**  
**защиты курсовых работ**  
студентов 3 курса  
кафедры английского языка и методики его преподавания  
факультета иностранных языков и лингводидактики  
СГУ им. Н.Г. Чернышевского

**Дата: 16.12.2023**

1) ПРИСУТСТВОВАЛИ: доцент Хижняк И. М., студенты 3 курса Кузьмина М. В., Заботина К. А., Худайбердена А. Р.

СЛУШАЛИ:

1. Кузьмину М. В., 311.1 группа, научный руководитель Хижняк И. М., к.пед.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания.

Тема: Семантико-грамматические характеристики английских фразеологизмов и способа их перевода на русский язык.

В рамках данной курсовой работы рассматривается изучение английских фразеологизмов и способы их перевода на русский язык. Анализируются семантико-грамматические характеристики фразеологизмов английского языка. Целью настоящей работы является их выявление и контекстуальный анализ в текстах художественных произведений.

Вопросы:

- Каковы ключевые семантические и грамматические особенности английских фразеологизмов и в чем они отличаются от обычных устойчивых выражений?
- Как семантические и грамматические характеристики английских фразеологизмов влияют на их перевод на русский язык?
- Можете ли вы привести примеры английских фразеологизмов, которые представляют особые трудности при переводе из-за их семантических и грамматических особенностей?

2. Заботину К. А., 311.1 группа, научный руководитель Хижняк И. М., к.пед.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания.

Тема: Принцип идиоматизации как средство отражения английской языковой картины мира (ЯКМ).

В рамках данной курсовой работы рассматривается принцип идиоматизации и его использование в средствах массовой информации. Анализируются составляющие английской языковой картины мира, а также ее особенности и характеристики. Целью настоящей работы является их выявление и контекстуальный анализ в статьях и заголовках британских средств массовой информации.

Вопросы:

- Каковы характерные особенности принципа идиоматизации и каковы его функции?
- Как язык связан с принципом идиоматизации? Какую роль он играет для создания языковой картины мира определенного этноса?
- Для чего журналисты прибегают к использованию данного приема в своих заголовках и основных текстах статей?

3. Худайбердену А. Р., 311.1 группа, научный руководитель Хижняк И. М., к.пед.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания.

Тема: Отражение культурных ценностей в лексике английского языка.

В рамках данной курсовой работы рассматривается отражение культурных ценностей Англии на лексике английского языка. Анализируются ценности менталитета Англии, и как эти особенности отражаются на языке на примере национального фольклора

Вопросы:

- Почему Вы выбрали именно эти сказки?
- Какие самые яркие культурные особенности англичан Вы выделили?

2) ПРИСУТСТВОВАЛИ: ассистент Рыжова В.В., студенты 3 курса Ахатаулетти К.К., Гриняева М.О., Ефаненко А.А., Салотопова В.А.

СЛУШАЛИ

1. Ахатаулетти К.К., 313.2 группа, научный руководитель Рыжова В.В., ассистент

Тема: Своеобразие продуктивных моделей словообразования

В рамках данной курсовой работы рассматриваются модели словообразования в художественном дискурсе. Были выбраны определенные материалы для анализа – рассказы The Gift of the Magi О. Генри и роман The Picture of Dorian Gray Оскара Уайльда. Анализ четырех отрывков, содержащих 1154 слова, выявил 114 лексических единиц. Результаты обзора подтвердили, что в английском языке преобладает использование аффиксального метода, представляющего линейную модель словообразования, а также метода конверсии, который характеризуется нелинейным подходом к формированию новых слов.

Вопросы:

- В чем заключается новизна вашего исследования?
- Почему данные произведения являются подходящим материалом для исследования?
- В чем вы видите дальнейшее изучение данной темы?

2. Гриняева М.О., 314.1 группа, научный руководитель Рыжова В.В., ассистент

Тема: Словосложение как неотъемлемая часть словообразования английского языка

В рамках данной курсовой работы рассматривается словосложение и его роль в словообразовании английского языка. В практической части были проанализированы пять журналов: Harper's bazar, The sporting news, Rolling Stone, Scientific American и The Economist. Методом сплошной выборки были отобраны пять статей, в которых выделялись все сложные слова (106 лексем). В результате исследования было выявлено, что наибольшее количество сложных слов было найдено в журнале о моде Harper's bazar – 62 слова. Кроме того, было выделено, что наиболее распространенная модель образования английских сложных слов – это модель N + N (сущ. + сущ.),

Вопросы:

- Почему именно в журнале о моде самое большое количество сложных слов?
- Почему из всех способов пополнения лексических запасов Вы выбрали словосложение?
- Какая самая распространенная модель образования английских сложных слов?

3. Ефаненко А.А., 314.1 группа, научный руководитель Рыжова В.В., ассистент

Тема: Оценка речи современных англоязычных блогеров

В рамках данной курсовой работы рассматривается устная речь современных англоязычных блогеров, поскольку путем анализа и оценки языковых особенностей в речи современных блогеров можно более глубоко понять, как эти особенности формируются, распространяются и влияют на аудиторию. В качестве материала исследования были выбраны блогеры MrBeast, PewDiePie и Zoe Sugg для оценки их речи. Анализ лексических и синтаксических особенностей речи трех видеоблогеров позволяет выделить общие черты и отличия в их стилях общения с аудиторией.

Вопросы:

- В чем заключается научная новизна вашего исследования?
- С чем связан выбор именно данных трех блогеров?
- В чем вы видите дальнейшее изучение данной темы?

4. Салотопова В.А., 313.2 группа, научный руководитель Рыжова В.В., ассистент

Тема: Способы самопрезентации в социальных сетях (на материале страниц популярных блогеров)

В рамках данной курсовой работы рассматриваются способы самопрезентации англоязычных блогеров. Было проанализировано 100 профилей. Анализ показал, что в видеороликах преобладают определенные лексические единицы, часто используемые в разговорной речи англоязычных видеоблогеров. Также многие каналы обращают особое внимание на оформление своих шапок,

используя с большей вероятностью такой элемент, как «Привлекательный дизайн». Вопросы:

- По вашему мнению, графические или лексические особенности самопрезентации в социальных сетях, в первую очередь, влияют на привлечение аудитории к youtube-каналам блогеров?
- Благодаря анализу множества youtube-каналов, какие, на ваш взгляд, блогеры являются самыми аутентичными в своей сфере?
- Как вы думаете, почему критерий описание «шапки» профиля «Чёткий брендинг» намного уступает другим способам описания youtube-канала?

