

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского»

Зональная научная библиотека имени В. А. Артисевич



ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Выпуск 6

(статьи за 2019-2020 гг.)

Саратов
2021

УДК 376 (01)
ББК 74.3я1 + 74р я1
В74

Составитель: *Н. Н. Казакова*

Вопросы инклюзивного образования : библиографический указатель
В74 / составитель Н. Н. Казакова ; ответственные редакторы: В. В. Портнягина, А. В. Зюзин ; ответственный за выпуск А. В. Зюзин. – Саратов : ЗНБ СГУ, 2021. – Вып. 6 : (статьи за 2019—2020 гг.). – 64 с.

Одной из важнейших проблем в процессе модернизации российского образования является обеспечение доступности образования для всех, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим в нашей стране создаются условия для внедрения и развития инклюзивного образования.

Для студентов педагогических специальностей, воспитателей, учителей, преподавателей и других специалистов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ответственные редакторы:
В. В. Портнягина, А. В. Зюзин

УДК 376 (01)
ББК 74.3я1 + 74р я1

© Казакова, Н. Н., составитель, 2021
© Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич
Саратовского государственного университета, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

От составителя	4
Инклюзивное образование и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	5
Инклюзивное образование и воспитание в дошкольной образовательной организации.....	15
Инклюзивное образование и воспитание в общеобразовательной организации.....	20
Инклюзия в дополнительном образовании детей	34
Инклюзивное образование и воспитание в организациях профессионального образования.....	36
Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.....	45
Тьюторство в инклюзивном образовании.....	48
Инклюзивное образование в зарубежных странах.....	49
База данных Scopus.....	53
База данных Web of Science.....	55
Именной указатель авторов.....	56

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Вопросы инклюзивного образования, подразумевающего создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), представляют особый интерес для многих студентов, преподавателей и сотрудников Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского. Прежде всего это связано с тем, что в структуре вуза имеется факультет психолого-педагогического и специального образования, ведущий подготовку дефектологов различных специальностей. Кроме того, всем будущим педагогам предстоит осваивать навыки работы в условиях инклюзивного школьного образования. Наконец, на факультетах СГУ проходят обучение студенты-инвалиды, комплексную поддержку которых осуществляет действующий в университете Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов. Таким образом, указатель поможет всем заинтересованным лицам в их учебной, методической, организационной и научной работе.

Включенные в предлагаемое издание источники подобраны из библиографической базы данных «Аналитическая роспись статей», размещенной на сайте Зональной научной библиотеки Саратовского университета, а также из полнотекстовой электронной научной библиотеки e-Library и полнотекстовых баз данных на иностранных языках (Scopus и Web of Science). Полный список электронных ресурсов на иностранных языках доступен на сайте Зональной научной библиотеки (<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=engbase>).

Внутри всех разделов соблюдается алфавитный принцип расположения материалов. Для удобства в издании имеется вспомогательный именной указатель авторов. Структура издания указана в оглавлении.

Со статьями из отсутствующих в библиотеке изданий можно ознакомиться в полнотекстовом варианте в сети или получить их через библиотечные службы межбиблиотечного абонемена (МБА) и электронной доставки документа (ЭДД).

Настоящее издание не претендует на исчерпывающую полноту и носит рекомендательный характер. Составитель будет признателен за высказанные замечания, уточнения и пожелания по электронному адресу: ouoopn.sibo@yandex.ru

Инклюзивное образование и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Айбазова, М. Ю. К вопросу о формировании ценностного отношения общества к инклюзивному образованию / М. Ю. Айбазова, Ф. Р. Кантлокова. – DOI 10.36809/2309-9380-2020-26-83-87. – Текст : непосредственный // **Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования.** – 2020. – № 1 (26). – С. 83-87. – Библиогр.: с. 86-87 (15 назв.). – ISSN 2309-9380. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42926018> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Ассистивные технологии в работе педагога инклюзивного образования / О. А. Козырева, Т. Ю. Артюхова, А. О. Быкова [и др.]. – Текст : непосредственный // **Стандарты и мониторинг в образовании.** – 2019. – № 6. – С. 44-50. – Библиогр.: с. 49-50 (15 назв.). – ISSN 1998-1740.

3. Ахметова, Д. З. Этнокультурные аспекты развития инклюзивного образования / Д. З. Ахметова, М. А. Сучков. – Текст : непосредственный // **Педагогическое образование и наука.** – 2019. – № 6. – С. 44-47. – Библиогр.: с. 47 (8 назв.). – ISSN 2072-2524. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42641487> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. Баринава, Е. Б. Концептуально-методологические основы инклюзивного образования в Российской Федерации / Е. Б. Баринава. – DOI 10.37386/2413-4481-2020-3-7-13 – Текст : непосредственный // **Вестник Алтайского государственного педагогического университета.** – 2020. – № 3 (44). – С. 7-13. – Библиогр.: с. 13 (8 назв.). – ISSN 2413-4481. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43958648> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. Богданова, Ю. З. Реализация инклюзивного подхода в образовательном процессе: прошлое и современность / Ю. З. Богданова. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00190. – Текст : непосредственный // **Мир науки, культуры, образования.** – 2020. – № 2 (81). – С. 26-28. – Библиогр.: с. 28 (11 назв.). – ISSN 1991-5497. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42836958> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Быстрова, Т. Ю. Возможности гиперреальности в социализации и образовании детей с ментальными нарушениями / Т. Ю. Быстрова, Л. В. Токарская, А. Г. Родригес. – Текст : непосредственный // **Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология.** – 2019. – № 4. – С. 144-159. – Библиогр.: с. 155-157 (23 назв.). – ISSN 0137-0936.

7. Вакорина, Л. Ю. Психолого-медико-педагогические комиссии в контексте инклюзивного образования: ключевые показатели деятельности / Л. Ю. Вакорина, О. Г. Приходько, О. В. Югова. – DOI 10.22363/2313-2272-2019-19-4-814-824. – Текст : непосредственный // **Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Социология.** – 2019. – Т. 19, № 4. – С. 814-824 : 1 табл., 1 рис. – Библиогр.: с. 823 (8 назв.). – ISSN 2313-2272. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41351614> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. Верендеева, Е. И. Особенности организации инклюзивного образования в США и России: сравнительный анализ / Е. И. Верендеева. – DOI 10.18411/lj-12-2020-244. – Текст : непосредственный // **Тенденции развития науки и образования.** – 2020. – № 68-6. – С. 82-85. – Библиогр.: с. 85 (6 назв.). – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44515305> (дата обращения: 25.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Глухих, С. И. Региональные особенности инклюзивного образования в России на примере Свердловской области / С. И. Глухих, В. И. Уваров. – DOI 10.26170/ro20-04-22. – Текст : непосредственный // **Педагогическое образование в России.** – 2020. – № 4. – С. 176-183 : 2 рис., 2 табл. – Библиогр.: с. 181-183 (25 назв.). – ISSN 2079-8717. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43927723> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

10. Гречушкина, Н. В. Перспективы применения онлайн-курсов в инклюзивном образовании / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // **Известия Волгоградского государственного педагогического университета.** – 2019. – № 9 (142). – С. 66-72. – Библиогр.: с. 71-72 (16 назв.). – ISSN 1815-9044. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41194539> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

11. Гримовская, Л. М. Организация психологически безопасной гетерогенной образовательной среды как условие реализации инклюзивной практики / Л. М. Гримовская. – Текст : непосредственный // **Право и образование.** – 2020. – № 1. – С. 47-54. – Библиогр. в конце ст. – ISSN 1563-020X.

12. Гудков, А. Н. Неформальная инклюзия: создание историй успеха / А. Н. Гудков, М. В. Цветаева. – Текст : непосредственный // **Аккредитация в образовании.** – 2020. – № 3 (119). – С. 66-67. – ISSN 2075-0692.

Ярославский колледж управления и профессиональных технологий является базовой площадкой, обеспечивающей поддержку инклюзивного образования в регионе.

13. Духанина, Л. Н. Дети с ограниченными возможностями здоровья: проблемы в обучении и условия получения качественного образования / Л. Н. Духанина. – DOI: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2020-26-3-154-163>. – Текст : непосредственный // **Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика.** – 2020. – Т. 26, № 3. – С. 154-163. – Библиогр.: с. 162-163. – ISSN 2073-1426. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44230775> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

14. Емельянова, И. Д. Проблема становления и тенденции развития инклюзивного образования в Российской Федерации и Республике Беларусь / И. Д. Емельянова, О. А. Подольская, И. В. Черепанова. – Текст : непосредственный // **Психология образования в поликультурном пространстве.** – 2020. – № 3 (51). – С. 76-86. – Библиогр.: с. 82-86 (36 назв.). – ISSN 2073-8439. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43963145> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

15. Еременко, Е. В. Инклюзия как направление развития современной системы образования / Е. В. Еременко. – Текст : непосредственный // **Социальная политика и социальное партнерство.** – 2020. – № 1. – С. 68-73. – Библиогр.: с. 73 (9 назв.). – ISSN 2073-5790.

16. Ибрагимова, А. Р. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном обучении / А. Р. Ибрагимова, В. Д. Аксёнова. – Текст : непосредственный // **Вопросы педагогики.** – 2020. – № 6-1. – С. 140-143. – Библиогр.: с. 143 (5 назв.). – ISSN 2518-1793. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42985860> (дата обращения: 25.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

17. Иванова, И. В. Коуч-технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Иванова, А. И. Браун. – Текст : непосредственный // **Методист.** – 2019. – № 10. – С. 42-44. – Библиогр.: с. 44 (9 назв.).

18. История и современное состояние эксклюзии в России (по данным исследования общественного мнения в г. Томске) / М. В. Берсенева, В. И. Зиновьева, А. Л. Носова, М. П. Шульмин. – Текст : непосредственный // **Вестник Томского государственного университета. История.** – 2019. – № 62. – С. 202-206 : табл. – Библиогр.: с. 205 (17 назв.). – ISSN 1998-8613. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42316531> (дата обращения: 25.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

19. Кагосян, А. С. Социальные компетенции обучающихся в условиях инклюзивного образования / А. С. Кагосян, М. К. Васина. – Текст : непосредственный

венный // **Вестник Университета Российской академии образования.** – 2020. – № 2. – С. 59-67. – Библиогр.: с. 67 (4 назв.). – ISSN 2072-5833. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43804763> (дата обращения: 25.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

20. Кашапов, М. М. Толерантность подростков в контексте инклюзивного образования / М. М. Кашапов, А. А. Волченкова. – Текст : непосредственный // **Ярославский психологический вестник.** – 2020. – № 1 (46). – С. 37-47. – Библиогр.: с. 46-47 (30 назв.). – ISSN 1813-5587. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42821188> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

21. Кесаева, Ж. Э. Тенденции развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и в зарубежных странах / Ж. Э. Кесаева, Д. Г. Габараева. – Текст : электронный // **Научный альманах** : [сетевое научное издание]. – 2020. – № 5-1 (67). – С. 86-90. – Библиогр.: с. 90 (6 назв.). – ISSN 2411-7609. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43024655> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

22. Котовская, С. В. Образовательные технологии: опыт реализации на всех уровнях инклюзивного образования / С. В. Котовская. – Текст : непосредственный // **Человек. Общество. Инклюзия.** – 2019. – № 4 (40). – С. 88-96. – Библиогр.: с. 95-96 (11 назв.). – ISSN 2412-8139. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43181483> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

23. Кузьмина, Н. В. Проблема реализации концепции инклюзивного образования в свете предмета акмеологии / Н. В. Кузьмина, Т. В. Нещерет. – Текст : непосредственный // **Коррекционно-педагогическое образование.** – 2020. – № 4 (24). – С. 5-8. – Библиогр.: с. 8 (3 назв.). – ISSN 2411-3638. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44513180> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

24. Курышева, Е. С. Инклюзивное образование в России: цель и задачи на современном этапе / Е. С. Курышева. – Текст : непосредственный // **Известия Волгоградского государственного педагогического университета.** – 2020. – № 1. – С. 63-67. – Библиогр.: с. 66-67 (12 назв.). – ISSN 1815-9044. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42348868> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

25. Лемех, Е. А. Инклюзивный отдых и инклюзивное обучение: отношение родителей / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова, В. В. Хитрюк. – Текст : непосредственный // **Дефектология.** – 2020. – № 3. – С. 57-64. – Библиогр.: с. 64 (5 назв.). – ISSN 0130-3074.

Изложены результаты исследования отношения родителей к обучению и воспитанию их нормально развивающихся детей вместе со сверстниками с особенностями психофизического развития в условиях учреждения образования и оздоровительного лагеря.

26. Лисовская, Т. В. Разноуровневое содержание обучения как условие успешного инклюзивного образования / Т. В. Лисовская. – Текст : непосредственный // **Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина.** – 2020. – № 2. – С. 57-68. – Библиогр.: с. 66-68 (12 назв.). – ISSN 1818-6653. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43982797> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

В статье представлены современные взгляды на инклюзивное образование лиц с особенностями психофизического развития с позиции создания разноуровневого и вариативного содержания образования на основе междисциплинарных исследований.

27. Литвак, Р. А. Теория и практика развития инклюзивного образования детей / Р. А. Литвак. – Текст : непосредственный // **Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки.** – 2020. – Т. 12, № 3. – С. 102-112. – Библиогр.: с. 109-112 (22 назв.). – ISSN 2073-7602. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43895525> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

28. Лихорадова, И. Н. Инклюзивное образовательное пространство: проблемы и перспективы / И. Н. Лихорадова, А. В. Тишуков. – Текст : непосредственный // **Проблемы социальных и гуманитарных наук.** – 2020. – № 1 (22). – С. 199-204. – Библиогр.: с. 204 (5 назв.). – ISSN 2587-7046. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42600758> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

29. Матасов, Ю. Т. Инклюзивный проект: пределы разумного воплощения / Ю. Т. Матасов. – Текст : непосредственный // **Дефектология.** – 2020. – № 1. – С. 18-24. – ISSN 0130-3074.

В статье обсуждаются проблемы, связанные с современным состоянием российского инклюзивного проекта. Обращается внимание на несовместимость принципов, методических приемов и средств обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ (в особенности, детей с интеллектуальной недостаточностью) в условиях инклюзии. Обсуждается идея разумных пределов реализации инклюзивной формы обучения.

30. Морозов, С. А. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра / С. А. Морозов, С. С. Морозова, Т. И. Морозова. – DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2020180106>. – Текст : непосредственный //

Аутизм и нарушения развития. – 2020. – Т. 18. № 1 (66). – С. 51-61. – Библиогр.: с. 59-61 (22 назв.). – ISSN 1994-1617. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42801953> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

31. Наберушкина, Э. К. Этика инклюзивного пространства: модель мастер-класса / Э. К. Наберушкина, М. Ю. Карелина. – Текст : непосредственный // **Человек. Общество. Инклюзия.** – 2019. – № 3 (39). – С. 12-18. – Библиогр.: с. 18 (2 назв.). – ISSN 2412-8139. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41862036> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Рассматриваются вопросы формирования инклюзивной культуры, являющейся необходимым условием для успешности всех институциональных форм работы в логике инклюзии.

32. Назарова, Н. М. Эвалюация как инструмент управления качеством инклюзивных процессов в образовании / Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. – DOI 10.26170/sp20-03-02. – Текст : непосредственный // **Специальное образование.** – 2020. – № 3 (59). – С. 24-39. – Библиогр.: с. 37-39 (16 назв.). – ISSN 1999-6993. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44184034> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

33. Насурова, З. А. Толерантность как основа инклюзивного образования / З. А. Насурова. – Текст : непосредственный // **Известия Чеченского государственного университета.** – 2020. – № 1 (17). – С. 108-112. – Библиогр.: с. 112 (5 назв.). – ISSN 2587-9626. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43138507> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

34. Неверкович, С. Д. Отношение в условиях инклюзии / С. Д. Неверкович, Е. В. Быстрицкая, И. Ю. Бурханова. – Текст : непосредственный // **Мир психологии.** – 2019. – № 1. – С. 132-141. – Библиогр.: с. 139-141 (28 назв.). – ISSN 2073-8528. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38469497> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Сделана попытка установить закономерности формирования отношения субъектов инклюзивного образования к себе, к другим, к объекту деятельности, к процессу деятельности, а также к самой инклюзивной образовательной среде, задающей координаты ситуации развития. Предложено в качестве ведущей в построении отношений субъектов инклюзии рассматривать физкультурно-оздоровительную деятельность.

35. Обзор инклюзивных образовательных технологий / О. А. Козырева, Н. И. Дьякова, О. Н. Васильева [и др.]. – Текст : непосредственный // **Стандарты и мониторинг в образовании.** – 2019. – № 4. – С. 9-14. – Библиогр.: с. 9-14 (12 назв.). – ISSN 1998-1740.

36. Организация применения дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании / Э. В. Мусифуллина, Т. М. Егорова, Т. С. Ахмедзянова, Н. Н. Белухина. – Текст : электронный // **Мир науки. Педагогика и психология** : [сетевой научный журнал]. – 2020. – Т. 8, № 1 (январь-февраль). – Библиогр.: 10 назв. – ISSN 2658-6282. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN120.pdf> (дата обращения: 19.11.2020).

