

На правах рукописи



Макажанова Жулдыз Максutowна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук

Саратов – 2023

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Маврина Ирина Андреевна

Официальные оппоненты: **Бенин Владислав Львович,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин

Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», профессор кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Ведущая организация: **федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»**

Защита состоится 27 декабря 2023 г. в 12 часов 30 минут на заседании диссертационного совета 24.2.392.05, созданного при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83, корпус 11, ауд. 515.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» www.sgu.ru.

Автореферат диссертации разослан 21 октября 2023 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Александрова Наталья Алексеевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Процесс глобализации мира, являясь особенностью современного общества, расширяет культурные границы между странами и народами, создает условия для их взаимодействия и взаимообогащения. Однако разнообразие культур, столкновение культурных ценностных приоритетов могут представить угрозу сохранения национальной идентичности и уникальности каждого народа, привести к интолерантности по отношению к другим этнокультурам, что порождает межкультурные и межнациональные конфликты, негативные явления в социальной и культурной сферах общества. Население Республики Казахстан многонационально: казахов - 70,7%, русских - 14,9%, узбеков - 3,2%, украинцев - 2%, уйгуров – 1,5%, немцев - 1,2%, татар – 1,1%, также представителей других наций – 5,1%. Это обуславливает необходимость формирования поликультурной личности и делает данную задачу актуальной для современной педагогической науки и практики.

Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан, Конституция Республики Казахстан, Закон «О языках в Республике Казахстан», Закон «Об образовании», Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан, Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан, программа «Ұлттық рухани жаңғыру» («Национальная духовная модернизация») направлены на сохранение и укрепление национальной системы образования, формирование толерантности и создание условий для социокультурного становления личности.

В вышеперечисленных нормативно-правовых документах Республики Казахстан определена специфика поликультурного воспитания, заключающегося в признании прав и свободы человека, сохранении межэтнической стабильности, утверждении казахстанского патриотизма и этнического возрождения народа. Для решения основных задач концепции необходимо воспитать поликультурную личность посредством создания специальных условий для идентификации личности со своей исконной культурой и усвоения других культур, ориентировать на диалог культур, формировать многоязычного индивида. Самое главное, результатом становления казахстанской системы образования является создание и сохранение этнокультурной образовательной среды.

В условиях динамических изменений в жизни современного мирового сообщества возникает социальная потребность в развитии поликультурной личности, которая ориентирована на этнокультурные духовные ценности, толерантность и способность к межнациональному сотрудничеству.

Система профессионального образования является основным социальным институтом, который адаптирует личность студента к изменениям в обществе. Появляется потребность в формировании поликультурной личности средствами образовательной среды современного колледжа на основе выявления, обоснования и реализации педагогических условий, направленных на развитие личности студента. При изучении данного вопроса средовой подход в качестве методологического основания является перспективным применением, ориентированным на организацию средообразовательных действий, обеспечивающих формирование поликультурности студентов колледжа Республики Казахстан.

Степень разработанности темы исследования. Систематизация научных материалов показывает, что проблема определения и внедрения педагогических условий формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа Республики Казахстан не является предметом специального изучения.

Феномен поликультурности рассматривается как явление культурной разнородности общества в научных трудах Е.В. Бондаревской, О.К. Гагановой, О.В. Гукаленко, Ю.С. Давыдова, Г.Д. Дмитриева, Б.А. Жетписбаевой, Т.В. Зиновьевой, С.И. Левиковой, В.В. Макаева, Ш.М. Мухтарова, М.А. Надырмагамбетова, С.Л. Новолодской, Г.В. Палаткиной, Л.Л. Супруновой, J. Banks, M. Hohmann, M. Kruger-Potratz, U. Sandfuchs, A. Schwarz, R. West-Pavlov; как средство развития общей культуры личности в исследованиях В.Л. Бенина, Н.Б. Крыловой, Н.Г. Марковой, J. Banks; как качество личности в диссертационных исследованиях Е.О. Вавиловой, Ю.А. Карягиной, А.К. Лукиной, Рассмотрение формирования поликультурной личности опирается на изучение современных научных трудов Н.Л. Аширбагиной, Б.Б. Бидовой, Б.С. Гершунского, В.М. Соколова, Г.У. Солдатовой, К.А. Тункиной (теория формирования толерантности), А.С. Кондиной, О.Г. Лопуховой, М.В. Черняк (изучение межкультурного взаимодействия), Ю.В. Бромлей, С.И. Осиповой, Г.У. Солдатовой, Т.Г. Стефаненко, М.М. Шахбановой (исследование этнического самосознания), Н.И. Алмазовой, М. Ахаевой, А. Дауровой, Б.А. Жетписбаевой, Д.Л. Чан, M. Byram, D. Kaufman, R. Wei (труды по вопросу становления личности посредством мультилингвизма). Ю.В. Агранат, Д.С. Батарчук, Р.Н. Шалумова и др. при изучении педагогических условий формирования поликультурной личности студента опираются на личностно-ориентированный, системно-целостный, социокультурный, деятельностный подходы, позволяющие определить данный феномен как целостную систему, в ходе функционирования которой происходит становление поликультурности как личностного качества. Средовой подход как методологическая основа исследования не был применен к изучению педагогических условий, способствующих формированию поликультурной личности студентов.

При анализе базовой для исследования категории «образовательная среда» важным является изучение работ Г.М. Андреевой, Г.Ю. Беляева, Л.С. Выготского, Н.Б. Крыловой, Т.В. Менг, В.И. Панова, В.И. Слободчикова, С.В. Тарасовой, А.Н. Тубельского, В.А. Ясвина и др., рассматривающих данную дефиницию в качестве совокупности условий и возможностей формирования личности во взаимодействии со средой. Систематизация научных материалов по проблеме образовательной среды позволяет определить ее существенные характеристики, способствующие формированию поликультурной личности студента.

Анализ современных научных трудов А.Г. Абрасимова, Л.Н. Азизовой, И.Д. Зейналовой, Е.В. Кузнецовой, Л.М. Турановой и др. дает возможность изучить сущность и специфику профессиональной подготовки в колледже. Проблема поликультурности в профессиональном образовании, освещенная в трудах Ю.В. Благова, Т.Ю. Гурьяновой, Ю.В. Емельяненко, С.У. Наушабаевой, Л.А. Новиковой, ориентируется на становление поликультурной личности в многонациональном пространстве посредством обогащения поликультурным

компонентом учебно-воспитательного процесса. Однако не рассматривается вопрос придания поликультурного значения образовательной среде колледжа, где прибывают субъекты образовательного процесса.

В решении проблемы определения и внедрения педагогических условий формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа важное значение имеют исследования В.П. Беспалько, Б.А. Глинского, А.Н. Дахина, В.И. Загвязинского, И.А. Колесниковой, Е.А. Лодатко, В.А. Штоффа, изучающих теорию педагогического моделирования. Также необходимо выделить труды К.А. Абульхановой-Славской, С.Л. Рубинштейна, А.В. Мудрика по проблеме развития субъектности личности; В.Д. Гатальского, С.С. Гиля, И.А. Мавриной, Р.М. Шамионова по теории социализации обучающихся в системе профессионального образования, являющиеся основами при определении критерий оценивания сформированности поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа.

