**КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ**

**Н.Б.Крылова,**

к.ф.н., главн. науч. сотр,

 Института педагогических инноваций РАО,

Организация продуктивного образования в школе

Социально-педагогический проект

Преамбула

В рамках модернизации образования в России необходимо обеспечить реальную (а не показную и имитационную) **продуктивность** школьного обучения.

Опыт многих стран (Бразилии, Великобритании, Венгрии, Германии, Греции, Дании, Испании, Италии, Кипра, Польши, Португалии, России, США, Финляндии, Франции, Швеции, Чехии), входящих в Международную сеть продуктивных школ (INEPS – International Network of Productive Schools), убеждает, что образование может быть переориентировано с трансляции знаний и контроля его формального усвоения учеником на организацию мотивированной, самостоятельной практико-ориентированной учёбы, результаты которой предъявляются в конкретном социально значимом продукте.

Данные методики были разработаны в системе альтернативных школ США и используются с начала 70-х годов (проекты «Город-как-школа»). Затем, с начала 80-х, эти проекты получили распространение в Европе и стали частью системы образования в Германии, Франции, Испании и других странах.

Как показывает практика, есть вполне реальный путь развития продуктивного образования как дополнения к традиционному обучению в общеобразовательной, старшей школе (в Германии есть примеры организации групп или классов продуктивного обучения в обычных школах). В ряде стран (Германии, Дании, Финляндии) сеть продуктивных школ существует как вариативный, а отчасти альтернативный традиционному образованию элемент его структуры. К такой модели сосуществования традиционного профильного и продуктивного образования склоняются многие участники Международной сети продуктивных школ.

В современных условиях обновления системы отечественного образования становятся актуальными задачи:

* создание разнообразных профильных классов,
* использование альтернативных форм начальной профессиональной подготовки, которые могли бы дать возможность разным группам старшеклассников, а также подростков, вытесненных из школы в силу ряда причин (конфликты с учителями, неуспешность в обучении, асоциальное поведение), закончить школьное обучение в процессе практико-ориентированного учёбы, самообразования и широкой социальной практики.

Опыт российских школ и учебных комплексов, реализующих идеи продуктивного обучения, может быть представлен в основном Санкт-Петербургом, Москвой, Кемерово. Например, в Кемерово на основе методов продуктивного обучения организуется деятельность более 2 тысяч школьников ежегодно. В настоящее время и в других регионах (Тюмень, Новокузнецк, Смоленская область) предпринимаются попытки включиться в движение продуктивных школ.

Зачинателем продуктивного обучения в России стал Санкт-Петербург, а Институт продуктивного обучения дал жизнь нескольким образовательным проектам: на первом этапе это были – Центр альтернативного образования, Центр информационных технологий в образовании, а также три средние школы и профессиональная школа.

Основные направления деятельности Института продуктивного обучения Санкт-Петербурга – проведение курсов, семинаров и конференций по обучению новым образовательным технологиям и организации инновационной деятельности для широкого круга педагогов и управленческого персонала образовательных учреждений, преимущественно имеющих дело с профессиональной ориентацией молодежи.

Мастерские продуктивного обучения (компьютерный центр, фото- и видео-студии, мастерская керамики и другие), созданные в разных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, стали эффективным средством индивидуального развития, профессиональной подготовки и социальной адаптации молодежи, особенно групп подростков, которые находились в трудной жизненной ситуации. Старшеклассники имели возможность работать на более чем двадцати «рабочих местах»: от поликлиники и госпиталя до театра и городской газеты. Вместе с аттестатом о среднем образовании они получали аттестат о начальном профессиональном образовании по специализациям: секретарь, техник по обслуживанию компьютеров, рекламный агент, социальный работник, работник детских дошкольный учреждений (список специализаций определяется интересами выпускников, возможностями ресурсной базы и наличием договоров с предприятиями)

Большая экспериментальная и организационная работа осуществляется Центром профессионального самоопределения Института общего среднего образования РАО. На базе МУК «Хамовники» в течение нескольких лет осуществляется проект продуктивного обучения, в котором в разные годы участвовали и продолжают участвовать в общей сложности почти 400 учащихся. В рамках обеспечения проектов разработаны программы диагностики, методы профессиональных проб, содержание образовательной области «Технология».

