

На правах рукописи



ЗАГРАНИЧНЫЙ АНТОН ИГОРЕВИЧ

**Структура и психолого-педагогические факторы социальной
активности обучающихся среднего и старшего звена школы**

19.00.07 – Педагогическая психология
(Психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Саратов – 2022

Работа выполнена на кафедре педагогической психологии и психодиагностики
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Научный руководитель: **Григорьева Марина Владимировна**, доктор психологических наук, профессор

Оппоненты: **Кайгородов Борис Владиславович**, доктор психологических наук, профессор; профессор кафедры общей и когнитивной психологии, декан факультета психологии **Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет»**

Слепко Юрий Николаевич, доктор психологических наук, доцент; декан педагогического факультета **Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

Ведущая организация: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»**

Защита диссертации состоится 14 апреля 2022 года в 15 часов на заседании диссертационного совета Д 212.243.14 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410012 г. Саратов, ул. Астраханская, 83, XI корпус СГУ, ауд. 515.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале Зональной научной библиотеки имени В.А. Артисевич ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» и на сайте: <http://sgu.ru>.

Автореферат разослан « » _____ 2022 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 212.243.14,
доктор психологических наук, доцент



Е.В.Рягузова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования.

Современное образование на данном этапе проходит новый виток стремительных и достаточно радикальных изменений. Это связано с тем, что длительное время фундаментальные подходы к образованию находились в относительной стагнации на фоне значительных трансформаций общества. В качестве основной парадигмы образовательного процесса, закрепился способ организации образования, основанный на принципах Яна Амоса Коменского, сформулированных еще в 1657 году. Эта образовательная парадигма оставалась основной не только в смысле принципов организации процесса, но и была, по сути, главным методологическим и дидактическим подход к процессу обучения и воспитания. В последние годы мы становимся свидетелями стремительных изменений в образовании, как с точки зрения методологических и дидактических принципов, так и организации его процесса, формы и даже среды, в которой оно реализуется.

Прежде всего, надо заметить, что информационный тип организации современного общества все отчетливее формулирует новый социальный заказ к системе образования. Происходит целевая переориентация образования. Прежде фундаментальная цель образования – знания, уступает место навыкам и умениям обучающегося. Ключевой точкой этих изменений можно считать доклад К. Шваба на Международном экономическом форуме в Давосе в 2016 году. Тогда впервые системно был сформулирован новый социальный заказ к образованию, который заключается не только и не столько в приобретении фундаментальных знаний, сколько в формировании у субъектов образования конкретных компетенций и поведенческих моделей. Эта линия учтена и в отечественных образовательных стандартах, куда включено понятие универсальных учебных действий и компетенций. Конечно, образование и прежде развивало личность обучающегося, формировало у него необходимые навыки, задавало ценностные ориентиры и модели поведения, но этот процесс скорее был побочным, прикладным к главной цели – получению конкретных предметных знаний. Следовательно, большинство закрепившихся в практике методических и дидактических подходов направлены на трансляцию информации и её усвоение обучающимися. В наибольшей степени педагоги занимаются формированием и развитием не метапредметных компетенций и универсальных умений, а прикладных предметных навыков. Образование в большей степени ориентировано на предметный результат, чем на формирование личности и её универсальных навыков. Такой подход не в полной мере отвечает актуальному запросу к системе образования. Педагогическая психология как наука нуждается в новых подходах, ориентированных на системное и непрерывное развитие у обучающихся навыков, умений, поведенческих моделей, компетенций. Особую значимость этот вопрос приобретает в системе школьного образования, поскольку именно в школе особенно четко выделяется воспитательная задача и существует значительный потенциал для её реализации.

Исходя из выше сказанного, перспективной темой психолого-педагогических исследования является социальная активность обучающихся как

основных субъектов образования. Социальная активность личности, понимаемая как инициативно-творческое отношение к сферам социальной жизнедеятельности, а также к самой себе как субъекту социального бытия может выступать эффективным инструментом прогрессивных и конгруэнтных педагогических преобразований, как личности обучающегося, так и образовательной среды. Поскольку социальная активность основана на взаимодействии субъекта и среды, она позволяет учитывать средовые особенности в образовательной деятельности, и является действенным инструментом диагностики и трансформации образовательной среды, в которой реализуется. С другой же стороны, в процессе активности и сам субъект активности, то есть личность обучающегося, претерпевает изменения, что позволяет рассчитывать на социальную активность, как на действенное средство развития личности обучающегося. Такое развитие протекает не только в социальном плане, оно затрагивает всю личность в целом, формирует и повышает уровень различных значимых характеристик обучающегося. К тому же, процесс реализации социальной активности даёт возможность субъектам образования получать опыт взаимодействия, позволяющий успешно решать проблемы, как личностного, так и средового взаимодействия. Это является важным дополнением к определению потенциала социальной активности, как психолого-педагогического инструмента, поскольку в образовательной среде школы традиционно не велико количество практики взаимодействия, выходящего за рамки учебных задач.

Социальная активность в контексте образовательной деятельности рассматривается, как фактор личностных преобразований, как одно из центральных условий психологической безопасности. В. Г. Маралов и В. А. Ситаров, выделяют социальную активность как системообразующий фактор личности. Социальная активность была определена Р. М. Шамионовым как феномен, позволяющий раскрыть потенциал для развития личности, группы и общества.

Степень научной разработанности проблемы.

Психолого-педагогические основы активности обучающихся и воспитанников образовательных организаций в отечественной психологии разрабатывал Л. С. Выготский, который обращал пристальное внимание на взаимодействия личности и среды. На данный момент социальная активность обучающихся изучается в определенных, специфических условиях в трудах М. О. Антоновой и М. В. Колесниковой или отдельных формах (Б. В. Кайгородов, Ю. Н. Губин). Социальная активность исследуется в соотношении с различными процессами и условиями: внеурочной деятельности (О. В. Баркунова, Н. В. Сорокин, М. Е. Фролова), в соотношении с мотивационно-потребностной сферой (А. В. Григорьев), как фактор процесса формирования ценностно-ориентационной структуры (В. А. Ельцова), в условиях взаимодействия семьи и школы (С. С. Керкис, Н. Ю. Наркевич), в условиях организации школьного самоуправления (А. А. Смирнова), с точки зрения детерминации конкретных форм социальной активности (Н. В. Усова). Существуют исследования социальной активности обучающихся в учреждениях дополнительного образования (И. Ф. Голованова, Т. И. Левкина, Е. Г. Семенова) и исследования, связанные с конкретными

инструментами развития социальной активности: через организацию работы детских общественных объединений (Т. Н. Акимова, О. Д. Чугунова), интеграцию конкретных предметных знаний (И. Н. Дергачева, С. И. Шустрова), средствами реализации конкретных видов деятельности (П. И. Истомин, С. И. Карпенко, Н. В. Милованова, Т. А. Турбина). Достаточно серьезно разработана тема социальной активности студентов средних профессиональных и высших учебных заведений (Л. Е. Васильева, О. В. Кириллова, В. А. Дегтярев, С. И. Глухих, Г. П. Иванова, Э. Ф. Шакирова, С. Н. Кожевников и др.).

Исследователи направлены на раскрытие закономерностей становления субъектности, которые характеризуют порождающую определенные показатели социальных взаимодействий обучающихся реальность (Е. С. Волкова, А. В. Капцов, Е. И. Колесникова, Е. В. Некрасова, В. И. Панов); изучают стадии становления субъектности и самооценку результатов деятельности на них в условиях образовательной среды (А. В. Зобков); условия развития и параметры проактивного совладающего поведения студентов (М. В. Головачева, А. А. Бехтер); активность и факторы в профессиональном самоопределении старшеклассников (Т. А. Егоренко); психологическую культуру обучающихся, как компонент образовательной среды (И. В. Дубровина, Д. В. Лубовский); субъектность и технологические приемы педагогов в инновационной деятельности (И. В. Плаксина, К. В. Дрозд); особенности творческой активности и творческое отношение социально активной молодежи к жизнедеятельности (Е. В. Пронина); особенности процесса оценивания в социальных ситуациях (М. О. Резванцева); взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях цифровизации образования (Н. С. Крамаренко); влияние социальной активности других на субъектность и мотивацию учения у старшеклассников (В. К. Шабельников, М. О. Резванцева, И. Н. Токарева); поиск и анализ форм и методологических оснований организации психолого-педагогических (В. А. Гуружапов, С. П. Санина) и социально-психологических исследований (А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко). В аспекте активности субъектов образования ученые анализируют образовательную среду школы как экосистему развивающихся детско-взрослых сообществ (Ю. В. Громыко, В. В. Рубцов, А. А. Марголис).

Несмотря на накопившийся опыт исследования социальной активности обучающихся в школе, представленный в различных образовательных контекстах, можно заметить, что целостного исследования, включающего в себя описание показателей, структуры и факторов социальной активности обучающихся, проведено не было. Основные исследования в этом направлении связаны с изучением социальной активности студенчества, однако учитывая, что социальная активность обучающихся в школе имеет свою специфику, исследование социальной активности обучающихся в школе видится не менее ценной задачей. Изучение социальной активности обучающихся как психолого-педагогической проблемы позволяет разрешить достаточно широкий спектр образовательных задач. Учитывая, что один из периодов школьной жизни, а именно средние и старшие классы, довольно сенситивны для социального взаимодействия, социальная активность может пониматься как универсальный образовательный

инструмент развития личности, соответствующий психологическим потребностям обучающегося соответствующего возраста.

