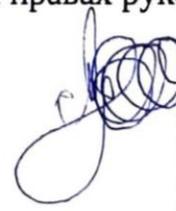


На правах рукописи



Рукавишников Артур Владимирович

**Организационно-педагогические условия развития социальной
ответственности у военнослужащих войск национальной гвардии**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Саратов – 2022

Работа выполнена в ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Суртаева Надежда Николаевна

Официальные оппоненты: **Уварина Наталья Викторовна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, заместитель директора по научной работе профессионально-педагогического института

Гожиков Василий Яковлевич
доктор педагогических наук, доцент,
ФГКВОУ ВО «Военный университет» имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации,
доцент кафедры 18 (психологии)

Ведущая организация: **ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»**

Защита состоится 05 апреля 2023 года в 10 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 24.2.392.05 при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83, корпус 11, аудитория 515.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» www.sgu.ru.

Автореферат диссертации разослан 30 декабря 2022 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета:



Кондаурова Инесса Константиновна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Снижение внимания со стороны государства к воспитанию молодежи на рубеже XX-XXI веков привело к определенным негативным последствиям в социальном поведении молодого поколения. По мнению О.Е. Кусовой современное общество ориентировано на узкопотребительское отношение, в котором наблюдается тенденция снижения уровня социальной ответственности, активности личности, усиление социального безразличия и ряда других негативных явлений. Статистические данные официальных источников позволяют согласиться с указанным выше утверждением.

Так, согласно статистическим данным Федеральной службы государственной статистики в России, за 2018 год совершено более 660 тысяч аборт, свыше 580 тысяч разводов, от 3 тысяч детей отказались родители, заведено около 2 тысяч дел о лишении родительских прав, зафиксировано приблизительно 30 тысяч коррупционных правонарушений и других форм социальной безответственности. Следует отметить, что большинство лиц, вошедших в статистические данные, относятся к категории молодежи, а значит, существует ряд упущений в системе их воспитания.

В 2017 году на встрече с классными руководителями президент Российской Федерации В.В. Путин отметил: «Получить знания – это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к Родине – это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным». Президент в своем докладе неоднократно обращал внимание на необходимость формирования социальной ответственности у молодежи как основы национальной безопасности, а фундаментальный документ, регламентирующий её вопросы, определяет приоритетные задачи и направления исследований.

Данные обстоятельства привели к серьезным политическим решениям в сфере образования личности. Так, в 2020 году внесены значительные изменения в закон «Об образовании в Российской Федерации» в части, касающейся определения понятия воспитания и порядка его реализации в образовательном процессе. Эти изменения предполагают поиск качественно новых подходов к образовательному процессу, серьезную переработку образовательных программ, направленных на усиление воспитательного компонента образования.

В Указе Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 повышение социальной ответственности органов исполнительной власти является задачей обеспечения государственной и общественной безопасности Российской Федерации. Современная напряженная геополитическая обстановка свидетельствует о наступательных действиях стран Организации Североатлантического договора (НАТО) в отношении других стран, год за годом создавая очаги напряженности по дестабилизации и свержению легитимных политических режимов. Исходя из этого понимаем, что внутренняя безопасность государства в настоящее время является основной мишенью нашего вероятного противника.

Особая роль в обеспечении внутренней безопасности страны возложено на войска национальной гвардии, которые были созданы в 2016 году как ответная мера по защите государственной и общественной безопасности страны. Войска национальной гвардии Российской Федерации согласно Федеральному закону от 3 июля 2016 г. № 226 являются государственной военной организацией, предназначенной для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина.

В мировой истории накоплено достаточное количество примеров недооценки уровня социальной ответственности военнослужащих. По мнению современного историка и политолога А.И. Миллера кризис социальной ответственности в армии является одной из причин прекращения существования таких Великих Империй и государств, как Римская, Османская, Советский Союз, Югославия, Ливия, Сирия и ряда других стран.

Осознание каждым военнослужащим своего воинского долга по защите государства и социальных последствий принимаемых им решений составляет основу его социальной ответственности, которая так необходима в современных геополитических условиях. Некоторые ученые (А.М. Глазунов, Ш.Ш. Пирогланов) считают, что показателем социальной ответственности военнослужащего является соблюдение им социальных норм.

Признаками соблюдения военнослужащим социальных норм можно считать состояние воинской дисциплины и правопорядка в подразделении (воинской части). Обзор состояния воинской дисциплины и правопорядка главного военно-политического управления войск национальной гвардии за 2018 год свидетельствует о невысоком уровне этих показателей. Так, в 2018 году военнослужащими войск национальной гвардии совершено 625 преступлений, что для войск правопорядка является неудовлетворительным результатом. Большую обеспокоенность вызывает состояние офицерской преступности, которая составляет 32% от общей численности зарегистрированных правонарушений. Учитывая статус офицерского состава, задачи, которые они выполняют, а также общую численность офицерского состава в соотношении с другими категориями военнослужащих, эта проблема заслуживает особого внимания.

Вопросы воспитания социальной ответственности у офицерского корпуса должны быть учтены уже на этапе профессиональной подготовки будущих офицеров в военных институтах войск национальной гвардии и рассматриваться как приоритетная научно-педагогическая задача.

Педагогика как наука способна внести позитивный вклад в решение проблемы воспитания социальной ответственности, которое в соответствии с настоящей образовательной парадигмой в Российской Федерации, продиктованной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», трактуется как деятельность, направленная на создание условий для развития личности.

На основании вышеизложенного считаем актуальным проведение исследования, связанного с определением, обоснованием и внедрением в образовательный процесс курсантов военных институтов войск национальной гвардии организационно-педагогических условий развития социальной ответственности.

Степень разработанности темы исследования. Педагогическая проблема социальной ответственности личности глубоко разрабатывается в системе гражданских образовательных организаций высшего образования (Е.В. Братухина, Н.Н. Горбатовская, А.Ф. Гулевская, О.В. Донева, М.Г. Иванов, Е.И. Коваленко, Л.В. Крылов, Е.Ф. Самарина, Н.С. Ющенко и др.). Ведущей научной задачей в исследовательских работах является обоснование педагогических условий развития социальной ответственности личности (Р.К. Абубакирова, П.В. Беспалов, Н.Н. Горбатовская, А.Ф. Гулевская, О.В. Донева, М.Г. Иванов, Е.И. Коваленко, И.Д. Кочетова, Л.В. Крылов, О.А. Лаврентьева, Л.П. Николаева Л.П., Ш.Ш. Пирогланов, А.П. Трубников и др.). В большей степени авторы исследований создавали педагогические условия в рамках воспитания личности. Считаем, что образовательный процесс содержит в себе огромный потенциал, который в условиях актуализации способен значительно влиять на развитие социальной ответственности личности.

Вместе с тем выполненный нами анализ не позволил выявить научно-исследовательских работ, в которых целенаправленно решалась научная задача по определению организационно-педагогических условий развития социальной ответственности личности.