37. Проблемы истории, теории и методологии специальной педагогики : (к юбилею Н. М. Назаровой) / О. В. Бачина, Т. Г. Богданова, Е. Н. Моргачева, Н. Ш. Тюрина. – DOI 10.26170/sp20-03-13. – Текст : непосредственный // **Специальное образование**. – 2020. – № 3 (59). – С. 178-194. – Библиогр.: с. 191-192 (22 назв.). – ISSN 1999-6993. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44184045> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

В статье представлены научные взгляды Н. М. Назаровой, одного из ведущих специальных педагогов нашей страны.

38. Путкова, Н. М. Инклюзивная образовательная среда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Н. М. Путкова. – Текст : электронный // **Научный альманах** : [сетевое научное издание]. – 2020. – № 1-1 (63). – С. 118-120. – Библиогр.: с. 120 (3 назв.). – ISSN 2411-7609. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42654897> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

39. Романова, Г. А. Технологический подход к развитию инклюзивной образовательной среды / Г. А. Романова. – Текст : непосредственный // **Инновационные проекты и программы в образовании**. – 2019. – № 5 (65). – С. 48-53. – Библиогр.: с. 52-53 (13 назв.). – ISSN 2306-8310.

40. Светлакова, О. Ю. Инклюзивная образовательная среда детского оздоровительного лагеря / О. Ю. Светлакова. – Текст : непосредственный // **Народная асвета**. – 2020. – № 6. – С. 3-7. – Библиогр.: с. 7 (4 назв.). – ISSN 0130-6979.

В статье предложена технология формирования инклюзивной культуры в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

41. Светлакова, О. Ю. Модель преодоления предубеждений и стигматизации в отношении детей с расстройствами аутистического спектра / О. Ю. Светлакова, Т. Ф. Сулова, А. А. Нестерова. – Текст : непосредственный // **Народная асвета**. – 2020. – № 2. – С. 7-10. – Библиогр.: с. 10 (5 назв.). – ISSN 0130-6979.

42. Селиванова, Ю. В. Концептуальные подходы к дефиниции понятия «личностное самоопределение» в контексте инклюзивного образования / Ю. В. Селиванова, М. Д. Коновалова, Е. Б. Щетинина. – DOI 10.23951/2307-6127-2020-5-129-137. – Текст : непосредственный // **Научно-педагогическое обозрение**. – 2020. – № 5 (33). – С. 129-137. – Библиогр.: с. 134-137 (17 назв.). –

ISSN 2307-6127. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44095126> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

43. Семенов, К. Б. «Инклюзивный образовательный процесс» и нравственные ценности / К. Б. Семенов, А. С. Семенова. – Текст : непосредственный // **Право и образование.** – 2020. – № 8. – С. 35-41. – Библиогр. в конце ст. – ISSN 1563-020X.

44. Серякина, А. В. Роль общественных организаций в формировании инклюзивного образовательного пространства / А. В. Серякина, В. Ю. Рамзаева. – Текст : непосредственный // **Вестник Саратовского областного института развития образования.** – 2020. – № 1 (21). – С. 27-32. – Библиогр.: с. 32 (2 назв.). – ISSN 2411-7277. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42565257> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

45. Слепович, Е. С. Инклюзивное образование в контексте проблемы развития субъектности ребенка / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // **Коррекционная педагогика: теория и практика.** – 2019. – № 1 (79). – С. 7-10. – Библиогр.: с. 10 (3 назв.).
Освещаются вопросы сотрудничества детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) со своими сверстниками и взрослыми в широком диапазоне условий.

46. Слюсарева, Е. С. Психологические барьеры взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды / Е. С. Слюсарева. – DOI 10.34216/2073-1426-2019-25-3-62-65. – Текст : непосредственный // **Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика.** – 2019. – Т. 25, № 3. – С. 62-65. – Библиогр.: с. 65 (11 назв.). – ISSN 2073-1426. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41452037> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

47. Смолин, О. Н. Инклюзия, но не псевдоинклюзия / О. Н. Смолин. – Текст : непосредственный // **Дефектология.** – 2020. – № 2. – С. 21-33 : 3 табл. – ISSN 0130-3074.

Анализируются проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в российской образовательной практике с момента его инициации. Рассматриваются политические и мировоззренческие предпосылки внедрения инклюзивной модели, законодательные и терминологические коллизии, отношение общества к этому процессу, реальная картина качества образования детей с ОВЗ и возможные пути разрешения проблемы.

48. Смолин, О. Н. Стратегия: для ведомства или для страны? / О. Н. Смолин. – Текст : непосредственный // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2020. – № 2. – С. 4-13. – ISSN 2074-4986.

Разработана «Стратегия развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года».

49. Соловьева, Т. А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика / Т. А. Соловьева, Д. А. Соловьев, Д. А. Войтас. – Текст : непосредственный // **Дефектология.** – 2020. – № 2. – С. 42-56 : 2 табл. – Библиогр.: с. 56 (6 назв.). – ISSN 0130-3074.

50. Сумнительный, К. Е. Почему не устарел метод Монтессори? / К. Е. Сумнительный. – Текст : непосредственный // **Народное образование.** – 2020. – № 2. – С. 100-110. – Библиогр.: с. 109 (14 назв.). – ISSN 0130-6928.

51. Сучков, М. А. Индекс инклюзии в условиях этнокультурного образования / М. А. Сучков, Д. З. Ахметова. – Текст : непосредственный // **Педагогическое образование и наука.** – 2020. – № 4. – С. 137-142. – Библиогр.: с. 142 (10 назв.). – ISSN 2072-2524. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44331110> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

52. Сучков, М. А. Этнокультурный фактор развития инклюзивного образования (на примере Российской Федерации и Республики Кыргызстан) / М. А. Сучков. – Текст : непосредственный // **Высшее образование в России.** – 2020. – № 5. – С. 127-135. – Библиогр.: с. 133 (19 назв.). – ISSN 2071-3762.

53. Танцюра, С. Ю. Шаг в инклюзию: западный и отечественный опыт / С. Ю. Танцюра. – Текст : непосредственный // **Логопед.** – 2019. – № 6. – С. 5. – ISSN 2218-5089.

54. Тишина, Л. А. Проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации / Л. А. Тишина, А. М. Данилова. – DOI 10.17513/snt.37966. – Текст : непосредственный // **Современные наукоемкие технологии.** – 2020. – № 3. – С. 194-200. – Библиогр.: с. 199-200 (12 назв.). – ISSN 1812-7320. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42596736> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

55. Ткачева, В. В. Некоторые аспекты интеграции детей с ОВЗ в современных условиях / В. В. Ткачева. – Текст : непосредственный // **Педагогическое образование и наука.** – 2019. – № 3. – С. 59-62. – Библиогр.: с. 62 (6 назв.). – ISSN 2072-2524. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39384471> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

56. Уварова, Н. Н. Готовность российского общества к реализации инклюзивного образования / Н. Н. Уварова, Л. В. Широкова, М. А. Буркова. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00318. – Текст : непосредственный // **Мир науки,**

культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 337-340. – Библиогр.: с. 340 (4 назв.). – ISSN 1991-5497. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42837086> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

57. Филатова, А. Е. Инклюзивное образование в музеях / А. Е. Филатова. – Текст : непосредственный // **Музей.** – 2020. – № 2. – С. 6-11. – Библиогр.: с. 11 (5 назв.). – ISSN 2074-9589.

58. Харченко, Н. Л. Инклюзивная образовательная философия как социально-педагогический феномен / Н. Л. Харченко. – DOI 10.31862/1819-463X-2020-2-52-59. – Текст : непосредственный // **Наука и школа.** – 2020. – № 2. – С. 52-59. – Библиогр.: с. 57-59 (11 назв.). – ISSN 1819-463X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42948777> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

59. Харченко, Н. Л. Применение дистанционных образовательных технологий в контексте инклюзивного образования в России / Н. Л. Харченко. – Текст : непосредственный // **Педагогическая информатика.** – 2019. – № 3. – С. 93-98. – Библиогр.: с. 97-98 (6 назв.). – ISSN 2070-9013.

Проведен анализ современного состояния системы образования России в аспекте его гуманизации и необходимости дальнейшего развития инклюзивного подхода к лицам с ограниченными возможностями.

60. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения / Д. З. Ахметова, Т. С. Артюхина, М. Р. Бикбаева [и др.]. – Текст : непосредственный // **Высшее образование в России.** – 2020. – № 2. – С. 141-150. – Библиогр.: с. 148 (17 назв.). – ISSN 2071-3762.

61. Чистова, Е. И. Ассистивные технологии Microsoft в работе с детьми с ОВЗ / Е. И. Чистова, Т. А. Емельянова, Н. П. Рощина. – Текст : непосредственный // **Методист.** – 2020. – № 5. – С. 9-10. – Библиогр.: с. 10 (2 назв.).

62. Чукальская, В. И. Креативное развитие детей с задержкой психического развития в инклюзивной среде в парадигме компетентностного подхода / В. И. Чукальская. – DOI 10.26170/sp20-01-07. – Текст : непосредственный // **Специальное образование.** – 2020. – № 1 (57). – С. 96-107. – Библиогр.: с. 105-107 (15 назв.). – ISSN 1999-6993. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42799859> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

63. Шевелева, Д. Е. Законодательный статус и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России и за рубежом (сопоставительный анализ) / Д. Е. Шевелева. – Текст : непосредственный // **Народное образование.** – 2020. – № 2. – С. 44-50. – Библиогр.: с. 50 (8 назв.). – ISSN 0130-6928.

64. Шеманов, А. Ю. Специальное образование как ресурс инклюзивного образовательного процесса / А. Ю. Шеманов, Е. В. Самсонова. – DOI 10.17759/pse.2019240604. – Текст : непосредственный // **Психологическая наука и образование.** – 2019. – Т. 24, № 6. – С. 38-46. – Библиогр.: с. 43-46 (24 назв.). – ISSN 1814-2052. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41478732> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Рассматриваются дискуссионные вопросы, возникающие в процессе различных интерпретаций терминов «инклюзия» и «инклюзивное образование» и при оценке инклюзивного процесса с точки зрения требований качественного образования.

65. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, Ю. В. Мельник, Е. В. Самсонова, А. Ю. Шеманов. – DOI 10.17759/cpse.2020090203. – Текст : электронный // **Клиническая и специальная психология** : [электронный журнал]. – 2020. – Т. 9, № 2. – С. 62-78. – Библиогр.: с. 71-74 (19 назв.). – ISSN 2304-0394. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43148261> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

66. Якубова, Ф. Р. Инклюзивная культура – ключевой фактор успешности инклюзивного образования / Ф. Р. Якубова. – DOI 10.31862/1819-463X-2020-1-123-129. – Текст : непосредственный // **Наука и школа.** – 2020. – № 1. – С. 123-129. – Библиогр.: с. 127-129 (17 назв.). – ISSN 1819-463X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42720434> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

67. Якубова, Ф. Р. Развитие инклюзивной культуры участников образовательных отношений – залог успешности инклюзивного образования / Ф. Р. Якубова, М. А. Мазниченко. – Текст : непосредственный // **Школьные технологии.** – 2019. – № 6. – С. 3-8. – Библиогр.: с. 7-8 (11 назв.). – ISSN 2220-2641.

Инклюзивное образование и воспитание в дошкольной образовательной организации

68. Ананьева, Е. В. Модель социального взаимодействия старших дошкольников, имеющих задержанное развитие, с нормативно развивающимися сверстниками / Е. В. Ананьева. – DOI 10.26170/sp19-04-01. – Текст : непосредственный // **Специальное образование.** – 2019. – № 4 (56). – С. 6-16. – Библиогр.: с. 15-16 (16 назв.). – ISSN 1999-6993. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41585739> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

69. Балака, Л. П. Развитие социально-коммуникативных навыков детей с РАС в условиях инклюзивного образования / Л. П. Балака, Д. Н. Сихра, Н. В. Третьякова. – Текст : непосредственный // **Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.** – 2020. – № 2 (48). – С. 46-49. – Библиогр.: с. 49 (6 назв.). – ISSN 1998-6807. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43863232> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

70. Беткер, Л. М. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Беткер, М. Н. Котова. – Текст : непосредственный // **Традиции и новации в дошкольном образовании.** – 2020. – № 1 (14). – С. 47-50. – Библиогр.: с. 50 (5 назв.). – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42497972> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

71. Виноградова, Я. Г. Сравнительный анализ условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного дошкольного образования / Я. Г. Виноградова. – Текст : непосредственный // **Вопросы педагогики.** – 2020. – № 8-2. – С. 26-29. – Библиогр.: с. 29 (5 назв.). – ISSN 2518-1793. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43858926> (дата обращения: 23.12.2020).

72. Головчиц, Л. А. Реалии дошкольного инклюзивного образования и подготовка специалистов к работе в новых условиях / Л. А. Головчиц, А. В. Кроткова. – Текст : непосредственный // **Дефектология.** – 2020. – № 3. – С. 51-56. – Библиогр.: с. 56 (7 назв.). – ISSN 0130-3074.

73. Гусейнова, А. А. Современное дошкольное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. А. Гусейнова. – Текст : непосредственный // **Коррекционная педагогика: теория и практика.** – 2020. – № 1 (83). – С. 4-9. – Библиогр.: с. 9 (5 назв.).

74. Евдокимова, Е. А. Инклюзия в дошкольной образовательной организации / Е. А. Евдокимова, Е. И. Дорохова. – Текст : непосредственный // **Вопросы педагогики.** – 2020. – № 1-2. – С. 92-95. – Библиогр.: с. 94-95 (5 назв.). – ISSN 2518-1793. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42325405> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

75. Ефимова, Т. А. Инклюзивное образование: проблема или успех / Т. А. Ефимова. – Текст : непосредственный // **Логопед.** – 2019. – № 6. – С. 29-32. – ISSN 2218-5089.

Об актуальности проблемы инклюзии, примеры ее введения в образовательное учреждение. О комплектовании коррекционных групп в дошкольной образовательной организации, рекомендации для специалистов по реализации инклюзии.

76. Инклюзия в ДОУ. Основные моменты / С. С. Гайдарова, М. А. Селезнева, И. С. Полянская [и др.]. – DOI 10.18411/lj-05-2020-269. – Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 61-12. – С. 65-68. – Библиогр.: с. 67-68 (7 назв.). – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43080316> (дата обращения: 25.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

77. Калинина, Л. Н. Технология воспитания детей в духе толерантного общения как средство осуществления инклюзивного образования в дошкольном учреждении / Л. Н. Калинина, А. А. Моисеева. – Текст : непосредственный // Вестник современных исследований. – 2020. – № 2-7 (32). – С. 36-39. – Библиогр.: с. 39 (2 назв.). – ISSN 2541-8300. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43084793> (дата обращения: 25.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

78. Китаева, Л. Т. Психолого-педагогические условия готовности к обучению детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию в начальной школе / Л. Т. Китаева. – Текст : непосредственный // Вестник современных исследований. – 2020. – № 3-2 (33). – С. 10-15. – Библиогр.: с. 15 (7 назв.). – ISSN 2541-8300. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43133618> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

79. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ / М. Фадеева, А. Сафиуллина, Н. Галанскова [и др.]. – Текст : непосредственный // Дошкольный мир. – 2019. – № 9. – С. 35 : цв. ил. – ISSN 2499-9601.

Опыт работы детского сада, в котором помимо традиционных форм работы по внедрению инклюзивного образования родителям детей-инвалидов предложены примерные правила воспитания «особого» ребенка.

80. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании: на пути к демократизации / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 9. – С. 60-70 : 24 рис. – Библиогр.: с. 69-70 (18 назв.). – ISSN 2079-8717. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41538695> (дата обращения: 29.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Методология и приемы разработки мультимедиаигр, которые позволят реализовать идею активизирующего и стимулирующего образовательного процесса в инклюзивной среде. Описаны основные приемы создания мультимедийной игры на примере авторской разработки.

81. Кременецкая, М. И. О некоторых тенденциях развития инклюзивного дошкольного образования детей с двигательными нарушениями в России и

за рубежом / М. И. Кременецкая. – Текст : непосредственный // **Коррекционная педагогика: теория и практика.** – 2019. – № 3 (81). – С. 20-30. – Библиогр.: с. 30 (14 назв.).

82. Кузьмина, Г. И. Особенности организации музыкальной деятельности в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении / Г. И. Кузьмина, А. Г. Ряписова. – Текст : непосредственный // **Вестник педагогических инноваций.** – 2020. – № 1 (57). – С. 77-83. – Библиогр. с. 83 (13 назв.). – ISSN 1812-9463. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42614552> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

83. Маркова, Н. Ф. Организационно-педагогическое сопровождение дошкольников с интеллектуальными нарушениями в инклюзивной среде / Н. Ф. Маркова. – Текст : непосредственный // **Вопросы педагогики.** – 2020. – № 10-1. – С. 147-150. – Библиогр.: с. 150 (4 назв.). – ISSN 2518-1793. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44087194> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

84. Мирошниченко, О. Н. Условия организации инклюзивного образования в ДОО / О. Н. Мирошниченко. – Текст : непосредственный // **Вопросы педагогики.** – 2020. – № 5-2. – С. 276-280. – Библиогр.: с. 279-280 (6 назв.). – ISSN 2518-1793. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42921270> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

85. Морозова, Е. П. Значимые аспекты инклюзивного образования в дошкольных отделениях образовательных организаций / Е. П. Морозова. – Текст : электронный // **Преимственность в образовании** : [электронный журнал]. – 2020. – № 25 (03). – С. 227-232. – Библиогр.: с. 232 (6 назв.). – URL: <http://www.journal-preemstvennost.ru/2020/04/27/v2503-2020-s25/#v2503-2020-s25/V2503-2020-s25-p1> (дата обращения: 23.11.2020).