3) ПРИСУТСТВОВАЛИ: доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, к. пед. н. Калинина Е. А., студенты 3 курса Мирошникова А. П., Самолова Д. И., Ишкильдин Н. Н., Фёдорова А. С., Политова К. А.

СЛУШАЛИ:

1. Фёдорову А. С., 312 группа, научный руководитель Калинина Е. А., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, к. пед. н.

Тема: Особенности политической терминологии английского языка на примере современного газетного материала.

В рамках данной курсовой работы рассматривается специфика английской общественно-политической терминологии и газетных заголовков. Анализируются основные особенности политической терминологии английского языка на примере современного газетного материала, а также языковые средства, с помощью которых авторы газет привлекают внимание читателей.

Вопросы:

- Почему Вы выбрали именно эту тему? Вы любите и читаете газеты?
- Исходя из чего Вы выбираете статьи из приведенных газет?
- Имеют ли статьи эмоциональную предвзятость или они оценивают политиков объективно?

2. Самолову Д. И., 312 группа, научный руководитель Калинина Е. А., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, к. пед. н.

Тема: Особенности окказионального слова в публицистической речи.

В рамках данной курсовой работы рассматриваются особенности использования окказиональных слов в публицистической речи и выясняется, как они влияют на восприятие текста аудиторией. Также анализируется применение окказионального слова в публицистической речи.

Вопросы:

- Приведите примеры окказиональных слов.
- Насколько окказиональные слова временны?
- Существуют ли словари окказиональных слов?

3. Мирошникову А. П., 312 группа, научный руководитель Калинина Е. А., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, к. пед. н.

Тема: Семантика омонимов английского языка.

В рамках данной курсовой работы рассматриваются разнообразные типы омонимии в английском языке, их взаимосвязь с семантикой слов. Анализируются основные источники омонимии (заимствования, фонетические изменения, словообразование), выявляются особенности, лежащие в основе рассматриваемого лингвистического явления.

Вопросы:

- Как человеку, начинающему изучать язык, различать значение омонимов, которые одинаково звучат?
- Во всех ли языках существуют омонимы?

4. Политову К. А., 314.1 группа, научный руководитель Калинина Е. А., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, к. пед. н.

Тема: Семантические группы современного английского сленга.

В рамках данной курсовой работы рассматривается понятие и функции сленга. Анализируются его семантические группы в английском языке на примере медицинского, компьютерного и молодежного сленгов.

Вопросы:

- Насколько часто Вы пользуетесь сленгом?
- Расскажите про искажающую функцию сленга.

5. Ишкильдина Н. Н., 312 группа, научный руководитель Калинина Е. А., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, к. пед. н.

Тема: Особенности метафорических терминов.

В рамках данной курсовой работы рассматриваются такие понятия как термин и метафора, их схожести и различия. Анализируются основные особенности применения метафор в тексте, а также терминообразования.

Вопросы:

- Приведите примеры метафор в русском и английском языках.
- В чем состоит отличие метафоры от этикета?
- На основе каких текстов Вы изучали метафоры?

**4) ПРИСУТСТВОВАЛИ:** доцент Спиридонова Т.А., студенты 3 курса Цыбань А.И., Иванова К.А.,Ерофайлова Э.А., Гульбинская К.Ю.

**СЛУШАЛИ:**

1. Цыбань А.И., 311.2 группа, научный руководитель Спиридонова Т.А., к.филол.н., доцент.

Тема: «Особенности передачи оценки в политическом дискурсе (на материале британских и американских СМИ)»

Цель работы заключается в выявлении способов выражения оценки в англоязычном политическом дискурсе на материале британских и американских СМИ. Материалом исследования послужили тексты политической тематики британских и американских СМИ: *The Economist*, *The Guardian*, *The New York Times*, период выборки 2021-2023 год. В ходе анализа было установлено, что наиболее распространенной группой выражения оценки в политическом дискурсе в британских СМИ является группа лексических средств (73%). 19% средств приходится на синтаксические средства, 8% – на словообразовательные. В американском политическом дискурсе на примере СМИ оценка преимущественно выражается с помощью лексических средств – 80% от общего числа примеров. Словообразовательные и синтаксические средства выражения оценки гораздо менее распространены (10%).

Вопросы:

- Как функционируют средства словообразования в качестве способа выражения оценки лексических единиц?
- Как Вы объясните преобладание лексических единиц по сравнению с остальными в качестве способа выражения оценки?

2. Иванова К.А., 311.2 группа, научный руководитель Спиридонова Т.А., к.филол.н., доцент.

Тема: «Функционирование различных типов эвфемизмов в медийных текстах»

Цель работы заключается в выявлении особенностей функционирования различных типов эвфемизмов в современном языке англоязычных масс медиа. В качестве материала исследования были выбраны тексты газеты *The Guardian*, отобранные методом сплошной выборки. В ходе количественного анализа было установлено, что самой многочисленной группой являются эвфемизмы, связанные с военными и другими конфликтами, бедностью и экономическими проблемами в целом, что может иметь непосредственное отношение к текущей ситуации в мире. Проведенный качественный анализ лингвистического материала позволил также определить контекстные ситуации употребления для эвфемизмов каждой группы и объяснить особенности их использования.

Вопросы:

- Что послужило причиной для разграничения бедности и экономических проблем при исследовании?

3. Ерофайлова Э.А., 311.2 группа, научный руководитель Спиридонова Т.А., к.филол.н., доцент.

Тема: «Лексические ошибки в англоязычном новостном дискурсе»

Цель работы заключается в определении ключевых аспектов и последующем рассмотрении лексических ошибок на основе изучения англоязычного новостного дискурса *BBC*. В качестве материала исследования были выбраны новостные выпуски *BBC*, относящиеся к различной тематике. В ходе анализа было установлено, что лексические ошибки присутствуют в новостных текстах. К основным ошибкам, встречающимся в новостном дискурсе

ВВС, можно отнести следующие: ложная синонимия, употребление некорректной формы слова, тавтология.

Вопросы:

- Какого типа словари использовались в ходе исследования?
- Учитывались ли особенности территориальных вариантов английского языка при проведении исследования?