Анализ современного состояния проблемы развития социальной ответственности у военнослужащих войск национальной гвардии позволил нам выделить ряд **противоречий** между:

– общей тенденцией снижения социальной ответственности человека в обществе и увеличивающимися требованиями этого общества к личности военнослужащего войск национальной гвардии как гаранта обеспечения национальной безопасности;

– необходимостью повышения социальной ответственности среди офицерского состава войск национальной гвардии и отсутствием научно обоснованных критериев развития социальной ответственности личности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии;

– требованиями законодательства в сфере образования в России по созданию определенных условий в развитии личности и отсутствием научно обоснованных, апробированных и результативных организационно-педагогических условий развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии.

Указанные противоречия способствовали формулированию **проблемы исследования**, которая заключается в определении, обосновании и внедрении организационно-педагогических условий развития социальной ответственности в образовательный процесс военных институтов войск национальной гвардии.

Цель исследования: повысить уровень развития социальной ответственности у курсантов в образовательном процессе военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Объект исследования: образовательный процесс в военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия развития социальной ответственности у курсантов в образовательном процессе военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Гипотеза исследования. Развитие социальной ответственности у курсантов войск национальной гвардии будет результативным, если:

– рассматривать процесс развития социальной ответственности личности с позиции «отношенческого» подхода и понимать его как целенаправленный и управляемый процесс изменений личностных и социальных качеств, связанных с их отношением к деятельности, к другим людям и себе самому в условиях внедрения комплекса инновационных форм совместной деятельности в образовательный процесс военного института, а также критериально-диагностического аппарата;

– использовать в образовательном процессе военного института войск национальной гвардии инновационные педагогические технологии, методы, учебные ситуации, способствующие активному взаимодействию субъектов образовательного процесса;

– контролировать общий уровень развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии и вносить соответствующие предложения для совершенствования организации образовательного процесса образовательных организаций;

– реализовать в образовательном процессе курсантов военных институтов научно обоснованные организационно-педагогические условия.

Задачи исследования:

1. Уточнить понятие социальной ответственности личности с позиции «отношенческого» подхода, определить её структуру и признаки проявления.

2. Осуществить отбор комплекса инновационных педагогических технологий, методов и учебных ситуаций, активизирующих совместную деятельность субъектов образовательного процесса на основе анализа образовательной практики военных институтов войск национальной гвардии РФ.

3. Разработать и апробировать методику определения интегративного уровня развития социальной ответственности у курсантов, способствующую определению состояния развития социальной ответственности на основе научно обоснованных критериев и признаков.

4. Предложить результативные организационно-педагогические условия развития социальной ответственности у курсантов для внедрения в образовательный процесс военных институтов войск национальной гвардии.

Методологической основой исследования являлись:

– системный подход и его применение в педагогической науке (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, П.И. Образцов, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин и др.), способствующий рассмотрению социальной ответственности как системного качества;

– отношенческий подход (И.В. Бабурова, Г.Ю. Ксензова, В.А. Кузьминский, И.Я. Лернер, В.Н. Мясищев, А.П. Сидельковский и др.), позволивший определить компоненты структуры социальной ответственности личности и обосновать её организационно-педагогические условия развития.

Теоретической основой исследования являлись:

– философские концепции социальной ответственности (О.Е. Кусова, О.Е. Пазина, В.Ф. Сержантов, В.И. Сперанский и др.), которые позволили определить сущность социальной ответственности как феномена;

– психологические теории социальной ответственности личности (Л.И. Дементий, А.А. Деркач, К. Муздыбаев, А.В. Петровский, В.П. Прядеин, А.В. Сорокин и др.), позволившие определить личностные аспекты социальной ответственности;

– педагогические концепции развития социальной ответственности в условиях образовательных организаций высшего образования (Н.Н. Горбатовская, А.Ф. Гулевская, О.В. Донева и др.) и военных образовательных организаций (С.Н. Васильев, В.Я. Гожиков, А.Н. Сивак, В.Я. Слепов, А.П. Шарухин и др.), обеспечившие процесс поиска организационно-педагогических условий развития социальной ответственности у обучающихся;

– педагогические практики и инновации в образовании (Е.Ж. Ермолаева, А.В. Кирьякова, И.Д. Белоновская, Д.С. Каргапольцева, Н.Н. Суртаева, А.Л. Цепов и др.), позволившие реализовать на практике организационно-педагогические условия развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии.

Для решения задач настоящего исследования использовались следующие **методы исследования:**

теоретические: изучение педагогической и социально-философской литературы, нормативно-правовых документов и практики образовательной деятельности; контент-анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; синтез результатов анализа литературных источников; обобщение результатов эмпирических данных;

эмпирические: наблюдение, анкетирование, экспертный опрос; психологическое тестирование и опрос, педагогический эксперимент;

статистические и математические: линейный корреляционный анализ К. Пирсона, статистическая проверка гипотез (критерий Краскела-Уоллиса, t-критерий Стьюдента).

Этапы исследования (с 2018 по 2021 гг.):

На первом этапе в период с сентября 2018 года по июнь 2019 года был проведен детальный анализ состояния исследуемой проблемы на основе изучения научно-педагогических источников и образовательной практики военных и гражданских образовательных организаций с целью определения направлений понимания содержания понятия «социальной ответственности» у курсантов в современных условиях развития общества. Выявлены методологические основания применения «отношенческого» подхода к определению структуры и признаков социальной ответственности у курсантов войск национальной гвардии РФ, а также определены организационно-педагогические условия, способствующие развитию у них социальной ответственности в образовательном процессе военных институтов войск национальной гвардии.

На втором этапе в период с июня 2019 года по сентябрь 2020 года был спланирован и проведен педагогический эксперимент по проверке

результативности организационно-педагогических условий развития социальной ответственности у курсантов в образовательном процессе военных институтов войск национальной гвардии.

На третьем этапе в период с сентября 2020 года по март 2021 года был проведен анализ полученных результатов педагогического эксперимента, подготовлены выводы, а также осуществлена работа по внедрению результатов настоящего исследования в образовательный процесс Пермского военного института войск национальной гвардии.

