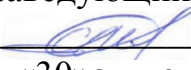
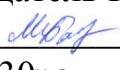


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Данилов С.А.
«30»августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
 Богатов М.А.
«30»августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

История античной философии

Направление подготовки бакалавриата
47.03.01 Философия

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022 год

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать: основные культурно-исторические и концептуальные этапы и особенности формирования античной философии;</p> <p>уметь: – критически анализировать труды представителей античной философии в контексте философских, этических и религиозных традиций эпохи;</p> <p>владеть: методами герменевтического и концептуального понимания социокультурных и этических особенностей античной философии</p>	<p>собеседование, проверка конспектов</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>ОПК-2.1. Понимает особенности приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p> <p>ОПК-2.2. Извлекает общую и детальную информацию в процессе чтения академических текстов по специальности</p>	<p>знать: основные проблемы, направления и концепции античной философии, этапы их формирования и развития;</p> <p>уметь: – проводить сравнительный анализ направлений и концепций античной философии; грамотно интерпретировать основные понятия и идеи</p> <p>владеть: методами и приемами герменевтического анализа текстов представителей античной философии</p>	<p>собеседование, проверка конспектов, эссе, реферат по философии Аристотеля</p>

<p>ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p>ОПК-8.1. Использует категориальный аппарат истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Понимает принципы, лежащие в основе методов исследования истории зарубежной и российской философии. ОПК-8.3. Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях истории зарубежной и российской философии.</p>	<p>знать: основные категории и методы античной философии уметь: - проводить историко-философский анализ становления и развития направлений и концепций античной философии; владеть: способностью разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях интерпретации истории античной философии</p>	<p>эссе, реферат/статья по философии Аристотеля</p>
---	---	---	---

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	<p>Студент не владеет знаниями материала дисциплины. Не способен использовать методы логического анализа для решения поставленной задачи. Не может участвовать в дискуссии и полемике на занятиях. Не способен анализировать проблемы и задачи, поставленные перед студентом на практическом занятии. Не может назвать ярких представителей античной философии и их основные труды.</p>	<p>Студент плохо владеет пройденным материалом. Пугается в соотнесении основных трудов с их авторами. Плохо систематизирует и анализирует полученную информацию. Плохо владеет навыком публичной речи, что не позволяет студенту достичь хорошего ответа на практических занятиях. Плохо владеет необходимой терминологией.</p>	<p>Студент хорошо ориентируется в полученном на занятиях материале, работает с источниками и дополнительной литературой. Пытается использовать свои знания для решения поставленных задач. Способен собирать, систематизировать и анализировать информацию.</p>	<p>Студент отлично владеет материалом дисциплины. Отлично знает основных представителей античной философии и может рассказать об их учениях. Владеет навыком работы с научной литературой, основными методами философского исследования и практического применения его результатов в рамках дисциплины.</p>

<p>2 семестр</p>	<p>Студент не способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам исторического развития античной философии. Не знает характер и структуру философского мировоззрения древней Греции и Рима; важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие античной философии, ее социокультурное своеобразие. Не умеет определять роль наследия античной философии для современного философского мировоззрения. Не владеет категориальным аппаратом античной философии, способами оценивания философских концепций античности. Не обладает навыками самостоятельного чтения и освоения первоисточников философской литературы античности.</p>	<p>Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам исторического развития античной философии. Слабо знает характер и структуру философского мировоззрения древней Греции и Рима; важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие античной философии, ее социокультурное своеобразие. Слабо представляет себе роль наследия античной философии для современного философского мировоззрения. Частично владеет категориальным аппаратом античной философии, способами оценивания философских концепций античности, однако допускает серьезные неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций. В слабой степени обладает навыками самостоятельного чтения и освоения первоисточников философской литературы античности.</p>	<p>Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам исторического развития античной философии. Хорошо знает характер и структуру философского мировоззрения древней Греции и Рима. Однако допускает неточности при определении важнейших достижений, характеризующих античной философии, ее социокультурное своеобразие. Допускает неточности при рассмотрении роли наследия античной философии для современного философского мировоззрения. Хорошо владеет категориальным аппаратом античной философии, способами оценивания философских концепций античности, однако допускает неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций. Не в полной мере обладает навыками самостоятельного чтения и освоения первоисточников философской литературы античности.</p>	<p>Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам исторического развития античной философии. Знает характер и структуру философского мировоззрения древней Греции и Рима; важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие античной философии, ее социокультурное своеобразие; роль наследия античной философии для современного философского мировоззрения. Владеет категориальным аппаратом античной философии, способами оценивания философских концепций античности. Обладает навыками самостоятельного чтения и освоения первоисточников философской литературы античности.</p>
-------------------------	--	--	---	--

Оценочные средства

1) **Задания для оценки УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся к собеседованию и пишут в тетради **плановые конспекты**, которые также оцениваются преподавателем (**1 семестр**).

На практическом занятии проводится **собеседование** по содержанию прочитанной лекции и учебного материала, данного для самостоятельного изучения.

Методические рекомендации

Вопросы для подготовки к **собеседованию** на семинаре предоставляются преподавателем после каждой прочитанной лекции и отражают основное содержание темы курса. Студенты, используя лекционный материал, основную и дополнительную литературу, а также Интернет-ресурсы, ищут нужную информацию, готовятся к семинару.

Задания для практических занятий

1 СЕМЕСТР

1. **Предмет истории античной философии.** Предмет изучения истории античной философии. Источниковедческая база. Круг основных проблем, принципы исследования античной философии.