Аналогичный подход реализуется в образовательном центре «Школьник» в Кемерово. Система продуктивных социальных практик старшеклассников в течение нескольких лет действует также в Школе самоопределения (Москва). Создана лаборатория продуктивного образования в Саратове, которая нацелена на развитие продуктивных методов педагогического образования.

Фактически речь идёт о **новой модели образовательного процесса в среднем и старшем звене школе**, которая ориентирована на практическое развитие интересов подростков в реальной трудовой деятельности и соединяет учение и социальную практику.

Педагоги некоторых школ и образовательных центров, заявляя о желании начать конкретный проект продуктивного образования, не знают, ЧТО и КАК надо делать. Мы решили практически поддержать их интерес, подготовить примерный текст социально-педагогического проекта. Информацию по проектам можно присылать в редакцию журналов «Демократическая школа» и «Новые ценности образования» (alexkatika@mail.ru) которая будет публиковать все интересные материалы. Кроме того, в конце 2003 г. выйдет специальный выпуск «Новых ценностей образования», посвящённый продуктивной модели образования

*При подготовке проекта использованы материалы, описывающие опыт и методы продуктивного обучения и опубликованные в1995 – 2002 гг. в России и Германии. Материалы были подготовлены педагогами и исследователями, участвующими в движении продуктивных школ с 1990г.* *Данный проект также подготовлен на основе основных идей концепции совершенствования отечественной профильной старшей школы.*

Основное содержание проекта

***Анализ ситуации***

Сложные социально-экономические и поликультурные условия современного общественного развития определяют направления необходимой модернизации системы образования. Однако простое увеличение времени обучения, акцентирование внимания школьников на усвоении большого массива теоретических знаний без их практического осмысления не способствуют развитию мотивации и ответственности подростков, не помогают становлению их компетентности, мобильности, самостоятельности.

Во многих школах стран-участниц продуктивное обучение стало естественной формой сотрудничества взрослых и тех подростков, которые активно ищут путь самореализации, соединяя начало профессиональной карьеры с осознанной самостоятельной учебной деятельностью. Подтверждением успешности такой модели деятельности среднего и старшего звена школы служит увеличение числа аналогичных школ в различных странах и гарантированное завершение образования теми учениками, которые были неуспешны или искали интерактивные способы получения образования.

В последние годы опыт продуктивных школ и методы продуктивного обучения, развивающие лучшие образцы отечественного и зарубежного образования и традиции эффективной профессиональной подготовки, вызывают интерес педагогической общественности. Отчасти этот интерес связан с возросшим пониманием того, что традиционная школа не удовлетворяет образовательные и социальные потребности значительной части подростков.

Можно отметить разные способы включения продуктивного образования в существующие национальные системы образования. Одновременно анализ различных проектов позволяет представить общие закономерности их возможного планирования и осуществления в России дополнительно к тем проектам, которые уже реализуются (*материалы о российских проектах опубликованы, - см. Литературу).*

***Основы теории продуктивного обучения***

**Идея продуктивности состоит в том, чтобы дать учащимся возможность учиться в процессе реального дела у мастеров (профессионалов), совместно с ними выполнить конкретный проект (работу), возвращаясь в здание школы («учебную мастерскую») для группового обсуждения проблем обучения и практики, консультаций с тьютором (наставником) и подготовки отчётов по проектам.**

Продуктивные школы ставят целью поддержать учащихся старших классов, а также подростков, испытывающих трудности в обучении или оказавшихся за пределами школы, но желающих завершить среднее образование, в их попытках самостоятельно выбрать профессию и включиться в трудовую жизнь уже на этапе школьного образования, органически соединив содержание своей учебной и трудовой деятельности.