Экспериментальной базой исследования являлись: воинские части Центрального, Приволжского, Уральского, Северо-Западного, Южного, Северо-Кавказского, Сибирского, Дальневосточного округов войск национальной гвардии РФ; Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ; Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ; Новосибирский военный институт войск национальной гвардии РФ. Всего приняло участие 569 человек, из них: 40 офицеров воинских частей и подразделений Росгвардии, 52 офицера-преподавателя, 15 преподавателей из числа гражданского персонала, 13 офицеров военного института, 458 курсантов.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– *введено* уточненное содержание понятия социальной ответственности личности за счет определения структуры и признаков социальной ответственности личности с позиции «отношенческого» подхода;

– *доказаны* педагогические возможности и целесообразность инновационных педагогических технологий («перевернутый урок», анализ конкретных ситуаций, рассказывание историй) и педагогических методов («тупиковые ситуации», «стимулирующее общение», «угасающая помощь», «перевернутое оценивание») в развитии социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии;

– *разработана*, стандартизована, проверена на надежность и валидность методика определения интегративного уровня развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии РФ, которая представляет собой экспертную оценку, направленную на изучение отдельных признаков социальной ответственности личности и её последующее объединение в общий уровень социальной ответственности личности в соответствии с установленной схемой;

– *предложены* обоснованные организационно-педагогические условия (значимое отношение профессорско-преподавательского состава к процессу развития социальной ответственности у курсантов, активизация совместной деятельности субъектов образовательного процесса, применение инновационных педагогических технологий и методов, решение курсантами учебных ситуаций с элементами неопределенности, применение метода перевернутого оценивания в анализе учебной работы курсантов, применение методики определения интегративного уровня социальной ответственности в оценке её сформированности на основе научно обоснованных критериев) для реализации в образовательном процессе образовательных организаций, обеспечивающие развитие социальной ответственности у курсантов военных институтов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- *обогащена* теория социального развития человека признаками социальной ответственности личности на этапе получения им высшего образования;
- *скорректированы* представления в рамках имеющихся педагогических практик и инноваций в образовании в вопросах совершенствования совместной деятельности в образовательном процессе военных институтов войск национальной гвардии;
- *расширена* методология оценки качества образования критериями развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии;
- *дополнена* теория социализации личности организационно-педагогическими условиями развития социальной ответственности в образовательном процессе образовательных организаций высшего образования.

Практическая значимость исследования:

- *разработаны и внедрены* организационно-педагогические условия, способствующие развитию социальной ответственности у курсантов в образовательном процессе военных институтов войск национальной гвардии, применение которых не несет революционных изменений в образовательный процесс, а позволяет в рамках классического образования умеренно его преобразовывать, направляя на развитие социальной ответственности личности;
- *определены* критерии развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии РФ, применение которых дает возможность оценивать результативность социального развития будущих офицеров и вносить соответствующие корректировки;
- *создана* методика определения интегративного уровня социальной ответственности личности, которая позволяет определять общий уровень социальной ответственности личности;
- *представлен* комплекс инновационных педагогических технологий, методов, учебных ситуаций, позволяющих результативно решать задачи развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии и усиливать воспитательный компонент образовательного процесса.

Обоснованность и достоверность результатов выполненного исследования обеспечивается методологической базой выполненной работы, использованием комплекса взаимодополняющих методов (в том числе методов математической статистики), отвечающих объекту, предмету, целям и задачам исследования, научно обоснованным экспериментом, различными процедурами отбора экспериментальных групп (типический отбор, механический отбор), а также наличием нескольких экспериментальных групп и контрольных диагностических срезов. Результаты внедрения и применения основных результатов исследования и практических рекомендаций подтверждены документально.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Социальная ответственность личности с позиции «отношенческого» подхода может рассматриваться как качество личности, обеспечивающее осознание ею социальных последствий при принятии различных решений в системе отношений человека с самим собой, с другими людьми и в деятельности

на основе принятых в обществе норм и правил поведения. Структура социальной ответственности личности включает в себя следующие компоненты: ответственность в отношении с самим собой, ответственность в отношении с другими людьми, ответственность в деятельности.

2. Применение инновационных педагогических технологий («перевернутый урок», анализ конкретных ситуаций, рассказывание историй) и педагогических методов («тупиковые ситуации», «стимулирующее общение», «угасающая помощь», «перевернутое оценивание») создают условия для актуализации рефлексивной деятельности, развития свойств гибкости в общении, творчества, навыков самостоятельного принятия решений, организации коллективной деятельности и обеспечивают развитие социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии.

3. Методика определения интегративного уровня социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии включает в себя экспертную оценку ряда показателей, характеризующих личность с различных сторон, таких как коммуникативность, активность, креативность, эмпатийность, целеустремленность, способность прогнозировать свои действия, способность работать в команде, рефлексивность, компромиссность, наличие чувства коллективной ответственности личности и её последующую интеграцию в общий уровень социальной ответственности личности в соответствии со следующей схемой: «высокий уровень» социальной ответственности личности от 98 до 120 баллов; «достаточный уровень» социальной ответственности личности в пределах от 51 до 97 баллов; «пониженный уровень» социальной ответственности личности ниже 50 баллов. Методика определения интегративного уровня социальной ответственности личности стандартизована, обладает свойствами надежности, валидности и может быть использована в образовательном процессе образовательных организаций как военного, так и гражданского предназначения.

4. Организационно-педагогическими условиями развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии в образовательном процессе являются:

- признание профессорско-преподавательским составом значимости развития социальной ответственности у курсантов в образовательном процессе военных институтов войск национальной гвардии;

- актуализация форм организации совместной деятельности субъектов в образовательном процессе курсантов, позволяющих развивать у обучающихся самостоятельность, коммуникативную пластичность, активность, творчество, эмоциональное отношение, мотивацию и самооценку;

- использование инновационных педагогических технологий и методов в системе практических занятий с курсантами, которые способствуют развитию навыков принятия решений в соответствии с ожидаемыми последствиями, способностей работы в группе, анализу действий других и соотнесения поступков с собственным поведением, а также развитие рефлексивных способностей;

- подбор учебных ситуаций, включающих в себя элементы неопределенности при принятии курсантами решений и последующее включение их в систему

практических занятий, которые формируют навыки в преодолении различного рода противоречий, навыки прогнозирования;

– изменение классической системы оценивания деятельности курсантов на групповых занятиях в пользу метода перевёрнутого оценивания, что обеспечивает формирование коллективной ответственности;

– применение критериально-диагностического аппарата (критериев оценки развития социальной ответственности, методики определения интегративного уровня социальной ответственности).

Апробация материалов диссертационного исследования осуществлялась через активное участие в научно-практических мероприятиях в разных форматах и уровнях: *международных* (II Международная научно-практическая конференция «Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана»; XX, XXI, XXII Международные научно-практические конференции «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании» и др.); *всероссийских* (XI, XII Всероссийские научно-практические конференции «Специфика педагогического образования в регионах России»; VII Всероссийская научно-практическая конференция с дистанционным и международным участием «Категория социального в современной педагогике и психологии»; VII Всероссийская научно-практическая конференция «Культура, наука, образование. Проблемы и перспективы». Нижневартовск и др.); *вузовских* (Педагогическая олимпиада «Методика работы с провокационной информацией»; конкурс в предметной области педагогики «Выбор стратегий поведения курсантами в условиях конфликта с подчиненным», 2020 г.; научно-практическая конференция «Педагогическая мастерская» и др.).