2. **Культурно-исторические предпосылки возникновения античной философии-1.** Духовный мир полиса и эпоха предфилософии. Роль слова и публичная деятельность. Равенство перед законом.

3. **Культурно-исторические предпосылки возникновения античной философии-2.** Кризис полиса и деятельность реформаторов.

Предфилософская традиция. Космогоническая поэзия и проза. Семь мудрецов.

4. **Первые греческие философы-1.** Философские воззрения милетцев. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен.

5. **Первые греческие философы-2.** Пифагор и его школа. Философская доктрина Пифагора.

6. **Философия Гераклита.** Гераклит как философ «трагической эпохи». Книга Гераклита «О природе». Представления о «совокупном, гражданском и божественном».

7. **Философия элеатов.** Творчество Ксенофана. Учение Парменида. Диалектика Зенона и его апории. Мелисс.

8. **Философские учения второй половины V века.** Анаксагор. Эмпедокл. Атомисты.

9. **Софисты V века. Врачи. Сократ.** «Греческое Просвещение». Проблема воспитания. Риторика и философия. Забота о себе. Сократовская концепция воспитания. Сократическое незнание и критика софистического знания.

10. **Философское учение Платона. Введение в платоноведение.** Сократ и Платон. «Платоновский вопрос» в истории философии. «Тюбингенская революция» и отказ от биографического принципа в толковании платоновского мышления в пользу логико-эстетического. Система платоновской философии. Сократические сочинения Платона.

11. **«Ранний Платон».** Анализ учебных диалогов Платона. «О справедливости». «О добродетели».

12. **Платоновская концепция субъекта.** «Алкивиад первый». Выяснение вопроса о справедливости. Роль наставника в воспитании. Понятие о справедливости коренится в душе. Необходимость заботы о справедливости в связи необходимостью заботы о себе. Философия и политика.

13. **Критика софистической концепции воспитания.** «Гиппий больший». Обсуждение вопроса о прекрасном. Критика сенсуалистических, бытовых, утилитаристских и прочих концепций прекрасного. Прекрасное как совершенно особенное бытие. Формирование проблематики Идеи. «Протагор». Обсуждение вопроса о добродетели. Критика возможность научения добродетели. Добродетель знания. «Горгий». Обсуждение вопроса о риторике как средстве воспитания гражданина. Софистическая концепция риторики как искусства. Сократическая концепция риторики как сноровки. Искусство и угодничество. Проблема насилия и справедливости. Сократическое требование упражнения в справедливости.

14. **Платоновское учение об Эроте как овладении благом.** «Пир». Тезисы об Эроте. Эрот как древнейшее божество, два Эрота, Эрот присущ всей природе, Эрот как стремление двух человеческих половин друг к другу, красоте Эрота, Эрот как стремление к благу. Эротизм сократовской философии. «Федр». Любовь как влечение. Любящий и любимый. Четыре типа неистовства. Определение понятия души. Учение о бессмертии души.

Сократическая теория красноречия. Красноречие как диалектика. Речь и письмо.

15. Платоновское учение о справедливости в контексте диалога «Государство»-1. Критика обывательских и софистических концепций справедливости. Справедливость как должное исполнение своих обязанностей перед государством. Понятие о справедливости коренится в душе. Возникновение государства в связи с принципом справедливости. «Здоровое» и «больное» государство. Воспитание стражей. Быт стражей. Вопрос о семье и имуществе у стражей. Военный вопрос у Платона. Слияние власти и философии.

16. Платоновское учение о справедливости в контексте диалога «Государство»-2. Определение природы философской практики и назначения философа. Структура человеческого познания. Концепция образования, нацеленного на подготовку философов-правителей. Созерцательные науки. Воспитание малолетних граждан. Типы людей и типы государственных устройств. Вождения и контроль над ними. Удовольствия подлинные и удовольствия мнимые. Искусства в совершенном государстве. Вопрос о бессмертии души и окончательное определение справедливости.

17. Космологическое обоснование идеального государства-1. «Тимей». Философское построение космоса. Космос как живое существо. Мировое тело и мировая душа. Типы живых существ. Природа человека.

18. Космологическое обоснование идеального государства-2. Первичная и вторичная материя. Геометрическое построение космических тел. Теория ощущений. Спекулятивная концепция человеческого организма.

2 СЕМЕСТР

1. **«Метафизика Аристотеля». Кн. 1-3** Состав трактата «Метафизика». Предмет метафизики. Философия как мудрость. Учение о четырех причинах. Трудности познания причин. Философия как знание об истине.

2. **«Метафизика Аристотеля». Кн. 4-5.** Сущность. Проблема начала движения. Причина как начало. Учение об элементах. Природа. Возможности (δύναμις) как начала движения.

3. **«Метафизика Аристотеля». Кн. 6-9.** Виды умозрительного знания. Метафизика как теология. Отношение между формой и материей. Возможность и действительность (осуществлённость).

4. **«Метафизика Аристотеля». Кн. 10-14.** Единое. Отношение между единичным и общим. Возникновение и уничтожение. Категории. Перводвигатель. Критика теории идей. Учение об Уме.

5. **Аристотель «Физика». Кн. 1-4.** Проблема движения. Спор с элеатами. Трактовка возникновения. Понятие природы. Проблема бесконечности. Перемещение и понятие места (топоса). Время.

6. **Аристотель «Физика». Кн. 5-8.** Возникновение и уничтожение. Круговое движение. Непрерывность времени. Перводвигатель.

7. **Аристотель «О душе».** Душа как принцип движения. Душа как форма и энтелехия тела. Три вида души. Ощущение и мышления.

