

На правах рукописи



**Никулина Анна Сергеевна**

**Формирование коммуникативной компетентности обучающихся  
в процессе проектирования и реализации  
индивидуальной образовательной траектории**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Саратов – 2020

Работа выполнена в ФГБОУ ВО  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Александрова Екатерина Александровна**

**Официальные оппоненты:** **Байбородова Людмила Васильевна**  
доктор педагогических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского», заведующий кафедрой  
педагогических технологий

**Лебединцев Владимир Борисович**  
кандидат педагогических наук, доцент  
КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт  
повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки  
работников образования», доцент лаборатории  
методологии и технологии коллективного  
способа обучения

**Ведущая организация:** **ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный  
институт культуры»**

Защита состоится 24 сентября 2020 года в 10 часов 00 минут на заседании диссертационного совета Д 212.243.12 при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410028, г. Саратов, ул. Вольская, д.10а, корпус 12, аудитория 701.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» [www.sgu.ru](http://www.sgu.ru).

Автореферат диссертации разослан 04 июля 2020 года.

Ученый секретарь

диссертационного совета



Кондаурова Инесса Константиновна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, в Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 г., утвержденной Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г., а также в национальном проекте «Образование» на 2019–2024 годы, утвержденном президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16, сформулированы приоритетные направления по реализации мер популяризации научно-образовательной и творческой активности среди детей и молодежи, направленных на формирование и развитие способностей, творческого мышления, навыков кооперации, а также личностных компетенций для самоопределения и самореализации обучающихся в выбранной сфере деятельности через проектирование индивидуальной траектории профессионального и личностного развития. Так, например, в рамках Федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности проф. образования)», утвержденных в соответствии с национальным проектом «Образование», акцентируется внимание на построении индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, а также на овладении профессиональными компетенциями в области командной и проектной работы.

Следовательно, актуальным направлением современного образования становится обеспечение социализации обучающихся при условии выбора каждым из них индивидуальной образовательной траектории, учитывающей их интересы, потребности, личностные свойства. Для этого важно вовлекать обучающихся в активную социально значимую деятельность, направленную на становление личности и ее профессиональную самореализацию. Исходя из этих требований, современный выпускник должен быть не только высококвалифицированным профессионалом, но и человеком, готовым и способным обеспечить продуктивную коммуникацию в профессиональном мире.

Таким образом, следует с уверенностью утверждать, что эта проблема заслуживает особого внимания именно сейчас, когда в культуре речи нового информационного общества, наряду со смысловой насыщенностью, краткостью, ясностью и простотой изложения речи, игнорируется подлинное взаимопонимание между участниками коммуникативной деятельности, эффективность которой значительно снижается, сопровождаясь асинхронным поведением собеседников, недостаточным проявлением эмоционального самоконтроля.

Несмотря на активный интерес ученых к проблеме формирования коммуникативной компетентности, актуальность которой задается на уровне как российского, так и международного образовательного опыта, обнаруживается дефицит научных знаний и практик, раскрывающих потенциал образовательных возможностей вуза в формировании коммуникативной компетентности обучающихся. Следовательно, у нас есть достаточно оснований остановить свой выбор именно на обучающихся высших учебных заведений в качестве целевой аудитории нашего исследования.

Принимая во внимание выявленную ранее значимость индивидуализации образовательного процесса, неоспоримым является тот факт, что индивидуальные особенности личности, ее потребности и интересы напрямую влияют на процесс формирования коммуникативной компетентности. Таким образом, это подтверждает наше предположение, что наиболее эффективным способом формирования коммуникативной компетентности для обучающегося считается возможность проектировать и реализовывать собственную траекторию развития коммуникативных способностей в соответствии со своей индивидуальностью.

**Степень разработанности темы исследования.** В научной литературе представлен значительный материал по проблеме формирования коммуникативной компетентности. В психолого-педагогических исследованиях коммуникативная компетентность представлена как результат накопленного межличностного опыта (Ю.Н. Емельянов, Дж. Равен, А.В. Хуторской, Н.В. Яковлева и др.), способность устанавливать и поддерживать необходимые межличностные контакты (А.И. Емелин, И.А. Зимняя, А.В. Мудрик, Л.А. Петровская и др.), реализация своей субъектности в межличностных контактах (А.Г. Асмолов, С.В. Петрушин, Е.В. Руденский, Т.Н. Щербакова и др.), выбор коммуникативной стратегии (О.И. Муравьева), позитивное экспериментирование в интерактивном пространстве (Т.Н. Щербакова). Эффективность формирования коммуникативной компетентности зависит от единства реализации коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон в коммуникативной деятельности (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.Н. Сухов и др.). Результаты обширного теоретического исследования педагогической литературы выявили, что представлено недостаточно научных работ (Е.В. Гончарова, Р.М. Чумичева), посвященных формированию коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Не исследованы также возможности проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, ее воспитательного и развивающего потенциала в формировании коммуникативной компетентности обучающихся, хотя следует отметить, что проблема проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в образовательном процессе неоднократно возникала в области научного интереса педагогов-исследователей (Е.А. Александрова, Л.В.