Внедрение организационно-педагогических условий развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии осуществлено в образовательный процесс военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии (Санкт-Петербургского, Пермского). Результаты внедрения, применения основных результатов исследования и практических рекомендаций подтверждены документально.

Структура диссертации включает в себя введение, три главы, заключение, библиографический список. Текст обеспечивается таблицами и графическими изображениями (рисунками), отражающими основные положения и результаты проведенного исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В главе I «Теоретические вопросы развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии РФ в образовательном процессе» выполнен теоретический анализ научно-педагогической проблемы развития социальной ответственности в рамках образовательного процесса военных институтов войск национальной гвардии.

Анализ современных гуманитарных исследований в изучении социальной ответственности личности свидетельствует о наличии дискуссионных вопросов, связанных с многообразием подходов к сущности и содержанию социальной ответственности личности, ограниченностью научно-теоретических знаний в

вопросах социальной ответственности военнослужащих, разнообразием организационно-педагогических условий, способствующих развитию социальной ответственности личности и др.

Феномен социальной ответственности является сложным и поэтому системным явлением, который в педагогической науке преимущественно связан с категорией личности. Вместе с тем некоторые ученые понятие социальной ответственности отождествляют с деятельностью, ценностью, нравственностью, системой, отношением, социальным взаимодействием и др.

В научно-педагогических исследованиях социальная ответственность достаточно широко прорабатывается в сфере образовательных организаций высшего образования, но трактуется авторами с различных позиций. Тем не менее в большинстве своём исследователи рассматривают социальную ответственность как системное качество личности, способствующее соблюдению норм и правил поведения в обществе. Также достаточное количество учёных считают, что социальная ответственность личности связана со способностью человека прогнозировать последствия принимаемых решений.

Современным, по нашему мнению, является определение социальной ответственности как системы отношений личности с самим собой, с деятельностью и другими людьми, поскольку полностью отражает современное состояние воспитания в молодежной среде и подчеркивает актуальные проблемы в обществе. По мнению главы государства РФ, категория «отношений» должна рассматриваться как актуальный ориентир и актуальная задача современной педагогики.

Одни авторы (П.В. Беспалов, Е.Н. Бобкова, Е.В. Братухина, С.Н. Васильев, И.А. Гладышева, Н.Н. Горбатовская, Н.В. Гузенко, Ш.Ш. Пирогланов, Р.В. Солнышкина, Н.В. Трофимова и др.) применяют психологический подход и выделяют такие структурные элементы социальной ответственности личности, как когнитивный, мотивационный, ценностный, поведенческий, эмоциональный и волевой компоненты. Другие авторы (Р.А. Абубакирова, Н.В. Антипина, К.Е. Байбеков, О.Р. Кривошеева и др.) применяют функциональный подход и выделяют такие компоненты социальной ответственности, как рефлексивный, ориентировочный, мировоззренческий и прогностический. С позиции «отношенческого» подхода структура социальной ответственности личности может включать в себя ответственность в отношениях с самим собой, ответственность в отношениях с другими людьми, ответственность в деятельности.

Результаты проведенного экспертного опроса профессорско-преподавательского состава различных образовательных организаций показали, что существует ряд личностных признаков, которые описывают различные аспекты социальной ответственности личности, требующие целенаправленного развития, перечислим их. Самостоятельность, уверенность в себе, коммуникативность, активность, креативность, эмпатийность, целеустремленность, способность прогнозировать свои действия, способность командной работы, рефлексивность, компромиссность, чувство коллективной ответственности, позитивное изменение которых, является педагогической задачей в развитии социальной ответственности у курсантов.

Итак, основываясь на общепринятых определениях и, учитывая актуальность применения «отношенческого» подхода, социальную ответственность личности можно рассматривать как качество личности, проявляющееся во взаимоотношениях с самим собой, в деятельности и во взаимоотношениях с другими людьми на основе принятых в обществе норм и правил поведения, позволяющее принимать решения в соответствии с социальными последствиями.

Понятие организационно-педагогических условий имеет достаточное количество определений. Мы придерживаемся точки зрения С.А. Сапрыгиной, в соответствии с которой, организационно-педагогические условия трактуются как возможности образовательного процесса на основе использования инновационных педагогических методов и технологий. Считаем, что модификация образовательного процесса у курсантов военных институтов войск национальной гвардии позволит позитивно влиять на уровень их социальной ответственности через качественное изменение признаков её проявления.

В главе II «Инструментальные механизмы развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии» выполнен анализ методологических позиций авторов в исследовании социальной ответственности личности, осуществлена работа по разработке методики определения уровня социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии РФ, а также представлены результаты научного обоснования организационно-педагогических условий, способствующих развитию социальной ответственности у курсантов в образовательном процессе военных институтов войск национальной гвардии.

Проведенный методологический анализ современных исследований (Р.К. Абубакирова, Е.В. Братухина, Е.И. Коваленко, О.А. Лаврентьева, Ш.Ш. Пирогланов, Н.В. Трофимова и др.) показал широкое применение личностного, деятельностного, аксиологического и социокультурного подходов в изучении социальной ответственности личности.

Современное состояние образования, актуальные проблемы воспитания молодежи и требования Президента РФ указывают на необходимость применения «отношенческого» подхода в рассмотрении и исследовании социальной ответственности личности.

«Отношенческий» подход применялся в педагогических исследованиях Б.Г. Ананьева, И.В. Бабуровой, Г.Ю. Ксензовой, И.Я. Лернера, В.Н. Мясищева и др. Ученые считают, что категория «отношение» является основной целью и содержанием образования личности. Развитие личности предполагает качественное изменение системы отношений с самим собой и окружающей действительностью в условиях организации совместной деятельности и общения, возникающих ситуаций взаимодействия.

Анализ методологии исследования социальной ответственности личности показал отсутствие в открытом доступе практики диагностического инструментария в оценке различных сторон социальной ответственности личности. В связи с чем, нами была разработана методика определения интегративного уровня социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии, которая позволяет определять её уровень.

Методика представляет собой экспертную оценку профессорско-преподавательского состава по изучению различных личностных признаков социальной ответственности курсантов, которые в результате эмпирических исследований показали необходимость развития (самостоятельность, коммуникативность, активность, рефлексивность, чувство коллективной ответственности и др.).

Анкета состоит из 12 вопросов, которые соответствуют 3 показателям социальной ответственности (ответственность в отношениях с самим собой, ответственность в отношениях с другими людьми, ответственность в деятельности). Эксперту предлагается оценить по 10-бальной шкале каждое качество социальной ответственности личности. Например, оценка самостоятельности личности обучающегося оценивалась следующим вопросом: «Оцените способность обучающегося ставить перед собой цель и реализовывать её без участия посторонних лиц», где 1 – «абсолютно не способен», 5 – «в целом способен, но не всегда проявляет», 10 – «способен в полной мере». Общий уровень социальной ответственности личности определялся в соответствии с результатами проведенной стандартизации методики. «Высокий уровень» социальной ответственности личности соответствует интервалам от 98 и выше баллов, «достаточный уровень» – от 51 до 97 баллов, «пониженный уровень» – менее 50 баллов.