Таким образом, обнаруживается ряд противоречий между:

- высокой теоретической и практической значимостью проблемы активности обучающихся в образовательной среде школы и недостаточностью психолого-педагогического знания о структуре, формах и факторах этой активности с точки зрения социальных взаимодействий в современной общеобразовательной организации;

- необходимостью соответствия развития образования общим тенденциям изменений в современном обществе и сохранением укрепившихся принципов и форм в практике общеобразовательной школы, направленных в большей степени на получение академических знаний и достижение объективных результатов обучения;

- стоящими перед современным образованием задачами развития личности обучающихся и недостаточностью психолого-педагогического знания, позволяющего их эффективно выполнить;

- целевой направленностью современного общего образования на формирование универсальных компетенций, способствующих активности обучающихся в социальной среде, и недостаточностью психолого-педагогического знания о формах, структуре и факторах социальной активности обучающихся школы.

Необходимость разрешения описанных выше противоречий обусловила проблему исследования, которая состоит в необходимости описания структуры и выявления индивидуально-психологических и психолого-педагогических факторов социальной активности обучающихся среднего и старшего звена общеобразовательной школы для формирования условий образовательной среды, способствующих проявлению просоциальных форм их активности.

Учитывая научную и прикладную значимость, сложность и недостаточную разработанность проблемы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена, выбрана тема исследования: «Структура и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы».

Цель исследования: изучение структуры и факторов социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы.

Объект исследования: формы социальной активности обучающихся общеобразовательной школы.

Предмет исследования: структура и факторы социальной активности обучающихся 9-11 классов в образовательной среде школы.

Общая гипотеза исследования заключается в предположении о том, что социальная активность обучающихся школы имеет сложную структуру и реализуется не только в форме учебной активности, но и в многообразных взаимосвязанных формах (альтруистической, развивающей, досуговой, гражданской и других), которые задаются образовательной средой школы.

Частные гипотезы:

- предполагается, что формы социальной активности школьников образуют укрупненные взаимосвязанные группы, характеризующие развитие, досуг и взаимодействие в процессе социализации в школе, а также некоторые асоциальные проявления обучающихся;

- социальная активность девушек и юношей различается предположительно по частоте проявлений и более выраженной реализации ее отдельных форм;

- формы социальной активности обучающихся связаны с их индивидуально-психологическими характеристиками (коммуникабельностью, эмпатией, доброжелательностью, рефлексией) и уровнем социализированности;

- психолого-педагогические факторы социальной активности (просоциальная активность учителей и родителей, параметры образовательной среды, обеспечивающие свободу и активность обучающихся) способствуют развитию личности обучающихся и формированию у них значимых индивидуально-психологических характеристик (коммуникабельности, эмпатии, доброжелательности, рефлексии).

В соответствии с указанной целью и гипотезой были определены **три группы задач исследования.**

Теоретическая задача:

- на основе теоретического анализа проблемы определить психолого-педагогическое содержание понятия социальной активности обучающихся, уточнить структуру, критерии, параметры, уровни и факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы.

Методические задачи:

- разработать программу эмпирического исследования, направленную на выявление структуры, индивидуально-психологических и психолого-педагогических факторов социальной активности обучающихся школы;

- разработать программу формирования образовательной среды, способствующей развитию социальной активности обучающихся и психолого-педагогические рекомендации по организации социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы.

Эмпирические задачи:

- изучить структуру социальной активности обучающихся, описать ее виды в образовательной среде школы, провести сравнительный анализ социальной активности обучающихся мужского и женского пола;

- на основе анализа взаимосвязей социальной активности школьников с их индивидуально-психологическими характеристиками и уровнем социализированности выявить индивидуально-психологические факторы социальной активности обучающихся;

- выявить качества социально активной личности школьников в представлениях учителей, изучить психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся.

Теоретико-методологические основы исследования:

- основополагающие принципы психологии – детерминизма, системности и развития психики;

- системный подход (В. А. Барабанщиков, Б. Ф. Ломов) к изучению психических явлений и его реализация в педагогической психологии (М. В. Григорьева, Н. В. Нижегородцева, Ю. П. Поваренков, Ю. Н. Слепко и др.);
- субъектный подход (Т. В. Белых, А. В. Брушлинский, В. И. Моросанова, С. Л. Рубинштейн, Е. А. Сергиенко, В. Э. Чудновский и др.);
- средовой и экопсихологический подход (Л. С. Выготский, С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин, В. И. Панов и др.);
- концепции образовательной среды (В. В. Рубцов, В. И. Панов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.) и ее психологической безопасности (И. А. Баева);
- теоретические подходы к изучению социальной активности в психологии (М. В. Григорьева, А. Б. Купрейченко, А. Л. Журавлев, Е. М. Харланова, Р. М. Шамионов);
- положения о формах социальной активности личности, определяющихся сферами проявления активности (И. В. Арендачук, М. В. Григорьева, М. А. Кленова, Н. В. Усова, Р. М. Шамионов, А. А. Шаров и др.).

Методы и методики исследования.

Теоретический анализ методической и научной литературы об основных подходах к пониманию социальной активности обучающихся, её взаимосвязи с факторами образовательной среды и о психолого-педагогической сущности обозначаемых феноменов. Эмпирические методы исследования: наблюдение; стандартизированный опрос; метод экспертных оценок; тестирование; шкалирование; методы количественной и качественной обработки полученных результатов; интерпретационные методы. Перечень методик, используемых в исследовании: адаптированная анкета измерения различных видов социальной активности (на основе шкалы авторов: Р. М. Шамионова, М. В. Григорьевой, И. В. Арендачук и др.); авторская шкала измерения параметров социальной активности; авторская шкала отношения к социальной активности у педагогов и родителей; метод экспертной оценки качеств, свойственных социально активным обучающимся; методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной; методика определения уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) В. В. Синявского, В. А. Федоришина; методика для изучения социализированности личности учащегося М. И. Рожкова; тест на доброжелательность по шкале Д. Кэмпбелла в адаптации Ю. А. Менджеричкой; опросник для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабиан и Н. Эпштейна в адаптации Ю. М. Орлова и Ю. Н. Емельянова; методика диагностики рефлексивности (опросник А. В. Карпова); методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И. А. Баевой; методика экспертизы образовательной среды В. А. Ясвина.

Анализ полученных результатов проводился при помощи программ Microsoft Excel 2010, SPSS 28.0.0.0. В процессе анализа результатов были использованы следующие методы математической статистики: для анализа внутренней согласованности характеристик коэффициент α Cronbach (Альфа Кронбаха); для сравнения более двух зависимых выборок критерий χ^2 Friedman (хи-квадрат Фридмана); для определения правомерности использования

параметрических критериев проверка равенства дисперсий по тесту F-Ливиня; для определения значимых различий показателей t критерий Стьюдента (параметрический критерий) и U критерий Манна-Уитни (непараметрический критерий); для выявления взаимосвязи коэффициент корреляции Пирсона; для снижения размерности и укрупнения компонентов использовался факторный анализ с использованием метода извлечения главных компонент с последующим варимакс вращением с нормализацией Кайзера, для определения полярных групп использовалось квартильное распределение.

Организация и основные этапы исследования.

Исследование проводилось с 2019 по 2021 год и состояло из 3 этапов.

На 1 этапе (2019-2020 год) исследования, был проведен анализ понятия социальной активности, его основных параметров, особенностей и степени научной разработанности проблемы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы. На основе анализа научной литературы по проблеме социальной активности, был сформулирован план и аппарат эмпирического исследования, подобраны и разработаны эмпирические методы сбора социально-демографических данных респондентов, исследования социальной активности различных субъектов образования, личностных качеств, навыков, умений обучающихся и уровня их социализации, оценки и анализа образовательной среды. Были подобраны различные по контингенту, объему и статусу учебные заведения среднего общего образования.

На 2 этапе (2020-2021 год) исследования, из педагогов, работающих в средних (9 классы) и старших классах школы (10-11 класс), была сформирована группа экспертов, которой предлагалось выделить наиболее значимые качества и черты, присущие социально активным обучающимся. Характеристика группы экспертов: 60 педагогов, 10% мужского пола, средний возраст 44,9 лет, средний общий педагогический стаж 20,9 лет. Далее на основании оценок экспертов, с помощью методов математического анализа, были выделены наиболее значимые качества социально активных обучающихся. Затем обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся (по одному от семьи) и педагоги, работающие в опрашиваемых классах данных учебных заведений, прошли опрос, включающий сбор социально-демографических данных, данных о собственной социальной активности, оценку различных параметров и отношения к социальной активности. Дополнительно к этому обучающиеся прошли тестирование, направленное на определение уровня социализации и выраженности мотивационно-потребностных установок, качеств, навыков и умений, которые имеют наибольшую значимость для социальной активности, исходя из экспертной оценки и теоретических представлений. Далее, в соответствии с требованиями методики, была выбрана группа экспертов из числа ведущих педагогов и администрации учебных заведений, которой предлагалось оценить параметры образовательной среды по определенным характеристикам. Для решения конкретных задач исследования был проведен дополнительный опрос среди обучающихся из представленной выборки, направленный на диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды. Выборка составила 94 обучающихся, средний возраст 15,5 лет, 52% женского пола.

