

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе, д. филол. н., профессор

Е.Г. Елина

2016 г.



Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

Направление подготовки
47.03.01 «Философия»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование и углубление системы знаний о современных подходах социальной психологии:

- формирование профессиональных компетенций на основе овладения достижениями социальной психологии;
- активное овладение знаниями об основных социально-психологических феноменах личности, обусловленных включенностью в социокультурный контекст и детерминированных ее интеракциями с различными Другими на разных уровнях: личность, группа (малая, большая), общество.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Социальная психология» является базовой частью блока «Дисциплины» в плане обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1). Программа курса ориентирована на подготовку бакалавров в области знания методологической базы социальной психологии как науки, на формирование практических умений изучения социально-психологических феноменов, обладать навыками ведение научного исследования в рамках социально-психологического подхода. Знание социально-психологических закономерностей формирования личности и группы расширят профессиональные горизонты студентов и сформируют социально-психологическую компетентность обучающихся, которая выступает одним из профессионально-значимых качеств современного психолога.

Дисциплина «Социальная психология» выступает как основа для дальнейшего профессионального развития.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная психология».

В результате освоения курса выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)(ОПК-10);

- владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности (ПК-6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию социально-психологических исследований личности, эволюцию парадигм и направлений социальной психологии;
- основные детерминанты и механизмы социального становления и поведения личности;
- теории социальной идентичности, взаимосвязь личностной и социальной идентичности, многомерную модель социальной идентичности;
- место, роль и значение категории «общение» в системе общепсихологического и социально-психологического знания; базовую модель коммуникативного процесса; основные уровни, различные виды, инвариантную структуру, доминантные функции и базовые механизмы межличностного общения; содержание, специфические особенности, структуру речевой и невербальной коммуникации;
- основные характеристики групп (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций) и их классификации.

Уметь:

- осмысливать динамику развития методологического аппарата социальной психологии личности и преемственность методологических принципов, применяемых в современной социальной психологии личности;
- ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах социальной психологии личности, сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни;
- представлять структуру социально-психологического знания о личности и ее окружении и уметь описать его основные элементы;
- анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной социальной психологии личности;
- применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать социально-психологическими понятиями.

Владеть:

- понятийным аппаратом социальной психологии;
- навыками социально-психологического анализа групповой динамики;
- навыками управления групповой динамикой;
- навыками социально-психологической диагностики личности;
- навыками прикладного социально-психологического исследования в реальной группе.

4. Структура и содержание дисциплины «Социальная психология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекции	практические	семинары	самост.р абота	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Методологические основы социальной психологии	2	1	6		9	10	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, презентации, доклады, индивидуальное

								собеседование.
2	Методологические уровни социально-психологического исследования	2	2	4		9	8	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации.
3	Группа как объект исследования в социальной психологии	2	3	2			5	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации.
4	Структура и групповые процессы в малой группе (групповая динамика)	2	4	2			5	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, тестирование.
5	Психология масс	2	5	4			8	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации.
	Итого: 72 часа			18		18	36	Форма промежуточной аттестации – зачет (36 часов)

Содержание дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. Методологические основы социальной психологии личности

Психоаналитическая ориентация. Особенности ориентации. Динамическая теория функционирования группы В. Байона. Теория развития

группы В. Бенниса и Г. Шепарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца. Природа авторитарной личности.

Необихевиористская ориентация. Общая характеристика. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура). Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс).

Когнитивистская ориентация. Основные понятия. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум). Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд). Психология социального познания.

Интерационистская ориентация. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун). Ролевые теории (И. Гофман). Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли, Р. Мертон). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Социальный конструкционизм К. Гергена

Тема 2. Методологические уровни социально-психологического исследования

Методологические уровни социально-психологического исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Эмпирические данные в социальной психологии. Качественные и количественные методы исследования. Методы исследования (методы сбора информации и методы обработки информации) и методы воздействия. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование). Метод моделирования. Метод case-study. Метод социально-психологического тренинга.

Тема 3. Группа как объект исследования в социальной психологии

Формальная и неформальная структуры малой группы. Характеристика социометрической структуры малой группы. Особенности коммуникативной структуры малой группы. Специфика ролевой структуры малой группы. Структура власти и влияния.

Тема 4. Структура и динамические процессы в малой группе (групповая динамика)

Количественные и качественные характеристики малой группы. Главные признаки группы. Функции малой группы. Классификация малых групп и их содержательный анализ. Межгрупповая дифференциация и ее функции. Межгрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация.

Образование малых групп. Методы и модели взаимодействия. Ролевые модели поведения. Конфликты. Процесс принятия группового решения. Эффективность группы.

Тема 5. Психология масс

Образование больших групп (способы формирования групп, психологические групповые механизмы: феномен группового давления, развитие групповой сплоченности). Взаимодействие личности и группы

(групповое давление, конформизм, влияние меньшинства на большинство, влияние личности на группу). Лидерство и руководство в малых группах.

Практические занятия

Тема 1. Методологические основы социальной психологии личности(9 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы в психологии.
2. Авторы и представители основных подходов в психологии.

Круглый стол на тему «Основные общенаучные подходы в психологии».

Цель занятия: сравнить и проанализировать ориентации и подходы в психологии.

Ход занятия: студенты выступают с презентациями на темы «Психоаналитическая ориентация», «Необихевиористская ориентация», «Когнитивистская ориентация», «Интерционистская ориентация» группа включается в дискуссию.

Темы презентаций:

1. Представления о личности в психоанализе (З.Фрейд, К.Г.Юнг, К.Хорни, Э.Берн, Э.Эриксон)
2. Представления о личности в гуманистически ориентированных теориях (А.Маслоу, К.Роджерс)
3. Личность в контексте культурно-исторической психологии (Л.С.Выготский)
4. Представление о личности в когнитивной психологии (А.Бандура)
5. Представление о личности в психологической антропологии (В.И.Слободчиков)
6. Рефлексия личности как совокупности ее социальных отношений (Т.Лири)
7. Концепции социального характера (типологическая модель Э.Фромма, типологическая модель Б.С. Братуся)

Тема 2. Методологические уровни социально-психологического исследования (9 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Качественные и количественные методы исследования.
2. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование).

Кейс-стади

Цель занятия: Изучить методы исследования социальной психологии

Ход занятия: студенты объединяются в группы и в формате презентации представляют кейс-стади собственного исследования с использованием метода социальной психологии

Презентация оценивается группой с точки зрения 5 факторов: визуальное оформление, наличие интерактивных методов, содержание текста, качество устного выступления, соблюдение регламента выступления.

По окончании возможно обсуждение следующих вопросов: эффективность использования метода, содержание исследования.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Социальная психология»

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекционное занятие с применением мультимедийных технологий, проблемная лекция, семинарские занятия, включающие в себя практические задания, элементы групповых дискуссий, деловая игра, анализ различного рода кейсов, составление конспектов по вопросам для самостоятельного изучения, участие студентов в работе круглого стола.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в процессе изучения дисциплины они составляют 50% аудиторных.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья участвуют в адаптированных формах интерактивных занятий и обеспечиваются необходимыми для них вспомогательными печатными и электронными ресурсами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по своему смыслу направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие соответствующих практических навыков. Это предполагает:

- работу с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- проработку вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.
- подготовку к практическому занятию;
- подготовку к зачету.

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения

дисциплины. В ходе освоения курса предполагается конспектирование не менее чем 5 тем из вопросов, выносимых на самостоятельное изучение и написание.

В ходе самостоятельной работы студенту необходимо подготовить развернутый письменный конспект, а также устное сообщение с изложением ключевых моментов тем, приведенных в п. 4 (до 12 мин.). Во время практических занятий заслушиваются выступления по материалам этих конспектов и проводится дискуссия в контексте возможностей применения изучаемого материала на практике.

6.1 Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

Тема 1. Методологические основы социальной психологии личности:

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Социальная психология личности как самостоятельная часть психологического знания.
3. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
4. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм и др.).
5. Рольевые теории личности (Дж. Г. Мид, М. Кун, Т. Сарбин, И. Гофман).
6. Концепции личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г.Олпорт, А. А. Маслоу и др.).
7. Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
8. Субъектный подход к исследованию социально-психологических проблем личности.
9. Интерсубъектный и диалогический подходы к исследованию взаимодействия личности.
10. Сущность когнитивного подхода к исследованию личности.
11. Понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация». Участие личности в социализации.
12. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности.
13. Детерминация и классификация социального поведения.
14. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения В.А. Ядова.
15. Концепция социальных представлений С. Московичи.
16. Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э. Эриксона.
17. Соотношение личностной и социальной идентичности. Многомерная модель идентичности.
18. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген).

19. Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации.
20. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности.
21. Социально-психологические качества и феномены личности.
22. Механизмы социального взаимодействия личности.
23. Личность в общении и деятельности.
24. Межличностное общение как взаимодействие между людьми
25. Функции и стороны общения и установите связь между ними.
26. Сущность креативного компонента в структуре межличностного общения
27. Количественные характеристики общения
28. Виды межличностного общения
29. Роль рефлексии и эмпатии в межличностном общении
30. Аттракция, устойчивые формы аттракции
31. Качественная и количественная интерпретация понятия «созвездие значимых».
32. Уровни межличностного общения
33. Структура общения.
34. Функции общения.
35. Характеристика речевой коммуникации.
36. Структура невербального поведения.

Тема 3. Группа как объект исследования в социальной психологии

37. Малая группа как объект исследования в социальной психологии.
38. Типология малых групп и их характеристика.
39. Коммуникативная структура малой группы.
40. Ролевая структура малой группы.
41. Социометрическая структура малой группы.
42. Лидерство в малых группах.
43. Конформизм и его формы. Эксперимент С.Аша.
44. Социальная фасилитация и социальная «леность». Деиндивидуация в группе.
45. Групповая поляризация.
46. Групповое мышление.
47. Межгрупповая дифференциация и ее функции.
48. Образование малых групп.
49. Лидерство и руководство в малых группах.
50. Процесс принятия группового решения.

6.2. Вопросы для зачета по курсу «Социальная психология»

1. Лидерство и руководство в малых группах.
2. Малая группа как объект исследования в социальной психологии.
3. Социально-психологические качества и феномены личности.

4. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения В.А. Ядова.
5. Концепция социальных представлений С. Московичи.
6. Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э. Эриксона.
7. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм и др.).
8. Рольевые теории личности (Дж. Г. Мид, М. Кун, Т. Сарбин, И. Гофман).
9. Концепции личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г.Олпорт, А. А. Маслоу и др.).
10. Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
11. Социальная психология как самостоятельная часть психологического знания.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	30	0	30	25	0	0	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции – 1 – 30 баллов. Критерии: посещаемость и активность.

Практические занятия – 5 – 30 баллов. Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Самостоятельная работа – 5 – 25 баллов. Критерии: самостоятельность, креативность, глубина раскрытия темы.

Промежуточная аттестация – 0 – 15 баллов – включает в себя устный опрос. Критерий – правильность ответов.

При проведении промежуточной аттестации ответ на «отлично» оценивается от 10 до 15 баллов;
 ответ на «хорошо» оценивается от 5 до 10 баллов;
 ответ на «удовлетворительно» оценивается от 3 до 5 баллов;
 ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 3 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Социальная психология» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная психология»

а) основная литература:

1. Социальная психология. Хрестоматия. [Электронный ресурс ЭБС «Айбукс»]/ Сост. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.- М: Аспект Пресс, 2012. ✓

б) дополнительная литература:

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы.- М., 2002. ✓
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. — Аспект Пресс, 2009. (ЭБС IPRbooks) ✓
3. Бендас Т.В. Психология лидерства. – СПб. 2009. ✓
4. Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы.- М., 2001. ✓
5. Журавлев А.Л. Социальная психология [Текст]: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2, перераб. и доп. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2011. - 496 с. ✓
6. Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, воздействуй, защищайся. 5-е изд. [Электронный ресурс ЭБС «Айбукс»] / Р. Чалдини. - СПб. : Питер, 2010. - 336 с. ✓

Ледя

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>
Психологический портал Флогистон <http://www.flogiston.ru>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). <http://www.sciencemag.org/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальная психология»

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 «Философия».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы,

перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

В учебных корпусах университета созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями – корпуса оборудованы пандусами, знаками доступности, информационными и предупреждающими знаками, системами вызова помощника, противоскользящими покрытиями. Информационные стенды отображают информацию, с помощью которой люди с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.01 «Философия».

Авторы:
доцент, к.психол.н.



А.К. Кравцова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 14
января 2016 года, протокол № 5.

Зав. кафедрой психологии личности,
доктор психологических наук



Е.В. Рягузова

Декан факультета психологии,
доктор психологических наук



Л.Н. Аксеновская

Декан философского факультета,
доктор философских наук



М.О. Орлов