Теоретический анализ научной литературы предоставляет необходимый материал для определения проблемы развития поликультурности как качества личности обучающихся колледжа в Республике Казахстан, предложения результативных педагогических условий формирования поликультурной личности студента в образовательной среде и разработки модели в данном направлении.

Таким образом, установлены следующие **противоречия** между:

– потребностью общества в поликультурной личности студента со сформированной позитивной этнической идентичностью, толерантностью и уважением к представителям другой национальности, готовностью к межкультурному и межъязыковому взаимодействию в среде образования и недостаточным использованием ресурсов, возможностей образовательной среды колледжа;

– необходимостью научно-теоретического обоснования педагогических условий, обеспечивающих формирование поликультурности как личностного качества студента в образовательной среде колледжа, с позиций культурологического и средового подходов и недостаточной разработанности теоретических оснований процесса становления личности обучающегося посредством культурно-образовательной среды;

– возрастающими требованиями современной педагогической практики к научно-методическому обеспечению педагогических условий формирования поликультурной личности студента в образовательной среде и недостаточной разработанностью данной проблемы в условиях колледжа Республики Казахстан.

В соответствии с изложенными противоречиями определена **проблема исследования**, состоящая в научном осмыслении и конструировании с позиций культурологического и средового подходов педагогических условий, обеспечивающих формирование поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа.

Необходимость устранения выявленных противоречий путем разрешения заявленной проблемы подтверждает актуальность избранной темы диссертационного исследования: **«Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа»**.

Объект исследования: формирование поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа.

Предмет исследования: педагогические условия, способствующие формированию поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа в Республике Казахстан.

Цель исследования: теоретически обосновать, определить и реализовать педагогические условия, обеспечивающие формирование поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа.

Исходя из цели исследования, определены **следующие задачи:**

1. Определить основные качества поликультурной личности студентов колледжа, обосновать методологические подходы к анализу параметров образовательной среды.

2. Обосновать критерии и показатели оценивания сформированности поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа.

3. Спроектировать и апробировать модель формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа (на примере Республики Казахстан).

4. Опытным-исследовательским путем проверить педагогические условия формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа.

Гипотеза исследования: формирование поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа будет результативным, если:

– изучены особенности формирования поликультурной личности, теоретически обоснованы научные подходы к изучению сущностных характеристик образовательной среды колледжа;

– разработана и реализована структурно-функциональная модель формирования поликультурной личности в образовательной среде, результативность которой оценивается критериями продуктивности (оценивание проявлений поликультурности самой личности) и целесообразности (оценивание сформированности поликультурной личности средствами образовательной среды);

– определены педагогические условия, способствующие формированию поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа, и осуществлена их опытно-экспериментальная проверка.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– обоснована целесообразность использования культурологического и средового подходов к изучению проблемы формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа, что позволяет исследовать данный феномен в качестве управления процессом становлением личности обучающегося посредством возможностей образовательной среды;

– предложены критерии оценивания сформированности поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа: продуктивности (по показателям сформированности этнической идентичности, предрасположенности к межкультурной коммуникации, толерантности по отношению к другим народам и культурам, потребности и способности в саморазвитии и самоактуализации, общей коммуникативной культуры) и целесообразности (по показателям

насыщенности образовательной среды возможностями и условиями формировать личность, сознательной включенности в среду субъектов образовательного процесса и позитивным взаимоотношением между ними, влияния образовательной среды на развитие личности студента, со-бытийности и культуросообразности образовательного процесса);

– разработана и реализована модель формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа с позиции средового и культурологического подходов;

– выявлены и содержательно уточнены результативные педагогические условия, нацеленные на формирование поликультурной личности, а именно: содержательное насыщение образовательной среды поликультурной составляющей; обеспечение со-бытийности образовательного процесса, направленное на продуктивное воздействие среды как средство развития поликультурности студента; использование спектра возможностей образовательной среды при ее трансформации, обеспечивающей успешное формирование личности, обладающей характеристиками поликультурности.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что методологическая осмысленность проблемы формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа дает возможность определить компоненты поликультурной личности (субъектный и социализационный); структурировать данный процесс модулями (сохранение культурной идентичности субъектов образовательного процесса в общении с представителями другой национальности, формирование уважения, толерантного отношения к ним, готовности к межкультурному и межъязыковому взаимодействию, создание единого поликультурного сообщества в колледже с охватом всех возможностей среды); установить критерии (продуктивности и целесообразности) и показатели (пороговый, базовый, оптимальный) оценивания сформированности поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа; разработать модель в логике средового подхода, согласно которой субъект образовательного процесса (педагог) использует среду в качестве средства развития поликультурной личности обучающегося. Обоснованные в исследовании педагогические условия формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа позволяют рассмотреть проблематику освоения учебно-воспитательного потенциала образовательного процесса посредством обогащения поликультурной тематикой, введения феномена «со-бытийности» и использования возможностей образовательной среды при ее трансформации. Полученные результаты могут служить теоретической базой для решения проблемы развития поликультурности студентов через использование возможностей образовательной среды колледжа.

Практическая значимость исследования заключается:

– в разработке методического и содержательного обеспечения реализации модели формирования поликультурной личности студента при изменении образовательной среды современного колледжа;

– во внедрении в средовую диагностику методов экспертного оценивания, фокус-группового исследования и SWOT-анализа для выявления состояния образовательной среды колледжа; использовании комплекса базовых методов

исследования, позволяющих определить уровень сформированности поликультурной личности студента (пороговый, базовый и оптимальный);

– в разработке и внедрении в образовательный процесс программы, включающей проект по привлечению обучающихся к межкультурному взаимоотношению и изучению языков «Мирас», рабочие программы факультативного курса «Основы поликультурного образования» и программу тренинга «Студент в поликультурной образовательной среде», нацеленные на формирование поликультурной личности студента.

Этапы исследования. Исследовательская работа проводилась с 2017 по 2021 гг. в три этапа.

Первый этап (2017-2018 гг.) исследования посвящен анализу культурологической, социологической, психологической, педагогической литературы и изучению педагогического опыта по проблемам формирования поликультурной личности обучающегося, организации образовательной среды; уточнению понятийно-категориального аппарата исследования и разработке исследовательской концепции. Результатом стали определение педагогических условий, разработка модели и обоснование критериев и показателей оценивания сформированности поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа, реализация констатирующего этапа эксперимента, направленного на изучение состояния образовательной среды колледжа и уровня сформированности поликультурной личности студента.

На втором этапе (2018-2020 гг.) исследования реализовывалась модель формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа. В ходе формирующего этапа эксперимента был осуществлен анализ характеристик образовательной среды колледжа, способствующих формированию поликультурной личности. Промежуточные результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях, оформлялись в виде научных статей.

Третий этап (2020-2021 гг.) посвящен исследованию, включающему проведение заключительной части экспериментальной работы, проверке результативности педагогических условий формирования поликультурной личности студента в образовательной среде, формулировке выводов и оформлению текста диссертации.