Продуктивное обучение отличается от известных форм российской системы начального профессионального обучения в учебно-производственных комбинатах, работы в школьных кооперативах и т.п., поскольку создаёт условия для преобразования классно-урочной системы в систему содержательно связанных учебных групповых занятий (дискуссий и рефлексии), производственно-социальных практик и самообразования учащихся.

Способы реализации этой цели, содержание, формы, методы обучения и самообучения во многом нетрадиционны. Анализ различных международных проектов и вариативных моделей продуктивного обучения даёт основание рассматривать их как перспективные, поскольку почти пятидесятилетняя история организации продуктивных школ в рамках Международной сети доказывает их успешность.

Термин «**productive learning», или продуктивное обучение,** — илиболее точно – **продуктивное учение,** отражает принципиальную идею **активной и самостоятельной** учебной деятельности ученика, соединённой с его реальной трудовой деятельности. В этом – суть разнообразных продуктивных проектов. В настоящее время целесообразно ставить вопрос не столько о продуктивности обучения, сколько образовании в целом. Эта, более широкая, трактовка проблем и опыта продуктивных школ даёт возможность рассматривать всё образование в старшей школе как продуктивное, если при его организации **соблюдаются ряд условий**, о которых речь пойдёт ниже.

Принцип продуктивности давно описан в литературе. Однако его достаточно часто отождествляют с принципами эффективностью и качества обучения, границы продуктивности оказываются размытыми, поскольку «продукт» сводят к пассивно усвоенному учеником знанию и авторитарно организованному учителем уроку.

***Продуктивность – это обеспечение чёткой нацеленности образования на реальный, конкретный, конечный продукт (проект), создаваемый учащимся в рамках его соединённой учебной и трудовой деятельности. Далеко не всякое провозглашение продуктивности обучения свидетельствует о реальности этих процессов. Они должны быть обеспечены определённым образом. Определение общей успешности обучения происходит публично в рамках экспертизы серии таких практических результатов.***

Особенности организации продуктивного обучения складывались, начиная с 1972 г., когда в Нью-Йорке появилась альтернативная школа под названием **«Город-как-школа» (City-as-school,** или **CAS)**. Здесь впервые былисоединены обучение и труд в рамках проектов, индивидуальные и групповые занятия, а вместо учителей с учащимися сотрудничали тьюторы и инструкторы (организаторы практической базы проектов). В школе в первый год было всего пятнадцать учеников и четыре учителя (сейчас — 1200 учащихся, 104 преподавателя и четыре площадки-школы). Тогда же родился документ «Вперед — в 21 век», в котором обосновывались новые подходы к образованию и концепция *«обучения посредством действий на рабочих местах вне школы»*. Вводился специальный пакет документов (Learning Educational Activities Packet), который становился фактическим договором между учителем и учеником. Результатом обучения становились отчёты, в которых учащиеся анализировали и протоколировали всё, **что было сделано** на рабочем месте, **какие** завершённые виды деятельности об этом свидетельствовали, **как именно** это было связано с учебной программой. Переход из класса в класс стал нефиксированным, определяясь достижениями ученика по сумме зачётов и оценке проектов в течение года.

Сегодня эта школа предлагают ученикам на выбор более *трех тысяч* разнообразных рабочих мест. Среди них: мастерские, студии, редакции газет, типографии, театры, кафе, бюро услуг, больницы, лаборатории, магазины и т.п. Это — **ресурсная сеть**, места стажировок, которые в зависимости от проектов и интересов учащихся могут быть двухнедельными, а могут длиться и несколько месяцев. Основное время школьники заняты на рабочих местах в городе, возвращаясь в школьное здание один — два раза в неделю для совместных обсуждений своего продвижения в проекте и решения необходимых вопросов, связанных с самостоятельным изучением учебного материала, интегрированного в проект.