86. Нигматуллина, З. Н. Социализация детей с ОВЗ средствами сказкотерапии в условиях инклюзивного образования / З. Н. Нигматуллина, А. А. Ковалева, Г. Ф. Давлетбердина. – Текст : непосредственный // **Воспитатель дошкольного образовательного учреждения.** – 2020. – № 1. – С. 92-96. – Библиогр.: с. 96 (2 назв.). – ISSN 2220-1459.

87. Потейко, А. В. Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО / А. В. Потейко, Т. В. Гордиенко, Э. Т. Кузнецова. – Текст : непосредственный // **Логопед.** – 2019. – № 6. – С. 33-37. – Библиогр. в конце ст. (5 назв.). – ISSN 2218-5089.

88. Серебрякова, Н. В. Развитие лексическо-грамматической системы у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Н. В. Серебрякова, Г. Р. Шашкина. – Текст : непосредственный // **Проблемы современного педагогического образования.** – 2020. – № 67-4. – С. 341-345. – Библиогр.: с. 345 (7 назв.). – ISSN 2311-1305. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43423056> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

89. Сиротюк, Ал. Дети с синдромом Дауна в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО / Ал. Сиротюк, Ан. Сиротюк. – Текст : непосредственный // **Дошкольное воспитание.** – 2019. – № 11. – С. 76-83 : ил., фото. – Библиогр.: с. 82-83 (10 назв.). – ISSN 0012-561X.

90. Тавстуха, О. Г. Инклюзивная образовательная среда дошкольной организации / О. Г. Тавстуха, Е. И. Андреева, Е. В. Михеева. – DOI 10.25198/1814-6457-223-76. – Текст : непосредственный // **Вестник Оренбургского государственного университета.** – 2019. – № 5 (223). – С. 76-83. – Библиогр. : с. 82-83 (15 назв.). – ISSN 1814-6457. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42379959> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

91. Феофанов, В. Н. Особенности межличностных отношений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками в условиях инклюзивного образования / В. Н. Феофанов, Н. П. Константинова, Ю. А. Королева. – DOI 10.17853/1994-5639-2020-5-67-89. – Текст : непосредственный // **Образование и наука.** – 2020. – Т. 22, № 5. – С. 67-89 : 2 табл. – Библиогр.: с. 84-88 (31 назв.). – ISSN 1994-5639. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43077139> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

92. Шевелева, Д. Е. Дошкольная инклюзия для детей с детским церебральным параличом/ Д. Е. Шевелева. – Текст : непосредственный // **Коррекционно-педагогическое образование.** – 2020. – № 4 (24). – С. 28-42. – Библиогр.: с. 40-42 (15 назв.). – ISSN 2411-3638. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44513183> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

93. Шедина, С. В. Организация психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения / С. В. Шедина, Т. Г. Столярчук. – Текст : непосредственный // **Вопросы педагогики.** – 2020. – № 6-1. – С. 337-341. – Библиогр.: с. 341 (10 назв.). – ISSN 2518-1793. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42985915> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

94. Шматко, Н. Д. Выбор образовательного маршрута для глухого ребенка, завершающего дошкольное образование. Часть 1 / Н. Д. Шматко, Т. В. Николаева. – Текст : непосредственный // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2020. – № 5. – С. 4-12. – Библиогр.: с. 12 (6 назв.). – ISSN 2074-4986.

95. Шматко, Н. Д. Выбор образовательного маршрута для глухого ребенка, завершающего дошкольное образование. Часть 2 / Н. Д. Шматко, Т. В. Николаева. – Текст : непосредственный // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2020. – № 6. – С. 11-19. – Библиогр.: с. 19 (11 назв.). – ISSN 2074-4986.

Инклюзивное образование и воспитание в общеобразовательной организации

96. Абкович, А. Я. К проблеме школьного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на современном этапе / А. Я. Абкович. – Текст : непосредственный // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2020. – № 4. – С. 37-43 : фот., 1 табл. – Библиогр.: с. 43 (6 назв.). – ISSN 2074-4986.

97. Анисимова, И. С. Инклюзивное образование для детей с синдромом Дауна / И. С. Анисимова. – Текст : непосредственный // **Социология в современном мире: наука, образование, творчество.** – 2020. – № 12. – С. 172-176. – Библиогр.: с. 176 (5 назв.). – ISSN 2307-2598. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43785908> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

98. Ахметшина, Л. В. Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения / Л. В. Ахметшина. – Текст : непосредственный // **Казанский педагогический журнал.** – 2020. – № 4 (141). – С. 214-220. – Библиогр.: с. 219-220 (12 назв.). – ISSN 1726-846X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44110720> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Цель исследования – определить основную концепцию инклюзивной школы, выяснить проблемы внедрения инклюзии в систему образования и установить стратегии решения этих проблем.

99. Байгулова, Н. В. Стратегии компенсации лексического дефицита обучающихся в условиях реализации инклюзивного образования / Н. В. Байгулова, Н. К. Грицкевич, Н. А. Медова. – DOI: 10.23951/2307-6127-2019-6-23-30. – Текст : непосредственный // **Научно-педагогическое обозрение.** – 2019. – № 6 (28). – С. 23-30 : табл. – Библиогр.: с. 28 (16 назв.). – ISSN 2307-6127. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41499570>

(дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Актуальность изучения лексики на примере детей с нарушениями зрения и детей с аутизмом.

100. Баронова, О. К. «Неудобный ребенок»: рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими особенности психофизического развития / О. К. Баронова. – Текст : непосредственный // **Народная асвета.** – 2020. – № 2. – С. 93. – ISSN 0130-6979.

101. Безбородова, Л. А. Жизнестойкость как ресурс педагогической работы учителя в процессе реализации инклюзивного образования / Л. А. Безбородова, Л. В. Земскова, А. С. Жук. – Текст : непосредственный // **Наука и школа.** – 2020. – № 4. – С. 83-88. – Библиогр.: 87 (6 назв.). – ISSN 1819-463X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43998106> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

102. Бекшаев, И. А. Комплексный подход к обучению детей с психоневрологическими расстройствами в условиях инклюзивного образования / И. А. Бекшаев. – Текст : непосредственный // **Коррекционно-педагогическое образование.** – 2019. – № 1 (17). – С. 47-61. – Библиогр.: с. 61 (10 назв.). – ISSN 2411-3638. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38468160> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

103. Белякова, Н. В. Особенности реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с РАС в условиях гимназии: содержательные компоненты, специфика и вариативность / Н. В. Белякова. – Текст : непосредственный // **Социальная политика и социальное партнерство.** – 2020. – № 1. – С. 74-79. – Библиогр.: с. 79 (8 назв.). – ISSN 2073-5790.

104. Беляцкая, А. С. Мастер-класс «Организация урока в классе интегрированного обучения и воспитания» / А. С. Беляцкая, А. Б. Яхимович. – Текст : непосредственный // **Народная асвета.** – 2020. – № 2. – С. 66-69. – Библиогр.: с. 69 (3 назв.). – ISSN 0130-6979.

105. Берсенева, Н. В. Развитие образования детей младшего школьного возраста с ОВЗ: цели и стратегические направления / Н. В. Берсенева. – Текст : непосредственный // **Modern Science.** – 2020. – № 5-1. – С. 286-291. – Библиогр.: с. 291 (7 назв.). – ISSN 2414-9918. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42847003> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

106. Бикбаева, М. Р. Обеспечение качества инклюзивного образования средствами стимулирования учебной деятельности обучающихся / М. Р. Бикбаева. – Текст : непосредственный // **Педагогическое образование и наука.** – 2019. – № 3. – С. 94-98 : 4 рис. – Библиогр.: с. 98 (5 назв.). – ISSN 2072-2524. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39384482> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

107. Бисултанова, А. А. Использование информационно-коммуникационных технологий для обеспечения доступности и развития инклюзивного образования / А. А. Бисултанова, А. Б. Темирова. – DOI 10.34708/GSTOU.2020.19.1.020. – Текст : непосредственный // **Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки.** – 2020. – Т. 16, № 1 (19). – С. 56-63. – Библиогр.: с. 62-63 (3 назв.). – ISSN 2686-9721. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42945318> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

108. Богданова, Т. Г. Эвалюация как инструмент управления качеством инклюзивных процессов в образовании / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – DOI 10.26170/sp20-03-02. – Текст : непосредственный // **Специальное образование.** – 2020. – № 3 (59). – С. 24-39. – Библиогр.: с. 37-39 (16 назв.). – ISSN 1999-6993. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44184034> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

109. Богуцкая, Т. В. Речевое развитие детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования средствами сюжетно-ролевой игры / Т. В. Богуцкая. – Текст : непосредственный // **Научно-педагогическое обозрение.** – 2020. – № 4 (32). – С. 9-16. – Библиогр.: с. 14-16 (16 назв.). – ISSN 2307-6127. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43842264> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Материалы статьи могут быть использованы в практике деятельности преподавателей кафедр, осуществляющих подготовку будущих педагогов начальной школы в системе среднего и высшего профессионального образования, а также в деятельности учителей общеобразовательных школ на ступени начального образования.

110. Болдинова, О. Г. Моделирование инклюзивной образовательной среды в современной школе / О. Г. Болдинова, Э. А. Каверова. – Текст : непосредственный // **Педагогический вестник.** – 2020. – № 14. – С. 16-18. – Библиогр.: с. 18 (2 назв.). – ISSN 2618-818X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42777327> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

111. Борисова, Е. Ю. Возможности оптимизации социально-психологической адаптации младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования / Е. Ю. Борисова. – DOI 10.31483/r-86205. – Текст : непосредственный // **Развитие образования.** – 2020. – № 3 (9). – С. 25-29. – Библиогр.: с. 28-29 (5 назв.). – ISSN 2619-1466. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43982626> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

112. Брацин, С. Б. Опыт использования программ Microsoft в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования / С. Б. Брацин. – Текст : непосредственный // **Методист.** – 2020. – № 5. – С. 5-7. – Библиогр.: с. 7 (2 назв.).

113. Буйволова, С. В. Проблемы обучаемости иностранным языкам: инклюзивный аспект / С. В. Буйволова. – Текст : непосредственный // **Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки.** – 2020. – № 3 (20). – С. 15-18. – Библиогр.: с. 18 (2 назв.). – ISSN 2413-0753. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43100591> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

114. Буковцова, Н. И. Проектирование современного урока в условиях инклюзивной практики: содержательный и технологический аспекты / Н. И. Буковцова, Л. А. Ремезова. – Текст : непосредственный // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2020. – № 4. – С. 27-36 : фот., 4 табл. – Библиогр.: с. 35-36 (18 назв.). – ISSN 2074-4986.

Представлены содержательный и технологический аспекты, раскрывающие специфику проектирования современного урока в начальной школе.

115. Веселова, Е. И. Авторская коррекционно-развивающая технология «Простые – сложные истории» : конспект занятия / Е. И. Веселова. – Текст : непосредственный // **Справочник педагога-психолога. Школа.** – 2019. – № 12. – С. 66-71. – ISSN 2221-5077.

Конспект занятия по развитию и формированию метапредметных результатов у детей с ОВЗ.

116. Вильшанская, А. Как составить программу коррекционных занятий со школьниками по АООП : готовый образец / А. Вильшанская, Л. Пономарева. – Текст : непосредственный // **Справочник педагога-психолога. Школа.** – 2020. – № 3. – С. 6-19. – ISSN 2221-5077.

Даются рекомендации по составлению программы коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР в соответствии с АООП.

117. Воспитание детей в ракурсе взаимодействия школы и семьи : содержательно-ретроспективный аспект / К. Ю. Брешковская, Н. С. Ежкова, М. А. Кувырталова, Ю. А. Тарасова. – DOI 10.15293/1813-4718.2001.03. – Текст : непо-

средственный // **Сибирский педагогический журнал.** – 2020. – № 1. – С. 29-36. – Библиогр.: с. 33 (11 назв.). – ISSN 1813-4718. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42502977> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Религиозно-философские и антрополого-гуманистические идеи и взгляды мыслителей XIX столетия на проблему взаимодействия школы и семьи в организации воспитания детей в современных условиях позволяют расширить и углубить пространство взаимодействия через поддержку семейных традиций, играющих «защитную роль» от негативных воздействий среды на детей; проектирование компенсаторно-развивающей деятельности в условиях гетерогенного состава образовательной среды и такого явления как инклюзия.

118. Горлова, Н. А. Универсальные квант-технологии формирования смыслового аудирования у младших школьников / Н. А. Горлова. – DOI 10.26170/sp20-01-02. – Текст : непосредственный // **Специальное образование.** – 2020. – № 1 (57). – С. 17-39. – Библиогр.: с. 37-39 (17 назв.). – ISSN 1999-6993. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42799854> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

119. Горяйнова, А. Р. Инклюзивное образование: общественное мнение и опыт инсайдеров / А. Р. Горяйнова, Е. Р. Ярская-Смирнова. – DOI 10.17223/15617793/453/12. – Текст : непосредственный // **Вестник Томского государственного университета.** – 2020. – № 453. – С. 98-110. – Библиогр.: с. 109-110 (28 назв.). – ISSN 1561-7793. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42934529> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Проведенные исследования на уровне школ позволяют очертить общность ценностных ориентиров и уловить противоречия установок участников образовательного процесса. Использование качественных интервью приоткрывает мир организационной культуры, позволяя реконструировать систему школьной инклюзии.

120. Дроздова, М. А. Развитие логического УУД сравнения у учащихся с ОВЗ на уроках математики в условиях инклюзивного образования / М. А. Дроздова. – Текст : непосредственный // **Вопросы педагогики.** – 2020. – № 10-2. – С. 73-78. – Библиогр.: с. 77-78 (6 назв.). – ISSN 2518-1793. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44153006> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

121. Дуда, И. В. Инклюзивное образование как ресурс формирования толерантных отношений в детском коллективе школьников / И. В. Дуда. – DOI 10.26140/anip-2020-0902-0018. – Текст : непосредственный // **Азимут научных исследований: педагогика и психология.** – 2020. – Т. 9, № 2 (31). – С. 81-84. – Библиогр.: с. 84 (32 назв.). – ISSN 2309-1754. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42930068> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Рассмотрены сущности и особенности методологических подходов к формированию толерантного отношения школьников. Описаны результаты изучения сформированности компонентов толерантного отношения младших школьников (мотивационный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельностный)).

122. Ефименко, В. Н. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в инклюзивной образовательной среде школы / В. Н. Ефименко, Н. А. Рачковская, В. М. Миназова. – Текст : непосредственный // **Ярославский педагогический вестник.** – 2020. – № 3 (114). – С. 17-23. – Библиогр.: с. 22 (20 назв.). – ISSN 1813-145X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43141998> (дата обращения: 25.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

123. Жук, Т. В. От интеграции к инклюзии: проблемы толерантности / Т. В. Жук. – Текст : непосредственный // **Коррекционная педагогика: теория и практика.** – 2019. – № 1 (79). – С. 19-22. – Библиогр.: с. 22 (4 назв.).

Представлены данные анкетирования на предмет успешности функционирования экспериментальных инклюзивных классов, в котором приняли участие педагоги, учителя-дефектологи и родители детей, обучающихся в инклюзивных классах.

124. Занятия спортом как условие создания инклюзивной среды для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Г. Н. Тхазеплова, А. М. Тхазеплов, Р. Л. Тхазеплов, Х. Х. Маргушева. – Текст : непосредственный // **Теория и практика физической культуры.** – 2020. – № 9. – С. 45-47. – Библиогр.: с. 47 (5 назв.). – ISSN 0040-3601.

125. Зарембо, Н. И. Я обязательно буду летать! : работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе использования коучинговых технологий / Н. И. Зарембо. – Текст : непосредственный // **Классный руководитель.** – 2020. – № 1. – С. 63-68. – Библиогр.: с. 68 (2 назв.). – ISSN 1996-1790.

126. Зыкова, М. А. Проектирование образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха на уроках по предмету «Изобразительное искусство» в начальных классах / М. А. Зыкова. – Текст : непосредственный // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2020. – № 6. – С. 20-29 : фот., 2 рис. – Библиогр.: с. 29 (4 назв.). – ISSN 2074-4986.

127. Идиатуллин, А. Дети с ОВЗ: как учить в обычной школе? / А. Идиатуллин. – Текст : непосредственный // **Директор школы.** – 2019. – № 7. – С. 94-101. – ISSN 1562-1308.

128. Ильина, С. Ю. Дифференцированный подход в формировании социальной компетентности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / С. Ю. Ильина, А. Зарин, М. А. Чеботова. – Текст : непосредственный // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2020. – № 4. – С. 4-13. – Библиогр.: с. 12-13 (17 назв.). – ISSN 2074-4986.

129. Киселева, Л. А. Условия оказания логопедической помощи школьникам с нарушениями слуха в системе инклюзивного образования / Л. А. Киселева, Н. В. Ехлакова. – Текст : непосредственный // **Коррекционная педагогика: теория и практика.** – 2020. – № 3 (85). – С. 13-19. – Библиогр.: с. 19 (11 назв.).