Проверка методики определения интегративного уровня социальной ответственности на основные психометрические свойства (надежность и валидность) показала положительные результаты. Так, коэффициент однородности (альфа Кронбахта) соответствует показателям 0,89. Коэффициент стабильности в контрольной группе (t-критерий Стьюдента) превышает свои критические значения. Показатель теоретической валидности (коэффициент корреляции К. Пирсона) соответствует 0,83. Критерий практической валидности (коэффициент корреляции К. Пирсона) равен 0,85.

Анализ образовательной практики в военных институтах войск национальной гвардии, а также результаты поисковых исследований способствовали определению ряда барьеров, которые затрудняют процесс развития социальной ответственности у будущих офицеров. Перечислим их.

1. Необходимость формирования у профессорско-преподавательского состава значимого отношения к процессу развития социальной ответственности у курсантов в образовательном процессе военных институтов войск национальной гвардии. Так, лишь 19% опрошенных респондентов из числа профессорско-преподавательского состава считает проблему развития социальной ответственности актуальной педагогической задачей.

2. Потребность образовательного процесса в применении интерактивных форм обучения, которые предполагают внедрение инновационных педагогических технологий и методов (технологий – анализа конкретных ситуаций, рассказывания историй, методов – «мозгового штурма», «стимулирующего общения», «угасающей помощи» и др.). Так, проведенное исследование среди курсантов военного института показало, что большинство респондентов считает традиционный формат проведения лекционных занятий малоэффективным (80 %).

Вместе с тем 90% респондентов (из числа профессорско-преподавательского состава военных институтов) считает применение активных форм обучения наиболее эффективными в образовательном процессе курсантов по отношению к традиционному обучению.

3. Слабое задействование системы практических занятий в развитии социальной ответственности будущих офицеров. Так, анализ организации и проведения практических занятий на одном из факультетов Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии свидетельствует о том, что практические занятия в некоторых случаях не отличаются от организации семинарских занятий. На практических занятиях рассматриваются шаблонные учебные задачи без внедрения элементов неопределенности и влияния ситуативных факторов, что не способствует развитию рефлексии, локуса контроля поведения, творческих склонностей у военнослужащих и других социально-психологических качеств личности, являющихся характеристиками социальной ответственности личности, практика применения которых в образовательном процессе военных институтов войск национальной гвардии не выявлена.

4. Малоэффективная система индивидуального оценивания курсантов на групповых занятиях, которая не обеспечивает развитие у них социальной ответственности. Так, проведенный анализ фонда оценочных средств учебных дисциплин кафедр военных институтов войск национальной гвардии показал, что индивидуальная оценка курсанту выставляется по пятибалльной шкале на основании его индивидуального ответа и работы на занятии. Однако, изменив классический порядок выставления индивидуальных оценок на «перевернутое» оценивание, мы создаем условия для развития в группе чувства коллективной ответственности. Предлагается в ходе анализа выступления курсанта оценивать качество работы аудитории, а аудиторию оценивать по результатам выступления докладчика. Предполагаем, что данный механизм создает значительные предпосылки к осознанию каждым военнослужащим того, что их индивидуальная оценка связана не только с качеством личной подготовленности, но и подготовки всей учебной группы.

5. Отсутствие в образовательной практике военных институтов войск национальной гвардии научно обоснованных критериев развития социальной ответственности личности, что подтверждается научно-исследовательским и практическим анализом.

По замыслу, устранение данных препятствий путем разработки организационно-педагогических условий обеспечит результативное развитие социальной ответственности у курсантов в образовательном процессе военных институтов войск национальной гвардии, что было реализовано в ходе педагогического эксперимента.

В главе III «Организация опытно-экспериментальной работы по реализации организационно-педагогических условий развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии» представлен порядок реализации организационно-педагогических условий развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии, который был осуществлен в три этапа:

1 этап: констатирующий (с июня 2019 года по август 2019 года), целью которого являлось определение актуального уровня развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии РФ;

2 этап: формирующий (в период с сентября 2019 года по сентябрь 2020 год), результатом которого значилась апробация и последующее внедрение организационно-педагогических условий, способствующих развитию социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии;

3 этап: контрольный (в период проведения формирующего эксперимента, а также в период с октября 2020 года по март 2021 года), целевой установкой которого было выявление критериев развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии.

Результаты констатирующей части экспериментального исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе СПВИ ВНГ РФ на факультете МПО. В исследовании приняли участие курсанты 4 курса в количестве 65 человек (1 учебная группа – 19 чел., 2 учебная группа – 23 чел., 3 учебная группа – 23 чел.).

В часы военно-политической работы было проведено исследование по изучению актуального уровня социальной ответственности у курсантов трех учебных групп.

В качестве диагностического инструментария была применена методика определения интегративного уровня развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии. Обобщенная диаграмма с результатами исследования представлена на рисунке 1.

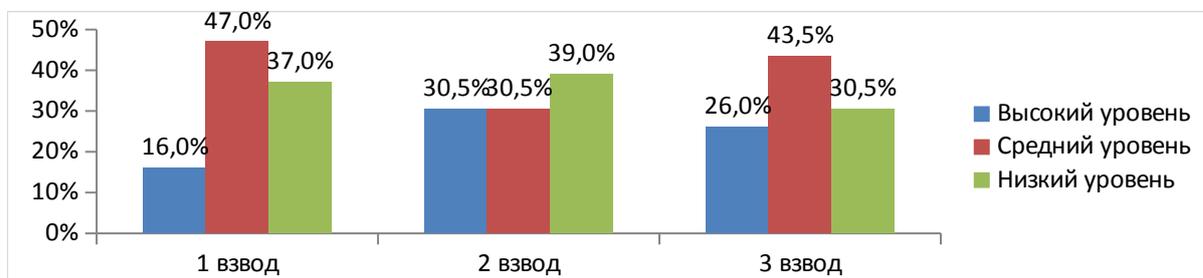


Рисунок 1 – Актуальный уровень развития социальной ответственности у курсантов исследовательских групп (в %)

Проведённая диагностика в трех исследовательских группах свидетельствует о том, что в каждой группе у курсантов имеются высокие, средние и сниженные показатели уровня развития социальной ответственности личности. В первой учебной группе преобладают средние показатели, во второй – высокие и средние показатели, в третьей – средние показатели. Результаты проведенного констатирующего эксперимента показали, что у 35% респондентов выявлен пониженный уровень социальной ответственности личности, что подтверждает исследовательскую задачу развития социальной ответственности у курсантов.