Методологическую основу исследования составили:

– культурологический подход, позволяющий рассматривать процесс формирования поликультурной личности в образовательной среде как социально-педагогическое явление, в рамках которого происходит освоение культуры личностью через взаимодействие со средой образования (М.М. Бахтин, В.Л. Бенин, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, Н.Б. Крылова, Н.Г. Маркова, Т.В. Менг, Л.Л. Супрунова, А.Н. Тубельский);

– средовой подход, обуславливающий возможность организации образовательной среды посредством средообразовательных действий, направленных на формирование личности обучающегося (Н.М. Борытко, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Н.В. Ходякова, Г.Г. Шек);

– концепции поликультурного образования (Е.В. Бондаревская, О.К. Гаганова, О.В. Гукаленко, Ю.С. Давыдов, Г.Д. Дмитриев, Б.А. Жетписбаева,

Т.В. Зиновьева, К.Ж. Кожахметова, С.И. Левицова, В.В. Макаев, Ш.М. Мухтарова, М.А. Надырмагамбетова, С.У. Наушабаева, С.Л. Новолодская, Г.В. Палаткина, А.М. Сивинский, Л.Л. Супрунова, J. Banks, M. Hohmann, M. Kruger-Potratz, U. Sandfuchs, A. Schwarz);

– теория развития общей культуры личности в образовании (В.Л. Бенин, Н.Б. Крылова, Н.Г. Маркова, J. Banks);

– труды по вопросу поликультурной личности (М.А. Абсатова, Ю.В. Агранат, Д.С. Батарчук, В.А. Бурмистрова, Е.О. Вавилова, Ю.А. Карягина, А.К. Лукина, М.С. Макашева, Ж.Н. Шайгозова, Р.Н. Шалумова);

– теории формирования толерантности (Н.Л. Аширбагина, Б.Б. Бидова, Б.С. Гершунский, В.М. Соколов, Г.У. Солдатова, К.А. Тункина, Н.У. Ярычев), межкультурного взаимодействия (А.С. Кондина, О.Г. Лопухова, М.В. Черняк), этнического самосознания (Ю.В. Бромлей, С.И. Осипова, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, М.М. Шахбанова), становление личности посредством мультилингвизма (Н.И. Алмазова, М. Ахаева, А. Даурова, Б.А. Жетписбаева, Е.А. Костина, А.Е. Кубеева, Л.П. Халяпина, Т.Ю. Шелестова, Д.Л. Чан, G. Alfred, M. Byram, D. Kaufman, T.L. Koenig, R. Spano, R. Wei, Yu. Hu);

– исследования по проблеме выявления существенных характеристик образовательной среды (Г.М. Андреева, Г.Ю. Беляев, Л.С. Выготский, М.В. Григорьева, Н.Б. Крылова, В.И. Панов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин);

– положения, определяющие сущность и специфику профессиональной подготовки в колледже (А.Г. Абрасимов, Л.Н. Азизова, З.А. Адилев, И.Д. Зейналова, Е.В. Кузнецова, Л.М. Туранова);

– теории педагогического моделирования (В.П. Беспалько, Б.А. Глинский, А.Н. Дахин, В.И. Загвязинский, И.А. Колесникова, Е.А. Лодатко, И.Э. Рахимбаева);

– труды по проблеме развития субъектности личности (К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн, А.В. Мудрик);

– теории социализации обучающихся в системе профессионального образования (В.Д. Гатальский, С.С. Гиль, И.К. Дракина, И.А. Маврина, Р.А. Литвак, Р.М. Шамионов).

Методы исследования:

– теоретические: теоретический анализ, SWOT-анализ, сопоставление, обобщение, систематизация, моделирование;

– праксиологические: анкетирование, опрос, тестирование, метод экспертных оценок, фокус-групповое исследование, статистические методы измерения и обработки экспериментальных данных.

Положения, выносимые на защиту:

1. Поликультурность личности студента колледжа является одним из важных профессиональных качеств специалиста среднего звена, способствующих реализации индивидуального потенциала в профессиональной деятельности в условиях культурного плюрализма в обществе. Поликультурная личность характеризуется как субъект, признающий равноправие всех этнических групп, противостоящий дискриминации членов общества, основанной на культурных различиях. Основа формирования поликультурной личности студента колледжа в Республике Казахстан заключается в понимании ее структуры, объединяющей

субъектный и социализационный компоненты. Субъектный компонент поликультурной личности проявляется в ценностно-смысловом отношении к себе как субъекту этноса; проявлении эмпатии, толерантности и гуманистического отношения к мнению другого; включенности и стремлении к межнациональному общению и межъязыковой коммуникации; познанию родовой и иных этнокультур; потребности и способности в саморазвитии и самоактуализации; осведомленности о современных тенденциях культуры и положении поликультурности мира. Социализационный компонент поликультурной личности характеризуется умением и готовностью взаимодействовать с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции, конфликтоустойчивостью, комфортностью в межличностных отношениях.

2. Для оценивания сформированности поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа необходимо использовать критерии продуктивности и целесообразности. Применение критерия продуктивности позволяет оценивать проявление личности студента, что-либо имеющего (субъектный показатель оценивания) и что-либо умеющего (социализационный показатель оценивания) в среде. Субъектный показатель оценивания включает: сформированность этнической идентичности; предрасположенность к межкультурной коммуникации и обмену, толерантность по отношению к другим народам, культурам; потребность в саморазвитии и самоактуализации, обладание критическим мышлением и способностью саморазвития. Социализационный показатель оценивания: общая и коммуникативная культура; комфортность в межличностных отношениях; готовность взаимодействовать с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции. Критерий целесообразности применяется при оценивании сформированности поликультурной личности студента средствами образовательной среды, возможности которой соответствуют следующим показателям: интенсивности (насыщенности образовательной среды возможностями и условиями формирования личности); осознанности (сознательной включенности в среду субъектов образовательного процесса); эмоциональности (соотношения в образовательной среде эмоционального компонента в качестве взаимоотношения между субъектами образовательного процесса); когерентности (степени влияния на развитие личности); событийности в образовательной среде; культуросообразности образовательного процесса.

3. Модель формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа состоит из блоков: целевой блок, заключающийся в определении цели и задач, которые позволяют актуализировать тематическую направленность моделируемого процесса через введение «событийности» в образовательный процесс, придание среде поликультурное значение, использование возможностей образовательной среды при формировании поликультурной личности студента; диагностический блок, представляющий собой набор действий, ориентированных на определения уровня поликультурности как личностного свойства студента, возможностей образовательной среды формировать поликультурную личность; формирующий

блок, состоящий из действий, направленных на воздействие образа жизни студента, придание поликультурного значения среде, обеспечение со-бытийности и осваивание учебно-воспитательного потенциала образовательного процесса, оценочно-результативный блок, осуществляющий определение уровней сформированности поликультурной личности в образовательной среде (порогового, базового и оптимального) с помощью критериев оценивания (продуктивности и целесообразности).

Реализация модели формирования поликультурной личности студента в образовательной среде осуществляется путем внедрения педагогических условий в образовательную практику колледжа, действующего в логике: «ввести изменения в среду, чтобы изменить личность студентов».