На 3 этапе (2021 год) исследования данные опроса были обработаны с помощью методов математического анализа и качественно интерпретированы. По итогу качественной интерпретации данных были определены и предложены типы образовательных сред, которым свойственны конкретные формы социальной активности обучающихся. На основании полученных данных была разработана программа моделирования образовательной среды «Школа социальной активности», которая, помимо общих рекомендаций к организации образовательной среды, включает в себя два основных компонента: Модули примерной рабочей программы воспитания «Продуктивная и развивающая образовательная среда» и программу психолого-педагогического сопровождения «Социализация и развитие просоциальной активности в школе».

База исследования. МОУ «СОШ № 84», г. Саратов; МОУ «Лицей №4», г. Саратов; ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук», г. Саратов; МОУ «СОШ № 59», г. Саратов. В качестве респондентов выступили различные субъекты образования: обучающиеся, учителя, родители (законные представители), администраторы образовательных учреждений. Выборка исследования включает 232 обучающихся 9-11 классов, 85 родителей этих обучающихся (по одному представителю от семьи), 62 педагога, работающих в опрашиваемых классах и 19 представителей администрации муниципальных и частных учреждений среднего общего образования г. Саратов. Для обеспечения репрезентативности результатов, выборка образовательных учреждений строилась с учетом статуса образовательного учреждения, его принадлежности к частной или муниципальной форме собственности, объема, места положения. Средний возраст в выборке обучающихся 15 лет, 52,5% женского пола. Общий объем выборки составил 397 респондентов.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечены оптимальным выбором и обоснованностью методологических и теоретических исходных позиций; репрезентативностью выборки; соответствующим задачам исследования диагностическим комплексом методов и методик, проверкой валидности и надежности авторских шкал; эмпирическим доказательством гипотез; применением методов математико-статистической обработки данных; соотносением результатов исследования с полученными ранее данными; апробацией результатов исследования на научных конференциях различного уровня.

Содержание диссертационной работы соответствует содержанию специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» в области исследований: психология обучающегося на разных ступенях образования, его личностное и психологическое развитие (п. 1); психология образовательной среды (п. 2); психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности (п. 4); психологические условия эффективности педагогического воздействия (п. 7); психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса (п. 8).

Научная новизна.

- конкретизировано понятие социальной активности школьников с точки зрения педагогической психологии как динамического взаимодействия

обучающегося и образовательной среды, понимаемого как средство формирования социально значимых качеств личности и проявляющегося в поступках и действиях, направленных на удовлетворение социальных потребностей, собственное развитие и преобразование среды;

- на основе теоретического анализа проблемы установлено что, социальная активность является для обучающихся среднего и старшего звена школы одним из основных процессов реализации собственных потребностей, который позволяет получить необходимый социально-культурный опыт для формирования таких новообразований, как морально-нравственные ценностные ориентиры; чувство взрослости и сопричастности к обществу; Я-концепция; способность к самореализации;

- уточнена структура социальной активности обучающихся в образовательной среде школы: она описывается формами, характеризующими сферы проявлений активности, уровнями (видовым и элементным) и структурными элементами, образующими отдельные виды;

- показано, что в иерархической структуре социальной активности школьников компоненты социальной активности проявляются в разной степени: для обучающихся среднего и старшего звена школы наиболее выражены такие формы активности, как образовательно-развивающая, досуговая и интернет-сетевая активность;

- на основе анализа взаимосвязей между элементами структуры социальной активности обучающихся выявлено, что структурообразующими элементами являются социально-политическая (взаимосвязана с альтруистической, досуговой, интернет-сетевой, гражданской, социально-экономической, образовательно-развивающей, культурной, религиозной, протестной, радикально-протестной формами активности), гражданская (взаимосвязана с альтруистической, досуговой, интернет-сетевой, социально-политической, социально-экономической, образовательно-развивающей, культурной, религиозной, протестной формами активности) и культурная активность (взаимосвязана с альтруистической, досуговой, социально-политической, интернет-сетевой, социально-экономической, образовательно-развивающей, гражданской, религиозной, протестной формами активности), периферийными, наименее взаимосвязанными с остальными формами социальной активности – радикально-протестная (взаимосвязана с социально-политической и протестной формами активности) и субкультурная (взаимосвязана с образовательно-развивающей и протестной формами) активность;

- показано, что структура социальной активности школьников образована четырьмя основными видами: развивающая, асоциальная, рекреационно-досуговая, локально-социализирующая активность, наиболее востребованным в образовательной среде видом социальной активности является развивающая активность, а наименее приемлемым, с точки зрения развивающего потенциала и возможных целей активности – асоциальная активность;

- показано, что оценка общей активности (частота), важность для личности и инициативность являются структурными характеристиками, служащими для общего описания социальной активности обучающихся; инициативность и

важность не оказывают существенного влияния на предпочтение отдельных форм, а оценка общей активности (частота) повышает предпочтительность альтруистической, досуговой, социально-политической, интернет-сетевой, гражданской, образовательно-развивающей, культурной активности;

- установлено сходство в выраженности основных форм социальной активности у юношей и девушек и различия в степени выраженности социально-экономической формы активности (у девушек ниже, чем у юношей) и оценке общей активности (частоты) (у девушек выше, чем у юношей);

- выявлены *индивидуально-психологические* (коммуникабельность, эмпатия, доброжелательность, рефлексия и уровень социализированности) и *психолого-педагогические* (представления учителей о качествах социально активных школьников, готовность родителей к совместной с детьми социальной активности, социальная активность родителей и учителей, отношение педагогов к социальной активности школьников, ориентированность образовательной среды на свободу, активность и безопасность обучающихся) факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы;

- показано, что коммуникабельность, эмпатия, доброжелательность, рефлексия и уровень социализированности обучающихся являются положительными *индивидуально-психологическими* факторами альтруистической, досуговой, интернет-сетевой, гражданской, образовательно-развивающей, культурной форм и общих показателей социальной активности (инициативности, частоты и важности); отрицательными – социально-экономической, протестной и субкультурной форм социальной активности школьников;

- установлено, что в представлениях учителей наиболее значимыми характеристиками личности социально активного обучающегося являются коммуникабельность, эмпатия и доброжелательность;

- установлена роль различных *психолого-педагогических* факторов социальной активности обучающихся: социально-политическая активность родителей является положительным фактором социально-экономической активности и важности социальной активности; гражданская активность родителей – отрицательным фактором социально-политической активности; досуговая активность родителей и их готовность к совместной с детьми социальной активности – отрицательным фактором субкультурной активности; религиозная активность родителей – положительным фактором образовательно-развивающей и отрицательным фактором субкультурной активности; социально-экономическая активность учителей – положительным фактором важности социальной активности; субкультурная активность педагогов и важность для них социальной активности – положительным фактором субкультурной активности обучающихся и предпочтения школьниками более активной роли в процессе социальной активности, отрицательным фактором оценки общей активности (частоты); позитивное отношение учителей к социальной активности обучающихся – отрицательным фактором интернет-сетевой и социально-экономической активности; готовность педагогов к совместной активности со школьниками – положительным фактором гражданской, образовательно-развивающей и отрицательным – протестной активности обучающихся;

- показано, что образовательная среда, ориентированная на свободу и творчество обучающихся способствует формированию и реализации социальной активности школьников просоциальной направленности.

Теоретическая значимость. Исследование вносит вклад в уточнение понятийного аппарата педагогической психологии, связанного с проблемой социальной активности обучающихся в образовательной среде школы. Конкретизированы научные представления о формах, видах, уровнях социальной активности обучающихся как характеристиках ее структуры, что вносит вклад в разработку системно-структурного подхода в педагогической психологии. Выявлены и описаны индивидуально-психологические и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы, что расширяет и дополняет понимание детерминации активности обучающихся. Социальная активность обучающихся среднего и старшего звена школы представлена в системе взаимодействий с педагогами и родителями в образовательной среде школы, что вносит вклад в разработку средового и экопсихологического подходов в педагогической психологии.

Практическая значимость работы состоит в том, что на основе полученных результатов разработаны рекомендации по повышению социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы. Предложена модель «школы социальной активности», предполагающая учёт всех необходимых условий для успешного развития просоциальных форм социальной активности, включающая общие рекомендации по организации учебно-воспитательной работы, модули примерной рабочей программы воспитания «Продуктивная и развивающая образовательная среда», программу психолого-педагогического сопровождения «Социализация и развитие просоциальной активности в школе».

Материалы исследования используются для эффективной организации образовательной среды, с целью повышения частоты реализации просоциальных форм социальной активности педагогами и администраторами школ в г. Саратов, и в процессе лекционных и практических занятий в СГУ имени Н.Г.Чернышевского по направлению 44.03.02 и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Положения, выносимые на защиту.

1. Социальная активность обучающихся – это динамичное взаимодействие школьников и образовательной среды, позволяющее формировать социально значимые качества личности и проявляющееся в поступках и действиях, направленных на удовлетворение социальных потребностей, собственное развитие и преобразование среды.