8. **Этика Аристотеля.** Определение этики как учения о нравственности. Учение о благе. Три образа жизни. Учение о добродетели. Типы добродетелей. Концепция каллокагатии.

9. **Политическое учение Аристотеля.** Общение между людьми. Государство как совершенный тип общения. Критика платоновской концепции государства. Учение о формах государственного устройства. Гражданин и его права и обязанности. Принцип разделения властей. Учение о среднем сословии как основе государственной стабильности. «Наилучшее государство» Аристотеля.

10. **Поэтика и риторика Аристотеля.** Поэтическое искусство и его виды. Два источника поэзии. Происхождение трагедии. Определение трагического действия. Состав трагедии. Формальная структура трагедии. Эпос и трагедия. Место риторики в системе наук. Задача оратора. Типы убеждений. Элементы речи. Три типа речей: совещательные, судебные, эпидейктические. Вопрос о страстях. Вопрос о содержании и составе речей.

11. **Философское учение киников и киренаиков.** Образ философа в эпоху кризиса греческого полиса и формирования эллинистической цивилизации. Философские стилизации жизненного опыта. Этика, логика, риторика и основные представления о мироздании у киников. Философия киренаиков. Другие сократические школы.

12. **Философия Эпикура. Философия Тита Лукреция Кара.** Школа Эпикура. Этика, физика и «каноника» Эпикура. Учение Эпикура о счастье. Классификация удовольствий. Атараксия и катастема. Тетрофармакон. Атомистика и учение о богах. Поэма «О природе вещей». Атомистическая теория. Невмешательство богов. Учение о душе. Учение о человеке и чувственных восприятиях. Космогония и история развития человеческого рода. Происхождение религии. Этика.

13. **Философия Стои.** Происхождение стоицизма. Древняя Стоя. Определение философии. Логика. Риторика. Учение о критерии (теория познания). Диалектика и учение об обозначаемом (формальная логика). Физика. Категории. Начала. Пневма. Устройство космоса и его ступени. Учение о человеке и психология. Промысел и теология. Этика. Природные основы этики. Учение о благе. Учение о государстве и обществе. Средняя Стоя.

14. **Поздний стоицизм.** Сенека: «Нравственные письма к Луцилию», «О природе», «О блаженной жизни». Эпиктет: мир и наши представления о нем, связь человека и Бога. Марк Аврелий: три начала человека и достижение счастья через бесстрастие.

15. **Философия скептиков.** «Три книги пирроновых положений» Секста Эмпирика.

16. **Философия неоплатонизма.** Средний платонизм. Пифагорейские платоники. Основание неоплатонической школы в эпоху

римской империи. Плотин и Порфирий. Образ жизни философа. «Эннеады» Плотина. Учение о космосе, душе, духе-разуме и едином.

17. **Философия неоплатонизма: Порфирий, Диадок, Ямвлих.** Трактат «О воздержании от мясной пищи» Порфирия. Жизнь и творчество Прокла Диадоха. Трактат «О египетских мистериях» Ямвлиха.

18. **Философия неоплатонизма: Прокл.** Прокл как комментатор Платона. Синтез всей античной философии. «Первоосновы теологии» и «Платоновская теология» Прокла.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

При подготовке к занятиям необходимо разработать определенный алгоритм: выделение основных понятий, их определение, поиск информации с опорой на данные определения.

2) Задания для «ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний»

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся к собеседованию и пишут в тетради **плановые конспекты**, которые также оцениваются преподавателем (**1-2 семестры**).

На практическом занятии проводится **собеседование (1 семестр)** по содержанию прочитанной лекции и учебного материала, данного для самостоятельного изучения.

Методические рекомендации

Вопросы для подготовки к **собеседованию** на семинаре предоставляются преподавателем после каждой прочитанной лекции и отражают основное содержание темы курса. Студенты, используя лекционный материал, основную и дополнительную литературу, а также Интернет-ресурсы, ищут нужную информацию, готовятся к семинару.

Задания для практических занятий

1 СЕМЕСТР

19. **Предмет истории античной философии.** Предмет изучения истории античной философии. Источниковедческая база. Круг основных проблем, принципы исследования античной философии.

20. **Культурно-исторические предпосылки возникновения античной философии-1.** Духовный мир полиса и эпоха префилософии. Роль слова и публичная деятельность. Равенство перед законом.

21. **Культурно-исторические предпосылки возникновения античной философии-2.** Кризис полиса и деятельность реформаторов.

Предфилософская традиция. Космогоническая поэзия и проза. Семь мудрецов.

22. Первые греческие философы-1. Философские воззрения милетцев. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен.

23. Первые греческие философы-2. Пифагор и его школа. Философская доктрина Пифагора.

24. Философия Гераклита. Гераклит как философ «трагической эпохи». Книга Гераклита «О природе». Представления о «совокупном, гражданском и божественном».

25. Философия элеатов. Творчество Ксенофана. Учение Парменида. Диалектика Зенона и его апории. Мелисс.

26. Философские учения второй половины V века. Анаксагор. Эмпедокл. Атомисты.

27. Софисты V века. Врачи. Сократ. «Греческое Просвещение». Проблема воспитания. Риторика и философия. Забота о себе. Сократовская концепция воспитания. Сократическое незнание и критика софистического знания.

28. Философское учение Платона. Введение в платоноведение. Сократ и Платон. «Платоновский вопрос» в истории философии. «Тюбингенская революция» и отказ от биографического принципа в толковании платоновского мышления в пользу логико-эстетического. Система платоновской философии. Сократические сочинения Платона.