В 1983 г. группа европейских педагогов присоединяется к реализации идей продуктивного обучения. В 1987 г. в Берлине начал действовать национальный проект «Город-как-школа». Берлинская Stadt-als-Schule позднее была преобразована в экспериментальную государственную школу (возраст детей 15-17 лет). Создаётся Институт продуктивного обучения в Европе, который вплоть до настоящего времени осуществляет общую методическую поддержку национальных проектов (в настоящее время в INEPS действуют уже три национальных института продуктивного обучения). В Берлине в настоящее время действует сеть продуктивных проектов.

Главные преимущества проекта продуктивного обучения – способность обеспечить самореализацию предметных интересов учащегося, опора на высокий уровень мотивации и заинтересованности в получении начальных профессиональных навыков в избранной сфере деятельности, ориентацию на практическое достижение успехов в обучения и самообразовании, воспитании ответственности, самоорганизации и трудолюбия.

***Образовательные цели продуктивного класса***

Начиная с первых проектов, продуктивное обучение ставило конкретные, практико-ориентированные цели, отличающиеся от традиционных учебных целей образовательных учреждений. Основной целью педагогической и организационной деятельности продуктивных классов и школы стало не контроль знаний учащихся, а **получение и публичная оценка конкретного продукта их самостоятельной учебной/предметной деятельности (на основе индивидуальных программ, собственного выбора и в соответствии с общими требованиями обучения)**.

В первую очередь от этого выиграли подростки, «выпавшие» из традиционной классно-урочной системы; отторгнутые школой; те, для кого массовое обучение обернулось своей негативной стороной. Они получили возможность завершить образование на основе практической реализации своих профессиональных интересов. Кроме того, и успешные учащиеся в условиях практической проектной деятельности получали возможность расширить свой опыт, углубить интересы в большей мере, чем это обеспечивает традиционная когнитивная доминанта школьного образования.

Глобальная цель обучения (утопическая задача «научить» каждого всем основам наук) трансформирована во вспомогательную. Приоритет отдан деятельности и опыту, основанному на непосредственном практическом интересе подростка. Общие цели, определяемые базисными требованиями к образованию, преобразованы в индивидуальные конкретные цели и задачи образования, которое каждый подросток создает для себя сам.

Постановка практических задач в качестве практико-ориентированного содержания образования в корне меняет дело. В итоге решающее значение приобретают индивидуальные практические способности, которые учащиеся демонстрируют на конкретном месте работы, предъявляют группе и тьютору, доказывают с помощью завершённого, выполненного продукта. Не случайно полем такой работы стали все области человеческой деятельности: ученики стали учиться не школе, а в городе, который становился универсальной производственной лабораторией. Например, участники первых проектов в Пушкине и Санкт-Петербурге избрали в качестве предметных тем изучение и проектирование систем энергоснабжения и энергосбережения в районе; определение мер защиты городских жителей от родоновой опасности; редактирование, подготовку, издание альманаха, то есть конкретные виды работы, в которых выделялись учебные подцели.

Самостоятельный выбор места и содержания работы, процесс трудоустройства, развитие конкретных профессиональных навыков становятся для учащегося точкой роста его технологического и производственного опыта и стержнем выполнения его индивидуальной учебной программы. Самоопределение стимулирует мотивацию.

***Особенности организации обучения в продуктивных школах***

Индивидуальные программы, метод проектов, обучение в ситуации реальной работы – важнейшие отличительные черты в организации процесса продуктивного обучения. Такие известные всем отечественные формы трудового обучения, как работа в школьных производственных мастерских, в производственных бригадах, на школьных фабриках и пришкольных участках, существовала (и продолжает существовать) параллельно традиционному классно-урочному обучению. В продуктивных школах значительные изменения коснулись, прежде всего, традиционной формы урока. Его заменили занятия в учебной мастерской, самообразование и групповая рефлексивная работа учащихся.