2. Структура социальной активности включает два уровня: *видовой* (развивающая, рекреационно-досуговая, локально-социализирующая и асоциальная активность) и *элементный*, на котором выделяются *центральные структурообразующие* (социально-политическая, гражданская и культурная активность), *средние* (альтруистическая, досуговая, интернет-сетевая, образовательно-развивающая, социально-экономическая, религиозная, протестная) и *периферийные* (радикально-протестная и субкультурная активность) элементы. Компоненты структуры социальной активности обучающихся по-разному

выражены в зависимости от пола (у девушек ниже, чем у юношей, социально-экономическая активность, выше – оценка общей активности (частоты)).

3. Коммуникабельность, эмпатия, доброжелательность, рефлексия и уровень социализированности обучающихся являются индивидуально-психологическими факторами социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы: положительными для альтруистической, досуговой, интернет-сетевой, гражданской, образовательно-развивающей, культурной форм социальной активности, ее общих показателей (инициативности, частоты и важности) и отрицательными для социально-экономической, протестной и субкультурной форм.

4. Социальная активность и отношение к ней родителей и учителей, ориентированность образовательной среды на свободу, активность и безопасность обучающихся являются значимыми психолого-педагогическими факторами социальной активности школьников: положительными для образовательно-развивающей, гражданской активности, оценки важности и инициативности; отрицательными для социально-политической, протестной активности, оценки общей активности (частоты). Существуют психолого-педагогические факторы, имеющие разную валентность для социальной активности обучающихся: субкультурная активность педагогов и важность для них социальной активности является положительным фактором, а досуговая активность родителей и их готовность к совместной активности с детьми – отрицательным фактором социально-экономической и субкультурной активности обучающихся. Ряд форм социальной активности обучающихся (альтруистическая, религиозная, интернет-сетевая) способны проявляться вне зависимости от отношения педагогов к ним. Образовательная среда, ориентированная на свободу, активность и безопасность обучающихся способствует формированию и реализации социальной активности школьников просоциальной направленности.

Апробация результатов исследования.

Полученные в диссертационном исследовании результаты обсуждены на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики факультета психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского». Результаты прошли апробацию на следующих научных конференциях: международная научная конференция «Страховские чтения — 2020: Междисциплинарные проблемы в современной психологии» (Саратов, 2020); международный педагогический форум «Стратегические ориентиры современного образования» (Екатеринбург, 2020); международный форум «Гуманизация образовательного пространства – 2021: цифровизация образовательной среды» (Саратов, 2021); V Всероссийская научно - практическая конференция «Безопасное детство: актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска»» (Екатеринбург, 2021). Диссертационная работа изложена на 315 страницах.

В структуру работы включены введение, теоретическая и эмпирическая главы, заключение, список литературы, приложения. Объем диссертации 315 страниц. В списке литературы 254 источника, в том числе 12 на иностранном языке. В диссертационной работе 14 таблиц и 4 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования социальной активности обучающихся среднего и старшего звена общеобразовательной школы в образовательной среде. Определяется проблема исследования и освещается степень ее научной разработанности, определяются объект и предмет исследования. Формулируются цель, задачи и гипотезы работы, указываются теоретико-методологические основы, методы, этапы организации исследования. Характеризуется выборка исследования, аргументируется надежность и достоверность результатов исследования. Раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся данные об апробации результатов и о структуре диссертации.

Глава 1 «Теоретический анализ проблемы социальной активности» посвящена определению теоретических основ исследования. В главе пять параграфов.

В параграфе **1.1. «Определение понятийного поля социальной активности и её места в контексте социальных преобразований»** понятие социальной активности раскрывается в русле научных философских, социологических и психологических представлений.

Феномен социальной активности детально рассматривается в психологии исходя из двух основных подходов: субъектный подход (Е. С. Балабанова, С. П. Баранов, Л. Ф. Болотин, А. С. Капто, В. Г. Маралов, В. А. Ситаров, В. А. Сластёнин, Е. В. Шорохова) и средовой подход (Ю. И. Агеев, А. П. Зайко, М. А. Кленова, С. Н. Кожевников, В. Г. Крысько, Б. Д. Парыгин, Е. С. Соколова, Р. М. Шамионов, Е. А. Якуба). Определяется соотношение процесса социализации и социальной активности личности (Р. М. Шамионов), анализируются условия, в которых разворачивается социальная активность личности (Б. Г. Ананьев, В. Г. Леонтьев, В. Н. Мясищев, Б. Д. Парыгин, В. В. Трифонов). Социальная активность рассматривается как один из центральных процессов взаимодействия личности и среды, который невозможен вне социального контекста.

Социальная активность является, с одной стороны, закономерным эффектом социализации, с другой стороны, может выступать инструментом социализации, в том числе, в учреждениях общего образования. Следствием процесса социальной активности обучающихся являются обоюдные изменения личности и образовательной среды школы.

В параграфе **1.2. «Социальная активность как психолого-педагогический феномен»** рассмотрен феномен социальной активности с психолого-педагогической точки зрения. Определен потенциал социальной активности для развития личности обучающихся и образовательной среды. Произведен анализ понятия социальной активности в психолого-педагогическом контексте во временной ретроспективе (Л. С. Выготский, Дж. Дьюи, В. Г. Мордкович, И. Н. Дергачева). Определён потенциал и проанализирован опыт изучения социальной активности в среднем и старшем звене школы (В. А. Ельцова, О. С. Маякова, В. И. Рерке). В процессе анализа средств, условий и факторов, влияющих на социальную активность в психолого-педагогическом

контексте (Т. Н. Акимова, П. И. Истомина, С. С. Керкис, И. В. Колесов, Н. В. Милованова, Н. Ю. Наркевич, Т. А. Турбина, О. Д. Чугунова, С. И. Шустрова и др.) были определены основные направления эмпирического исследования.

Исходя из обобщения результатов психолого-педагогических исследований социальной активности, было обнаружено противоречие между установленной важностью и развивающим потенциалом социальной активности обучающихся и недостаточным объемом сформированной научной картины этого феномена в типовых условиях основного и среднего общего образования.

В параграфе **1.3. «Формы, виды, компоненты, факторы, критерии, параметры и детерминанты социальной активности обучающихся школы»** изучены представления о формах и видах социальной активности (И. В. Арендачук, М. В. Григорьева, И. М. Дзялошинский, Л. Н. Кислова, М. А. Кленова, И. В. Колесов, Т. Г. Светличная, К. Г. Сохадзе, И. В. Троцук, Н. В. Усова, Р. М. Шамионов, А. А. Шаров и др.). В процессе изучения взглядов исследователей на структуру социальной активности (Ф. А. Батулин, А. В. Иванов, Т. А. Ильина, В. Н. Константинов, Л. А. Лиферов, Г. С. Маль, Н. Ю. Наркевич, Г. В. Новикова, М. А. Румянцева, Ю. П. Сокольников, С. В. Тетерский) было определено, что единых представлений о структуре социальной активности нет.

Большинство взглядов на структуру социальной активности основывается на субъектном подходе, который хорошо проясняет формирование акта активности в структуре личности, но недостаточно иллюстрирует особенности проявления этого акта в действительности и его взаимосвязь со средой, в которой он реализуется.

В соответствии с выбранным средовым и экпсихологическим методологическими подходами элементы структуры социальной активности обучающихся будем определять через формы, характеризующиеся сферами проявления их активности. В этом плане задачам нашего исследования близок подход группы исследователей (И. В. Арендачук, М. В. Григорьева, Р. М. Шамионов и др.), которые выделяют следующие формы социальной активности: Альтруистическая; Досуговая; Социально-политическая; Интернет-сетевая; Гражданская; Социально-экономическая; Образовательно-развивающая; Духовная; Религиозная; Протестная; Радикально-протестная; Субкультурная активность. Отдельные элементы структуры социальной активности обучающихся могут взаимодополняться и образовывать укрупнённые блоки социальной активности.

На социальную активность обучающихся оказывают влияние индивидуально-психологические характеристики и психолого-педагогические факторы, которые можно классифицировать, как внутренние и внешние. При этом индивидуально-психологические факторы в рамках психолого-педагогического исследования нельзя рассматривать изолированно от внешних психолого-педагогических условий. Образовательная среда школы целенаправленно воздействует на личность обучающегося, а, значит, и на его индивидуально-психологические особенности.

К индивидуально-психологическим факторам мы можем отнести: мотивы, качества, компетенции, интересы, потребности, установки, мировоззрение,

уровень рефлексии и социализированности, способность к образованию и осознанию стимула, модели поведения, изначальную социальную позицию, характеристики и особенности деятельности. К психолого-педагогическим факторам относятся: особенности, условия, отклик и реакция среды на социальную активность. Набор факторов социальной активности может быть специфичным для различных акторов, форм активности, роли в процессе социальной активности и ряда других показателей.

Рассматривая представления о детерминации социальной активности (А. А. Пронина, Е. В. Пронина, Н. В. Усова, Р. М. Фатыхова, Е. М. Харланова, И. Н. Ющенко и др.) мы приходим к тому, что социальную активность обучающихся в среднем и старшем звене школы можно считать, с одной стороны, самодетерминируемой, с другой стороны, это психолого-педагогическое явление, которое формируется и реализуется во взаимосвязи с образовательной средой.

Изучение критериев (Е. А. Ануфриев, Л. И. Бершедова, В. В. Гальченко, Т. Н. Мальковская, Н. Ю. Наркевич, Е. С. Соколова), характеристик (В. Г. Маралов, В. А. Ситаров), отдельных элементов структуры (И. В. Колесов), уровней социальной активности (А. Э. Страдзе) помогло выделить основные параметры, служащие для общего описания структуры социальной активности обучающихся (оценка общей активности (частота), важность для личности и инициативность).