4. Гульбинская К.Ю., 314.2 группа, научный руководитель Спиридонова Т.А., к.филол.н., доцент.

Тема: «Особенности использования фразеологизмов-соматизмов в медиадискурсе»

Цель работы заключается в изучении и выявлении особенностей использования фразеологизмов-соматизмов в интернет-ресурсах. В качестве материала исследования были выбраны фразеологические словари и медиатексты современной британской прессы за 2023 год. В ходе исследования было установлено, что в медиадискурсе фразеологизмы с соматическими компонентами имеют большое влияние на восприятие контекста, добавляют эмоциональную окраску, а также отображают национальное восприятие мира носителями языка.

Вопросы:

- Чем объясняется большое количество фразеологизмов-соматизмов с компонентами 'eye', 'hand', 'head' в общей выборке фразеологизмов-соматизмов?

**5) ПРИСУТСТВОВАЛИ:** доцент Хрусталёва А.В., студенты 3 курса Бирилло Т.П., Кремнёва Е.В.

СЛУШАЛИ:

1. Кремнёва Е.В., 313.2 группа, научный руководитель Хрусталёва А.В., д.ф.н., доцент

Тема: «Идиоматическая фразеология в английской художественной литературе 1920-х»

В рамках темы рассматривается понятие идиоматической фразеологии в лингвистических исследованиях, классификация фразеологических единиц и их функции в художественной литературе. Кроме того, при помощи анкетирования выясняется актуальность использования идиом в современных реалиях.

Вопросы:

- Как конкретно будет применяться полученный в исследовании результат в педагогической деятельности?
- В чём заключается структурный метод в курсовой работе?
- Использование идиом в художественной литературе отличается от их использования в разговорной речи?

Ответы:

- Безусловно, использование фразеологических единиц может помочь ученикам не только приблизиться к уровню носителя языка, но и даст знания о культуре страны, так как идиомы несут в себе культурологический отпечаток. Использование идиом в педагогической деятельности планирую в большом объеме.
- Так как в работе рассматриваются различные аспекты фразеологии, а суть структурного подхода заключается в рассмотрении взаимосвязи разных аспектов языка, а именно классификации, видов и типов фразеологизмов в зависимости от разной морфологической структуры, я посчитала нужным использовать данный подход в исследовании.
- В большинстве своём нет, так как в и в том, и в другом случае идиомы служат для более полного и развернутого оформления высказываний. Так как мы не можем говорить односложными фразами, использование идиом неизбежно в разных регистрах.

2. Бирилло Т.П., 313.2 группа, научный руководитель Хрусталёва А.В., д.ф.н., доцент

Тема: Особенности словосложения в системе словообразования английского языка

В рамках данной курсовой работы рассматриваются основы словообразования как основного способа пополнения словарного запаса. Рассматривается понятие «словообразовательная наука», ее особенности, свойства и характерные черты. А также проводится анализ произведения, для выявления частоты использования составных слов.

Вопросы:

- Зачем в работе упоминаются СМИ, если анализ осуществляется на основе художественной литературы?
- Где планируется применять данный анализ?

**6) ПРИСУТСТВОВАЛИ:** ассистент Недогорская Ю.С., студенты 3 курса Москаленко Ю.А., Набиева Л.А., Румянцева В.Д.

СЛУШАЛИ:

1. Москаленко Ю.А., 313.1 группа, научный руководитель Недогорская Ю.С., ассистент

Тема: Место словосложения в системе словообразования английского языка.

В рамках данной курсовой работы рассматривается словосложение как один из способов словообразования в системе английского языка. Анализируются особенности образования сложных слов в газетных статьях из английских печатных и Интернет-изданий, а также определяются наиболее используемые модели словосложения.

Вопросы:



- Вы перечислили различные словообразовательные модели. Назовите модели словообразования, с помощью которых наиболее часто образуют сложные слова?
- На ваш взгляд, почему выделяют большое количество слов, образованных словосложением?
- В каких изданиях больше всего употребляются сложные слова?

2. Набиеву Л.А., 313.1 группа, научный руководитель Недогорская Ю.С., ассистент

Тема: Особенности передачи культурных ценностей в лексике английского языка

В рамках данной курсовой работы рассматриваются основные особенности передачи культурных ценностей с помощью лексических единиц английского языка. Анализируется лингвокультурологический аспект ценностей англичан и их проявление в английских пословицах и поговорках. Определяется ряд критериев для определения особенностей англоязычной культуры.

Вопросы:

- На ваш взгляд, в чем заключается основная роль пословиц и поговорок?
- Какие основные культурные ценности, содержащиеся в пословицах и поговорках свойственны англичанам?
- Какие особенности перевода английских пословиц и поговорок были выявлены в ходе вашего исследования?

3. Румянцеву В.Д., 313.1 группа, научный руководитель Недогорская Ю.С., ассистент

Тема: Особенности употребления имен собственных в паремиях английского языка

В рамках данной курсовой работы рассматриваются имена собственные в составе паремий английского языка. Изучаются основы паремиологии, определяются сферы употребления паремий с ономастических компонентов в английском языке, а также анализируются функции имен собственных в составе паремий.

Вопросы:

- Какие типы словарных помет для паремий выделяют?
- Почему антропонимы являются наиболее распространенной категорией имен собственных?
- На ваш взгляд, почему спелеонимы и анеонимы не используются в паремиях английского языка?

7) ПРИСУТСТВОВАЛИ: доцент Тупикова С.Е., студенты 3 курса Баканова Ю.Ю., Сахарова Е.А., Раскатова М.В., Романова В. Д., Сатаева А. Р., Слободскова М.В.

СЛУШАЛИ:

1. Баканову Ю.Ю. 311.1 группа, научный руководитель Тупикова С.Е., к.фил.н., доцент

Тема: Структурно-семантический анализ фразеологических единиц со значением «характер человека» на материале сериала «Детство Шелдона».

В рамках данной курсовой работы рассматриваются основные вопросы изучения фразеологической системы языка. В результате структурно-семантического анализа англоязычных фразеологических единиц, описывающих характер человека, были выявлены основные группы ФЕ, которые репрезентируют положительные и отрицательные черты характера на материале сериала «Детство Шелдона». Проведенное исследование позволило углубить знания в области фразеологии.