Формирующая часть экспериментального исследования. Формирующий эксперимент проведен в ходе организации и проведения занятий на 4 курсе факультета МПО в течении 54 академических часов: при проведении лекционных

занятий – 14 часов, семинарских занятий – 22 часа и практических занятий – 18 часов.

Реализация организационно-педагогического условия по формированию у профессорско-преподавательского состава ценностного отношения в развитии социальной ответственности курсантов обеспечивалось участием в эксперименте лиц, убеждённых в необходимости развития социальной ответственности в образовательном процессе курсантов военных институтов войск национальной гвардии.

В рамках реализации организационно-педагогического условия по организации системы совместной деятельности субъектов образовательного процесса нами была применена система педагогических технологий и методов («перевернутый класс», «мозговой штурм», «стимулирующее общение», «синквейн» и др.) в организации блока лекционных занятий.

Использование технологии «перевернутый класс» позволила значительно улучшить у курсантов способность к самостоятельному выражению собственной точки зрения, а также повлияла на развитие их коммуникативной пластичности. В начале эксперимента курсанты пассивно выражают свое мнение в рассматриваемой учебной проблеме, однако, к середине эксперимента наблюдается активное выражение собственной позиции, которое проявляется в увеличении количества дискуссий. Вместе с тем, в ходе обсуждения вопросов учебного материала курсанты приходят к необходимости заполнения различных видов таблиц, схем, структуру которых, предлагают самостоятельно. При этом количество конфликтов на почве столкновения различных точек зрения снижается.

Помощь в преодолении конфликтных ситуаций возникающих в процессе дискуссий при организации совместной деятельности обеспечил метод стимулирующего общения. В условиях, когда дискуссия по обсуждаемому вопросу заходила в тупик руководителем занятия применялись уточняющие вопросы. Например, «Допустим, что Вы правы» или «Предположим, что это так» и т. п. Аккуратная оценка со стороны преподавателя позволяла формировать у респондентов положительную мотивацию и самооценку, что позитивно влияло на развитие социальной ответственности личности.

Применение метода «мозгового штурма» по мере проведения формирующего эксперимента позволило привлечь к обсуждению на занятиях большее количество курсантов, что активизировало их творческие способности. Участниками эксперимента предлагались оригинальные решения учебных ситуаций, что способствовало развитию у них вариативности в принятии решений и влияло на качество их социальной ответственности.

Применение педагогического метода «синквейн» также было результативным в развитии социальной ответственности. Так, синквейны начального этапа эксперимента характеризовались выводами и умозаключениями курсантов теоретической значимости изучаемого учебного материала. Однако, поздние синквейны обладают эмоциональным отношением курсантов к изучаемой проблеме, а также обращены в плоскость будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, в ходе педагогического эксперимента была изменена организация практических занятий. Применялись педагогические технологии (анализа конкретных ситуаций, рассказывания историй), а также педагогические методы («тупиковых ситуаций», «угасающей помощи» и др.), которые обеспечили развитие навыков принятия решений, командной работы, анализа действий других и соотнесения поступков с собственным поведением, навыков преодоления противоречий, а также рефлексии.

Решение учебных ситуаций оказало позитивное влияние на развитие у курсантов навыков принятия решений в соответствии с ожидаемыми последствиями. Так, на заключительном этапе апробации технологии анализа конкретных ситуаций при принятии решений курсанты руководствуются прогнозируемыми социальными последствиями, а не интуицией и жизненным опытом, что характерно для начального периода эксперимента. При наблюдении за работой курсантов на начальном этапе эксперимента было замечено отсутствие принятия коллективных решений, к концу эксперимента решения принимались исключительно коллегиально.

Педагогическая технология рассказывания историй, которая предполагает работу обучающихся с реальными событиями профессиональной деятельности, позволила развивать у курсантов умение анализировать и оценивать действия других в соответствии с собственным поведением, что значительно способствует развитию социальной ответственности личности. Так, в начальный период апробации представленной технологии курсанты оценивают исключительно сюжетную линию. В финальной стадии апробации обучающиеся соотносят действия главных героев с собственным поведением.

В процессе апробации организационно-педагогических условий возникали, казалось, не разрешимые ситуации, что характерно для начального этапа эксперимента. Однако использование руководителем занятия метода преодоления тупиковых ситуаций обеспечило развитие навыков преодоления противоречий, что крайне необходимо для создания вариативности решений. Замена одного из ключевых слов в проблемной ситуации его синонимом наводило обучающихся на новые мысли о сущности проблемы, способах ее решения и т. д. Параллельно использовался метод «угасающей помощи». В ситуации, когда невозможно определить правильное решение учебных ситуаций, курсантам предлагалось определить тяжесть их социальных последствий, что обеспечило развитие рефлексии у респондентов.

Также, апробация организационно-педагогических условий развития социальной ответственности у курсантов экспериментальных групп обеспечивалась в ходе организации групповых занятий с помощью применения методики «перевёрнутого оценивания». Так, оценка выступающему курсанту выставлялась по качеству работы аудитории, а оценка аудитории выставлялась по качеству подготовки к выступлению докладчика. Самоанализ выступления одного из курсантов на завершающем этапе эксперимента показал, что ответственное отношение выступающего к докладу значительно влияло на отношение учебной аудитории к работе на занятии.

В целях понимания влияния организационно-педагогические условия на развитие показателей социальной ответственности у курсантов данные представлены ниже в таблице.

Таблица – Показатели развития социальной ответственности у курсантов экспериментальных групп

Условие	Форма реализации	Критерий развития	Показатель развития
1. Организация системы совместной деятельности субъектов образовательного процесса	технология «перевернутый класс»	Самостоятельность в выражении точки зрения	рост дискуссий по одной теме (с 2 до 7) рост структурированных самостоятельно разработанных таблиц, схем, рисунков с 0 до 4
		коммуникативная пластичность	смена конфронтационных стратегий поведения на компромиссные
	технология «мозговой штурм»	активность в обсуждении учебных вопросов	увеличение коэффициента охвата в дискуссиях с 15% до 80-90%
		проявление творческих способностей	увеличение количества принимаемых альтернативных учебно-профессиональных решений с 2 до 6
	метод «синквейн»	эмоциональное отношение к изучаемой проблеме	увеличение количества практико-направленных синквейнов до 90%
	метод «стимулирующего общения»	положительная мотивация на работу	увеличение продолжительности дискуссий
положительная самооценка		рост индивидуальных точек зрения по обсуждаемым вопросам с 2 до 8	
2. Использование инновационных педагогических технологий (методов) и учебных ситуаций на практических занятиях	технология анализа конкретных ситуаций	навыки принятия решений	рост случаев применения принципа социальных последствий в принятии 80 % решений
		командная работа	коллегиальность в принятии решений
	метод рассказывания историй	анализ действий других и соотнесение с собственным поведением	увеличение случаев самоанализа в поведении с 20 % до 90 %
		развитие навыков преодоления противоречий	снижение среднего количества тупиковых ситуаций с 6 до 2 за занятие
			рост количества альтернативных решений с 2 до 6 по проблеме
метод «угасающей помощи»	рефлексия	снижение индекса интуитивных решений с 70 % до 10 %	
3. Изменение системы оценивания	методика «перевернутого оценивания»	чувство коллективной ответственности	увеличение работоспособности аудитории
			повышение качества подготовки выступающего курсанта

Результативность организационно-педагогических условий доказывают также результаты *контрольной части педагогического эксперимента*. Так, в экспериментальной группе № 1 результаты исследования показали существенные различия в пользу апробации организационно-педагогических условий. Похожая исследовательская картина наблюдается и в экспериментальной группе № 2. В целях наглядности данные исследования представлены на рисунке 2.