В параграфе **1.4. «Особенности проявления социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы»** представлен обзор концепций возрастных периодизаций (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконин и др.).

Рассмотрев возрастные особенности обучающихся в среднем и старшем звене школы, взаимосвязанные с социальной активностью (Л. И. Божович, Е. Р. Калитеевская, Д. А. Леонтьев, А. В. Петровский, Е. А. Сиденко), мы пришли к тому, что социальная активность является сенситивной деятельностью для данного возрастного этапа. Реализация социальной активности обучающимися в среднем и старшем звене школы приводит к таким важным для возрастного этапа новообразованиям, как морально-нравственные ценностные ориентиры; чувство взрослости и сопричастности к обществу; высокий уровень самосознания; самореализация.

В процессе исследования возрастного периода обучающихся в среднем и старшем звене школы с социально-ролевой точки зрения установлено, что в социальные ожидания от обучающихся в учреждении среднего общего образования прямо включена необходимость выработки качеств и навыков, позволяющих успешно проявлять социальную активность. Социальная активность как поход к психолого-педагогическому развитию обучающихся способна успешно решать ряд задач, приводящих к формированию описанных в Федеральном государственном образовательном стандарте характеристик.

В параграфе **1.5. «Психолого-педагогические факторы социальной активности»** рассмотрены особенности проявления социальной активности в образовательной среде (Е. С. Балабанова, Л. К. Иванова, М. В. Колесникова, И. В. Колесов, К. С. Маркин, А. А. Северюхина и др.). Представлена модель факторов социальной активности обучающихся в среднем и старшем звене школы, связанная со структурой социальной активности и конкретизированная с учетом

наиболее значимых факторов, определяемых возрастными особенностями и социальным статусом обучающегося.

1. Психолого-педагогические факторы.

1.1. Образовательная среда школы и её параметры, свойства, характеристики. Образовательная среда школы выступает главным средовым фактором, взаимосвязанным с социальной активностью обучающихся в среднем и старшем звене школы, отражающим главные социально-средовые характеристики.

1.2. Социальная активность, её организация, представление и отношение к ней у педагогов и родителей обучающихся как наиболее значимых и влиятельных социальных агентов среды, в которую включен обучающийся в среднем и старшем звене школы. Поскольку именно педагоги и родители в соответствии со своим социальным статусом определяют, проектируют и воспроизводят социальное пространство для обучающегося, то изучение возможностей организации, представлений и отношения к социальной активности педагогов и родителей представляется крайне важной задачей. Именно взгляды педагогов и родителей будут положены в основу социальной среды и определяют её направление, возможности и приоритеты.

2. Индивидуально-психологические факторы.

2.1. Качества личности обучающихся в среднем и старшем звене школы, способствующие проявлению социальной активности. В процессе анализа научных взглядов на проблему социальной активности, мы видим, что абсолютное большинство работ связано с определёнными личностными качествами, способствующими проявлению социальной активности. Для формирования эффективной модели развития социальной активности важно определить эти качества и понять, каким образом они могут развиваться и проявляться у обучающихся в среднем и старшем звене школы.

2.2. Потребности и установки обучающихся в среднем и старшем звене школы. Потребностно-мотивационная сфера также нуждается в детальной разработке, поскольку потребностно-мотивационная структура личности имеет не окончательный, а динамический характер в зависимости от возрастных этапов, важно понять ключевые потребности и установки, способствующие развитию социальной активности для данной возрастной группы.

2.3. Уровень социализированности обучающихся. Понимая, что социальная активность возможна только на определенном уровне социализированности, мы принимаем, что изучение уровня социализированности является важным параметром модели развития социальной активности.

В параграфе обосновывается, что индивидуально-психологические факторы социальной активности обучающихся школы не могут рассматриваться как абсолютно самостоятельные, поскольку психолого-педагогические факторы могут оказывать воздействие на социальную активность школьников как непосредственно, так и опосредованно через формирование у них определенных социально значимых индивидуальных качеств.

Определив характеристики и понятие безопасной образовательной среды (И. А. Баева, Л. А. Гаязова, Е. В. Гришина, С. Ф. Сергеев, В. А. Якунин и др.) и психологической безопасности в образовательной среде (И. А. Баева, Л. В.

Коломийченко, А. А. Наумов, Д. А. Романов, Т. Е. Яценко и др.), мы проанализировали представления о структуре безопасной образовательной среды (И. А. Баева, Т. Н. Березина, Е. Н. Каменская, А. Ю. Мухарлямова, К. А. Холуева, Т. Е. Яценко). Отдельно исследована роль социальной активности обучающихся в системе обеспечения психологической безопасности образовательной среды (О. С. Маякова, И. В. Непрокина, В. И. Рерке).

Можно говорить о том, что все исследуемые психолого-педагогические факторы значимо взаимосвязаны с социальной активностью обучающихся в среднем и старшем звене школы. Перечень таких факторов требует уточнения для конкретной возрастной группы и определенных условий образовательной среды.

В **выводах по первой главе** подводятся итоги теоретического анализа выдвинутой проблемы, дается определение социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы в образовательной среде. Предлагается теоретическая основа для построения модели структуры и факторов социальной активности обучающихся школы.

Глава 2. «Эмпирическое исследование социальной активности обучающихся в образовательной среде школы» посвящена количественному и качественному анализу эмпирических данных, их интерпретации и обобщению. Состоит из 5 параграфов.

В параграфе **2.1. «Методология, методы и организация исследования»** определяются логика и методы исследования, методологическая основа исследования, описываются этапы проведения исследования и анализа материала, способы его получения, выборка участников исследования, приводятся психометрические показатели авторских шкал.

В параграфе **2.2. «Структура социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы»** представлены анализ и интерпретация данных эмпирического исследования структуры социальной активности обучающихся в среднем и старшем звене школы. Проанализированы взаимосвязи элементов структуры социальной активности, которые характеризуются сферами проявления активности. Наиболее сильные взаимосвязи среди форм социальной активности обучающихся в среднем и старшем звене школы имеют: гражданская активность с альтруистической ($r = 0,413$, при $p < 0,01$), социально-политической ($r = 0,424$, при $p < 0,01$), культурной ($r = 0,444$, при $p < 0,01$); культурная активность с образовательно-развивающей ($r = 0,444$, при $p < 0,01$), что говорит о том, что наиболее сильные взаимосвязи существуют у форм социальной активности близких по содержанию.

Учет общего количества взаимосвязей каждой из форм социальной активности обучающихся позволил на элементном уровне определить структурообразующие (социально-политическая, гражданская и культурная активность – 9-10 взаимосвязей), средние (альтруистическая, досуговая, интернет-сетевая, образовательно-развивающая, социально-экономическая, религиозная, протестная активность – 5-8 взаимосвязей) и периферийные (радикально-протестная и субкультурная активность – 2 взаимосвязи) элементы структуры социальной активности обучающихся.