Вопросы:

1. Вы использовали в практической части несколько структурных классификаций фразеологизмов. На ваш взгляд, какая из этих классификаций является самой эффективной и показывает особенности синтаксической структуры фразеологических единиц?

2. Какие уникальные особенности фразеологической системы американского английского языка Вы встретили на материале сериала «Детство Шелдона»?

3. Чем обусловлен выбор именно данного сериала в качестве материала исследования?

2. Сахарову Е.А. 313.1 группа, научный руководитель Тупикова С.Е., к.фил.н., доцент

Тема: Лингвокогнитивные аспекты воздействия языка на эмоциональное состояние человека.

Настоящая курсовая работа посвящена рассмотрению лингвокогнитивных аспектов воздействия языка на состояние человека, фокусируясь на процессе передачи эмоций в современном англоязычном медиадискурсе, а именно англоязычном спортивном дискурсе. Были рассмотрены основы изучения эмоций, выдвинуты ключевые положения психолингвистической науки, включая ее цель, задачи, объект и предмет, а также освещено происхождение и развитие этой области исследований. В результате исследования спортивного англоязычного интернет-дискурса, было определено, что данный вид дискурса является достаточно эмоциогенным, поскольку на каждое анализируемое сообщение приходится более одной эмоции.

Вопросы:

1. Какие факторы влияют на частоту встречаемости различных эмоций в спортивном дискурсе?

2. Какие аспекты связи языка с мышлением были рассмотрены и как это отражается в современных лингвистических исследованиях, включая психолингвистику?

3. Раскатову М. В. 313.1 группа, научный руководитель Тупикова С.Е., к.фил.н., доцент

Тема: Виды сокращений в современном английском языке.

В курсовой работе изучаются теоретические основы практического применения в Интернет-чатах сокращений в современном английском языке. В

работе рассматриваются сокращения в современной лексикографии, классификация аббревиатур и их влияние на современный английский язык. Актуальность темы заключается в необходимости изучения новых форм языка. В ходе проведенного исследования Интернет-чатов на предмет используемых в нем сокращений, были выделены и проанализированы наиболее частотные сокращения. А также был проведен анализ степени распространенности сокращений в Интернет-чатах.

Вопросы:

1. Какое влияние, на Ваш взгляд, оказывают сокращения на язык?
2. Какая классификация сокращений распространена больше всего в наше время и наиболее полно отражает изучаемое явление?

4. Романову В. Д. 311.1 группа, научный руководитель Тупикова С. Е. доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, к.фил.н., доцент

Тема: Когнитивная основа образных фразовых глаголов (на материале англоязычных медиатекстов)

В рамках курсовой работы рассматриваются образные фразовые глаголы и специфика их использования в англоязычных медиатекстах. Было проведено исследование, основанное на контекстах в языковом корпусе NOW (NewsonWeb), опубликованных с 2020 по 2023 гг., в ходе которого были выделены и проанализированы наиболее частотные фразовые глаголы.

Вопросы:

1. Какие характеристики фразового глагола можно выделить на основе исследований Джейн Поуви?
2. Какие можно выделить причины популярности образных фразовых глаголов с лексическим компонентом «Еда»?

5. Сатаеву А. Р. 311.1 группа, научный руководитель Тупикова С.Е., к.фил.н., доцент

Тема: Источники пополнения лексики английского языка на современном этапе.

В рамках курсовой работы исследуются различные факторы и процессы, способствующие появлению и распространению новых слов и выражений в современном английском языке. В работе рассматриваются внутренние и внешние источники пополнения лексики, такие как неологизмы, заимствованные слова, семантические изменения, аббревиатуры и другие. В ходе проведенного исследования было проанализировано функционирование неологизмов на примере англоязычных СМИ и словарей.

Вопросы:

- 1) Как меняется значение слов под влиянием различных факторов на современном этапе развития английского языка?
- 2) Как влияет глобализация и развитие информационных технологий на пополнение словарного запаса английского языка?

5. Слободскову М. В. 311.1 группа, научный руководитель Тупикова С.Е., к.фил.н., доцент

Тема: Языковая картина мира и её фиксация в неологизмах.

В рамках курсовой работы исследуются понятия «языковая картина мира» как отражение национальной специфики, приводится классификация неологизмов, определяются особенности неологизмов, а также анализируются базовые культурные ценности британцев. Кроме того, в работе проводится анализ культурных ценностей британцев в контексте их репрезентации в неологизмах; рассматривается влияние англоязычных неологизмов на языковую картину мира в целом.

Вопросы:

- 1) Каковы особенности неологизмов, отражающих культурные ценности британцев, и насколько они отличны от неологизмов, отражающих русские культурные ценности?
- 2) Каковы границы влияния неологизмов как факторов изменения языковой картины мира?

8) ПРИСУТСТВОВАЛИ: доцент МухинаЮ.Н., доцент Саковец С.А., студенты 3 курса ЛуциковаВ., Горчиева А., Курбанова А.

СЛУШАЛИ:

1. ЛуциковуВ., 313.2 группа, научный руководитель МухинаЮ.Н., к.фил.н., доцент

Тема: Лексические маркеры болевых ощущений

В рамках данной курсовой работы рассматривается такая область лингвистики, как лингвосенсорика, занимающаяся лексическим описанием показаний органов чувств. В центре внимания исследования – вербализация болевых ощущений.

Актуальность темы проявляется в необходимости точного описания симптомов боли для дальнейшего лечения и предотвращения данного сенсорного ощущения. В практической части работы представлен анализ частотности использования лексических маркеров боли в энциклопедическом и художественном текстах.

Вопросы:

- В чем проявляется разнообразие лексико-синтаксических функций описанных в исследовании лексических маркеров боли?
- Имеет ли стилистическую маркированность лексема *hurt*?

2. Курбанова А., 313.2 группа, научный руководитель СаковецС.А., к.фил.н., доцент

Тема: Отражение культурных ценностей в лексике английского языка

В рамках данной курсовой работы рассматривается специфика репрезентации культурных ценностей определенного языкового сообщества в лексическом составе языка. Исследуется общая характеристика реалий и дается их классификация (этнографические реалии, связанные с особенностями традиционной кухни и места жительства).

Вопросы:

•Какие культурные ценности характерны для англоязычных стран, и как они отражены в лексике английского языка?

