

На правах рукописи



ИВАНЧИН СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

**Формирование адаптационной готовности к учебной деятельности у
иностраных студентов в условиях вузовского образования**

**19.00.07 - Педагогическая психология
(психологические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Саратов – 2021

Работа выполнена на кафедре социальной психологии образования и развития
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Научный руководитель: **Константинов Всеволод Валентинович**, доктор психологических наук, профессор.

Официальные оппоненты: **Алишев Булат Салямович**, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Жуина Диана Валериевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО "Курский государственный университет"**

Защита диссертации состоится 30 сентября 2021 г. в 13 часов на заседании диссертационного совета Д 212.243.14 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, XI корпус СГУ, ауд. 515.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Автореферат разослан «___» _____ 2021г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 212.243.14
доктор психологических наук, доцент



Е.В. Рягузова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

Обращение к проблеме адаптации иностранных студентов в условиях вузовского образования, связано с тенденцией увеличения притока иностранных студентов в Россию по программам обменов и для получения высшего образования. Однако тенденция роста количества иностранных студентов в вузах России сопровождается системной задачей адаптации этих студентов в социокультурной и языковой академической среде. Расширение границ высшего образования для иностранных студентов длительное время является вопросом практического применения, развития условий и норм внедрения практик принимающих сообществ, создание условий для получения профильного профессионального высшего образования за рубежом. В историческом контексте развитие образовательной миграции все еще остается актуальной проблемой. Несомненно, причинами этого стали правовые и законодательные инициативы государственной политики, которые стимулировали рост интереса зарубежных студентов к российскому высшему образованию. С другой стороны, данный интерес продиктован повышением имиджа российского высшего образования и его доступностью, внедрением новых форм обучения и развитием политики квотирования мест для иностранных студентов. Рост международных контактов, доступность высшего образования в России для иностранных граждан, возможность для российских специалистов конкурировать на европейском рынке труда и рост языковых связей актуализируют потребность в разработке новых психолого-педагогических и методических решений, позволяющих включить иностранных студентов в межкультурную среду. Формирование адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в контексте вузовского образования, становится одной из центральных задач в рамках решения проблем интеграции иностранных студентов в образовательную среду.

Иностранные студенты, интегрируясь в новые условия вузовского образования, имеют большой спектр трудностей. Культурная неоднородность образовательной среды предъявляет требования к адаптации в условиях межкультурного взаимодействия в высшей школе. Плохое владение русским языком затрудняет не только овладение знаниями, значительно препятствует коммуникации в рамках взаимоотношений с одноклассниками и преподавателями. Преодоление учебно-познавательных, коммуникативных трудностей снижает мотивацию студента, препятствует освоению знаний, планированию учебного процесса, приводит к разочарованиям в качестве и организации учебной деятельности. Всё это актуализирует прикладную задачу – изучение динамики и структуру компонентов адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов.

Первые попытки исследования, посвященные проблеме адаптации личности, были предприняты в рамках различных научных областей. Понятие адаптации перешло из раздела физиологии в гуманитарные науки для объяснения приспособительных функций личности в новых группах,

изменяющихся условиях в образовательной среде. Все психологические школы обращают свой фокус внимания на понятие и процесс адаптации личности (Х. Ауберт, Ф.Б. Березин, В.В. Гриценко, М.В. Григорьева, А.Н. Жмыриков, А.А. Реан, З.Ф. Назыров, О.И. Зотова, И.К. Кряжева, В.В. Константинов А.В. Петровский, О.А. Тихомандрицкая, Л.Л. Шпак, А.А. Налчаджян, М.А. Лобас, Ж. Пиаже, Н.И. Сарджвеладзе, Л.В. Ключникова, Н.М. Лебедева, Т. Г. Стефаненко, А.Н. Татарко, Р.М. Шамионов, Т. Шибутани и др.), механизмы адаптации иностранных студентов (Н.Л. Антонова, Л.С. Асейкина, Б.С. Алишев, Д.Г. Арсеньев, Л.И. Бадалова, А.М. Бекбулатова, И.Л. Беккер, О.А. Береговая, Е.В. Бусурина, Л.Н. Ваулина, Ю. Ван, Е.Г. Воронцова, М.И. Витковская, Т.А. Власова, Э.А. Глазков, В.Н. Голубев, А.Д. Гладуш, О.В. Груздева, О.П. Гундарова, Т.Д. Дубовицкая, Е.С. Дорожинская, С.Ю. Жданова, А.В. Зинковский, М.А. Иванова, А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Т.Н. Каменева, Н.А. Коношенко А.В. Крылова, В.И. Кудашов, И.Р. Куралева, К.Д. Кунилова, О.В. Маслова, А.В. Меренков, Н.А. Насонова, А.В. Печеркина, Н.А. Старосветская, И.В. Троцук, Г.Н. Трофимова, В.М. Филиппов). При определении сущности процесса адаптации выделяется два фокуса внимания: первый обращает взор на преобразование личности, формирование активной позиции, выработку и присвоение новых способов совладания со стрессовыми ситуациями, развитие адаптивных стратегий в условиях субъектного взаимодействия студента – образовательной среды; второй – на влияние социальной и образовательной среды, механизмов обеспечивающих формирование приспособительных стратегий и качеств личности, которые позволяют конструктивно адаптироваться в изменяющихся условиях.

В рамках нашего исследования близким к его предмету выступает понятие «адаптированности», которое понимается как глубокий потенциал личности, обеспечивающий её включение и адаптацию к образовательной среде (О.А. Лодде, А.А. Налчаджян, Л.Л. Шпак). Адаптированность выступает результатом процесса адаптации, потенциалом, который позволяет личности интегрироваться в любые учебные и профессиональные среды, обеспечивая уровень функционирования как активного субъекта деятельности.

В отечественной традиции понятие «готовности» разработано и представлено в разных подходах как: внутренняя установка (Д.Н. Узнадзе), готовность к осуществлению деятельности (Н.Д. Левитов, К.К. Платонов и другие), готовность в спорте (А.И. Пуни, Ф. Генов, А.Д. Ганюшкин и др.), готовность, направленная на выполнение задачи (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовичи др.), готовность к оперативному действию (В.Н. Пушкин, Л.С. Нерсисян и др.), готовность к обучению (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.И. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, М.И. Лисина, В.С. Мухина, В.Д. Шадриков, М.М. Безруких, Н.Г. Салмина, Н.В. Нижегородцева, О.В. Хмелькова и др.), готовность к учебной деятельности в вузе (Е.А. Бондарь, М.В. Григорьева, Р.М. Шамионов, Е.В. Рягузова, Е.Д. Максимчук, М.Н. Кротова, А.Ю. Калина, О.А. Иванова, О.Н. Маркова, О.Н. Локаткова, М.В. Коновалова, А.А. Сорока и другие).

Представлена широта трактовки понятия «адаптационной готовности к деятельности». Содержание адаптационной готовности к деятельности описывается через нахождение баланса между требованиями образовательной среды, социокультурного пространства и ресурсами личности (И.В. Арендачук), через поэтапное формирование способностей, выступающих потенциалом для успешной реализации индивидуально-значимой деятельности (М.В. Григорьева), через формирование установок на приспособление к изменяющимся ситуациям деятельности, соотнесением представлений с возможностями преодоления трудностей в ходе социальной активности и самореализации личности (Р.М. Шамионов).

Применительно к высшему образованию принципиальным основанием в исследовании адаптации студентов является их адаптационная готовность к учебной деятельности. Всестороннее изучение данного феномена стало актуальным в результате необходимости активной адаптации иностранных студентов в условиях вузовского образования, потребности целостного описания проблемы формирования адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов. При этом процесс формирования рассматривается как естественный процесс изменений в условиях взаимодействия студента – образовательной среды.

Актуальность исследования обусловлена следующими противоречиями:

- наличием большого спектра исследований, посвященных процессам адаптации иностранных студентов и недостатком современных исследований формирования адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования;
- необходимостью повышения адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов и недостаточностью знаний о структуре, динамике и согласованности элементов данного феномена;
- необходимостью психолого-педагогического сопровождения процесса формирования адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования, способствующего динамике сформированности структурных элементов адаптационной готовности, и отсутствием методического обеспечения данного процесса.

Вышесказанное позволило сформулировать проблему исследования, которая заключается в потребности изучения показателей, структуры и динамики адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в рамках вузовского образования для разработки рекомендаций по сопровождению процесса формирования адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов.

Цель исследования: изучить структурные элементы, динамику и внутреннюю согласованность показателей адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в рамках вузовского образования.

Объект исследования: адаптационная готовность к учебной деятельности.

Предмет исследования: показатели адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов на разных этапах вузовского образования.

Гипотеза исследования: заключается в предположении о том, что адаптационная готовность иностранных студентов к учебной деятельности в условиях вузовского образования представляет собой динамическую предрасположенность личности к адаптационным действиям, структурные компоненты (учебно-дидактические, социально-психологические, эмоциональные) взаимосвязаны и обладают нелинейностью формирования в условиях учебно-профессиональной деятельности студента.

Выдвинутая гипотеза конкретизируется следующими **частными гипотезами:**

- основными структурными элементами адаптационной готовности личности к учебной деятельности у иностранных студентов, влияющими на успешность ее формирования, являются показатели учебно-дидактической, социально-психологической и эмоциональной готовности к учебной деятельности.

- существует нелинейная динамика формирования адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в процессе получения вузовского образования, заключающаяся в изменении учебных целей и умений, мотивации обучения, готовности к изменениям образовательной среды в рамках высшего образования, готовности к установлению конструктивных взаимоотношений в новой социокультурной и образовательной среде, повышению удовлетворенности учебной деятельности.

- взаимосвязь структурных компонентов адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов обусловлена выраженностью мотивационных характеристик, особенностями социально-психологической адаптированности к учебной группе и деятельности, аккультурационными стратегиями, отношением к выбранной специальности, успешностью в освоении форм, методов и средств обучения.

Задачи исследования.

Теоретические задачи:

- раскрыть содержание основных понятий, «адаптации», «адаптированность» в психологической науке, уточнить сущность понятия «адаптационной готовности к учебной деятельности», показателей адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования.

Методические задачи:

- разработать программу исследования адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в рамках вузовского образования, направленную на изучение показателей, структуры, динамики формирования, видов, внутренней согласованности показателей адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования;

Эмпирические задачи:

- выявить структурные элементы адаптационной готовности личности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях высшего образования;

- изучить динамику показателей адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования на всех этапах обучения;

- выделить виды адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования;

- изучить взаимосвязь структурных компонентов адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования;

- с учетом результатов исследования динамики и структуры адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов, разработать рекомендации для психологов и преподавателей вуза в целях совершенствования процесса их психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов в рамках вузовского образования.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили:

- теоретические исследования по вопросам адаптации личности в работах Х. Ауберта, Н. Hartmann , Ф. Perls, А.Н. Жмырикова, А.А. Реана, Ф.Б. Березина, М.И. Скубий, З.Ф. Назырова, О.И. Зотовой, И.К. Кряжевой, А.В. Петровского, Б.С. Алишева, В.В. Гриценко, М.В. Григорьевой, О.А. Тихомандрицкой, Л.Л. Шпака, А.А. Налчаджяна, М.А. Лобас, Ж. Пиаже, Н.И. Сарджвеладзе, Л.В. Ключниковой, Н.М. Лебедевой, Т. Г. Стефаненко, А.Н. Татарко, В.В. Константиновым и других авторов;

- теоретические исследования готовности к учебной деятельности в работах Д.Н. Узнадзе, Н.Д. Левитова, К.К. Платонова, А.И. Пуни, Ф. Генова, А.Д. Ганюшкина, М. И.Дьяченко, Л. А. Кандыбовичи, В.Н. Пушкина, Л.С. Выготского, Л.И. Божовича, А.И. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, В.Д. Шадрикова, М.М. Безруких, Н.Г. Салминой, Н.В. Нижегородцевой, М.В. Григорьевой, Р.М. Шамянова, Е.В. Рягузовой, И.В. Черниковой, Е.Д. Максимчук, М.Н. Кротовой, А.Ю. Калининой, О.А. Ивановой, О.Н. Марковой, О.П.Санниковой, В. И. Ковалева, В.Н. Дружинина, М.А. Будякиной, Ю. М. Забродина, Л. Н. Захаровой, В. В. Лагерева, В. В. Новикова, А. А. Реана, А.А. Русалиновой, А. Л. Свенцицкого, О.Н. Локатковой, О.В.Хмельковой и др.).

- теоретические исследования готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в работах В.А. Абабкова, Е.А. Белана, Ф.Б. Березина, М.К. Виндижева, М.И.Витковской, В.А. Геодакяна, В.И. Медведева, П.Д. Рабиновича, М. П. Нуждиной, В.Г. Леонтьева, М.В. Семенихиной, В. К. Шабельниковой, Н. Д. Кибик, В. М. Кушнарева, В.И. Ковалева, Й. Лингард, А. К. Марковой, М. В. Матюхиной, Н. Г. Морозовой, А. А. Реана, Л. С. Славинной, В. Д. Шадрикова, Н. В. Шарова, В.А. Якунина, Н.И. Мешкова, Л.Н. Захаровой, М.Х. Клаусом, Т.Л. Крюкова, Н.М. Лыкова, Р.Р. Набиуллиной, Е.В. Ключниковой, Т.А.Романова, Ж.М.Мамаева, А.Н.Коноплева, И.В. Троцук, D. Wong-Rieger, Peng Ren-Zhong, Wu Wei-Ping, Astrid Vanessa Sarmiento, María

Victoria Pérez, Claudio Bustos, Juan Pablo Hidalgo, Iván Vergara del Solar Jorge, H.S.Shyam, A.Daryani, A.Sandershi, V.I.Chirkov, S.Safdar, Guzman J. de, K. Playford, Ruby Pi-Ju Yang, A.Kimberly Noels, Kristie D. Saumure, R.Takamatsu, Min May Cho, L.Wang, W.Xu, N.Taniguchi J., Takai, I.Vershinina, A.Kurbanov, N.Panich, K.R. Barieva, G.Berekbussunova, M.Kussainova, P.Zharylgassova, Z.Aidjanova, Z.Tajibaeva, G. Turarova и др.

- системный подход (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Б.Ф. Ломов, А.В.Ганзен, В.Д. Шадриков, А.В. Карпов, В.П. Кузьмин, М. Месарович и др.).

- системный подход в форме системно-структурного и его реализация в педагогической психологии (Б.Ф. Ломов, Б.В. Кайгородов, М.М. Кашапов, Н.В. Нижегородцева, Ю.П. Поваренков, В.И. Розов, О.А.Лодде);

- теории деятельности (В.В.Давыдов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.);

- системно-диахронический подход в исследовании процессов адаптации (И.В. Арендачук, М.В. Григорьева, Р.М. Шамионов).

Методы исследования.

– теоретические методы: анализ научной литературы по проблеме формирования адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования, сравнение, обобщение и систематизация имеющихся в ней научных данных;

– эмпирические методы: психодиагностическое тестирование, метод опроса, экспертный опрос, анализ продуктов учебной деятельности;

– методы обработки результатов исследования: качественный анализ, описательная статистика, метод линейного частотного распределения, φ^* - угловое преобразование Фишера, коэффициент корреляции Пирсона, факторный анализ, метод обработки экспериментальных данных с использованием пакета программ IBM SPSS Statistics 22 и MS Excel, их графическая интерпретация.

Разработана анкета для экспертного оценивания показателей адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов и анкета для самооценки показателей адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов.

В исследовании использовались следующие психодиагностические **методики**: методика «Адаптация личности в новой социокультурной среде» Л.В.Янковского, экспресс-диагностика межличностной аккультурации Дж. Берри, методика «Личностные факторы принятия решений» (ЛФР-25) Т.В. Корниловой, опросник диагностики эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д. В. Люсина, шкала самооценки уровня стресса Л. Ридера, методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова), методика «Мотивация обучения в ВУЗе» Т.И. Ильиной.

Эмпирическая база исследования. Эмпирическое исследование проведено на базе Пензенского государственного университета. Выборку исследования составили 425 студентов (1 – 4 курсов) стран Ближнего зарубежья (Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Армения, Азербайджан, Казахстан,

Кыргызстан), обучающиеся на очной форме обучения по программам бакалавриата. В рамках исследования проведен экспертный опрос, в котором приняли участие 30 экспертов.

Организация исследования. Исследование проводилась последовательно в три этапа.

Первый этап (2014 – 2018 год) – проведен теоретический анализ проблемы, представлены и обобщены теоретические и экспериментальные выкладки исследований отечественных и зарубежных авторов по предмету исследования, произведен анализ имеющегося задела в отношении проблемы исследования, проведено пилотажное исследование, получены первичные данные.

Второй этап (2018 – 2020 год) – выбор и разработка эмпирических методов, формирование выборки, уточнение целей и задач научного поиска; проведение эмпирического исследования с последующим количественным и качественным анализом данных и апробация полученных результатов на конференциях различного уровня; проведение дополнительного исследования для решения частных задач и с целью перепроверки данных.

Третий этап (2020 – 2021 год) – выявление критериев, показателей и структуры адаптационной готовности; динамики показателей адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов на всех этапах учебно-профессиональной деятельности в условиях вузовского образования, выделение видов адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов, установление взаимосвязи структурных компонентов адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования; обобщение полученных результатов исследования, разработка рекомендаций для психологических служб сопровождения в вузе с целью повышения эффективности используемых в сфере образования методов диагностической и коррекционной направленности работы психологов, преподавателей занятых в программах подготовки иностранных студентов для быстрого включения их в учебно-профессиональную деятельность.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечивалась непротиворечивостью методологических подходов исследования; общепринятыми в психологии методологическими принципами, положенными в основу исследования; репрезентативностью выборки; применением надежных методов и методик, прошедших психометрическую проверку и отвечающих целям и задачам исследования; использованием современных методов математической статистики.

Обоснование соответствия содержания диссертационной работы паспорту специальности 19.00.07 «Педагогическая психология». Область диссертационного исследования соответствует п. 4 паспорта специальности «Педагогическая психология»: Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.

Научная новизна исследования:

- раскрыто содержание понятия «адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов» как предрасположенности личности к адаптационным действиям, проявляющейся в готовности изменяться согласно условиям учебно-профессиональной деятельности, социокультурного и образовательного пространства, представляет собой динамическую структуру согласованных (учебно-дидактических, социально-психологических, эмоциональных) показателей, сформированность которых обеспечивает адаптацию личности к учебно-профессиональной деятельности;

- выделены основные структурные элементы (учебно-дидактический, социально-психологический и эмоциональный) адаптационной готовности личности к учебной деятельности у иностранных студентов;

- впервые определены показатели адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования: учебно-дидактические – представлены в особенностях проявления интереса к учебной деятельности, направленности на освоение новых знаний, показателях академической успеваемости, мотивации обучения в ВУЗе; социально-психологические – представлены спецификой поведения и общения студента в межличностных отношениях, готовностью к изменениям образовательной среды в рамках высшего образования, готовностью к установлению конструктивных взаимоотношений в новой социокультурной и образовательной среде; эмоциональные показатели адаптационной готовности – представлены в показателях удовлетворенности учебной деятельности, готовности к осознанию и принятию своих чувств, оценки и интерпретации эмоций и чувств других людей, стрессоустойчивости;

- на разных этапах вузовского образования иностранных студентов обнаруживаются различия в сформированности показателей адаптационной готовности к учебной деятельности: отмечается рост показателей доминирующих мотивов обучения с ориентацией на процесс и результат обучения, а также мотивации приобретения знаний (рост на первом и втором курсах обучения, на третьем курсе показатели снижаются, на четвертом курсе достигают стандартных значений), внешняя мотивация деятельности иностранных студентов преобладает на начальных этапах, по сравнению с последующими курсами обучения. Происходит скачкообразное повышение показателей направленности на освоение новых знаний и познавательной активности в учебной деятельности на первом и третьем курсе; повышение адаптационной готовности при поэтапном овладении формами и средствами учебной деятельности на третьем и четвертом курсах обучения. По социально-психологическим показателям адаптационной готовности установлены различия на всех этапах учебно-профессиональной социализации иностранных студентов. Все этапы обучения сопровождаются нарастанием характеристик личностной регуляции, осознанием собственных ценностей и соотносением с субъективными жизненными целями. Темпы формирования адаптированности к учебной группе достигают оптимальных значений к концу второго – началу третьего курса обучения. Адаптированность к учебной деятельности возрастает в динамике от курса к курсу (самые низкие значения представлены у студентов

первого курса, тенденция к росту и повышение показателей зафиксировано на третьем и четвертом курсах). Готовность к установлению конструктивных взаимоотношений в новой социокультурной и образовательной среде представлена в динамике формирования конструктивных типов адаптации: «интерактивности» (характерна положительная динамика на всех этапах обучения), «адаптивности» (скачкообразное повышение тенденций на втором, третьем и четвертом курсах обучения), «конформности» (повышение на третьем курсе обучения); динамике формирования аккультурационных стратегий: с тенденцией к нарастанию «интеграции» (складывается на четвертом курсе обучения), «ассимиляции» (более высокие значения преобладают на четвертом курсе обучения). Установлена нелинейная динамика адаптационной готовности к учебной деятельности, проявляющаяся в росте характеристик распознавания собственных эмоций и эмоций других людей, с целью управления собственным состоянием, саморегуляцией в рамках учебно-профессиональной деятельности (низкие значения на первом и втором курсах, рост положительной динамики с третьего курса обучения), тенденциях к снижению показателей стресса (высокие значения на первом курсе, сравнительно стабильные на четвертом курсе обучения);

- выделены виды адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов, отличающиеся друг от друга качественной направленностью готовности к учебной деятельности и взаимодействию с социальным окружением: «активная адаптационная готовность к учебной деятельности и взаимодействию», «пассивно-адаптивная» готовность, «конфликтно-адаптационная» готовность;

- доказана внутренняя согласованность структурных компонентов адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов. Адаптационная готовность к учебной деятельности обусловлена ростом мотивов овладения профессией, приобретением знаний, формированием адаптированности к учебной группе и деятельности, повышением показателей овладения формами и методами обучения, преодолением языковых барьеров, дискриминационных отношений в образовательной среде, интеграционными тенденциями взаимного проникновения в культуру принимающего сообщества, осознанным отношением к выбранной специальности;

- разработаны рекомендации для психологов и преподавателей вуза в целях совершенствования психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов в рамках вузовского образования с учетом показателей, динамики, внутренней согласованности показателей адаптационной готовности иностранных студентов к учебной деятельности. Они носят дифференцированный характер, учитывают задачи комплексной поддержки и решения проблем первичной адаптации, реадаптации, повышения академической успеваемости и адаптационной готовности иностранных студентов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что данные о формировании адаптационной готовности к учебной деятельности, полученные в ходе исследования, позволят внести вклад в развитие положений об

адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов на разных этапах учебно-профессиональной деятельности.

Полученные результаты о структурных элементах, динамике и внутренней согласованности показателей адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов, уточняют и расширяют представления об исследуемом феномене, обогащают понимание сущности и специфику формирования адаптационной готовности личности в контексте высшего образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы диссертационного исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций для психологических служб в вузе с целью повышения эффективности используемых в сфере образования методов диагностической и коррекционной направлений работы психологов, преподавателей занятых в программах подготовки иностранных студентов для включения их в учебно-профессиональную деятельность.

Полученные результаты представляют прикладную ценность для разработки материалов лекционных курсов по психолого-педагогической тематике. Материалы диссертации используются в учебном процессе при освоении таких учебных дисциплин как «Психолого-педагогическая коррекция» и «Педагогическая психология» (направление подготовки 37.03.01 Психология).

Положения, выносимые на защиту.

1. Адаптационная готовность к учебной деятельности иностранного студента – это предрасположенность личности к адаптационным действиям, проявляющаяся в готовности изменяться согласно условиям учебно-профессиональной деятельности, социокультурного и образовательного пространства, представляет собой динамическую структуру согласованных (учебно-дидактических, социально-психологических, эмоциональных) показателей, сформированность которых обеспечивает адаптацию личности к учебно-профессиональной деятельности;

2. Структурные элементы адаптационной готовности личности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования представлены через учебно-дидактические (познавательный интерес к учёбе, направленность на освоение новых знаний, показатели академической успеваемости, мотивация обучения в ВУЗе), социально-психологические (личностные особенности принятия решений, готовность к изменениям образовательной среды в рамках высшего образования, готовность к установлению конструктивных взаимоотношений в новой социокультурной и образовательной среде,) и эмоциональные показатели (удовлетворенность учебной деятельностью, наличие эмоциональной вовлеченности в учебный процесс, способность к осознанию и принятию своих чувств, оценка и интерпретация эмоций и чувств других людей). Они системно взаимосвязаны и обладают нелинейностью формирования в условиях учебно-профессиональной деятельности студента.

3. Динамика показателей адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования имеет нелинейный характер проявления на разных этапах учебно-профессиональной деятельности. Динамика адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов на первом - втором курсе обучения сопровождается изменением учебно-дидактических показателей готовности (ростом доминирующих мотивов обучения с ориентацией на процесс и результат обучения, мотивацию приобретения знаний, направленности на освоение новых знаний и познавательной активности в учебной деятельности), на третьем - четвертом курсах ростом социально-психологических показателей готовности (осознанием собственных ценностей, соотносением с субъективными жизненными целями, ростом адаптированности к учебной группе и деятельности, формированием конструктивной адаптации и аккультурации для установления взаимоотношений в новой социокультурной и образовательной среде) и эмоциональных показателей готовности (распознаванием собственных эмоций и эмоций других людей, с целью управления собственным состоянием, саморегуляцией в рамках учебно-профессиональной деятельности, развитие стрессоустойчивости).

4. Взаимосвязи структурных компонентов адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов характеризуются устойчивостью, обладают свойством совместного действия. В системе взаимосвязей в качестве основных компонентов выступают: мотивационные характеристики, показатели социально-психологической адаптированности к учебной группе и учебной деятельности, аккультурационные стратегии, отношение к выбранной специальности, успешность в освоении форм, методов и средств обучения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертации обсуждались на заседаниях кафедр «Общая психология» ФГБОУ ВО «Пензенского государственного университета», «Социальной психологии образования и развития» ФГБОУ ВО «Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского».

Теоретические и практические результаты исследования были изложены в рамках докладов на следующих научных конференциях: Международной конференции «Интернационализация высшего образования: стратегии и практические инструменты» (г. Воронеж, 2018г.), VIII Международной научно-практической конференции «Межкультурная коммуникация в современном мире» (г. Пенза, 2019г.), IX Международной научно-практической конференции «Межкультурная коммуникация в современном мире» (г. Пенза, 2021 г.), Шестой Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы исследования массового сознания» (г. Пенза, 2021г.)

Основное содержание диссертации отражено в 10 научных статьях, из них 3 представлены в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации для защиты кандидатских и докторских диссертаций. Указанные статьи опубликованы в следующих научно-методических журналах: «Мир науки.

Педагогика и психология» (2020), «Общество: социология, психология, педагогика» (2021), «Обзор педагогических исследований» (2021).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются его цель, объект, предмет, гипотеза и задачи; излагаются положения, выносимые на защиту; раскрываются научная новизна и практическая значимость; даются сведения об апробации полученных результатов.

В первой главе – «Теоретико-методологический анализ проблемы формирования адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования»: представлен анализ научной литературы, раскрывающий сущность понятий «адаптация», «готовность» и «готовность к учебной деятельности», раскрыты показатели и содержание адаптационной готовности личности к учебной деятельности, обозначено проблемное поле, показатели адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования.

В первом параграфе *«Подходы к определению понятия «адаптация» в психологической науке»* проведен анализ различных подходов к проблеме адаптации личности: с позиции психодинамической теории, когнитивного направления, гуманистической традиции, бихевиористской, теории интеракционизма, социально-психологической парадигмы и социокультурного подхода. Широкое распространение в психологических исследованиях получило понятие «адаптации» для объяснения приспособительных функций личности в новых социальных группах, изменяющихся условиях, в принимающем сообществе. На основании теоретического анализа делается вывод о том, что существует сложность однозначной трактовки процесса. Этот процесс может рассматриваться как процесс активации личностных ресурсов, трансформации личностных структур, так процесс пассивного отражения имеющихся условий социальной среды, внешних характеристик общества. Анализ исследований позволяет сделать вывод, что важными характеристиками процесса адаптации являются - многоуровневость и иерархичность данного процесса в ситуации взаимодействия личности и образовательной среды. В этом контексте нам интересны показатели, динамика характеристик адаптационной готовности к учебной деятельности в ситуации приспособления иностранных студентов к новым жизненным, социокультурным, педагогическим, деятельностным условиям.

Во втором параграфе «Понятие «адаптационной готовности к учебной деятельности» показано разнообразие интерпретаций понятия. С расширением представлений о структуре, видах, факторах формирования адаптационной готовности к учебной деятельности, изменяются представления об условиях функционирования адаптационной готовности в рамках учебной деятельности иностранных студентов в высшей школе. Адаптационная готовность в исследованиях трактуется как свойство личности, обеспечивающее оптимальное ресурсное состояние для реализации своих возможных функций,

как качество личности, которое обуславливает движение к поставленной цели, передает отношение к деятельности, способам ее реализации, методах управления и принятия решений в учебных ситуациях. Согласованность структурных показателей адаптационной готовности определяется сочетанием когнитивного, мотивационного, волевого, оценочного и поведенческого компонентов (О.А. Иванова, А.Ю. Калина, М.Н. Кротова, Е.Д. Максимчук, О.Н. Маркова, О.В. Хмелькова, В.А. Якунин).

Уровневая проявленность адаптационной готовности личности представлена в формировании социально-психологических инстанций, которые описаны в особых представлениях личности о нормах, традициях, морально-нравственных установках и ценностях общества, показателях мотивационно-личностной сферы, направленности личности на освоение деятельности, динамических тенденциях протекания психических процессов в условиях учебной деятельности (А.Л. Журавлёв, М.М. Кашапов, О.П. Санникова).

В третьем параграфе *«Факторы и показатели, влияющие на формирование адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования»* анализируются содержательные показатели и факторы, которые описывают формирование адаптационной готовности к учебной деятельности личности.

Раскрыты объективные и субъективные факторы формирования. Объективные факторы представлены в совокупности особенностей среды, специфических условиях взаимодействия в рамках конкретной образовательной организации, социально-бытовых условиях, особенностях успешности и доступности образования на предыдущем этапе, условиях проживания, активности в рамках общественных отношений, социальных контактов, половых и возрастных признаках. Субъективные факторы (субъектные, индивидуальные) адаптационной готовности к учебной деятельности описаны в терминах темперамента, мотивации, уровня взаимоотношений, особенностях социальной позиции, социальных взаимоотношений. Различают первичные и вторичные факторы, которые выступают результатом взаимодействия с объективными факторами адаптации. К вторичным факторам относят свойства личности, проявляющиеся в показателях развития эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностях и т.д. Вторичные факторы адаптационной готовности к учебной деятельности взаимосвязаны с объективными внешними условиями адаптации, позволяют проявиться в условиях требований среды учебного процесса, согласно возрастающей учебной нагрузки, в контексте новых форм и средств учебной деятельности. В педагогической психологии центральным феноменом в описании успешности профессионализации личности выступает описание мотивации учения через систему конкретных мотивов деятельности, которые являются универсальными характеристиками мотивационной сферы личности. Эти характеристики представлены через систему непосредственных и опосредованных мотивов личности студента. Тенденция в изучении адаптивной готовности к учебной деятельности иностранных студентов направлена на изучение показателей и факторов социально-коммуникативной интеграции студентов в

образовательном пространстве. Факторы формирования адаптационной готовности личности к учебной деятельности представлены в совокупности психологических компонентов, которые имеют специфику взаимодействия и взаимодополняют друг друга.

Во второй главе – «*Эмпирическое исследование формирования адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования*» раскрывается методологическая основа работы, обосновываются методы, необходимые для исследования особенностей формирования адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования.

В первом параграфе «*Методология и методы исследования адаптационной готовности к учебной деятельности*» анализируются методологические принципы, согласно которым происходит выбор средств и методов исследования. Представлена логика исследования, обоснование и описание использованного метода сбора и обработки эмпирических данных.

В исследовании использовались следующие методики: методика «Адаптация личности в новой социокультурной среде» Л.В.Янковского, экспресс-диагностика межличностной аккультурации Дж. Берри, методика «Личностные факторы принятия решений» (ЛФР-25) Т.В. Корниловой, опросник диагностики эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсина, шкала самооценки уровня стресса Л. Ридера, методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова), методика «Мотивация обучения в ВУЗе» Т.И. Ильиной. Разработана анкета для экспертного оценивания показателей адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов и анкета для самооценки показателей адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов.

На этапе теоретического анализа имеющегося задела по проблеме исследования, проведено обобщение теоретического материала и выделены показатели адаптационной готовности к учебной деятельности студентов в условиях вузовского образования. Проведена экспертная оценка учебной активности и показателей адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования. Выявленные показатели адаптационной готовности к учебной деятельности были систематизированы в определенные группы. В результате обобщения данных сгруппированы показатели адаптационной готовности: учебно-дидактические, социально-психологические и эмоциональные показатели. Были соотнесены показатели и инструментарий для измерения адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования.

Второй параграф раскрывает динамику адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов на разных этапах учебно-профессиональной деятельности. Отмечается значимость как дидактических, социально-психологических, эмоциональных трудностей, которые заключаются в освоении форм и средств учебной деятельности и социально-психологических показателях взаимодействия с одногруппниками и преподавателями, степени

удовлетворенности процессом и результатом адаптации в условиях учебной деятельности. На первых курсах наиболее значимыми являются трудности, связанные с овладением языком и средствами учебной деятельности, овладением формами и методами обучения в высшей школе. На втором курсе на первый план выходят трудности в освоении новых форм самостоятельной работы и поддержания позитивной мотивации обучения. Так же на первом и втором курсе значимыми остаются социально-психологические характеристики, связанные с взаимодействием студентов внутри студенческой группы и с преподавателями. Значение дидактических трудностей снижается, процентное соотношение становится меньше на третьем и четвертом курсе. Показатели эмоционального благополучия в рамках учебной деятельности становятся более стабильными на протяжении этапов обучения.

Изучена динамика доминирующих мотивов учебной деятельности у иностранных студентов на разных этапах учебно-профессиональной деятельности. При сравнении показателей отмечается не стабильность в проявлениях показателей мотивации от курса к курсу. Динамика в процессе учебно-профессиональной социализации определяется общей тенденцией формирования мотивов учения, направленных на процесс и результат обучения, а также мотивацию приобретения знаний. В результате сравнительного анализа отмечается рост мотива «приобретение знаний» ($p < 0,01$), овладение профессией» ($p < 0,01$) на первом, втором курсах обучения. Мотив «Получение диплома о высшем образовании» как показатель внешней мотивации деятельности иностранных студентов преобладает на начальных этапах, по сравнению с последующими курсами обучения.

Изучены личностные особенности принятия решений студентами как характеристики личностной регуляции выборов субъекта (как принятия решений) в широком контексте жизненных ситуаций. Возрастают к третьему и четвертому курсам обучения показатели «личностной готовности к риску» ($p < 0,01$) в ситуации взаимодействия с окружающими у иностранных студентов. По шкале «Субъективная рациональность» получены значимые различия на разных уровнях выраженности ($p < 0,01$), ($p < 0,05$) по всем курсам обучения. Однако пиковые различия представлены между первым и четвертым курсами обучения. В ситуации формирования адаптационной готовности к учебной деятельности для иностранных студентов значимым является способность личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности.

Проведен сравнительный анализ, установлены значимые различия по шкалам: «Адаптированность к учебной группе» и «Адаптированность к учебной деятельности» между первым, вторым, и четвертым курсами обучения. Различия представлены на разных уровнях выраженности. Существуют скачкообразные периоды повышения показателей адаптированности к учебной деятельности, и к четвертому курсу обучения они не достигают оптимальных высоких значений.

Получены значимые различия на высоком уровне достоверности по первому, третьему, четвертому курсам по шкале «Адаптированность к учебной

деятельности». В рамках динамических аспектов изменения данных показателей наблюдается не значительный рост со второго к четвертому курсам. В динамике к четвертому курсу изменяется его оснащенность, и растут показатели дидактической адаптационной готовности, позволяющие говорить о готовности осваивать профессиональные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости студент может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.

Изучен показатель - готовность к установлению конструктивных взаимоотношений в новой социокультурной и образовательной среде. Установлено, что распределение типов адаптации в целом различается от курса к курсу. Это говорит о специфике формирования готовности к установлению конструктивных взаимоотношений в новой социокультурной и образовательной среде. Показатели по шкале «адаптивность» значительно возрастает с новым годом обучения. Получены значимые различия ($p < 0,01$) между первым и третьим курсами обучения. Результаты по шкале «конформности» достаточно близки во всех группах испытуемых. Получены значимые различия ($p < 0,01$) между первым и третьим курсами обучения. Показатель «интерактивности» у испытуемых возрастает в период со второго по четвертый курсы обучения, по которым выявлены значимые различия ($p < 0,01$). Существует сниженные тенденции по шкале «депрессивность». Наибольшее значение в группе студентов второго курса, самое низкое значение – у студентов четвертого курса ($p < 0,05$). Самые низкие показатели шкалы отчужденности демонстрируют студенты на четвертом курсе. Выявлены значимые различия между первым и четвертым курсами обучения ($p < 0,05$).

Доминирующей стратегией аккультурации в выборке иностранных студентов на всех курсах обучения выступает «интеграция». Интеграция отражает стремление сохранить главные культурные характеристики, но при этом принять основные ценности и образцы поведения новой культуры и установить прочные связи с ее представителями. Среди иностранных студентов первых двух курсов «маргинализация» как вид аккультурации более распространен. Данный вид выражается не только в отвержении своей собственной культуры (зачастую вынужденно, под воздействием принимающей среды), но и в непринятии новой, в основном в связи с дискриминацией иностранных студентов представителями большинства. На небольшом уровне выраженности выявлены различия по шкале «ассимиляция» на первом и четвертом курсах обучения ($p < 0,05$).

Изучены показатели эмоциональной адаптационной готовности, представленные в способности к осознанию и принятию своих чувств, оценка и интерпретация эмоций и чувств других людей. Динамика на протяжении всего периода обучения по шкалам «межличностного эмоционального интеллекта», «внутриличностного эмоционального интеллекта» постепенно нарастает и отличается в сравнении с показателями на первом и четвертом курсах обучения ($p < 0,01$). Выраженность стресса у иностранных студентов на момент исследования свидетельствует о том, что процесс их адаптации не завершен.

Проведен сравнительный анализ показателей проявления стресса в выборках иностранных студентов, в результате полученных данных установлены значимые различия по шкале «проявления стресса» в исследуемых выборках на первом и четвертом курсах ($p < 0,01$). Данные в группе иностранных студентов первого курса выше, что говорит о наличии психоэмоциональных проблем. На протяжении этапов обучения наблюдается тенденция к снижению проявления стресса.

В третьем параграфе представлены результаты факторного анализа показателей адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов. Эмпирически выделены три основных фактора, объясняющих 14,07%, 9,96%, 7,58%, соответственно общей дисперсии. Выделенные признаки представлены как виды адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов: «активная адаптационная готовность к учебной деятельности и взаимодействию», «пассивно-адаптивная» готовность, «конфликтно-адаптационная» готовность. В основу выделенных видов положен признак - направленность готовности на учебную деятельность и взаимодействие с социальным окружением. «Активная адаптационная готовность к учебной деятельности и взаимодействию» предполагает высокую адаптационную готовность к учебной деятельности студента через стратегии интеграции и активное преобразование имеющихся характеристик мотивации, активное вовлечение в процессы познания, использование разнообразных средств и форм учебной деятельности для достижения успеха в рамках осваиваемой деятельности. Чем выше адаптационная готовность к учебной деятельности личности, тем чаще преодолеваются дидактические барьеры в адаптации, трансформируются средства приобретения знаний и навыков, необходимые как в учебной деятельности, так и в рамках познавательной активности студента. При этом их не пугает сложность учебного материала, трудности и объем осваиваемых знаний. Основными характеристиками «пассивно-адаптивного» вида готовности становится стратегии приспособления, заключающиеся в принятии и конформном сближении личности с доминирующим большинством. Иностранные студенты ориентированы на макросреду, они отказываются от активных поисков индивидуальных способов адаптации, реализации себя в учебно-профессиональной сфере. Они демонстрируют внешнюю согласованность своих действий с действиями других людей, в рамках учебной деятельности очень исполнительны, но исключительно в виде копирования и подражания используют методы и средства обучения. «Конфликтно-адаптационному» виду готовности к учебной деятельности соответствуют показатели, реализующиеся через чувства отчуждения, вызывающие страх и в качестве защитной реакции, провоцирующие на агрессивные, конфликтные формы поведения. Для иностранных студентов свойственны конфликтные способы взаимодействия, наличие когнитивного диссонанса между своими представлениями об учебной деятельности и ее содержанием и требованиями преподавателей. Они имеют академические задолженности и эмоционально негативно относятся к процессу учебной деятельности.

В четвертом параграфе представлены результаты корреляционного анализа. Установлена особая согласованность показателей адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов. Они отражают взаимосвязь мотивационных характеристик, личностных особенностей принятия решений, показателей социально-психологической адаптированности к учебной группе и учебной деятельности, коммуникативных умений, аккультурационных стратегий, отношения к выбранной специальности, успешности освоения форм, методов и средств обучения. Полученные взаимосвязи позволят использовать эти данные для разработки рекомендации по сопровождению процесса формирования адаптационной готовности у иностранных студентов.

В пятом параграфе представлены практические рекомендации по сопровождению процесса формирования адаптационной готовности у иностранных студентов, которые ориентированы на раннюю диагностику и мониторинг показателей адаптационной готовности к учебной деятельности студента, разработку программ профилактики и коррекции трудностей в процессе адаптации к учебной деятельности и социальному взаимодействию, координацию взаимодействия между участниками образовательного процесса, проектирование педагогических процессов с учетом внедрения новых форм учебной деятельности, адаптированных под иностранных студентов, содействие повышению профессионально-педагогической культуры преподавателя, внедрение программ по повышению языковой компетентности для иностранных студентов и преподавателей, подготовку информационной среды вуза для формирования учебно-дидактических показателей адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов, психологическое консультирование студентов, нуждающихся в преодолении трудностей адаптации, неуспешности учебной деятельности, негативных обстоятельств, связанных с ностальгией, тревожными состояниями в связи с пребыванием вдалеке от Родины, содействие личностному и профессиональному самоопределению студентов на разных этапах обучения.

В заключение диссертации отмечается, что полученные результаты подтверждают гипотезы исследования, перспективы дальнейшего продолжения исследования и области применения полученных результатов.

Полученные результаты позволили сформулировать основные выводы:

1. В результате теоретического обобщения предложено определение адаптационной готовности к учебной деятельности. Адаптационная готовность к учебной деятельности иностранного студента – это предрасположенность личности к адаптационным действиям, проявляющаяся в готовности изменяться согласно условиям учебно-профессиональной деятельности, социокультурного и образовательного пространства, представляет собой динамическую структуру согласованных (учебно-дидактических, социально-психологических, эмоциональных) показателей, сформированность которых обеспечивает адаптацию личности к учебно-профессиональной деятельности.

2. Адаптационная готовность к учебной деятельности иностранных студентов представлена в совокупности трех структурных элементов учебно-дидактической, социально-психологической и эмоциональной готовности. Эти показатели готовности связаны.

3. Учебно–дидактические показатели представлены в проявлениях интереса к учебной деятельности, направленности на освоение новых знаний, показателях академической успеваемости, мотивации обучения в ВУЗе; социально-психологические показатели представлены спецификой поведения и общения студента в межличностных отношениях, отражают готовность к изменениям образовательной среды в рамках высшего образования, готовность к установлению конструктивных взаимоотношений в новой социокультурной и образовательной среде; эмоциональные показатели адаптационной готовности представлены в особенностях удовлетворенности учебной деятельности, в способностях к осознанию и принятию своих чувств, оценке и интерпретации эмоций и чувств других людей, стрессоустойчивости.

4. В процессе вузовского обучения, адаптационная готовность к учебной деятельности иностранных студентов претерпевает ряд изменений. На уровне учебно-дидактических показателей адаптационной готовности к учебной деятельности выявлены различия в доминирующих мотивах обучения: преобладании мотива «приобретение знаний» на первом, втором и четвертых курсах; ростом мотивации овладения профессией на третьем и четвертом курсах; возрастанием внешней мотивации «получения диплома» на первом и четвертом курсах обучения; повышением академической успеваемости в динамике по курсам обучения; скачкообразным повышением направленности на освоение новых знаний и познавательной активности в учебной деятельности на первом и третьем курсе; повышении показателей дидактической адаптации при поэтапном овладении формами и средствами учебной деятельности на третьем и четвертом курсах обучения.

На уровне социально-психологических показателей адаптационной готовности к учебной деятельности различия выявлены по шкалам: «личностная готовность к риску» - показатели возрастают в ситуации взаимодействия с окружающими у иностранных студентов к третьему и четвертому курсам обучения; «субъективная рациональность» - различия получены по всем этапам обучения, пиковые различия представлены между первым и четвертым курсами обучения. Существуют скачкообразные периоды повышения показателей адаптированности к учебной деятельности по первому, третьему, четвертому курсам обучения. Адаптированность к учебной группе возрастает на рубеже второго и третьего курса. При изучении готовности к установлению конструктивных взаимоотношений в новой социокультурной и образовательной среде выявлены значимые различия по показателям: «адаптивность» - между группами студентов первых и третьих, четвертых курсов; «конформность» - между студентами первого и третьего курса, «интерактивность» - между студентами первого и второго, первого и четвертого курса обучения, «депрессивность» - между иностранными студентами второго и четвертых курсов обучения, «отчужденность» - между

студентами первого и четвертого курса). В результате полученных данных можно констатировать, что не у всех иностранных студентов в процессе обучения складываются конструктивные виды адаптационной готовности к взаимодействию с новой социокультурной средой. Сравнительный анализ аккультурационных стратегий у иностранных студентов на разных этапах учебно-профессиональной деятельности показал преобладание «интеграции» и «ассимиляции» на четвертом курсе по сравнению с первым курсом. Что свидетельствует о ресурсах быстрой и успешной учебной адаптации в иноязычной образовательной среде через принятие ценностей и установок принимающего сообщества.

На уровне эмоциональных показателей адаптационной готовности к учебной деятельности различия выявлены между первым и четвертым курсами обучения в проявлении способностей в понимании чувств других людей и способностей вызывать у других людей желательные эмоции и управлять нежелательными эмоциями. Установлены значимые различия по шкале «проявления стресса» в исследуемых выборках на первом и четвертом курсах: данные в группе иностранных студентов первого курса выше, что говорит о наличии психоэмоциональных проблем. На протяжении этапов обучения наблюдается тенденция к снижению проявления стресса.

5. Факторизация показателей адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов позволила выделить виды, описывающие «активную адаптационную готовность к учебной деятельности и взаимодействию», «пассивно-адаптивную» готовность, «конфликтно-адаптационную» готовность. Выделенные виды адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов, отличающиеся друг от друга качественной направленностью готовности к учебной деятельности и взаимодействием с социальным окружением. Результатами формирования адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов выступают: готовность использовать на практике стратегии поведения, конструктивные типы аккультурации необходимые для быстрой адаптации на разных этапах обучения, направленность на обучение, интеграция смыслов и ценностей новой социокультурной и образовательной среды, готовность руководствоваться новыми нормами поведения и выстраивать гармоничные отношения с группой и образовательной средой с учетом жизненных перспектив и условий учебно-профессиональной деятельности.

6. Доказана внутренняя согласованность структурных компонентов адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов. Взаимосвязь структурных компонентов адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов характеризуются устойчивостью, обладают свойством совместного действия. Взаимосвязь мотивационных характеристик, показателей социально-психологической адаптированности к учебной группе и учебной деятельности, аккультурационных стратегий, отношения к выбранной специальности, успешности в освоении форм, методов и средств обучения обуславливает внутреннюю согласованность показателей

адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования.

7. Разработаны рекомендации для психологов и преподавателей вуза в целях совершенствования психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов в рамках вузовского образования с учетом критериев, показателей и динамики формирования адаптационной готовности иностранных студентов к учебной деятельности. Рекомендации включают следующие направления по преодолению низкой адаптивности, академической неуспеваемости иностранных студентов, достижению дидактических успехов в учебно-познавательной деятельности, снижению напряжённости эмоциональных контактов в рамках межличностных отношений в условиях быта и в рамках учебной деятельности, ориентацией на мотивацию достижений, развитием познавательных интересов, интегрированностью иностранных студентов в общественную активность Вуза, ростом устойчивой профессиональной ориентации проявляющейся в готовности продолжить обучение в рамках выбранной образовательной программы и т.д.

Основное содержание диссертационной работы отражено в 10 научных публикациях (общий объем п.л.14; авторский вклад 10 п.л.).

Основные теоретические положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора.

Публикации в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов:

1. Константинов В.В., Иванчин С.А. Теоретические основания изучения адаптационной готовности личности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 6. С. 64. (Перечень ВАК)

2. Иванчин С.А., Константинов В.В. Особенности адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования // Общество: социология, психология, педагогика, №4, 2021. (Перечень ВАК)

3. Иванчин С.А., Константинов В.В. Детерминанты формирования адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов // Международный научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований», Том 3 №4, 2021. С.239-244 (Перечень ВАК)

Другие научные публикации

4. Иванчин С.А., Кочофа Г.А., Мазей Ю.А. Трудовая деятельность иностранных студентов: правовые аспекты // Язык. Право. Общество. II Международная научно-практическая конференция. 2014. С. 176-178.

5. Иванчин С.А., Беккер И.Л., Догадина С.А. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов в образовательной среде российского вуза // Духовно-нравственное воспитание: Образование. Культура. Искусство V Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета и 110-летию со дня рождения Дмитрия Борисовича Кабалевского. 2014. С. 217-222.

6. Иванчин С.А., Куц А.В. Социализация иностранных студентов в Пензенском государственном университете (методические рекомендации). Пенза: Издательство ПГУ, 2017.- 206 с.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45588624>

7. Иванчин С.А., Туренко В. Роль социально-культурных мероприятий адаптации иностранных студентов // Материалы VI Международной научно-практической конференции иностранных студентов. 2017. С. 80-83.

8. Иванчин С.А., Куц А.В., Мещерякова О.В. Развитие межкультурной компетенции студентов как важный аспект интернационализации внутренней среды университета // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2018. № 3. С. 108-113.

9. Иванчин С.А. Компоненты и условия формирования адаптивной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования // Пензенский психологический вестник PSYCHOLOGY-NEWS.RU, 2020. №2 (15). С. 131-138.

10. Иванчин С.А. Модель адаптивной готовности к учебной деятельности иностранных студентов // Актуальные проблемы исследования массового сознания. Материалы 6-й Международной научно-практической конференции. Отв. ред. В.В. Константинов. М., 2021. С. 117-123.