4. Основанием выбора педагогических условий стало обоснование с позиции культурологического и средового подходов процесса формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа. К ним относятся:

– содержательное насыщение образовательной среды поликультурной составляющей, воздействующее на формирование поликультурной личности, осуществляется путем осваивания учебно-воспитательного потенциала образовательного процесса, ориентированного на организацию учебной и внеурочной деятельности обогащением поликультурной проблематикой изучаемых дисциплин и внеклассных, воспитательных мероприятий;

– обеспечение со-бытийности образовательного процесса, направленное на продуктивное воздействие среды как средства развития поликультурной личности студента, осуществляется введением феномена «со-бытийности» в образовательную среду, вносящую изменения в образ жизни студента, в результате чего, формируется поликультурность как его личностное качество;

– использование спектра возможностей образовательной среды при ее трансформации, обеспечивающей успешное формирование личности, обладающей характеристиками поликультурности, реализуется через осуществление подготовки кадров в условиях полилингвального образования, изменения планов психологической службы и работы комитета по делам молодежи, организацию учебно-воспитательного процесса с помощью восполнения резервных возможностей среды свойствами поликультурности, реорганизацию учебных структурных подразделений колледжа.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается обоснованными научно-методологическими положениями; использованием взаимодополняющих методов исследования с целью качественного и количественного анализа полученных данных по эксперименту в соответствии критериям оценивания сформированности поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа; непротиворечивостью логики эксперимента, заключающегося в реализации педагогических условий; воспроизводимостью результатов исследования и репрезентативностью групп респондентов.

Апробация результатов исследования осуществлялась диссертантом в докладах на всероссийской научно-практической конференции «Детство, открытое миру» (г. Омск, 2018) и международных научно-практических конференциях: «Непрерывное профессиональное образование: теория и практика»

(г. Новосибирск, 2018), «Развитие современного социально-гуманитарного знания: отечественный и зарубежный опыт» (г. Белгород, 2018), «Социально-экономические и правовые системы стран Евразийской экономической интеграции» (г. Омск, 2019), «Инновации в технологиях и образовании» (г. Белово, 2019), «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» (г. Пекин, 2019), «Мирзо Турсунзаде – великий поэт, гуманист, активный борец на пути мира и спокойствия» (г. Турсунзаде, 2019), «Интеграция науки, образования и производства – основа реализации Плана нации» (г. Караганды, 2020), «Большие данные в образовании: анализ данных как основа принятия решения» (г. Москва, 2020), «Развитие современного образования: традиции и инновации» (г. Петропавловск, 2020), «Языки и литературы в поликультурном пространстве: современное состояние и перспективы развития» (г. Уфа, 2020), «Технологии в образовании-2021», посвященная 65-летию университета (г. Новосибирск, 2021), «Образование XXI века: подходы, технологии, методики» (г. Курган, 2022).

В опытно-экспериментальную работу включены студенты колледжей КГКП «Петропавловский гуманитарно-технический колледж», КГКП «Петропавловский строительно-экономический колледж», КГКП «Высший колледж имени М. Жумабаева» (Республика Казахстан, г. Петропавловск).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании; п. 21. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся; п. 27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования; п. 29. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретико-методологические основы формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа**» представлены результаты изучения ведущих концепций и теорий формирования поликультурной личности студентов и использования возможностей образовательной среды колледжа, обоснованы педагогические условия и осуществлено моделирование в данном направлении, определена критериальная база исследования.

Анализ исследований Ю.В. Агранат, Д.С. Батарчука, М.Л. Бутовской, Е.О. Вавиловой, Ю.А. Карягиной, Н.Г. Марковой, Р.Н. Шалумовой позволил охарактеризовать поликультурную личность как субъекта со сформированными культурообразовательными ценностями, обладающего самоидентификацией, навыками интеркультурной коммуникации в ситуации культурной плюралистической среды, адаптации к иным культурным ценностям, способного создавать материальные и духовные богатства. Данное понятие рассматривается в работах казахстанских исследователей Г.Н. Акбаевой, В.А. Бурмистровой, Б.А. Жетписбаевой, М.С. Макашевой, Т.Ю. Шелестовой и др., утверждающих, что поликультурной личностью может быть мультилингвальная личность. Многие

российские, зарубежные исследователи (Н.И. Алмазова, М. Ахаева, А. Даурова, Е.А. Костина, А.Е. Кубеева, Л.П. Халяпина, Т.Ю. Шелестова, Д.Л. Чан, G. Alred, M. Byram, D. Kaufman, T.L. Koenig, R. Spano, R. Wei, Yu. Hu и др.) изучают проблему связи языка с культурой в поликультурном пространстве.

На основании проведенного анализа был сделан вывод, что поликультурная личность характеризуется как субъект, признающий равноправие всех этнических групп, противостоящий дискриминации членов общества в условиях культурного плюрализма. Формирование поликультурной личности студентов колледжа Республики Казахстан происходит в условиях мультилингвального образования путем культурного и межкультурного диалога представителей разных этносов, основа которого заключается в понимании ее структуры, объединяющей субъективный (сформированность позитивной этнической идентичности, толерантность и гуманистическое отношение к другим народам, предрасположенность к межкультурной и межкультурной коммуникации, потребность и способность в саморазвитии и самоактуализации) и социализационный (умение и готовность взаимодействовать с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции, комфортность в межличностных отношениях) компоненты.

Решение проблемы формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа рассматривается в концепте культурологического (М.М. Бахтин, В.Л. Бенин, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, Н.Б. Крылова, Н.Г. Маркова, Т.В. Менг, Л.Л. Супрунова, А.Н. Тубельский); и средового (Н.М. Борытко, М.В. Григорьева, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Н.В. Ходякова, Г.Г. Шек, В.А. Ясвин) подходов, выступающих методологическим основанием при изучении данного феномена как социально-педагогического явления, в рамках которого происходит освоение культуры личностью через взаимодействие со средой образования. основополагающие положения, определяющие поиск педагогических условий формирования поликультурной личности студента в образовательной среде, заложены в трудах В.А. Ясвина, В.И. Слободчикова, Г.М. Андреевой, Н.Б. Крыловой, в которых определены сущностные характеристики образовательной среды: интенсивность, когерентность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, социальная активность (В.А. Ясвин); культуросообразность (Г.М. Андреева, Н.Б. Крылова); со-бытийность (В.И. Слободчиков). Перечисленные параметры позволили нам определить возможности образовательной среды колледжа, обеспечивающие формирование поликультурной личности студентов, а именно:

– возможность сознательной включенности в среду субъектов образовательного процесса.

– возможность использования эмоционального компонента образовательной среды в качестве регулятора взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

– возможность инициирования и мультипликации со-бытийности и культуросообразности образовательного процесса.

– возможность влияния на развитие личности.

Образовательная среда профессионального учебного заведения по содержанию должна соответствовать тем задачам, которые ставит перед собой

колледж. Положения, определяющие сущность и специфику профессиональной подготовки в колледже, отражены в работах А.Г. Абрасимова, Л.Н. Азизовой, З.А. Адилова, И.Д. Зейналовой, Е.В. Кузнецовой, Л.М. Турановой, указывающих преимущество ускоренного обучения студентов, заключающегося в развитии профессиональных необходимых навыков для выполнения определенного вида работ, а также позволяет преподавателям совмещать учебно-воспитательную и научно-исследовательскую деятельность, удовлетворяющую потребности личности в получении широкой культурологической и профессиональной подготовки.

Процесс формирования поликультурной личности в образовательной среде колледжа в Республике Казахстан структурирован следующими модулями:

- сохранением культурной идентичности субъектов образовательного процесса в общении с представителями другой национальности;
- формированием уважения, толерантного отношения к ним;
- готовностью к межкультурному и межъязыковому взаимодействию;
- созданием единого поликультурного сообщества в колледже с охватом всех возможностей среды.