130. Киселева, Н. Ю. Актуальные вопросы диагностики письменноречевой деятельности учащихся 5-9 классов с нарушениями речи / Н. Ю. Киселева. – DOI 10.26170/sp20-02-05. – Текст : непосредственный // **Специальное образование.** – 2020. – № 2 (58). – С. 51-61 : 2 ил., 2 табл. – Библиогр.: с. 60-61 (15 назв.). – ISSN 1999-6993. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43152465> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

131. Клименко, Т. К. Проблемы физического воспитания школьников в условиях инклюзивного образования / Т. К. Клименко, А. А. Люлицина. – Текст : непосредственный // **Проблемы современного педагогического образования.** – 2020. – № 66-4. – С. 136-139. Библиогр.: с. 139 (10 назв.). – ISSN 2311-1305. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42654631> (дата обращения: 29.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

132. Ковязина, Е. С. Управление качеством инклюзивного образования на основе концепции универсального дизайна в обучении / Е. С. Ковязина, Л. М. Волосникова. – Текст : непосредственный // **Педагогика. Вопросы теории и практики.** – 2020. – Т. 5, № 4. – С. 437-442. – Библиогр.: с. 442 (19 назв.). – ISSN 2500-0039. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43842705> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

133. Козырева, О. А. Учет сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у первоклассников с задержкой психического развития / О. А. Козырева, Е. В. Косолапова. – Текст : непосредственный // **Коррекционная педагогика: теория и практика.** – 2020. – № 1 (83). – С. 13-20. – Библиогр.: с. 20 (8 назв.).

134. Колосова Е. Б. Разработка и оценка результативности индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья / Е. Б. Колосова. – DOI 10.15862/81PDMN320. – Текст : электронный // **Мир науки. Педагогика и психология** : [сетевой научный журнал]. – 2020. – Т. 8, № 3 (май-июнь). – С. 8. – ISSN 2658-6282. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN320.pdf> (дата обращения: 23.11.2020).

135. Коростелева, А. А. Дети с особенностями развития в отечественной и зарубежной школе через призму современного мониторинга / А. А. Коростелева.

лева. – Текст : непосредственный // **Наука и школа.** – 2019. – № 4. – С. 50-55. – Библиогр.: с. 54-55 (7 назв.). – ISSN 1819-463X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39555025> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

136. Кошелева, А. А. Особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе / А. А. Кошелева. – Текст : непосредственный // **Вопросы педагогики.** – 2020. – № 7-1. – С. 98-103. – Библиогр.: с. 103 (5 назв.). – ISSN 2518-1793. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43128028> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

137. Кударова, К. П. Деятельность руководителя по созданию условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ в учреждении, реализующим адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения / К. П. Кударова. – Текст : непосредственный // **Образование в современной школе.** – 2020. – № 3/4. – С. 11. – ISSN 1609-7432.

138. Курбангалиева, Ю. Ю. Проблема формирования позитивной коммуникативной установки у школьников в условиях инклюзивного образования / Ю. Ю. Курбангалиева, О. М. Коробкова. – Текст : непосредственный // **Гуманитарные науки.** – 2020. – № 2 (50). – С. 97-106. – Библиогр.: с. 105 (9 назв.). – ISSN 2409-5591. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43099009> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

139. Лаврентьева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: точки роста / О. А. Лаврентьева. – DOI 10.15350/24097616.2020.1.40. – Текст : электронный // **ЦИТИСЭ** : [электронный научный журнал]. – 2020. – № 1 (23). – С. 441-449. – Библиогр.: с. 447-449 (18 назв.). – ISSN 2409-7616. – URL: <http://ma123.ru/ru/2020/03/лаврентьева/> (дата обращения: 19.11.2020).

140. Лобанова, Е. Н. Плюсы и минусы инклюзивного образования в современных школах / Е. Н. Лобанова. – Текст : непосредственный // **Вопросы педагогики.** – 2020. – № 9-2. – С. 163-167. – Библиогр.: с. 167 (5 назв.). – ISSN 2518-1793. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44019154> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

141. Лыкова-Унковская, Е. С. Социально-коммуникативное развитие детей с легкой умственной отсталостью / Е. С. Лыкова-Унковская, В. А. Галкина. – Текст : непосредственный // **Научно-педагогическое обозрение.** – 2019. – № 6 (28). – С. 17-22. – Библиогр.: с. 20 (14 назв.). – ISSN 2307-6127. – Имеется электронная

версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41499569> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Обоснование необходимости целенаправленной коррекционно-педагогической помощи в формировании коммуникативной деятельности детей с легкой умственной отсталостью посредством моделирования реальных ситуаций в сюжетно-ролевых играх.

142. Лыскова, Г. Т. Психолого-педагогическая сущность и детерминанты социализации младших школьников в условиях инклюзивного класса / Г. Т. Лыскова. – DOI 10.25198/1814-6457-221-49. – Текст : непосредственный // **Вестник Оренбургского государственного университета.** – 2019. – № 3 (221). – С. 49-57. – Библиогр. : с. 55-57 (21 назв.). – ISSN 1814-6457. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41538559> (дата обращения: 29.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

143. Людвигевич, А. Н. Инклюзивный урок в современной школе / И. Н. Людвигевич. – Текст : электронный // **Auditorium** : [электронный научный журнал Курского государственного университета]. – 2020. – № 2 (26). – С. 74-76. – Библиогр.: с. 76 (2 назв.). – ISSN 2312-4180. – URL: https://apimag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/3778/ (дата обращения: 19.11.2020).

144. Маркевич, И. Д. О диагностике личностных универсальных учебных действий у младших школьников с ОВЗ / И. Д. Маркевич, Т. В. Панченко. – Текст : непосредственный // **Проблемы современного педагогического образования.** – 2020. – № 66-2. – С. 218-223. – Библиогр.: с. 222-223 (15 назв.). – ISSN 2311-1305. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42782133> (дата обращения: 29.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

145. Мезинов, В. Н. Педагогические условия обеспечения адаптации младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья к учебной деятельности / В. Н. Мезинов, О. Ю. Люленкова. – Текст : непосредственный // **Научно-педагогическое обозрение.** – 2019. – № 4 (26). – С. 45-52 : табл. – Библиогр.: с. 50-51 (9 назв.). – ISSN 2307-6127. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41121824> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

146. Модель инклюзивного образовательного процесса по физическому воспитанию в условиях общеобразовательной организации / В. В. Андреев, Л. А. Парфенова, А. В. Фоминых [и др.]. – Текст : непосредственный // **Теория и практика физической культуры.** – 2020. – № 4. – С. 61-62 : табл. – Библиогр.: с. 62 (4 назв.). – ISSN 0040-3601.

147. Моисеенко, В. В. Педагогические технологии в инклюзивном обучении младших школьников / В. В. Моисеенко. – Текст : непосредственный // **Педагогическое образование и наука.** – 2020. – № 2. – С. 80-84. – Библиогр.:

с. 83-84 (11 назв.). – ISSN 2072-2524. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43766859> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

148. Наджарян, А. Г. Реализация адаптированных образовательных программ для инклюзивного образования в сельской школе / А. Г. Наджарян, Н. К. Заоева, З. А. Кисиева. – DOI 10.26140/bgз3-2020-0902-0035. – Текст : непосредственный // **Балтийский гуманитарный журнал.** – 2020. – Т. 9, № 2 (31). – С. 139-142. – Библиогр.: с. 142 (22 назв.). – ISSN 2311-0066. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42919316> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

149. Назарова, Е. В. Диагностика сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в инклюзивной практике / Е. В. Назарова, Н. В. Рябова, С. С. Зурнина. – DOI 10.26170/sp20-03-06. – Текст : непосредственный // **Специальное образование.** – 2020. – № 3 (59). – С. 73-84. – Библиогр.: с. 82-83 (15 назв.). – ISSN 1999-6993. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44184038> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

150. Науменко, Е. В. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Науменко. – Текст : непосредственный // **Вестник Псковского государственного университета. Сер.: Психолого-педагогические науки.** – 2019. – № 9. – С. 124-129. – Библиогр.: с. 129 (3 назв.). – ISSN 2413-8215. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39562807> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Рекомендации классному руководителю по составлению психолого-педагогической характеристики на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью в конце учебного года.

151. Невзорова, О. Н. Школьный информационно-библиотечный центр: возможности для инклюзивного образования / О. Н. Невзорова. – Текст : непосредственный // **Школьная библиотека.** – 2020. – № 2. – С. 62-64 : 5 фот. – ISSN 1680-2748.

152. Немирова, Н. В. Исследование потребностей педагогических коллективов школ в условиях институционализации инклюзивного образования слепых и слабовидящих / Н. В. Немирова, В. З. Кантор. – DOI 10.15293/2658-6762.2003.02. – Текст : электронный // **Science for Education Today** : [электронный журнал]. – 2020. – Т. 10, № 3. – С. 28-44. – Библиогр.: с. 39-44 (23 назв.). – ISSN 2658-6762. – URL: <http://sciforedu.ru/article/4163> (дата обращения: 13.11.2020).

153. Никулина, Г. В. Мотивационная готовность родителей к осуществлению выбора организационной формы обучения для ребенка с нарушениями

зрения / Г. В. Никулина, И. Н. Никулина. – Текст : непосредственный // **Вестник психофизиологии.** – 2020. – № 2. – С. 80-88. – Библиогр.: с. 87-88 (12 назв.). – ISSN 2227-6157. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43878893> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

154. Никульников, А. Н. Взаимодействие с детскими общественными объединениями как педагогическое условие формирования социальной мобильности старшеклассников / А. Н. Никульников. – DOI 10.15293/1813-4718.2002.04. – Текст : непосредственный // **Сибирский педагогический журнал.** – 2020. – № 2. – С. 32-38. – Библиогр.: с. 36-38 (11 назв.). – ISSN 1813-4718. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42816905> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Цель статьи – анализ положительного опыта детского оздоровительно-спортивного центра «Орбита» по организации профильной смены для детей с ОВЗ.

155. Омелянович, Е. В. Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках музыки в общеобразовательной школе / Е. В. Омелянович. – Текст : электронный // **Научный альманах** : [сетевое научное издание]. – 2020. – № 3-1 (65). – С. 56-58. – Библиогр.: с. 58 (3 назв.). – ISSN 2411-7609. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42722748> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

156. Пантелеева, Л. А. Совершенствование лексической системы языка как условие успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями / Л. А. Пантелеева, А. Ю. Прокопенко. – Текст : непосредственный // **Социальная педагогика в России.** – 2019. – № 5. – С. 28-32. – Библиогр. в конце ст. – ISSN 2071-3770.

Рассмотрены вопросы организации обучения младших школьников в современных условиях образования. Показаны актуальность и необходимость коррекционно-развивающей работы по совершенствованию лексической системы языка детей с особыми образовательными потребностями.

157. Парамонова, Н. Г. Инклюзивное образование детей с нарушением слуха / Н. Г. Парамонова, Т. Г. Юдина. – Текст : непосредственный // **Учебный год.** – 2020. – № 1 (59). – С. 56-60. – ISSN 1811-4865. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42837633> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

158. Поникарова, В. Н. Инклюзивная готовность родителей: специфика и типология / В. Н. Поникарова, А. С. Ермолина, Т. В. Погорелова. – Текст : непосредственный // **Актуальные научные исследования в современном мире.** – 2020. – Вып. 6 (62), ч. 7. – С. 115-125. – Библиогр.: с. 125 (8 назв.). – ISSN 2524-0986. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

item.asp?id=43182029 (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Предлагается диагностическая программа изучения инклюзивной готовности родителей детей младшего школьного возраста с ОВЗ и критерии ее оценки. В статье представлено содержание развивающей работы с родителями.

159. Прибылова, Н. Г. Специфика интегративного подхода в обучении школьников иностранному языку / Н. Г. Прибылова. – Текст : непосредственный // **Стандарты и мониторинг в образовании.** – 2019. – № 5. – С. 24-27. – Библиогр.: с. 27 (12 назв.). – ISSN 1998-1740.

160. Прилепко, Ю. В. Индивидуальная образовательная траектория обучения русскому языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы / Ю. В. Прилепко, Г. Ю. Козловская, Е. И. Филипович. – DOI 10.26170/sp19-04-04. – Текст : непосредственный // **Специальное образование.** – 2019. – № 4 (56). – С. 39-48. – Библиогр.: с. 47-48 (14 назв.). – ISSN 1999-6993. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41585742> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Проблемы совершенствования качества обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха (слабослышащих).

161. Речицкая, Е. Г. Особенности овладения стихотворным текстом младшими школьниками с нарушением слуха / Е. Г. Речицкая, А. В. Дзюбань. – Текст : непосредственный // **Наука и школа.** – 2019. – № 3. – С. 179-186. – Библиогр.: с. 185-186 (8 назв.). – ISSN 1819-463X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38512574> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

162. Роснач, Д. Ю. Результаты педагогического наблюдения за процессом и результатами инклюзивного обучения детей с нарушением слуха (на примере одной школы) / Д. Ю. Роснач. – Текст : непосредственный // **Дефектология.** – 2020. – № 4. – С. 59-65. – Библиогр.: с. 65 (13 назв.). – ISSN 0130-3074.

163. Самойленко, Н. Е. Электронный образовательный ресурс «Я умею общаться»: навигация для учителя-дефектолога / Н. Е. Самойленко, А. Б. Яхимович. – Текст : непосредственный // **Народная асвета.** – 2020. – № 2. – С. 70-73. – Библиогр.: с. 73 (4 назв.). – ISSN 0130-6979.

164. Селиванова, Ю. В. Использование арт-технологий в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями / Ю. В. Селиванова. – Текст : непосредственный // **Коррекционная педагогика: теория и практика.** – 2019. – № 4 (82). – С. 20-25. – Библиогр.: с. 24-25 (14 назв.).

165. Сидоренко, О. В. Инклюзивная площадка как средство формирования инклюзивного пространства для субъектов образовательного процесса в разных видах деятельности / О. В. Сидоренко. – Текст : электронный // **Auditorium** : [электронный научный журнал Курского государственного университета]. – 2020. – № 2 (26). – С. 29-31. – Библиогр.: с. 31 (3 назв.). – ISSN 2312-4180. – URL: https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/3767/ (дата обращения: 12.11.2020).

166. Создание условий для детей с легкой умственной отсталостью в общеобразовательной организации / Ю. А. Гаврилова, И. В. Петрова, А. Л. Исаханов [и др.]. – Текст : непосредственный // **Вопросы педагогики.** – 2020. – № 10-1. – С. 37-40. – Библиогр.: с. 40 (5 назв.). – ISSN 2518-1793. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44087166> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

167. Соловьева, Т. А. Программирование результатов основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Соловьева. – Текст : непосредственный // **Дефектология.** – 2019. – № 6. – С. 7-12. – ISSN 0130-3074.

Рассмотрены подходы к проектированию и апробации адаптированных образовательных программ при сохранении принципов вариативности и гибкости форматов обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья в основной школе.

168. Сомова, С. В. Актуальные проблемы инклюзивного иноязычного образования / С. В. Сомова, О. Н. Исаева. – Текст : непосредственный // **Иностранные языки в школе.** – 2019. – № 12. – С. 24-30. – Библиогр.: с. 29-30 (10 назв.). – ISSN 0130-6073.

169. Сосина, А. В. Диагностика и коррекция манипулятивной функции у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А. В. Сосина, Е. И. Харитонова. – Текст : непосредственный // **Коррекционная педагогика: теория и практика.** – 2020. – № 3 (85). – С. 35-45. – Библиогр.: с. 45 (3 назв.).

170. Стрелкова, Н. М. Использование компьютерных технологий для реализации инклюзивного образования на уроках физической культуры / Н. М. Стрелкова, Н. И. Федорова. – DOI: 10.24411/2305-8404-2020-11011. – Текст : непосредственный // **Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт.** – 2020. – № 10. – С. 85-90. – Библиогр.: с. 89-90 (10 назв.). – ISSN 2305-8404. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44084030> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

171. Усова, З. М. Характеристика социальной компетенции «эмпатия» у младших школьников в условиях инклюзивного обучения / З. М. Усова,

Н. Ю. Флотская. – DOI: 10.34772/KPJ.2020.140.3.027. – Текст : непосредственный // **Казанский педагогический журнал**. – 2020. – № 3 (140). – С. 195-201. – Библиогр.: с. 200-201 (15 назв.). – ISSN 1726-846X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43166535> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

172. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс. – DOI 10.26170/sp20-02-07. – Текст : непосредственный // **Специальное образование**. – 2020. – № 2 (58). – С. 73-93. – Библиогр.: с. 90-93 (24 назв.). – ISSN 1999-6993. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43152467> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Представлена разработанная модель формирования функциональной грамотности с использованием проектной деятельности для обучения детей с нарушениями слуха и речи, целью которой является отработка навыка переноса типовых решений на нетипичные задания, жизненные ситуации.

173. Христолюбова, Л. В. Развитие системы взаимодействия «школа – семья» в условиях инклюзивного образования / Л. В. Христолюбова, А. В. Цыганкова. – DOI 10.26170/sp20-02-09. – Текст : непосредственный // **Специальное образование**. – 2020. – № 2 (58). – С. 103-114. – Библиогр.: с. 110-114 (23 назв.). – ISSN 1999-6993. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43152469> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

174. Чайка, А. Л. Коррекционное занятие «Мы играем» / А. Л. Чайка. – Текст : непосредственный // **Народная асвета**. – 2020. – № 2. – С. 74-76. – Библиогр.: с. 76 (3 назв.). – ISSN 0130-6979.

175. Шалагинова, К. Как научить детей понимать одноклассников с ограниченными возможностями здоровья : 15 упражнений / К. Шалагинова. – Текст : непосредственный // **Справочник педагога-психолога. Школа**. – 2020. – № 5. – С. 73-79. – ISSN 2221-5077.