29. «Ранний Платон». Анализ учебных диалогов Платона. «О справедливости». «О добродетели».

30. Платоновская концепция субъекта. «Алкивиад первый». Выяснение вопроса о справедливости. Роль наставника в воспитании. Понятие о справедливости коренится в душе. Необходимость заботы о справедливости в связи необходимостью заботы о себе. Философия и политика.

31. Критика софистической концепции воспитания. «Гиппий больший». Обсуждение вопроса о прекрасном. Критика сенсуалистических, бытовых, утилитаристских и прочих концепций прекрасного. Прекрасное как совершенно особенное бытие. Формирование проблематики Идеи. «Протагор». Обсуждение вопроса о добродетели. Критика возможность научения добродетели. Добродетель знания. «Горгий». Обсуждение вопроса о риторике как средстве воспитания гражданина. Софистическая концепция риторики как искусства. Сократическая концепция риторики как сноровки. Искусство и угодничество. Проблема насилия и справедливости. Сократическое требование упражнения в справедливости.

32. Платоновское учение об Эроте как овладении благом. «Пир». Тезисы об Эроте. Эрот как древнейшее божество, два Эрота, Эрот присущ всей природе, Эрот как стремление двух человеческих половин друг к другу, красоте Эрота, Эрот как стремление к благу. Эротизм сократовской философии. «Федр». Любовь как влечение. Любящий и любимый. Четыре типа неистовства. Определение понятия души. Учение о бессмертии души.

Сократическая теория красноречия. Красноречие как диалектика. Речь и письмо.

33. Платоновское учение о справедливости в контексте диалога «Государство»-1. Критика обывательских и софистических концепций справедливости. Справедливость как должное исполнение своих обязанностей перед государством. Понятие о справедливости коренится в душе. Возникновение государства в связи с принципом справедливости. «Здоровое» и «больное» государство. Воспитание стражей. Быт стражей. Вопрос о семье и имуществе у стражей. Военный вопрос у Платона. Слияние власти и философии.

34. Платоновское учение о справедливости в контексте диалога «Государство»-2. Определение природы философской практики и назначения философа. Структура человеческого познания. Концепция образования, нацеленного на подготовку философов-правителей. Созерцательные науки. Воспитание малолетних граждан. Типы людей и типы государственных устройств. Вожделения и контроль над ними. Удовольствия подлинные и удовольствия мнимые. Искусства в совершенном государстве. Вопрос о бессмертии души и окончательное определение справедливости.

35. Космологическое обоснование идеального государства-1. «Тимей». Философское построение космоса. Космос как живое существо. Мировое тело и мировая душа. Типы живых существ. Природа человека.

36. Космологическое обоснование идеального государства-2. Первичная и вторичная материя. Геометрическое построение космических тел. Теория ощущений. Спекулятивная концепция человеческого организма.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

При подготовке к занятиям необходимо разработать определенный алгоритм: выделение основных понятий, их определение, поиск информации с опорой на данные определения.

Эссе (1 семестр) представляет собой оригинальное произведение объемом до 1000 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме античной философии. Работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Темы эссе

2. Предмет изучения истории античной философии.
3. Предфилософская традиция. Космогоническая поэзия и проза.

4. Пифагор и его школа. Философская доктрина Пифагора.
5. Сократическое незнание и критика софистического знания.
6. «Платоновский вопрос» в истории философии
7. Справедливость как должное исполнение своих обязанностей перед государством.
8. Критика платоновской концепции государства.
9. Предмет метафизики.
10. Отношение между единичным и общим.
11. Отношение между формой и материей.
12. Отношение между движущим и движимым. Учение об Уме.
13. Образ философа в эпоху кризиса греческого полиса и формирования эллинистической цивилизации.
14. Философские стилизации жизненного опыта.

Критерии оценивания эссе

11-16	Эссе содержит собственный анализ проблемы
6-10	Эссе раскрывает основные аспекты проблемы
0-5	Эссе не полностью раскрывает основные аспекты проблемы

3) Задания для «ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии»

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 1000 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме античной философии. Работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Темы эссе

1. Предмет изучения истории античной философии.
2. Предфилософская традиция. Космогоническая поэзия и проза.
3. Пифагор и его школа. Философская доктрина Пифагора.
4. «Греческое Просвещение».
5. Сократическое незнание и критика софистического знания.
6. «Платоновский вопрос» в истории философии
7. «Тюбингенская революция» и отказ от биографического принципа в толковании платоновского мышления в пользу логико-эстетического.
8. Справедливость как должное исполнение своих обязанностей перед государством.

9. Система Аристотеля в истории мысли.
10. Концепция каллокагии.
11. Критика платоновской концепции государства.
12. Предмет метафизики.
13. Отношение между единичным и общим.
14. Отношение между формой и материей.
15. Отношение между движущим и движимым. Учение об Уме.
16. Образ философа в эпоху кризиса греческого полиса и формирования эллинистической цивилизации.
17. Философские стилизации жизненного опыта.
18. Этика, логика, риторика и основные представления о мироздании у киников.
19. Философия киренаиков.
20. Учение Эпикура о счастье.
21. Историческая судьба скептицизма.
22. Трактат «О воздержании от мясной пищи» Порфирия

Критерии оценивания эссе

11-16	Эссе содержит собственный анализ проблемы
6-10	Эссе раскрывает основные аспекты проблемы
0-5	Эссе не полностью раскрывает основные аспекты проблемы

Реферат/статья по философии Аристотеля

Написание реферата/статьи представляет анализ одной из книг (книг - в греческом смысле) Аристотеля (к примеру, одной из 14 книг Метафизики или одной из 8 книг Физики). Задача статьи – не изложение содержания текста Аристотеля, но его анализ, выявление основных категорий, того, как они раскрываются, сравнение с предшественниками или последующими философами, характеристика того, как Аристотель решает те или иные проблемы и т.д. Для анализа можно взять одну из книг "Метафизики", "Физики", "О душе" и др. произведения. Так же в качестве темы для статьи может быть взята какая-либо проблема, связанной с философией Аристотеля.