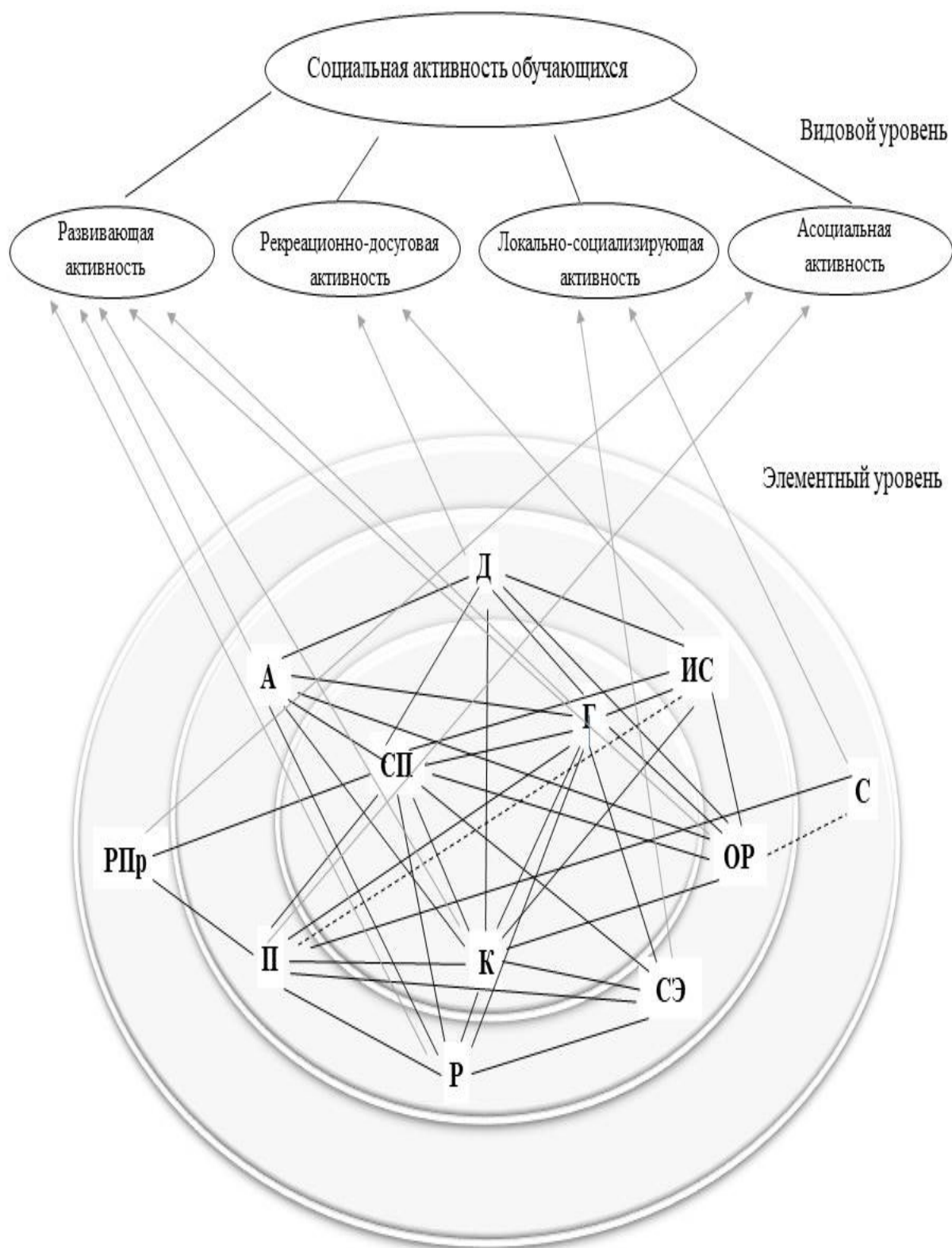


Рисунок 1. Структура социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы

Методом факторного анализа удалось выяснить, что структура социальной активности школьников имеет четыре основных вида: развивающая, асоциальная, рекреационно-досуговая, локально-социализирующая активность (общая дисперсия 56,4 %). Виды социальной активности образуют еще один уровень

структуры социальной активности – видовой. Наиболее востребованным в образовательной среде видом социальной активности является развивающая активность, а наименее приемлемым в образовательной среде, с точки зрения развивающего потенциала и возможных целей и последствий – асоциальная активность.

На рисунке 1 схематично представлена структура социальной активности обучающихся, где А – альтруистическая активность; Д – досуговая активность; ИС – интернет-сетевая активность; ОР – образовательно-развивающая активность; СЭ – социально-экономическая активность; Р – религиозная активность; П – протестная активность; СП – социально-политическая активность; Г – гражданская активность; К – культурная активность; С – субкультурная активность; РПр – радикально-протестная активность (см. рис. 1).

На элементном уровне сплошные линии отражают прямую корреляционную связь на уровне статистической значимости $p < 0,05-0,01$; пунктирные линии отражают обратную корреляционную связь на уровне статистической значимости $p < 0,05$.

В процессе анализа различий в социальной активности в зависимости от пола и оценки общей активности (частоты), было выявлено, что для юношей важнее социально-экономическая активность, девушки в общем чаще проявляют социальную активность. Обучающиеся с более высокой оценкой общей активности (частоты) чаще проявляют наиболее конструктивные формы социальной активности просоциального характера, направленные на саморазвитие и развитие окружающей среды.

Обучающиеся в среднем и старшем звене школы наиболее часто проявляют те формы активности, которые связаны с их ведущей деятельностью (образовательно-развивающая, интернет-сетевая активность) и организацией досуга (досуговая, интернет-сетевая активность). Реже проявляют протестная, радикально-протестная активность и религиозная активность.

В параграфе **2.3 «Индивидуально-психологические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы»** проанализированы взаимосвязи индивидуально-психологических качеств, уровня социализированности обучающихся с формами их социальной активности.

Показано, что социализированность имеет прямую значимую взаимосвязь с альтруистической ($r = 0,149$, при $p < 0,05$), образовательно-развивающей ($r = 0,304$, при $p < 0,01$), культурной активностью ($r = 0,155$, при $p < 0,05$) и обратную значимую взаимосвязь с субкультурной активностью ($r = -0,162$, при $p < 0,05$). Также социализированность прямо и значимо взаимосвязана с важностью социальной активности ($r = 0,356$, при $p < 0,01$), оценкой общей активности (частоты) ($r = 0,323$, при $p < 0,01$) и обратно и значимо взаимосвязана с инициативностью в процессе социальной активности ($r = -0,322$, при $p < 0,01$). Высокий уровень социализированности говорит о более широком наборе социально значимых умений и навыков, который позволяет более часто и эффективно проявлять социальную активность, но при этом снижать инициативность.

Исходя из экспертных оценок и теоретического анализа, к ключевым качествам социально активных обучающихся можно отнести коммуникабельность, эмпатию, доброжелательность. Эти качества взаимосвязаны с различными формами и общими характеристиками социальной активности. Взаимосвязь эта объясняется тем, что более высокий уровень развития этих качеств позволяет более эффективно организовать коммуникацию, лучше понимать других людей и ситуацию в процессе социального взаимодействия.

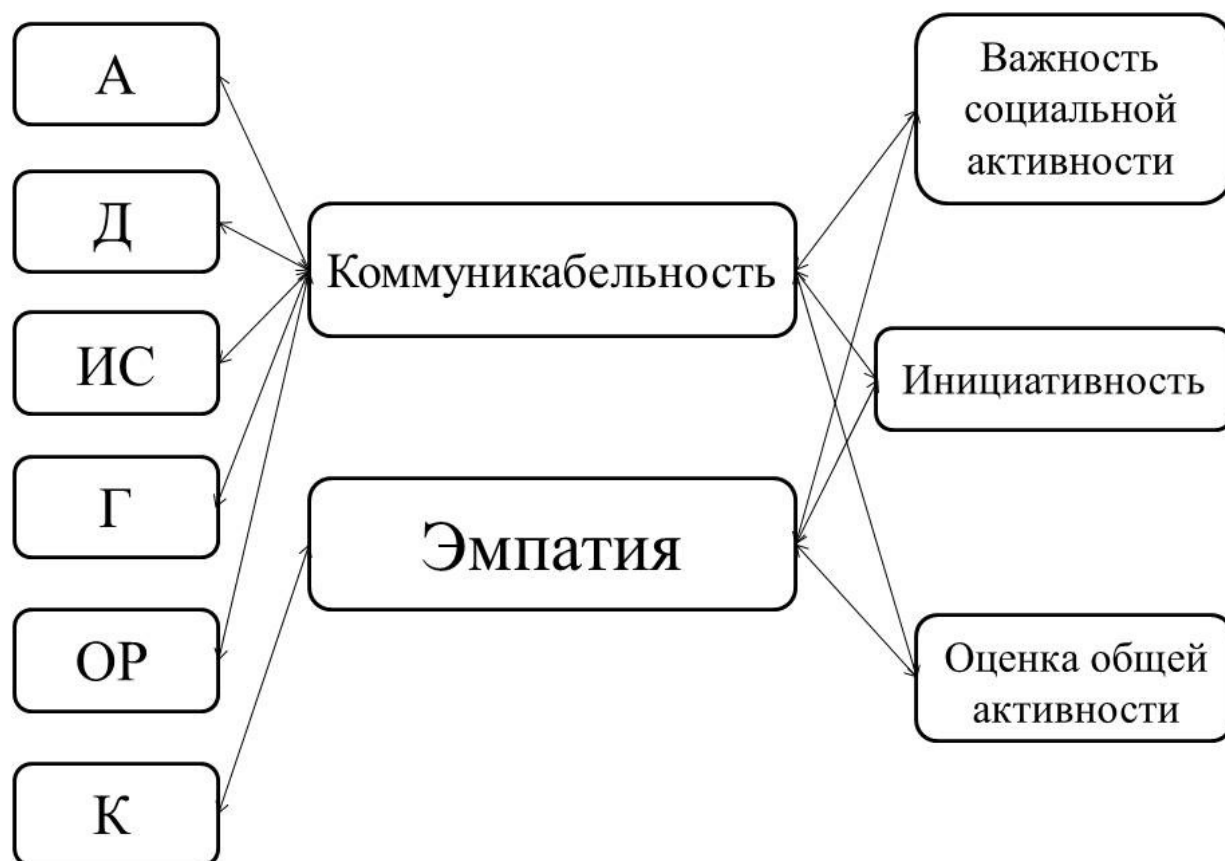


Рисунок 2. Взаимосвязи различных форм и общих параметров социальной активности и индивидуально-психологических качеств обучающихся, приводящие к повышению общего уровня социальной активности

На втором рисунке отражены взаимосвязи различных форм и общих параметров социальной активности с индивидуально-психологическими качествами обучающихся, приводящие к повышению общего уровня социальной активности, где А – альтруистическая активность; Д – досуговая активность; ИС – интернет-сетевая активность; Г – гражданская активность; ОР – образовательно-развивающая активность; К – культурная активность (см. рис. 2).

На третьем рисунке отражены взаимосвязи различных форм и общих параметров социальной активности, выделенных индивидуально-психологических качеств обучающихся, приводящие к понижению уровня социальной активности, где СЭ – социально-экономическая активность; П – протестная активность; С – субкультурная активность (см. рис. 3).