176. Шевелева, Д. Е. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе: педагогические и социально-психологические аспекты. Позиция ученых разных стран / Д. Е. Шевелева. – Текст : непосредственный // **Народное образование**. – 2020. – № 1. – С. 121-128. – Библиогр. в сносках. – ISSN 0130-6928.

177. Шевелева, Д. Е. Учителя массовых школ для инклюзии: педагогические компетенции для обучения детей с ОВЗ / Д. Е. Шевелева. – Текст : непосредственный // **Школьные технологии**. – 2020. – № 1. – С. 10-17. – Библиогр.: с. 15-16 (21 назв.). – ISSN 2220-2641.

178. Шенгалъц, Е. В. Институционализация инклюзивного школьного образования в Российской Федерации / Е. В. Шенгалъц. – DOI 10.22394/1818-4049-2020-92-3-202-211. – Текст : непосредственный // **Власть и управление на Востоке России.** – 2020. – № 3 (92). – С. 202-211. – Библиогр.: с. 209-211 (10 назв.). – ISSN 1818-4049. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44200168> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

179. Шерстова, О. Б. Работа логопеда в современной школе в условиях инклюзивного образования / О. Б. Шерстова. – Текст : непосредственный // **Образование в современной школе.** – 2019. – № 3/4. – С. 27-28. – ISSN 1609-7432.

180. Шешина, А. В. Специальные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной школе / А. В. Шешина. – Текст : непосредственный // **Вестник науки и образования.** – 2020. – № 3-1 (81). – С. 64-67. – Библиогр.: с. 67 (7 назв.). – ISSN 2312-8089. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42393907> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

181. Юденкова, И. В. Социализация младших школьников с задержкой психического развития / И. В. Юденкова, С. В. Горская. – Текст : непосредственный // **Начальная школа.** – 2019. – № 9. – С. 9-11. – Библиогр.: с. 11 (6 назв.). – ISSN 0027-7371.

182. Юрченко, Ю. В. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса: к вопросу о понятии и структуре / Ю. В. Юрченко. – DOI 10.34772/KPJ.2020.140.3.029. – Текст : непосредственный // **Казанский педагогический журнал.** – 2020. – № 3 (140). – С. 207-214. – Библиогр.: с. 213-214 (15 назв.). – ISSN 1726-846X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43166537> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Инклюзия в дополнительном образовании детей

183. Ахьямова, И. А. Культурная инклюзия в художественном образовании г. Екатеринбурга / И. А. Ахьямова, О. А. Стаина. – DOI 10.26170/po19-07-23. – Текст : непосредственный // **Педагогическое образование в России.** – 2019. – № 7. – С. 167-172. – Библиогр.: с. 171-172 (17 назв.). – ISSN 2079-8717. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39523748> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

184. Боровская, Н. И. Социализация и развитие детей-инвалидов в условиях допобразования / Н. И. Боровская. – Текст : непосредственный // **Допол-**

нительное образование и воспитание. – 2019. – № 12. – С. 7-8. – Библиогр.: с. 8 (7 назв.).

185. Кинева, Е. Л. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные требования к отбору содержания и технологий / Е. Л. Кинева. – Текст : непосредственный // **Вопросы педагогики.** – 2020. – № 1-2. – С. 115-124. – Библиогр.: с. 123-124 (11 назв.). – ISSN 2518-1793. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42325412> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Представлены подходы к организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (адаптированным дополнительным общеобразовательным программам), в том числе с использованием дистанционных технологий для детей с ОВЗ.

186. Куделькина, И. Ю. Развитие музыкального мышления у детей с аутизмом : из опыта работы / И. Ю. Куделькина. – Текст : непосредственный // **Методист.** – 2020. – № 3. – С. 45-47. – Библиогр.: с. 47 (3 назв.).

187. Кудрявцева, Т. К. Инклюзивный потенциал программ дополнительного образования в социализации детей и подростков / Т. К. Кудрявцева, В. А. Кудрявцев. – Текст : непосредственный // **Проблемы современного педагогического образования.** – 2020. – № 66-2. – С. 194-197. – Библиогр.: с. 197 (15 назв.). – ISSN 2311-1305. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42782126> (дата обращения: 29.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

188. Лепешев, Д. В. Дополнительное образование и инклюзивные образовательные практики: роль тьютора / Д. В. Лепешев, В. В. Вашкарин. – Текст : электронный // **Наука и реальность** : [электронный журнал]. – 2020. – № 3. – С. 4-8. – Библиогр.: с. 8 (12 назв.). – ISSN 2686-9152. – URL: <https://zhurnalnir.ru/doc/publ/N3.pdf> (дата обращения: 19.11.2020).

Актуализируется проблема развития, поддержки, социализации детей с особыми образовательными потребностями, через привлечение их в сеть клубной, кружковой работы дополнительного образования в условиях общеобразовательных учреждений и роли тьютора и педагога дополнительного образования, как наставников в данном процессе.

189. Петрович, О. Г. Исследование лучших практик дополнительного образования в отдельных образовательных организациях для детей с ОВЗ / О. Г. Петрович. – Текст : непосредственный // **Вестник Саратовского областного института развития образования.** – 2020. – № 2 (22). – С. 37-45. – Библиогр.: с. 44-45 (4 назв.). – ISSN 2411-7277. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43984727> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

190. Сенаторова, К. П. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в организациях дополнительного образования / К. П. Сенаторова. – DOI 10.34670/AR.2020.

75.83.057. – Текст : непосредственный // **Педагогический журнал.** – 2020. – Т. 10, № 3А. – С. 78-88. – Библиогр.: с. 86-87 (17 назв.). – ISSN 2223-5434. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2020-3/8-senatorova.pdf> (дата обращения: 17.11.2020).

191. Уварова, Н. Н. Готовность российского общества к реализации инклюзивного образования / Н. Н. Уварова, Л. В. Широкова, М. А. Буркова. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00318. – Текст : непосредственный // **Мир науки, культуры, образования.** – 2020. – № 2 (81). – С. 337-340. – Библиогр.: с. 340 (4 назв.). – ISSN 1991-5497. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42837086> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Раскрыты особенности социальной адаптации детей с ОВЗ на основе включения в творческую деятельность; проанализированы результаты опроса родителей детей с ограничениями здоровья и здоровых детей – учеников хоровой школы «Юность России». Опрос позволил выявить отношение родителей к совместному обучению детей, имеющих отклонения по здоровью, и здоровых детей к участию в социальных проектах, направленных на развитие творческого потенциала таких детей; особенности дополнительных условий при осуществлении образовательного процесса в творческих коллективах.

192. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс. – DOI 10.26170/sp20-02-07. – Текст : непосредственный // **Специальное образование.** – 2020. – № 2 (58). – С. 73-93. – Библиогр.: с. 90-93 (24 назв.). – ISSN 1999-6993. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43152467> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Представлена модель формирования функциональной грамотности с использованием проектной деятельности для обучения детей с нарушениями слуха и речи, целью которой является отработка навыка переноса типовых решений на нетипичные задания, жизненные ситуации.

Инклюзивное образование и воспитание в организациях профессионального образования

193. Аллахвердиева, Л. М. Социально-гуманитарные аспекты развития инклюзивного образования в высшей школе / Л. М. Аллахвердиева, А. Т. Гаспаришвили. – Текст : непосредственный // **Социально-гуманитарные знания.** – 2020. – № 3. – С. 172-179. – Библиогр. в сносках (10 назв.). – ISSN 0869-8120.

194. Андреева, О. С. О современных форматах магистерских программ в контексте академической мобильности студентов с ограниченными возможностями здоровья / О. С. Андреева, О. В. Булатова. – Текст : непосредственный // **Психология образования в поликультурном пространстве.** – 2020. – № 3 (51). – С. 57-68. – Библиогр.: с. 64-68 (32 назв.). – ISSN 2073-8439. – Имеется электронная

версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43963143> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

195. Антошина, К. А. Дистанционные формы обучения в контексте трансформации образовательного процесса / К. А. Антошина. – Текст : непосредственный // **Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право.** – 2020. – № 2. – С. 5-16. – Библиогр.: с. 15-16 (15 назв.). – ISSN 2524-0668. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43991841> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Рассматривается отношение обучающихся и преподавателей к дистанционным формам обучения с акцентом на инклюзивное образование.

196. Балашов, А. Е. Правовые барьеры в системе вузовского инклюзивного образования / А. Е. Балашов, Е. А. Краснова, Л. В. Христофорова. – Текст : непосредственный // **Образование и наука.** – 2020. – Т. 22, № 1. – С. 59-83. – Библиогр.: с. 77-83 (36 назв.). – ISSN 1994-5639. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42461506> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

197. Волосникова, Л. М. Жизнестойкость в структуре академической мобильности студентов с инвалидностью / Л. М. Волосникова, Е. А. Кукуев, О. В. Огороднова. – DOI 10.35211/2500-2635-2019-4-40-68–79. – Текст : непосредственный // **Primo Aspectu.** – 2019. – № 4. – С. 68-79. – Библиогр.: с. 78-79 (16 назв.). – ISSN 2500-2635. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41571010> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

198. Воробьева, К. А. Склонность к девиантному поведению и личностные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья / К. А. Воробьева, Д. И. Сухарев. – Текст : непосредственный // **Актуальные проблемы психологического знания.** – 2020. – № 1/2. – С. 5-13. – Библиогр.: с. 12-13 (10 назв.). – ISSN 2073-8544. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44525763> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

199. Герасимов, А. В. Инклюзивная образовательная среда как условие успешной социализации студентов с инвалидностью / А. В. Герасимов. – Текст : непосредственный // **Человек. Общество. Инклюзия.** – 2019. – № 4 (40). – С. 12-21. – Библиогр.: с. 20-21 (10 назв.). – ISSN 2412-8139. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43181474> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

200. Гостева, Л. З. Несформированность единых нормативно-методических подходов к организации образовательного процесса – проблема номер один в сфере инклюзивного высшего образования / Л. З. Гостева, Е. А. Горбатовская. – Текст : непосредственный // **Вестник Амурского государственного университета.** – 2020. – Вып. 88. Сер. Гуманитар. науки. – С. 95-98. – Библиогр.: с. 98 (6 назв.). – ISSN 2073-0284. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42550618> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

201. Гостева, Л. З. Преодоление педагогических стереотипов преподавателей высшей школы в современной инклюзивной образовательной среде / Л. З. Гостева. – Текст : непосредственный // **Вестник Амурского государственного университета.** – 2020. – Вып. 90. Сер. Гуманитар. науки. – С. 86-88. – Библиогр.: с. 88 (5 назв.). – ISSN 2073-0284. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43977236> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

202. Гречушкина, Н. В. Онлайн-курсы в контексте инклюзивного образования / Н. В. Гречушкина. – Текст : непосредственный // **Высшее образование в России.** – 2019. – № 12. – С. 97-103. – Библиогр.: с. 101-102 (15 назв.). – ISSN 2071-3762.

203. Гудожникова, О. Опыт сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования Томской области / О. Гудожникова. – Текст : непосредственный // **Аккредитация в образовании.** – 2019. – № 6 (114). – С. 74-75. – ISSN 2075-0692.

Об опыте работы в Томском техникуме социальных технологий.

204. Гурьянова Е. Н. Некоторые проблемы преподавания иностранного языка студентам с особыми образовательными потребностями / Е. Н. Гурьянова. – DOI 10.28995/2073-6398-2020-3-115-122. – Текст : непосредственный // **Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование».** – 2020. – № 3. – С. 115–122. – Библиогр.: с. 121-122. – ISSN 2073-6398. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44032763> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

205. Долгополова, Е. Г. Адаптация рабочих программ дисциплин как средство реализации принципов инклюзивного образования в вузе / Е. Г. Долгополова, С. М. Колова, О. В. Белкина. – DOI: 10.14529/ped200109. – Текст : непосредственный // **Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки.** – 2020. – Т. 12, № 1. – С. 90-104. – Библиогр.: с. 101-104 (24 назв.). – ISSN 2073-7602. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42489476> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Рассмотрены ключевые понятия «инклюзивное образование», «адаптация», «социализация», «студенты с ОВЗ», «доступность образования», «профессиональные и общекультурные компетенции»; предпринята попытка классифицировать принципы инклюзивного образования, реализуемые в высшем профессиональном образовании; обоснована целесообразность внесения изменений в рабочие программы дисциплин на основе гуманно-ориентированного обучения. В исследовании предложен комплекс педагогических условий эффективного включения адаптационного модуля в рабочие программы дисциплин на примере преподавания иностранного языка с учетом развития ключевых компетенций.

206. Ильина, Л. О. Мониторинг готовности профессорско-педагогического состава к работе в инклюзивных группах / Л. О. Ильина. – Текст : непосредственный // **Стандарты и мониторинг в образовании.** – 2020. – № 3. – С. 17-22. – Библиогр.: с. 22 (4 назв.). – ISSN 1998-1740.

207. Ильина, Л. О. Развитие инклюзивной компетентности преподавателей высшей школы в условиях повышения квалификации / Л. О. Ильина. – Текст : непосредственный // **Гуманитарные науки.** – 2020. – № 1 (49). – С. 98-103. – Библиогр.: с. 102-103 (12 назв.). – ISSN 2409-5591. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42800577> (дата обращения: 25.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

208. Карпова, Е. В. Проблемы повышения качества образования в процессе преподавания дисциплин, связанных с реализацией права на труд: юридический и педагогический аспекты / Е. В. Карпова, Н. А. Рубанова. – Текст : непосредственный // **Юридическое образование и наука.** – 2020. – № 7. – С. 40-44. – Библиогр.: с. 43-44 (14 назв.). – ISSN 1813-1190.

В результате исследования выявлены принципы, методы и формы интерактивного обучения в процессе преподавания дисциплин, связанных с реализацией права на труд с учетом особенностей инклюзивного образования.

209. Кокорина, Е. А. Вновь об особенностях обучения иностранному языку студентов с ограниченными возможностями здоровья на примере заикания / Е. А. Кокорина. – Текст : непосредственный // **Высшее образование сегодня.** – 2019. – № 10. – С. 71-75. – Библиогр.: с. 74-75 (15 назв.). – ISSN 1726-667X.

210. Консалтинг в сфере инклюзивного вузовского обучения: потребности участников образовательных отношений / В. З. Кантор, А. П. Антропов, Е. Ф. Войлокова, В. В. Пузань. – DOI 10.26170/sp20-03-04. – Текст : непосредственный // **Специальное образование.** – 2020. – № 3 (59). – С. 52-62. – Библиогр.: с. 60-62 (16 назв.). – ISSN 1999-6993. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44184036> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

211. Королева Ю. А. Факторы социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья / Ю. А. Королева. – Текст : непосредственный // **Про-**

блемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 387-390. – Библиогр.: с. 389-390 (19 назв.). – ISSN 2311-1305. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43423074> (дата обращения: 29.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

212. Косова, Е. А. Анализ веб-доступности массовых открытых онлайн-курсов по математическим дисциплинам / Е. А. Косова, М. Ю. Халилова. – Текст : непосредственный // **Высшее образование в России. – 2019. – № 10. – С. 157-166.** – Библиогр.: с. 164-166 (24 назв.). – ISSN 2071-3762.

Итоги исследования проблемы разработки массовых открытых онлайн-курсов, соответствующих принципам доступности контента для людей с ОВЗ.

213. Ларионова, Д. С. Исследование мобильности у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях образовательной инклюзии / Д. С. Ларионова, О. В. Булатова. – Текст : непосредственный // **Психология образования в поликультурном пространстве. – 2020. – № 2 (50). – С. 86-93 :** табл. – Библиогр.: с. 92-93 (9 назв.). – ISSN 2073-8439. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43002015> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

214. Лисовская, Т. В. Профессионально-трудовое обучение и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью: опыт Республики Беларусь / Т. В. Лисовская, Е. Ю. Фалевич. – Текст : непосредственный // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 5. – С. 21-29.** – Библиогр.: с. 28-29 (12 назв.). – ISSN 2074-4986.

215. Литвинова, Е. С. Некоторые аспекты инклюзивного образовательного пространства в структуре высшей школы / Е. С. Литвинова, С. Е. Осиневич. – DOI: 10.26140/bgз3-2020-0901-0018. – Текст : непосредственный // **Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 1 (30). – С. 75-77.** – Библиогр.: с. 77 (19 назв.). – ISSN 2311-0066. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42550026> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

216. Мартынова, Е. А. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в организациях среднего профессионального и высшего образования / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова. – <https://doi.org/10.5281/zenodo.3892971>. – Текст : электронный // **Гуманитарный научный вестник : [электронный журнал]. – 2020. – № 5. – С. 89-94.** – Библиогр.: с. 93-94 (6 назв.). – ISSN 2541-7509. – URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2020/05/MartynovaRomanenkova.pdf> (дата обращения: 23.12.2020).