• Какие реалии в английском языке могут вызвать трудности для носителей других языков?

•Какие методы и стратегии используются при переводе реалий?

3. Горчиеву А., 313.2 группа, научный руководитель Саковец С.А., к.фил.н., доцент

Тема: Словарное значение слова и контекст

В рамках данной курсовой работы анализируются сочетаемостные свойства ряда английских глаголов, семантические факторы, определяющие эти свойства, что включает в себя изучение синтаксических и семантических аспектов значения слова, а также рассмотрение воздействия различных видов контекста на интерпретацию слова. Рассматриваются различные типы значений слов, включая лексические, грамматические и семантические. Исследование позволяет понять процессы формирования и интерпретации значений слов, а также подчеркивает важность контекста в понимании языковых явлений.

•Какие семантические факторы влияют на сочетаемость глаголов?

• Какова роль синтаксических и семантико-синтаксических аспектов в определении значений слова?

•Как контекст воздействует на интерпретацию слов и их значений?

**9) ПРИСУТСТВОВАЛИ:** заведующий кафедрой английского языка и методики его преподавания Никитина Г.А., студенты 3 курса Анисимова В.А., Егерев А.А., Солодилова А.А., Алексеева Е.М., Ражабов М.М., Родякин Д.С.

**СЛУШАЛИ:**

1. Анисимову В.А., 314.1 группа, научный руководитель Никитина Г.А., заведующий кафедрой английского языка и методики его преподавания.

Тема: Анализ морфемной структуры английских неологизмов в медиадискурсе (на материале медиаресурса The Guardian и The New York Times).

В данной курсовой работе рассматриваются понятие и сущность неологизма, различные теории обоснования этого явления с точки зрения лингвистов. Дается характеристика по каждому способу образования неологизмов. Определяются характерные черты публицистического стиля. Далее приводится анализ результатов исследования, на основе которого выводится диаграмма, свидетельствующая о сферах употребления неологизмов, о степени распространенности их в английской и американской газете.

Вопросы:

• К какой тематической сфере чаще всего относятся неологизмы в современном английском языке?

• Каков общий объём материала в анализируемой выборке?

• Каким словарём неологизмов вы пользовались?

2. Егеров А.А., 311.1 группа, научный руководитель Никитина Г.А., заведующий кафедрой английского языка и методики его преподавания.

Тема: Лингвокультурологический антивоенный концепт на основе англоязычного песенного дискурса.

В рамках данной темы рассматривается влияние различной тематической лексики на слушателя в рамках антивоенных англоязычных песен. Автор курсовой работы анализирует понятия «дискурс», «печенный дискурс», «концепт». В практической части проводится анализ основных составляющих концепта «антивоенный» через призму его отражения в 10 песнях на английском языке.

Вопросы:

- В чём основное отличие понятия «дискурс» от понятия «текст»?
- Чем определяется выбор лингвокультурологического концепта «антивоенный» для практического анализа?
- Какая функция песенного дискурса на ваш взгляд является наиболее важной?

3. Солодилову А.А., 311.1 группа, научный руководитель Никитина Г.А., заведующий кафедрой английского языка и методики его преподавания.

Тема: Некоторые лексические и лингвостилистические особенности современного разговорного английского языка (на материале сериала «Друзья» («Friends»)).

В рамках данной курсовой работы рассматривается современный разговорный английский язык с позиции наличия в нём определённых лексических единиц, характерных для разговорной речи. Дается характеристика каждой лексической и лингвостилистической особенности, характерной для разговорного стиля. Определяются характерные черты разговорного стиля. Проводится качественный и количественный анализ выявленных лексических и лингвостилистических особенностей современного разговорного английского языка (на примере телесериала «Друзья» / «Friends»).

Вопросы:

- Какая форма речи чаще всего свойственна разговорному стилю?
- Какая группа междометий была выделена как наиболее частотная в рамках практического анализа?
- Как соотносятся понятия «разговорный стиль» и «разговорная речь»?

4. Алексееву Е.М., 314.1 группа, научный руководитель Никитина Г.А., заведующий кафедрой английского языка и методики его преподавания.

Тема: Исследование функционирования имен собственных в английских паремиях.

В рамках данной курсовой работы рассматривается функционирование имен собственных в английских паремиях. Исследуются различные аспекты использования имен собственных в поговорках, пословицах и фразеологизмах, а также их влияние на семантику и структуру паремий. Анализируются конкретные примеры из английского языка с целью выявления особенностей и роли имен

собственных в поговорках. Работа также содержит практические рекомендации для преподавателей английского языка и лингвистов, стремящихся понять особенности употребления имен собственных в поговорках. Результаты исследования могут быть полезны для расширения знаний об использовании имен собственных в английской речи и в области лингвистики.

Вопросы:

- Что включает в себя понятие «паремия»? Включаются ли фразеологические единицы в число паремий?
- Какую классификацию имён собственных вы взяли за основу для практического анализа?
- Что в себя включают английские паремии?

5. Ражабова М.М., 313 группа, научный руководитель Никитина Г.А., заведующий кафедрой английского языка и методики его преподавания.

Тема: Продуктивные модели словообразования в современном английском языке.

В рамках данной работы рассматриваются теоретические аспекты изучения проблемы словообразования в английском языке и практическое исследование продуктивных моделей словообразования в современном английском языке.

Вопросы:

- На чьих трудах в данной работе основана классификация способов словообразования?
- Какова разница в результатах практического анализа газетных текстов и художественных текстов?
- Какие именно части книг о Гарри Поттере вы рассматривали для практической части?

6. Родякина Д. С. : 313.1 группа, научный руководитель Никитина Г.А., заведующий кафедрой английского языка и методики его преподавания.

Тема: Лингвостилистические особенности политического дискурса.

Целью предпринятого исследования стало выявление и систематизация способов пополнения словарного запаса английского языка методом словообразования. В рамках исследования раскрывается система словообразования, типы словообразования, роль словообразования в обогащении языка. В практической части исследования проводится анализ словообразовательных моделей, преобладающих в текстах художественной литературы (на примере рассказов А. Конан Дойля) и современных газетных публикаций.

Вопросы:

- Какой способ словообразования является наиболее продуктивным?
- Что послужило источником материала для практического анализа?
- Какие есть виды словообразования в английском языке?