Рисунок 3. Взаимосвязи различных форм и общих параметров социальной активности, индивидуально-психологических качеств обучающихся, приводящие к понижению общего уровня социальной активности

В рамках изучения наиболее важных для социальной активности качеств был проведен корреляционный анализ уровня рефлексии и социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы. Установлено, что рефлексия значимо и прямо взаимосвязана с оценкой общей активности (частоты) ($r = 0,157$, при $p < 0,05$). Также рефлексия имеет прямую значимую взаимосвязь с такими формами социальной активности, как образовательно-развивающая ($r = 0,221$, при $p < 0,01$) и культурная активность ($r = 0,158$, при $p < 0,05$). Становится понятно, что чем более эффективно субъект активности воспринимает и анализирует отклик среды на собственную активность, тем выше её частота и направленность личности на познание и развитие.

Методом корреляционного анализа установлено соотношение различных форм и общих параметров социальной активности обучающихся в среднем и старшем звене школы и альтруизма: он прямо и значимо взаимосвязан с оценкой важности социальной активности ($r = 0,194$, при $p < 0,01$), оценкой общей активности (частоты) ($r = 0,164$, при $p < 0,05$), альтруистической ($r = 0,186$, при $p < 0,01$) и интернет-сетевой активностью ($r = 0,167$, при $p < 0,05$). Видно, что альтруизм способствует повышению похожих по содержанию форм социальной

активности школьников и общему возрастанию значимости активности в социальных контактах.

В параграфе **2.4. «Психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы»** приводится анализ и интерпретация взаимосвязей различных форм и параметров социальной активности обучающихся в среднем и старшем звене школы с психолого-педагогическими факторами, среди которых мнение о социальной активности и основных качествах социально активных обучающихся педагогов и родителей, особенности и характеристики собственной социальной активности, отношение к социальной активности педагогов и родителей, характеристики образовательной среды, оценка психологической безопасности образовательной среды.

Установлено, что наиболее значимыми качествами, по мнению экспертов, являются эмпатия, доброжелательность и коммуникабельность, что объясняется спецификой социальной активности как вида деятельности.

Социальная активность обучающихся в среднем и старшем звене школы в незначительной мере проявляется совместно с родителями и педагогами. Для родителей взаимосвязи такого рода не выявлены, для педагогов их объем не превышает 25% от общего числа актов социальной активности обучающихся. Отношение родителей к социальной активности школьников не связано с общими параметрами социальной активности, в то время как важность социальной активности для педагогов приводит к выбору более активной роли обучающимися в процессе социальной активности и снижению оценки общей активности (частоты). Это свидетельствует о том, что чем больше значимости процессу социальной активности придают педагоги, тем инициативнее участвуют в социальной активности обучающиеся, что приводит к снижению числа актов активности, возможно, в силу ограниченности ресурсов. Наименее всего родители готовы к совместному участию с детьми в субкультурной форме активности, а педагоги в протестной форме активности. Это может объясняться отсутствием потребностей, на восполнение которых направлены данные формы активности у педагогов и родителей и неприемлемым содержанием для них данных форм активности.

Наиболее интересные взаимосвязи установлены между субкультурной активностью школьников и такими параметрами, как важность социальной активности обучающихся для педагогов, поощрение социальной активности, способность заинтересовать обучающихся процессом реализации социальной активности. Эти взаимосвязи могут исходить из компенсирующих свойств социальной активности данной формы. Здесь и далее в этом параграфе указываются и интерпретируются взаимосвязи на уровне значимости $p < 0,05-0,001$.

Поощрение педагогами социальной активности обучающихся имеет обратную значимую взаимосвязь с религиозной и альтруистической активностью обучающихся, что говорит о том, что ряд форм социальной активности могут иметь подавляющие их психолого-педагогические факторы.

Способность заинтересовать обучающихся процессом реализации социальной активности имеет прямую значимую взаимосвязь с такими формами

социальной активности, как гражданская, образовательно-развивающая, протестная активность. Это объясняется тем, что гражданская и образовательно-развивающая формы социальной активности регулярно осуществляются в образовательной среде. Следовательно, у педагогов есть опыт реализации этих форм активности, что повышает способность заинтересовать этими формами активности обучающихся. Протестная активность, в данном случае, может выступать деструктивным полюсом гражданской активности и, возможно, является проявлением максимализма, свойственного юношескому возрасту.

Отношение к социальной активности обучающихся у педагогов имеет обратную значимую взаимосвязь с интернет-сетевой активностью и социально-экономической активностью, что можно объяснить наименьшей поддержкой педагогами этих форм активности обучающихся, но, несмотря на это, названные формы могут проявляться достаточно регулярно.

Готовность педагогов к совместному с обучающимися участию в социальной активности имеет прямую значимую взаимосвязь с гражданской активностью, образовательно-развивающей активностью и обратную значимую взаимосвязь с протестной активностью, что вполне укладывает в нормативные представления о наиболее типовых формах социальной активности в образовательной среде.

Установлено, что между социально-политической и культурной активностью родителей и важностью социальной активности для обучающихся существует прямая значимая взаимосвязь. У педагогов социально-экономическая активность прямо и значимо взаимосвязана с важностью социальной активности для обучающихся, субкультурная активность педагогов имеет обратную значимую взаимосвязь с инициативной ролью, предпочитаемой обучающимися в процессе социальной активности.

Установлено, что досуговая активность родителей имеет обратную значимую взаимосвязь с субкультурной активностью обучающихся, социально-политическая активность родителей прямо и значимо взаимосвязана с социально-экономической активностью обучающихся, гражданская активность родителей имеет значимую обратную взаимосвязь с социально-политической активностью обучающихся, культурная активность родителей прямо и значимо взаимосвязана с религиозной активностью обучающихся, религиозная активность родителей имеет прямую значимую взаимосвязь с образовательно-развивающей активностью обучающихся и обратную значимую взаимосвязь с субкультурной активностью обучающихся.

У педагогов таких взаимосвязей было выявлено значительно больше (38 значимых взаимосвязей), учитывая задачи исследования и требования к сокращению размерности был проведен факторный анализ. Описаны 3 фактора с общей дисперсией 25%, характеризующие совместную активность педагогов и обучающихся: «Духовно-развивающая активность», «Досугово-экономическая активность» и «Радикально-протестная активность». Общий принцип формирования такого рода соотношений можно определить следующим образом: собственная социальная активность педагогов формирует у них определенные социальные представления, которые транслируются обучающимся в среднем и

старшем звене школы. На основе этих представлений выстраивается отношение к различным формам социальной активности обучающихся и выделяются наиболее предпочитаемые формы социальной активности обучающихся как непосредственно, так и опосредовано.

В процессе анализа социальной активности обучающихся в среднем и старшем звене школы и характеристик образовательной среды, методом факторного анализа, удалось выделить 8 факторов с общей дисперсией 84%, которые описывают 8 видов образовательной среды. Виды образовательной среды описаны на основе вошедших в каждый из них характеристик образовательной среды и форм социальной активности обучающихся. Характеристики среды выступают факторами определенных форм активности и образуют конкретный вид образовательной среды. Были определены следующие виды образовательной среды: «закрытый и ригидный»; «узкий»; «развивающий»; «слабый»; «среда с альтернативным типом социализации»; «инновационный»; «доминантный»; «зависимый». Наиболее приоритетным видом образовательной среды, с точки зрения формирования и проявления социальной активности обучающихся, является «развивающий вид образовательной среды».

Выявлено, что некоторые формы социальной активности (субкультурная активность, социально-политическая активность) способны интенсивно проявляться только в достаточно комфортной и безопасной среде. Образовательно-развивающая активность более интенсивно проявляется в среде с позитивным отношением к ней у обучающихся. Также защищенность обучающихся от психологического насилия повышает уровень реализации досуговой активности, а радикально-протестная активность школьников понижает оценку ими психологической безопасности образовательной среды.

Учитывая обоюдный характер взаимозависимостей, полученных в результате вычисления коэффициента корреляции, проявление некоторых форм активности, таких как социально-политическая активность, образовательно-развивающая активность, досуговая активность может приводить к повышению уровня безопасности образовательной среды. К некоторым формам активности, например, радикально-протестная активность, образовательная среда оказывается нетерпима в силу асоциальности и потенциальной опасности активности.

В параграфе **2.5. «Рекомендации педагогам и родителям с целью формирования условий образовательной среды, способствующих проявлению просоциальных форм активности обучающихся среднего и старшего звена школы»** приведены рекомендации, способствующие стимулированию проявления наиболее продуктивных форм социальной активности в общеобразовательных учреждениях. Полученные данные позволяют утверждать, что системно организованная воспитательная и психолого-педагогическая работа, с учетом всех необходимых компонентов приводит к росту продуктивных форм социальной активности, которые, в свою очередь, способствуют повышению уровня социализации и развитию наиболее социально значимых качеств обучающихся.

Для образовательной среды социальная активность школьников важна возможностями своей трансформации с учетом наиболее значимых запросов обучающихся на улучшение характеристик образовательной среды. Обучающиеся

за счёт проявления социальной активности способны не только развивать образовательную среду посредством трансформации её разнообразных характеристик, но и самостоятельно выделять основные аспекты этого развития. Учитывая эти возможности социальной активности обучающихся в среднем и старшем звене школы, была предложена программа моделирования образовательной среды «Школа социальной активности». Программа моделирования, помимо общих рекомендаций к организации образовательной среды, включает в себя два основных компонента: модули примерной рабочей программы воспитания «Продуктивная и развивающая образовательная среда» и примерную программу психолого-педагогического сопровождения «Социализация и развитие просоциальной активности в школе».