217. Медведева, Е. Ю. Веб-доступность как компонент инклюзивного высшего образования / Е. Ю. Медведева, Е. А. Ольхина. – DOI 10.26140/bgз3-

2020-0902-0032. – Текст : непосредственный // **Балтийский гуманитарный журнал.** – 2020. – Т. 9, № 2 (31). – С. 123-128. – Библиогр.: с. 127-128 (24 назв.). – ISSN 2311-0066. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42919313> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

218. Мельникова, Н. Е. Инклюзивное образование в вузе: социологическое измерение / Н. Е. Мельникова, М. П. Колечиц. – Текст : непосредственный // **Человек. Общество. Инклюзия.** – 2019. – № 4 (40). – С. 27-39. – Библиогр.: с. 37-39 (15 назв.). – ISSN 2412-8139. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43181476> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

219. Митрохин, Е. А. Роль преподавательского состава в реализации инклюзии на практических занятиях / Е. А. Митрохин. – DOI 10.24411/2305-8404-2020-10206. – Текст : непосредственный // **Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт.** – 2020. – № 2. – С. 43-52. – Библиогр.: с. 50-52 (9 назв.). – ISSN 2305-8404. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42380129> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Результаты анкетирования профессорско-преподавательского состава, отражающие их готовность к работе со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Выявлены основные трудности внедрения инклюзии на практических занятиях по физической культуре. Предложена программа упражнений для лиц с ОВЗ с максимальным списком рекомендаций по запрещающим и корригирующим упражнениям.

220. Морозова, Н. В. Благотворительный проект как компонент развития инклюзивного профессионального образования Московской области / Н. В. Морозова, Т. В. Максимченко, О. И. Ульянова. – Текст : непосредственный // **Инновационные проекты и программы в образовании.** – 2019. – № 5 (65). – С. 70-73. – Библиогр.: с. 72-73 (3 назв.). – ISSN 2306-8310.

221. Мухаметзянова, А. Г. Сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском национальном исследовательском технологическом университете / А. Г. Мухаметзянова, Г. Х. Гумерова. – DOI 10.30914/2072-6783-2020-14-1-41-46. – Текст : непосредственный // **Вестник Марийского государственного университета.** – 2020. – Т. 14, № 1 (37). – С. 41-46. – Библиогр.: с. 45-46 (10 назв.). – ISSN 2072-6783. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42543731> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

222. Новожилова, Т. Н. Развитие когнитивной компетенции слабослышащих студентов в условиях инклюзивного образования / Т. Н. Новожилова. – DOI 10.24411/1997-0803-2019-10217. – Текст : непосредственный // **Вестник**

Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 2. – С. 185-192. – Библиогр. в примеч. – Примеч.: с. 191-192. – ISSN 1997-0803. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39150270> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

223. Обеспечение доступности среды базовых профессиональных образовательных организаций для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях реализации мультифункциональной модели / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко, В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова. – DOI 10.26170/sp19-04-09. – Текст : непосредственный // **Специальное образование. – 2019. – № 4 (56). – С. 99-113.** – Библиогр.: с. 111-113 (16 назв.). – ISSN 1999-6993. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41585747> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

В статье раскрываются ключевые аспекты создания доступной среды для образовательных организаций среднего профессионального образования.

224. Огольцова, Е. Г. Проблемы внедрения системы инклюзивного образования в высшую школу / Е. Г. Огольцова. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00490. – Текст : непосредственный // **Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 146-148.** – Библиогр.: с. 148 (12 назв.). – ISSN 1991-5497. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43412756> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

225. Осьмук, Л. А. Опыт формирования инклюзивного пространства европейских и российских университетов (на примере России и Франции) / Л. А. Осьмук, М. Дебрэнн. – DOI 10.17212/2075-0862-2019-11.3.1-79-93. – Текст : непосредственный // **Идеи и Идеалы. – 2019. – Т. 11, № 3, ч. 1. – С. 79-93.** – Библиогр.: с. 89-90 (16 назв.). – ISSN 2075-0862. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40870401> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

226. Рублев, А. И. Педагогические аспекты занятий физической культурой со студенческой молодежью с ДЦП в условиях бассейна / А. И. Рублев. – Текст : непосредственный // **Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 3. – С. 136-139** : 2 табл. – Библиогр.: с. 139 (6 назв.). – ISSN 2072-2524. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43791156> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

227. Сидорова, А. В. Социальная интеграция иностранных студентов с ограниченными возможностями / А. В. Сидорова, Е. А. Ефремова. – DOI 10.14451/2.141.22. – Текст : непосредственный // **Вопросы экономики и права. – 2020. – № 3 (141). – С. 22-26.** – Библиогр.: с. 25-26 (17 назв.). – ISSN 2072-

5574. – Имеется электронная версия публикации. – URL: https://law-journal.ru/files/pdf/202003/202003_22.pdf (дата обращения: 17.11.2020).

228. Ситдикова, А. А. Инклюзивное физическое воспитание студентов в спортивном вузе / А. А. Ситдикова, А. Г. Черенщиков, А. А. Мисбахов. – Текст : непосредственный // **Теория и практика физической культуры.** – **2019.** – № 12. – С. 61. – Библиогр.: с. 61 (1 назв.). – ISSN 0040-3601.

229. Смирнов, А. А. Инклюзивное музыкальное образование: мониторинг, оценка, перспективы / А. А. Смирнов. – Текст : непосредственный // **Среднее профессиональное образование.** – **2020.** – № 3. – С. 41-44 : 2 табл. – Библиогр.: с. 44 (4 назв.). – ISSN 1990-679X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42909922> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

230. Смирнов, А. А. Некоторые аспекты межличностного взаимодействия в инклюзивном музыкально-образовательном процессе / А. А. Смирнов. – Текст : непосредственный // **Среднее профессиональное образование.** – **2019.** – № 10. – С. 46-49. – Библиогр.: с. 49 (8 назв.). – ISSN 1990-679X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41583377> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

231. Создание условий для обеспечения доступности среды специализированной модели базовых профессиональных образовательных организаций / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко, В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова. – DOI 10.26170/sp20-01-11. – Текст : непосредственный // **Специальное образование.** – **2020.** – № 1 (57). – С. 152-166. – Библиогр.: с. 163-164 (16 назв.). – ISSN 1999-6993. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42799863> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Раскрываются актуальные аспекты обеспечения доступной среды в условиях инклюзивного среднего профессионального образования.

232. Соломина, Е. Н. Обеспечение качества высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева. – DOI 10.26170/sp19-04-10. – Текст : непосредственный // **Специальное образование.** – **2019.** – № 4 (56). – С. 114-129. – Библиогр.: с. 127-128 (16 назв.). – ISSN 1999-6993. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41585748> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

233. Спортизация студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности в форме академической мобильности / С. А. Гильманов, В. А. Мищенко, Е. А. Кукуев, В. А. Лобова. – Текст : непосредственный // **Теория и прак-**

тика физической культуры. – 2020. – № 1. – С. 60-62. – Библиогр.: с. 62 (9 назв.). – ISSN 0040-3601.

Научное обоснование применения информационно-коммуникационных технологий для эффективной организации спортизированных форм занятий в вузе со студентами с ОВЗ.

234. Сучков, М. А. Моделирование этнокультурного развития инклюзивного профессионального образования / М. А. Сучков, Д. З. Ахметова. – DOI 10.34670/AR.2020.65.52.063. – Текст : непосредственный // **Педагогический журнал.** – 2020. – Т. 10, № 3А. – С. 130-138. – Библиогр.: с. 136 (12 назв.). – ISSN 2223-5434. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2020-3/14-suchkov.pdf> (дата обращения: 17.11.2020).

235. Фидарова, М. Г. Инклюзивная информационно-образовательная среда вуза как одно из условий формирования профессиональной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / М. Г. Фидарова, С. З. Алборова, Е. А. Иванкова. – DOI 10.32744/pse.2020.1.12. – Текст : электронный // **Перспективы науки и образования** : международный электронный научный журнал. – 2020. – № 1 (43). – С. 163-179. – Библиогр. с. 177-179 (22 назв.). – ISSN 2307-2334. – URL: https://pnojurnal.files.wordpress.com/2020/02/pdf_200112.pdf (дата обращения: 17.11.2020).

236. Фисенко, А. А. Применение психофизиологического тренинга в сфере высшего инклюзивного образования / А. А. Фисенко, О. П. Самсонова. – Текст : непосредственный // **Научный потенциал.** – 2020. – № 2 (29). – С. 157-160. – Библиогр.: с. 159-160 (4 назв.). – ISSN 2218-7774. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42999882> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

237. Хабибулин, Д. А. Ценностные ориентации студентов с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования / Д. А. Хабибулин, К. В. Гирин, Д. П. Постолов. – Текст : непосредственный // **Проблемы современного педагогического образования.** – 2020. – № 66-3. – С. 384-389. – Библиогр.: с. 389 (5 назв.). – ISSN 2311-1305. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42720398> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

238. Чушикина, Е. Ю. Психологические особенности адаптации к ситуации обучения в вузе студентов с ОВЗ / Е. Ю. Чушикина, Е. А. Винарчик. – Текст : непосредственный // **Ярославский психологический вестник.** – 2020. – № 2 (47). – С. 64-67. – Библиогр.: с. 66-67 (7 назв.). – ISSN 1813-5587. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43085433> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

239. Щетинина, С. Ю. Нормативно-правовая база и алгоритм разработки адаптированных образовательных программ высшего образования / С. Ю. Щетинина. – Текст : непосредственный // **Высшее образование сегодня.** – 2019. – № 4. – С. 65-71. – Библиогр.: с. 70-71 (11 назв.). – ISSN 1726-667X.

Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

240. Брыкова, А. С. Теоретико-методическая подготовка педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования / А. С. Брыкова, Т. К. Чигирь. – Текст : непосредственный // **Коррекционная педагогика: теория и практика.** – 2019. – № 1 (79). – С. 27-30. – Библиогр.: с. 30 (8 назв.).

241. Вершинина, М. И. Инклюзивная культура как условия развития педагога / М. И. Вершинина. – Текст : электронный // **Научный альманах** : [сетевое научное издание]. – 2020. – № 8-1 (70). – С. 31-33. – ISSN 2411-7609. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44108869> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

242. Глузман, Ю. В. Подготовка педагогов к работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья: опыт зарубежных университетов / Ю. В. Глузман. – Текст : непосредственный // **Гуманитарные науки.** – 2020. – № 1 (49). – С. 94-98. – Библиогр.: с. 97-98 (14 назв.). – ISSN 2409-5591. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42800576> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Представлен анализ бакалаврских и магистерских программ университетов США и Испании, ориентированных на подготовку педагогов к работе с дошкольниками в инклюзивной образовательной среде. Раскрыто содержание образовательных программ, учитывающих разные нозологии детей с инвалидностью дошкольного возраста.

243. Жук, А. И. Подготовка современного педагога к инклюзивному образованию: консолидация научно профессиональных ресурсов стран СНГ / А. И. Жук, В. В. Хитрюк. – Текст : непосредственный // **Педагогика.** – 2020. – № 9. – С. 93-101. – Библиогр.: с. 100-101 (13 назв.). – ISSN 0869-561X.

244. Ильина, Л. О. Мониторинг готовности профессорско-педагогического состава к работе в инклюзивных группах / Л. О. Ильина. – Текст : непосредственный // **Стандарты и мониторинг в образовании.** – 2020. – № 3. – С. 17-22. – Библиогр.: с. 22 (4 назв.). – ISSN 1998-1740.

245. Карынбаева, О. В. Моделирование подготовки педагогов в дополнительном профессиональном образовании к инклюзивному образованию детей / О. В. Карынбаева. – Текст : непосредственный // **Мир науки, культуры, обра-**

зования. – 2020. – № 5 (84). – С. 25-27. – Библиогр.: с. 27 (7 назв.). – ISSN 1991-5497. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44172323> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

246. Лебедева, Ю. И. Проблемы формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе повышения квалификации / Ю. И. Лебедева. – Текст : непосредственный // **Психология образования в поликультурном пространстве.** – 2019. – № 3 (47). – С. 113-120. – Библиогр.: с. 118-120 (11 назв.). – ISSN 2073-8439. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40805328> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

247. Лобович, П. В. «Педагогика без границ»: формирование у учителей инклюзивной культуры / П. В. Лобович. – Текст : непосредственный // **Народная асвета.** – 2020. – № 6. – С. 7. – ISSN 0130-6979.

248. Муллер, О. Ю. Модель развития методической компетентности преподавателей вуза в условиях инклюзивного образования / О. Ю. Муллер. – DOI 10.26293/chgru.2019.102.2.020. – Текст : непосредственный // **Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева.** – 2019. – № 2 (102). – С. 146-152. – Библиогр.: с. 151-152 (14 назв.). – ISSN 1680-1709. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38980265> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

249. Особенности подготовки педагогических кадров, осуществляющих инклюзивную практику / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, В. Н. Поникарова, Т. В. Гудина. – DOI 10.23859/1994-0637-2020-4-97-20. – Текст : непосредственный // **Вестник Череповецкого государственного университета.** – 2020. – № 4 (97). – С. 222-233. – Библиогр.: с. 231-233. – ISSN 1994-0637. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43858556> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

250. Панасенкова, М. М. Организационно-педагогические условия совершенствования профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья / М. М. Панасенкова. – Текст : непосредственный // **Стандарты и мониторинг в образовании.** – 2020. – № 3. – С. 56-60. – Библиогр.: с. 28 (4 назв.). – ISSN 1998-1740.

251. Ряписова, А. Г. Формирование профессиональной готовности педагогов дошкольной образовательной организации к деятельности в условиях инклюзивной практики / А. Г. Ряписова, Д. С. Черненко. – Текст : непосредственный // **Вестник педагогических инноваций.** – 2019. – № 3 (55). – С. 97-104. – Биб-

лиогр.: с. 102-104 (22 назв.). – ISSN 1812-9463. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40633358> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

252. Сахнова, И. А. Развитие информационно-коммуникативной компетенции педагога в системе инклюзивного образования / И. А. Сахнова. – Текст : непосредственный // **Педагогическое образование и наука.** – 2019. – № 3. – С. 141-146 : рис., 4 табл. – Библиогр.: с. 145-146 (9 назв.). – ISSN 2072-2524. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39384491> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

253. Селезнёва, И. Н. Формирование толерантности к детям с особыми образовательными потребностями среди педагогов / И. Н. Селезнёва. – Текст : непосредственный // **Научные труды Республиканского института высшей школы.** – 2020. – № 20-3. – С. 341-349. – Библиогр.: с. 349 (7 назв.). – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44046961> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

254. Слюсарева, Е. С. Методика психологической диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики / Е. С. Слюсарева. – DOI 10.34216/2073-1426-2020-26-1-104-111. – Текст : непосредственный // **Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика.** – 2020. – Т. 26, № 1. – С. 104-111 : 3 табл. – Библиогр.: с. 110-111 (10 назв.). – ISSN 2073-1426. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42728259> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

255. Сунцова, А. С. Личностно-профессиональные характеристики педагога инклюзивного образования с позиции компетентностного подхода / А. С. Сунцова, А. А. Баранов. – DOI 10.35634/2412-9550-2020-30-3-298-306. – Текст : непосредственный // **Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика.** – 2020. – Т. 30, вып. 3. – С. 298-306. – Библиогр.: с. 305 (19 назв.). – ISSN 2412-9550. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44013181> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

256. Сурменко, М. С. Психологическая подготовка педагогов к работе с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья / М. С. Сурменко. – Текст : непосредственный // **Коррекционно-педагогическое образование.** – 2019. – № 2 (18). – С. 26-35. – Библиогр.: с. 34-35 (6 назв.). – ISSN 2411-3638. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

item.asp?id=41688604 (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

257. Тимирясова, А. В. Профессиональные компетенции и личные качества педагога (специалиста) системы инклюзивного образования / А. В. Тимирясова, Д. З. Ахметова. – Текст : непосредственный // **Педагогическое образование и наука.** – 2019. – № 3. – С. 77-81 : рис., табл. – Библиогр.: с. 80-81 (7 назв.). – ISSN 2072-2524. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39384476> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Анализируется ряд работ российских исследователей, в которых освещены вопросы профессионализма педагогов.

258. Тихомирова, Л. Ф. Изучение готовности педагогов к работе в условиях инклюзии / Л. Ф. Тихомирова, Е. А. Нежданова. – Текст : непосредственный // **Коррекционная педагогика: теория и практика.** – 2020. – № 2 (84). – С. 4-13. – Библиогр.: с. 13 (7 назв.).

259. Шатунова, О. В. Проблемы готовности педагогов к реализации инклюзивного образования / О. В. Шатунова. – Текст : непосредственный // **Вопросы педагогики.** – 2020. – № 7-1. – С. 184-187. – Библиогр.: с. 187 (8 назв.). – ISSN 2518-1793. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43128055> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

260. Юдина, О. И. Структура готовности педагога к реализации инклюзивного образования / О. И. Юдина. – Текст : электронный // **Современные проблемы науки и образования** : электронный научный журнал. – 2019. – № 6. – ISSN 2070-7428. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29281> (дата обращения: 23.11.2019).

261. Юрченко, Ю. В. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса: к вопросу о понятии и структуре / Ю. В. Юрченко. – DOI 10.34772/KPJ.2020.140.3.029. – Текст : непосредственный // **Казанский педагогический журнал.** – 2020. – № 3 (140). – С. 207-214. – Библиогр.: с. 213-214 (15 назв.). – ISSN 1726-846X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43166537> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Тьюторство в инклюзивном образовании

262. Лепешев, Д. В. Дополнительное образование и инклюзивные образовательные практики: роль тьютора / Д. В. Лепешев, В. В. Вашкарин. – Текст : электронный // **Наука и реальность** : [электронный журнал]. – 2020. – № 3. –

С. 4-8. – Библиогр.: с. 8 (12 назв.). – ISSN 2686-9152. – URL: <https://zhurnalnir.ru/doc/publ/N3.pdf> (дата обращения: 19.11.2020).