Критерии оценивания

№ пп	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов
1.	Раскрытие темы, наличие и полнота плана	2
2.	Работа с первоисточниками	2
3.	Работа с критической литературой	1
4.	Собственный анализ, обоснованность выводов	3
5.	Оформление работы (шрифты, отступы и пр.), соответствие работы научному	1

	стилю, правилам и требованиям литературного языка	
6.	Оформление сносок и списка литературы	3
	Итого	12

Тесты 1 семестр

1 вариант

1. Укажите черты, присущие древнегреческой философии

- а) онтологизм
- б) агностицизм
- в) космологизм
- г) эмпиризм

2. Назовите представителей философии Древней Греции:

- а) Платон,
- б) Конфуций,
- в) Сократ,
- г) Пифагор,
- д) Парменид,

3. Кого и почему считают первым философом Запада?

- а) Фалес
- б) Пифагор
- в) Платон
- г) Парменид

4. Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:

<p>ФИЛОСОФЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Гераклит 2) Парменид 3) Сократ 4) Демокрит 5) Платон 	<p>УЧЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наивная стихийная диалектика б) атомистическое учение в) учение о бытии г) учение о мире людей д) этический рационализм
--	---

5. Соотнесите имена древнегреческих натурфилософов и выдвигаемые ими варианты первоначала мироздания:

<p>НАТУРФИЛОСОФЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Гераклит 2) Фалес 3) Пифагор 4) Анаксимен 5) Анаксимандр 6) Демокрит 	<p>ВЫДВИГАЕМЫЕ ВАРИАНТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> а) атомы б) воздух в) число г) вода д) огонь е) апейрон
--	---

6. Кто из перечисленных философов явился основателем 1) объективного идеализма, 2) материализма?

- а) Фалес

- б) Демокрит
- в) Зенон
- г) Платон

7. Назовите мыслителя, которому принадлежит высказывание: «*Все течет ...*»

- а) Фалес
- б) Демокрит
- в) Гераклит
- г) Зенон

8. Какое из философских учений наиболее полно разработано Парменидом?

- а) учение о бытии
- б) учение о первооснове мироздания
- в) учение о форме

9. Назовите древнегреческих философов, развивавших атомистическое учение

- а) Левкипп
- б) Зенон
- в) Эпикур
- г) Демокрит
- д) Сократ
- е) Эмпедокл

10. Кого из древнегреческих философов называли «*учителями мудрости*»?

- а) софистов
- б) скептиков
- в) последователей Платона
- г) всех древнегреческих философов

11. Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции впервые четко обозначился интерес к человеку

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Будда
- г) Конфуций

12. Выделите основные положения философии Платона

- а) наилучшая форма правления — это демократия
- б) идеи являются сущностью вещей
- в) есть бытие, небытия нет
- г) управлять обществом должны философы
- д) мировая душа — источник движения космоса

13. Назовите имя философа — автора философско-политической работы «*Государство*», в которой описывается представление об идеальном государстве

- а) К. Маркс
- б) Конфуций
- в) Платон
- г) Аристотель
- д) Г. Гегель

2 вариант

1. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- в) Фалес;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

2. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

- а) диалектический материализм;
- б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм;
- г) стихийный материализм.

3. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;
- г) сформулировали атомистическую концепцию;
- д) отрицали возможность познания мира.

4. Об учении этого философа позднейший автор писал: «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- д) Гераклит.

5. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

6. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- а) Парменид;
- б) Фалес;
- в) Демокрит;
- г) Гераклит;
- д) Анаксимен.

7. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель;
- д) Демокрит.

8. Число в пифагорейской школе – это:

- а) абстракция;
- б) первоначало мира, тождественное вещи;
- в) создание разума;
- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

9. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

- а) небытие;
- б) первоначало;
- в) бытие;
- г) божество;
- д) материю.

10. Основоположником античного атомизма является:

- а) Сократ;
- б) Демокрит-Левкипп;
- в) Платон;
- г) Аристотель;
- д) Гераклит.

11. Онтология Демокрита строится на принципе:

- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- б) первоэлементом мира является апейрон;
- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- г) первоэлементом мира является число;
- д) познание мира невозможно.

12. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Эпикур;
- д) Демокрит.

13. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) попытаюсь узнать;
- д) другие не знают и этого.

14. Майевтика— это:

- а) ироничное подтрунивание;
- б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) эксперимент;
- д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

15. Идея, согласно Платону:

- а) материальна и умопостигаема;
- б) нематериальна, но умопостигаема;
- в) материальна, но неумопостигаема;
- г) нематериальна и неумопостигаема;
- д) конструкция сознания.

16. Истинное познание по Платону есть:

- а) логически четкое, рациональное познание;
- б) мистический опыт;
- в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
- г) знание, основанное на эксперименте;
- д) истинное познание невозможно.

17. Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать».

- а) Аристотель;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Протагор;
- д) Пифагор.

18. "Государство" Платона было:

- а) демократическим государством равных возможностей;
- б) религиозным государством;
- в) государством кастового типа, с четким сословным разделением;
- г) абсолютной монархией;
- д) деспотией восточного типа.

19. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:

- а) бедных, состоятельных, богатых;
- в) дворян, священников, крестьян;
- г) философов, воинов, ремесленников;
- д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

20. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Плотин;
- г) Демокрит;
- д) Сенека.

21. Определите учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода	а) Демокрит
2. апейрон	б) Анаксимандр
3. огонь	в) Пифагор
4. число	г) Фалес
5. атомы	д) Гераклит

22. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

категории	Философ
а) логос	1. Платон
б) идея	2. Гераклит
г) форма	3. Аристотель
д) атом	4. Демокрит
е) любовь	5. Эмпедокл

23. Установите соответствие философа той или иной школе:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. Парменид; | а) атомисты; |
| 2. Демокрит; | б) Элейская школа; |
| 3. Анаксимандр; | в) Милетская школа; |
| 4. Плотин; | г) неоплатонизм; |
| 5. Пиррон; | д) скептики. |

24. Установите соответствие философа философскому направлению:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. материализм; | а) Парменид; |
| 2. идеализм; | б) Демокрит; |
| | в) Аристотель; |
| | г) Эпикур; |
| | д) Платон. |

25. Установите соответствие учителя ученику:

- | | |
|----------------|---------------------------|
| Учитель | Ученик: |
| 1. Платон; | а) Анаксимандр; |
| 2. Сократ; | б) Аристотель; |
| 3. Аристотель; | в) Александр Македонский; |
| 4. Фалес; | г) Платон. |

26. Установите последовательность философских учений античности:

- «мир идей»;
- «все из воды»;
- «в основании всего лежит число»;
- «воздержание от суждения».

27. Установите последовательность философских школ античности:

- пифагорейцы;
- Милетская школа;
- Лицей;
- Академия;
- неоплатоники.

2 семестр

1. Укажите время формирования философии Аристотеля

- VI в до н.э.
- V в до н.э.
- IV в до н.э.
- III в до н.э.
- II в до н.э.

2. В чем заключалась критика платоновского объективного идеализма Аристотелем:

- а) Аристотель считал материю основным первоэлементом бытия
- б) Аристотель не признавал отдельно существующий идеальный мир идей
- в) Аристотель считал идеи производными от материи
- г) Аристотель считал материю производной от идей

3. Что такое материя в трактовке Аристотеля?

- а) действительность
- б) протяженная субстанция
- в) возможность осуществления формы
- г) совокупность всего существующего

4. Что из названного не входит в число «четырех причин», названных Аристотелем?

- а) цель
- б) идея
- в) форма
- г) материя

5. Каким образом в философии Аристотеля «первое движущее» («бог»), будучи само неподвижным (неизменным), приводит в движение все сущее?

- а) божество устанавливает закон движения вещей
- б) вещи питаются энергией божественной эманации
- в) все стремится к божеству как к цели, любя его совершенство
- г) идеальная сила постепенно переходит от тонких материй к грубым

6. Что такое душа, по Аристотелю?

- а) скопление огнеподобных, подвижных атомов
- б) субстанция, независимая от тела
- в) функция нервной системы
- г) энтелехия тела

7. Какая наука основана Аристотелем?

- а) алгебра
- б) логика
- в) метафизика
- г) метеорология

8. Что значит термин «диалектика» в трактовке Аристотеля?

- а) запутывание собеседника в противоречиях
- б) искусство вести спор, беседу
- в) умозаключение на основе правдоподобных положений
- г) учение о развитии и всеобщей связи вещей

9. Аргумент «третьего человека» относится к:

- а) возможности того, что неизвестный третий автор должен был быть вовлечен в создание того, что сегодня обычно считается платоновско-сократовской философией.
- б) выявлению общности, присущей разным индивидуумам и используется Аристотелем для иллюстрации того, что теория идей сама по себе не может объяснить происхождения идей;
- в) этическому учению о том, что вы не можете просто бороться с собой, считая себя своим ближайшим родственником, но что вы должны учитывать и незнакомцев.
- г) тому, что, согласно древнегреческой теории эволюции, человечество в настоящее время находится в третьей стадии своего развития.
- д) сократовскому процессу вопросов и ответов, который приводит обоих говорящих к отказу от своих собственных философских позиций и приходу к новой через диалог.

10. Одной из самых известных идей Аристотеля была его концепция...

- а) параболы
- б) золотой середины
- в) любви
- г) теории идей

11. Аристотель утверждает, что если мы спросим, что является высшим благом человеческой деятельности:

- а) в ответах не будет согласия;
- б) большинство людей согласятся, что это удовольствие;
- в) почти все согласятся, что это счастье;
- г) на этот вопрос нет объективного ответа.

12. По Аристотелю счастье – это

- а) состояние ума;
- б) чувство или ощущение;
- в) особое умение;
- г) активность души в согласии с добродетелью.

13. С точки зрения Аристотеля, добродетель

- а) приобретается благодаря привычке;
- б) приобретается через философское размышление;
- в) является подарком богов;
- г) это нечто врожденное.

14. В чем состоит, по Аристотелю, человеческое благо?

- а) в удовольствии
- б) в любви к высшим, неземным ценностям
- в) в деятельности души сообразно добродетели
- г) в апатии, отсутствии страданий и невозмутимости духа

15. В чем, с точки зрения этики Аристотеля, состоит человеческая добродетель?

- а) в любви к богу
- б) в исполнении долга
- в) в золотой середине
- г) в соблюдении традиций

16. Аристотель делит добродетели на

- а) естественные и искусственные;
- б) моральные и интеллектуальные;
- в) положительные и отрицательные;
- г) человеческие и божественные.