**10) ПРИСУТСТВОВАЛИ:** старший преподаватель Горбунова Е.Н., студенты 3 курса Занорина Е.Д., Синельникова А.С., Вилякин К.К., Селиванова А.А., Политова И.А.

**СЛУШАЛИ:**

1. Занорину Е.Д., 312 группа, научный руководитель Горбунова Е.Н., старший преподаватель

Тема: «Особенности семантики английских глаголов с послелогоми».

В рамках данной курсовой работы рассматриваются особенности семантики фразовых глаголов с послелогоми, а также их использование в устной и письменной речи. Анализируются фразовые глаголы с адвербиальными послелогоми как специфические образования английского языка, а также исследуются эти образования в публицистическом жанре.

Вопросы:

1. Где фразовые глаголы находят широкое применение, помимо публицистического жанра?

2. В чем состоит главная причина изучения фразовых глаголов и использования их в устной и письменной речи?

2. Синельникову А.С., 312 группа, научный руководитель Горбунова Е.Н., старший преподаватель

Тема: «Семантические особенности эндоцентрических и экзоцентрических компаундов английского языка».

В рамках данной курсовой работы рассматриваются экзоцентрические и эндоцентрические компаунды английского языка, описываются их семантические особенности. Проводится анализ компаундов на примерах, взятых из современных журналов, рассчитанных на широкую целевую аудиторию читателей, а также определяется тип компаундов.

Вопросы:

1. Каковы семантические особенности экзоцентрических компаундов?

2. Какой тип компаундов чаще используется в английском языке?

3. Вилякина К.К., 312 группа, научный руководитель Горбунова Е.Н., старший преподаватель

Тема: «Продуктивные типы и модели словообразования в английском языке».

В рамках данной курсовой работы рассматривается словообразование как способ пополнения слов в Английском языке. Анализируются основные методы, смыслы и подходы словообразования в Английском языке

Вопросы:

1. Каковы основные методы словообразования?

2. Какой метод словообразования является наиболее популярным и почему?

4. Селиванову А.А., 312 группа, научный руководитель Горбунова Е.Н., старший преподаватель

Тема: «Английские фразеологизмы с компонентом еда. Структурно-семантические особенности».



В рамках данной курсовой работы рассматриваются фразеологические единицы английского языка с компонентом «еда». Анализируются особенности классификации фразеологических единиц и особенности и принципы классификации фразеологических единиц, включающих компонент «еда», а также предлагается своя собственная тематическая классификация этой группы фразеологизмов.

Вопросы:

1. Почему, по вашему мнению, отсутствует единая четкая классификация фразеологизмов?

2. Как вы считаете, с чем связано такое обширное количество фразеологизмов, связанных с темой еды?

5. Политову И.А., 314.1 группа, научный руководитель Горбунова Е.Н., старший преподаватель

Тема: «Структурные особенности телескопических слов».

В данной курсовой работе рассматриваются структурные особенности телескопических слов, их классификация, функции. Анализируются особенности слов-слитков в современном английском языке и их использование в словарях.

Вопросы:

1. Назовите синонимы определения «телескопические слова», а также английский эквивалент термина.

2. Как Вы думаете, почему слова-слитки получили широкое распространение в литературе?

**11) ПРИСУТСТВОВАЛИ:** доцент Золотарев М.В., студенты 3 курса Александрова А.Д., Липинская А.Р.

СЛУШАЛИ:

1. Александрова А.Д., 311 группа, научный руководитель Золотарев М.В., к.филол.н., доцент

Тема: Ассоциативное поле лексемы «удивление» в языковой картине мира носителей английского языка

Целью настоящей курсовой работы было описать ассоциативное поле лексемы “surprise” для проведения сравнительно-сопоставительного анализа лексикографического и психолингвистического значений исследуемой лексемы. Для достижения поставленной цели использовались данные ассоциативного эксперимента с носителями английского языка, а также лексикографические данные толковых словарей английского языка.

Вопросы:

• Считали ли Вы, что теория психолингвистического значения слова опирается на труды В. фон Гумбольдта?

• Как масштаб эксперимента может повлиять на результаты анализа

2. Липинскую А.Р., 311 группа, научный руководитель Золотарев М.В., к.филол.н., доцент

Тема: Ассоциативное поле лексемы «волнение» в языковой картине мира носителя английского языка

Цель исследования – анализ психолингвистического значения лексемы «excitement». В рамках поставленной цели решалась следующая гипотеза: несмотря на тесную связь психологически релевантного значения со словарным, психолингвистическое значения лексемы «excitement», как и в целом психолингвистические значения других лексем, шире, чем лексикографическое значение. В результате исследования гипотеза нашла свое подтверждение.

Вопросы:

- Какие методы были использованы для анализа ассоциативных реакций респондентов?
- Встретились ли ассоциативные реакции, которые невозможно было интерпретировать?

**12) ПРИСУТСТВОВАЛИ:** доцент Саковец С.А., студент 3 курса Данилов П. Д.

**СЛУШАЛИ:**

1. Данилова П. Д., 313.2 группа, научный руководитель Саковец С. А., к.фил.н., доцент

Тема: Принципы описания лексических систем. Семантическое поле «Информационные технологии»

В рамках данной курсовой работы рассматривается семантическое поле сферы “Информационных технологий”. Исследуются термины и профессионализмы данной сферы, изучается структура семантического поля и принципы описания лексических систем.

Вопросы:

- Как проводился отбор материала (примеров) для исследования?
- Какие методы использовались при анализе семантического поля данной области?

**13) ПРИСУТСТВОВАЛИ:** ассистент Китляр А.А., студенты 3 курса Белашова С.А., Мамедова Ж.З., Камышан Р.В.

**СЛУШАЛИ:**

1. Белашову С.А., 313.1 группа, научный руководитель Китляр А.А., ассистент

Тема: Особенности функционирования сокращений в английском Интернет - дискурсе.

В рамках данной курсовой исследуется использование сокращений в английском языке в онлайн-коммуникации. Работа анализирует различные типы сокращений, их роль и функции в интернет-дискурсе, а также влияние сокращений на коммуникацию и понимание текста. В работе также рассматриваются особенности использования сокращений в контексте общения на англоязычном форуме. Результаты исследования помогут понять специфику интернет-коммуникации на английском языке и ее особенности.