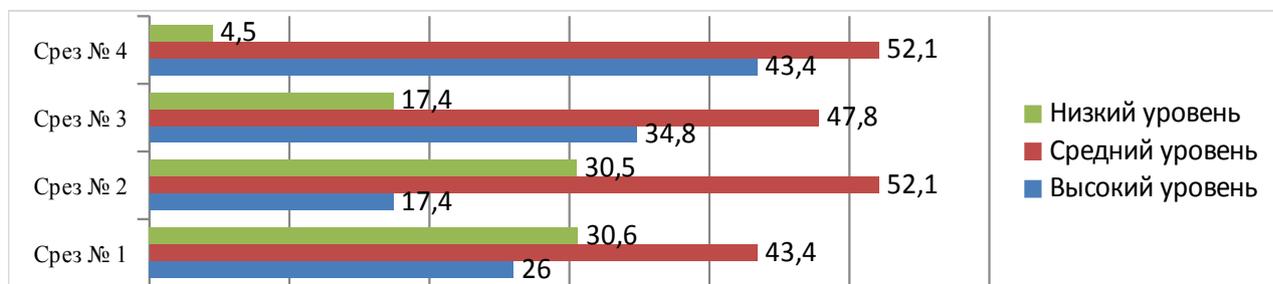


Рисунок 2 – Результаты промежуточной диагностики уровня социальной ответственности в экспериментальной группе №2 на различных этапах исследования (в %)

Анализ эмпирических данных повторной диагностики развития социальной ответственности в контрольной группе курсантов свидетельствуют об отсутствии значимых изменений. В целях наглядности данные представлены на рисунке 3.

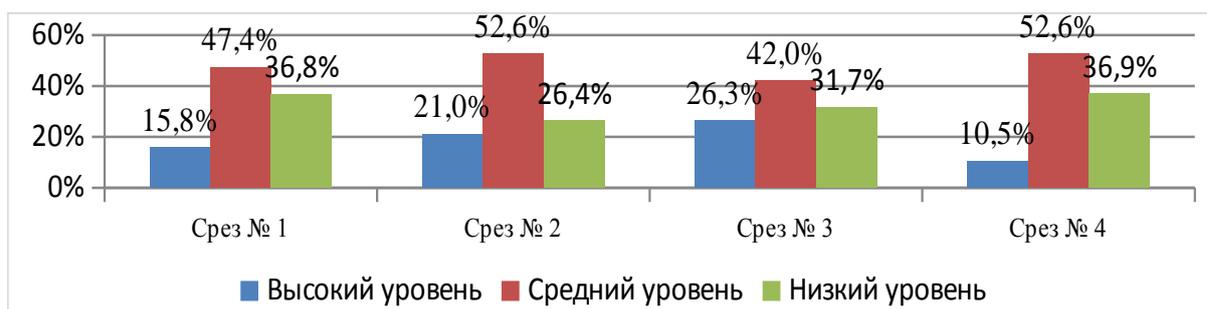


Рисунок 3 – Результаты промежуточной диагностики уровня социальной ответственности в контрольной группе на различных этапах исследования (в %)

Используемая нами на завершающем этапе педагогического эксперимента процедура расчета t-критерия Стьюдента позволила определить существенные математические различия в эмпирических данных четырех диагностических срезов в двух экспериментальных группах. В связи с этим, критериями развития социальной ответственности у курсантов можно считать самостоятельность, уверенность в себе, коммуникативность, активность, креативность, эмпатийность, целеустремленность, способность прогнозировать свои действия, способность командной работы, рефлексивность, компромиссность, чувство коллективной ответственности личности, что позволяет нам сделать заключение о результативности предлагаемых организационно-педагогических условий.

Подтверждает достоверность выводов педагогического эксперимента положительные отзывы внедрения результатов исследования в образовательный процесс Пермского военного института войск национальной гвардии.

В **заключении** диссертации сформулированы выводы и определены перспективы дальнейшего изучения проблемы развития социальной ответственности.

1. Исследование феномена социальной ответственности у курсантов войск национальной гвардии показало, что данное качество является необходимым в структуре личности будущего офицера и гражданина РФ, а развитие социальной ответственности является актуальной научно-педагогической задачей социального развития личности. Применение «отношенческого» подхода в педагогическом исследовании социальной ответственности личности обосновывается современным состоянием воспитания в молодежной среде, требованиями Президента РФ к результатам данной работы. Позиция «отношенческого» подхода рассматривает социальную ответственность личности как качество личности, обеспечивающее осознание ею социальных последствий при принятии различных решений в системе отношений человека с самим собой, с другими людьми и в деятельности на основе принятых в обществе норм и правил поведения.

2. Анализ образовательной практики военных институтов войск национальной гвардии позволил отобрать следующие эффективные педагогические инновации (педагогические методы, технологии и ситуации для совершенствования качества организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса) в образовании курсантов: «перевернутый урок», анализ конкретных ситуаций, рассказывание историй, «мозговой штурм», метод «тупиковых ситуаций», «стимулирующего общения», «угасающей помощи», «перевернутое оценивание», которые способствуют развитию социальной ответственности личности.

3. Разработанная методика определения интегративного уровня развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии позволяет изучать научно обоснованные критерии развития социальной ответственности личности (коммуникативность, активность, способность прогнозировать свои действия, навыки командной работы и др.), а также определять уровень её развития («пониженный», «достаточный», «высокий») и является доступной для применения в образовательном процессе образовательных организаций как гражданского, так и военного предназначения.

4. Результаты проведенного педагогического эксперимента показали наличие существенных статистических различий в уровнях развития социальной ответственности в контрольной и экспериментальной группах после проведения формирующей части эксперимента. Это подтверждает результативность комплекса предложенных организационно-педагогических условий (наличие у профессорско-преподавательского состава социально-ответственного отношения к процедуре развития социальной ответственности у курсантов; организация совместной деятельности субъектов образовательного процесса; изменение системы практических занятий; разработка учебных ситуаций, обладающих фактором неопределенности и включение их в систему практических занятий; применение методики определения интегративного уровня развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии; использование критериев развития социальной ответственности у курсантов

военных институтов войск национальной гвардии как показатель социального развития личности).