В выводах по 2 главе подводятся итоги эмпирического этапа исследования социальной активности обучающихся в среднем и старшем звене школы. Обобщаются основные особенности, взаимосвязи и значимые различия в структуре и факторах социальной активности. Формулируются основные рекомендации по моделированию образовательной среды, способствующей развитию социальной активности обучающихся просоциального характера.

В заключении подводятся итоги научно-исследовательской работы, формулируются основные выводы исследования, обозначаются основные ограничения, результаты и перспективы дальнейшего исследования социальной активности обучающихся в среднем и старшем звене школы.

Основные выводы исследования.

1. В научной литературе собран достаточно массивный объем данных о феномене социальной активности. Однако, исследователи преимущественно нацелены на изучение социальной активности молодежи, студенчества или социальную активность обучающихся на ступени среднего общего образования, но в различных специфических условиях. Тогда как исследование социальной активности обучающихся в среднем и старшем звене в образовательной среде школы представляется не менее ценной задачей в силу развивающего потенциала социальной активности. Обзор исследований и необходимость конкретизации понятия социальной активности в русле педагогической психологии для раскрытия сути феномена в образовательной среде школы позволили определить социальную активность обучающихся как динамичное взаимодействие обучающегося и образовательной среды, понимаемое как средство формирования социально значимых качеств личности и проявляющееся в поступках и действиях, направленных на удовлетворение социальных потребностей, собственное развитие и преобразование среды.

2. Из теоретических представлений следует, что социальная активность будет обладать специфическими особенностями и характеристиками для каждого возрастного этапа, в силу социально-ролевых различий, разницы в уровне социализации и ряда других критериев, что обуславливает необходимость уточнить значимость, ценность и роль социальной активности для исследуемой нами выборки. Для обучающихся среднего и старшего звена школы социальная активность является одним из основных процессов, в которых происходит реализация собственных потребностей и который позволяет получить

необходимый социально-культурный опыт для формирования таких новообразований, как морально-нравственные ценностные ориентиры; чувство взрослости и сопричастности к обществу; способность к самореализации.

3. Для понимания феномена социальной активности обучающихся в среднем и старшем звене школы, его детерминации и определения перспектив прикладного использования социальной активности как средства развития обучающихся и позитивной трансформации среды необходимы знания о структуре социальной активности. Структура социальной активности включает два уровня: видовой (развивающая, рекреационно-досуговая, локально-социализирующая и асоциальная активность) и элементный, на котором выделяются центральные структурообразующие (социально-политическая, гражданская и культурная активность), средние (альтруистическая, досуговая, интернет-сетевая, образовательно-развивающая, социально-экономическая, религиозная, протестная) и периферийные (радикально-протестная и субкультурная активность) элементы. Компоненты структуры социальной активности обучающихся по-разному выражены в зависимости от пола (у девушек ниже, чем у юношей, социально-экономическая активность, выше – оценка общей активности (частоты)). В иерархической структуре социальной активности школьников компоненты социальной активности проявляются в разной степени: для обучающихся среднего и старшего звена школы наиболее выражены такие формы активности, как образовательно-развивающая, досуговая и интернет-сетевая активность.

4. Для описания социальной активности по наиболее значимым параметрам имеет смысл использовать следующие структурные характеристики: оценка общей активности (частота), важность для личности и инициативность. При этом инициативность и важность не оказывают существенного влияния на предпочтение отдельных форм, а оценка общей активности (частота) повышает предпочтительность альтруистической, досуговой, социально-политической, интернет-сетевой, гражданской, образовательно-развивающей, культурной активности.

5. Процесс анализа факторов социальной активности обучающихся в среднем и старшем звене в образовательной среде школы позволил установить, что на социальную активность обучающихся влияют индивидуально-психологические (коммуникабельность, эмпатия, доброжелательность, рефлексия и уровень социализированности) и психолого-педагогические (представления учителей о качествах социально активных школьников, готовность родителей к совместной с детьми социальной активности, социальная активность родителей и учителей, отношение педагогов к социальной активности школьников, ориентированность образовательной среды на свободу, активность и безопасность обучающихся) факторы. Говоря более подробно, коммуникабельность, эмпатия, доброжелательность, рефлексия и уровень социализированности обучающихся являются индивидуально-психологическими факторами социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы: положительными для альтруистической, досуговой, интернет-сетевой, гражданской, образовательно-развивающей, культурной форм социальной активности, ее общих показателей (инициативности, частоты и важности) и отрицательными для социально-

экономической, протестной и субкультурной форм. Социальная активность и отношение к ней родителей и учителей, ориентированность образовательной среды на свободу, активность и безопасность обучающихся являются значимыми психолого-педагогическими факторами социальной активности школьников: положительными для образовательно-развивающей, гражданской активности, оценки важности и инициативности; отрицательными для социально-политической, протестной активности, оценки общей активности (частоты). Существуют психолого-педагогические факторы, имеющие разную валентность для социальной активности обучающихся: субкультурная активность педагогов и важность для них социальной активности является положительным фактором, а досуговая активность родителей и их готовность к совместной активности с детьми – отрицательным фактором социально-экономической и субкультурной активности обучающихся. Ряд форм социальной активности обучающихся (альтруистическая, религиозная, интернет-сетевая) способны проявляться вне зависимости от отношения педагогов к ним.

б. Анализ различных компонентов образовательной среды и их взаимосвязи с социальной активностью обучающихся в среднем и старшем звене школы позволяет утверждать, что образовательная среда, ориентированная на свободу и творчество обучающихся, способствует формированию и реализации социальной активности школьников просоциальной направленности.

Материалы исследования представлены в 10 публикациях.

В изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук:

1. Заграничный А. И. Исследование субъективной оценки влияния особенностей общения в виртуальной среде на общение в реальной и механизма переноса каких-либо черт, акцентуаций характера, позиций и стратегий поведения из реальной среды в виртуальную [Текст] / А. И. Заграничный // Мир образования-образование в мире. – 2019. – №2. – С. 226-232.

2. Заграничный А. И. Связь используемых средств получения каждодневной информации и социальной активности молодежи [Текст] / А. И. Заграничный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2020. – № 3. – С. 54-61.

3. Заграничный А.И. Социальная активность обучающихся как возможность обеспечения психологической безопасности образовательной среды [Текст] / А. И. Заграничный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 7. – С. 71–74.

В научных изданиях, представленных в системах цитирования Web of Science, Scopus:

4. Zagranychy A. Situational factors of altruistic social activity of the youth [Electronic resource] / Zagranychy A., Grigoryeva M. // ICERI2018 Proceedings, 11th International Conference of Education, Research and Innovation, Seville, November 12th-14th, – 2018. – Seville, Spain. – Pp. 7496-7499. – Access mode: <https://library.iated.org/view/GRIGORYEVA2018SIT>. – DOI: 10.21125/iceri.2018.0339. (соавт. Grigoryeva M.), авт. вклад 50%.

5. Zagranichniy A. Correlation between situational and ideological factors in various types of social activity of young people [Electronic resource] / Zagranichny A. // Five international forum on teacher education (IFTI-2019) – The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, Kazan, 29-31 May, – 2019. – Kazan, Russia. – Pp. 233-239. – Access mode: https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/165/7670/article_165_7670_pdf_100.pdf. – DOI: 10.15405/epsbs.2020.01.29.

6. Zagranichniy A. Study of the correlation of factors affecting frequency of social activity transfer from virtual environment to real-world environment and vice versa people [Electronic resource] / Zagranichny A. // RPTSS - International conference on research paradigms transformation in social sciences (ICTDPP-2019), Rostov-on-Don, 22-23 November, – 2019. – Rostov-on-Don, Russia. – Pp. 1-5. – Access mode: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2019/11/shsconf_ictdpp2018_08046/shsconf_ictdpp2018_08046.html. – DOI: 10.1051/shsconf/20197008046.

В других научных изданиях:

7. Заграничный А.И. Детерминация социальной активности обучающихся [Текст] / А. И. Заграничный // Страховские чтения — 2020: Междисциплинарные проблемы в современной психологии: материалы международной научной конференции, Саратов, 12.11.2020-13.12.2020. – Выпуск 28. – Саратов: Издательство ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». – 2020. – С.115-121.

8. Заграничный А.И. Социальная активность обучающихся как механизм повышения уровня психологической безопасности образовательной среды в виртуальном пространстве [Текст] / А. И. Заграничный // Стратегические ориентиры современного образования: материалы международного педагогического форума, Екатеринбург, 05.11.2020-06.11.2020. – Том. Часть 1. – Екатеринбург: Издательство ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». – 2020. – С. 25-28.

9. Заграничный А.И. Образовательная среда как психолого-педагогический фактор социальной активности обучающихся на уровне основного и среднего общего образования [Электронный ресурс] / А. И. Заграничный // Евразийский Союз Ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки. – 2021. – № 12 (93) Т. 1. – С. 22–26. – Режим доступа: <https://psi-ped.euroasia-science.ru/index.php/Euroasia/issue/view/125/147>. – DOI:10.31618/ESU.2413-9335.2021.5.93.1579.

10. Заграничный А.И. Структура социальной активности обучающихся на уровне основного и среднего общего образования [Электронный ресурс] / А. И. Заграничный // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 49. – С. 1936–1944. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1KOrl7i36h-Msp0JZTDtNfSnhUjefXXb2/view>.