

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Зональная научная библиотека имени В. А. Артисевич

# ***ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В ВУЗЕ***

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

*Выпуск 12*

2015 – 2016 гг.

Саратов

2017

УДК 37.013(01)  
ББК 74.00я1  
П44

Составитель Н. Н. Казакова

**Подготовка педагога в вузе** : библиографический указатель  
**П44** / сост. Н. Н. Казакова ; отв. ред. В. В. Портнягина ; отв. за вып.  
А. В. Зюзин. – Саратов, 2017. – Вып. 12 : 2015 – 2016 гг. – 72 с.

Педагогическое образование в Саратовском государственном университете всегда было и остается одним из приоритетных направлений. Сейчас, когда российская система подготовки специалистов переживает большие изменения, вопросы подготовки и повышения квалификации учителей приобретают особое значение.

Для студентов и преподавателей высших учебных заведений и всех, интересующихся вопросами подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Ответственный редактор *В. В. Портнягина*

УДК 37.013(01)  
ББК 74.00я1

© Казакова Н. Н., составитель, 2017  
© Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич  
Саратовского государственного университета, 2017

## ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

В Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского многие годы теме подготовки педагогических кадров уделяется особое внимание.

Указатель поможет преподавателям вуза в учебной, методической и научной работе со студентами.

Включенные в издание описания источников подобраны из сводной библиографической базы данных «Аналитическая роспись статей», создаваемой библиотеками различных систем и ведомств России, Украины, Белоруссии и Казахстана, в том числе ЗНБ СГУ, и доступной со всех компьютеров СГУ или с любого компьютера для зарегистрированных пользователей. Англоязычные статьи из раздела «Подготовка будущего педагога в зарубежных странах» подобраны из некоторых полнотекстовых баз данных на иностранных языках. С полным списком электронных ресурсов на иностранных языках можно ознакомиться на сайте ЗНБ СГУ (<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=engbase>).

Внутри всех разделов соблюдается алфавитный принцип расположения материалов. Раздел «Образовательные сайты» содержит выборочную дополнительную информацию по теме настоящего рекомендательного указателя. Для удобства в издании имеется вспомогательный именной указатель авторов, а также предметный указатель, с помощью которого можно ориентироваться в источниках, освещающих вопросы подготовки будущих учителей по конкретным специальностям. Структура издания указана в оглавлении.

Отмеченные значком ( \* ) источники отсутствуют в ЗНБ СГУ. Статьи из отсутствующих в библиотеке изданий можно получить по межбиблиотечному абонементу (МБА) и электронной доставке документа (ЭДД).

Настоящее издание не претендует на исчерпывающую полноту и носит рекомендательный характер. Составитель будет признателен всем, кто сможет дополнить предлагаемый указатель и выразить свои замечания, уточнения и пожелания по электронному адресу: ***ouoopr.sibo@yandex.ru***

## ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

**1. Абылкасымова, А. Е.** Педагогическое образование: новые вызовы и перспективы развития / А. Е. Абылкасымова, М. В. Рыжаков, С. Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2016. № 2. С. 3-10. Библиогр.: с. 10 (8 назв.).

**2. Александрова, Е.** Если бы классным был я : Глазами будущих педагогов / Е. Александрова // Классное руководство и воспитание школьников : [журн. Изд. дома «Первое сент.».]. 2015. № 11 (154). С. 4-7.

*Варианты поведения педагога в непростых школьных ситуациях. Выдержки из работ участников конкурса педагогического мастерства «Шаг в профессию», проведенного среди студентов в Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского.*

**\*3. Алтухова, Г. Н.** Педагогические инновации в подготовке студентов к организации межкультурного взаимодействия школьников / Г. Н. Алтухова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 2. С. 76-80. Библиогр.: с. 80 (7 назв.).

**\*4. Анастасова, Е. В.** Проектная деятельность студентов во время педагогической практики: трудности и особенности / Е. В. Анастасова, А. К. Лукина // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2016. № 3 (13). С. 63-67. Библиогр.: с. 66 (9 назв.).

**\*5. Андреева, Ю. В.** Педагогика успеха: разработка технологии развития оптимизма в учебно-педагогическом сотрудничестве / Ю. В. Андреева // Психология образования в поликультурном пространстве. 2015. Т. 2, № 30. С. 102-114. Библиогр.: с. 113-114 (10 назв.).

**\*6. Андриянина, А. С.** Формирование ценностного отношения к профессии у будущих педагогов во внеучебной деятельности / А. С. Андриянина, Е. В. Коротаева // Педагогическое образование в России. 2016. № 5. С. 47-51. Библиогр.: с. 50-51 (15 назв.).

**\*7. Арсалиев, Ш. М.-Х.** Моделирование этнопедагогических технологий в контексте современной научной картины мира / Ш. М.-Х. Арсалиев, В. И. Писаренко // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2015. № 1 (85). С. 79-84. Библиогр.: с. 84 (16 назв.).

*Анализ основ конструирования этнопедагогического процесса в профессиональной подготовке будущих педагогов.*

**8. Арчаков, Р. А.** Культура речи преподавателя как основной компонент педагогической техники / Р. А. Арчаков, Л. А. Нальгиева // Среднее профессиональное образование. 2015. № 10. С. 26-30. Библиогр.: с. 30 (10 назв.).

**9. Асадуллин, Р. М.** Антропологический синтез методологических оснований исследования педагогической деятельности / Р. М. Асадуллин, Е. Н. Григорьев // Педагогика. 2015. № 1. С. 3-13. Библиогр.: с. 13 (13 назв.).

**10. Баймурзина, Д. А.** Готовность педагогов к реализации ФГОС в школе / Д. А. Баймурзина // Образование в современной школе. 2015. № 5/6. С. 8-10. Библиогр. в конце ст.

**\*11. Баркунова, О. В.** Формирование педагогической культуры бакалавров / О. В. Баркунова // Школа будущего. 2015. № 1. С. 64-69. Библиогр.: с. 69 (7 назв.).

**\*12. Батурина, О. А.** Введение комплексной модели в процесс иноязычной подготовки с целью формирования общекультурных компетенций бакалавров / О. А. Батурина, И. Е. Высотова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 4 (169). С. 113-119. Библиогр.: с. 118-119 (8 назв.).

**\*13. Баширова, З. Г.** Развитие системы дополнительного профессионального образования в условиях вуза: региональный аспект / З. Г. Баширова // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 1. С. 10-14. Библиогр.: с. 13-14 (5 назв.).

**\*14. Белякова, Е. Г.** Проблема подготовки педагога к созданию условий смыслообразования в учебно-воспитательном процессе / Е. Г. Белякова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. Т. 1, № 1 (1). С. 164-174. Библиогр.: с. 173-174.

*О формировании у будущих педагогов осмысленной исследовательской позиции.*

**\*15. Белякова, Е. Г.** Проблемы моделирования практико-ориентированной исследовательской деятельности студентов – будущих педагогов в пространстве университетского образования / Е. Г. Белякова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. Т. 1, № 2 (2). С. 170-180. Библиогр.: с. 178-180.

**\*16. Берестовская, Л. П.** Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в педагогическом вузе / Л. П. Берестовская // Педагогическое образование и наука. 2015. № 1. С. 108-113. Библиогр.: с. 113 (10 назв.).

**\*17. Богданова, Н. А.** Ориентация студентов на профессию учителя в проектной деятельности / Н. А. Богданова // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия: Общественные и гуманитарные науки. 2015. № 3 (148), вып. 2 (Т. 2). С. 43-47. Библиогр.: с. 46-47.

**\*18. Бондаревская, А. И.** Интегративный подход в подготовке современного учителя в вузе / А. И. Бондаревская, Е. В. Лопаткин // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 6. С. 36-42. Библиогр.: с. 42 (10 назв.).

*Вопросы интеграции образования и воспитания в подготовке будущего учителя в контексте педагогической аксиологии.*

**19. Борисенков, В. П.** Качество образования и проблемы подготовки педагогических кадров / В. П. Борисенков // Образование и наука. 2015. № 3. С. 4-18. Библиогр.: с. 17 (9 назв.).

**\*20. Боровик, В. Г.** О практике обучающихся вузов на примере подготовки учителей / В. Г. Боровик // Администратор образования. 2016. № 5. С. 90-92.

**21. Боровских, А. В.** Педагогическая командная олимпиада в МГУ / А. В. Боровских // Педагогика. 2016. № 1. С. 74-81. Библиогр.: с. 81 (5 назв.).

*Показано, как командная педагогическая олимпиада превращается в экспериментальную площадку по развитию педагогического мышления.*

**\*22. Бородина, Т. Ф.** Реализация компетентностного подхода в процессе формирования готовности будущих учителей к креативно-инновационной деятельности в школе / Т. Ф. Бородина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 2. С. 71-76. Библиогр.: с. 76 (7 назв.).

**23. Бороненко, Т. А.** Направления подготовки будущих педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности (праксиологический аспект деятельностного подхода) / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова // Образование и наука. 2015. № 3. С. 87-105. Библиогр.: с. 101-103 (27 назв.).

**\*24. Бывшева, М. В.** Проектирование практики студентов в непрерывной системе подготовки педагогических кадров / М. В. Бывшева, С. Д. Томилова // Педагогическое образование в России. 2016. № 8. С. 82-87. Библиогр.: с. 86-87 (15 назв.).

**25. Быкова, С. С.** Вопросы социального партнерства с профсоюзной организацией в контексте формирования профессиональной компетентности будущих педагогов / С. С. Быкова // Право и образование. 2015. № 4. С. 24-31. Библиогр.: с. (6 назв.).

**26. Быкова, С. С.** Инновационные образовательные технологии как главный инструмент повышения интереса будущих педагогов к изучению учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» / С. С. Быкова // Право и образование. 2016. № 6. С. 88-94. Библиогр.: с. 94 (5 назв.).

**27. Весманов, С.** Современный педагог: аналитик и проектный менеджер / С. Весманов, Д. Весманов // Управление школой : [журн. Изд. дома «Первое сент.».]. 2015. № 2. С. 36-39.

**\*28. Власюк, И. В.** Социально-педагогическое проектирование программ взаимодействия школы и семьи в формировании гражданско-патриотического сознания обучающегося / И. В. Власюк // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 3. С. 52-55. Библиогр.: с. 55 (23 назв.).

*Актуальность заявленной темы обосновывается как важный ресурс формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций.*

**\*29. Воронина, М. А.** Компоненты профессиональной культуры будущего педагога / М. А. Воронина // Школа будущего. 2015. № 2. С. 160-166. Библиогр.: с. 165-166 (7 назв.).

**\*30. Воронина, М. В.** Особенности формирования профессиональной позиции будущего педагога в период его обучения в вузе / М. В. Воронина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 7 (160). С. 128-132. Библиогр.: с. 131 (9 назв.).

**31. Гаджиева, П. Д.** О вопросах подготовки будущих учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности / П. Д. Гаджиева // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 7. С. 84-91. Библиогр.: с. 90 (3 назв.).

**\*32. Галимова, Х. Х.** Практика как важный компонент системы подготовки будущего учителя / Х. Х. Галимова, З. Р. Киреева // Педагогическое образование в России. 2016. № 2. С. 103-108. Библиогр.: с. 106-108 (17 назв.).

**\*33. Гладкая, И. В.** Преемственность исследования профессионального становления будущих учителей на кафедре педагогики / И. В. Гладкая // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 174. С. 26-35. Библиогр.: с. 34-35 (10 назв.).

**34. Гребенев, И. В.** Проблемы педагогического образования с позиции исследовательского университета / И. В. Гребенев, Е. В. Чупрунов // Высшее образование в России. 2015. № 5. С. 5-11. Библиогр.: с. 10 (7 назв.).

**35. Григорьев, С. Г.** Профессионально-ориентированная подготовка учителей среднего общего образования в модульной магистратуре / С. Г. Григорьев, С. В. Суматохин // Информатика и образование. 2015. № 4. С. 47-50. Библиогр.: с. 50 (10 назв.).

**\*36. Гриднев, А. А.** Условия успешной информатизации профессионального образования / А. А. Гриднев // Вопросы гуманитарных наук. 2015. № 3 (78). С. 115-116. Библиогр.: с. 116 (4 назв.).

*О роли информационного пространства в трансформации отношения к знаниям.*

**\*37. Грушевская, В. Ю.** Методика обучения разработке инфографики в педагогическом вузе / В. Ю. Грушевская // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 26-31. Библиогр.: с. 30-31 (15 назв.).

**\*38. Демидова, Н. И.** Профессиональная мотивация студентов педагогического вуза / Н. И. Демидова // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 1. С. 31-34. Библиогр.: с. 34 (4 назв.).

**\*39. Дружинина, Е. Н.** Особенности формирования готовности к рынку труда выпускников педагогического вуза / Е. Н. Дружинина, Ю. И. Биктуганов // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2016. № 1, ч. 2. С. 204-207 : 6 табл. Библиогр.: с. 206-207 (15 назв.).

**40. Егорова, Р. И.** Организационно-педагогические условия учебного процесса в современном вузе / Р. И. Егорова // Педагогика. 2016. № 4. С. 122-123.

*Тема раскрывается на примере обучения дисциплине «Педагогика».*

**41. Ежкова, Н. С.** Эмоциональная культура учителя / Н. С. Ежкова // Педагогика. 2016. № 5. С. 60-64. Библиогр.: с. 64 (2 назв.).

**42. Жданов, С. А.** Интеграция электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс педагогического вуза / С. А. Жданов, С. Д. Каракозов, В. Г. Маняхина // Информатика и образование. 2015. № 2. С. 17-21. Библиогр.: с. 21 (7 назв.).

**\*43. Зайцев, В. А.** Опыт использования деловой игры в практике подготовки будущих учителей основ здоровья к внеклассной работе / В. А. Зайцев // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). С. 245-247. Библиогр.: с. 246 (5 назв.).

**\*44. Захаров, А. В.** Механизмы формирования прогностической компетентности студентов педагогического вуза / А. В. Захаров // Педагогическое образование и наука. 2016. № 2. С. 127-129. Библиогр. в конце ст. (8 назв.).

**45. Захарова, И. Г.** Подготовка будущих педагогов и особенности современного контекста образования / И. Г. Захарова // Образование и наука. 2015. № 5. С. 105-118. Библиогр.: с. 115-116 (20 назв.).

**\*46. Казимирская, И. И.** Учебно-исследовательская деятельность будущих учителей в структуре педагогической практики студентов: возможность и



реальность / И. И. Казимирская // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. 2015. № 1. С. 78-82. Библиогр.: с. 82-83 (16 назв.).

**\*47. Каракозов, С. Д.** Практическая реализация смешанного обучения в педагогическом вузе / С. Д. Каракозов, В. Г. Маняхина // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 6. С. 13-21. Библиогр.: с. 21 (5 назв.).

**48. Каракозов, С. Д.** Техническая политика и этапы развития цифровой образовательной среды МПГУ / С. Д. Каракозов, Р. С. Сулейманов, А. Ю. Уваров // Наука и школа. 2015. № 1. С. 17-27.

*Основные шаги преобразования цифровой образовательной среды Московского педагогического государственного университета, рассматриваемые как составная часть концепции развития вуза, как инструмент решения задач обновления образовательного процесса.*

**\*49. Караханова, Г. А.** Модель процесса формирования педагогической толерантности у будущих бакалавров образования / Г. А. Караханова, Б. А. Шамхалова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (166). С. 38-42 : рис. Библиогр.: с. 41 (11 назв.).

**\*50. Киселев, Г. М.** К вопросу о понятии «готовность психолого-педагогических кадров к профессиональной деятельности» / Г. М. Киселев // Школа будущего. 2015. № 3. С. 71-75. Библиогр.: с. 75 (10 назв.).

*О проблеме качества подготовки квалифицированных психолого-педагогических кадров к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий.*

**\*51. Колесина, К. Ю.** О взаимосвязи гуманитарного (филологического) и педагогического образования в классическом университете / К. Ю. Колесина, Н. Н. Маевский, Е. М. Прищепа // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2015. № 1. С. 162-174. Библиогр.: с. 173-174.

**\*52. Колобанов, А. С.** Сравнительный анализ развития способности к самоуправлению у студентов университета – будущих педагогов / А. С. Колобанов // Школа будущего. 2015. № 3. С. 76-79. Библиогр.: с. 79 (5 назв.).

**\*53. Колядко, С. В.** Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации языкового образования: проблемы и перспективы / С. В. Колядко // Вестник Томского государственного университета. 2015. № 393 (апрель). С. 196-203. Библиогр.: с. 202 (15 назв.).

**\*54. Корнеева, Т. В.** Принципы и технология университетского педагогического образования / Т. В. Корнеева, Г. Л. Руденко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 4. С. 54-62. Библиогр.: с. 62 (11 назв.).

**55. Корчажкина, О. М.** Методическая система профессиональной подготовки педагогических кадров / О. М. Корчажкина // Педагогика. 2016. № 6. С. 80-88. Библиогр.: с. 87-88 (15 назв.).

**\*56. Коршунова, В. В.** Педагогическое образование бакалавров : Новые стандарты / В. В. Коршунова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. Вып. 1. С. 31-34.

**\*57. Кострюков, А. В.** Подходы к рассмотрению креативности в педагогической практике будущих учителей / А. В. Кострюков, Д. В. Мирошникова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 2, февраль. С. 83-86. Библиогр.: с. 86 (9 назв.).

**\*58. Красавина, Ю. В.** Требования к профессиональной подготовке педагога в условиях информатизации образования и общества / Ю. В. Красавина // Вестник Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова. 2015. № 2. С. 140-142. Библиогр.: с. 142 (14 назв.).

**\*59. Крулехт, М. В.** Педагогический менеджмент: проблема формирования компетентности магистра в инновационной деятельности / М. В. Крулехт // Ученый совет. 2015. № 4. С. 11-16. Библиогр.: с. 16 (3 назв.).

**\*60. Крылов, Д. А.** Модель формирования проектной культуры будущего педагога в условиях современного вуза / Д. А. Крылов // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 1. С. 31-35. Библиогр.: с. 34-35 (15 назв.).

**\*61. Кудрявцева, Е. А.** Экологическое образование будущих педагогов в контексте компетентностного подхода / Е. А. Кудрявцева, Н. И. Гребенникова // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. Т. 4, № 36. С. 98-104. Библиогр.: с. 103-104 (7 назв.).

**\*62. Куликовская, И. Э.** Перспективы реинжиниринга педагогического образования в Южном федеральном университете / И. Э. Куликовская, С. В. Котов, П. П. Пивненко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 4. С. 21-28. Библиогр.: с. 28 (14 назв.).

*Обозначена суть новой концепции проектирования работы: не по иерархическому вертикальному управлению функциями и специализации труда, а по горизонтальным (идущим от начала до конца) процессам создания ценности для потребителя, т. е. студента.*

**\*63. Купершлаг, И. Г.** Рефлексивное эссе как средство развития профессиональной я-концепции будущего педагога / И. Г. Купершлаг // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 74-77. Библиогр.: с. 76 (6 назв.).

**64. Лапицкий, О. И.** «Я б в учителя пошел, пусть меня научат...» / О. И. Лапицкий // Народное образование. 2015. № 10. С. 72-77.

*Представлен образ нового педагога.*

**65. Лебедева, О. В.** Профессиональная подготовка учителя к реализации исследовательского обучения в школе / О. В. Лебедева, И. В. Гребенев // Педагогика. 2015. № 4. С. 51-58. Библиогр.: с. 58 (14 назв.).

**\*66. Леванова, Е. А.** Практическая готовность педагога к практической деятельности / Е. А. Леванова // Преподаватель XXI век. 2016. № 2, ч. 1. С. 11-20 : табл. Библиогр.: с. 16-20 (4 назв.).

*О технологии формирования практической готовности студентов к взаимодействию с учащимися во внеучебной деятельности.*

**67. Левкина, Е. В.** Игровые технологии в обучении будущих педагогов / Е. В. Левкина, Е. С. Иванцова // Alma mater : вестник высшей школы. 2015. № 3. С. 67-69. Библиогр.: с. 69 (3 назв.).

**\*68. Лингевич, О. В.** Исследование развития компетентностей в процессе подготовки будущих учителей в педагогическом вузе / О. В. Лингевич // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (166). С. 133-137 : рис. Библиогр.: с. 136 (14 назв.).

**\*69. Лингевич, О. В.** Формирование коммуникативной компетентности в процессе преподавания психологических дисциплин у студентов – будущих педагогов / О. В. Лингевич, А. Д. Копытов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). С. 141-146. Библиогр.: с. 145 (16 назв.).

**\*70. Лозинская, А. М.** Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях информационно-образовательной среды / А. Н. Лозинская, И. В. Рожина // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 82-90. Библиогр.: с. 89-90 (18 назв.).

**\*71. Лукаш, С. Н.** Педагогические условия эффективности процесса подготовки будущих учителей для работы в классах и школах казачьей направленности / С. Н. Лукаш, О. С. Илющенко // Гуманизация образования. 2015. № 2. С. 72-79. Библиогр.: с. 79 (5 назв.).

**72. Лурье, Л. И.** Почему выпускники педагогических вузов становятся менеджерами? / Л. И. Лурье // Образование и наука. 2015. № 7. С. 24-43. Библиогр.: с. 40-41 (21 назв.).

**\*73. Манузина, Е. Б.** Некоторые аспекты инновационной подготовки конкурентоспособного учителя / Е. Б. Манузина, Е. Э. Норина // Научно-педагогическое обозрение. 2015. № 3 (9). С. 24-32. Библиогр.: с. 31 (9 назв.).

**\*74. Мезинов, В. Н.** Особенности формирования конкурентоспособности будущего педагога в вузе / В. Н. Мезинов, С. В. Маркова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 8 (173). С. 19-23. Библиогр.: с. 22 (4 назв.).

**\*75. Меретукова, З. К.** Проблема объяснения, интерпретации и понимания в науке и образовании и ее осмысление как аспект суггестопедийной культуры / З. К. Меретукова, А. Р. Чиназирова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2015. Вып. 1. С. 60-69.

**\*76. Миненко, Н. В.** Структура аналитико-рефлексивной компетентности будущего учителя в системе высшего профессионального образования / Н. В. Миненко // Преподаватель XXI век. 2015. № 1, ч. 1. С. 55-64. Библиогр.: с. 63-64 (12 назв.).

**77. Мирнова, М. Н.** Инновационные формы организации научно-исследовательской работы магистрантов / М. Н. Мирнова, В. П. Разаханова // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 5. С. 104-109. Библиогр.: с. 109 (9 назв.).

*Опыт организации онлайн-конференции как формы научно-исследовательской работы магистрантов, направленной на формирование компетентности будущего педагога.*

**\*78. Мирошниченко, В. В.** Этнорегиональный подход в образовании / В. В. Мирошниченко // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 7 (160). С. 53-58. Библиогр.: с. 57 (10 назв.).

**79. Михайлова, Д. И.** Формирование диагностической компетентности у будущих классных руководителей в процессе вузовской подготовки / Д. И. Михайлова // Воспитание школьников. 2015. № 7. С. 60-65. Библиогр.: с. 65 (8 назв.).

**\*80. Михайлова, Е. Н.** Визуализация результата в исследовательской деятельности педагога / Е. Н. Михайлова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). С. 186-189. Библиогр.: с. 188-189.

*Праксеологический подход и методика визуализации использовались в рамках образовательного курса для магистерских программ «Проектирование и экспертиза образовательных систем».*

**\*81. Муталимова, А. М.** Самообразование и его роль в формировании личности педагога в условиях вуза / А. М. Муталимова, В. К. Агарагимова // Мир образования – образование в мире. 2016. № 2 (62). С. 182-187. Библиогр.: с. 187 (12 назв.).

**\*82. Мычко, Е. И.** Практико-ориентированные технологии в современном профессиональном обучении / Е. И. Мычко // Преподаватель XXI век. 2016. № 2, ч. 1. С. 61-64. Библиогр.: с. 64 (2 назв.).

**83. Осколова, Т. Л.** Методика практико-ориентированной исследовательской деятельности студентов в период педагогической практики: стратегии формирования национальной идентичности обучающихся в поликультурной среде / Т. Л. Осколова // Образование и наука. 2015. № 10. С. 94-107. Библиогр.: с. 106-107 (7 назв.).

**84. Остапенко, Г. С.** Экспериментальные исследования по результатам психолого-акмеологического сопровождения в процессе формирования профессиональных компетентностей студентов – будущих учителей / Г. С. Остапенко, Р. И. Остапенко // Психология обучения. 2016. № 6. С. 60-72 : табл. Библиогр.: с. 71 (8 назв.).

**\*85. Певная, М. В.** Профессиональная подготовка будущих педагогов к организации добровольческой деятельности как концепт развития системы регионального управления добровольчеством / М. В. Певная, Ю. В. Лужков // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 19-25. Библиогр.: с. 24-25 (15 назв.).

**\*86. Петренко, А. А.** Информационно-коммуникационная компетентность педагога-менеджера: проблема формирования в системе непрерывного образования / А. А. Петренко // Школа будущего. 2015. № 1. С. 91-98. Библиогр.: с. 97-98 (6 назв.).

**\*87. Пискунова, Е. В.** Актуализация проблемы преемственности образовательных и профессиональных стандартов в сфере образования / Е. В. Пискунова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 174. С. 109-116. Библиогр.: с. 114-116 (20 назв.).

**88. Плутенко, А. Д.** Реализация требований нового ФГОС через использование современных информационных технологий в профессиональной подготовке будущего педагога / А. Д. Плутенко, Б. А. Карев, А. В. Лейфа // Наука и школа. 2015. № 5. С. 44-48. Библиогр.: с. 47 (4 назв.).

**89. Повshedная, Ф. В.** Профессиональная культура и профессиональная компетентность будущего учителя / Ф. В. Повshedная, О. В. Лебедева // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. № 2 (34). С. 148-156. Библиогр.: с. 154-155 (11 назв.).

**90. Подболотова, М. И.** Особенности проектирования модульной программы магистерской подготовки в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению «Педагогическое образование» / М. И. Подболотова, З. Р. Федосеева // Alma mater : вестник высшей школы. 2015. № 9. С. 70-75. Библиогр.: с. 75 (2 назв.).

**91. Прошкин, В. В.** Современные тенденции подготовки магистрантов педагогического образования / В. В. Прошкин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15, вып. 3. С. 116-120. Библиогр.: с. 120 (5 назв.).

**92. Пупова, Ю. А.** Ноксологическая компетентность в структуре высшего педагогического образования в области безопасности : теоретический анализ предпосылок возникновения и дифференциация основных понятий / Ю. А. Пупова // Alma mater : вестник высшей школы. 2015. № 3. С. 112-114. Библиогр.: с. 114 (10 назв.).

**\*93. Рахимова, Ш. А.** Система формирования у будущих учителей диагностирования уровня развития и оценки навыков учащихся в современных условиях / Ш. А. Рахимова // Педагогическое образование и наука. 2016. № 3. С. 135-138. Библиогр. в конце ст. (5 назв.).

**94. Редько, Т. С.** Формулы профессии и судьбы / Т. С. Редько // Химия в школе. 2015. № 2. С. 2-4.

*О выборе педагогической профессии.*

**\*95. Робертсон, Л.** Глобальные тенденции в формировании лидерских качеств учителя / Л. Робертсон // Педагогический журнал Башкортостана. 2015. № 3. С. 100-101. Библиогр.: с. 101 (4 назв.).

*О программах, направленных на подготовку учителей-лидеров.*

**\*96. Русаков, А. А.** Интегрированный спецкурс в процессе формирования профессионального стиля будущего учителя в педагогическом вузе / А. А. Русаков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 3. С. 65-68. Библиогр.: с. 67-68 (5 назв.).

**97. Савенкова, Е. В.** Формирование рискологической компетентности при реализации магистерских программ в педагогическом вузе / Е. В. Савенкова // Образовательные технологии. 2016. № 1. С. 43-56 : 4 табл. в прил.

**98. Саранцев, Г. И.** Предметно-педагогическое мышление в профессиональных компетенциях педагога / Г. И. Саранцев // Педагогика. 2015. № 10. С. 59-65.

**\*99. Семенова, И. Н.** Моделирование расширенной системы методов обучения «современной» образовательной парадигмы в смешанной модели обучения студентов педагогических специальностей / И. Н. Семенова // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 67-76 : 2 рис. Библиогр.: с. 75-76 (19 назв.).

**\*100. Слепухин, А. В.** Проектирование видов учебной деятельности в процессе подготовки будущих учителей на основе педагогических принципов

построения информационной образовательной среды / А. В. Слепухин, Л. В. Лежнина // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 91-96 : 1 табл. Библиогр.: с. 94-96 (29 назв.).

**\*101. Слепухин, А. В.** Проектирование компонентов методики формирования профессиональных умений студентов педагогических вузов в условиях использования виртуальной образовательной среды / А. В. Слепухин // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 82-90 : 2 табл., 1 рис. Библиогр.: с. 89-90 (27 назв.).

**\*102. Смирнова, А. В.** Подготовка будущего педагога к взаимодействию с семьей / А. В. Смирнова // Совет ректоров. 2015. № 2. С. 64-72.

**\*103. Смирнова, А. В.** Формирование готовности будущего педагога к взаимодействию с семьей в процессе профессиональной подготовки / А. В. Смирнова, А. А. Смирная // Научно-педагогическое обозрение=Pedagogical Review. 2016. № 3 (13). С. 68-75 : рис. Библиогр.: с. 74 (9 назв.).

**104. Собирова, М. А.** Аксиологический подход в процессе подготовки будущего учителя / М. А. Собирова, Ш. Муминов // Актуальные проблемы современной науки. 2015. № 6. С. 134-137. Библиогр.: с. 136-137 (10 назв.).

**\*105. Стариченко, Б. Е.** О формировании общепрофессиональных ИКТ-компетенций студентов направлений подготовки «Педагогическое образование» / Б. Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 97-103. Библиогр.: с. 102-103 (22 назв.).

**106. Строкова, Т. А.** Критериально-диагностический инструментальный мониторинг качества подготовки будущих педагогов к практико-ориентированной исследовательской деятельности / Т. А. Строкова // Образование и наука. 2016. № 3. С. 29-43. Библиогр.: с. 41-42 (13 назв.).

**\*107. Суроедова, Е. А.** Социально-психологические качества студентов с разными стратегиями смыслопередачи / Е. А. Суроедова, М. В. Васильченко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 1. С. 119-124. Библиогр.: с. 124 (10 назв.).

**\*108. Таров, Д. А.** Определение понятия «телекоммуникативная компетенция будущего профессионала» / Д. А. Таров, И. Н. Тарова // Педагогическая информатика. 2015. № 1. С. 90-97. Библиогр.: с. 97 (9 назв.).

**\*109. Тимохина, Ю. Е.** Изучение антропологических идей К. Д. Ушинского на практически ориентированных занятиях со студентами / Ю. Е. Тимохина // Школа будущего. 2015. № 3. С. 41-45. Библиогр.: с. 45 (5 назв.).

**\*110. Токсонбаев, Р. Н.** Особенности формирования профессиональной компетентности будущего педагога / Р. Н. Токсонбаев // Педагогический журнал Башкортостана. 2015. № 3. С. 37-40. Библиогр.: с. 40 (3 назв.).

**\*111. Тумашева, О. В.** Моделирование кластера методических компетенций студентов педагогического вуза / О. В. Тумашева, И. В. Турова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 8 (173). С. 24-29 : табл. Библиогр.: с. 27-28 (10 назв.).

**\*112. Тучалаев, С. Т.** Интерактивные технологии в преподавании дисциплины «педагогика» в вузе / С. Т. Тучалаев // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 1. С. 69-74. Библиогр.: с. 74 (14 назв.).

**\*113. Уткина, Г. И.** Роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций обучающихся педагогического вуза / Г. И. Уткина, Н. В. Полякова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 4 (169). С. 70-75. Библиогр.: с. 74 (10 назв.).

**114. Федоров, М. П.** Подготовка учителя новой формации в современных условиях / М. П. Федоров, А. И. Голиков, А. Д. Николаева // Инновации в образовании. 2015. № 1. С. 5-12. Библиогр.: с. 11 (5 назв.).

**\*115. Федорова, Г. А.** Электронное обучение как технологическая основа педагогического образования / Г. А. Федорова // Педагогическое образование и наука. 2015. № 1. С. 139-142. Библиогр.: с. 142 (4 назв.).

**\*116. Федьков, Г. С.** Природа, искусство и народная педагогика в формировании духовной культуры школьников / Г. С. Федьков // Искусство и культура. 2015. № 1. С. 116-124. Библиогр.: с. 124 (3 назв.).

*В статье, обращенной, в первую очередь, к методистам по изобразительному искусству, преподавателям вузов, школьным учителям и студентам художественно-педагогических специальностей, предлагается блок методических задач и примерная тематика заданий, направленных на подготовку будущих учителей.*

**117. Фоминых, М. В.** Обзор состояния современного педагогического образования в России / М. В. Фоминых // Высшее образование сегодня. 2016. № 3. С. 2-3. Библиогр.: с. 3 (7 назв.).

**118. Фроловская, М. Н.** Педагогическое образование в герменевтическом круге / М. Н. Фроловская // Педагогика. 2016. № 6. С. 26-34. Библиогр.: с. 34 (7 назв.).

**\*119. Холина, О. А.** Психолого-педагогические особенности становления будущих педагогов как субъектов здорового образа жизни / О. А. Холина, Е. Г. Петрова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 3. С. 114-122. Библиогр.: с. 122 (13 назв.).



**\*120. Хроменков, П. А.** Конкурентоспособность выпускников педагогического вуза: реалии и перспективы / П. А. Хроменков // Преподаватель XXI век. 2015. № 1, ч. 1. С. 9-17. Библиогр.: с. 17 (4 назв.).

**121. Цели профессионального развития** студентов педвуза и педагогов-практиков / К. К. Голубушина [и др.] // Высшее образование в России. 2015. № 5. С. 103-110. Библиогр.: с. 109 (5 назв.).

**122. Чекалева, Н. В.** Проблематика исследований педагогического образования в публикациях российских ученых XXI века / Н. В. Чекалева, Н. С. Макарова, Ю. Б. Дроботенко // Философия образования. 2015. № 2 (59). С. 46-58. Библиогр.: с. 56-57 (7 назв.).

**\*123. Черникова, И. Ю.** Какими компетенциями должен обладать выпускник педагогического вуза, чтобы успешно работать с учениками профильных классов в условиях изменения региональных рынков труда / И. Ю. Черникова // Мир образования – образование в мире. 2016. № 2 (62). С. 251-257. Библиогр.: с. 257 (14 назв.).

**124. Чиркова, И. А.** Профессионально-личностное становление будущего учителя / И. А. Чиркова // Воспитание школьников. 2016. № 6. С. 68-74. Библиогр.: с. 74 (5 назв.).

**\*125. Шабанова, О. П.** Проблема квалификационного пробела в современном российском образовании / О. П. Шабанова, Н. К. Шабанов // Преподаватель XXI век. 2015. № 2, ч. 1. С. 34-40. Библиогр.: с. 39-40 (4 назв.).

**126. Шеберстов, Ф.** Как найти учителя для безнадежных двоечников. Проект «Учитель для России» / Ф. Шеберстов // Управление школой : [журн. Изд. дома «Первое сент.».]. 2015. № 7/8. С. 16-17.

**127. Шереметьева, О. Ю.** Опыт реализации системы образовательных парадигм как фактора повышения эффективности подготовки будущих педагогов / О. Ю. Шереметьева // Инновации в образовании. 2015. № 4. С. 92-104. Библиогр.: с. 103 (5 назв.).

**\*128. Шкерина, Л. В.** Междисциплинарные модули в программе бакалавриата педагогического направления подготовки: проектирование и реализация / Л. В. Шкерина // Образование и общество. 2015. № 1 (90). С. 65-70. Библиогр. в конце ст. (9 назв.).

**\*129. Юнгблюд, В. Т.** Совет по педагогическому образованию как форма реализации региональной образовательной политики в сфере подготовки будущих учителей / В. Т. Юнгблюд, Е. А. Ходырева, Г. И. Симонова // Ученый совет. 2016. № 1. С. 14-19.

**130. Ямбург, Е. А.** Внедрение стандарта педагога может принести бедствия, а может дать импульс движению вперед / на вопросы отвечал Е. А. Ямбург // Управление школой : [журн. Изд. дома «Первое сент.».]. 2015. № 2. С. 32-33.

**131. Янова, М. Г.** Организационно-педагогическая культура бакалавра / М. Г. Янова, В. В. Игнатова // Педагогика. 2016. № 3. С. 69-74. Библиогр.: с. 74 (6 назв.).

**\*132. Яркина, Т. Н.** Учебный курс «Основы профессионального саморазвития педагога» как часть магистерской подготовки по педагогическому и психолого-педагогическому образованию / Т. Н. Яркина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 93-99 : табл. Библиогр.: с. 98 (6 назв.).

### Подготовка педагога дошкольного образования

**133. Багомедова, А. В.** Проблемы формирования музыкально-эстетической культуры будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений / А. В. Багомедова, Г. Г. Недюрмагомедов // Высшее образование сегодня. 2016. № 1. С. 98-100. Библиогр.: с. 100 (4 назв.).

**\*134. Болтунова, Г. М.** Формирование готовности студентов-бакалавров к разрешению конфликтов в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения / Г. М. Болтунова, Т. В. Белова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. Т. 1, № 2 (2). С. 203-213. Библиогр.: с. 212-213.

**\*135. Вахитова, Г. Х.** Квазипрофессиональная деятельность в подготовке будущих специалистов дошкольного образования / Г. Х. Вахитова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 64-66. Библиогр.: с. 66 (5 назв.).

**\*136. Вахитова, Г. Х.** Условия формирования готовности студентов – будущих педагогов к реализации программ дошкольного образования / Г. Х. Вахитова // Научно-педагогическое обозрение. 2015. № 2 (8). С. 24-29. Библиогр.: с. 28 (13 назв.).

**\*137. Волобуева, Л. М.** Модернизация подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного образования / Л. М. Волобуева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. № 6. С. 5-9.

**\*138. Диагностическая модель** профессиональной готовности студентов к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в педагогическом процессе организаций дошкольного образования / Н. В. Федина [и др.] // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. Т. 4, № 36. С. 117-124 : табл. Библиогр.: с. 123-124 (3 назв.).

**\*139. Интегрированный подход** к формированию профессиональной готовности будущих педагогов к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) / Н. В. Федина [и др.] // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. Т. 4, № 36. С. 68-74. Библиогр.: с. 74 (5 назв.).

**140. Коротаева, Е.** Неделя педагогической науки и практики : внеучебные формы работы в подготовке будущих педагогов / Е. Коротаева, А. Андрюнина // Дошкольное воспитание. 2015. № 3. С. 96-101. Библиогр.: с. 101 (3 назв.).

**\*141. Кудрявцева, Е. А.** Проблема формирования экологической компетентности будущих педагогов / Е. А. Кудрявцева, Н. И. Гребенникова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. № 1. С. 61-65. Библиогр.: с. 64-65.

**\*142. Куликовская, И. Э.** Модернизация содержания непрерывной подготовки кадров дошкольного профиля / И. Э. Куликовская // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 5. С. 25-32. Библиогр.: с. 32 (10 назв.).

**\*143. Курьшева, М. В.** Театральная педагогика как учебный предмет в системе подготовки педагогов дошкольного и начального образования / М. В. Курьшева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 47-50. Библиогр.: с. 49 (7 назв.).

**\*144. Наумова, Т. В.** Формы и методы организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза / Т. В. Наумова // Детский сад от А до Я. 2016. № 1 (79). С. 91-95 : фот. Библиогр.: с. 95 (5 назв.).

*Тема раскрывается на примере изучения дисциплины «Этнокультура в образовательном процессе дошкольной образовательной организации».*

**\*145. Онищенко, Э. В.** Изучение культурно-исторического феномена детства в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов / Э. В. Онищенко // Детский сад: теория и практика. 2016. № 1. С. 16-23 : репрод. Библиогр.: с. 23 (5 назв.).

**146. Савенков, А.** Подготовка педагогов для системы дошкольного образования в бакалавриате и магистратуре / А. Савенков, А. Львова // Дошкольное воспитание. 2015. № 3. С. 88-95. Библиогр.: с. 95 (6 назв.).

**\*147. Сухова, Е. И.** Профессиональная подготовка педагога дошкольной образовательной организации / Е. И. Сухова, Г. В. Сабитова, Н. Ю. Зубенко // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 1. С. 4-9. Библиогр.: с. 9 (3 назв.).

**\*148. Толмачева, В. В.** Основы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: социально-экологическая готовность / В. В. Толмачева // Педагогическое образование в России. 2016. № 4. С. 109-113. Библиогр.: с. 112-113 (15 назв.).

*Основные подходы к проектированию системы формирования готовности будущего педагога к работе с семьей по оздоровлению дошкольников.*

**\*149. Урунтаева, Г. А.** Решение психологических задач как метод развития гностических компетенций у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций / Г. А. Урунтаева // Мир образования – образование в мире. 2015. № 2 (58). С. 199-209. Библиогр.: с. 208-209 (16 назв.).

**\*150. Федорова, С. Н.** Готовность будущих педагогов к использованию электронных образовательных ресурсов в развитии речи старших дошкольников / С. Н. Федорова, М. В. Лежнина // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 1. С. 52-56. Библиогр.: с. 56 (4 назв.).

**\*151. Шабаев, А. Т.** Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов дошкольного и начального образования к спортивно-оздоровительной деятельности / А. Т. Шабаев, Г. Ф. Шабаева // Педагогический журнал Башкортостана. 2015. № 2. С. 51-61. Библиогр.: с. 61 (3 назв.).

**\*152. Шукшина, С. Е.** Готовность будущих педагогов дошкольного образования к реализации задач математического развития дошкольников / С. Е. Шукшина // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 1. С. 17-24. Библиогр.: с. 24 (2 назв.).

### **Подготовка учителя начальных классов**

**153. Алмазова, И. Г.** Педагогический отряд – средство формирования готовности будущего бакалавра к организации внеурочной деятельности в начальной школе / И. Г. Алмазова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 83-86.

**154. Барбашова, Е. Н.** Самостоятельная работа студентов в курсе филологического анализа текста / Е. Н. Барбашова // Начальная школа. 2016. № 1. С. 77-79. Библиогр.: с. 79 (3 назв.).

**\*155. Батчаев, О. М.** Педагогические условия подготовки будущих учителей к формированию творческого потенциала младших школьников в учебно-воспитательном процессе / О. М. Батчаев // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2015. Вып. 2. С. 50-55. Библиогр.: с. 55 (3 назв.).

**\*156. Березина, Ю. Ю.** Методическая подготовка будущих учителей начальных классов к обучению народному декоративно-прикладному искусству

младших школьников / Ю. Ю. Березина, О. В. Князева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 3. С. 105-109. Библиогр.: с. 109 (5 назв.).

**157. Борисова, Е. В.** Современной начальной школе нужен учитель-исследователь / Е. В. Борисова, М. А. Олейникова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 79-82. Библиогр.: с. 82 (3 назв.).

**\*158. Борисова, Е. В.** Формирование исследовательских умений бакалавров в процессе изучения дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» / Е. В. Борисова, М. А. Олейникова // Школа будущего. 2015. № 2. С. 26-33. Библиогр.: с. 33 (3 назв.).

**159. Вергелес, Г. И.** Педагогические технологии в подготовке современного учителя начальных классов / Г. И. Вергелес, Л. Ю. Савинова // Начальная школа. 2015. № 1. С. 63-67. Библиогр.: с. 67 (7 назв.).

**\*160. Газизова, Т. В.** Подготовка студентов педагогического вуза к проектной деятельности / Т. В. Газизова, Т. А. Колесникова, А. И. Пеленков // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 1. С. 79-85. Библиогр.: с. 83-84 (15 назв.).

*Влияние проектной деятельности на процесс формирования профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов. Обозначено и значение проектной деятельности для личностного развития будущих учителей.*

**\*161. Галямова, Э. М.** Технологии развития творческого мышления будущих учителей начальной школы и младших школьников / Э. М. Галямова // Школа будущего. 2015. № 2. С. 55-60. Библиогр.: с. 60 (7 назв.).

**162. Ганиева, Г. Р.** Школьное краеведение в системе подготовки будущих учителей начальной школы / Г. Р. Ганиева // Начальная школа. 2015. № 8. С. 91-93. Библиогр.: с. 93 (4 назв.).

**163. Генералова, А. М.** Современные педагогические технологии в преподавании дисциплин профессионального цикла : специальность «Преподавание в начальных классах» / А. М. Генералова // Начальная школа. 2016. № 11. С. 13-18.

**164. Гуцу, Е. Г.** Реализация проекта «Клинические базы практик» в подготовке студентов по профилю «Психология и педагогика начального образования» / Е. Г. Гуцу, Н. Н. Деменева // Образование и наука. 2015. № 10. С. 51-63. Библиогр.: с. 60-61 (16 назв.).

**165. Зиман, Л. Я.** Лимерики Эдварда Лира как литературное явление и как средство обучения студентов иностранному языку / Л. Я. Зиман, А. В. Межина // Начальная школа. 2015. № 4. С. 83-90. Библиогр.: с. 89-90 (12 назв.).

*Особенности лимериков (анапестических пятистиший) Эдварда Лира и их переводов на русский язык. Обозначаются возможности использования лимериков в процессе обучения английскому языку студентов – будущих учителей начальных классов и иностранного языка.*

**166. Иващенко, Е. В.** Подготовка учителя к проведению педагогической диагностики / Е. В. Иващенко, Т. М. Стручаева // Начальная школа. 2015. № 5. С. 79-83. Библиогр.: с. 83 (5 назв.).

**\*167. Иващенко, Е. В.** Формирование профессиональной готовности будущего учителя к оценке образовательных результатов младших школьников при изучении спецкурсов / Е. В. Иващенко // Начальное образование. 2015. № 3. С. 20-24. Библиогр.: с. 24 (6 назв.).

**168. Истомина, Н. Б.** Методические задачи – средство подготовки бакалавров к развитию младших школьников при изучении математики / Н. Б. Истомина, Ю. С. Заяц // Начальная школа. 2016. № 8. С. 64-69 : рис. Библиогр.: с. 69 (4 назв.).

**169. Карташова, В. Н.** Подготовка бакалавра педагогического (начального) образования : курс по выбору «Немецкий детский фольклор» / В. Н. Карташова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 80-83. Библиогр.: с. 83 (4 назв.).

**170. Климова, С. А.** Знают ли будущие учителя психологию, русский язык и математику / С. А. Климова, Н. Н. Осипова, Т. С. Семенова // Народное образование. 2015. № 4. С. 71-76.

*Результаты исследования мотивов обучения студентов выпускных курсов педагогического института (по профилю «Начальное образование»).*

**171. Криволап, Е. Ю.** Самостоятельная работа в процессе подготовки будущих учителей начальной школы к развитию творческого потенциала младших школьников / Е. Ю. Криволап // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15, вып. 2. С. 92-95. Библиогр.: с. 94 (4 назв.).

**\*172. Курышева, М. В.** Театральная педагогика как учебный предмет в системе подготовки педагогов дошкольного и начального образования / М. В. Курышева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 47-50. Библиогр.: с. 49 (7 назв.).

**173. Мальцева, Е. В.** Реализация компетентностного подхода в ходе педагогической практики / Е. В. Мальцева, О. А. Макарова // Начальная школа. 2015. № 9. С. 80-84. Библиогр.: с. 84 (6 назв.).

**\*174. Мартынова, А. В.** Структура профессионального самосознания будущего учителя начальной школы / А. В. Мартынова // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 6. С. 37-39 : фот. Библиогр.: с. 39 (6 назв.).

**175. Миронов, А. В.** Подготовка будущего учителя к реализации принципа преемственности образования / А. В. Миронов // Начальная школа. 2015. № 7. С. 29-32. Библиогр.: с. 32 (6 назв.).

**\*176. Митина, Г. В.** Методическая подготовка учителя начальных классов в современных условиях / Г. В. Митина // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2015. № 2 (46). С. 125-128. Библиогр.: с. 128 (5 назв.).

**\*177. Никитина, Л. А.** Проблема методической подготовки будущего учителя начальных классов в условиях перехода на новые образовательные стандарты / Л. А. Никитина // Научно-педагогическое обозрение. 2015. № 1 (7). С. 73-80. Библиогр.: с. 78-79 (9 назв.).

**178. Никитина, Л. А.** Учебник по методике – средство организации профессиональной методической деятельности будущего учителя начальной школы / Л. А. Никитина, С. И. Поздеева // Начальная школа. 2016. № 5. С. 71-75. Библиогр.: с. 75 (7 назв.).

*Сопоставительный анализ раздела «Методика обучения грамоте» учебных пособий: «Методика преподавания русского языка в начальной школе» (авт. М. Р. Львов, В. Г. Горечкий, О. В. Сосновская) и «Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения» (авт. М. С. Соловейчик и др.).*

**\*179. Никитина, Л. А.** Формирование исследовательских умений у будущих учителей в методической организации ситуаций совместной деятельности на уроке / Л. А. Никитина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 8 (161). С. 60-64. Библиогр.: с. 63-64 (7 назв.).

*Методическая подготовка учителя начальной школы.*

**180. Никитченков, А. Ю.** Когда методические ретроспективы становятся актуальными для современного педагога / А. Ю. Никитченков // Начальная школа. 2016. № 2. С. 17-20. Библиогр.: с. 20 (7 назв.).

*В отечественной методике преподавания русского языка сложилась традиция предварять методический курс обращением к истории обучения грамоте русского языка и литературного чтения. Внимание к историческим аспектам усиливается в учебных пособиях для студентов, написанных под редакцией М. Р. Львова.*

**181. Руднев, В. Н.** Библиотерапия в курсе «Детская литература» / В. Н. Руднев // Начальная школа. 2015. № 5. С. 85-88. Библиогр.: с. 88 (5 назв.).

*О важности библиотерапии, необходимости ее нового осмысления в рамках преподавания курса «Детская литература», читаемого будущим учителям начальных классов, социальным педагогам и психологам.*

**182. Румянцева, И. Б.** Интеграция профессиональных знаний будущих учителей / И. Б. Румянцева // Начальная школа. 2016. № 8. С. 69-72. Библиогр.: с. 72 (3 назв.).

*Анализируя педагогические ситуации, решая профессиональные задачи, студенты учатся видеть не только специфику отдельных учебных дисциплин, но и все образовательное пространство в целом. Приведены примеры подобных профессиональных задач.*

**183. Синева, М. В.** Интерактивные методы в подготовке будущего учителя к организации внеурочной деятельности / М. В. Синева, Т. Б. Кропачева // Начальная школа. 2016. № 1. С. 66-71. Библиогр.: с. 71 (2 назв.).

**\*184. Ситниченко, М. Я.** Дидактическая подготовка будущего учителя в системе высшего педагогического образования / М. Я. Ситниченко // Школа будущего. 2015. № 2. С. 95-102.

*Уровневое содержание учебных курсов по дидактике начального образования на основе реализации Профессионального стандарта педагога путем наращивания и углубления знаний, умений и обогащения практического опыта педагогической деятельности.*

**\*185. Ситниченко, М. Я.** Одаренному ребенку – одаренного педагога, или Как подготовить первоклассного учителя / М. Я. Ситниченко, Ю. В. Чечеткин, Е. П. Чечеткина // Одаренный ребенок. 2016. № 3 (май-июнь). С. 64-81 : табл.

*Опыт организации практики студентов – будущих учителей начальной школы, акцентированной на повышение профессиональной компетенции в области выявления и развития детской одаренности. Программа организации практики. Методические рекомендации по обеспечению учебного процесса.*

**186. Смолянинова, О. Г.** Проектирование образовательных результатов бакалавров на основе профессионального стандарта педагога / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова // Высшее образование в России. 2015. № 7. С. 12-19. Библиогр.: с. 18 (5 назв.).

*Формы организации профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в программах бакалавриата в условиях сетевого взаимодействия СПО и ВО в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.*

**187. Стручаева, Т. М.** Подготовка учителя начальной школы к организации внеурочной краеведческой работы / Т. М. Стручаева, В. В. Стручаев // Начальная школа. 2015. № 9. С. 39-42. Библиогр.: с. 42 (8 назв.).

**188. Тьюторское сопровождение** школьников в исследовательской деятельности / А. И. Савенков [и др.] // Начальная школа. 2016. № 9. С. 70-75. Библиогр.: с. 75 (7 назв.).

*Опыт применения рефлексивно-деятельностного подхода в подготовке будущих педагогов к руководству исследовательской и проектной работой младших школьников.*

**189. Федосеева, Т. А.** Обучение будущих учителей созданию риторической сказки / Т. А. Федосеева // Начальная школа. 2016. № 1. С. 72-77. Библиогр.: с. 76-77 (7 назв.).

**\*190. Хамзаев, Х. Х.** Современные аспекты формирования социальной активности у учащихся в процессе подготовки будущих учителей начальных классов / Х. Х. Хамзаев // Педагогическое образование и наука. 2016. № 3. С. 129-131. Библиогр. в конце ст. (2 назв.).

**\*191. Чередниченко, Л. А.** Направления мониторинга методико-математической подготовки будущих учителей начальных классов / Л. А. Чередниченко // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (166). С. 79-82 : табл. Библиогр.: с. 81 (5 назв.).



**\*192. Шабает, А. Т.** Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов дошкольного и начального образования к спортивно-оздоровительной деятельности / А. Т. Шабает, Г. Ф. Шабаета // Педагогический журнал Башкортостана. 2015. № 2. С. 51-61. Библиогр.: с. 61 (3 назв.).

**193. Юдина, Ю. Г.** Подготовка учителей начальных классов в прикладном бакалавриате в соответствии с профессиональным стандартом «педагог»: размышления о профессиональных функциях и способах сетевого взаимодействия / Ю. Г. Юдина, В. В. Коршунова, О. Г. Смолянинова // Стандарты и мониторинг в образовании. 2015. № 1. С. 32-39. Библиогр.: с. 39 (6 назв.).

### **Подготовка учителя естественных наук**

**194. Гребенев, И. В.** Подготовка учителя к реализации исследовательского обучения естественно-научным дисциплинам / И. В. Гребенев, О. В. Лебедева // Школьные технологии. 2015. № 3. С. 39-50. Библиогр.: с. 49-50 (19 назв.).

**\*195. Корякова, М. Л.** Проектирование урока по естественно-научным предметам в обучении бакалавров педагогического образования / М. Л. Корякова // Педагогическое образование в России. 2016. № 2. С. 78-83. Библиогр.: с. 82-83 (15 назв.).

### **Подготовка учителя биологии**

**\*196. Азизова, И. Ю.** Критерии и показатели результатов оценивания методической подготовки студентов-биологов на основе гуманитаризации и технологизации педагогического образования / И. Ю. Азизова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 1. С. 67-72. Библиогр.: с. 71-72 (6 назв.).

**\*197. Азизова, И. Ю.** Функции системы методической подготовки студентов-биологов в условиях гуманитаризации и технологизации высшего педагогического образования / И. Ю. Азизова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 2. С. 56-62. Библиогр.: с. 61-62 (18 назв.).

**198. Григорьев, С. Г.** О подготовке учителей среднего общего образования на основе новых модулей магистратуры / С. Г. Григорьев, С. В. Суматохин // Биология в школе. 2015. № 5. С. 30-35. Библиогр.: с. 35 (18 назв.).

**199. Дмитриева, Е. А.** Из опыта обучения сетевому взаимодействию педагогов и студентов педагогического вуза / Е. А. Дмитриева // Образование и наука. 2015. № 6. С. 77-88. Библиогр.: с. 86-87 (14 назв.).

*Отрефлектирован процесс подготовки студентов-биологов в Ярославском государственном педуниверситете.*

**\*200. Иванова, Т. А.** Формирование исследовательской компетентности у будущих бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили «Химия» и «Биология») / Т. А. Иванова, В. П. Ковалев // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2015. № 2 (86). С. 149-153. Библиогр.: с. 153 (10 назв.).

**201. Мирнова, М. Н.** Особенности проектирования и методического обеспечения программы педагогической практики в магистратуре / М. Н. Мирнова // Alma mater : вестник высшей школы. 2015. № 1. С. 65-70. Библиогр.: с. 70 (6 назв.).

*О программе педагогической практики студентов в магистратуре по направлению «Педагогическое образование», профиль «Биологическое образование» на примере Южного федерального университета.*

### Подготовка учителя географии

**202. Брукс, К.** Уроки с «профессиональным компасом» / К. Брукс // География в школе. 2015. № 10. С. 30-38. Библиогр.: с. 38 (21 назв.).

*Доклад на Региональной конференции Международного географического союза «География, культура и общество будущей Земли» (Москва, 2015). Рассмотрены вопросы, связанные с «географически-ориентированным педагогическим пониманием и его развитием у будущих учителей географии.*

**\*203. Дубцова, М. М.** Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов – будущих учителей географии как фактор формирования их профессиональной компетентности / М. М. Дубцова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. Вып. 2. С. 63-68. Библиогр.: с. 68 (8 назв.).

**\*204. Дубцова, М. М.** Социальное партнерство как фактор повышения качества профессионально-педагогической подготовки (на примере подготовки будущих учителей географии) / М. М. Дубцова, Н. В. Потехина // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 57-63. Библиогр.: с. 62-63 (11 назв.).

**\*205. Кузнецова, М. Л.** Модель формирования проектной компетентности учителя географии в процессе методической подготовки / М. Л. Кузнецова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 7 (160). С. 74-77. Библиогр.: с. 76 (7 назв.).

**\*206. Петрова, Е. Ю.** Формирование методической компетентности у будущих учителей географии / Е. Ю. Петрова, Т. В. Ершова // Научно-педагогическое обозрение=Pedagogical Review. 2016. № 2 (12). С. 52-58. Библиогр.: с. 57 (12 назв.).

**207. Ступникова, А. Д.** Методическая практика по географии как условие формирования профессиональных компетенций / А. Д. Ступникова // География в школе. 2015. № 5. С. 48-51. Библиогр.: с. 51 (4 назв.).

## Подготовка учителя математики и информатики

**208. Абдуразаков, М. М.** Модель подготовки будущего учителя информатики к профессиональной деятельности / М. М. Абдуразаков, М. Г. Мухидинов // Педагогика. 2016. № 5. С. 71-79. Библиогр.: с. 79 (6 назв.).

**\*209. Аввакумова, И. А.** Формирование профессиональной готовности будущего учителя математики в условиях внедрения профессионального стандарта педагога / И. А. Аввакумова, Н. В. Дударева // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 159-164. Библиогр.: с. 163-164 (16 назв.).

**210. Акимова, И. В.** Опыт обучения студентов педвуза реализации межпредметных связей / И. В. Акимова, М. А. Родионов // Информатика и образование. 2015. № 4. С. 59-63. Библиогр.: с. 62-63 (6 назв.).

*Рассмотрено обучение будущих учителей информатики на примере интегрированного элективного курса «Решение задач с параметрами».*

**211. Андрафанова, Н. В.** О некоторых вопросах технологии программирования в подготовке бакалавров – будущих учителей информатики и математики / Н. В. Андрафанова, Г. И. Попова // Информатика и образование. 2015. № 2. С. 34-38. Библиогр.: с. 38 (7 назв.).

**\*212. Багачук, А. В.** Измерение исследовательских компетенций студентов – будущих учителей математики / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина // Образование и общество. 2015. № 3 (92). С. 12-17. Библиогр. в конце ст. (6 назв.).

**213. Бакулевская, С. С.** Подготовка будущих учителей информатики к созданию и администрированию электронных образовательных ресурсов / С. С. Бакулевская // Информатика и образование. 2015. № 3. С. 64-66. Библиогр.: с. 66 (2 назв.).

**\*214. Берсенева, О. В.** Модель формирования исследовательских компетенций студентов – будущих учителей математики / О. В. Берсенева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 4 (169). С. 65-69 : рис. Библиогр.: с. 68 (6 назв.).

**\*215. Волкова, Т. С.** Задачи элементарной теории чисел в содержании профессиональной подготовки современного учителя математики / Т. С. Волкова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 7 (160). С. 85-89. Библиогр.: с. 88 (16 назв.).

**216. Гильмиярова, С. Г.** К вопросу о формировании критического мышления у студентов педагогических вузов / С. Г. Гильмиярова, К. В. Даутова, Ю. Ю. Шамигулова // Наука и школа. 2016. № 3. С. 201-206. Библиогр.: с. 205-206 (6 назв.).

*Определение уровня критического мышления студентов физико-математических факультетов педагогических вузов.*

**\*217. Деза, Е. И.** Содержание выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров педагогического образования / Е. И. Деза // Педагогическое образование и наука. 2015. № 1. С. 80-83. Библиогр.: с. 83 (3 назв.).

*Особенности содержания выпускных квалификационных работ будущих учителей математики в условиях уровневого высшего образования.*

**\*218. Дударева, Н. В.** Формирование профессиональных умений будущего учителя по организации внеучебной деятельности учащихся в предметной области «Математика» / Н. В. Дударева, Т. А. Унегова // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 182-188. Библиогр.: с. 187-188 (16 назв.).

**\*219. Егорова, И. С.** Организация креативной образовательной среды на примере обучения дисциплине «Основы математической обработки информации» / И. С. Егорова, Е. А. Михалкина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). С. 119-129. Библиогр.: с. 127-128 (13 назв.).

**\*220. Игнатова, О. Г.** Некоторые особенности курса «Дифференциальные уравнения» для студентов педагогических вузов в условиях ФГОС ВПО второго поколения / О. Г. Игнатова // Преподаватель XXI век. 2015. № 1, ч. 1. С. 127-133. Библиогр.: с. 133 (4 назв.).

*Об интеграции названного курса для студентов математического факультета в рамках учебных программ «Математика и экономика» и «Информатика и экономика».*

**221. Иманова, О. А.** Учебная практика при реализации образовательных программ прикладного бакалавриата / О. А. Иманова, И. К. Рипинская, О. Г. Смолянинова // Педагогика. 2015. № 9. С. 80-88. Библиогр.: с. 88 (7 назв.).

*Особенности организации учебной практики будущих учителей математики.*

**222. Кондаурова, И. К.** Перспективы организации профессионально ориентированной практики будущих педагогов-математиков, обучающихся по программам бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» / И. К. Кондаурова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15, вып. 2. С. 87-91.

**223. Кравчук, О. М.** О совершенствовании профессиональной подготовки учителей / О. М. Кравчук // Alma mater : вестник высшей школы. 2015. № 9. С. 75-81. Библиогр.: с. 81 (14 назв.).

*Рассмотрены различные подходы к определению процесса подготовки учителя, выявлены пути обеспечения непрерывной целостной математической подготовки.*

**\*224. Лозинская, А. М.** Модель содержательной структуры программы бакалавриата «Педагогическое образование. Информатика и математика»: модульно-компетентностный подход / А. М. Лозинская // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 183-191 : 2 табл. Библиогр.: с. 189-191 (22 назв.).

**225. Ляш, А. А.** Актуальность обучения будущих учителей информатики использованию информационно-образовательных систем в условиях виртуализации и информатизации современного образования / А. А. Ляш // Наука и школа. 2015. № 1. С. 51-60. Библиогр.: с. 58-60 (24 назв.).

**226. Магомедов, Р. М.** О необходимости введения курса «Инновационные организационные формы обучения» в методическую подготовку учителя информатики / Р. М. Магомедов // Информатика и образование. 2016. № 5. С. 57-59. Библиогр.: с. 59 (11 назв.).

**227. Магомедов, Р. М.** Содержание курса «Методика обучения информатике» в условиях использования новых организационных форм обучения / Р. М. Магомедов, М. М. Ниматулаев, С. В. Савина // Информатика и образование. 2015. № 4. С. 55-58. Библиогр.: с. 58 (5 назв.).

**228. Магомедов, Ш. А.** Формирование профессиональной компетентности педагога информатики в условиях профильного обучения / Ш. А. Магомедов, Р. Д. Гаджиев // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 6. С. 80-86. Библиогр.: с. 86 (5 назв.).

**229. Маньшин, М. Е.** Дидактические условия процесса формирования интеллектуальной компетентности будущего учителя информатики в рамках его профессиональной подготовки / М. Е. Маньшин // Информатика и образование. 2015. № 2. С. 51-54. Библиогр.: с. 54 (6 назв.).

**230. Мирзоев, М. С.** Содержание и компоненты математической культуры бакалавров-педагогов профиля «Информатика» в условиях интеграции предметных областей «Математика» и «Информатика» / М. С. Мирзоев // Наука и школа. 2015. № 2. С. 56-65. Библиогр.: с. 64-65 (17 назв.).

**\*231. Моглан, Д. В.** Когнитивные стратегии в методике обучения информатике бакалавров педагогического образования (профиль «Информатика») в сетевых сообществах / Д. В. Моглан // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 1. С. 49-56. Библиогр.: с. 55-56 (15 назв.).

**232. Моглан, Д. В.** Содержание компетентности в области объектно-ориентированного программирования и этапы ее развития у бакалавров направления «Педагогическое образование» в условиях сетевого сообщества / Д. В. Моглан // Открытое образование. 2015. № 6. С. 67-72 : рис. Библиогр.: с. 72 (8 назв.).

**233. Монахов, В. М.** Проектирование инновационной методической системы подготовки бакалавра математики / В. М. Монахов, С. В. Васекин, О. А. Косино // Педагогика. 2015. № 1. С. 22-31. Библиогр.: с. 31 (20 назв.).

**234. Мухидинов, М. Г.** Развитие технологической компоненты профессиональной деятельности будущего учителя информатики / М. Г. Мухидинов // Информатика и образование. 2015. № 2. С. 46-50. Библиогр.: с. 49-50 (22 назв.).

**\*235. Никитин, П. В.** Возможности технологии стринкастинг при обучении будущих учителей информатики программированию / П. В. Никитин, В. Г. Васильев // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 3. С. 32-36. Библиогр.: с. 35-36 (8 назв.).

**\*236. Никитин, П. В.** Компьютерные системы анализа данных в подготовке будущих учителей / П. В. Никитин, Р. И. Горохова // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 1. С. 44-47. Библиогр.: с. 47 (4 назв.).

**237. Никитин, П. В.** Методические особенности обучения будущих учителей информатики основам информационной безопасности / П. В. Никитин // Информатика и образование. 2015. № 10. С. 44-48 : рис. Библиогр.: с. 48 (16 назв.).

**\*238. Солодовникова, Е. Н.** Формирование познавательно-творческой компетентности будущего учителя математики / Е. Н. Солодовникова // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. Т. 1, № 33. С. 86-91 : табл. Библиогр.: с. 91 (5 назв.).

### Подготовка учителя физики и химии

**239. Гильмиярова, С. Г.** К вопросу о формировании критического мышления у студентов педагогических вузов / С. Г. Гильмиярова, К. В. Даутова, Ю. Ю. Шамигулова // Наука и школа. 2016. № 3. С. 201-206. Библиогр.: с. 205-206 (6 назв.).

*Определение уровня критического мышления студентов физико-математических факультетов педагогических вузов.*

**\*240. Данильчук, Е. В.** Подготовка будущего учителя физики к формированию метапредметных образовательных результатов учащихся / Е. В. Данильчук, Н. Ф. Полях, Е. М. Филиппова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 3. С. 102-105. Библиогр.: с. 104-105 (7 назв.).

**\*241. Иванова, Т. А.** Формирование исследовательской компетентности у будущих бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили «Химия» и «Биология») / Т. А. Иванова, В. П. Ковалев // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2015. № 2 (86). С. 149-153. Библиогр.: с. 153 (10 назв.).

**\*242. Лаптев, В. В.** Преимущество уровня образования в области физики в педагогическом вузе / В. В. Лаптев, Л. А. Ларченкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 174. С. 7-16. Библиогр.: с. 15-16 (16 назв.).

**243. Смирнов, С. А.** Активизация и оптимизация методической подготовки будущих учителей физики с применением электронного обучения / С. А. Смирнов, Д. А. Исаев // Наука и школа. 2015. № 5. С. 54-59. Библиогр.: с. 58-59 (7 назв.).

**\*244. Формирование исторического** компонента профессиональной подготовки будущего учителя физики в рамках проектной деятельности / И. В. Буркова [и др.] // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. № 1. С. 34-37. Библиогр.: с. 37.

*Опыт историко-методологической подготовки будущего учителя физики в рамках внеаудиторной деятельности.*

### Подготовка учителя русского языка

**\*245. Волкова, Т. А.** Тьюторство и менторство в системе педагогической практики / Т. А. Волкова // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 1. С. 15-18. Библиогр.: с. 18 (10 назв.).

*О подготовке учителя-филолога.*

**246. Исаева, Н. А.** Концептуальные основы когнитивной стратегии лингвометодической подготовки бакалавров – будущих учителей русского языка / Н. А. Исаева // Наука и школа. 2015. № 3. С. 94-104. Библиогр.: с. 103-104 (13 назв.).

**\*247. Исаева, Н. А.** «Лингвометодический органайзер индивидуального сопровождения бакалавра» как гипертекстовый инструмент проективной стратегии лингвометодической подготовки бакалавра / Н. А. Исаева // Преподаватель XXI век. 2015. № 1, ч. 1. С. 105-118. Библиогр.: с. 118 (8 назв.).

**\*248. Марьянчик, В. А.** Модульное построение программы педагогического образования как основа сетевого взаимодействия / В. А. Марьянчик // Педагогическое образование в России. 2015. № 1. С. 31-35. Библиогр.: с. 35 (6 назв.).

*Описывается работа над проектом новой образовательной программы подготовки учителей-филологов.*

**249. Распопова, Т. А.** О преподавании дисциплины «Педагогическая риторика» / Т. А. Распопова // Русский язык в школе. 2015. № 5. С. 73-78. Библиогр.: с. 77-78.

*Вопросы преподавания названной дисциплины на филологических факультетах вузов.*

## Подготовка учителя иностранного языка

**\*250. Абдуллаева, М. А.** Диалог двух культур на уроке иностранного языка / М. А. Абдуллаева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2016. № 2. С. 136-138. Библиогр.: с. 138.

*Об одном из средств формирования и развития межкультурной коммуникативной компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка.*

**251. Ариян, М. А.** Творческий компонент профессиональной подготовки студента – будущего учителя иностранного языка / М. А. Ариян // Иностранные языки в школе. 2015. № 6. С. 17-22. Библиогр.: с. 22 (6 назв.).

**252. Борзова, Е. В.** Овладение методическими знаниями при компетентностном подходе к подготовке учителя иностранного языка / Е. В. Борзова // Иностранные языки в школе. 2015. № 1. С. 55-62. Библиогр.: с. 61-62 (9 назв.).

**\*253. Варламова, Е. Ю.** Роль этнической культуры как социально-образовательного явления в профессиональной подготовке бакалавров иноязычного педагогического образования / Е. Ю. Варламова // Образование и общество. 2015. № 1 (90). С. 76-78. Библиогр. в конце ст. (7 назв.).

**\*254. Григорьева, Е. Н.** Подготовка будущих учителей иностранного языка к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО второго поколения / Е. Н. Григорьева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2015. № 1 (85). С. 113-117. Библиогр.: с. 117 (11 назв.).

**255. Зиман, Л. Я.** Лимерики Эдварда Лира как литературное явление и как средство обучения студентов иностранному языку / Л. Я. Зиман, А. В. Межина // Начальная школа. 2015. № 4. С. 83-90. Библиогр.: с. 89-90 (12 назв.).

*Особенности лимериков (анапестических пятистиший) Эдварда Лира и их переводов на русский язык. О возможности использования лимериков в процессе обучения английскому языку студентов – будущих учителей начальных классов и иностранного языка.*

**\*256. Игна, О. Н.** Терминологические задачи для методической подготовки учителя иностранного языка / О. Н. Игна // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 10 (163). С. 94-99. Библиогр.: с. 98 (8 назв.).

**\*257. Игна, О. Н.** Уровни методической готовности будущих и практикующих учителей иностранного языка (по результатам исследования) / О. Н. Игна // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 6 (171). С. 103-105. Библиогр.: с. 105 (3 назв.).

**258. Колядко, С. В.** Подготовка будущих учителей иностранного языка в условиях информатизации языкового образования / С. В. Колядко // Информатика и образование. 2015. № 2. С. 59-63. Библиогр.: с. 63 (5 назв.).



**\*259. Русина, М. А.** Самооценка уровня профессиональной подготовки будущими учителями иностранного языка (бакалавриат) / М. А. Русина, О. Н. Игна // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 6 (171). С. 125-127 : табл. Библиогр.: с. 127.

**\*260. Сысоев, П. В.** Методическая подготовка преподавателей иностранного языка в системе непрерывного образования / П. В. Сысоев // Язык и культура = Langue et Culture. 2016. № 1 (33). С. 214-227 : табл., рис. Библиогр.: с. 225-226 (9 назв.).

**\*261. Хаустова, О. В.** Создание учебных видеофильмов и их методического сопровождения в условиях учебно-исследовательской проектной деятельности будущих учителей иностранного языка / О. В. Хаустова // Педагогическое образование в России. 2015. № 3. С. 89-93. Библиогр.: с. 92-93 (8 назв.).

**262. Шамов, А. Н.** Обучение лексической стороне иноязычной речи в школе: проблемы и перспективы / А. Н. Шамов // Иностранные языки в школе. 2016. № 5. С. 11-17. Библиогр.: с. 16-17 (17 назв.).

*Об овладении будущим учителем иностранного языка технологий формирования лексических навыков в школе.*

### Подготовка учителя музыки

**\*263. Дедюхина, О. В.** Моделирование системы дополнительного профессионального образования педагога-музыканта / О. В. Дедюхина // Школа будущего. 2015. № 1. С. 135-144. Библиогр.: с. 143-144 (8 назв.).

**\*264. Корчагина, Н. В.** Современный песенный репертуар в профессиональной подготовке бакалавра-музыканта / Н. В. Корчагина // Мир образования – образование в мире. 2016. № 1 (61). С. 95-98. Библиогр.: с. 98 (3 назв.).

**265. Макарова, С. В.** Формирование профессиональной компетентности будущего педагога-музыканта в процессе обучения в концертмейстерском классе на основе педагогической поддержки (итоги формирующего эксперимента) / С. В. Макарова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. № 4 (36). С. 197-205 : табл. Библиогр.: с. 204 (2 назв.).

**\*266. Милицина, О. В.** Культурно-просветительский компонент профессиональной подготовки магистров в условиях педагогического вуза / О. В. Милицина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). С. 100-104. Библиогр.: с. 103 (7 назв.).

**\*267. Молостцова, И. Е.** Дополнительная литература как средство формирования профессионального самосознания педагога-музыканта / И. Е. Молостцова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). С. 213-217. Библиогр.: с. 216-217 (11 назв.).

**\*268. Наседкина, А. В.** Функции профессионально-педагогической культуры в профессиональной подготовке будущих педагогов-музыкантов / А. В. Наседкина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 8 (161). С. 150-153. Библиогр.: с. 153 (8 назв.).

**269. Сергеева, Г. П.** Подготовка педагогов-музыкантов к реализации программ внеурочной деятельности в дополнительном профессиональном образовании / Г. П. Сергеева // Начальная школа. 2015. № 10. С. 47-51. Библиогр.: с. 51 (9 назв.).

**\*270. Тагильцева, Н. Г.** Полихудожественный подход в организации процесса обучения учителей музыки в педагогическом вузе / Н. Г. Тагильцева // Педагогическое образование в России. 2016. № 5. С. 147-152. Библиогр.: с. 151-152 (16 назв.).

### Подготовка учителя технологии

**271. Гусин, К. Ф.** Предпринимательские компетенции в структуре профессиональной компетентности будущего учителя технологии / К. Ф. Гусин // Школа и производство. 2016. № 7. С. 59-64. Библиогр.: с. 64 (7 назв.).

**272. Ильин, А. Н.** Профессионально ориентированная образовательная среда как условие формирования профессиональных компетенций будущих учителей технологии / А. Н. Ильин, Л. Г. Казакова, Т. В. Никонова // Школа и производство. 2015. № 5. С. 8-13. Библиогр.: с. 13 (6 назв.).

**\*273. Казакова, И. А.** Педагогические условия подготовки бакалавров педагогического образования профиля «Технология» к организации культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы / И. А. Казакова, Е. Г. Хрисанова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2015. № 2 (86). С. 159-163. Библиогр.: с. 163 (10 назв.).

*Актуализация потенциала народных ремесел как компонента культурно-образовательного пространства в процессе изучения дисциплин профессионального цикла. Участие студентов в различных видах деятельности, в том числе кружковой и учебно-производственной практики по организации культурно-образовательной среды школы.*

**\*274. Кисляков, В. В.** Особенности профессионально-педагогической направленности технологической подготовки студентов педвуза / В. В. Кисляков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 3. С. 54-58. Библиогр.: с. 57-58 (5 назв.).

*Особенности и этапы развития профессионально-педагогической позиции как критерия эффективности системы дидактических условий подготовки учителей технологии.*

**275. Китайгородский, М. Д.** Ознакомление студентов с микропроцессорной техникой при изготовлении декоративных изделий / М. Д. Китайгородский // Школа и производство. 2015. № 5. С. 62-64. Библиогр.: с. 64 (2 назв.).

**276. Латышев, А. В.** Дидактическая подготовка будущих учителей технологии на занятиях в учебных мастерских / А. В. Латышев // Школа и производство. 2015. № 3. С. 54-58. Библиогр.: с. 58 (5 назв.).

**277. Латышев, А. В.** Структурирование содержания теоретической подготовки будущих учителей технологии на занятиях в учебных мастерских / А. В. Латышев // Школа и производство. 2015. № 7. С. 58-61. Библиогр.: с. 61 (3 назв.).

**278. Матвейко, Н. И.** Методическая подготовка будущих учителей технологии к формированию трудовых ценностных ориентаций школьников / Н. И. Матвейко, А. Г. Майбуров // Школа и производство. 2015. № 3. С. 58-64. Библиогр.: с. 64 (6 назв.).

**279. Подзолков, В. Г.** Организационные основы внедрения инновационных технологий подготовки учителя / В. Г. Подзолков // Школа и производство. 2015. № 4. С. 48-52. Библиогр.: с. 52 (4 назв.).

**280. Попов, Л. И.** Подготовка будущих учителей к творческой работе в школе / Л. И. Попов, М. М. Кириллов // Школа и производство. 2015. № 1. С. 62-64. Библиогр.: с. 64 (3 назв.).

*Опыт подготовки будущих учителей технологии к организации творческой работы школьников в учебных мастерских.*

**\*281. Скачкова, Н. В.** Методология дизайн-проектирования в процессе технологической подготовки студентов педагогического вуза / Н. В. Скачкова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 1 (154). С. 144-149. Библиогр.: с. 148 (11 назв.).

**282. Шайденко, Н. А.** Направления совершенствования технологического образования будущих учителей в современной России / Н. А. Шайденко, А. В. Сергеева // Школа и производство. 2015. № 7. С. 54-57.

**283. Шайденко, Н. А.** Система условий эффективного формирования технологической компетенции будущего учителя / Н. А. Шайденко // Школа и производство. 2015. № 3. С. 51-54.

**284. Шинкарева, Г. А.** Программа «Формообразование в металле» для обучения студентов педагогических вузов / Г. А. Шинкарева // Школа и производство. 2015. № 2. С. 32, 51-53. Библиогр.: с. 52-53 (10 назв.).

## **Подготовка учителя физической культуры и ОБЖ**

**\*285. Булгаревич, С. О.** Педагогические условия формирования лидерских качеств в процессе профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры / С. О. Булгаревич, Р. К. Бикмухаметов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 5. С. 51-54. Библиогр.: с. 54 (8 назв.).

**286. Быстрицкая, Е. В.** Значение кейс-технологии для формирования профессиональных компетенций педагога по физической культуре / Е. В. Быстрицкая, Р. У. Арифулина, С. И. Аксенов // Теория и практика физической культуры. 2015. № 9. С. 39-41. Библиогр.: с. 41 (7 назв.).

**287. Карпова, Н. В.** Особенности формирования профессиональной идентичности будущих учителей физической культуры / Н. В. Карпова // Теория и практика физической культуры. 2016. № 4. С. 52-53. Библиогр.: с. 53 (8 назв.).

**288. Кузьмин, А. М.** Отношение будущих педагогов по физической культуре к применению методов поощрения и наказания / А. М. Кузьмин, А. В. Еганов // Теория и практика физической культуры. 2015. № 5. С. 26-28. Библиогр.: с. 29 (2 назв.).

**289. Масагина, Н. В.** Профессиональные компетенции специалиста по физической культуре и спорту / Н. В. Масагина // Теория и практика физической культуры. 2015. № 9. С. 44-46. Библиогр.: с. 46 (4 назв.).

**\*290. Михайлов, А. А.** Роль курсовых и выпускных квалификационных работ в процессе подготовки будущего учителя безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Школа будущего. 2015. № 1. С. 32-38. Библиогр.: с. 38 (4 назв.).

**\*291. Михайлов, А. А.** Учебно-методические задачи как средство формирования методической компетентности будущего учителя безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2015. № 2 (86). С. 170-175. Библиогр.: с. 175 (10 назв.).

**292. Найн, А. Я.** Подготовка учителя физической культуры к работе с подростками, имеющими повышенный уровень тревожности / А. Я. Найн, Е. С. Борисенкова // Теория и практика физической культуры. 2015. № 5. С. 17-19. Библиогр.: с. 19 (8 назв.).

**293. Романова, Н. Н.** Юмор как условие развития рефлексивных способностей будущих педагогов по физической культуре / Н. Н. Романова // Теория и практика физической культуры. 2016. № 5. С. 15-17 : ил. Библиогр.: с. 17 (4 назв.).

**\*294. Ситничук, С. С.** Сущность понятия «готовность будущих педагогов по физической культуре к работе с детьми-сиротами» и уровни оценивания данной готовности / С. С. Ситничук, А. Н. Савчук // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 7 (160). С. 69-73. Библиогр.: с. 72 (8 назв.).

**295. Федотенко, И. Л.** Подготовка будущих бакалавров физической культуры к превентивной профессионально-педагогической деятельности / И. Л. Федотенко, Е. И. Туревская, И. А. Югфельд // Теория и практика физической культуры. 2015. № 3. С. 57-61. Библиогр.: с. 61 (3 назв.).

**296. Шакурова, Л. Ф.** К вопросу организации практико-ориентированного обучения будущих учителей физической культуры / Л. Ф. Шакурова, Л. И. Костюнина // Теория и практика физической культуры. 2015. № 4. С. 32.

### **Подготовка педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования**

**\*297. Вьюнова, Н. И.** Изучение связи эмоциональной возбудимости и волевого самоконтроля будущих педагогов-психологов: покурсовая динамика / Н. И. Вьюнова, С. И. Пуртова // Психология образования в поликультурном пространстве. 2015. Т. 3, № 31. С. 6-12. Библиогр.: с. 11-12 (9 назв.).

**\*298. Гукаленко, О. В.** Этнокультурный компонент в подготовке социальных педагогов современной России / О. В. Гукаленко // Социальная педагогика в России. 2015. № 1. С. 41-48. Библиогр. в конце ст.

**\*299. Киселев, Г. М.** К вопросу о понятии «готовность психолого-педагогических кадров к профессиональной деятельности» / Г. М. Киселев // Школа будущего. 2015. № 3. С. 71-75. Библиогр.: с. 75 (10 назв.).

*О проблеме качества подготовки квалифицированных психолого-педагогических кадров к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий.*

**\*300. Куканова, Е. В.** Подготовка будущих социальных педагогов: региональный опыт / Е. В. Куканова, М. И. Алдошина // Социальная педагогика в России. 2015. № 2. С. 22-30. Библиогр. в конце ст.

**\*301. Лебедева, С. А.** Подготовка педагога-психолога к работе с одаренными детьми / С. А. Лебедева // Одаренный ребенок. 2016. № 3 (май-июнь). С. 92-98. Библиогр.: с. 98.

**\*302. Никитина, Е. Е.** Основные принципы подготовки педагога дополнительного образования / Е. Е. Никитина // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 1/2. С. 48. Библиогр.: с. 48 (2 назв.).

**\*303. Скуднова, Т. Д.** Психолого-педагогическая поддержка развития профессиональной субъектности студентов / Т. Д. Скуднова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. Вып. 3. С. 157-163. Библиогр. в примеч.

*Переход в психолого-педагогическом образовании от информационно-знаниевой к развивающей парадигме. Сущность субъектного подхода и психолого-педагогическая поддержка как условие становления профессиональной субъектности будущих педагогов-психологов.*

**\*304. Шварева, О. В.** Подготовка бакалавров к учебной практике через создание ситуации успеха с применением кейсов / О. В. Шварева // Вестник

Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 51-54. Библиогр.: с. 53-54 (6 назв.).

*Проблемы, возникающие перед учебной практикой у будущих бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», в связи с их низким уровнем мотивации успеха, приводящим к психологическому барьеру.*

**\*305. Шубникова, Е. Г.** Готовность будущих социальных педагогов к профилактике зависимого поведения детей и молодежи / Е. Г. Шубникова // Социальная педагогика в России. 2015. № 1. С. 26-33. Библиогр. в сносках.

**\*306. Яковлева, Т. А.** Методика ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов / Т. А. Яковлева, И. В. Ижденева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (166). С. 91-97 : табл., рис. Библиогр.: с. 96 (11 назв.).

**\*307. Яркина, Т. Н.** Учебный курс «Основы профессионального саморазвития педагога» как часть магистерской подготовки по педагогическому и психолого-педагогическому образованию / Т. Н. Яркина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 93-99 : табл. Библиогр.: с. 98 (6 назв.).

### **ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА**

**\*308. Абрамова, Н. А.** Кадровое обеспечение Республики Саха (Якутия) педагогами для реализации инклюзивного образования / Н. А. Абрамова // Мир образования – образование в мире. 2015. № 2 (58). С. 161-169. Библиогр.: с. 169 (4 назв.).

**\*309. Аксиненко, Т. М.** Системность лингводидактических знаний как основа формирования коммуникативной компетенции студентов-дефектологов / Т. М. Аксиненко // Образование и общество. 2016. № 3 (98). С. 59-62. Библиогр. в конце ст. (6 назв.).

**310. Андропова, А. В.** Роль курса по выбору «Ранняя диагностика психической патологии детей» в подготовке бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / А. В. Андропова // Коррекционная педагогика. 2015. № 1 (январь-март). С. 27-29.

**\*311. Астахова, Л. Г.** Формирование готовности студентов и педагогов к созданию психологически безопасной инклюзивной образовательной среды / Л. Г. Астахова, Е. Н. Буслаева // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 116-121. Библиогр.: с. 120-121 (16 назв.).

**312. Бахина, А. В.** Проектирование интерактивной модели действительности для освоения студентами социокультурных основ специального и инклюзивного образования / А. В. Бахина // Дефектология. 2015. № 3. С. 58-64. Библиогр.: с. 64 (11 назв.).

**313. Бахина, А. В.** Электронный инструмент формирования общекультурных и профессиональных компетенций дефектолога / А. В. Бахина // Дефектология. 2016. № 2. С. 25-36 : 7 рис. Библиогр.: с. 36 (6 назв.).

*Анализ эффективности применения интерактивной учебной модели «Калейдоскоп картин западноевропейской жизни и ее изменений от античных времен до наших дней» для формирования умения студентов анализировать меняющиеся социокультурные контексты и соответствующие им изменения развития практики обучения и воспитания детей с ОВЗ.*

**\*314. Бородаева, Г. Г.** Современные технологии профессиональной подготовки социальных педагогов и ограничения в этом процессе / Г. Г. Бородаева, И. А. Руднева // Социальная педагогика в России. 2016. № 2. С. 54-60. Библиогр. в конце ст.

**315. Бородаева, Г. Г.** Содержание и технологии личностно-профессионального развития будущих педагогов специального образования в вузе / Г. Г. Бородаева, И. А. Руднева // Школьный логопед. 2016. № 1. С. 28-33.

**316. Ведерникова, Л. В.** Подготовка современного учителя физической культуры к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева // Теория и практика физической культуры. 2016. № 4. С. 54-56. Библиогр.: с. 56 (15 назв.).

**\*317. Волосникова, Л. М.** К вопросу о теории и практике инклюзивного образования / Л. М. Волосникова, В. М. Чимаров, Н. Н. Малярчук // Валеология. 2015. № 1. С. 37-41. Библиогр.: с. 41.

**\*318. Ворошнина, О. Р.** Обоснование профессиональных компетенций педагогов инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. Р. Ворошнина // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 1. С. 73-80. Библиогр.: с. 79-80 (9 назв.).

**\*319. Гребенникова, Е. В.** Психологическая готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования / Е. В. Гребенникова, Е. Ю. Закотнова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). С. 34-37. Библиогр.: с. 36 (6 назв.).

**320. Груздева, М. Л.** Построение дистанционного учебного курса для сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / М. Л. Груздева // Информатика и образование. 2015. № 1. С. 46-48. Библиогр.: с. 48 (4 назв.).

**321. Зарин, А.** Опыт взаимодействия вуза и работодателей в процессе профессионального образования будущих педагогов в Польше / А. Зарин, Э. М. Кулеша // Специальное образование. 2016. № 2 (42). С. 135-146. Библиогр.: с. 144-145 (16 назв.).

*Анализ опыта названного взаимодействия в процессе образования будущих специальных педагогов как необходимое условие повышения качества образования.*

**\*322. Калинина, А. А.** Проблема формирования готовности студентов к инклюзивному образованию в школе / А. А. Калинина // Образование и общество. 2016. № 3 (98). С. 57-59. Библиогр. в конце ст. (3 назв.).

**323. Китик, Е. Е.** Виртуальные инструменты формирования профессиональных компетенций логопедов / Е. Е. Китик // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 6. С. 33-41. Библиогр.: с. 41.

**\*324. Кузнецова, Н. Б.** Содержание профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н. Б. Кузнецова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 55-59 : рис. Библиогр.: с. 59 (8 назв.).

**325. Лапп, Е. А.** Новая программа обучения в магистратуре как ответ на запрос образовательной практики / Е. А. Лапп, С. Г. Ярикова // Коррекционная педагогика. 2015. № 1 (январь-март). С. 62-67. Библиогр.: с. 67 (2 назв.).

*Представлена образовательная программа «Обучение и воспитание детей с ЗПР», включающая комплекс учебных программ, позволяющих магистранту решать разные профессиональные задачи в условиях интегрированного (инклюзивного) образования в соответствии с ФГОС и запросами родителей.*

**326. Лапп, Е. А.** Организация практик студентов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: опыт ВГСПУ / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова // Коррекционная педагогика. 2015. № 1 (январь-март). С. 12-16. Библиогр.: с. 16 (4 назв.).

**327. Любимова, Е. С.** Подготовка бакалавра специального (дефектологического) образования к профессиональной деятельности / Е. С. Любимова // Школьный логопед. 2016. № 1. С. 9-15. Библиогр.: с. 15 (7 назв.).

**328. Любимова, Е. С.** Учебный проект как средство подготовки будущих дефектологов / Е. С. Любимова // Коррекционная педагогика. 2015. № 1 (январь-март). С. 68-71. Библиогр.: с. 71 (5 назв.).

**329. Мануйлова, В. В.** Моделирование практико-ориентированной среды в системе подготовки кадров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / В. В. Мануйлова // Специальное образование. 2016. № 1 (41). С. 85-93. Библиогр.: с. 91-92 (15 назв.).



**\*330. Медова, Н. А.** Формирование у студентов педагогического факультета профессиональной готовности к реализации инклюзивного образования / Н. А. Медова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 70-73 : табл. Библиогр.: с. 72 (5 назв.).

**331. Новикова, Г. В.** Методологические вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / Г. В. Новикова, Ц. О. Бойко // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. 2015. № 2. С. 48-55. Библиогр.: с. 54-55 (9 назв.).

**\*332. Панкратович, Т. М.** Формирование готовности студентов института физической культуры и спорта к реализации инклюзивной формы образования в профессиональной деятельности / Г. М. Панкратович, Е. М. Голикова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 5. С. 55-58. Библиогр.: с. 58 (3 назв.).

**\*333. Платохина, Н. А.** Формирование профессиональной компетентности будущих учителей-логопедов в процессе выполнения проектных заданий / Н. А. Платохина, Н. Н. Абашина, Н. Н. Манохина // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 7. С. 112-117. Библиогр.: с. 117 (10 назв.).

*Рассмотрен процесс выполнения проектных заданий по дисциплине «Основы моделирования коррекционно-развивающей среды дошкольной образовательной организации».*

**\*334. Прокопенко, А. Ю.** Подготовка будущих дефектологов к формированию временной перспективы детей с ограниченными возможностями здоровья посредством театрализованной деятельности / А. Ю. Прокопенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 1. С. 42-46. Библиогр.: с. 45-46 (7 назв.).

**\*335. Разина, Л. С.** Толерантность педагога как условие подготовки к реализации инклюзивной практики / Л. С. Разина // Педагогическое образование и наука. 2016. № 3. С. 100-103. Библиогр. в конце ст. (4 назв.).

**\*336. Разуван, Е. И.** Компетентностный подход в профессиональной подготовке студентов факультета логопедии в условиях инклюзии / Е. И. Разуван // Актуальные проблемы психологического знания. 2015. № 3. С. 79-84. Библиогр. в конце ст.

**\*337. Сарапулова, М. А.** Использование произведений художественной литературы и изобразительного искусства о людях с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования / М. А. Сарапулова // Преподаватель XXI век. 2016. № 1, ч. 1. С. 148-158. Библиогр.: с. 157-158 (15 назв.).

**338. Свободина, Н. Г.** Профессия логопед: настоящее и будущее / Н. Г. Свободина ; беседа вела С. Ю. Танцюра // Логопед. 2015. № 6. С. 6-12.

**\*339. Семенова, Т. Н.** Сущность, структура и критерии готовности будущих дефектологов к реализации этнопедагогических технологий в логопедической практике / Т. Н. Семенова // Вестник Чувашия государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2015. № 1 (85). С. 173-177. Библиогр.: с. 177 (10 назв.).

**\*340. Сергеева, А. И.** Возможности синквейна в развитии рефлексивных способностей будущих бакалавров дефектологического образования / А. И. Сергеева, И. Г. Купершлаг // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 6 (159). С. 9-16. Библиогр.: с. 14 (24 назв.).

**\*341. Сергеева, А. И.** Современные тенденции профессиональной подготовки дефектологов в вузе / А. И. Сергеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 42-46. Библиогр.: с. 44-45 (11 назв.).

**\*342. Сманцер, А. П.** Приоритеты и ценностно-смысловое отношение к инклюзивному образованию: глазами студентов классического университета / А. П. Сманцер // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. 2015. № 7. С. 2-8. Библиогр.: с. 8 (10 назв.).

*На основе гуманистического, аксиологического, системного и других подходов в образовании определены основные характеристики приоритетов и личностных ценностей учителя, необходимых для работы в инклюзивной образовательной среде.*

**\*343. Тимохина, Г. Н.** Медиаккомпетентность в подготовке бакалавра дефектологического образования / Г. Н. Тимохина // Образование и общество. 2016. № 2 (97). С. 17-19. Библиогр. в конце ст. (4 назв.).

**344. Тимохина, Т. В.** Модель профессиональной подготовки специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Тимохина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Вып. 9 (149). С. 57-62. Библиогр.: с. 61-62 (11 назв.).

**345. Тимохина, Т. В.** Современные тенденции в профессиональной подготовке специалистов инклюзивной сферы / Т. В. Тимохина // Инновации в образовании. 2016. № 2. С. 100-110. Библиогр.: с. 110 (6 назв.).

**346. Тимушкин, А. В.** Безопасность жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья – новый профиль подготовки в рамках направления «Педагогическое образование» / А. В. Тимушкин, Н. В. Тимушкина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15, вып. 3. С. 121-124. Библиогр.: с. 123-124 (5 назв.).

**\*347. Файзуллаева, Е. Д.** Супервизорство в профессиональной подготовке педагогов к работе с детьми с особенностями в развитии / Е. Д. Файзуллаева, Н. Д. Мога // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 9 (174). С. 125-131. Библиогр.: с. 129 (7 назв.).

**348. Филатова, И. А.** Деонтологическая компетентность будущих педагогов-дефектологов / И. А. Филатова // Специальное образование. 2015. № 2 (38). С. 105-115. Библиогр.: с. 113-114 (16 назв.).

**349. Хитрюк, В. В.** Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов / В. В. Хитрюк // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. 2015. № 1. С. 100-112. Библиогр.: с. 111-112 (10 назв.).

**\*350. Христолюбова, Л. В.** Лингвистический компонент в образовании педагога-дефектолога / Л. В. Христолюбова, А. В. Цыганкова // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 131-136. Библиогр.: с. 135-136 (19 назв.).

**\*351. Четверикова, Т. Ю.** Реализация практико-ориентированного подхода к подготовке бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / Т. Ю. Четверикова // Вестник педагогических инноваций. 2016. № 2. С. 21-28. Библиогр.: с. 28 (10 назв.).

**\*352. Шабанова, О. П.** Проблема квалификационного пробела в современном российском образовании / О. П. Шабанова, Н. К. Шабанов // Преподаватель XXI век. 2015. № 2, ч. 1. С. 34-40. Библиогр.: с. 39-40 (4 назв.).

## ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**\*353. Акопян, М. А.** Роль проектной деятельности в личностно ориентированном образовании студентов высшего учебного заведения / М. А. Акопян, Л. А. Оганнисян, М. П. Данчук // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 3. С. 91-100. Библиогр.: с. 100 (12 назв.).

**\*354. Арчакова, Р. А.** Формирование межэтнической толерантности студентов в контексте реализации личностно-ориентированного обучения / Р. А. Арчакова // Вестник университета Российской академии образования. 2015. № 1. С. 13-15.

**\*355. Бережная, И. Ф.** Педагогические условия индивидуализации профессиональной подготовки студентов в вузе / И. Ф. Бережная // Педагогическое образование и наука. 2016. № 3. С. 24-27. Библиогр. в конце ст. (8 назв.).

**\*356. Борзилов, Ю. П.** Культурная компетентность будущего учителя технологии как базис личностно ориентированного образования / Ю. П. Борзилов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 1. С. 81-86. Библиогр.: с. 86 (16 назв.).

*Анализ необходимости повышения качества подготовки педагогических кадров к деятельности в поликультурной среде, а именно возможности рассмотрения процесса подготовки будущих учителей технологии с опорой на историко-культурную установку.*

**357. Ведерникова, Л. В.** Профессионально-личностное развитие будущего педагога / Л. В. Ведерникова // Среднее профессиональное образование. 2015. № 10. С. 39-42. Библиогр.: с. 42 (6 назв.).

*Рассмотрена актуальная проблема подготовки педагога новой формации, педагога – носителя профессионально-ценностной позиции.*

**\*358. Ведерникова, Л. В.** Становление личностно-профессиональных качеств студентов как индикатор психологической безопасности образовательной среды педагогического вуза / Л. В. Ведерникова, С. А. Еланцева, Н. В. Карпова // Педагогическое образование и наука. 2016. № 2. С. 130-135. Библиогр. в конце ст. (11 назв.).

**\*359. Вечедова, А. Д.** Образовательная среда формирования личности выпускника вуза / А. Д. Вечедова, Р. Р. Ахмедбекова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2016. № 1. С. 49-52. Библиогр.: с. 52 (4 назв.).

**360. Гаева, Л. М.** Личностно ориентированная парадигма современных педагогических концепций / Л. М. Гаева // Среднее профессиональное образование. 2015. № 7. С. 28-30. Библиогр.: с. 30 (4 назв.).

**361. Демьянчук, Р. В.** Методологические ориентиры совершенствования психологической подготовки будущих педагогов к дальнейшему профессионально-личностному развитию / Р. В. Демьянчук // Высшее образование сегодня. 2016. № 2. С. 52-54. Библиогр.: с. 54 (5 назв.).

*Особенности личности и деятельности современного педагога, динамика его становления в профессии в контекстах профессионально-личностного развития и профессиональной деформации.*

**\*362. Ежак, Е. В.** Психологические особенности профессионально-личностного роста будущего педагога / Е. В. Ежак // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 2. С. 98-104. Библиогр.: с. 104 (10 назв.).

**\*363. Елисеева, М. В.** Исследование структурных компонентов субъектно-профессионального потенциала будущего учителя / М. В. Елисеева, В. К. Елисеев, Н. Н. Кузьмин // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. № 1. С. 51-55. Библиогр.: с. 55.

**\*364. Ефремов, А. Ю.** Ценностные основания общекультурных компетенций в контексте педагогической самоорганизации / А. Ю. Ефремов // Мир образования – образование в мире. 2015. № 2 (58). С. 109-115. Библиогр.: с. 115 (15 назв.).

*Обобщено понятие педагогических ценностей применительно к личностно ориентированной системе современного образования.*

**\*365. Казачкова, М. Б.** От одаренного ученика к успешному учителю / М. Б. Казачкова, Н. И. Иванова // Одаренный ребенок. 2016. № 4 (июль-август). С. 40-44. Библиогр.: с. 44.

*Опыт работы с одаренными студентами в педагогическом вузе.*

**\*366. Кокорина, О. Р.** Технологическая карта как средство реализации содействия здоровьесбережению личности в условиях высшего педагогического образования / О. Р. Кокорина // Преподаватель XXI век. 2016. № 2, ч. 1. С. 49-53. Библиогр.: с. 53 (5 назв.).

**\*367. Корытова, Г. С.** Профессиональное становление личности педагога: проблемное поле и концептуальные модели / Г. С. Корытова, Н. А. Никифорова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 1 (154). С. 9-15. Библиогр.: с. 13-14 (21 назв.).

**\*368. Куваева, А. А.** Психолого-педагогическое сопровождение развития личности будущего педагога в процессе профессионального образования / А. А. Куваева, Е. В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. Вып. 1. С. 35-42.

**369. Лебедева, О. В.** Психолого-педагогические условия развития психологического здоровья студентов в инновационном пространстве педагогического вуза / О. В. Лебедева // Мир психологии. 2016. № 1. С. 198-208. Библиогр.: с. 207-208 (18 назв.).

**\*370. Лещевич, Е. Д.** Мастер-класс «Коммуникативные компетенции формируются в деятельности»: использование эффективных педагогических технологий в работе учителя иностранного языка / Е. Д. Лещевич // Народная асвета. 2015. № 8. С. 76-79. Библиогр.: с. 79 (2 назв.).

**\*371. Лукина, А. К.** Образ профессии педагога у студентов-первокурсников как ресурс индивидуализации образовательных программ / А. К. Лукина, С. Д. Чиганова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 1 (154). С. 38-42. Библиогр.: с. 41 (7 назв.).

**\*372. Лунгу, Л. В.** Теоретический базис изучения проблемы формирования интеллектуальной инициативы личности в системе профессиональной подготовки будущего учителя / Л. В. Лунгу // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 3. С. 108-113. Библиогр.: с. 113 (16 назв.).

**\*373. Лыкова, В. С.** Гуманитарная образованность как показатель философско-социальной культуры современного педагога / В. С. Лыкова // Мир образования – образование в мире. 2015. № 1 (57). С. 169-175. Библиогр.: с. 175 (8 назв.).

**374. Майдокина, Л. Г.** Субъектно-развивающая технология формирования психологической компетентности будущего тренера в условиях педагогического образования / Л. Г. Майдокина, С. В. Тарасова // Теория и практика физической культуры. 2015. № 8. С. 15-16. Библиогр.: с. 16 (4 назв.).

**375. Пигалова, Л. В.** Проектирование учебной деятельности будущих педагогов бального танца на основе личностно-ориентированного подхода / Л. В. Пигалова, В. И. Тарасенко // Теория и практика физической культуры. 2015. № 5. С. 23-25. Библиогр.: с. 25 (5 назв.).

*Проектирование на основе спецкурса «Педагогическое мастерство педагогов в танцевальном спорте».*

**\*376. Правошинская, А. А.** Инновационная деятельность требует изменения внутренней позиции педагогов : модель методической подготовки к реализации технологий личностно ориентированного обучения в рамках республиканского инновационного проекта / А. А. Правошинская // Народная асвета. 2015. № 8. С. 61-64. Библиогр.: с. 64 (4 назв.).

**\*377. Правошинская, А. А.** Личностно ориентированный урок – мерило интеллектуального уровня учителя : развитие профессиональной компетенции педагогов в контексте личностно ориентированного подхода к обучению / А. А. Правошинская // Народная асвета. 2015. № 8. С. 64-68. Библиогр.: с. 68 (3 назв.).

**\*378. Радионова, Д. Н.** Личностно ориентированный подход: повышение мотивации к обучению / Д. Н. Радионова // Народная асвета. 2015. № 8. С. 86. Дополнительные материалы находятся в личном кабинете на сайте [www.n-asveta.by/dadatki/eshb/radionova.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/radionova.pdf)

*Материалы мастер-класса «Личностно ориентированный подход: повышаем мотивацию и развиваем творческие способности учащихся».*

**379. Романова, Н. Н.** Особенности развития рефлексии эмоциональных состояний у будущих педагогов по физической культуре / Н. Н. Романова // Теория и практика физической культуры. 2015. № 5. С. 35-37. Библиогр.: с. 37 (2 назв.).

*Применение арттехнологий, призванных раскрыть ресурсный потенциал личности, оптимизировать эмоциональные и психические состояния, стабилизировать самооценку.*

**380. Рыбаков, М. Д.** Психолого-педагогические аспекты формирования учителя как лингвопедагогической коммуникативно-деятельностной личности / М. Д. Рыбаков // Наука и школа. 2016. № 2. С. 138-144. Библиогр.: с. 143-144 (13 назв.).

**381. Спинжар, Н. Ф.** Вопросы гуманитарной подготовки и самореализации личности будущего специалиста в вузе / Н. Ф. Спинжар // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 3. С. 211-216. Библиогр. в примеч.

**382. Сычугова, Л. П.** Совершенствование личности в контексте искусства: лингвокогнитивная парадигма профессионального становления будущих учителей-словесников / Л. П. Сычугова // Наука и школа. 2015. № 1. С. 113-121. Библиогр.: с. 120-121 (16 назв.).

**383. Татьянанина, Т. В.** Диагностика уровня ценностно-смысловой компетентности бакалавра педагогического образования профиля «Физическая культура» / Т. В. Татьянанина, А. И. Власов // Теория и практика физической культуры. 2015. № 8. С. 20-21. Библиогр.: с. 21 (2 назв.).

*Определение исходного уровня названной компетентности бакалавра на основе анализа личностно-профессиональных ценностей, типов, ценностных ориентаций, мотивов достижения целей.*

**\*384. Татьянанина, Т. В.** Социально-педагогическое проектирование в формировании компетенции личностного самосовершенствования будущего педагога / Т. В. Татьянанина, А. А. Озеров // Теория и практика физической культуры. 2016. № 8. С. 100-102. Библиогр.: с. 102 (8 назв.).

**\*385. Ткач, Л. Т.** Развитие личностно-смысловой деятельности студентов средствами поликультурного содержания педагогического образования / Л. Т. Ткач, О. Л. Марачковская // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 5. С. 101-108. Библиогр.: с. 108 (12 назв.).

**386. Трубина, Г. Ф.** Сущностные характеристики понятий «социально ориентированное образование» и «лично ориентированное образование» / Г. Ф. Трубина, Л. И. Забара // Среднее профессиональное образование. 2015. № 8. С. 49-54. Библиогр.: с. 53-54 (30 назв.).

**\*387. Феофанова, С. П.** Личностно ориентированный урок: методы и приемы формирования творческих способностей / С. П. Феофанова // Народная асвета. 2015. № 8. С. 86. Дополнительные материалы находятся в личном кабинете на сайте [www.n-asveta.by/dadatki/eshb/feofanova.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/feofanova.pdf)

*Материалы мастер-класса «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности в условиях лично ориентированного обучения».*

**388. Шаповалова, И. В.** Подготовка будущих учителей физической культуры к профессиональному самосовершенствованию как педагогическая проблема / И. В. Шаповалова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15, вып. 2. С. 109-113. Библиогр.: с. 113.

**\*389. Шустова, М. В.** Организация развивающей личностно-ориентированной образовательной среды в процессе подготовки студента педвуза / М. В. Шустова // Педагогическое образование и наука. 2016. № 2. С. 123-126 : рис. Библиогр. в конце ст. (6 назв.).

### **ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАНИЮ**

**\*390. Алексеева, Е. М.** Развитие духовно-нравственных качеств будущего учителя в рамках курса «Иностранный язык в профессиональной сфере» / Е. М. Алексеева // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 32-35. Библиогр.: с. 34-35 (15 назв.).

**391. Анохин, Д. Г.** Подготовка будущих педагогов к поликультурному воспитанию младших школьников / Д. Г. Анохин // Начальная школа. 2015. № 10. С. 38-41. Библиогр.: с. 41 (4 назв.).

**\*392. Бахчиева, О. А.** Проблема формирования духовно-нравственных основ личности будущего учителя / О. А. Бахчиева // Преподаватель XXI век. 2016. № 2, ч. 1. С. 38-43. Библиогр.: с. 43 (5 назв.).

**\*393. Брикунова, С. С.** Формирование и развитие духовности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе / С. С. Брикунова, Е. Н. Щербина, О. М. Денисенко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 5. С. 47-53. Библиогр.: с. 53 (18 назв.).

**394. Горшкова, М. А.** К вопросу о сущности воспитательной системы / М. А. Горшкова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15, вып. 2. С. 83-87. Библиогр.: с. 86-87.

*О формировании воспитательного пространства в системе высшего образования России конца XX – начала XXI вв. Роль куратора в процессе воспитания будущих педагогов.*

**395. Данчук, И. И.** Методическая подготовка будущих учителей технологии к осуществлению эстетического воспитания школьников / И. И. Данчук, М. П. Данчук, Л. А. Оганнисян // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 5. С. 103-113. Библиогр.: с. 113 (12 назв.).

**396. Зиновьева, Т. И.** Готовность учителя к воспитанию ребенка как человека культуры в условиях языкового многообразия школы / Т. И. Зиновьева // Начальная школа. 2016. № 9. С. 65-69. Библиогр.: с. 69 (7 назв.).

**\*397. Иванова, Н. В.** Культурологический подход в профессиональной подготовке будущих специалистов дошкольного образования к коммуникатив-



но-речевому развитию детей-билингвов : [по результатам анкетирования студентов, обучающихся по профилю «Дошкольное образование», с использованием экспресс-опросника «Индекс толерантности»] / Н. В. Иванова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2015. № 1 (85). С. 145-151. Библиогр.: с. 151 (14 назв.).

**\*398. Колыванова, Л. А.** Формирование готовности магистров педагогического образования к патриотическому воспитанию школьников / Л. А. Колыванова, Т. М. Носова // Образование и общество. 2016. № 1 (96). С. 80-84 : фот., табл. Библиогр. в конце ст. (12 назв.).

**\*399. Куренбина, О. А.** К вопросу о патриотическом воспитании / О. А. Куренбина // Педагогическое образование в России. 2015. № 2. С. 170-172. Библиогр.: с. 172 (4 назв.).

*Рассмотрены тенденции современного патриотического воспитания в процессе обучения студентов педвузов. Анализируется понятие патриотизма.*

**\*400. Лукаш, С. Н.** Педагогические условия эффективности процесса подготовки будущих учителей для работы в классах и школах казачьей направленности / С. Н. Лукаш, О. С. Илющенко // Гуманизация образования. 2015. № 2. С. 72-79. Библиогр.: с. 79 (5 назв.).

*Патриотическое воспитание студентов в процессе организации культуросообразного казачьей культуре образовательного пространства, в совместной с преподавателями, студентами вуза и воспитанниками казачьих школ деятельности – сотрудничества.*

**\*401. Михалев, В. И.** Проблемы нравственно-этического воспитания студентов физкультурного вуза / В. И. Михалев, Н. М. Костихина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 2. С. 29-30, 47-48. Библиогр.: с. 48 (6 назв.).

**\*402. Наумова, О. С.** Подготовка будущих учителей к реализации ценностей духовно-нравственной культуры / О. С. Наумова // Гуманитарный вектор. 2015. № 1 (41). С. 67-71. Библиогр.: с. 71 (9 назв.).

**403. Нездемковская, Г. В.** Этнопедагогические компетенции педагога в свете современных требований / Г. В. Нездемковская // Воспитание школьников. 2015. № 7. С. 54-59. Библиогр.: с. 59 (4 назв.).

**\*404. Никитенко, З. Н.** Подготовка учителя иностранного языка к духовно-нравственному воспитанию младших школьников / З. Н. Никитенко // Преподаватель XXI век. 2016. № 1, ч. 1. С. 112-120 : табл. Библиогр.: с. 119-120 (11 назв.).

**405. Петрова, М. С.** Особенности социального воспитания / М. С. Петрова // Студенчество: Диалоги о воспитании. 2016. № 3 (87). С. 30-31.

*Специфика подготовки социальных педагогов к анимационной деятельности.*

**\*406. Полозова, А. В.** Роль студенческого самоуправления в профессиональном развитии будущих специалистов / А. В. Полозова // Методист. 2016. № 3. С. 43-44. Библиогр.: с. 44 (4 назв.).

*Рассматривается роль воспитания в формировании социальной и профессиональной компетентности будущего педагога.*

**407. Резниченко, А. В.** Узнать себя / А. В. Резниченко // Студенчество: Диалоги о воспитании. 2016. № 5 (89). С. 25-26.

*Проблема профессионально-нравственного самовоспитания студентов как условие развития педагогической культуры будущего учителя.*

**408. Степанова, Л. А.** Воспитание речевой культуры / Л. А. Степанова // Педагогика. 2016. № 5. С. 80-89. Библиогр.: с. 89 (16 назв.).

### СОЦИАЛИЗАЦИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

**\*409. Анонова, С. И.** О социально-психологической адаптации обучающихся в вузе / С. И. Анонова // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. Вып. 5 : Психология, социальная работа. С. 43-48. Библиогр.: с. 47-48 (10 назв.).

**\*410. Бородулин, П. С.** Педагогические условия формирования компетентности социального взаимодействия у будущих учителей физической культуры / П. С. Бородулин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 1. С. 68. Библиогр.: с. 68 (3 назв.).

**411. Бородулин, П. С.** Теоретический анализ структурного построения компетентностного подхода в формировании компетентности социального взаимодействия у будущих учителей физической культуры / П. С. Бородулин // Теория и практика физической культуры. 2015. № 10. С. 58.

**412. Гаджиева, П. Д.** Особенности правовой социализации студенческой молодежи / П. Д. Гаджиева // Право и образование. 2015. № 8. С. 68-74. Библиогр.: с. 74 (3 назв.).

**413. Гребнева, В. В.** Нормы социализации группового субъекта взаимодействия в вузе / В. В. Гребнева // Начальная школа. 2016. № 7. С. 45-47. Библиогр.: с. 47 (9 назв.).

**\*414. Коротаева, Е. В.** О взаимодействии студентов и преподавателей в образовательном процессе педагогического вуза / Е. В. Коротаева // Педагогическое образование в России. 2016. № 5. С. 160-166. Библиогр.: с. 165-166 (15 назв.).

**415. Мардахаев, Л. В.** Социализация и соционимия : социально-педагогический подход / Л. В. Мардахаев // Alma mater : вестник высшей школы. 2015. № 4. С. 51-55. Библиогр.: с. 55 (9 назв.).

**\*416. Половодов, И. В.** Теоретические основы изучения проблемы социально-педагогической адаптации будущего учителя в вузе / И. В. Половодов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 3. С. 35-39. Библиогр.: с. 38-39 (11 назв.).

**417. Сагитова, В. Р.** Структурные компоненты компетентностного подхода / В. Р. Сагитова // Психология обучения. 2015. № 2. С. 125-128. Библиогр.: с. 127-128 (16 назв.).

*Структурные компоненты понятий «субъект деятельности», «компетенция», «образовательная и профессиональная среда», «учебная ситуация» и «задача». Мотивационный компонент, позволяющий наиболее полно пройти процесс социализации студента в профессиональную деятельность.*

**\*418. Серeda, А. В.** Кураторская деятельность как средство развития профессиональной компетентности студентов педвуза / А. В. Серeda, Г. Ю. Титова // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2016. № 2 (12). С. 84-91 : табл. Библиогр.: с. 90 (5 назв.).

**\*419. Усманов, Б. Ф.** Социализационный ресурс обучения и воспитания в вузе / Б. Ф. Усманов // Ученый совет. 2015. № 5. С. 40-48. Библиогр.: с. 48 (8 назв.).

*Рассмотрены актуальные вопросы социализации студентов на основе использования возможностей вузовской среды.*

**420. Храпов, С. А.** Инновационные инструменты управления социализацией студентов вузов / С. А. Храпов // Студенчество: Диалоги о воспитании. 2015. № 5 (83). С. 17-18.

**\*421. Чернецов, А. А.** Проблема формирования социальной среды как основного фактора социализации личности студента / А. А. Чернецов, Е. Г. Гальшева // Педагогическое образование и наука. 2015. № 2. С. 81-83. Библиогр. в конце ст. (4 назв.).

**422. Шационок, И. И.** Формирование правосознания в процессе правовой социализации личности в образовании / И. И. Шационок // Философия образования. 2015. № 3 (60). С. 185-191. Библиогр.: с. 190 (6 назв.).

**\*423. Щукина, Е. В.** Формирование позитивной социальной направленности студенческой молодежи / Е. В. Щукина // Интеграция образования. 2015. № 1. С. 30-36. Библиогр.: с. 35-36 (10 назв.).

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**\*424. Александрова, Е.** Квалификация педагогов: как повысить? / Е. Александрова // Директор школы. 2015. № 4. С. 39-44. Библиогр.: с. 44 (5 назв.).

*Исследование, в котором выявляется связь образовательных инициатив учителей и программ курсов повышения квалификации.*

**\*425. Александрова, Л. Н.** Компоненты модели формирования готовности учителя к применению информационных и коммуникационных технологий при повышении квалификации / Л. Н. Александрова // Психология образования в поликультурном пространстве. 2015. Т. 1, № 29. С. 5-16. Библиогр.: с. 15-16 (9 назв.).

**\*426. Алексеева, Н. А.** Повышение квалификации педагогов по вопросам менеджмента воспитания: представления, подходы и перспективы / Н. А. Алексеева // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2015. № 1. С. 5-15. Библиогр.: с. 15 (13 назв.).

**\*427. Апалеева, Н. Ю.** Совершенствование деятельности специалистов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, посредством повышения квалификации / Н. Ю. Апалеева // Работник социальной службы. 2015. № 1. С. 58-62. Библиогр.: с. 62 (2 назв.).

**428. Баныкина, С. В.** Развитие конфликтологической компетентности педагогов в условиях тьюторского сопровождения в системе дополнительного профессионального образования / С. В. Баныкина, И. Е. Емельянова // Социология образования. 2015. № 1. С. 72-86. Библиогр.: с. 84-86 (11 назв.).

*Возможность использования тьюторства как инновационной формы повышения квалификации педагогов в процессе развития их конфликтологической компетентности.*

**429. Баранов, П. А.** Практические занятия как ведущая организационная форма обучения в системе повышения квалификации учителей обществознания / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 1. С. 21-29 : табл. Библиогр.: с. 24.

**\*430. Баранова, В. И.** Курсы повышения квалификации как форма мотивации педагогов к инновационной деятельности / В. И. Баранова, В. Б. Стародубцева // Дополнительное образование и воспитание. 2015. № 9. С. 14-16. Библиогр.: с. 16 (4 назв.).

**431. Болотин, И. С.** О компетенциях преподавателя и вузовской системе повышения квалификации / И. С. Болотин, А. А. Дорофеева, Н. Д. Сорокина // Высшее образование в России. 2015. № 2. С. 151-155. Библиогр.: с. 154 (5 назв.).

**\*432. Боргоякова, М. Л.** Модель формирования ИКТ-компетентности у учителей общеобразовательной школы / М. Л. Боргоякова, В. В. Кравцов // Открытое и дистанционное образование. 2015. № 2 (58). С. 98-105. Библиогр.: с. 104 (6 назв.).

**433. Бычков, М. А.** Механизмы реализации модели государственно-общественного управления системой подготовки и повышения квалификации педагогических работников / М. А. Бычков, И. В. Положенцева // Стандарты и мониторинг в образовании. 2015. № 3. С. 61-64. Библиогр.: с. 64 (3 назв.).

**\*434. Волобуева, Л. М.** Модернизация подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного образования / Л. М. Волобуева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. № 6. С. 5-9.

**\*435. Волченко, Е. Н.** Творческая группа учителей: опыт внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми / Е. Н. Волченко // Методист. 2015. № 1. С. 58-61. Библиогр.: с. 61 (3 назв.).

**436. Воронцов, С. В.** Компетентностный подход к формированию профессионального мастерства и повышению квалификации руководителей музыкальных коллективов при помощи мультимедийных средств / С. В. Воронцов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 2. С. 237-241.

**437. Воронцов, С. В.** Применение мультимедийных средств в повышении квалификации руководителей музыкальных коллективов в вузе культуры и искусств / С. В. Воронцов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 1. С. 202-207.

**438. Габдуллин, Г. Г.** Сможем ли обеспечить подготовку педагогов школ к успешному завершению перехода на новые стандарты / Г. Г. Габдуллин // Народное образование. 2015. № 7. С. 42-50.

*Становление системы дополнительного образования, изменение задач повышения квалификации работников школы, проблемы дополнительного педагогического образования.*

**\*439. Галагузова, Ю. Н.** Диагностический инструментарий оценки результатов формирования этнопедагогической компетентности педагогов в системе повышения квалификации / Ю. Н. Галагузова, Т. Б. Ильина // Педагогическое образование в России. 2016. № 9. С. 17-23 : 2 табл. Библиогр.: с. 22-23 (16 назв.).

*Об актуальной проблеме формирования этнопедагогической компетентности у педагогов, работающих с полиэтническими детскими коллективами.*

**440. Глушац, Т.** Взаимное обучение преподавателей как способ повышения квалификации / Т. Глушац, Дж. Нолан // Педагогика. 2016. № 6. С. 100-106. Библиогр.: с. 106 (21 назв.).

**441. Горбунова, Л. Н.** Профессиональное развитие педагогов на основе ресурсов индивидуальных методических маршрутов / Л. Н. Горбунова, Е. В. Сорокина // Информатика и образование. 2015. № 5. С. 15-18. Библиогр.: с. 18 (5 назв.).

*Основные характеристики программы Intel «Учителя будущего» с использованием специализированной платформы дистанционного обучения.*

**\*442. Добровольская, И. В.** Возможности блоггинга в повышении компетентности классного руководителя / И. В. Добровольская // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2015. № 1. С. 25-27.

**\*443. Дорохина, А. Б.** Тренинг личностного роста для педагогов образовательных учреждений / А. Б. Дорохина // Не будь зависим – скажи «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2016. № 9 (52). С. 42-43.

*Сценарий тренинга, проводимого с целью осознания педагогами своей индивидуальности, налаживания эффективного контакта с окружающими, коррекции эмоционального отношения педагогов к себе.*

**\*444. Дуганова, Л. П.** Модель повышения квалификации педагогических кадров по искусству / Л. П. Дуганова, О. С. Руднева // Методист. 2015. № 5. С. 12-17.

**\*445. Дудчик, С. В.** Технология тьюторского сопровождения образовательных событий в системе повышения квалификации / С. В. Дудчик // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2016. № 2. С. 45-51. Библиогр.: с. 50-51 (6 назв.).

**\*446. Дука, Н. А.** Проблемы системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в условиях инновационного развития образования / Н. А. Дука // Педагогическое образование и наука. 2015. № 1. С. 113-117. Библиогр.: с. 117 (3 назв.).

**447. Ефанов, В. И.** Об опыте повышения квалификации преподавателей математики / В. И. Ефанов, А. Л. Магазинникова, Н. Н. Несмелова // Высшее образование в России. 2015. № 7. С. 26-30. Библиогр.: с. 28-29 (5 назв.).

**448. Жован, Г. В.** О проблеме повышения квалификации преподавателей физической культуры, работающих в специальном учебном отделении / Г. Ф. Жован, О. Г. Рубина // Теория и практика физической культуры. 2015. № 2. С. 37-39. Библиогр.: с. 39 (5 назв.).

**449. Зайнетдинова, К. М.** Дополнительное профессиональное образование: проблемы и перспективы / К. М. Зайнетдинова // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2015. № 3. С. 137-141. Библиогр.: с. 141 (6 назв.).

**450. Кавалерчик, Т. Л.** Как повысить эффективность урока в современной школе / Т. Л. Кавалерчик // Школьные технологии. 2015. № 2. С. 108-116.

*Об опыте внутришкольного повышения квалификации педагогов.*

**451. Кайгородцева, Н. В.** Модульный принцип организации программы повышения квалификации / Н. В. Кайгородцева, М. Н. Одинец // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 159-163.

**452. Кларин, М. В.** Трансформирующее обучение / М. В. Кларин // Народное образование. 2016. № 1. С. 85-94 : 2 рис.

**453. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций** : утверждена заместителем Председателя Правительства РФ О. Ю. Голодец 28.05.2014, № 3241п-П8 // Вестник образования России. 2015. № 4. С. 23-32.

**454. Корнев, А. А.** Профессионально-коммуникативная компетенция преподавателя иностранного языка / А. А. Корнев // Иностранные языки в школе. 2016. № 1. С. 56-60 : 2 табл. Библиогр.: с. 60 (6 назв.).

**\*455. Коробко, Е. В.** Мастер-класс для молодых педагогов по использованию нетрадиционных техник рисования / Е. В. Коробко // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2015. № 7. С. 50-52.

**\*456. Косолапова, Ю. В.** Повышение квалификации учителя: экспериментальная модель / Ю. В. Косолапова // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 2. С. 27-31. Библиогр.: с. 31 (3 назв.).

**457. Кузнецов, А. А.** Основные направления подготовки работников системы образования к использованию веб-ресурсов для профессионального самообразования / А. А. Кузнецов, М. М. Ниматулаев // Информатика и образование. 2015. № 1. С. 24-32. Библиогр.: с. 32 (13 назв.).

**458. Лабутина, В. А.** Опыт организации повышения квалификации и переподготовки педагогов с использованием дистанционных технологий в условиях информационно-образовательной среды на основе LMS Moodle / В. А. Лабутина // Информатика и образование. 2015. № 8. С. 13-15. Библиогр.: с. 15 (5 назв.).

**459. Лабутина, В. А.** Повышение мотивации к обучению в процессе повышения квалификации педагогов с применением дистанционных образовательных технологий / В. А. Лабутина // Информатика и образование. 2016. № 6. С. 23-26. Библиогр.: с. 26 (9 назв.).

**\*460. Лапина, Е. В.** Динамика развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации / Е. В. Лапина, В. Н. Мезинов // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. Т. 3, № 35. С. 115-122 : рис., табл. Библиогр.: с. 121-122 (2 назв.).

**\*461. Лапина, Е. В.** Опыт-экспериментальная проверка концепции развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации / Е. В. Лапина, В. Н. Мезинов // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. Т. 4, № 36. С. 104-111 : табл., рис. Библиогр.: с. 110-111 (4 назв.).

**\*462. Лапина, Е. В.** Содержание и методы развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации / Е. В. Лапина // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2016. № 2, ч. 2. С. 222-225 : 1 рис. Библиогр.: с. 225 (4 назв.).

**\*463. Лапушкина, Д. А.** Самостоятельная работа педагога по повышению квалификации / Д. А. Лапушкина, В. А. Трибунская // Педагогическое образование в России. 2016. № 8. С. 47-51. Библиогр.: с. 50-51 (15 назв.).

**464. Лопырев, А. В.** Постановка учебной цели в системе профессиональных компетенций учителя начальной школы / А. В. Лопырев // Инновации в образовании. 2015. № 10. С. 87-96. Библиогр.: с. 95 (10 назв.).

**465. Луховицкий, В.** За чей счет квалификация? / В. Луховицкий // Официальные документы в образовании. 2016. № 17. С. 15-18.

*Повышение квалификации – право или обязанность учителя? Кто оплачивает повышение квалификации?*

**466. Любомирская, Э.** Семинар-практикум в форме методического театра / Э. Любомирская // Дошкольное воспитание. 2015. № 12. С. 95-103. Библиогр.: с. 103 (5 назв.).

*Методический театр как форма повышения квалификации педагогов. Разработка семинара-практикума «Влияние взаимодействия взрослого и ребенка на развитие речи дошкольников».*

**\*467. Малахова, Н. Н.** Развитие авторской позиции педагога в системе повышения квалификации / Н. Н. Малахова // Психология образования в поликультурном пространстве. 2015. Т. 3, № 31. С. 98-104. Библиогр.: с. 104 (4 назв.).

**\*468. Малыхина, Л.** Теория поколений педагогов / Л. Малыхина // Директор школы. 2016. № 5. С. 14-19. Библиогр.: с. 19 (4 назв.).

*О направлениях деятельности системы повышения квалификации учителей.*

**469. Мансурова, С. Е.** Ключевые проблемы проектирования программ повышения квалификации в свете современных нормативных требований / С. Е. Мансурова, Т. В. Расташанская // Наука и школа. 2015. № 2. С. 24-32. Библиогр.: с. 31-32 (6 назв.).

**\*470. Мансурова, С. Е.** Повышение квалификации педагогов: новые методы диагностики / С. Е. Мансурова, П. А. Оржековский // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 2. С. 3-7. Библиогр.: с. 7 (7 назв.).

**\*471. Маркина, Е. И.** Программа модульного курса повышения квалификации педагогических работников «Профессиональный стандарт: развитие актуальных компетенций педагога в системе внутриорганизационного обучения» / Е. И. Маркина // Методист. 2016. № 4. С. 8-12. Библиогр.: с. 12 (15 назв.).

**472. Матуняк, Н. А.** Дополнительное профессиональное образование специалистов коррекционной направленности / Н. А. Матуняк // Логопед. 2015. № 3. С. 10-15.



**473. Мачехина, О.** Ресурс развития : самообразование учителя / О. Мачехина // Классное руководство и воспитание школьников : [журн. Изд. дома «Первое сент.».]. 2015. № 12 (155). С. 8-9.

**474. Мелёхина, Е. А.** Профессиональная переподготовка в решении проблем учителей английского языка / Е. А. Мелёхина, И. А. Казачихина, И. В. Барабашёва // Инновации в образовании. 2015. № 4. С. 50-59. Библиогр.: с. 58-59 (8 назв.).

*Проблемы сельских учителей английского языка и способы их решения в процессе профессиональной подготовки в Новосибирском государственном техническом университете. О преимуществах использования технологии профессионального содействия и электронной образовательной среды университета.*

**475. Михайлова, Л.** Непрерывное повышение уровня профессиональных компетентностей педагога – основа реализации ФГОС / Л. Михайлова // Учитель. 2016. № 3. С. 50-52.

*Повышение уровня профессиональной компетентности педагога, используя технологию деятельностного метода.*

**\*476. Молокова, А. В.** Особенности развития профессиональных компетенций учителя / А. В. Молокова // Начальное образование. 2016. № 4. С. 12-19 : табл. Библиогр.: с. 19 (4 назв.).

*О проблеме повышения квалификации и переподготовки в контексте развития востребованных компетенций учителей.*

**477. Монахова, Г. А.** Инновационные технологии в формальном и неформальном образовании педагогических работников / Г. А. Монахова, Н. В. Монахов // Информатика и образование. 2016. № 6. С. 19-22 : рис. Библиогр.: с. 22 (11 назв.).

*Роль и место электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной компетентности на курсах переподготовки и повышения квалификации.*

**\*478. Мунчинова, Л. Д.** Региональная модель повышения квалификации педагогов / Л. Д. Мунчинова // Аккредитация в образовании. 2015. № 3 (79). С. 53-54.

**479. Мунчинова, Л. Д.** Системообразующие компоненты регионального института повышения квалификации педагогов / Л. Д. Мунчинова // Среднее профессиональное образование. 2015. № 1. С. 3-4. Библиогр.: с. 4 (6 назв.).

**\*480. Мухина, С.** Педагогические условия воспитания и развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью : дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических работников / С. Мухина // Коррекционно-развивающее образование. 2015. № 2. С. 33-49. Библиогр.: с. 48-49 (27 назв.).

*Учебная программа для педагогов дошкольных образовательных организаций.*

**481. Найдено, Б. Н.** Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетенции учителя истории в условиях реализации ФГОС и ИКС / Б. Н. Найдено // Преподавание истории в школе. 2016. № 8. С. 41-44. Библиогр.: с. 44 (3 назв.).

**482. Никитина, Л. А.** Исследовательская деятельность – ресурс повышения квалификации учителей / Л. А. Никитина // Начальная школа. 2015. № 9. С. 84-88. Библиогр.: с. 88 (6 назв.).

**483. Пономаренко, Н. Г.** Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов – классного руководителя в условиях реализации ФГОС НОО / Н. Г. Пономаренко // Начальная школа. 2015. № 11. С. 53-55.

**484. Приходько, С. С.** Некоторые подходы к построению системы развития кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС: кризис или реформа? / С. С. Приходько, Э. А. Чуприна // Школьные технологии. 2016. № 2. С. 115-119.

**\*485. Проводилова, О. В.** Сетевые педагогические сообщества как форма самообразования и повышения квалификации учителей / О. В. Проводилова // Среднее образование: управление, методика, инновации. 2015. № 2. С. 101-103.

*Представлены интернет-порталы учителей-предметников, на которые, по мнению автора, следует обратить внимание учителям технологии.*

**486. Рощина, Н. Л.** Внутришкольное повышение квалификации педагогов / Н. Л. Рощина // Управление школой : [журн. Изд. дома «Первое сент.».]. 2015. № 4. С. 8-9.

**\*487. Севастьянова, И. Н.** Повышение эффективности курсовой подготовки педагогов / И. Н. Севастьянова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2016. № 8. С. 74-79. Библиогр.: с. 79 (5 назв.).

*Технологии организации индивидуализированного и практико-ориентированного обучения воспитателей в процессе повышения квалификации педагогов ДОО.*

**\*488. Серянкина, И. К.** Модель повышения квалификации педагогов-воспитателей / И. К. Серянкина, Е. Н. Мартынова, О. А. Прохорова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2015. № 1. С. 32-38. Библиогр.: с. 37 (10 назв.).

*Опыт организации в школе эффективной системы повышения квалификации.*

**489. Сиденко, Е. А.** Повышение квалификации педагогов образовательных комплексов в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта / Е. А. Сиденко // Образование и наука. 2016. № 2. С. 34-54. Библиогр.: с. 50-51 (28 назв.).

**490. Сидоркова, Е.** Модель «Обучение на рабочем месте» / Е. Сидоркова // Управление школой : [журн. Изд. дома «Первое сент.».]. 2016. № 5/6. С. 13-15 : табл., рис.

**491. Скачкова, О. С.** Час ученичества... : (представление опыта педагогической работы как форма повышения квалификации) / О. С. Скачкова, Н. А. Маныгина // Классный руководитель. 2015. № 2. С. 82-87. Библиогр.: с. 87 (4 назв.).

**\*492. Сметанина, М. Ю.** Подготовка учителей иностранного языка к использованию современных технологий обучения / М. Ю. Сметанина // Язык и культура = Langue et Culture. 2016. № 1 (33). С. 181-198 : рис. Библиогр.: с. 195-196 (15 назв.).

**\*493. Смышляева, Л. Г.** Развитие профессиональной Я-концепции педагога дошкольного образования в условиях профессиональной переподготовки / Л. Г. Смышляева, И. Г. Купершлаг, О. И. Кравченко // Научно-педагогическое обозрение=Pedagogical Review. 2016. № 1 (11). С. 45-52. Библиогр.: с. 50 (11 назв.).

**\*494. Собкин, В. С.** К вопросу о профессиональном развитии педагога: повышение квалификации и членство в педагогических сообществах / В. С. Собкин, Д. В. Адамчук // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2015. Т. 1, № 2 (2). С. 20-40. Библиогр.: с. 38-40.

*Анализ особенностей мотивации деятельности педагога по повышению своей профессиональной квалификации.*

**\*495. Сокольникова, О. В.** Гуманизация системы повышения квалификации педагогических работников / О. В. Сокольникова, М. В. Кочешкова // Профессиональное образование и рынок труда. 2016. № 1. С. 29. Библиогр.: с. 29 (4 назв.).

**\*496. Сулиманова, В. А.** Повышение профессиональной компетентности педагогов средствами современных технологий / В. А. Сулиманова, А. Н. Фединцева // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2016. № 8. С. 84-92.

*Система методической работы по профессиональному развитию педагогов на основе деятельностного метода, саморазвития и стажировки.*

**497. Тороп, В. В.** Изменение модели повышения квалификации учителей истории и обществознания в современных условиях / В. В. Тороп // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 10. С. 24-27.

**498. Трегубова, Л. Б.** Формирование компетентности педагога с использованием маркетинговых технологий / Л. Б. Трегубова // Педагогика. 2015. № 2. С. 89-94. Библиогр.: с. 93-94 (6 назв.).

**\*499. Фоменко, Е. В.** Смысло-деятельностные игры в повышении квалификации / Е. В. Фоменко // Методист. 2015. № 6. С. 9-16.

**\*500. Шаехова, Р. К.** Совершенствование профессиональной компетентности работников образования в условиях стандартизации дошкольного обра-

зования : [опыт работы Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования Казанского (Приволжского) федерального университета г. Казани] / Р. К. Шаехова, Г. А. Галеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 1. С. 34-48.

**501. Шаулин, В. Н.** Исправлять ошибки – значит повышать квалификацию / В. Н. Шаулин // Физическая культура в школе. 2015. № 1. С. 17-20.

*Материал основывается на анализе педагогических наблюдений за проведением уроков опытными учителями – мастерами своего дела и молодыми специалистами.*

**502. Шишов, С. Е.** Роль государственно-общественного управления образованием в модернизации системы повышения квалификации педагогических кадров / С. Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2016. № 1. С. 3-7. Библиогр.: с. 7 (9 назв.).

*Проблемы повышения квалификации учителей рассматриваются в контексте проблем всей системы образования. Анализ зарубежного опыта.*

**\*503. Яковлева, С. В.** Программа повышения квалификации для классных руководителей по освоению теоретических и практических основ управления воспитательным процессом / С. В. Яковлева // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2015. № 1. С. 58-66. Библиогр.: с. 66 (10 назв.).

## ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

### Журналы издательства Wiley

**504. Daniel, Sh. M.** Empathetic, Critical Integrations of Multiple Perspectives: A Core Practice for Language Teacher Education? / Shannon M. Daniel // TESOL Journal. 2015. Vol. 6, № 1 (March). P. 149-176.

**505. Johnson, K. E.** Reclaiming the Relevance of L2 Teacher Education / Karen E. Johnson // The Modern Language Journal. 2015. Vol. 99, № 3. P. 515-528.

**506. Talanquer, V.** Exploring prospective teachers' assessment practices: Noticing and interpreting student understanding in the assessment of written work / Vicente Talanquer, Molly Bolger and Debra Tomanek // Journal of Research in Science Teaching. 2015. Vol. 52, № 5 (May). P. 585-609.

### Журналы издательства Кембриджского университета

**507. Elsdon-Clifton, J.** Creating a Health and Sustainability Nexus in Food Education: Designing Third Spaces in Teacher Education / Jennifer Elsdon-Clifton, Debi Futter-Puati // Australian Journal of Environmental Education. 2015. Vol. 31, Iss. 1 (July). P. 86-98.

**508. Ferreira, J.-A.** Developing Knowledge and Leadership in Pre-Service Teacher Education Systems / Jo-Anne Ferreira, Lisa Ryan, Julie Davis // Australian Journal of Environmental Education. 2015. Vol. 31, Iss. 2 (December). P. 194-207.

### Журналы издательства Sage

**509. Conklin, H. C.** Practices of Compassionate, Critical, Justice-Oriented Teacher Education / Hilary G. Conklin, Hilary E. Hughes // Journal of Teacher Education. 2016. Vol. 67, № 1. P. 47-60.

**510. Integrating Global** Content Into Special Education Teacher Preparation Programs / Joy F. Xin, Amy L. Accardo, Midge Shuff, Mary Cormier, Diane Doorman // Teacher Education and Special Education. 2016. Vol. 39, № 3. P. 165-175.

**511. Scheja, M.** Exploring potentialities for cosmopolitan learning in Swedish teacher education / Max Scheja // Policy Futures in Education. 2015. Vol. 13, № 6. P. 775-787.

**512. Williamson, P.** Context as Content in Urban Teacher Education : Learning to Teach in and for San Francisco / Peter Williamson, Xornam Apedoe, Christopher Thomas // Urban Education. 2016. Vol. 51, № 10. P. 1170-1197.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

**1september.ru** : издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 16.01.2017).

Издательский дом «Первое сентября» основан в 1992 году. Включает в себя общероссийскую педагогическую газету «Первое сентября», 24 предметно-методических журналов для учреждений образования, Педагогический университет «Первое сентября», а так же интернет-портал 1september.ru. На интернет-портале Издательского дома содержится большое количество дидактических материалов в помощь учителям. Доступны полнотекстовые архивы номеров (1999 – первое полугодие 2010 г.) предметно-методических журналов. Представлены такие образовательные проекты, как «Школа цифрового века», «Педагогический университет», «Открытый урок» и др.

**Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования** [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.apkpro.ru/> (дата обращения: 16.01.2017).

На сайте Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования можно познакомиться с актуальными вопросами образования, разнообразными официальными документами (в том числе распоряжениями, письмами, методическими рекомендациями); узнать о планируемых курсах повышения квалификации, конференциях, семинарах, совещаниях; принять участие в вебинарах и мн. др.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.01.2017).

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Система создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. и является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете, объединяя в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 30 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в вузах и школах России. Большая часть учебно-методических материалов разработана и передана ведущими университетами России, а также издательствами, отдельными преподавателями и авторами.

**Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского** [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.gnpbu.ru> (дата обращения: 16.01.2017).

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО является государственным научным учреждением в составе Российской академии образования, решающим научно-исследовательские проблемы информационно-библиотечного обеспечения образовательной отрасли, наряду с обслуживанием специалистов РАО. В одном из разделов сайта (старая версия) – «Проекты» – можно найти два интересных ресурса: биобиблиографическую энциклопедию «Педагогика и психология» (включает биографии выдающихся педагогов и психологов мира и важнейшие события в образовании и культуре), а также базу данных «Азбуки, буквари и книги для чтения» за 1900-1940-е гг.

**Научная педагогическая электронная библиотека** [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/> (дата обращения: 16.01.2017).

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования.

НПЭБ является академической сетевой библиотекой, специализирующейся по педагогике и психологии. Она представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. Состоит из разделов: «Научное наследие», «Теория», «Практика», «История», «Периодические издания», «Справочные материалы», «Библиография», «Материалы научно-практических мероприятий». Доступны коллекции: «Труды РАО», «Буквари», «Диссертационные материалы».

В первую очередь НПЭБ ориентирована на ученых, преподавателей и студентов.

**Российское образование** [Электронный ресурс] : [федеральный портал]. URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 16.01.2017).

Федеральный портал «Российское образование» был создан в 2002 году в рамках проекта «Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов» ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды» (2001-2005 годы). Все ресурсы портала находятся в открытом доступе. Среди его разделов: «Федеральные образовательные ресурсы», «Рейтинг вузов», «Он-лайн тесты», «Распорядительные и нормативные документы системы российского образования», «Государственные образовательные стандарты» и многое другое.

**Учительская газета** [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.ug.ru> (дата обращения: 16.01.2017).

Сетевое издание «Учительская газета» одной из известнейших российских педагогических газет. Содержит архив номеров с 1995 года.

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [Электронный ресурс] : [каталог ресурсов]. URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 16.01.2017).

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. На данный момент каталог сайта ФЦИОР объединяет более 12 000 электронных учебных модулей, созданных для общего образования, и более 5 000 – ориентированных на профессиональное образование.

## ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

Подготовка учителя:

- биологии – 196-201
- географии – 202-207
- естественных наук – 194-195
- иностранного языка – 250-262, 370, 390, 404, 454, 474, 492
- информатики – 208, 210, 211, 213, 224-232, 234-237
- истории и обществознания – 429, 481, 497
- математики – 209, 211, 212, 214-224, 233, 238, 447
- музыки (и др. видов искусства) – 116, 263-270, 375, 436, 437, 444
- начальных классов – 153-193, 391, 396, 404, 413, 464, 476, 482, 483
- ОБЖ – 290, 291, 346
- русского языка и литературы – 51, 245-249, 382, 387
- технологии – 271-284, 356, 395, 485
- физики – 239, 240, 242-244

- физической культуры – 285-289, 292-296, 316, 332, 374, 375, 379, 383, 384, 388, 401, 410, 411, 448, 501

- химии – 241

Подготовка дефектолога – 309, 310, 312, 313, 315, 321, 323, 326-329, 333, 334, 336-341, 343, 344, 348, 350, 351, 472

Подготовка педагога в зарубежных странах – 46, 321, 376-378, 504-512

Подготовка педагога дополнительного образования – 302

Подготовка педагога дошкольного образования – 133-152, 310, 333, 397, 434, 455, 466, 480, 487, 493, 496, 500

Подготовка педагога-психолога – 181, 297, 299, 301, 303, 304, 306, 307, 319

Подготовка социального педагога – 181, 298, 300, 305, 314, 405

## ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ

Абашина Н. Н. 333  
 Абдуллаева М. А. 250  
 Абдуразаков М. М. 208  
 Абрамова Н. А. 308  
 Абылкасымова А. Е. 1  
 Аввакумова И. А. 209  
 Агарагимова В. К. 81  
 Адамчук Д. В. 494  
 Азизова И. Ю. 196, 197  
 Акимова И. В. 210  
 Акопян М. А. 353  
 Аксенов С. И. 286  
 Аксиненко Т. М. 309  
 Алдошина М. И. 300  
 Александрова Е. 2, 424  
 Александрова Л. Н. 425  
 Алексеева Е. М. 390  
 Алексеева Н. А. 426  
 Алмазова И. Г. 153  
 Алтухова Г. Н. 3  
 Анастасова Е. В. 4  
 Андрафанова Н. В. 211  
 Андреева Ю. В. 5  
 Андропова А. В. 310  
 Андрюнина А. 140  
 Андрюнина А. С. 6  
 Анонова С. И. 409

Анохин Д. Г. 391  
 Апалеева Н. Ю. 427  
 Ариффулина Р. У. 286  
 Ариян М. А. 251  
 Арсалиев Ш. М.-Х. 7  
 Арчаков Р. А. 8  
 Арчакова Р. А. 354  
 Асадуллин Р. М. 9  
 Астахова Л. Г. 311  
 Ахмедбекова Р. Р. 359

Багачук А. В. 212  
 Багомедова А. В. 133  
 Баймурзина Д. А. 10  
 Бакулевская С. С. 213  
 Баныкина С. В. 428  
 Барабашёва И. В. 474  
 Баранов П. А. 429  
 Баранова В. И. 430  
 Барбашова Е. Н. 154  
 Баркунова О. В. 11  
 Батурина О. А. 12  
 Батчаев О. М. 155  
 Бахина А. В. 312, 313  
 Бахчиева О. А. 392  
 Баширова З. Г. 13  
 Белова Т. В. 134



- Белякова Е. Г. 14, 15  
 Бережная И. Ф. 355  
 Березина Ю. Ю. 156  
 Берестовская Л. П. 16  
 Берсенева О. В. 214  
 Бикмухаметов Р. К. 285  
 Биктуганов Ю. И. 39  
 Богданова Н. А. 17  
 Бойко Ц. О. 331  
 Болотин И. С. 431  
 Болтунова Г. М. 134  
 Бондаревская А. И. 18  
 Боргоякова М. Л. 432  
 Борзилов Ю. П. 356  
 Борзова Е. В. 252  
 Борисенков В. П. 19  
 Борисенкова Е. С. 292  
 Борисова Е. В. 157, 158  
 Боровик В. Г. 20  
 Боровских А. В. 21  
 Бородаева Г. Г. 314, 315  
 Бородина Т. Ф. 22  
 Бородулин П. С. 410, 411  
 Бороненко Т. А. 23  
 Брикунова С. С. 393  
 Брукс К. 202  
 Булгаревич С. О. 285  
 Буркова И. В. 244  
 Буслаева Е. Н. 311  
 Бывшева М. В. 24  
 Быкова С. С. 25, 26  
 Быстрицкая Е. В. 286  
 Бычков М. А. 433
- Варламова Е. Ю. 253  
 Васекин С. В. 233  
 Васильев В. Г. 235  
 Васильченко М. В. 107  
 Вахитова Г. Х. 135, 136  
 Ведерникова Л. В. 316, 357, 358  
 Вергелес Г. И. 159  
 Весманов Д. 27  
 Весманов С. 27  
 Вечедова А. Д. 359  
 Власов А. И. 383  
 Власюк И. В. 28  
 Волкова Т. А. 245  
 Волкова Т. С. 215  
 Волобуева Л. М. 137, 434  
 Волосникова Л. М. 317  
 Волченко Е. Н. 435  
 Воронина М. А. 29  
 Воронина М. В. 30
- Воронцов С. В. 436, 437  
 Ворошнина О. Р. 318  
 Высотова И. Е. 12  
 Вьюнова Н. И. 297
- Габдуллин Г. Г. 438  
 Гаджиев Р. Д. 228  
 Гаджиева П. Д. 31, 412  
 Гаева Л. М. 360  
 Газизова Т. В. 160  
 Галагузова Ю. Н. 439  
 Галеева Г. А. 500  
 Галимова Х. Х. 32  
 Гальшева Е. Г. 421  
 Галямова Э. М. 161  
 Ганиева Г. Р. 162  
 Генералова А. М. 163  
 Гильмиярова С. Г. 216, 239  
 Гладкая И. В. 33  
 Глушац Т. 440  
 Голиков А. И. 114  
 Голикова Е. М. 332  
 Голубушина К. К. 121  
 Горбунова Л. Н. 441  
 Горохова Р. И. 236  
 Горшкова М. А. 394  
 Гребенев И. В. 34, 65, 194  
 Гребенникова Е. В. 319  
 Гребенникова Н. И. 61, 141  
 Гребнева В. В. 413  
 Григорьев Е. Н. 9  
 Григорьев С. Г. 35, 198  
 Григорьева Е. Н. 254  
 Гриднев А. А. 36  
 Груздева М. Л. 320  
 Грушевская В. Ю. 37  
 Гукаленко О. В. 298  
 Гусин К. Ф. 271  
 Гуцу Е. Г. 164
- Данильчук Е. В. 240  
 Данчук И. И. 395  
 Данчук М. П. 353, 395  
 Даутова К. В. 216, 239  
 Дедюхина О. В. 263  
 Деза Е. И. 217  
 Деменева Н. Н. 164  
 Демидова Н. И. 38  
 Демкина Е. В. 368  
 Демьянчук Р. В. 361  
 Денисенко О. М. 393  
 Дмитриева Е. А. 199  
 Добровольская И. В. 442

- Дорофеева А. А. 431  
 Дорохина А. Б. 443  
 Дроботенко Ю. Б. 122  
 Дружинина Е. Н. 39  
 Дубцова М. М. 203, 204  
 Дуганова Л. П. 444  
 Дударева Н. В. 209, 218  
 Дудчик С. В. 445  
 Дука Н. А. 446
- Еганов А. В. 288  
 Егорова И. С. 219  
 Егорова Р. И. 40  
 Ежак Е. В. 362  
 Ежкова Н. С. 41  
 Еланцева С. А. 316, 358  
 Елисеев В. К. 363  
 Елисеева М. В. 363  
 Емельянова И. Е. 428  
 Ершова Т. В. 206  
 Ефанов В. И. 447  
 Ефремов А. Ю. 364
- Жданов С. А. 42  
 Жован Г. В. 448
- Забара Л. И. 386  
 Зайнетдинова К. М. 449  
 Зайцев В. А. 43  
 Закотнова Е. Ю. 319  
 Зарин А. 321  
 Захаров А. В. 44  
 Захарова И. Г. 45  
 Заяц Ю. С. 168  
 Зиман Л. Я. 165, 255  
 Зиновьева Т. И. 396  
 Зубенко Н. Ю. 147
- Иванова Н. В. 397  
 Иванова Н. И. 365  
 Иванова Т. А. 200, 241  
 Иванцова Е. С. 67  
 Иващенко Е. В. 166, 167  
 Игна О. Н. 256, 257, 259  
 Игнатова В. В. 131  
 Игнатова О. Г. 220  
 Ижденева И. В. 306  
 Ильин А. Н. 272  
 Ильина Т. Б. 439  
 Илющенко О. С. 71, 400  
 Иманова О. А. 221  
 Исаев Д. А. 243  
 Исаева Н. А. 246, 247
- Истомина Н. Б. 168
- Кавалерчик Т. Л. 450  
 Казакова И. А. 273  
 Казакова Л. Г. 272  
 Казачихина И. А. 474  
 Казачкова М. Б. 365  
 Казимирская И. И. 46  
 Кайгородцева Н. В. 451  
 Калинина А. А. 322  
 Каракозов С. Д. 42, 47, 48  
 Караханова Г. А. 49  
 Карев Б. А. 88  
 Карпова Н. В. 287, 358  
 Карташова В. Н. 169  
 Киреева З. Р. 32  
 Кириллов М. М. 280  
 Киселев Г. М. 50, 299  
 Кисляков В. В. 274  
 Китайгородский М. Д. 275  
 Китик Е. Е. 323  
 Кларин М. В. 452  
 Климова С. А. 170  
 Князева О. В. 156  
 Ковалев В. П. 200, 241  
 Кокорина О. Р. 366  
 Колесина К. Ю. 51  
 Колесникова Т. А. 160  
 Колобанов А. С. 52  
 Колыванова Л. А. 398  
 Колядко С. В. 53, 258  
 Кондаурова И. К. 222  
 Копытов А. Д. 69  
 Коренев А. А. 454  
 Корнеева Т. В. 54  
 Коробко Е. В. 455  
 Коротаяева Е. 140  
 Коротаяева Е. В. 6, 414  
 Корчагина Н. В. 264  
 Корчажкина О. М. 55  
 Коршунова В. В. 56, 186, 193  
 Кoryтова Г. С. 367  
 Корякова М. Л. 195  
 Косино О. А. 233  
 Косолапова Ю. В. 456  
 Костихина Н. М. 401  
 Кострюков А. В. 57  
 Костюнина Л. И. 296  
 Котов С. В. 62  
 Кочешкова М. В. 495  
 Кравцов В. В. 432  
 Кравченко О. И. 493  
 Кравчук О. М. 223

- Красавина Ю. В. 58  
 Криволап Е. Ю. 171  
 Кропочева Т. Б. 183  
 Крулехт М. В. 59  
 Крылов Д. А. 60  
 Куваева А. А. 368  
 Кудрявцева Е. А. 61, 141  
 Кузнецов А. А. 457  
 Кузнецова М. Л. 205  
 Кузнецова Н. Б. 324  
 Кузьмин А. М. 288  
 Кузьмин Н. Н. 363  
 Куканова Е. В. 300  
 Кулеша Э. М. 321  
 Куликовская И. Э. 62, 142  
 Купершлаг И. Г. 63, 340, 493  
 Куренбина О. А. 399  
 Курышева М. В. 143, 172
- Лабутина В. А. 458, 459  
 Лапина Е. В. 460, 461, 462  
 Лапицкий О. И. 64  
 Лапп Е. А. 325, 326  
 Лаптев В. В. 242  
 Лапушкина Д. А. 463  
 Ларченкова Л. А. 242  
 Латышев А. В. 276, 277  
 Лебедева О. В. 65, 89, 194, 369  
 Лебедева С. А. 301  
 Леванова Е. А. 66  
 Левкина Е. В. 67  
 Лежнина Л. В. 100  
 Лежнина М. В. 150  
 Лейфа А. В. 88  
 Лещевич Е. Д. 370  
 Лингевич О. В. 68, 69  
 Лозинская А. М. 70, 224  
 Лопаткин Е. В. 18  
 Лопырев А. В. 464  
 Лужков Ю. В. 85  
 Лукаш С. Н. 71, 400  
 Лукина А. К. 4, 371  
 Лунгу Л. В. 372  
 Лурье Л. И. 72  
 Луховицкий В. 465  
 Лыкова В. С. 373  
 Львова А. 146  
 Любимова Е. С. 327, 328  
 Любомирская Э. 466  
 Ляш А. А. 225
- Магазинникова А. Л. 447  
 Магомедов Р. М. 226, 227
- Магомедов Ш. А. 228  
 Маевский Н. Н. 51  
 Майбуров А. Г. 278  
 Майдокина Л. Г. 374  
 Макарова Н. С. 122  
 Макарова О. А. 173  
 Макарова С. В. 265  
 Малахова Н. Н. 467  
 Малыхина Л. 468  
 Мальцева Е. В. 173  
 Малярчук Н. Н. 317  
 Манохина Н. Н. 333  
 Мансурова С. Е. 469, 470  
 Манузина Е. Б. 73  
 Мануйлова В. В. 329  
 Маньгина Н. А. 491  
 Маньшин М. Е. 229  
 Маняхина В. Г. 42, 47  
 Марачковская О. Л. 385  
 Мардахаев Л. В. 415  
 Маркина Е. И. 471  
 Маркова С. В. 74  
 Мартынова А. В. 174  
 Мартынова Е. Н. 488  
 Марьянчик В. А. 248  
 Масыгина Н. В. 289  
 Матвейко Н. И. 278  
 Матуняк Н. А. 472  
 Мачехина О. 473  
 Медова Н. А. 330  
 Межина А. В. 165, 255  
 Мезинов В. Н. 74, 460, 461  
 Мелёхина Е. А. 474  
 Меретукова З. К. 75  
 Милицина О. В. 266  
 Миненко Н. В. 76  
 Мирзоев М. С. 230  
 Мирнова М. Н. 77, 201  
 Миронов А. В. 175  
 Мирошникова Д. В. 57  
 Мирошниченко В. В. 78  
 Митина Г. В. 176  
 Михайлов А. А. 290, 291  
 Михайлова Д. И. 79  
 Михайлова Е. Н. 80  
 Михайлова Л. 475  
 Михалев В. И. 401  
 Михалкина Е. А. 219  
 Мога Н. Д. 347  
 Моглан Д. В. 231, 232  
 Молокова А. В. 476  
 Молоствова И. Е. 267  
 Монахов В. М. 233

- Монахов Н. В. 477  
 Монахова Г. А. 477  
 Муминов Ш. 104  
 Мунчинова Л. Д. 478, 479  
 Муталимова А. М. 81  
 Мухидинов М. Г. 208, 234  
 Мухина С. 480  
 Мычко Е. И. 82
- Найденко Б. Н. 481  
 Найн А. Я. 292  
 Нальгиева Л. А. 8  
 Наседкина А. В. 268  
 Наумова О. С. 402  
 Наумова Т. В. 144  
 Недюрмагомедов Г. Г. 133  
 Нездемковская Г. В. 403  
 Несмелова Н. Н. 447  
 Никитенко З. Н. 404  
 Никитин П. В. 235, 236, 237  
 Никитина Е. Е. 302  
 Никитина Л. А. 177, 178, 179, 482  
 Никитченков А. Ю. 180  
 Никифорова Н. А. 367  
 Николаева А. Д. 114  
 Никонова Т. В. 272  
 Ниматулаев М. М. 227, 457  
 Новикова Г. В. 331  
 Нолан Дж. 440  
 Норина Е. Э. 73  
 Носова Т. М. 398
- Оганнисян Л. А. 353, 395  
 Одинец М. Н. 451  
 Озеров А. А. 384  
 Олейникова М. А. 157, 158  
 Онищенко Э. В. 145  
 Оржековский П. А. 470  
 Осипова Н. Н. 170  
 Осколова Т. Л. 83  
 Остапенко Г. С. 84  
 Остапенко Р. И. 84
- Панкратович Т. М. 332  
 Певная М. В. 85  
 Пеленков А. И. 160  
 Петренко А. А. 86  
 Петрова Е. Г. 119  
 Петрова Е. Ю. 206  
 Петрова М. С. 405  
 Пивненко П. П. 62  
 Пигалова Л. В. 375  
 Писаренко В. И. 7
- Пискунова Е. В. 87  
 Платохина Н. А. 333  
 Плутенко А. Д. 88  
 Поворознюк О. А. 316  
 Повshedная Ф. В. 89  
 Подболотова М. И. 90  
 Подзолков В. Г. 279  
 Поздеева С. И. 178  
 Половодов И. В. 416  
 Положенцева И. В. 433  
 Полозова А. В. 406  
 Полякова Н. В. 113  
 Полях Н. Ф. 240  
 Пономаренко Н. Г. 483  
 Попов Л. И. 280  
 Попова Г. И. 211  
 Потехина Н. В. 204  
 Правошинская А. А. 376, 377  
 Приходько С. С. 484  
 Прищепа Е. М. 51  
 Проводилова О. В. 485  
 Прокопенко А. Ю. 334  
 Прохорова О. А. 488  
 Прошкин В. В. 91  
 Пупова Ю. А. 92  
 Пуртова С. И. 297
- Радионова Д. Н. 378  
 Разаханова В. П. 77  
 Разина Л. С. 335  
 Разуван Е. И. 336  
 Распопова Т. А. 249  
 Расташанская Т. В. 469  
 Рахимова Ш. А. 93  
 Редько Т. С. 94  
 Резниченко А. В. 407  
 Рипинская И. К. 221  
 Робертсон Л. 95  
 Родионов М. А. 210  
 Рожина И. В. 70  
 Романова Н. Н. 293, 379  
 Рощина Н. Л. 486  
 Рубина О. Г. 448  
 Руденко Г. Л. 54  
 Руднев В. Н. 181  
 Руднева И. А. 314, 315  
 Руднева О. С. 444  
 Румянцева И. Б. 182  
 Русаков А. А. 96  
 Русина М. А. 259  
 Рыбаков М. Д. 380  
 Рыжиков М. В. 1

- Сабитова Г. В. 147  
 Савенков А. 146  
 Савенков А. И. 188  
 Савенкова Е. В. 97  
 Савина С. В. 227  
 Савинова Л. Ю. 159  
 Савчук А. Н. 294  
 Сагитова В. Р. 417  
 Саранцев Г. И. 98  
 Сарапулова М. А. 337  
 Свободина Н. Г. 338  
 Севастьянова И. Н. 487  
 Семенова И. Н. 99  
 Семенова Т. Н. 339  
 Семенова Т. С. 170  
 Сергеева А. В. 282  
 Сергеева А. И. 340, 341  
 Сергеева Г. П. 269  
 Серeda А. В. 418  
 Серянкина И. К. 488  
 Сиденко Е. А. 489  
 Сидоркова Е. 490  
 Симонова Г. И. 129  
 Синева М. В. 183  
 Ситниченко М. Я. 184, 185  
 Ситничук С. С. 294  
 Скачкова Н. В. 281  
 Скачкова О. С. 491  
 Скуднова Т. Д. 303  
 Слепухин А. В. 100, 101  
 Сманцер А. П. 342  
 Сметанина М. Ю. 492  
 Смирная А. А. 103  
 Смирнов С. А. 243  
 Смирнова А. В. 102, 103  
 Смолянинова О. Г. 186, 193, 221  
 Смышляева Л. Г. 493  
 Собирова М. А. 104  
 Собкин В. С. 494  
 Сокольников О. В. 495  
 Солодовникова Е. Н. 238  
 Сорокина Е. В. 441  
 Сорокина Н. Д. 431  
 Спинжар Н. Ф. 381  
 Стариченко Б. Е. 105  
 Стародубцева В. Б. 430  
 Степанова Л. А. 408  
 Строкова Т. А. 106  
 Стручаев В. В. 187  
 Стручаева Т. М. 166, 187  
 Ступникова А. Д. 207  
 Сулейманов Р. С. 48  
 Сулиманова В. А. 496  
 Суматохин С. В. 35, 198  
 Суроедова Е. А. 107  
 Сухова Е. И. 147  
 Сысоев П. В. 260  
 Сычугова Л. П. 382  
 Тагильцева Н. Г. 270  
 Тарасенко В. И. 375  
 Тарасова С. В. 374  
 Таров Д. А. 108  
 Тарова И. Н. 108  
 Татьяна Т. В. 383, 384  
 Тимохина Г. Н. 343  
 Тимохина Т. В. 344, 345  
 Тимохина Ю. Е. 109  
 Тимушкин А. В. 346  
 Тимушкина Н. В. 346  
 Титова Г. Ю. 418  
 Ткач Л. Т. 385  
 Токсонбаев Р. Н. 110  
 Толмачева В. В. 148  
 Томилова С. Д. 24  
 Тороп В. В. 497  
 Трегубова Л. Б. 498  
 Трибунская В. А. 463  
 Трубина Г. Ф. 386  
 Тумашева О. В. 111  
 Туревская Е. И. 295  
 Турова И. В. 111  
 Тучалаев С. Т. 112  
 Уваров А. Ю. 48  
 Унегова Т. А. 218  
 Урунтаева Г. А. 149  
 Усманов Б. Ф. 419  
 Уткина Г. И. 113  
 Файзуллаева Е. Д. 347  
 Федина Н. В. 138, 139  
 Фединцева А. Н. 496  
 Федоров М. П. 114  
 Федорова Г. А. 115  
 Федорова С. Н. 150  
 Федосеева З. Р. 90  
 Федосеева Т. А. 189  
 Федотенко И. Л. 295  
 Федотова В. С. 23  
 Федьков Г. С. 116  
 Феофанова С. П. 387  
 Филатова И. А. 348  
 Филиппова Е. М. 240  
 Фоменко Е. В. 499  
 Фоминых М. В. 117

Фроловская М. Н. 118

Хамзаев Х. Х. 190

Хаустова О. В. 261

Хитрюк В. В. 349

Ходырева Е. А. 129

Холина О. А. 119

Храпов С. А. 420

Хрисанова Е. Г. 273

Христоролюбова Л. В. 350

Хроменков П. А. 120

Цыганкова А. В. 350

Чекалева Н. В. 122

Чередниченко Л. А. 191

Чернецов А. А. 421

Черникова И. Ю. 123

Четверикова Т. Ю. 351

Чечеткин Ю. В. 185

Чечеткина Е. П. 185

Чиганова С. Д. 371

Чимаров В. М. 317

Чиназирова А. Р. 75

Чиркова И. А. 124

Чуприна Э. А. 484

Чупрунов Е. В. 34

Шабает А. Т. 151, 192

Шабаета Г. Ф. 151, 192

Шабанов Н. К. 125, 352

Шабанова О. П. 125, 352

Шаехова Р. К. 500

Шайденко Н. А. 282, 283

Шакурова Л. Ф. 296

Шамигулова Ю. Ю. 216, 239

Шамов А. Н. 262

Шамхалова Б. А. 49

Шаповалова И. В. 388

Шаулин В. Н. 501

Шационок И. И. 422

Шашкина М. Б. 212

Шварева О. В. 304

Шеберстов Ф. 126

Шереметьева О. Ю. 127

Шинкарева Г. А. 284

Шипилова Е. В. 326

Шишов С. Е. 1, 502

Шкерина Л. В. 128

Шубникова Е. Г. 305

Шукшина С. Е. 152

Шустова М. В. 389

Щербина Е. Н. 393

Щукина Е. В. 423

Югфельд И. А. 295

Юдина Ю. Г. 193

Юнгблюд В. Т. 129

Яковлева С. В. 503

Яковлева Т. А. 306

Ямбург Е. А. 130

Янова М. Г. 131

Ярикова С. Г. 325

Яркина Т. Н. 132, 307

Accardo A. L. 510

Apedoe X. 512

Bolger M. 506

Conklin, H. C. 509

Cormier M. 510

Daniel, Sh. M. 504

Davis J. 508

Doorman D. 510

Elsden-Clifton, J. 507

Ferreira, J.-A. 508

Futter-Puati D. 507

Hughes H. E. 509

Johnson, K. E. 505

Ryan L. 508

Scheja, M. 511

Shuff M. 510

Talanquer, V. 506

Thomas C. 512

Tomanek D. 506

Williamson, P. 512

Xin J. F. 510

## ОГЛАВЛЕНИЕ

От составителя .....	3
Подготовка будущего педагога.....	4
Подготовка педагога дошкольного образования.....	18
Подготовка учителя начальных классов.....	20
Подготовка учителя естественных наук.....	25
Подготовка учителя биологии.....	25
Подготовка учителя географии.....	26
Подготовка учителя математики и информатики.....	27
Подготовка учителя физики и химии.....	30
Подготовка учителя русского языка.....	31
Подготовка учителя иностранного языка.....	32
Подготовка учителя музыки.....	33
Подготовка учителя технологии.....	34
Подготовка учителя физической культуры и ОБЖ.....	35
Подготовка педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования.....	37
Подготовка будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Подготовка педагога-дефектолога.....	38
Личностно ориентированное педагогическое образование.....	43
Воспитание будущего педагога. Формирование готовности будущего учителя к воспитанию.....	48
Социализация будущего педагога.....	50
Повышение квалификации педагога.....	51
Подготовка будущего педагога в зарубежных странах.....	60
Образовательные сайты.....	61
Предметный указатель.....	63
Именной указатель.....	64
	95

Справочное издание

*Составитель:*  
Наталья Николаевна Казакова

# ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В ВУЗЕ

*рекомендательный указатель, 2015 – 2016 гг.*

Выпуск 12

Ответственный за выпуск *А. В. Зюзин*

---

Подписано в печать 28.11.2016. Формат 60 x 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офисная. Гарнитура Times. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 4,18 (4,5). Уч.-изд. л. 4,0.

---

Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич  
Саратовского национального исследовательского  
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского  
410000, г. Саратов, Университетская ул., 42.