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать в рамках профессионального психологического отбора при изучении кандидатов (абитуриентов) на обучение в образовательные организации высшего образования, применять в ходе организации контроля образовательного процесса обучающихся, а также руководствоваться в оценке результативности образовательного процесса в образовательных организациях.

Перспективы дальнейшей разработки темы. Примерными темами направлений дальнейших исследований педагогической проблемы развития социальной ответственности у военнослужащих войск национальной гвардии могут являться: «Влияние социокультурной среды на развитие социальной ответственности курсантов военных институтов войск национальной гвардии РФ»; «Педагогическое обеспечение развития социальной ответственности у военнослужащих, призываемых в период мобилизации».

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

1. Рукавишников, А.В. Социальная ответственность будущего офицера как отношенческая категория педагогической науки / А.В. Рукавишников, Г.Я. Асакаев // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. – № 4-1. – С. 52-63.

2. Рукавишников, А.В. Организационно-педагогические условия развития социальной ответственности у будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации / А.В. Рукавишников // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2019. – Т. 13. – № 3. – С. 64-71.

3. Рукавишников, А.В. Педагогический мониторинг развития социальной ответственности у курсантов и их готовности к сопровождению адаптации у военнослужащих / А.В. Рукавишников, А.А. Артемьев, А.Д. Феткуллов // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. – № 6-1. – С. 41-50.

4. Рукавишников, А.В. Социальная ответственность будущих офицеров войск национальной гвардии России как научно-педагогическая задача / А.В. Рукавишников // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2020. – Т. 15. – № 1. – С. 68–74.

5. Рукавишников, А.В. Психологические знания как педагогическое условие развития социальной ответственности у будущих офицеров / А.В. Рукавишников // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – Выпуск 3 (52). – С. 222-233.

6. Рукавишников, А.В. Критерии развития социальной ответственности у будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации / А.В. Рукавишников // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2020. – Т. 26. – № 3. – С. 56-60.

7. Рукавишников, А.В. Обоснование организационно-педагогических условий в развитии социальной ответственности будущих офицеров / А.В. Рукавишников // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – Выпуск 1 (54). – С. 213-224.

8. Рукавишников, А.В. Реализация в образовательном процессе курсантов организационно-педагогических условий развития социальной ответственности / А.В. Рукавишников // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2021. – Т. 27. – № 1. – С. 83-86.

9. Рукавишников, А.В. Понятие социальной ответственности в педагогических исследованиях / А.В. Рукавишников // Специфика педагогического образования в регионах России (сборник научных статей ТОГИРРО). – № 1 (11). – 2018. С. 27-28.

10. Рукавишников, А.В. Контент-анализ раскрытия сущности социальной ответственности офицера Росгвардии Российской Федерации / А.В. Рукавишников // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – № 9. – 2019. – С. 130-135.

11. Рукавишников, А.В. Военно-профессиональная деятельность офицера войск национальной гвардии Российской Федерации как основа социальной ответственности / А.В. Рукавишников // Специфика педагогического образования в регионах России (сборник научных статей РГПУ им. А.И. Герцена). – № 1 (12). – 2019. – С. 28-29.

12. Рукавишников, А.В. Проблема социальной ответственности военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации / А.В. Рукавишников // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании (материалы международной научно-практической конференции РГПУ им. А.И. Герцена). – 2019. – С. 242-244.

13. Рукавишников, А.В. Методологические основания исследования развития социальной ответственности у будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации / А.В. Рукавишников, А.М. Блажко // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – № 3 (8). – 2019. – С. 67-74.

14. Рукавишников, А.В. Социальная ответственность будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, как актуальная педагогическая задача / А.В. Рукавишников // Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана (сборник материалов международной научно-практической конференции ВИ НГ Республики Казахстан). – 2019. – Часть 2. – С. 369-373.

15. Рукавишников, А.В. Социальная ответственность личности как глобальная проблема человечества / А.В. Рукавишников // Категория «социального» в современной педагогике и психологии (материалы всероссийской научно-практической конференции). – 2019. – С. 223-227.

16. Рукавишников, А.В. Структура социальной ответственности личности как методологическая проблема педагогики / А.В. Рукавишников // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы (материалы всероссийской научно-практической конференции НГУ). – 2019. – С. 424-428.

17. Рукавишников, А.В. Развитие социальной ответственности как педагогическая проблема: теоретический анализ / А.В. Рукавишников, А.М. Блажко // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде

(сборник научных статей международной научно-практической конференции РГПУ им. А.И. Герцена). – 2019. – С. 80-85.

18. Рукавишников, А.В. Педагогическая проблема развития социальной ответственности будущих офицеров / А.В. Рукавишников // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании (материалы международной научно-практической конференции РГПУ им. А.И. Герцена). – 2020. – С. 329-335.

19. Рукавишников, А.В. Роль социальной ответственности в профессиональной подготовке будущего офицера / А.В. Рукавишников // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста (материалы международной научно-практической ТГУ им. Г.Р. Державина). – 2020. – С. 280-284.

20. Рукавишников, А.В. Методика оценки социальной ответственности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации / А.В. Рукавишников // Непрерывное образование в контексте идеи Будущего (материалы международной научно-практической конференции МГПУ). – 2020. – С. 170-176.

21. Рукавишников, А.В. Реализация субъект-субъектного подхода в развитии социальной ответственности будущего офицера ВНГ РФ / А.В. Рукавишников, С.В. Рукавишникова // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде (сборник научных статей Международной научно-практической конференции РГПУ им. А.И. Герцена). – 2020. – С. 140-145.

22. Рукавишников, А.В. Организация совместной деятельности курсантов как педагогическое условие развития социальной ответственности / А.В. Рукавишников // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы (материалы всероссийской научно-практической ТГУ им. Г.Р. Державина). – 2020. – С. 298-303.

23. Рукавишников, А.В. Признаки развития социальной ответственности личности в профессиональной деятельности будущего офицера / А.В. Рукавишников, С.В. Рукавишникова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании (материалы международной научно-практической конференции РГПУ им. А.И. Герцена). – 2021. – С. 300-304.

24. Рукавишников, А.В. Социальная ответственность молодежи как социально-психологический фактор качества образования личности / А.В. Рукавишников // Категория «социального» в современной педагогике и психологии (материалы всероссийской научно-практической конференции). – 2021. – С. 480-483.

Подписано в печать 29.12.2022. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Times. Печ. л. 1,5.

Тираж 130 экз. Заказ № 595.

Отпечатано в типографии СВКИ ВНГ РФ

г. Саратов улица Московская 158

тел.: +7-(845)-266-91-22