17. По определению Аристотеля, человек есть...

- а) микрокосмос
- б) творение божье
- в) мера всех вещей
- г) существо общественное

18. Аристотель выделил три правильные и три неправильные формы государства. Какая среди нижеуказанных – «неправильная»?

- а) полития
- б) монархия
- в) демократия
- г) аристократия

19. Что такое сущность, по определению Аристотеля?

- а) глагол
- б) подлежащее
- в) прилагательное
- г) сказуемое

20. Кто был преемником Аристотеля в Ликее?

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Теофраст;
- г) Спевсипп;
- д) Диоген Лаэртский;
- е) Ксенофан.

21. Кем были перипатетики?

- а) Теми, кто заботится о здоровье и благополучии
- б) Последователями Платона;
- в) стражниками
- г) последователями Аристотеля.

22. Эпикур понимает смерть как:
- а. начало загробной жизни.
 - б. один из компонентов непрерывного цикла перерождений.
 - в. лишение всех ощущений.
 - д. величайший вред, который можно понести.

23. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит".
- а) стоицизм
 - б) эпикуреизм
 - в) скептицизм
 - г) кинизм

24. Гносеологическая характеристика философии Эпикура
- а) скептицизм
 - б) агностицизм
 - в) мистицизм
 - г) сенсуализм

25. Отрицание провиденциализма в философии Эпикура связано с
- а) признанием нелинейного движения атомов
 - б) признанием возможности отклонения от прямолинейного движения атомов
 - в) признании прямолинейного движения атомов

26. Основатель неоплатонизма
- а) Плотин
 - б) Зенон
 - в) Прокл
 - г) Ямвлих

27. Цель человеческой жизни в философии неоплатонизма
- а) атараксия
 - б) апатия
 - в) воссоединение с Единым
 - г) отречение от материальных благ

28. Согласно Эпикуру мудрец
- а) стремится к концу жизни;
 - б) боится окончания жизни;
 - в) не беспокоится о смерти;
 - г) рассматривает смерть как иллюзию.

29. Эпикур утверждает, что из всех вещей, необходимых для полноценной жизни, величайшим является:

- а. честь.
- б. дружба.
- в. роскошь.
- д. хорошая еда.

30. Эпикур утверждал, что боги не существуют

- а) Истина
- б) Ложь

31. По мнению Эпикура, удовольствие — это критерий, по которому мы судим о всяком благе.

- а. Истина
- б. Ложь

32. Эпиктет утверждает, что если жена и дети добродетельного человека умрут, он должен чувствовать:

- а. праведный гнев.
- б. умеренное горе.
- в. безмятежность.
- д. зависть к тем, у кого еще есть любимые.

33. Эпиктет утверждает, что единственное, что можно назвать своим, это:

- а. то, как человек относится к своим впечатлениям.
- б. своя семья.
- в. друзья.
- д. свое тело.

34. Эпиктет рекомендует действовать:

- а. согласно нашим страстям.
- б. автоматически, без долгих размышлений.
- в. только после тщательного обдумывания последствий наших действий.
- д. чтобы принести пользу наибольшему числу людей.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1 семестр

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Предмет истории античной философии.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
2. Источниковедческая база по истории античной философии.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
3. Круг основных проблем, основные методы и подходы исследования античной философии.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
4. Периодизация и классификация основных философских учений античности.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
5. Культурно-исторические предпосылки возникновения античной философии.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
6. Духовный мир полиса, эпоха предфилософии.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
7. Роль слова и публичная деятельность в античном	УК-5, ОПК-2, ОПК-8

полисе.	
8. Афинская демократия, равенство пред законом.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
9. Возникновение греческой философии.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
10. Мифогенная концепция происхождения античного мышления.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
11. Диалектика древнегреческого мифа.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
12. Эпические истоки предфилософии. Личность Гомера и его творчество.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
13. Представления Гесиода о природе, мире и космосе.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
14. Гносеогенная концепция происхождения античного мышления.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
15. Ионийская философия. Милетская школа.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
16. Натурфилософия и физика как размышления о природе и Космосе.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
17. Философское учение Фалеса Милетского о первоначале.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
18. Учение Анаксимандра. Апейрон как генетическое и субстанциальное начало.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
19. Натурфилософия Анаксимена.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
20. Значение и роль натурфилософии милетцев в античной культуре.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
21. Философские учения Пифагора Самосского. Пифагорейцы.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
22. Личность и учение Пифагора в истории философии. Пифагорейство и его историческая судьба.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
23. Учение Пифагора о числе как основе мира. Нумерология.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
24. Учение Пифагора о душе. Этическая и социальная доктрина.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
25. Ранние пифагорейцы. Парменикс. Гиппас.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
26. Числовая гармония мира. Музыкально-числовой Космос Пифагора.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
27. Итальянская философия. Элеаты.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
28. Мифопоэтический взгляд Ксенофанта Колофонского на сущее.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
29. Учение Парменида о Едином.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
30. Диалектика Зенона Элейского. Апории Зенона.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
31. Значение элеатов в истории философии.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
32. Философское учение Анаксагора.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
33. Проблема бесконечных космосов. Разум и организация космоса.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
34. Анаксагоровское учение о гомеомериях.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
35. Психология и теория познания у Анаксагора.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
36. Личность Гераклита в истории философии.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
37. Диалектика Гераклита как учение об изменяющемся общематериальном континууме.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
38. Логос Гераклита как принцип организации становящегося космоса.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
39. Трагический пафос философствования как отличительная черта философии Гераклита.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
40. Философские учения Эмпедокла.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
41. Учение Эмпедокла о космосе как о живом организме.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
42. Философия атомистов.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
43. Истоки и смысл античного атомизма.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8

44.	«Большой Мирострой» Левкиппа.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
45.	Философские представления Демокрита о мироздании. Геометризм и функциональность Демокритова атома.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
46.	Проблема пустоты. Учение о движении. Структурно-континуальный космос атомистов.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
47.	«Трактат о цветах» Демокрита.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
48.	Значение греческого атомизма в истории мышления.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
49.	Философия софистов.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
50.	Этика, теория познания, вопросы политики у софистов. Обращение софистов к проблеме человека.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
51.	Значение софистов в истории философии. Реставрация софистики в эллинизме («Вторая софистика»)	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
52.	Проблема Сократа в истории философии. Познание как благо. Критика софистики.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
53.	Мудрость как высшая нравственность. Этика Сократа. Проблема воспитания. Представления о человеке, добродетели, свободе и счастье.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
54.	Сократизм как философия познающего субъекта. Теология Сократа. Диалектика Сократа.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
55.	Значение Сократа в античной философии («Аристократизм» Сократа и критика недостатков полисной демократии).	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
56.	Ранняя античная медицина.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
57.	Мифогенная концепция врачевания. Асклепий.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
58.	Гиппократ и «Корпус Гиппократа». Метофизическое и физическое единство болезни человека и мира природы. «Священная болезнь».	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
59.	Трактат «О природе человека». Теория четырех стихий.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
60.	Медицинский и философский дискурс в античности.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
61.	Философское учение Платона. Введение в платоноведение.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
62.	Сократ и Платон. «Платоновский вопрос» в истории философии.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
63.	Система платоновской философии. Сократические сочинения Платона.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
64.	«Ранний Платон». Анализ учебных диалогов Платона. «О справедливости». «О добродетели».	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
65.	Платоновская концепция субъекта. «Алкивиад первый».	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
66.	Выяснение вопроса о справедливости.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
67.	Роль наставника в воспитании.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
68.	Необходимость заботы о справедливости в связи необходимостью заботы о себе.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
69.	Философия и политика.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
70.	Критика софистической концепции воспитания.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
71.	«Гиппий больший». Обсуждение вопроса о прекрасном.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
72.	Критика сенсуалистических, бытовых, утилитаристских и прочих концепций прекрасного. Прекрасное как совершенно особенное бытие.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
73.	«Протагор». Обсуждение вопроса о добродетели. Критика возможности научения добродетели.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8

Добродетель знания.	
74. «Горгий». Обсуждение вопроса о риторике как средстве воспитания гражданина.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
75. Платоновское учение об Эросе как овладении благом. «Пир». Тезисы об Эроте.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
76. «Федр». Любовь как влечение. Четыре типа неистовства.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
77. Платоновское учение о справедливости в контексте диалога «Государство».	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
78. Космологическое обоснование идеального государства. «Тимей». Философское построение космоса.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8

Вопросы к экзамену 2 семестр

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Аристотелевская система наук.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
2. Органон (логика) Аристотеля как ключ к его философии.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
3. Первая философия Аристотеля. Состав трактата «Метафизика». Предмет метафизики.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
4. Критика Аристотелем философии Платона.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
5. Аристотелевская концепция сущности. Категории.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
6. Учение Аристотеля о возможном и действительном бытии.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
7. Концепция “причин”.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
8. Аристотелевская космология. Учение об Уме–Перводвижителе.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
9. Физика Аристотеля. Движение и его виды. Учение Аристотеля об элементах.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
10. Учение Аристотеля о душе.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
11. Этика Аристотеля.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
12. Экономика Аристотеля.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
13. Политическое учение Аристотеля.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
14. Творческая философия Аристотеля: риторика и поэтика.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
15. Сократические философские школы: киники.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
16. Сократические философские школы: киренаики.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
17. Сократические философские школы: мегарики и элидо-эретрийская школа.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
18. «Каноника» и физика Эпикура.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8

19. Этика Эпикура	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
20. Тит Лукреций Кар о природе вещей.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
21. Стоическая логика.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
22. Физика стоиков.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
23. Стоическая этика.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
24. Поздняя Стоя: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
25. Скептицизм: история учения.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
26. Скептические «тропы» и понятие «эпохе».	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
27. Цицерон и его идея “humanitas”.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
28. Философские школы в эпоху римской империи. Плотин и Порфирий.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
29. Неопифагореизм первых веков н.э. Средний платонизм.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
30. История неоплатонических школ. Жизнь и творчество основных представителей.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
31. Понятие единого. «Истечение» и «рождение». Логическая концепция эманации. Понятие ума. Чувственный Космос.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
32. Неоплатоническая сотериология и эстетика.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
33. Афинский неоплатонизм: Прокл.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8
34. Теургия в неоплатонизме. Философия Ямвлиха.	УК-5, ОПК-2, ОПК-8

Методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «История античной философии» проводится в виде устного экзамена. Учебным планом по направлению подготовки «Философия» предусмотрены две промежуточные аттестации по данной дисциплине. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопрос из списка экзаменационных вопросов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по основным этапам развития античной философии, знать основные направления философии в античности, определять, представлять сущность и

основные особенности философского мировоззрения в Древней Греции и Древнем Риме. Он должен знать основополагающие термины и понятия античной философии. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры теоретической и социальной философии (протокол № 1_ от 30.08.2022 года).

Авторы

доктор философских наук, доцент Орлов М.О., доктор философских наук, доцент Малкина С.М.