***Основные средства***

*Учебная мастерская.* Это – помещение (кабинет, одна-две комнаты) своеобразный методический и образовательный центр широкого профиля, где созданы все условия для групповой и индивидуальной учебной работы (по различным проектам). Здесь собраны учебники, справочники, отчёты по всем отраслям знания и технологии, видеоматериалы, а также компьютеры и различная оргтехника, с помощью которой можно оформлять отчёты различной сложности. Отчёты имеют творческий характер и включают анализ, как учебного материала, так и содержания практической работы в их взаимосвязи.

*Метод практических социальных проектов.* В процессе обучения учащийся может выполнить несколько проектов, которые составляют его *«портфолио*» («портфель выполненных проектов»). Проекты выбираются учащимися самостоятельно и могут выполняться как на реальных рабочих местах, так и в социальном окружении школы (социальные проекты). Качество отчётов и их презентации («защиты») – основание для получения итоговых оценок. Фактически итоговое оценивание предстаёт как *накопление экспертиз* (сумма экспертиз и самоэкспертиз). При такой организации учебно-практической деятельности учащихся коренным образом изменяются роли и функции учителя.

*Учебная группа*. Работа в учебной группе (в учебной мастерской) не является учебной деятельностью, типичной для классно-урочной системы. Учащиеся выполняют индивидуальные программы и проекты самостоятельно (здесь нет уроков как таковых). Но участники проекта всегда могут получить помощь педагогов-консультантов или ассистента, которые, как правило, работают в команде: 2-5 чел. в зависимости от объёма их работы. Деятельность группы в учебной мастерской в разных национальных проектах регламентируется различно: от ежедневной (во второй половине дня) до двух-трёх дней в неделю (остальное время – реальная работа вне школы). Основной способ групповой работы – обсуждение заявленных учащимися проблем, дискуссии, рефлексия.

*Роль педагога.* Он перестаёт быть формальным носителем знания и функций контроля, а становится консультантом (руководителем) проекта учащегося и его тьютором (наставником). По месту работы в ряде проектов (Германия, Венгрия, США) также назначается или выбирается мастер, консультирующий учащихся по избранной специализации. Основные педагогические методы – сотрудничество, консультирование и психолого-педагогическая поддержка.

Обобщенно идеи продуктивного образования можно выразить в следующей схеме (см. ниже).

***Планирование этапов запуска и выполнения проекта.***

***Составление проектного плана в школе.***

Проектный план, который составляется школой, изъявившей желание организовать такой профильный класс, состоит из семи разделов.

1. Название проекта. Руководитель проекта и педагогическая команда, состоящая из учителей, социальных педагогов, психологов, тьюторов, а также при возможности: инструкторов-организаторов/координаторов практик, мастеров на рабочих местах (количество участников проекта определяется каждой школой самостоятельно).
2. Предпосылки проекта: указываются и анализируются причины развёртывания проекта, предпроектная ситуация, количество и состав групп учащихся, заинтересованных в проекте.
3. Задачи проекта в целом – даётся описание решаемых задач: 1) в школе (классе, центре), 2) на рабочих местах и 3) окружающем социуме. Характеризуются особенности проекта для одного из выбранных вариантов.

*Вариант 1.* В продуктивный класс обычной школы набираются заинтересованные старшеклассники.

*Вариант 2.* В продуктивный класс комбината или училища набираются подростки, бросившие школу, но изъявившие желание закончить образования в рамках предлагаемого проекта.

*Вариант 3.* Продуктивный класс составляется как из старшеклассников, так и подростков «с проблемами», заинтересованных в данном проекте.

*Вариант 4.* Организуется продуктивная школа.

*Вариант 5.* Открывается городской центр продуктивного обучения для безработных подростков, желающих завершить образование.

1. Краткое содержание проекта: даётся краткая характеристика всех выбранных учащимися проектов, особенности организации учебного=рабочего времени, а также условия и ресурсы, которые создаёт школа для выполнения ученических проектов.
2. Предполагаемый результат: указывается: сколько подростков должны получить аттестаты и сертификаты о приобретении основ выбранной профессии, какое значение для социума будут иметь ученические проекты (продукты обучения).
3. Критерии оценки результатов проекта: даётся перечень основных параметров, по которым будут оцениваться работы учащихся во время публичных защит проектов.
4. Финансовые средства и материальные ресурсы, необходимые для реализации проекта (указываются как вклад самой школы, так и требуемые суммы, дополнительное оборудование).
5. Наличие социального (ых) партнёра (ов), спонсоров, организаций, с которыми заключены договора о предоставлении рабочих (ученических) мест для учащихся, участвующих в проекте.

***Разделение организационной работы на этапы и составление плана необходимых мероприятий на учебный год***

**Подготовительный этап** имеет целью **самоопределение** всей команды участников. В неё входит команда педагогов и группа учащихся. Желательно подключение родителей. Педагоги анализирует ситуацию и определяет содержание проекта в целом. На основании договоров устанавливается испытательный срок для учащихся. Проводятся отбор и психологическая работа с подростками-участниками (диагностика, анкетирование, выяснение уровня мотивации). Продумываются механизмы управления и самоуправления проектом. Определяются желаемые результаты.

**Выполнение.** Выполнение проекта в целом и индивидуальных проектов участников постоянно контролируется самими участниками в рамках групповой работы и рефлексии, а также консультаций педагогов. Организуется коллективное самообучение команды учителей в рамках проекта, обсуждение ими методической литературы и реальных ситуаций развития проекта в целом и отдельных проектов учащихся. Проводятся анкетирование и опросы учащихся и учителей, содержание которых определяются самими участниками проекта в целях отслеживания возникающих проблем и определения путей их решения. Организуется диагностика учащихся (по рекомендации и участии психологов и социальных педагогов).

**Заключительный этап.** Организуются: гуманитарная экспертиза; общественная презентация отдельных проектов и развития проекта в целом. Намечаются цели и задачи развития проекта на следующий учебный год.

**Литература:**

Отдельные издания

Ingrid Bohm, Jens Schneider. Productive Learning — An Educational Opportunity for Young People in Europe. Berlin, 1996.

Productive Learning in the Learning Workshops: Pilot Projects in Pecs, St. Petersburg, and Berlin Present Their Work. Berlin, 1999

Продуктивное образование // Совместное издание: Школьные технологии. 1999. №4. и Новые ценности образования. 1999. №9.

Теория и практика продуктивного обучения // Народное образование. 2000.

*Крылова Н.Б., Леонтьева О.М.* Школы без стен: перспективы развития и организация продуктивных школ. Библ. журнала «Директор школы», 2002. №1.

Новые ценности образования: как работает продуктивная школа. Вып.4 (15). М., 2003.

Отдельные статьи:

*Александрова Е.А.* Структура учебного плана Продуктивного образования в берлинских школах // Школьные технологии. 2001. № 3.

*Башмаков М.И., Шадрин В.Ю.* Мастерская продуктивного обучения как средство индивидуального развития, профессиональной и профессиональной подготовки и социальной адаптации молодёжи Санкт-Петербурга // Школьные технологии. 2000. № 4.

 *Бём И., Шнейдер Й.* Условия включения продуктивного обучения в систему средних школ Берлина // Школьные технологии. 2002. № 2.

*Бухтиярова И.Н.* Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. № 2.

*Поздняков С.Н.* Продуктивное обучение и информационные технологии // Школьные технологии. 2000. № 4.

*Хейфец П.С., Лабренцева Е.Ю.* Особенности продуктивного обучения в профессиональной школе // Школьные технологии. 2000. № 4.

*Шлезенгер Б.* Оценка проекта или школы продуктивного обучения // Школьные технологии. 2000. № 4.

*Шлезенгер Б.* Как включить альтернативное образование в школьную систему Нью-Йорка. // Школьные технологии. 2002. № 2.

*Чистякова С.Н.* Новая модель образовательного процесса в современном межшкольном комбинате // Школьные технологии. 2001. № 2.