Вопросы:

• Как Вы считаете, тенденция к сокращению имеет положительный или отрицательный характер для языка?

2. Мамедова Ж.З., 313.1 группа, научный руководитель Китляр А.А., ассистент

Тема: Эвфемизмы в англоязычном публицистическом дискурсе

Работа направлена на выявление основных тенденций и особенностей использования эвфемизмов в публицистическом дискурсе с целью расширения понимания языковых средств. В данной курсовой работе проводится анализ использования эвфемизмов в американских и британских газетах.

Вопросы:

• Как Вы считаете, какие функции могут выполнять эвфемизмы в газетно-публицистическом стиле?

• Как Вы считаете, нуждается ли речь современного русского человека в обогащении эвфемизмами?

3. Камышан Р.В., 313.1 группа, научный руководитель Китляр А.А., ассистент

Тема: Сленг и его место в лексике современного английского языка. В рамках курсовой работы рассматривается сленг и его место в лексике современного английского языка. Анализируются статьи (британские и американские) на содержание сленга. Также рассматриваются особенности использования сленга в газетных статьях и те изменения, которые претерпевают слова. Выявляются грамматические и фонетические изменения в тексте.

Вопросы:

• Согласны ли Вы с тем, что сленг упрощает общение, но затрудняет понимание?

• Как Вы считаете, может ли сленг отличаться в различных социокультурных средах?

**14) ПРИСУТСТВОВАЛИ:** доцент Метласова Т.М., студенты 3 курса Бессонова Я.А., Колотухина Д.О., Тихонова А.Р., Узенова Д.А., Давлатова М.Х.

СЛУШАЛИ:

1. Бессонову Я.А., 314.2 группа, научный руководитель Метласова Т.М., к.филол.н.

Тема: Фразеологические единицы со значением эмоционального состояния лицав русском и английском языках в текстах современных СМИ.

В рамках данной курсовой работы рассматривается использование фразеологических единиц в текстах современных СМИ. Проводится сопоставительный лингвистический анализ фразеологических единиц в современных русскоязычных и англоязычных СМИ.

Вопросы:

- Какие общие тенденции использования ФЕ были выведены в ходе исследования?

2. Колотухину Д.О., 314.2 группа, научный руководитель Метласова Т.М., к.филол.н.

Тема:Функционирование идиом, обозначающих внешность и черты характера в текстах современных англоязычных СМИ.

В рамках данной курсовой работы рассматривается функционирование идиоматических выражений на примере современных англоязычных СМИ. Анализируются особенности функционирования идиом, обозначающих внешность и черты характера в различных типах СМИ

Вопросы:

- В чем заключается основная функция идиом в современном медиа дискурсе?

3. Тихонову А.Р., 314.2 группа, научный руководитель Метласова Т.М., к.филол.н.

Тема:Особенности полисемии в современном английском языке (на примере текстов СМИ).

В рамках данной курсовой работы рассматриваются теоретические основы явления полисемии в современном английском языке. Было раскрыто понятие «полисемия», рассмотрены виды полисемии, а также выявлена роль контекста при переводе полисемичных иностранных слов.

Вопросы:

- Какие функции полисемии Вы можете назвать?

4. Узенову Д.А.,314.2 группа, научный руководитель Метласова Т.М., к.филол.н.

Тема:Функционирование идиом, обозначающих чувства и настроения в текстах современных англоязычных СМИ.

В рамках данной курсовой работы были рассмотрены основы изучения идиоматических единиц.Были исследованы различные подходы к определению понятия «идиома», проведен анализ особенностей функционирования идиоматических единиц в современных англоязычных средствах массовой информации. В качестве материала исследования послужили статьи качественных англоязычных новостных Интернет-ресурсов.

Вопросы:

- Какие классификации идиом выделяют лингвисты?

Давлатову М.Ш., 312 группа, научный руководитель Метласова Т.М., к.ф.н.

Тема: Английские аффиксы с негативным значением в современном английском языке (на примере текстов СМИ)

В рамках данной курсовой работы рассматривается семантическое значение отрицательных аффиксов в медиа дискурсе. Анализируются основные виды аффиксов негативного значения, которые находят отражение в текстах СМИ.

Проводится качественный анализ отобранных примеров слов, образованных с помощью отрицательного аффикса.

Вопрос:

Какие категории отрицательных аффиксов Вы рассматривали?

**15) ПРИСУТСТВОВАЛИ:** старший преподаватель Коханюк Е.А., старший преподаватель Ермолаева Е.А., студенты 3 курса Алдык А.Д., Комарова Д.М., Сейтова А.А., Грошева М.И., Жаркова В.А., Данковцева А.Г., Веремеенко О. А., Малафеева П.В., Каржавина Н.С., Сошкина Ю.А.

**СЛУШАЛИ:**

1. Алдык А.Д. 311.2 группа, научный руководитель Коханюк Е.А., старший преподаватель

Тема: Словообразовательные модели неологизмов в современном англоязычном Интернет-дискурсе.

В рамках данной курсовой работы рассматриваются теоретические основы исследования неологизмов в современном англоязычном Интернет-дискурсе, выясняется главная проблема современной неологии, рассматриваются различные подходы к определению понятия «неологизм», его специфика, а также функциональные особенности новообразований. Анализируются словообразовательные модели неологизмов современного англоязычного Интернет-дискурса.

Вопросы:

- Как Вы считаете, какие дальнейшие перспективы развития имеет английский язык, учитывая постоянно растущее количество неологизмов?
- Рассматривали ли Вы классификацию неологизмов, основанную на цели их создания?
- Почему в наше время интернет-сленг имеет такое широкое распространение?

2. Комарову Д.М., 311.2 группа, Коханюк Е.А., старший преподаватель

Тема: Идиоматическая фразеология в английской художественной литературе (на материале романа М. Митчелл «Унесенные ветром»).

В рамках данной курсовой работы рассматриваются теоретические основы изучения идиоматики, описываются особенности идиоматической фразеологии, а также рассматривается идиома как фразеологическая единица языка. В процессе данного исследования были рассмотрены особенности применения идиоматических выражений в англоязычной художественной литературе. Для подробного изучения реализации данных функций был проведен анализ 50 высказываний, включающих идиоматические выражения из англоязычного романа писательницы М. Митчелл «Унесенные ветром».