На основе вышеотмеченных методологических подходов, а также исходя из специфики сущностной характеристики образовательной среды, нами выделены педагогические условия, при реализации которых формируется поликультурная личность студентов колледжа:

- содержательное насыщение образовательной среды поликультурной составляющей, воздействующее на формирование поликультурной личности;
- обеспечение со-бытийности образовательного процесса, направленное на продуктивное воздействие среды как средство развития поликультурной личности студента;
- использование спектра возможностей образовательной среды при ее трансформации, обеспечивающей успешное формирование личности, обладающей характеристиками поликультурности.

Разработанная модель формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа состоит из целевого, диагностического, формирующего, оценочно-результативного блоков (рисунок 1).

Результативность модели оценивается критериями продуктивности и целесообразности. В средовом подходе целью средообразовательных действий является использование возможностей образовательной среды при развитии личности обучающегося, оценивание которой осуществляется по отношению к самой личности (критерий продуктивности) и по отношению к образовательной среде, возможности которой способствуют формированию поликультурной личности студентов (критерий целесообразности).

Показатели оценивания критерия продуктивности: субъектный и социализационный.

Применение критерия целесообразности позволяет оценивать сформированность поликультурности студента посредством возможностей

Педагогические условия:

- содержательное насыщение образовательной среды поликультурной составляющей, воздействующее на формирование поликультурной личности;
- обеспечение со-бытийности образовательного процесса, направленное на продуктивное воздействие среды как средства развития поликультурной личности студента;
- использование спектра возможностей образовательной среды при ее трансформации, обеспечивающей успешное формирование личности, обладающей характеристиками поликультурности.

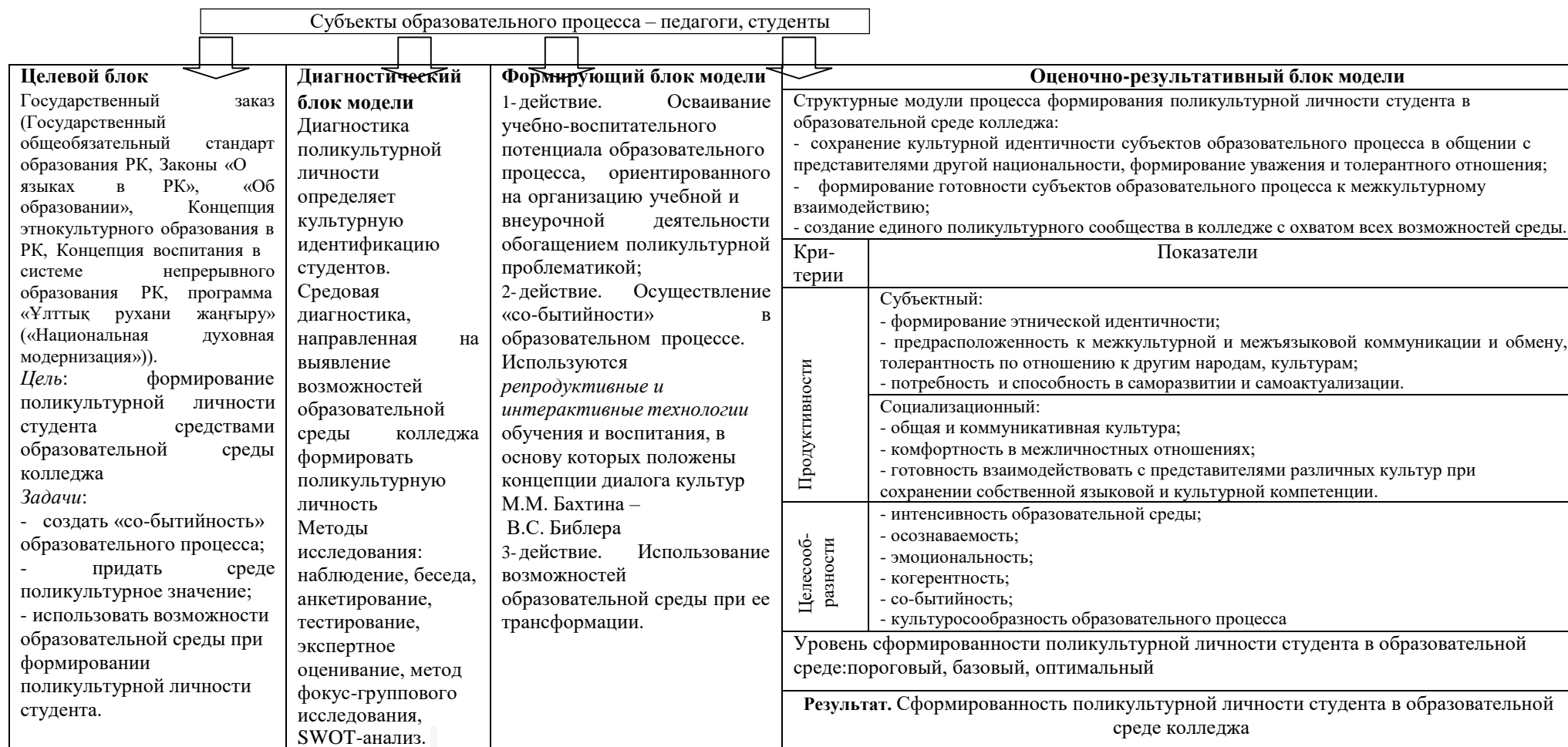


Рисунок 1 – Модель формирования поликультурной личности студента в образовательной среде современного колледжа (на примере Республики Казахстан)

образовательного процесса); эмоциональности (соотношения эмоционального компонента в качестве взаимоотношения между субъектами образовательного процесса); когерентности (степени влияния на развитие личности); со-бытийности и культуросообразности образовательного процесса. Нами выделены уровни сформированности поликультурной личности студента (по критерию продуктивности) – пороговый, базовый и оптимальный.

Во второй главе «**Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа (на примере Республики Казахстан)**» разработан диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности поликультурной личности студента в образовательной среде; систематизированы и проанализированы полученные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования, включающие реализацию разработанной модели с использованием установленных критериев.

Результаты опытно-экспериментальной работы оценивались с помощью критериев, показателей и индикаторов, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностические методы и методики исследования уровня сформированности поликультурной личности в образовательной среде колледжа

Кри- терии	Показатели	Индикаторы
Продуктивность	Субъектный показатель: - формирование этнической идентичности; - предрасположенность к межкультурной и межъязыковой коммуникации, толерантность по отношению к другим народам и культурам; - потребность в саморазвитии и самоактуализации, обладание критическим мышлением и способностью саморазвития	1. Метод анкетирования; 2. Методика Дж. Финни (выраженность этнической идентичности); 3. Опросник «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова); 4. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова); 5. Тест готовности к саморазвитию (В.Л. Павлов).
	Социализационный показатель: - комфортность в межличностных отношениях; - готовность взаимодействовать с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции	Анкета «Определение межкультурной компетентности». 1. Опросник «Субъективная оценка межличностных отношений» (С.В. Духновский); 2. Опросник для оценки уровня поликультурности учащихся учреждений среднего специального образования (Ю.В. Емельяненко).
Целесообразность	- интенсивность образовательной среды; - осознаваемость; - эмоциональность; - когерентность; - со-бытийность; - культуросообразность образовательного процесса	1. Методы тестирования «Среда-метофора», «Цветометод» и «Семантический дифференциал Ч. Осгуда (Ю.С. Мануйлов); 2. Методы тестирования; 3. Метод экспертного оценивания; 4. Метод фокус-группового исследования 5. SWOT-анализ.

В экспериментальное исследование были включены студенты колледжей:

– контрольную группу (здесь и далее КГ) составили обучающиеся коммунальных государственных казенных предприятий (здесь и далее КГКП) «Петропавловский гуманитарно-технический колледж», «Петропавловский строительно-экономический колледж» (г. Петропавловск), общим числом 50 студентов;

– экспериментальную группу (здесь и далее ЭГ) – 50 студентов КГКП «Высший колледж имени М. Жумабаева» г. Петропавловска.

Констатирующий этап эксперимента был направлен на определение уровня сформированности поликультурной личности студента и изучение состояния образовательной среды колледжа.

Отметим, что профессиональное образование в Республике Казахстан ведется студентом по выбору языка обучения: на казахском или русском. Соответственно, группы делятся с казахским языком обучения (здесь и далее КЯО) и русским языком обучения (здесь и далее РЯО). С целью определить уровень сформированности поликультурной личности студента колледжа были выделены две группы обучающихся в КГ и ЭГ: студенты с КЯО и РЯО.

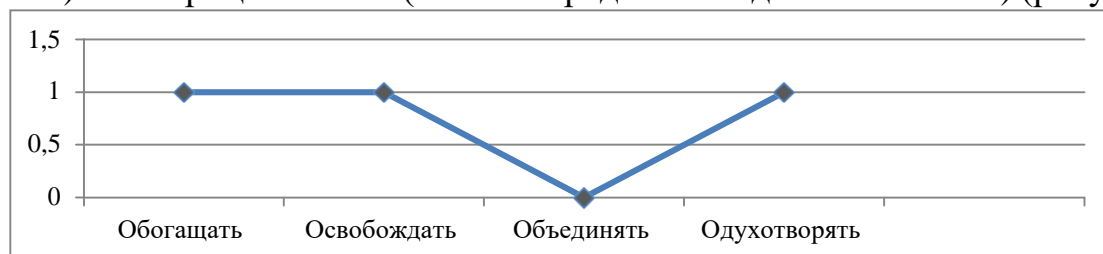
В соответствии с критерием продуктивности (субъектного показателя) у студентов с КЯО сформирован оптимальный уровень этнической идентичности (80% – КГ, 72% – ЭГ), у студентов с РЯО данный показатель достигает 60%; 44% студентов с КЯО отличаются оптимальным уровнем толерантности к представителям других национальностей (40% – КГ, 48% – ЭГ), в группах с РЯО данный показатель – 56% (50% – КГ, 60% – ЭГ); оптимальный уровень потребности в саморазвитии в группах с КЯО и РЯО равны (76%). Также выявлено (по социализационному показателю), что 48% студентов КГ и ЭГ входят в категорию обучающихся с оптимальным уровнем комфортности в межличностных отношениях между собой. Взаимоотношения среди студентов имеют проблемы следующего характера: высокая степень напряжения в межличностных отношениях у 32% студентов КГ и ЭГ, они дистанцируются друг от друга из-за отсутствия доверительных отношений, понимания и близости; 20% студентов ориентированы на реализацию своих интересов, они не учитывают национальные и личностные особенности друг друга.

Возникла сложность в определении однородности КГ и ЭГ, поэтому был применен непараметрический критерий χ^2 – Пирсона, по данным расчетам которого сделан вывод, что исследовательские выборки между собой равны.

Анализ диагностических результатов по критерию целесообразности сформированности поликультурной личности в образовательной среде колледжа позволяет сделать вывод: образовательная среда высшего колледжа (ЭГ) не способствует формированию поликультурной личности студента, так как не созданы условия для улучшения взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (показатели интенсивности, эмоциональности, событийности, осознаваемости, культуросообразности), степень влияния на развитие поликультурности студентов в образовательной среде по обогащению, свободе и одухотворению личности на уровне ниже среднего, по объединению обучающихся – на низком уровне (показатель когерентности).

При определении степени влияния на формирование поликультурной

личности в образовательной среде, использован метод семантического дифференциала (Ю.С. Мануйлов), где указываются глаголы – антонимы (обогащать – обеднять, освобождать – обременять, объединять – отделять, одухотворять – отуплять), характеризующие возможности среды формировать личность, баллы, определяющие уровень положительных (от высокого 3 до низкого 0) или отрицательных (от ниже среднего – 1 до высокого – 3) (рисунок 2).



* Примечание. Уровневая оценка возможности среды: 3 – высокий, 2 – средний, 1 – ниже среднего, 0 – низкий

Рисунок 2 – Результат по методу семантического дифференциала Ч. Осгуда на констатирующем этапе

Апробация модели формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа, осуществлялась на базе КГКП «Высший колледж имени М. Жумабаева» с участием 900 студентов 1–3 курсов педагогических специальностей и 80 преподавателей в период 2017–2021 гг. и была организована в два этапа (подготовительный и практический).

Подготовительный этап ориентирован на организацию семинара для преподавателей, на основе которого были сформированы единые представления всего педагогического коллектива о цели и задачах формирования поликультурной личности в образовательной среде, а также разрабатывалась программа, включающая средообразовательные действия, позволяющие ввести изменения в среду, чтобы придать ей поликультурное значение и тем самым вызвать изменения в личности студентов.

Практический этап направлен на продуктивное воздействие образовательной среды на процесс формирования поликультурной личности студента посредством реализации педагогических условий.

Введение первого педагогического условия – содержательное насыщение образовательной среды поликультурной составляющей, воздействующее на формирование поликультурной личности – осуществлялось через осваивание учебно-воспитательного потенциала образовательного процесса:

- обогащение поликультурной проблематикой общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин;
- внедрение в учебный план факультатива «Основы поликультурного образования»;
- разработка и реализация полилингвального проекта «Мирас» («Наследие»);
- насыщение поликультурным компонентом внеурочной деятельности через кружки, секции, клубы;
- обогащение поликультурной тематикой воспитательной работы.

Введение второго педагогического условия – обеспечение со-бытийности образовательного процесса, направленное на продуктивное воздействие среды как средство развития поликультурной личности студента – реализовывалось

посредством создания программы тренинга «Студент в поликультурной образовательной среде» и объединения всех студентов учебного заведения по принципу «со-бытийности» путем организации работы комитета по делам молодежи:

- обучение студентов колледжа казахскому, русскому и английскому языкам через работу кружков «English club», «Тілашар», «Разговорник»;

- осуществление международного сотрудничества с учебными заведениями Российской Федерации, Турции и Таджикистана;

- участие в международном движении WordSkills Kazakhstan в компетенциях управление ИТ-системами, Web-дизайн, воспитатель в дошкольных организациях и учитель начальных классов, требующих от студентов знания трех языков;

- создание кружка для преподавателей по изучению английского и казахского языков с целью внедрения элементов трехязычия на уроках;

- занятость в клубах и кружках по принципу со-бытийности («Азбука семейного воспитания», «Учитель», «Надежда», «Адал Ұрпақ» («Честное Поколение»), «Журналист», «ЭКО-people», Научно-исследовательское общество, «Дебаты», «Робототехник», Совет музея, народный хор, ансамбль домбристов и гитаристов, бисероплетение, кружки декоративно-прикладного искусства, народные игры, студия «Здоровый образ жизни»);

- организация воспитательной деятельности, направленной на обеспечение «со-бытийности»: классные часы «Друг – тот, кто рядом», «Законы для всех равны», круглые столы «Стратегия гендерного равенства – политика равных возможностей», «Счастливая казахстанская семья», встречи, творческие вечера «Дар речи», «У каждого народа свой герой», экологическая акция «Зеленая планета», посещение спектаклей в казахском и русском драмтеатрах, участие студентов и преподавателей в мероприятиях, проводимых Залом мировой культуры, казахской и русской литературы областной библиотеки имени Сабита Муканова, в праздничных концертах, ярмарках и фестивалях к Новому году, Наурыз, Масленице, ко дню Единства народов Казахстана, добровольческих акциях «Забота», «Весенняя неделя добра», «Лучшие волонтеры», в различных учреждениях Северо-Казахстанской области: партии «Аманат», молодежном ресурсном центре города, комитете национальной безопасности, департаменте внутренних дел, управлении по делам религии, а также поддержание тесных связей с Северо-Казахстанским университетом имени М. Козыбаева.

При введении третьего педагогического условия – использование спектра возможностей образовательной среды при ее трансформации, обеспечивающей успешное формирование личности, обладающей характеристиками поликультурности – нами представлены возможности образовательной среды и ее трансформации:

1. Возможность сознательной включенности в среду субъектов образовательного процесса. Трансформация среды при использовании данной возможности заключалась в осуществлении подготовки кадров в условиях полилингвального образования («Воспитатель дошкольных организаций со знанием английского языка», «Учитель начального образования со знанием английского языка», «Учитель математики со знанием английского языка»);

внедрении интегративного обучения предмета и языка в естественно-математические дисциплины (информатики, физики, химии, биологии); организации научно-методической работы по созданию методических пособий, рекомендаций, учебно-методических комплексов, электронных учебников; установлении связей с образовательными, учебными и научно-методическими учреждениями, имеющими отношения к полилингвальному образованию.

2. Возможность использования эмоционального компонента образовательной среды в качестве регулятора взаимоотношений между субъектами образовательного процесса. Трансформация среды – реорганизация долгосрочных планов психологической службы (разработка программы тренинга «Студент в поликультурной среде»), появлении новых инициатив в работе комитета по делам молодежи (создание клуба «Жігер» («Энергия») с целью реализации профессионально-личностного потенциала в условиях поликультурного образования).

3. Возможность инициирования и мультипликации со-бытийности и культуросообразности образовательного процесса. Трансформация среды – организация учебно-воспитательного процесса с помощью восполнения резервных возможностей среды свойствами поликультурности (возобновлена работа народного хора и ансамбля, в состав которого вошли студенты с КЯО и РЯО, и народный хор ветеранов педагогического труда).

4. Возможность влияния на развитие личности. Трансформация среды – осуществление реорганизации учебных структурных подразделений колледжа. В 2020 году были введены изменения в систему управления высшего колледжа, в результате которой вместо двух отделений (казахского и русского) стало четыре (отделения дошкольного образования, начального образования, основного среднего образования, информационных дисциплин).

Экспериментальная проверка реализации педагогических условий осуществлена через сравнительный анализ диагностических результатов по критериям продуктивности и целесообразности, в результате которой определена положительная динамика изменения уровня сформированности поликультурной личности студента в образовательной среде: по критериям продуктивности (таблица 2) и целесообразности: положительное восприятие студентами возможностей образовательной среды (анкета «Среда–метафора» Ю.С. Мануйлова), возможности образовательной среды колледжа по обогащению, освобождению, одухотворению и объединению студентов выросли с низкого уровня (0,9) до среднего (2) (метод семантического дифференциала Ч. Осгуда).

Для проверки эффективности опытно-экспериментальной работы было проведено сравнение результатов, полученных на контрольном этапе эксперимента в КГ и ЭГ, с помощью непараметрического критерия χ^2 – Пирсона. Данные свидетельствуют о наличии статистически значимых различий, что подтверждает результативность предложенных педагогических условий формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа. Также статистическая обработка результатов изменений на этапах опытно-экспериментальной работы дает основания констатировать достижения

поставленной цели и подтверждение гипотезы диссертационного исследования.

Таблица 2 – Уровень сформированности поликультурной личности студентов колледжа КГ и ЭГ (по критерию продуктивности)

Субъектный и социализационный показатели	КГ		ЭГ	
	студенты с КЯО	студенты с РЯО	студенты с КЯО	студенты с РЯО
Сформированность этнической идентичности				
Оптимальный	80%	60%	92%	90%
Базовый	14%	28%	8%	10%
Пороговый	6%	12%	-	-
Толерантность по отношению к другим людям				
Оптимальный	40%	50%	96%	96%
Базовый	46%	38%	4%	4%
Пороговый	14%	12%	-	-
Потребность в саморазвитии				
Оптимальный	72%	78%	90%	90%
Базовый	28%	22%	10%	10%
Пороговый	-	-	-	-
Комфортность в межличностных отношениях				
Оптимальный	46%	50%	86%	86%
Базовый	34%	32%	14%	14%
Пороговый	20%	18%	-	-
Готовность взаимодействовать с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции				
Оптимальный	40%	60%	86%	86%
Базовый	52%	34%	14%	14%
Пороговый	8%	6%	-	-

В заключении сделан ряд **выводов** и подведены **итоги**.

1. Обоснованы методологические подходы (культурологический и средовой) к изучению проблемы формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа, что позволяет: анализировать исследуемый феномен в качестве социально-педагогического явления, в рамках которого происходит освоение культуры личностью через взаимодействие со средой образования; определить компоненты поликультурной личности студента колледжа: субъектный и социализационный; структурировать процесс формирования поликультурной личности в образовательной среде модулями (сохранение культурной идентичности субъектов образовательного процесса в общении с представителями другой национальности, формирование уважения, толерантного отношения к ним, готовности к межкультурному взаимодействию, создание единого поликультурного сообщества в колледже с охватом всех возможностей среды).

2. Предложены критерии (продуктивности и целесообразности) и показатели (пороговый, базовый и оптимальный) оценивания сформированности поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа. Применение критерия продуктивности позволяет оценивать проявление личности студента, что-либо имеющего (субъектный показатель оценивания) и что-либо умеющего (социализационный показатель оценивания) в среде. Критерий целесообразности применяется при оценивании сформированности поликультурной личности студента средствами образовательной среды,

возможности которой соответствуют следующим показателям: интенсивности, осознаваемости, эмоциональности, когерентности, со-бытийности и культуросообразности образовательного процесса.

3. Реализация спроектированной модели осуществлена путем внедрения педагогических условий формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа, действующих в логике «ввести изменения в среду, чтобы изменить личность студентов».

4. Экспериментальная проверка реализация педагогических условий осуществлена через сравнительный анализ диагностических результатов по критериям продуктивности и целесообразности, в результате которой определена положительная динамика изменения уровня сформированности поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа.

Материалы исследования рекомендуется применять в ходе организации эффективной образовательной среды в условиях среднего профессионального образования, руководствуясь при этом разработанными критериями и показателями формирования поликультурной личности студента в образовательной среде колледжа.

Перспективы дальнейших исследований связаны с выявлением современных средств, технологий сохранения и позитивного изменения уровня поликультурности как личностно-профессионального качества студентов в образовательной среде колледжа.

Список публикаций по теме диссертационного исследования

Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для опубликования основных научных результатов диссертаций:

1. Макажанова, Ж.М. Поликультурность в современном образовании, или чем отличается поликультурность от мультикультурализма [Электронный ресурс] / Ж.М. Макажанова // **Непрерывное образование: XXI век.** – 2018. – № 3 (23). – С. 106–113. URL: <https://i1121.petrso.ru/journal/article.php?id=4070> (дата обращения: 15.09.2023).

2. Макажанова, Ж.М. Поликультурность как сущностная характеристика образовательной среды гуманитарного колледжа / Ж.М. Макажанова // **Вестник Омского государственного педагогического университета: Гуманитарные исследования.** – 2019. – № 2 (23). – С. 124–127.

3. Makazhanova, Zh.M. Characteristic features of developing multiculturalism as a students' personality trait and the basis of positive intercultural relations in the context of modern education / Zh.M. Makazhanova, F.A. Bataeva, A.A. Bratayeva, I.A. Mavrina // **Science for Education Today.** – 2019. – Т.9, № 4. – P. 231–246.

4. Makazhanova, Zh.M. Multiculturalism as a property of the educational environment of the college / Zh.M. Makazhanova, I.A. Mavrina, F.A. Batayeva // **Научный результат. Педагогика и психология образования.** – 2019. – Т. 5, №3. – С. 49–58.

5. Макажанова, Ж.М. Реализация модели поликультурной образовательной среды в высшем колледже / Ж.М. Макажанова // **Проблемы современного образования.** – 2020. – № 6. – С. 236–244.

6. Макажанова, Ж.М. Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов в образовательной среде колледжа / Ж.М. Макажанова // Педагогический научный журнал. – 2023. – Том 6. – №2. – С. 113–117.

Публикации в журналах и сборниках:

7. Макажанова, Ж.М. Поликультурность современного образования как условие формирования толерантности личности будущего педагога / Ж.М. Макажанова // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 28 февраля 2018 года). – Омск: ОмГПУ, 2018. – С. 259–262.

8. Макажанова, Ж.М. Поликультурное образование в системе подготовки будущих учителей / Ж.М. Макажанова // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика : сборник научных статей IX Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 23 марта 2018 года). – Новосибирск: Сибирская академия финансов и банковского дела, 2018. – С. 91–94.

9. Макажанова, Ж.М. Идеи поликультурности в системе образования XIX века / Ж.М. Макажанова // Развитие современного социально-гуманитарного знания: отечественный и зарубежный опыт : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Белгород: ООО «Агентство перспективных научных исследований», 2018. – С. 83–85.

10. Макажанова, Ж.М. Феномен поликультурности в современном образовании / Ж.М. Макажанова // Социально-экономические и правовые системы стран Евразийской экономической интеграции : материалы Международной научно-практической конференции (Омск, 1 марта 2019 года). – Омск: ОмГТУ, 2019. – С. 442–447.

11. Макажанова, Ж.М. Толерантность и пути ее формирования в поликультурном образовании / Ж.М. Макажанова // Инновации в технологиях и образовании : сборник статей участников XII Международной научно-практической конференции (Белово, 21–22 марта 2019 года). – Белово: КузГТУ, 2019. – С. 178–181.

12. Makazhanova, Zh.M. The role of multilingualism in polycultural education / Zh.M. Makazhanova, F.A. Batayeva // Scientific research of the SCO countries: synergy and integration : International Scientific Conference (Beijing, March 12, 2019). – Beijing, 2019. – P. 73–77.

13. Макажанова, Ж.М. Педагогические идеи поликультурного образования просветителей прошлого века / Ж.М. Макажанова // Мирзо Турсунзаде – великий поэт, гуманист, активный борец на пути мира и спокойствия : материалы Международной научно-практической конференции (Турсунзаде, 2019). – Турсунзаде: Педагогический колледж, 2019. – С. 194–198.

14. Макажанова, Ж.М. Формирование толерантности у студентов в поликультурной образовательной среде / Ж.М. Макажанова // Актуальные вопросы профессионального образования. – 2019. – № 1 (14). – С. 58–62.

15. Макажанова, Ж.М. Исторические предпосылки идеи поликультурности в образовательном пространстве России и Казахстана / Ж.М. Макажанова // Актуальные вопросы образования и науки. – 2019. – № 1 (67). – С. 60–64.

16. Макажанова, Ж.М. История развития поликультурности в образовании:

мировая культура от древних до новейших времен / Ж.М. Макажанова // Студент. Аспирант. Исследователь. – 2019. – № 3 (45). – С. 97–107.

17. Макажанова, Ж.М. Поликультурная образовательная среда как основа формирования межкультурных отношений студентов / Ж.М. Макажанова // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 48., Ч. 1. – С. 21–26.

18. Макажанова, Ж.М. Поликультурность в образовательной среде колледжа / Ж.М. Макажанова // Интеграция науки, образования и производства – основа реализации Плана нации : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Сагиновские чтения №12) (Караганда, 18–19 июня 2020 года). – Караганда: КарГТУ, 2020. – С. 512–514.

19. Макажанова, Ж.М. Дистанционное обучение в поликультурной образовательной среде высшего колледжа Республики Казахстан / Ж.М. Макажанова, Ф.А. Батаева // Большие данные в образовании: анализ данных как основа принятия решения : сборник научных статей I Международной конференции (Москва, 15 октября 2020 года). – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – С. 247–260.

20. Макажанова, Ж.М. Сущность поликультурности в условиях подготовки будущих педагогов / Ж.М. Макажанова // Развитие современного образования: традиции и инновации : материалы Международной научно-практической конференции (Петропавловск, 2019). – Петропавловск: Высший колледж имени М. Жумабаева, 2020. – С. 221–225.

21. Макажанова, Ж.М. Развитие идей поликультурности в образовательном пространстве / Ж.М. Макажанова // Языки и литературы в поликультурном пространстве: современное состояние и перспективы развития : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Уфа, 25 ноября 2020 года). – Уфа: БашГУ, 2020. – С. 281–286.

22. Макажанова, Ж.М. Феномен поликультурного образования во взаимосвязи с мультилингвизмом / Ж.М. Макажанова // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки.–2020.–№ 4(71).–С.27–34.

23. Makazhanova, Zh.M. Distance learning technology in a multicultural educational environment / Zh.M. Makazhanova, F.A. Batayeva // Технологии в образовании-2021 : сборник материалов Международной научно-методической конференции (Новосибирск, 21–25 апреля 2021 года). – Новосибирск: Сибирский университет потребительской кооперации, 2021. – С. 17–22;

24. Макажанова, Ж.М. Формирование поликультурности будущих учителей посредством курсов психологии и педагогики / Ж.М. Макажанова // Образование XXI века: подходы, технологии, методики : сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Курган, 27 мая 2022 года). – Курган: Курганский государственный университет, 2022. – С.157–161.

Подписано в печать 19.10.2023. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman.

Печать RISO. Усл. печ. л. 1,5.

Тираж 130 экз. Заказ № 9758

Отпечатано в типографии ООО «Новый ветер».

410052, г. Саратов, ул. Астраханская, 79.

Тел./факс: (8452) 51-33-85; e-mail: newwind2008@yandex.ru