Авторы актуализируют проблему развития, поддержки, социализации детей с особыми образовательными потребностями, через привлечение их в сеть клубной, кружковой работы дополнительного образования в условиях общеобразовательных учреждений образования и роли тьютора и педагога дополнительного образования, как наставников в данном процессе.

263. Мартынова, Е. А. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в организациях среднего профессионального и высшего образования / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова. – DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.3892971>. – Текст : электронный // **Гуманитарный научный вестник** : [электронный журнал]. – **2020.** – № 5. – С. **89-94.** – Библиогр.: с. 93-94 (6 назв.). – ISSN 2541-7509. – URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2020/05/MartynovaRomanenkova.pdf> (дата обращения: 19.11.2020).

264. Методические рекомендации к проведению тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / И. М. Яковлева, М. В. Браткова, О. В. Караневская, Л. В. Шаргородская. – Текст : непосредственный // **Коррекционная педагогика: теория и практика.** – **2019.** – № 3 (81). – С. **4-14.** – Библиогр.: с. 13-14 (9 назв.).

265. Сенаторова, К. П. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в организациях дополнительного образования / К. П. Сенаторова. – DOI [10.34670/AR.2020.75.83.057](https://doi.org/10.34670/AR.2020.75.83.057). – Текст : непосредственный // **Педагогический журнал.** – **2020.** – Т. 10, № 3А. – С. **78-88.** – Библиогр.: с. 86-87 (17 назв.). – ISSN 2223-5434. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2020-3/8-senatorova.pdf> (дата обращения: 17.11.2020).

266. Субхангулова, Ю. Р. Неформальное тьюторство студентов / Ю. Р. Субхангулова. – Текст : непосредственный // **Все для классного руководителя.** – **2019.** – № 5/6 (89/90). – С. **50-51.**

В статье говорится об инклюзивном образовании и опыте работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

Инклюзивное образование в зарубежных странах

267. Батмунх Мунхоо. Индивидуальная программа обучения для детей с нарушениями развития / Батмунх Мунхоо. – Текст : непосредственный // **Коррекционная педагогика: теория и практика.** – **2020.** – № 2 (84). – С. **63-70.** – ISSN 1996-3947.

Описан четырехлетний опыт международного сотрудничества педагогов Монголии и Японии по проблемам оказания помощи детям с проблемами в развитии. Представлен

один из продуктов совместной работы специалистов этих стран – два варианта индивидуальной программы обучения для детей с нарушениями в развитии.

268. Бессарабова, И. С. Поликультурная направленность инклюзивного обучения в современной школе США / И. С. Бессарабова, Е. С. Курышева. – DOI 10.32744/pse.2020.1.13. – Текст : электронный // **Перспективы науки и образования** : международный электронный научный журнал. – 2020. – № 1 (43). – С. 180-193. – Библиогр.: с. 189-193 (41 назв.). – ISSN 2307-2334. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42485622> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

269. Верендеева, Е. И. Особенности организации инклюзивного образования в США и России: сравнительный анализ / Е. И. Верендеева. – DOI 10.18411/lj-12-2020-244. – Текст : непосредственный // **Тенденции развития науки и образования**. – 2020. – № 68-6. – С. 82-85. – Библиогр.: с. 85 (6 назв.). – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44515305> (дата обращения: 25.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

270. Ервасов, А. М. Анализ современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / А. М. Ервасов. – Текст : электронный // **Научно-практические исследования** : [электронный научный журнал]. – 2020. – № 6-1 (29). – С. 23-27. – Библиогр.: с. 27 (10 назв.). – ISSN 2541-9528. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42945826> (дата обращения: 12.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

271. Еременко, Е. В. Инклюзия как направление развития современной системы образования / Е. В. Еременко. – Текст : непосредственный // **Социальная политика и социальное партнерство**. – 2020. – № 1. – С. 68-73. – Библиогр.: с. 73 (9 назв.). – ISSN 2073-5790.

Представлен анализ основных тенденций развития инклюзивного образования в России, США, Великобритании и Германии.

272. Ержолова, Ж. А. Новые направления развития инклюзивного образования: вопросы и ответы / Ж. А. Ержолова, А. Н. Сакаева. – Текст : непосредственный // **Педагогическая наука и практика**. – 2020. – № 2 (28). – С. 7-13. – Библиогр.: с. 13 (7 назв.). – ISSN 2312-8399. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44163940> (дата обращения: 25.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Новые направления развития инклюзивного образования в свете задач Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.

273. Кесаева, Ж. Э. Тенденции развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и в зарубежных странах / Ж. Э. Кесаева, Д. Г. Габараева. – Текст : электронный // **Научный альманах** : [сетевое научное издание]. – 2020. – № 5-1 (67). – С. 86-

90. – Библиогр.: с. 90 (6 назв.). – ISSN 2411-7609. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43024655> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

274. Коростелева, А. А. Дети с особенностями развития в отечественной и зарубежной школе через призму современного мониторинга / А. А. Коростелева. – Текст : непосредственный // **Наука и школа**. – 2019. – № 4. – С. 50-55. – Библиогр.: с. 54-55 (7 назв.). – ISSN 1819-463X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39555025> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

275. Максименко, М. А. Особенности организации инклюзивного образования в США / М. А. Максименко. – Текст : непосредственный // **Проблемы современного образования**. – 2020. – № 3. – С. 75-82. – Библиогр.: с. 80-82 (15 назв.). – ISSN 2218-8711. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43158892> (дата обращения: 29.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

276. Мельник, Ю. В. Зарубежные техники адаптации образовательного маршрута для нетипичных обучающихся в условиях инклюзивного образования / Ю. В. Мельник. – Текст : непосредственный // **Научно-педагогическое обозрение**. – 2020. – № 5 (33). – С. 138-145. – Библиогр.: 144-145 (12 назв.). – ISSN 2307-6127. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44095127> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

277. Осьмук, Л. А. Опыт формирования инклюзивного пространства европейских и российских университетов (на примере России и Франции) / Л. А. Осьмук, М. Дебрэнн. – DOI 10.17212/2075-0862-2019-11.3.1-79-93. – Текст : непосредственный // **Идеи и Идеалы**. – 2019. – Т. 11, № 3, ч. 1. – С. 79-93. – Библиогр.: с. 89-90 (16 назв.). – ISSN 2075-0862. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40870401> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

278. Прищепа, И. М. Особенности инклюзивного образования в европейских странах / И. М. Прищепа, Д. С. Сенько. – Текст : непосредственный // **Вестник Витебского государственного университета**. – 2020. – № 2. – С. 119-125. – Библиогр.: с. 125 (6 назв.).

279. Садыкова, А. А. Инклюзивное образование как одно из основных направлений реформы в системе образования / А. А. Садыкова, К. А. Султанова, С. К. Каракпаева. – Текст : электронный // **Научно-практические исследования** : [электронный научный журнал]. – 2020. – № 2-2 (25). – С. 106-109. – Библиогр.: с. 109 (6 назв.). – ISSN 2541-9528. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

item.asp?id=42393806 (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

В статье рассмотрены некоторые аспекты развития инклюзивного образования в Республике Казахстан.

280. Соколова, А. Обучение РКИ чешских студентов с нарушениями зрения в контексте инклюзивного образования / А. Соколова, М. Балакова. – DOI 10.17223/19996195/45/19. – Текст : непосредственный // **Язык и культура.** – 2019. – № 45. – С. 264-279 : рис., табл. – Библиогр.: с. 276-277 (18 назв.). – ISSN 1999-6195. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38577578> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Инклюзия и инклюзивное образование в Чехии. Инклюзивное обучение русскому языку как иностранному (РКИ) чешских студентов с нарушениями зрения.

281. Сучков, М. А. Зарубежный опыт этнокультурного фактора в инклюзивном образовании / М. А. Сучков. – Текст : непосредственный // **Проблемы современного педагогического образования.** – 2020. – № 67-2. – С. 231-234. – Библиогр.: с 233-234 (12 назв.). – ISSN 2311-1305. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43150590> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Проводится сравнительная характеристика влияния этнокультурных особенностей на развитие инклюзивного образования в некоторых странах Азиатско-Тихоокеанского региона, Африки, в США и исламских государствах.

282. Сучков, М. А. Стратегические подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Кыргызстан / М. А. Сучков. – Текст : непосредственный // **Педагогическое образование и наука.** – 2019. – № 4. – С. 96-99. – Библиогр.: с. 99 (5 назв.). – ISSN 2072-2524. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41316706> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

283. Сучков, М. А. Этнокультурный фактор развития инклюзивного образования (на примере Российской Федерации и Республики Кыргызстан) / М. А. Сучков. – Текст : непосредственный // **Высшее образование в России.** – 2020. – № 5. – С. 127-135. – Библиогр.: с. 133 (19 назв.). – ISSN 2071-3762.

284. Танцюра, С. Ю. Шаг в инклюзию: западный и отечественный опыт / С. Ю. Танцюра. – Текст : непосредственный // **Логопед.** – 2019. – № 6. – С. 5. – ISSN 2218-5089.

Об инклюзивном образовании, как о лучшем варианте образования для детей с нарушениями развития. Приводится пример образования детей с особенностями развития в Италии.

285. Хитрюк, В. В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты, проблемы, задачи / В. В. Хитрюк,

О. С. Хруль. – Текст : непосредственный // **Дефектология.** – 2020. – № 2. – С. 57-63 : табл. – Библиогр.: с. 63 (14 назв.). – ISSN 0130-3074.

286. Хомутова, О. М. Исследование условий формирования социальных установок педагогов к инклюзивному образованию и детям с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных научных журналах / О. М. Хомутова. – DOI 10.18500/1819-7671-2019-19-3-344-348. – Текст : непосредственный // **Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика.** – 2019. – Т. 19, вып. 3. – С. 344-348. – Библиогр.: с. 346-348 (12 назв.). – ISSN 1819-7671. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://phpp.sgu.ru/ru/articles/issledovanie-usloviy-formirovaniya-socialnyh-ustanovok-pedagogov-k-inklyuzivnomu> (дата обращения: 13.11.2020).

287. Шевелева, Д. Е. Законодательный статус и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России и за рубежом (сопоставительный анализ) / Д. Е. Шевелева. – Текст : непосредственный // **Народное образование.** – 2020. – № 2. – С. 44-50. – Библиогр.: с. 50 (8 назв.). – ISSN 0130-6928.

288. Шевелева, Д. Е. Качество инклюзивного образования: как оценивается деятельность массовой школы в разных странах / Д. Е. Шевелева. – Текст : непосредственный // **Школьные технологии.** – 2019. – № 4. – С. 38-44. – Библиогр.: с. 43-44 (13 назв.). – ISSN 2220-2641.

289. Inclusive Education as a Value: Philosophical and Socio-educational Approaches / V. Grincevičienė, J. Varevičiūtė, V. Asakavičiūtė, J. Grincevičius. – DOI 10.17223/1998863X/50/5. – Текст : непосредственный // **Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология.** – 2019. – № 50. – С. 47-54. – Библиогр.: с. 52-54 (40 назв.). – ISSN 1998-863x. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41226350> (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Яз. англ.

Исследование инклюзивного (включенного) образования в Литве.

База данных Scopus

290. Accessibility within open educational resources and practices for disabled learners: a systematic literature review / X. Zhang, A. Tlili, F. Nascimbeni [et al.]. – DOI 10.1186/s40561-019-0113-2 // **Smart Learning Environments.** – 2020. – Vol. 7, Iss. 1. – Номер статьи 1. – ISSN 2196-7091.

291. An analysis of research on inclusive education: a systematic search and meta review / A. Van Mieghem, K. Verschueren, K. Petry, E. Struyf. – DOI 10.1080/13603116.2018.1482012 // **International Journal of Inclusive Education.** – 2020. – Vol. 24, Iss. 6. – P. 675-689. – ISSN 1360-3116.

292. Azorin, C. Guiding schools on their journey towards inclusion / C. Azorin, M. Ainscow. – DOI 10.1080/13603116.2018.1450900 // **International Journal of Inclusive Education.** – 2020. – Vol. 24, Iss. 1. – P. 58-76. – ISSN 1360-3116.

293. Bunbury, S. Disability in higher education—do reasonable adjustments contribute to an inclusive curriculum? / S. Bunbury. – DOI 10.1080/13603116.2018.1503347 // **International Journal of Inclusive Education.** – 2020. – Vol. 24, Iss. 9. – P. 964-979. – ISSN 1360-3116.

294. Gilmour, A. F. The association between teaching students with disabilities and teacher turnover / A. F. Gilmour, J. H. Wehby. – DOI 10.1037/edu0000394 // **Journal of Educational Psychology.** – 2020. – Vol. 112, Iss. 5. – P. 1042-1060. – ISSN 0022-0663.

295. Goldan, J. Measuring students' and teachers' perceptions of resources in inclusive education - validation of a newly developed instrument / J. Goldan, S. Schwab. – DOI 10.1080/13603116.2018.1515270 // **International Journal of Inclusive Education.** – 2020. – Vol. 24, Iss. 12. – P. 1326-1339. – ISSN 1360-3116.

296. Lancaster, J. Teacher preparation and the inclusive practice of pre-service teachers: a comparative follow-up study / J. Lancaster, A. Bain. – DOI 10.1080/13603116.2018.1523954 // **International Journal of Inclusive Education.** – 2020. – Vol. 24, Iss. 12. – P. 1311-1325. – ISSN 1360-3116.

297. Magnússon, G. Inclusive education and school choice lessons from Sweden / G. Magnússon. – DOI 10.1080/08856257.2019.1603601 // **European Journal of Special Needs Education.** – 2020. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 25-39. – ISSN 0885-6257.

298. Martinez, Y. M. Planning for all students: promoting inclusive instruction / Y. M. Martinez, G. L. Porter. – DOI 10.1080/13603116.2018.1544301 // **International Journal of Inclusive Education.** – 2020. – Vol. 24, Iss. 14. – P. 1552-1567. – ISSN 1360-3116.

299. Saloviita, T. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland / T. Saloviita. – DOI 10.1080/00313831.2018.1541819 // **Scandinavian Journal of Educational Research.** – 2020. – Vol. 64, Iss. 2. – P. 270-282. – ISSN 0031-3831.

300. Torino: A Tangible Programming Language Inclusive of Children with Visual Disabilities / C. Morrison, N. Villar, A. Thieme [et al.]. – DOI 10.1080/07370024.2018.1512413 // **Human-Computer Interaction.** – 2020. – Vol. 35, Iss. 3, 3 May 2020. – P. 191-239. – ISSN 0737-0024.

301. Väyrynen, S. Translating inclusive values into pedagogical actions / S. Väyrynen, M. Paksuniemi. – DOI 10.1080/13603116.2018.1452989 // **Internationa**

tional Journal of Inclusive Education. – 2020. – Vol. 24, Iss. 2. – P. 147-161. – ISSN 1360-3116.

302. Wilson, C. School environment and mastery experience as predictors of teachers' self-efficacy beliefs towards inclusive teaching / C. Wilson, L. Marks Woolfson, K. Durkin. – DOI 10.1080/13603116.2018.1455901 // **International Journal of Inclusive Education. – 2020. – Vol. 24, Iss. 2. – P. 218-234. – ISSN 1360-3116.**

База данных Web of Science

303. A Meta-Analysis of Interventions to Promote Self-Determination for Students With Disabilities / K. M. Burke, S. K. Raley, K. A. Shogren, M. Hagiwara. – DOI 10.1177/0741932518802274 // **Remedial and Special Education. – 2020. – Vol. 41, Iss. 3. – P. 176-188. – ISSN 0741-9325.**

304. Chiva-Bartoll, O. Service-learning in physical education teacher education: towards a critical and inclusive perspective / O. Chiva-Bartoll, C. Capella-Peris, C. Salvador-Garcia. – DOI 10.1080/02607476.2020.1733400 // **Journal of Education for Teaching. – 2020. – Vol. 46, Iss. 3. – P. 395-407. – ISSN 0260-7476.**

305. Inclusive higher education governance: managing stakeholders, strategy, structure and function / G. Wise, C. Dickinson, T. Katan, M. C. Gallegos. – DOI 10.1080/03075079.2018.1525698 // **Studies in Higher Education. – 2020. – Vol. 45, Iss. 2. – P. 339-352. – ISSN 0307-5079.**

306. Inclusive university experience in Australia: Perspectives of students with intellectual disability and their mentors / F. Rillotta, J. Arthur, C. Hutchinson, P. Raghavendra. – DOI 10.1177/1744629518769421 // **Journal of Intellectual Disabilities. – 2020. – Vol. 24, Iss. 1. – P. 102-117. – ISSN 1744-6295.**

307. Saloviita, T. Teacher attitudes towards the inclusion of students with support needs / T. Saloviita. – DOI 10.1111/1471-3802.12466 // **Journal of Research in Special Educational Needs. – 2020. – Vol. 20, Iss. 1. – P. 64-73. – ISSN 1471-3802.**

308. Sanahuja, A. Inclusive and democratic practices in primary school classrooms: A multiple case study in Spain / A. Sanahuja, O. Moliner, L. Moliner. – DOI 10.1080/00131881.2020.1716631 // **Educational Research. – 2020. – Vol. 62, Iss. 1. – P. 111-127. – ISSN 0013-1881.**

309. Social Networks of Children With Developmental Language Disorder in Inclusive Preschool Programs / J. Chen, L. M. Justice, A. Rhoad-Drogalis, T. J. Lin, B. Sawyer. – DOI 10.1111/cdev.13183 // **Child Development. – 2020. – Vol. 91, Iss. 2. – P. 471-487. – ISSN 0009-3920.**

310. Sormunen, K. Maker-Centered Project-Based Learning in Inclusive Classes: Supporting Students' Active Participation with Teacher-Directed Reflective Discussions / K. Sormunen, K. Juuti, J. Lavonen. – DOI 10.1007/s10763-019-09998-9 // **International Journal of Science and Mathematics Education.** – 2020. – Vol. 18, Iss. 4. – P. 691-712. – ISSN 1571-0068.

ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ

- Абкович А. Я. 96
Аветисян Е. Д. 76
Айбазова М. Ю. 1
Акентьева А. Ю. 76
Аксёнова В. Д. 16
Алборова С. З. 235
Алехина С. В. 65
Аллахвердиева Л. М. 193
Ананьева Е. В. 68
Андреев В. В. 146
Андреева Е. И. 90
Андреева О. С. 194
Анисимова И. С. 97
Антошина К. А. 195
Антропов А. П. 210
Артюхина Т. С. 60
Артюхова Т. Ю. 2
Ахмедзянова Т. С. 36
Ахметова Д. З. 3, 51, 60, 234, 257
Ахметшина Л. В. 98
Ахьямова И. А. 183
- Байгулова Н. В. 99
Балака Л. П. 69
Балакова М. 280
Балашов А. Е. 196
Баранов А. А. 255
Барина Е. Б. 4
Баронова О. К. 100
Батмунх Мунхоо 267
Бачина О. В. 37
Безбородова Л. А. 101
Бекшаев И. А. 102
Белкина О. В. 205
Белоусова Н. 79
Белухина Н. Н. 36
Белякова Н. В. 103
Беляцкая А. С. 104
- Берсенев М. В. 18
Берсенева Н. В. 105
Бессарабова И. С. 268
Беткер Л. М. 70
Бикбаева М. Р. 60, 106
Бисултанова А. А. 107
Богданова Т. Г. 32, 37, 108
Богданова Ю. З. 5
Богущая Т. В. 109
Болдинова О. Г. 110
Болтиков Ю. В. 146
Борисова Е. Ю. 111
Боровская Н. И. 184
Браткова М. В. 264
Браун А. И. 17
Брашин С. Б. 112
Брешковская К. Ю. 117
Брыкова А. С. 240
Буйволова С. В. 113
Буковцова Н. И. 114
Булатова О. В. 194, 213
Буркова М. А. 56, 191
Бурханова И. Ю. 34
Быкова А. О. 2
Быстрицкая Е. В. 34
Быстрова Т. Ю. 6
- Вакорина Л. Ю. 7
Васильева О. Н. 35
Васильева Т. И. 2
Васина М. К. 19
Вашкарин В. В. 188, 262
Верендеева Е. И. 8, 269
Вершинина М. И. 241
Веселова Е. И. 115
Вильшанская А. 116
Винарчик Е. А. 238
Виноградова Я. Г. 71

Войлокова Е. Ф. 210
Войтас Д. А. 49
Волосникова Л. М. 132, 197
Волченкова А. А. 20
Воробьева К. А. 198

Габараева Д. Г. 21, 273
Гаврилова Ю. А. 166
Гайдарова С. С. 76
Галанскова Н. 79
Галиуллина С. 79
Галкина В. А. 141
Гаспаришвили А. Т. 193
Герасимов А. В. 199
Гильманов С. А. 233
Гирин К. В. 237
Глузман Ю. В. 242
Глухих С. И. 9
Головчиц Л. А. 72
Голосова Е. А. 35
Горбатовская Е. А. 200
Гордиенко Т. В. 87
Горлова Н. А. 118
Горская С. В. 181
Горяйнова А. Р. 119
Гостева Л. З. 200, 201
Гречушкина Н. В. 10, 202
Гримовская Л. М. 11
Грицкевич Н. К. 99
Гудина Т. В. 249
Гудков А. Н. 12
Гудожникова О. 203
Гумерова Г. Х. 221
Гурьянова Е. Н. 204
Гусейнова А. А. 73, 223, 231

Давлетбердина Г. Ф. 86
Данилова А. М. 54
Дебренин М. 225, 277
Денисова О. А. 249
Дзюбань А. В. 161
Долгополова Е. Г. 205
Дорохова Е. И. 74
Дроздова М. А. 120
Дуда И. В. 121
Духанина Л. Н. 13

Дьякова Н. И. 35
Евдокимова Е. А. 74
Егорова Т. М. 36
Ежкова Н. С. 117
Емельянова И. Д. 14
Емельянова Т. А. 61
Ервасов А. М. 270
Еременко Е. В. 15, 271
Ержолова Ж. А. 272
Ермолина А. С. 158
Ефименко В. Н. 122
Ефимова Т. А. 75
Ефремова Е. А. 227
Ехлакова Н. В. 129

Жук А. И. 243
Жук А. С. 101
Жук Т. В. 123
Зайцева Э. А. 60
Заоева Н. К. 148
Зарембо Н. И. 125
Зарин А. 128
Захарова М. О. 172, 192
Земскова Л. В. 101
Зиновьева В. И. 18
Зурнина С. С. 149
Зыкова М. А. 126

Ибрагимова А. Р. 16
Иванкова Е. А. 235
Иванова И. В. 17
Идиатуллин А. 127
Ильина Л. О. 206, 207, 244
Ильина С. Ю. 128
Исаева О. Н. 168
Исаханов А. Л. 166

Каверова Э. А. 110
Кагосян А. С. 19
Калинина Л. Н. 77
Кантлокова Ф. Р. 1
Кантор В. З. 152, 210
Каракпаева С. К. 279
Караневская О. В. 264

- Карелина М. Ю. 31
Карпова Е. В. 208
Карынбаева О. В. 245
Кашапов М. М. 20
Кесаева Ж. Э. 21, 273
Кинева Е. Л. 185
Киселева Л. А. 129
Киселева Н. Ю. 130
Кисиева З. А. 148
Китаева Л. Т. 78
Клименко Т. К. 131
Ковалева А. А. 86
Ковязина Е. С. 132
Козловская Г. Ю. 160
Козырева О. А. 2, 35, 133
Кокорина Е. А. 209
Колечиц М. П. 218
Колова С. М. 205
Колосова Е. Б. 134
Коновалов И. Е. 146
Коновалова М. Д. 42
Константинова Н. П. 91
Коробкова О. М. 138
Королева Ю. А. 91, 211
Коростелева А. А. 135, 274
Косова Е. А. 212
Косолапова Е. В. 133
Котова М. Н. 70
Котовская С. В. 22
Кошелева А. А. 136
Краснова Е. А. 196
Крежевских О. В. 80
Кременецкая М. И. 81
Кроткова А. В. 72
Кувырталова М. А. 117
Кударова К. П. 137
Куделькина И. Ю. 186
Кудрявцев В. А. 187
Кудрявцева Т. К. 187
Кузнецова Э. Т. 87
Кузьмина Г. И. 82
Кузьмина Н. В. 23
Кукуев Е. А. 197, 233
Курбангалиева Ю. Ю. 138
Курышева Е. С. 24, 268
Лаврентьева О. А. 139
Ларионова Д. С. 213
Лебедева Ю. И. 246
Левченко И. Ю. 223, 231
Лемех Е. А. 25
Лепешев Д. В. 188, 262
Леханова О. Л. 249
Лисовская Т. В. 26, 214
Литвак Р. А. 27
Литвинова Е. С. 215
Лихорадова И. Н. 28
Лобанова Е. Н. 140
Лобова В. А. 233
Лобович П. В. 247
Лыкова-Унковская Е. С. 141
Лыскова Г. Т. 142
Любимов М. Л. 172, 192
Людвигевич А. Н. 143
Люленкова О. Ю. 145
Люлицина А. А. 131
Мазниченко М. А. 67
Максименко М. А. 275
Максимченко Т. В. 220
Мануйлова В. В. 223, 231
Маргушева Х. Х. 124
Маркевич И. Д. 144
Маркова Н. Ф. 83
Мартынова Е. А. 216, 263
Матасов Ю. Т. 29
Медведева Е. Ю. 217
Медова Н. А. 99
Мезинов В. Н. 145
Мельник Ю. В. 65, 276
Мельникова Н. Е. 218
Миназова В. М. 122
Мирошниченко О. Н. 84
Мисбахов А. А. 228
Митрохин Е. А. 219
Михайлова А. И. 80
Михеева Е. В. 90
Мищенко В. А. 233
Моисеева А. А. 77
Моисеенко В. В. 147
Мокс А. А. 172, 192
Моргачева Е. Н. 37

Морозов С. А. 30
Морозова Е. П. 85
Морозова Н. В. 220
Морозова С. С. 30
Морозова Т. И. 30
Муллер О. Ю. 248
Мусифуллина Э. В. 36
Муфтахова А. 79
Мухаметзянова А. Г. 221

Наберушкина Э. К. 31
Наджарян А. Г. 148
Назарова Е. В. 149
Назарова Н. М. 32, 108
Насурова З. А. 33
Науменко Е. В. 150
Неверкович С. Д. 34
Невзорова О. Н. 151
Нежданова Е. А. 258
Немирова Н. В. 152
Нестерова А. А. 41
Нещерет Т. В. 23
Нигматуллина З. Н. 86
Николаева Т. В. 94, 95
Никулина Г. В. 153
Никулина И. Н. 153
Никульников А. Н. 154
Новожилова Н. М. 166
Новожилова Т. Н. 222
Носова А. Л. 18

Огольцова Е. Г. 224
Огороднова О. В. 197
Ольхина Е. А. 217
Омельянович Е. В. 155
Осиневич С. Е. 215
Осьмук Л. А. 225, 277

Паланская Н. В. 2
Панасенкова М. М. 250
Пантелеева Л. А. 156
Панченко Т. В. 144
Парамонова Н. Г. 157
Парфенова Л. А. 146
Петрова И. В. 166
Петрович О. Г. 189

Погорелова Т. В. 158
Подольская О. А. 14
Поляков А. М. 45
Полянская И. С. 76
Поникарова В. Н. 158, 249
Пономарева Л. 116
Постолов Д. П. 237
Потейко А. В. 87
Прибылова Н. Г. 159
Прилепко Ю. В. 160
Приходько О. Г. 7, 172, 192, 223, 231
Прищепа И. М. 278
Прокопенко А. Ю. 156
Пузань В. В. 210
Путкова Н. М. 38

Рамзаева В. Ю. 44
Рачковская Н. А. 122
Ремезова Л. А. 114
Речицкая Е. Г. 161
Родригес А. Г. 6
Романенкова Д. Ф. 216, 263
Романова Г. А. 39
Роснач Д. Ю. 162
Рощина Н. П. 61
Рубанова Н. А. 208
Рублев А. И. 226
Рябова Н. В. 149
Ряписова А. Г. 82, 251

Садыкова А. А. 279
Сакаева А. Н. 272
Самойленко Н. Е. 163
Самсонова Е. В. 64, 65
Самсонова О. П. 236
Сафиуллина А. 79
Сахнова И. А. 60, 252
Светлакова О. Ю. 25, 40, 41
Селезнёва И. Н. 253
Селезнева М. А. 76
Селиванова Ю. В. 42, 164
Семенов К. Б. 43
Семенова А. С. 43
Сенаторова К. П. 190, 265
Сенько Д. С. 278
Серебрякова Н. В. 88

Серякина А. В. 44
Сидоренко О. В. 165
Сидорова А. В. 227
Сиротюк Ал. 89
Сиротюк Ан. 89
Ситдикова А. А. 228
Сихра Д. Н. 69
Слепович Е. С. 45
Слюсарева Е. С. 46, 254
Смирнов А. А. 229, 230
Смолин О. Н. 47, 48
Соколова А. 280
Соловьев Д. А. 49
Соловьева Т. А. 49, 167
Соломина Е. Н. 232
Сомова С. В. 168
Сосина А. В. 169
Стаина О. А. 183
Столярчук Т. Г. 93
Стрелкова Н. М. 170
Субхангулова Ю. Р. 266
Султанова К. А. 279
Сумнительный К. Е. 50
Сунцова А. С. 255
Сурменко М. С. 256
Суслова Т. Ф. 41
Сухарев Д. И. 198
Сучков М. А. 3, 51, 52, 60, 234, 281, 282, 283

Тавстуха О. Г. 90
Танцюра С. Ю. 53, 284
Тарасова Ю. А. 117
Татарова Т. 79
Темирова А. Б. 107
Тимирясова А. В. 257
Тихомирова Л. Ф. 258
Тишина Л. А. 54
Тишуков А. В. 28
Ткачева В. В. 55
Токарская Л. В. 6
Третьякова Н. В. 69
Тупикина С. 79
Тхазеплов А. М. 124
Тхазеплов Р. Л. 124
Тхазеплова Г. Н. 124

Тюрина Н. Ш. 37

Уваров В. И. 9
Уварова Н. Н. 56, 191
Украинцева Ю. С. 35
Ульянова О. И. 220
Усова З. М. 171

Фадеева М. 79
Фалевич Е. Ю. 214
Федорова Н. И. 170
Феофанов В. Н. 91
Фидарова М. Г. 235
Филатова А. Е. 57
Филипович Е. И. 160
Фисенко А. А. 236
Флотская Н. Ю. 171
Фоминых А. В. 146

Хабибулин Д. А. 237
Халилова М. Ю. 212
Харитоновна Е. И. 169
Харченко Н. Л. 58, 59
Хитрюк В. В. 25, 243, 285
Ходюкова Н. Ю. 2, 35
Хомутова О. М. 286
Христюлюбова Л. В. 173
Христофорова Л. В. 196
Хруль О. С. 285

Цветаева М. В. 12
Цыганкова А. В. 173

Чайка А. Л. 174
Чеботова М. А. 128
Черенщиков А. Г. 228
Черепанова И. В. 14
Черненко Д. С. 251
Чигирь Т. К. 240
Чикалева Н. Н. 166
Чистова Е. И. 61
Чукальская В. И. 62
Чушикина Е. Ю. 238

Шалагинова К. 175
Шаргородская Л. В. 264

- Шатунова О. В. 259
 Шашкина Г. Р. 88
 Шевелева Д. Е. 63, 92, 176, 177, 287, 288
 Шевырева Т. В. 232
 Шедина С. В. 93
 Шеманов А. Ю. 64, 65
 Шенгальц Е. В. 178
 Шерстова О. Б. 179
 Шешина А. В. 180
 Широкова Л. В. 56, 191
 Шматко Н. Д. 94, 95
 Шмырина Д. А. 166
 Шульмин М. П. 18
- Щетинина Е. Б. 42
 Щетинина С. Ю. 239
- Югова О. В. 7
 Юденкова И. В. 181
 Юдина О. И. 260
 Юдина Т. Г. 157
 Юрченко Ю. В. 182, 261
- Яковлева И. М. 264
 Якубова Ф. Р. 66, 67
 Ярская-Смирнова Е. Р. 119
 Яхимович А. Б. 104, 163
- Ainscow M. 292
 Arthur J. 306
 Asakavičiūtė V. 289
 Ashktorab Z. 300
 Azorin C. 292
- Bain A. 296
 Varevičiūtė J. 289
 Blackwell A. F. 300
 Bunbury S. 293
 Burgos D. 290
 Burke K. M. 303
- Capella-Peris C. 304
 Chang T.-W. 290
 Chen J. 309
- Chiva-Bartoll O. 304
 Cletheroe D. 300
- Dickinson C. 305
 Durkin K. 302
- Edge D. 300
- Gallegos M. C. 305
 Gilmour A. F. 294
 Goldan J. 295
 Grayson M. 300
 Grincevičienė V. 289
 Grincevičius J. 289
- Hagiwara M. 303
 Huang R. 290
 Hutchinson C. 306
- Jemni M. 290
 Justice L. M. 309
 Juuti K. 310
- Katan T. 305
 Khribi M. K. 290
- Lancaster J. 296
 Lavonen J. 310
 Lin T. J. 309
- Magnússon G. 297
 Marks Woolfson L. 302
 Martinez Y. M. 298
 Moliner L. 308
 Moliner O. 308
 Morrison C. 300
- Nascimbeni F. 290
- Paksuniemi M. 301
 Petry K. 291
 Porter G. L. 298
- Raghavendra P. 306
 Raley S. K. 303
 Rhoad-Drogalis A. 309

Rillotta F. 306

Salandin O. 300

Saloviita T. 299, 307

Salvador-Garcia C. 304

Sanahuja A. 308

Saul G. 300

Sawyer B. 309

Schwab S. 295

Shogren K. A. 303

Sormunen K. 310

Struyf E. 291

Taysom E. 300

Thieme A. 300

Tlili A. 290

Van Mieghem A. 291

Väyrynen S. 301

Verschueren K. 291

Villar N. 300

Wehby J. H. 294

Wilson C. 302

Wise G. 305

Zhang H. 300

Zhang X. 290

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Справочное издание

**ВОПРОСЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ**

Выпуск 6

(статьи за 2019-2020 гг.)

Составитель *Наталья Николаевна Казакова*

Ответственный за выпуск *А. В. Зюзин*

Подписано в печать 20.04.2020. Формат 60 x 84 ¹/₁₆.
Бумага офисная. Гарнитура Times. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 3,72 (4,0). Уч.-изд. л. 3,8.

Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
410000, г. Саратов, Университетская ул., 42.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО