

На правах рукописи



Дмитренко Андрей Юрьевич

**Формирование профессиональной ответственности
у будущих офицеров ВКС России**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Саратов – 2021

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Саяпина Наталия Николаевна

Официальные оппоненты: **Шевцова Светлана Валерьевна**
доктор педагогических наук, доцент, ФГКВОУ ВО
«Военный университет» Министерства обороны
Российской Федерации, доцент кафедры № 7
(автомобильной подготовки)

Монахов Олег Николаевич
кандидат педагогических наук, доцент, ФГКВОУ ВО
«Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны», профессор кафедры
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Ведущая организация: ФГКВОУ ВО Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная
академия имени профессора Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Защита состоится 23 июня 2021 года в 10 часов 00 минут на заседании диссертационного совета Д 212.243.12 при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83, корпус 11, аудитория 515.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» www.sgu.ru.

Автореферат разослан 17 апреля 2021 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Кондаурова Инесса Константиновна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В современных социально-политических условиях, связанных с усложнением профессиональной деятельности офицеров Воздушно-космических сил России (ВКС России), объективно возрастают требования к качеству их профессиональной подготовки, готовности к динамичному реагированию на модернизационные процессы, происходящие в пространстве профессионального труда, способности к сохранению целостности собственной личности, сбалансированности личностных ресурсов, обеспечивающих профессиональную надежность в процессе решения служебно-боевых задач. При этом специфика летной деятельности сопряжена с необходимостью реализации нормативно заданных полномочий по обеспечению национальной безопасности государства, эксплуатации новейших образцов авиационной техники, выполнения военным специалистом профессиональных функций, связанных с принятием решений, основанных, с одной стороны, на соблюдении правовых норм, а с другой – на глубоком осознании личной ответственности за результаты профессионального выбора и предпринимаемые профессиональные действия. Данная проблема подтверждается наличием в ФГОС ВО по специальности «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов» такой профессиональной компетенции как способность организовывать работу коллектива исполнителей, обосновывать, принимать и реализовывать управленческие решения в условиях дефицита информации и времени, а также нести за них ответственность.

В связи с этим профессиональная подготовка будущих офицеров ВКС России должна ориентироваться на обеспечение формирования личности военного летчика, обладающего ответственностью в процессе организации и осуществления профессиональной деятельности в границах, принятых в социально-профессиональной среде нормативно обусловленных и социально одобряемых постулатов.

Степень разработанности проблемы. Смысловые приоритеты проблемы ответственности встроены в исследовательское пространство различных научных отраслей, в границах которых обосновывается сущность данного феномена, рассматриваются структурно-содержательные и инструментальные особенности его формирования: философии (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, С.М. Бычкова, И. Кант и др.), социологии (Г.М. Андреева, Л.И. Грядунова и др.), права (А.Б. Венгеров, М.Н. Марченко и др.), психологии (В.А. Бодров, Л.И. Дементий, А.А. Реан и др.), педагогики (С.С. Быкова, Н.А. Минкина, О.В. Скорикова, Г.И. Железовская, В.П. Жуковский и др.).

В научной литературе проблема ответственности изучается с различных исследовательских позиций: как одна из форм контроля, направленная на усвоение принятых в обществе норм и правил (Л.И. Грядунова, К. Муздыбаев); как механизм, обеспечивающий регуляцию поведения личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Спиркин); как осознанное подчинение личности социальной необходимости (Г. Гегель, И. Кант); как социальный регулятор, определяющий смысл объективной и субъективной сторон ответственности (М.Н. Марченко, Р.Л. Хачатуров); как ведущий показатель социальной зрелости личности (Т.М. Беспалова, Д.А. Леонтьев); как детерминанта активности личности, связанная с ее свободой и самостоятельностью (О.В. Скорикова, К. Ясперс); как категория нравственности (М.И. Старов, А.А. Царан). В исследованиях Ф. Хайдера, Г. Келли ответствен-

ность рассматривается с точки зрения внешних и внутренних атрибуций; в работах С.Ф. Анисимова, Р.М. Шамионова ответственность изучается с позиций жизнедеятельности личности и исполнения социально-профессиональных ролей.

Приоритетное значение в контексте исследуемой проблемы имеют работы, посвященные анализу смыслового содержания феномена «профессиональная ответственность» (И.С. Беляева, О.Н. Большакова, С.С. Быкова, Н.Б. Грищенко, Ю.А. Евко, Т.П. Емельянова, О.Е. Калинина, М.В. Муконина, Р.Л. Толстых и др.), определению его структуры (В.А. Бодров, А.Ю. Красильников, А.В. Немчинов и др.).

Научное поле исследования проблемы профессиональной ответственности представлено специалистами силовых структур (И.А. Алехин, Т.М. Беспалова, Н.Г. Комарова, О.Н. Монахов, Ш.Ш. Пирогланов, Н.Н. Семенов, Д.В. Сулов, С.В. Шевцова и др.).

Отдельные исследования современного военного образования связаны с подготовкой военных летчиков (А.А. Ворона, И.В. Запечникова, П.А. Корчемный, А.И. Савельев, Е.А. Щербакова и др.). В работах С.А. Гончарова, Т.Ф. Рымаревой изучена профессиональная ответственность специалистов авиационного профиля.

Представленные выше направления исследования проблемы ответственности указывают на значительную востребованность и научную ценность данной проблематики, многообразие авторских подходов к ее изучению и вместе с тем актуализируют необходимость расширения теоретических представлений о профессиональной ответственности, содержательных и инструментальных механизмах ее формирования применительно к профессиональной подготовке офицеров ВКС России.

Таким образом, актуальность исследования определяется: усложняющейся на практике профессиональной деятельностью военных летчиков, способных нести ответственность за результаты своего труда, что предъявляет объективные требования к качеству их подготовки; субъективными потребностями военного специалиста в обеспечении личностно-профессиональной успешности, где ответственность выступает важнейшим регулятором организации профессиональной деятельности и показателем социально-профессиональной состоятельности офицера.

Вместе с тем в условиях современных реалий актуализируются **противоречия** между:

- необходимостью ориентации профессиональной подготовки будущих офицеров Воздушно-космических сил России на обеспечение формирования личности авиационного специалиста, обладающего ответственностью за результаты профессионального выбора и предпринимаемые профессиональные действия, и недостаточным вниманием к этому направлению военного образования будущих офицеров;

- существующей практикой организации профессиональной подготовки в авиационных вузах и реальной потребностью в военных специалистах, реализующих профессиональную деятельность, требующую принятия самостоятельных, ответственных решений в условиях динамично меняющейся служебно-боевой обстановки;

- потребностью авиационных частей и подразделений в офицерах, ответственно относящихся к реализации профессиональных функций и принятию решений, и существующим сознанием курсантов авиационных вузов как характерной возрастной группы юношей, объективно обусловленным недостаточным развитием у них самой ответственности;

– представленностью в научных источниках теоретико-прикладных аспектов изучения проблемы профессиональной ответственности и недостаточной ее освещенностью в проекции профессиональной подготовки будущих военных летчиков.

Актуальность обозначенной проблематики и представленные противоречия определили **проблему** исследования, заключающуюся в необходимости теоретической разработанности и прикладной обеспеченности формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России, и выбор темы диссертации «**Формирование профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России**».

Объект исследования: образовательный процесс в военном авиационном вузе.

Предмет исследования: процесс формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России.

Цель исследования: научно-теоретическое обоснование, разработка и апробация модели формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России.

Гипотеза исследования: формирование профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России будет результативным, если:

– уточнена сущность, структура и раскрыто содержание профессиональной ответственности будущего офицера ВКС России, отражающие его активность и самостоятельность в процессе решения служебно-боевых задач, готовность военного специалиста к реализации профессиональной деятельности, основанной на обеспечении саморегуляции, сохранении личностной и профессиональной надежности;

– выявлен и реализован в образовательном процессе военного авиационного вуза комплекс педагогических условий, предположительно отражающий содержательно-смысловую характеристику профессиональной ответственности будущих офицеров ВКС России, включающий ситуации, требующие принятия решений в условиях нравственного выбора, моделирующие экстремальные обстоятельства летной деятельности и направленные на повышение профессиональной ответственности курсантов;

– разработана и апробирована модель формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России, аккумулирующая систему блоков (целевой, содержательный, инструментально-функциональный, контрольно-оценочный), поэтапная реализация которой позволит осуществлять целенаправленную работу по формированию профессиональной ответственности, отслеживать динамику формирования у курсантов ее компонентов и ответственности в целом при помощи диагностического инструментария.

Поставленная цель исследования, обозначенные объект, предмет и гипотеза позволили определить **задачи исследования:**

1. Конкретизировать сущность и содержание профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России, определить ее структурные компоненты.

2. Выявить и реализовать в военном авиационном вузе комплекс педагогических условий, направленных на формирование у будущих офицеров ВКС России профессиональной ответственности.

3. Теоретически обосновать, разработать и апробировать в опытно-экспериментальной работе модель формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– *уточнено* применительно к специфике профессиональной деятельности военного летчика, ее видов и решаемых служебно-боевых задач определение «профессиональная ответственность будущего офицера ВКС России», понимаемое как системное личностное свойство военного специалиста, характеризующееся осознанием и принятием нормативно-правовых и социально значимых постулатов, необходимых для реализации профессиональных функций по служебно-боевому предназначению, демонстрацией нравственных образцов поведения и психологической устойчивости; обоснованы структурные компоненты профессиональной ответственности военного летчика – нормативно-правовой, мотивационный, нравственный, когнитивный, эмоционально-регулятивный. Данное определение отличается от имеющихся в научной литературе дефиниций тем, что в его содержании отражены выделенные структурные компоненты;

– *предложен* комплекс педагогических условий, каждый элемент которого направлен на отдельный компонент профессиональной ответственности и образует среду для протекания процесса формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России. Подбор условий осуществлялся в соответствии с компонентами профессиональной ответственности, что отличает их от ранее встречавшихся в научной литературе;

– *доказана* результативность модели формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России, нацеленной на повышение у курсантов уровней профессиональной ответственности (недостаточный, необходимый, продуктивный) на основе применения научных идей системно-структурного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов и системы принципов (личностной ориентации, целостности, совместимости и дополнительности, сотрудничества, рефлексии, преемственности, позитивной трансформации, стимульной регуляции), процессуально реализующейся посредством организационного, ориентировочно-деятельностного, развивающего этапов, делающей акцент на формирование компонентов профессиональной ответственности за счет применения разработанного модуля «Профессиональная ответственность в деятельности будущих офицеров ВКС России» и системы воспитательных мероприятий, организации мониторинга их эффективности в процессе проведения опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– уточненное понимание сущности и структурного состава профессиональной ответственности является дополнением научных представлений о профессиональной ответственности, направлениях и особенностях ее формирования в практике профессиональной подготовки военных специалистов;

– предложенные педагогические условия формирования профессиональной ответственности обеспечивают развитие теоретических идей об эффективной организации данного процесса в военном вузе;

– сконструированная и апробированная модель формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России, представляющая теоретический конструкт и включающая необходимые атрибуты для организации работы по ее реализации в образовательном процессе военного авиационного вуза, вносит вклад в теорию моделирования педагогических исследований и расширяет границы применимости полученных результатов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная в нем совокупность идей, положений и практических рекомендаций по

формированию профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России может быть использована преподавателями-практиками, командирами курсантских подразделений, летчиками-инструкторами, помощниками начальника факультета по военно-политической работе, кураторами учебных групп, преподавателями курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава военного вуза в качестве основы военного образования курсантов. Разработанное содержание проблемно ориентированного и профессионально-воспитательного кластеров модели и процедуры диагностики профессиональной ответственности могут применяться в практике военных вузов при реализации программ подготовки будущих офицеров.

Результаты диссертационного исследования могут использоваться в профессиональной подготовке летчиков, штурманов, бортовых инженеров самолетов и вертолетов военной авиации, а также адаптированы для подготовки пилотов гражданской авиации.

Теоретико-методологической базой исследования являются:

– научные исследования, раскрывающие специфику профессиональной деятельности военного летчика и состав решаемых им служебно-боевых задач (работы А.А. Вороны, Д.В. Гандера, П.А. Корчемного, Р.Н. Макарова, В.А. Пономаренко, Н.М. Рудного, А.А. Трофименко и др.);

– теоретические представления, связанные с определением содержательно-смысловых характеристик феномена «ответственность» (Г.М. Андреева, М.М. Бахтин, С.С. Быкова, А.Б. Венгеров, Л.И. Грядунова, Л.И. Дементий, И. Кант, Н.А. Минкина, К. Муздыбаев, А.А. Реан, О.В. Скорикова и др.), актуальные направления исследования профессиональной ответственности личности (С.Ф. Анисимова, Т.М. Беспалова, И.В. Большакова, Д.А. Леонтьев, Ш.Ш. Пирогланов, А.Ф. Плахотный, А.Г. Спиркин, М.И. Старов, Р.Л. Хачатуров, А.А. Царан, К. Ясперс и др.), определения ее структуры (В.А. Бодров, А.Ю. Красильников, Л.В. Лидак, А.В. Немчинов и др.), с изучением профессиональной ответственности личности (И.С. Беляева, О.Н. Большакова, С.С. Быкова, Н.Б. Грищенко, Ю.А. Евко, Т.П. Емельянова, О.Е. Калинина, М.В. Муконина, Р.Л. Толстых и др.), профессиональной ответственности военного специалиста (И.А. Алехин, О.Н. Монахов, Н.Н. Семенов, А.И. Сорокин, Д.В. Суслов, С.В. Шевцова и др.), профессиональной ответственности специалистов авиационного профиля (С.А. Гончаров, Т.Ф. Рымарева);

– работы, посвященные вопросам моделирования (труды В.А. Веникова, С.М. Марковой, В.А. Штоффа и др.), педагогического моделирования (С.В. Бондаренко, А.В. Кашеевой, И.В. Непрокиной, С.С. Учадзе и др.), кластеризации в педагогическом моделировании (Е.А. Лодатко, В.М. Монахов и др.), определения сущностных и содержательных характеристик модели (В.И. Загвязинский, И.П. Лебедева, А.П. Маркова, Е.В. Пономаренко, В.А. Слостенин и др.), моделирования военно-профессиональной подготовки курсантов (В.В. Баннов, В.Ю. Меховников, А.Г. Шабанов, В.А. Шняк и др.);

– теоретические позиции исследователей, посвященные изучению военно-профессиональной направленности и воинского долга (А.Ю. Аношкин, И.В. Большакова, А.Ф. Иоаниди, Е.Э. Колотуша, А.Н. Лосев, А.М. Морхинин, М.Ю. Петрова, А.Н. Печников, А.М. Столяренко, А.Н. Томилин и др.), профессионально важных качеств курсантов (И.В. Запечникова, Н.Г. Комарова, Ю.Н. Чернов и др.), исследованию специфики экстремальных ситуаций в летной деятельности (Д.В. Гандер, В.В. Гуров, В.А. Пономаренко и др.), вопросов лич-

ностной, профессиональной надежности и стрессоустойчивости военных летчиков (Г.В. Курносков, О.В. Лозгачева, А.А. Сафонов и др.);

– ведущие концептуальные идеи системно-структурного (Т.А. Ильина, Н.В. Кузьмина, В.М. Полонский, В.А. Сластенин и др.), компетентностного (А.А. Вербицкий, А.Н. Морозевич, А.В. Хуторской, С.В. Шевцова и др.), личностно-ориентированного (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, Л.Г. Вяткин, Г.И. Железковская, И.С. Якиманская и др.) подходов к проектированию модели формирования профессиональной ответственности.

В процессе организации и проведения исследования для достижения цели, проверки гипотезы и решения обозначенных научных задач использовались следующие **методы**: изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей требования к профессиональной функциональности военного летчика и определяющей специфику профессиональной подготовки; теоретико-методологический анализ научной литературы, освещающей проблемные вопросы в соответствии с тематикой исследования; педагогическое прогнозирование и моделирование; включенное и невключенное наблюдение; анкетирование, педагогический эксперимент; анализ содержания учебного плана и рабочих программ; опросные и тестовые методы; сравнение и обобщение результатов деятельности курсантов; методы математической статистики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профессиональная ответственность будущего офицера ВКС России – интегративное свойство личности, характеризующееся военно-профессиональной направленностью, психологической устойчивостью, готовностью и способностью отвечать за результаты профессиональных действий и принимаемые решения в рамках существующего нормативно-правового поля в процессе осуществления деятельности по эксплуатации авиационной техники и управлению действиями экипажа воздушного судна, обеспечивающее освоение системы знаний об ответственности военного летчика и соблюдение морально-нравственных норм в его поведении. Обоснованы ее структурные компоненты – нормативно-правовой, мотивационный, нравственный, когнитивный и эмоционально-регулятивный.

2. Комплекс педагогических условий, направленных на организацию образовательной среды военного авиационного вуза и определяющих результативность процесса формирования у курсантов профессиональной ответственности, включает следующие условия:

– организация информационной среды, обеспечивающей учет особенностей профессиональной деятельности военных летчиков с опорой на нормативно-правовую базу осуществления летной деятельности;

– обеспечение военно-профессиональной направленности учебных занятий и внеаудиторных мероприятий мотивационным методом обучения, их сопровождение примерами и образцами поведения из практики деятельности военных летчиков в различных ситуациях профессиональной деятельности;

– реализация системы воспитательной работы с курсантами, направленной на соблюдение субъектами образовательных отношений нравственных норм и правил; моделирование ситуаций, требующих принятия решений в условиях нравственного выбора с опорой на позитивный опыт и традиции военной авиации; обеспечение восприятия профессионализма педагога (командира) как нравственного ориентира в деятельности военного летчика;

– разработка и внедрение в образовательный процесс модуля, отражающего содержательно-смысловую характеристику профессиональной ответственности военного летчика;

– организация учебных занятий (тренировок) с включением ситуаций, позволяющих моделировать экстремальные условия летной деятельности с использованием учебно-тренажерной базы военного вуза.

3. Модель формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России, разработанная на основе ведущих положений системно-структурного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, принципов личностной ориентации, целостности, совместимости и дополнительности, сотрудничества, рефлексии, преемственности, позитивной трансформации, стимульной регуляции, структурно представленная системой блоков: *целевым*, определяющим в качестве приоритетной цели формирование у курсантов профессиональной ответственности в проекции развития входящих в ее структуру компонентов, интегрирующим комплекс образовательных, воспитательных и развивающих задач; *содержательным*, отражающим содержание учебных дисциплин, модуля «Профессиональная ответственность в деятельности будущих офицеров ВКС России», системы тематических воспитательных мероприятий, встроженных в программу воспитательной работы в военном авиационном вузе, реализующимся на этапах формирования профессиональной ответственности: организационном, ориентировочно-деятельностном, развивающем; *инструментально-функциональным*, предусматривающим применение системы соответствующих методов, форм и средств в процессе профессиональной подготовки курсантов и проведение процедур апробации модели; *контрольно-оценочным*, определяющим уровневые характеристики, критериально-диагностический аппарат для оценки сформированности профессиональной ответственности и детерминирующим организацию педагогического мониторинга результативности модели.

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечены методологической убедительностью, теоретической аргументированностью и значимостью базовых исследовательских ориентиров, их соответствием предмету научного поиска; научной обоснованностью и непротиворечивостью итоговых положений и выводов; содержательной логикой и структурной компоновкой исследования; применением комплекса методов, обеспечивающих достижение цели и решение научных задач исследования; репрезентативностью объема выборки респондентов и верифицируемостью данных, полученных по итогам опытно-экспериментальной работы; организацией апробации и внедрения результатов работы в образовательный процесс военного вуза ВКС России.

Этапы исследования. *Первый этап – поисково-подготовительный* (2016 – 2017 гг.) предполагал изучение научной проблемы, анализ ее теоретической представленности в информационных источниках; на данном этапе работы определялись цель, объект, предмет исследования, выдвигалась научная гипотеза, формулировались исследовательские задачи.

Второй этап – проектировочно-процессуальный (2017 – 2020 гг.) был посвящен теоретическому обоснованию и разработке модели формирования профессиональной ответственности, ее апробации в процессе опытно-экспериментальной работы; в границах этапа проверялись эффективность сконструированной модели и правильность гипотезы исследования.

Третий этап – аналитико-обобщающий (2020 г.) своим приоритетом имел анализ полученных экспериментальных данных, систематизацию материалов исследования, подведение его итогов и оформление текста диссертации.

Опытно-экспериментальная база исследования: ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» Министерства обороны Российской Федерации.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились в процессе подготовки и издания научных публикаций, выступлений с докладами и сообщениями на научно-практических конференциях: Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук» (г. Балашов, 2018), Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы в военной области и приоритеты их развития в современных условиях» (г. Балашов, 2019), Всероссийская педагогическая научная конференция «Проблемы и современные направления развития образования в области аэронавигации» (г. Сызрань, 2019), Международный форум «Гуманизация образовательного пространства – 2019» (г. Саратов, 2019), Всероссийская педагогическая научно-методическая конференция «Проблемы и современные направления развития образования в области аэронавигации» (г. Сызрань, 2020), Международный форум «Гуманизация образовательного пространства – 2020» (г. Саратов, 2020), Международная научно-практическая конференция «Электронное обучение в вузе и школе» (г. Санкт-Петербург, 2020). Основные положения и результаты исследования отражены в 17 публикациях, 4 из которых в изданиях, включенных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в Перечень рецензируемых научных изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 250 наименований, списка иллюстративного материала – 13 таблиц, 18 рисунков и 7 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России» проводится анализ проблемы исследования, выявляются научные позиции исследователей относительно определения смыслового содержания понятия профессиональной ответственности, уточняются его сущностные характеристики и структурная компоновка; выявляются педагогические условия формирования профессиональной ответственности в образовательном процессе военного авиационного вуза; определяются научные подходы к конструированию модели формирования профессиональной ответственности.

В диссертации отмечается, что профессиональная деятельность военного летчика относится к одному из самых сложных и экстремальных видов деятельности, который характеризуется высоким уровнем интенсивности, психофизиологической напряженности, вариативности и неординарности, что объективно предъявляет особые требования к офицерам ВКС России, несущим ответственность за принимаемые в процессе организации летной деятельности решения, регулирующая роль которой в современных условиях становится ведущим фактором эффективности как самой профессиональной деятельности, так и личностно-профессиональной надежности военного специалиста (Д.В. Гандер, А.А. Трофименко, В.А. Пономаренко, П.А. Корчемный, Т.Ф. Рымарева, В.П. Швыдков, А.В. Немчинов и др.).

Проведенный в главе теоретический анализ проблемного поля феномена ответственности, основанный на изучении исследовательских направлений различных отраслей научного знания, позволяет констатировать многообразие авторских подходов к определению его сущностных, содержательных и структурных характеристик, рассматриваемых исследователями с различных точек зрения: ряд авторов (Г.В. Осипов, А.Н. Москвичев, И. Кант, Г. Гегель и др.) указывают на то, что ответственность – свойство личности, обусловленное системой социальных отношений; другие исследователи определяют ответственность в качестве принципа, детерминирующего ролевое поведение личности в социальном пространстве (Г. Йонас, Ж.-П. Сартр, Х. Ленк). В отдельных работах (А.Б. Венгеров, В.И. Слободчиков, К. Муздыбаев, К.А. Абульханова-Славская и др.) внимание акцентируется на вопросах регуляции ответственности, выявлении содержательных механизмов, определяющих смысловой фон объективной и субъективной сторон ответственности. Некоторые исследователи (К. Ясперс, О.В. Скорикова, Э. Фромм, Ю.А. Евко и др.) анализируют ответственность в проекции соотношения свободы и самостоятельности. Весьма ценными представляются исследования, рассматривающие ответственность с позиций нравственности, соблюдения нравственно-этических норм и правил (С.Ф. Анисимов, Г.В. Атаманчук, А.А. Царан, М.И. Старов и др.); вызывают научный интерес работы К. Муздыбаева, Ф. Хайдера, Г. Келли, Дж. Роттера, в которых ответственность изучается с точки зрения теории каузальной атрибуции. Важный для настоящего исследования аспект, связанный с анализом проблемы профессиональной ответственности, представлен в работах И.А. Алехина, С.В. Шевцовой, С.С. Быковой, Н.Г. Комаровой, О.Н. Монахова, М.В. Мукониной, А.И. Сорокина, Д.В. Сулова и др. При этом профессиональная ответственность характеризуется: отношением специалиста к содержанию и результатам профессионального труда, готовностью отчитываться за его последствия (Л.И. Дементий); осознанием своих профессиональных обязанностей и активностью их реализации (Л.И. Грядунова); исполнением социально-профессиональной роли в связи с переданными полномочиями, вектор которых определяется социальными требованиями (Г. Тард, Дж. Мид, Л.С. Выготский, В.А. Петровский и др.); готовностью к актуализации регулятивных процессов, рефлексии результатов профессиональных действий и эмоционально-волевой устойчивостью (Т.М. Беспалова, Н.Е. Булатников, Ю.А. Евко, М.В. Муконина и др.).

В работе, следуя приведенным выше исследовательским позициям, уточнено понятие «профессиональная ответственность» применительно к офицерам ВКС России, рассматриваемое как свойство личности военного летчика, носящее интегративный характер, представляющее его готовность отвечать за результаты профессиональных действий и принимаемых решений в процессе осуществления деятельности по боевому применению авиационной техники, управления действиями экипажа воздушного судна для решения служебно-боевых задач, характеризующееся глубоким осознанием и принятием нормативно-правовых установок профессиональной деятельности, регламентирующих состав профессиональных обязанностей и полномочий военного специалиста, социально-нравственных ориентиров сферы летного труда, стрессоустойчивостью, способностью к регуляции психических состояний для сохранения личностно-профессиональной надежности и обеспечения эффективности летной деятельности.

Структура профессиональной ответственности офицера ВКС России представлена в диссертации нормативно-правовым, мотивационным, нравственным, когнитивным, эмоционально-регулятивным компонентами. Основу *нормативно-правового компонента* профессиональной ответственности составляют готовность военного летчика осуществлять деятельность в границах существующего правового поля в процессе решения служебно-боевых задач, наличие правовых знаний в сфере организации профессиональной деятельности, основанных на следовании требованиям воинских уставов, приказов, инструкций, распоряжений и других нормативно-правовых документов; *мотивационный компонент* характеризуется его профессиональной направленностью, отражающей мотивационные доминанты профессиональной деятельности, направленностью мотивации ответственности; *нравственный компонент* отражает знание системы нравственных ценностей, мобилизующих и мотивирующих к реализации профессиональной деятельности, наличие интериоризованных нравственных качеств, осознание военным летчиком собственной личности в проекции ее социальной значимости и востребованности в профессиональной сфере, готовность и способность следовать нормам общественного и воинского долга в жизненных и профессиональных ситуациях; *когнитивный компонент* аккумулирует систему знаний о сущности профессиональной ответственности субъекта авиационной деятельности, особенностях и нормах профессионального поведения и действий в различных ситуациях, специфике профессионального общения, способности к оценке собственной профессиональной компетентности, осознание профессиональных перспектив; *эмоционально-регулятивный компонент* определяет устойчивость личности военного летчика в ситуациях экстремального (стрессогенного) характера, самостоятельность, способность к самооценке, самоконтролю и саморегуляции, сохранение стабильности профессиональной деятельности, целостности личности, ее профессиональной и личностной надежности, готовности отвечать за принимаемые решения в интересах развития собственной личности и повышения эффективности летной деятельности.

В работе указывается, что для обеспечения эффективности формирования профессиональной ответственности у будущих военных летчиков в образовательном процессе военного авиационного вуза должны быть созданы *педагогические условия*, интегрирующие организационные, содержательные и инструментальные аспекты, обеспечивающие формирование обозначенных компонентов профессиональной ответственности (см. рисунок модели).

В диссертации констатируется, что формирование профессиональной ответственности возможно в рамках адекватной модели, функционирующей в пространстве созданных педагогических условий, теоретическим базисом разработки которой явились идеи педагогического моделирования (труды С.В. Бондаренко, А.В. Кащеевой, И.В. Непрокиной, В.М. Монахова, Т.М. Ериной, С.С. Учадзе и др.), концептуальные основания ведущих методологических подходов (системно-структурного (Т.А. Ильина, Н.В. Кузьмина, В.М. Полонский, В.А. Сластенин и др.), компетентностного (А.А. Вербицкий, А.Н. Морозевич, А.В. Хуторской, С.В. Шевцова и др.), личностно-ориентированного (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, Л.Г. Вяткин, Г.И. Железovская, И.С. Якиманская и др.)) и принципов (личностной ориентации, целостности, совместности и дополнительности, сотрудничества, рефлексии, преемственности, позитивной трансформации, стимульной регуляции), определяющих структурную компоновку модели и вектор ее содержательно-процессуальной реализации.

Во второй главе «Структурирование и реализация модели формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России» разработана модель формирования профессиональной ответственности, определен ее структурный состав, организована апробация модели в опытно-экспериментальном исследовании.

В структурном отношении модель формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России представлена системой блоков: целевым, содержательным, инструментально-функциональным, контрольно-оценочным (рисунок 1).

Приоритетной *целью* модели является достижение будущими авиационными специалистами максимально возможного уровня сформированности профессиональной ответственности в условиях организации и реализации летной деятельности в процессе принятия решений в выделенных компонентах. Обозначенная цель предполагала решение *образовательных, воспитательных и развивающих задач*.

Образовательные задачи подразумевали формирование у курсантов необходимых компетенций, ориентированных на расширение субъектного смыслового пространства в вопросах сущностных и содержательных представлений о профессиональной ответственности личности, особенностей ее проявления в различных ситуациях профессиональной деятельности; формирование у будущих офицеров знаний о системе профессионально-нравственных ценностей, нравственно-этических нормах и правилах поведения в условиях принятия решений в ситуациях нравственного выбора, особенностях и роли нравственности в организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к военному летчику; формирование у курсантов теоретических знаний в вопросах регуляции психических состояний, стратегий сохранения стрессоустойчивости в экстремальных ситуациях летного труда, осуществления контроля и оценки собственных действий в процессе выработки, принятия и реализации управленческих решений; формирование у будущих офицеров системы правовых знаний, интегрирующей вопросы нормативно-правовой регуляции профессиональной деятельности в границах изучения требований, предъявляемых к военным специалистам, особенностей реализации предоставленных полномочий, степени самостоятельности и автономности в принятии решений на основе существующей нормативно-правовой базы и правоприменительной практики.

Воспитательные задачи были направлены на формирование личности будущего военного летчика, обладающего системой личностно-профессиональных качеств (правовых, нравственных, военно-специальных), обеспечивающих его свободную ориентацию в социально-профессиональном пространстве, принятие осознанных, глубоко мотивированных решений, основанных на выраженной военно-профессиональной направленности и осознанной ответственности, следовании нормам воинского долга и приоритете персональной ответственности за результаты воинского труда.

Развивающие задачи подразумевали усвоение будущими офицерами ВКС России социально-профессионального опыта, развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, укрепление военно-профессиональной мотивации и направленности на основе осознания своей личности как активного субъекта военно-профессиональной общности, обладающего готовностью к профессиональному саморазвитию для обеспечения личностной профессиональной успешности и повышения эффективности профессиональной деятельности; расширение спектра личностных регуляционных механизмов для обеспечения психической устойчивости, личностной и профессиональной надежности.

Содержание данных задач соответствует общему замыслу разработанной модели и организации процесса формирования профессиональной ответственности.

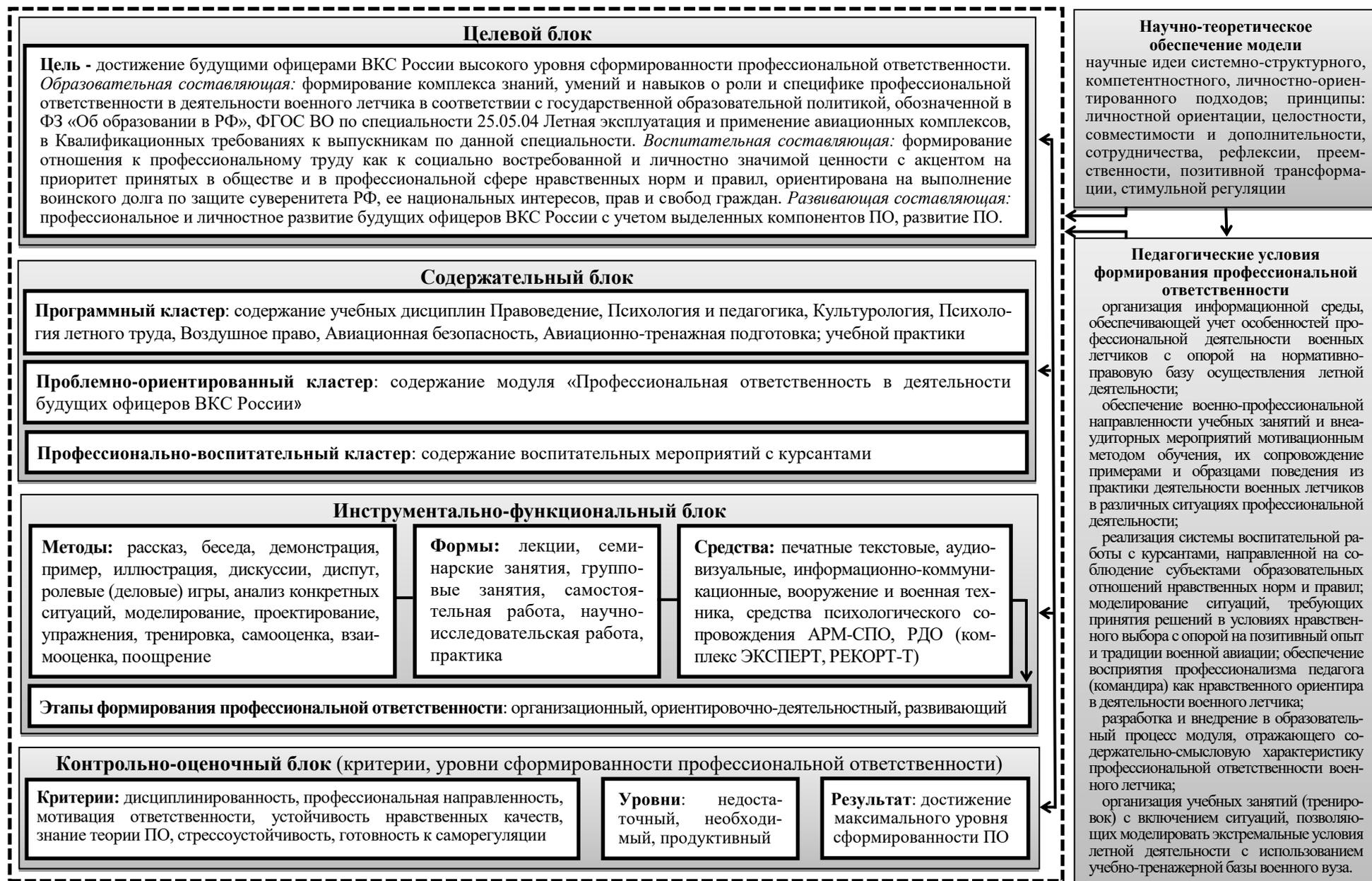


Рисунок 1. Модель формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России

Содержательный блок модели интегрирует систему кластеров (программный, проблемно ориентированный, профессионально-воспитательный), образующих содержательно-смысловое пространство, обеспечивающее формирование профессиональной ответственности: *программный кластер* представлен содержанием дисциплин учебного плана подготовки будущих военных летчиков, которые развивают компетенции в ракурсе влияния на сформированность компонентов профессиональной ответственности, с учетом требований ФГОС ВО, Квалификационных требований (КТ), предъявляемых к военному специалисту (нами выбраны те учебные дисциплины, которые в силу формируемых компетенций должны оказывать наибольшее влияние на уровень профессиональной ответственности); *проблемно ориентированный кластер* включает специально разработанное содержание, систематизирующее вопросы, связанные с изучением понятийно-категориального аппарата и сущностных характеристик профессиональной ответственности и входящих в ее смысловое поле сопряженных категорий, структурно встроенных в содержание программного кластера в виде расширения теоретической базы соответствующих учебных дисциплин в границах их основного тематического пространства; *профессионально-воспитательный кластер*, включающий систему воспитательных мероприятий, реализуемых в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности, предусматривающий активизацию воспитательного потенциала образовательной среды, поддержку на конкурсной основе личностных инициатив, проектов и предложений по оптимизации процесса профессиональной подготовки в целях формирования профессиональной ответственности.

В рамках **инструментально-функционального блока** модели применялись конкретные методы (рассказ, беседа, демонстрация, пример, иллюстрация, поощрение, дискуссия, диспут, анализ конкретных ситуаций, проектирование, моделирование, упражнения, тренировка, ролевые (деловые) игры и др.), реализуемые на лекционных, семинарских, практических занятиях, в процессе организации самостоятельной, научно-исследовательской работы, тренажерной подготовки и учебных практик с использованием адекватных средств (печатные текстовые, аудиовизуальные, информационно-коммуникационные, специальные (вооружение и военная техника, представленная в виде макетов узлов и агрегатов, и в натуральную величину (самолеты Л-410, Ан-26, Ил-76), входящими в состав тренажерной базы военной образовательной организации, специализированные средства для психологического сопровождения образовательного процесса (АРМ-СПО «Отбор-В», «УПО-2», РДО (комплекс ЭКСПЕРТ, РЕКОРТ-Т)), посредством которых осуществлялась теоретическая и практическая подготовка курсантов, обеспечивалось педагогическое взаимодействие в образовательном процессе для достижения планируемого результата.

Для актуализации содержания и применения соответствующих педагогических инструментов в режиме функционирования модели в исследовании определены и реализованы следующие этапы: *организационный этап*, предполагающий приучение курсантов к специфике образовательной среды военного авиационного вуза, разъяснение требований, предъявляемых к военно-профессиональной и учебно-профессиональной деятельности в рамках регламентов, установленных нормативно-правовыми документами, ответственности за их ненадлежащее исполнение. Изучение профессиональной ответственности рассматривается в интегративном единстве ее нормативной и причинно-следственной сторон, связанных с содержанием и особенностями летного труда, с применением адекватных методов и использованием на учебных занятиях примеров, решением элементарных профессиональных задач. В соответствии с предлагаемым спектром воспитательных мероприятий осуществляется знакомство курсантов с примерами из летной практики, демонстрация выполне-

ния воинского долга и профессиональных обязанностей, разъясняются особенности летной профессии, ее нравственные основания и ориентиры; *ориентировочно-деятельностный этап*, обеспечивающий актуализацию основ профессиональной ответственности у курсантов в ситуациях образовательной и военно-профессиональной деятельности, связанный с освоением курсантами теоретико-прикладных аспектов профессии военного летчика и введением дисциплин практико-прикладной направленности. Предусматривается моделирование профессиональных ситуаций повышенного уровня сложности, требующих активизации когнитивных и эмоциональных ресурсов личности, предъявление учебно-профессиональных задач, предполагающих различные варианты решения. На данном этапе расширяется диапазон применяемых методов за счет введения тренировок и упражнений, имитации экстремальных ситуаций, требующих активизации личностных психических состояний. Воспитательная работа реализуется посредством организации встреч, бесед, диспутов с активным включением курсантов в социально и профессионально значимые коммуникации между собой и с представителями профессионального сообщества; *развивающий этап*, направленный на расширение личностно-профессионального ресурсного пространства, проявление ответственности в ситуациях, носящих плановый и неплановый характер. Курсантам предоставляется самостоятельность выбора уровня и направленности ответственности, регулируемых самой личностью, при организации педагогической поддержки и реализации педагогического сопровождения.

Контрольно-оценочный блок модели включает характеристику уровней (недостаточный, необходимый, продуктивный), критериев и показателей сформированности профессиональной ответственности (дисциплинированность, профессиональная направленность личности курсанта на военно-профессиональную деятельность, мотивация ответственности, устойчивость в проявлении нравственных качеств, наличие теоретических знаний основ профессиональной ответственности, стрессоустойчивость личности и готовность к саморегуляции), комплекс диагностических методик (анкета «Военно-профессиональная мотивация курсантов», методика «Многомерно-функциональная диагностика ответственности «Ответственность-110» О.В. Мухлыниной, опросник «Диагностика уровня морально-этической ответственности личности» (ДУМЭОЛП), тест для оценки сформированности когнитивного компонента профессиональной ответственности, методика стресс-совладающего поведения Д. Амирхана, методика «Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств» А.И. Высоцкого), обеспечивающих педагогический мониторинг эффективности модели.

Организация *опытно-экспериментального исследования* осуществлялась на базе Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова в период с 2018 по 2020 годы.

Констатирующий этап (2018 г.) в качестве целевой установки предполагал первичную диагностику профессиональной ответственности и ее отдельных компонентов у курсантов с применением рассмотренных ранее критериальных и оценочных материалов. Процедуры носили диагностический характер, предвзято апробацию модели и определяя основные направления и акценты ее реализации; в рамках данного этапа был определен состав курсантов второго курса набора 2017 года в количестве шести учебных групп, которые с учетом принципа случайности были распределены по трем экспериментальным и трем контрольным группам; на этом этапе осуществлен подбор лиц из числа постоянного состава военной образовательной организации – 20 представителей профессорско-преподавательского состава и 8 командиров курсантских подразделений, которые

впоследствии выступили экспертами. Обобщая результаты констатирующего этапа эксперимента, приведем его данные, иллюстрирующие уровни сформированности ответственности респондентов исследуемых групп (рисунок 2).

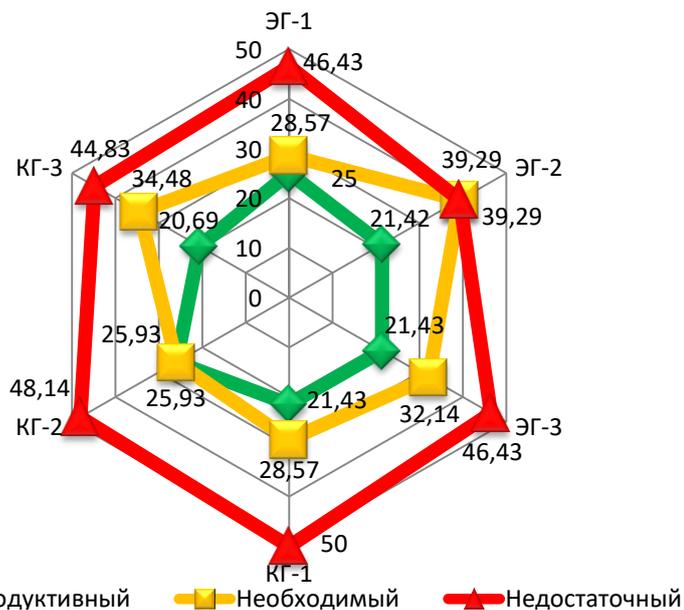


Рисунок 2. Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Представленные на рисунке 2 данные демонстрируют недостаточный уровень сформированности профессиональной ответственности у курсантов. Подобная ситуация потребовала реализации разработанной модели формирования профессиональной ответственности в ее организационном и содержательном форматах в рамках организации формирующего этапа опытно-экспериментального исследования.

Формирующий этап (2018 – 2020 гг.) опытно-экспериментальной работы ориентировался на проведение апробации модели формирования профессиональной ответственности. В работе по реализации модели принимали участие курсанты экспериментальных групп; курсанты, составившие контрольные группы, обучались в рамках традиционного формата организации образовательного процесса. В процессе апробации модели ставилась задача обеспечения реализации содержательных и инструментальных механизмов формирования профессиональной ответственности, интегрированных в содержательный и инструментально-функциональный блоки модели, посредством актуализации содержания проблемно ориентированного кластера «Профессиональная ответственность в деятельности будущих офицеров ВКС России» и профессионально-воспитательного кластера, включающего систему воспитательных мероприятий.

Для решения задач по реализации предлагаемого содержания в процессуальном аспекте организации экспериментальной работы применялись методы, формы и средства, входящие в инструментально-функциональный блок модели, обеспечивающие перестройку формата взаимодействия в границах различных обучающих и воспитательных систем военного авиационного вуза, направленного на организацию коммуникаций между субъектами образовательного процесса («человек-человек») и коммуникаций в системах «человек-машина», «человек-информационная система».

В процессе изучения учебного материала реализована интерактивная форма взаимодействия с целью повышения активности курсантов, их самостоятельности, усиления мотивации учебной и профессиональной деятельности (интерактивные лекции, организация работы в малых учебных группах, осуществление ситуационного анализа, моделирование ситуаций и др.). Обеспечение такого взаимодействия

на занятиях с курсантами способствовало реализации педагогического условия, направленного на формирование *мотивационного компонента* профессиональной ответственности. Например, в рамках проведения лекционных занятий по разделу «Профессиональная ответственность офицера: сущность и общая характеристика» основная задача состояла не в простой передаче теоретической информации, а в вовлечении курсантов в диалог, обсуждение проблемных вопросов, связанных с глубинным смыслом изучаемого понятия, посредством организации совместной поисково-информационной деятельности. В данном случае курсантам предлагалось оценить, насколько профессиональная ответственность определяет успешность профессиональной деятельности, какими качествами должен обладать офицер для реализации ответственного поведения и т.п. При проведении занятий по разделу «Регуляторы профессиональной ответственности военного летчика» перед курсантами ставились проблемные вопросы: «Необходима ли регуляция профессиональной ответственности?», «Какие, на Ваш взгляд, регулятивные механизмы являются ведущими в профессиональной деятельности?»; по разделу «Феномен нравственности в профессиональной ответственности» курсантам предлагалось высказать свое мнение о нравственной составляющей ответственности, необходимости учета нравственных аксиом в процессе решения служебно-боевых задач.

Подобная работа была продолжена на семинарских занятиях, на которых курсанты, работая в малых учебных группах, получили возможность осуществлять учебно-профессиональную коммуникацию, вырабатывать навыки внутригруппового взаимодействия, принятия решений, сотрудничества, что представляется весьма важным для последующей летной деятельности и работы в составе экипажа воздушного судна. Для организации групповой работы преподавателем предлагались ситуационные задания, в ходе решения которых курсантами высказывались мнения и вырабатывалась общая точка зрения относительно порядка действий в предложенных ситуациях. Например, по разделу «Виды профессиональной ответственности офицера. Структура профессиональной ответственности и характеристика ее компонентов» курсантам предлагались для обсуждения следующие вопросы: «Определите соотношение нормативно-правовой и внутренней ответственности», «В чем, на Ваш взгляд, состоит внутренняя ответственность офицера?»; по разделу «Особенности проявления профессиональной ответственности в условиях профессиональной коммуникации» – «Профессиональная коммуникация в летном экипаже: формальность и неформальность лидерства» – «Какие вы видите пути сплочения летного экипажа?»; по разделу «Способы развития и персонализации профессиональной ответственности. Профилактика безответственного поведения» – «Выскажите свое мнение относительно персонализации и коллективности в проявлении ответственности», «Предложите эффективные, на Ваш взгляд, способы формирования профессиональной ответственности экипажа воздушного судна», «Какова роль командира воздушного судна в профилактике безответственного поведения?», «Ваши шаги в развитии профессиональной ответственности подчиненных». На занятиях с курсантами содержание разделов разработанного нами модуля проблемно-ориентированного кластера интегрировалось в содержательное поле учебных дисциплин программного кластера, что обеспечивало реализацию педагогического условия, направленного на формирование *когнитивного компонента* профессиональной ответственности.

Практические занятия были направлены на отработку навыков решения профессиональных ситуаций, требующих актуализации ответственности, принятия адекватных решений, обеспечивающих выполнение поставленной задачи с учетом специфики ситуации, факторов ее развития и на основе анализа вероятных

последствий и готовности к саморегуляции. Причем принятие решений по устранению возникающих ситуаций рассматривалось с позиции правового регулирования летной деятельности на основании использования нормативно-правовых документов, что предполагало реализацию педагогического условия, связанного с формированием *нормативно-правового компонента* профессиональной ответственности. Практические занятия были организованы в процессе изучения раздела «Саморегуляция эмоциональных состояний и повышение стрессоустойчивости» и являлись основой отработки учебного материала проблемно ориентированного кластера. На практических занятиях использовались метод анализа смоделированных ситуаций, игровой метод. Анализ и разбор ситуаций, основанных на примерах, связанных с дестабилизацией психического состояния летчика, позволял обеспечить знакомство курсантов с вероятными полетными ситуациями (как правило, экстремального характера) с целью снятия у них напряженности и предотвращения неправильных действий. Например, курсантам предлагались следующие примеры-ситуации из летной практики: «Правый пилот воздушного судна в процессе посадки допустил взмывание до 1,7 м; дальнейшие действия пилота, связанные с неправильным управлением рулями, привели к приземлению с повышенной вертикальной скоростью и перегрузкой, превышающей допустимые значения. Проведите анализ данной ситуации и оцените причины, способствующие данному факту»; «Пилот запросил у руководителя полетов разрешение на взлет. На ответ руководителя полетов «314, взлет ждать!» пилот ответил «Принял!», немного подождал и произвел взлет. На дальнейшие команды руководителя полетами о прекращении полета не реагировал. Как Вы расцениваете действия пилота? Какие факторы, на Ваш взгляд, побудили пилота к нарушению регламента полета?».

Для формирования профессиональной ответственности в рамках практических занятий нами использовались военно-профессиональные игры, позволяющие обеспечить имитацию профессиональной деятельности или отдельных ее элементов, конкретизировать ролевой статус и функции должностного лица летного экипажа, инсценировать обстановку для ее оценки курсантами и принятия правильного решения. Например, по итогам военно-профессиональной ролевой игры «Действия экипажа в авиационных происшествиях» курсантам предлагались следующие вопросы для обсуждения: «Сделайте общие выводы по данному авиационному происшествию», «Какие, на Ваш взгляд, психологические факторы, или внешние обстоятельства повлекли за собой возникновение и исход данного авиационного происшествия?», «Как Вы объясните действия пилота и членов экипажа?».

Организация учебных занятий с включением ситуаций, позволяющих моделировать экстремальные условия летной деятельности, и практических занятий с использованием учебно-тренажерной базы военного вуза представляло реализацию педагогического условия, влияющего на формирование *эмоционально-регулятивного* компонента профессиональной ответственности.

Достаточно пристальное внимание в процессе реализации модели уделялось самостоятельной работе курсантов, в которую, помимо образовательной составляющей, мы вводили элементы научно-исследовательской работы, делая акцент на ее свободном (однако предполагающем реализацию педагогической поддержки) характере, основанном на осознании курсантами личностного смысла самостоятельной работы, ее целевых ориентиров и инструментальных возможностей для расширения субъектного информационно-ресурсного потенциала.

Реализация образовательных мероприятий формирующего этапа опытно-экспериментальной работы сопровождалась использованием мер воспитательной

поддержки, которая предполагала проведение воспитательных мероприятий в соответствии с разработанной ранее программой. С курсантами, например, были проведены тематические беседы «Авиация на службе России», «Героические будни авиации» и др., написаны эссе и сочинения «Путевка в небо...», «Мой профессиональный выбор...» и др. Во время мероприятий с участием ветеранов авиации, боевых летчиков курсантам передавались «профессиональные тонкости» осуществления «высшего пилотажа полета», боевого применения самолетов, обсуждались вопросы обеспечения работоспособности, жизнедеятельности, профессиональной ответственности и надежности летного экипажа, что способствовало формированию у будущих летчиков образа полета как механизма психической регуляции действий по пилотированию воздушным судном. Проводимая работа позволяла реализовывать педагогическое условие, направленное на формирование *нравственного компонента* профессиональной ответственности будущего военного летчика.

Изучение и предоставление курсантам образцов выполнения воинского долга, демонстрация положительных примеров деятельности выпускников в авиационных частях и подразделениях способствовали обогащению личного опыта курсантов, мотивировали на проявление активности в учебно-профессиональной деятельности, организацию работы по личностно-профессиональному саморазвитию, основанную на осознании персональной ответственности за результаты своего труда.

Заключительный этап (2020 г.) приоритетной целью своей организации предполагал проверку результатов, полученных по итогам реализации модели, и оценку их эффективности. Проведенная диагностическая работа позволила констатировать тот факт, что курсанты экспериментальных групп (ЭГ₁ – ЭГ₃) демонстрируют существенные положительные сдвиги в сторону повышения уровня сформированности профессиональной ответственности по сравнению с курсантами, составившими контрольные группы (КГ₁ – КГ₃) (рисунок 3). Отметим, что в контрольных группах наблюдается определенная положительная незначительная динамика курсантов в сторону повышения уровня профессиональной ответственности, вызванная, на наш взгляд, общей организацией образовательной среды военного авиационного вуза и той системой образовательных и воспитательных мероприятий, которая традиционно в нем реализовывалась. Подчеркнем, что подобная динамика весьма несущественная и проявляется в развитии отдельных компонентов профессиональной ответственности.

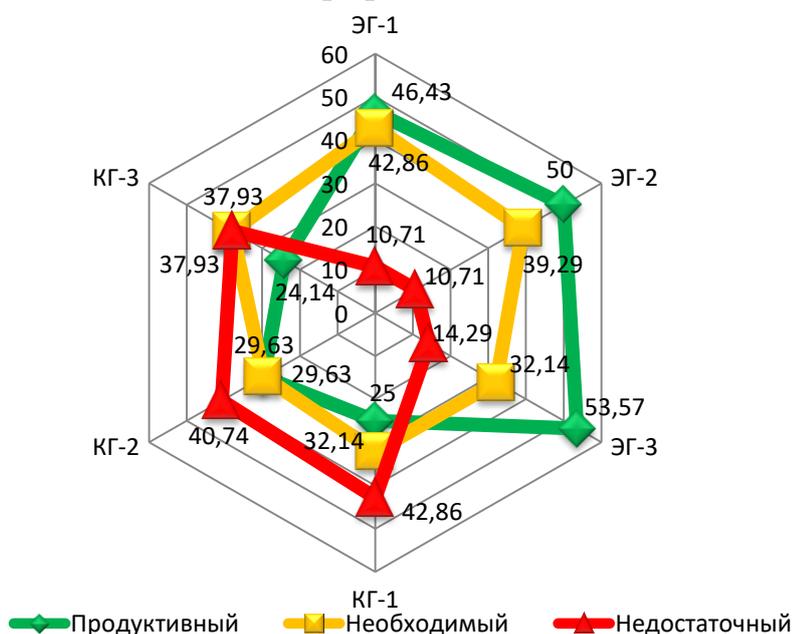


Рисунок 3. Результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Оценка статистической значимости различий в уровнях сформированности профессиональной ответственности у курсантов соответствующих экспериментальных и контрольных групп была проведена с помощью сравнения эмпирического значения критерия согласия $\chi^2_{\text{э}}$ – Пирсона с его критическим значением $\chi^2_{\text{кр}}$, равным 5,991 и представленным в таблице значений при $\rho \leq 0,05$.

Результаты опытно-экспериментальной работы обладают признаками достоверности, так как $\chi^2_{\text{э}1} = 7,629 > \chi^2_{\text{кр}} = 5,991$; $\chi^2_{\text{э}2} = 6,665 > \chi^2_{\text{кр}} = 5,991$; $\chi^2_{\text{э}3} = 6,360 > \chi^2_{\text{кр}} = 5,991$, и позволили подтвердить выдвинутую гипотезу исследования, что свидетельствует о достижении цели и решении поставленных задач.

В **заключении** диссертации подведены *итоги* исследования и представлены общие *выводы* по его результатам:

– профессиональная ответственность специалистов данного профиля является ведущим свойством их личности, актуализация которого определяется активностью и самостоятельностью военного летчика по реализации профессиональных функций в соответствии с видами профессиональной деятельности, сформированными компетенциями и личностно-профессиональными качествами, обеспечивающими готовность личности отвечать за результаты своих действий и принятые решения, проявляя при этом способность к рефлексии и саморегуляции, демонстрируя продуктивные модели нравственного поведения в ситуациях профессионального выбора. В структурном отношении профессиональная ответственность военного летчика интегрирует нормативно-правовой, мотивационный, нравственный, когнитивный и эмоционально-регулятивный компоненты;

– формирование профессиональной ответственности у курсантов военного авиационного вуза организовано посредством создания в образовательном процессе комплекса педагогических условий, представляющих систему мер, обеспечивающих качество профессиональной подготовки курсантов и эффективность исследуемого процесса;

– теоретически обоснованная и разработанная модель формирования профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России, представленная целевым, содержательным, инструментально-функциональным и контрольно-оценочным блоками и функционирующая в рамках организационного, ориентировочно-деятельностного и развивающего этапов, по результатам апробации в опытно-экспериментальном исследовании доказала свою эффективность и возможность применения в практике профессиональной подготовки военных летчиков.

Материалы исследования рекомендуется применять в профессиональной подготовке будущих специалистов образовательных организаций силовых ведомств.

Направления дальнейших исследований рассматриваемой проблематики видятся в содержательном и методическом наращивании модели в связи с новыми ориентирами и тенденциями развития системы образования, приоритетами военной авиационной науки и практики, использовании предложенного педагогического инструментария в процессе организации работы с офицерским составом, военнослужащими по контракту в авиационных частях и подразделениях ВКС России.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:

1. Дмитренко, А.Ю. **Профессиональная ответственность офицера Воздушно-космических сил России: содержательно-структурный анализ** / А.Ю. Дмитренко // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 4. – С. 77-86.

2. Дмитренко, А.Ю. **Нравственный компонент профессиональной ответственности офицера ВКС и его отражение в научной литературе с педа-**

гогической позиции / А.Ю. Дмитренко // Педагогический журнал. – 2019. – № 4А. – С. 500-509.

3. Дмитренко, А.Ю., Саяпина, Н.Н. Междисциплинарный подход к исследованию ответственности личности / А.Ю. Дмитренко, Н.Н. Саяпина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – № 2. – С. 112-117.

4. Дмитренко, А.Ю. Методологические ориентиры конструирования модели формирования профессиональной ответственности будущих офицеров Воздушно-космических сил России / А.Ю. Дмитренко // Вестник Костромского государственного университета. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26. № 2. – С. 173-179.

5. Дмитренко, А.Ю. Проблема свободы и ответственности личности в современном обществе / А.Ю. Дмитренко // Образовательные инновации: опыт и перспективы: сборник материалов межрегиональной (с международным участием) заочной научно-практической конференции (25-26 февраля 2017, Саратов). – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – С. 311-316.

6. Дмитренко, А.Ю. Социальная ответственность личности и ее понятийно-смысловой тезаурус / А.Ю. Дмитренко // Образовательные инновации: опыт и перспективы: сборник материалов межрегиональной (с международным участием) заочной научно-практической конференции (25-26 февраля 2017, Саратов). – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – С. 316-321.

7. Дмитренко, А.Ю. Теоретический анализ понятия «профессиональная ответственность» / А.Ю. Дмитренко // Образовательные инновации: опыт и перспективы: сборник материалов межрегиональной (с международным участием) заочной научно-практической конференции (26 февраля 2018, Саратов). – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – С. 303-309.

8. Дмитренко, А.Ю. Профессиональная ответственность военного летчика: теоретический анализ понятия / А.Ю. Дмитренко // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2018. – № 4. – С. 125-128.

9. Дмитренко, А.Ю. Профилактика стрессоустойчивости как важного компонента профессиональной ответственности военного летчика / А.Ю. Дмитренко // Стресс и эмоциональное выгорание: методы профилактики. Коллективная монография. – Ульяновск: «ЗЕБРА», 2019. – С. 46-55.

10. Дмитренко, А.Ю. Педагогические условия формирования профессиональной ответственности у будущих военных летчиков / А.Ю. Дмитренко // Вопросы педагогики. – 2019. – № 9. – С. 27-33.

11. Дмитренко, А.Ю. Отражение проблематики ответственности в историко-философской мысли / А.Ю. Дмитренко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 2-2. – С. 18-23.

12. Дмитренко, А.Ю. Воспитательная работа куратора учебной группы по формированию профессиональной ответственности у курсантов летного вуза / А.Ю. Дмитренко // Гуманизация образовательного пространства: сборник статей по материалам международного форума «Гуманизация образовательного пространства». – М.: «Перо», 2019. – С. 92-97.

13. Дмитренко, А.Ю. Ответственность личности в современном обществе: междисциплинарный подход / А.Ю. Дмитренко // Социальная ответственность в изменяющемся мире: сб. науч. ст. / под науч. ред. Т.Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2019. – С. 71-79.

14. Дмитренко, А.Ю., Березовский, П.С. Формирование ответственности у курсантов военных вузов как профессионально важного качества / А.Ю. Дмитренко, П.С. Березовский // Современное образование: традиции и инновации. – 2020. – № 2. – С. 7-12.

15. Дмитренко, А.Ю. Воспитывающая функция педагога по формированию профессиональной ответственности у будущих военных летчиков / А.Ю. Дмитренко // Гуманизация образовательного пространства: сборник статей по материалам международного форума «Гуманизация образовательного пространства». – М.: «Перо», 2020. – С. 33-40.

16. Дмитренко, А.Ю. Формирование профессиональной ответственности у курсантов авиационных вузов как актуальная проблема / А.Ю. Дмитренко // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5 № 2. – С. 64-69.

17. Дмитренко, А.Ю. Оценка уровня сформированности профессиональной ответственности у курсантов Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков / А.Ю. Дмитренко // Мир педагогики и психологии. – 2020. – № 10 (51) – С. 81-94.

Подписано в печать 14.04.21. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 1,5. Заказ № 241. Тираж 130 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Новый ветер».
410052, г. Саратов, ул. Астраханская, 79
Тел./факс: (8452) 51-33-85; e-mail: newwind2008@yandex.ru