Вопросы:

- На ваш взгляд, будет ли версия художественного произведения, написанная без использования идиом/с минимальным использованием идиом, в корне отличаться от версии, богатой на идиомы?

- Какие трудности могут возникнуть в процессе перевода художественных произведений?

- Как использование идиом может повлиять на понимание текста и как избежать неправильного толкования?

3. Сейтову А.А., 311.1 группа, научный руководитель Коханюк Е.А., старший преподаватель

Тема: Фразеологическая синонимия в дискурсе современной англоязычной прессы.

В рамках данной курсовой работы анализируется специфика дискурса современной англоязычной прессы. Также рассматривается понятие «фразеологическая синонимия» и изучаются дифференциальные признаки фразеологических единиц. Практическая часть данной работы направлена на выявление особенностей реализации фразеологических синонимов в современных англоязычных газетах и журналах, таких как The Guardian, The Independent, The Times, Cosmopolitan, Vogue, People и Billboard.

Вопросы:

- Что отличает дискурс современной англоязычной прессы от остальных видов дискурсов?

- В чем заключаются особенности использования фразеологических синонимов в англоязычных газетах по сравнению с их использованием в англоязычных журналах?

- Какие возможные практические применения могут быть основаны на вашем исследовании фразеологической синонимии в дискурсе современной англоязычной прессы?

4. Грошеву М.И., 311.2 группа, научный руководитель Коханюк Е.А., старший преподаватель

Тема: Языковые средства воздействия на аудиторию в рекламном дискурсе.

В рамках данной курсовой работы рассматриваются теоретические основы рекламного дискурса и языковые средства, используемые в нем с целью воздействия на аудиторию, исследуется специфика языковых средств и их влияния на аудиторию в рекламном дискурсе в следующих сферах: «здоровье, красота, товарная реклама».

Вопросы:

- Как Вы считаете, какие языковые средства наиболее часто используются в рекламе, какие из них самые эффективные в достижении воздействия на аудиторию?

- Рассматривали ли Вы стандартную модель рекламного сообщения, что оно включает в себя?

- Как Вы считаете, почему аудитория подвержена большему воздействию со стороны рекламных текстов, чем художественной литературы?

5. Жаркову В.А. 311.1 группа, научный руководитель Коханюк Е.А., старший преподаватель

Тема: Речевая стратегия как инструмент воздействия в политическом дискурсе.

В рамках данной курсовой работы рассматривается современный англоязычный политический дискурс. Анализируются политические термины, политическая лексика, природа их происхождения и отличительные черты. Анализируются и классифицируются коммуникативные стратегии и тактики политического дискурса, на основе всего вышеперечисленного составляется речевой портрет современного британского политического деятеля Бориса Джонсона.

Вопросы:

- Вы упомянули, что значительная часть английской политической лексики заимствованы из французского языка, в чём причина такой тенденции??
- Целесообразно ли классифицировать речевые стратегии, если речь каждого человека индивидуальна?
- В чём состоит смысл речевого портретирования политических деятелей, как можно применить результаты такого исследования?

6. Веремеенко О.А. 311.1 группа, научный руководитель Ермолаева Е.А., старший преподаватель.

Тема: Структурно-семантические особенности архаических единиц в современном английском языке.

В рамках данной курсовой работы рассматривается история развития архаических единиц и анализируется понятие «архаизм», а также выявляются дифференциальные признаки архаических единиц. Выявляются основные составляющие семантического аспекта археологических единиц, а также специфика использования археологической лексики в различных контекстах современного английского языка.

Вопросы:

- Как наличие архаических единиц влияет на понимание и интерпретацию текстов на современном английском языке?
- Какие факторы способствуют сохранению архаических единиц в современном английском языке?
- Каким образом архаические единицы влияют на семантику и грамматику современного английского языка?

7. Данковцеву А.Г. 311.2 группа, научный руководитель Ермолаева Е.А., старший преподаватель.

Тема: Концепт «деньги» в британской лингвокультуре.

В курсовой работе рассматриваются основы лингвокультурологии как самостоятельной научной дисциплины, определяются способы ее изучения при помощи методов концептуального анализа. Проводится качественный анализ концепта "деньги" в британской лингвокультуре.

#### Вопросы:

- В чем заключается перспектива Вашего исследования?
- Какова практическая значимость Вашей работы?

8. Сошкину Ю.А., 313 группа, научный руководитель Ермолаева Е.А., старший преподаватель.

Тема: Духовно-нравственные ценности в лексике английского языка

В курсовой работе подробно освещается тема духовно-нравственные ценности в лексике английского языка. Были рассмотрены пословицы и поговорки англоязычной лингвокультуры, как коммуникативные фразеологические единицы.

Также было исследовано отражение ценностей англоязычной культуры в их пословицах и поговорках. На основе проведённого исследования делается вывод о важности знания пословиц и поговорок для высокого уровня владения иностранным языком.

#### Вопросы

- Почему культурные ценности следует понимать как незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры?
- Что отражено в пословицах и почему следует их использовать в речи?
- 

9. Каржавину Н.С., 312 группа, научный руководитель Ермолаева Е.А., старший преподаватель.

Тема: « Языковые средства выражения к другой культуре в английском языке»

В рамках данной курсовой работы рассматривается культура и ее влияние на язык, а также культурные стереотипы и история в языковом выражении отношения к другим культурам. Анализируются такие языковые единицы выражения отношения к другой культуре, как лексика, грамматика и фразеология. Приводятся примеры использования языковых средств в межкультурной коммуникации.

#### Вопросы:

- Каким образом через язык передаются стереотипы и предубеждения относительно других культур?
- На ваш взгляд, для кого будет наиболее необходима информация о языковых средствах выражения отношения к другой культуре?

10. Малафееву П.В. 314 группа, научный руководитель Ермолаева Е.А., старший преподаватель.

Тема: Языковые способы выражения эмоций в современном английском языке.

В работе поднимается тема выражения эмоций в современном английском языке. В 1 главе рассматриваются лексические и стилистические способы выражения эмоций. Во второй главе исследуются современные британские СМИ, на предмет различных лексических и стилистических способов выражения эмоционального состояния человека.

- Как меняются способы выражения эмоций в английском языке?



- Почему вы выбрали именно эти СМИ для вашей работы?

Председатель  
Секретарь



Никитина Г.А.  
Кожевникова А.А.

16.12.2023