Байбородова, И.Ф. Бережная, С.А. Вдовина, Н.В. Костюк, И.М. Кунгурова, Г.М. Кулешова, В.Б. Лебединцев, А.М. Маскаева, А.М. Новиков, Р.Г. Султан, А.В. Хуторской и др.).

В научных исследованиях В.Б. Лебединцева представлена система коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ. Исследователи коллективной творческой деятельности (Л.И. Еремина, И.П. Иванов, С.Д. Поляков, Н.П. Царёва и др.) отмечают ее эффективность в процессе формирования коммуникативных способностей. Вопросы коммуникативной стороны исследовательского обучения подробно представлены в работах М.В. Кларина. В трудах исследователей представлены положительные элементы научно-исследовательской деятельности, влияющие на формирование коммуникативной компетентности: научная и социальная мобильность (Е.В. Клименко), культура научного общения (В.В. Гладких, Е.И. Григорьева, Е.И. Панкова), реализация интерактивного подхода в организации научно-исследовательской деятельности, предполагающего диалогизацию научно-исследовательского взаимодействия, обеспечение личностно-ориентированного сопровождения студентов и аспирантов с учетом их индивидуального стиля деятельности (О.А. Бокова, Г.А. Калачев, Л.Г. Куликова, В.М. Лопаткин, А.Н. Орлов и др.). Опыт формирования ценностных отношений через интеграцию учебной и научно-исследовательской деятельности представлен в исследованиях Д.Г. Левитес. Исследования М.И. Колдиной, А.В. Трутановой посвящены зависимости эффективности научно-исследовательской деятельности от сформированности коммуникативной компетентности. Однако остается неясным, как благодаря проектированию и реализации индивидуальных образовательных траекторий может организовываться коммуникативная деятельность.

Таким образом, следует констатировать недостаток внимания педагогической общественности к теоретико-методологическому обоснованию и потенциалу проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в коммуникативной деятельности обучающихся, способствующему формированию коммуникативной компетентности, не разработаны соответствующие практические рекомендации для педагогов. Это дает нам все основания полагать, что в научной литературе трудно найти полный набор методов и приемов, совокупность которых позволила бы обеспечить проектирование и реализацию индивидуальных образовательных траекторий, способствующих формированию коммуникативной компетентности обучающихся. Становится очевидным, что изучение процесса их проектирования и реализации представляет для педагогической теории и практики актуальную проблему.

Анализ состояния рассматриваемой проблемы в педагогической теории и практике позволил выявить **противоречия** между:

– потребностью общества в подготовке компетентных специалистов, способных к осознанному и самостоятельному выбору коммуникативной стратегии в межличностных контактах и отсутствием механизма стимулирования инициативной позиции обучающихся в процессе формирования коммуникативной компетентности;

– значительным количеством исследований, посвященных проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории и недостаточным изучением ее возможностей для повышения уровня коммуникативной компетентности обучающихся;

– педагогическим потенциалом проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории и его недостаточным использованием в коммуникативной деятельности субъектов образовательного процесса для формирования коммуникативной компетентности обучающихся.

Стремление разрешить данные противоречия определило **проблему** исследования, состоящую в изучении возможностей проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории для формирования у обучающихся коммуникативной компетентности. Необходимость решения данной проблемы определила **тему диссертационного исследования:** «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории».

**Цель исследования:** разработка теоретико-методологических оснований и экспериментальная проверка модели формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

**Объект исследования:** коммуникативная деятельность обучающихся.

**Предмет исследования:** формирование коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

**Гипотеза исследования:** формирование коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории эффективно, если:

– коммуникативную компетентность рассматривать как интегративное личностное качество, отражающее уровень сформированности опыта межличностного взаимодействия, полученного в результате сознательного выбора обучающимися индивидуальной стратегии в коммуникативной деятельности, направленной на достижение личностно-значимых целей на установочном, ориентирования, самопродвижения, аналитическом этапах;

– для осуществления коммуникативной деятельности использовать процесс проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, включающий моделирование коммуникативных ситуаций и интеграцию учебной и научно-исследовательской деятельности;

– разработана модель, внедрение которой позволит осуществлять целенаправленную выработку коммуникативных умений и навыков,

прослеживать динамику формирования компонентов коммуникативной компетентности с помощью выявленных критериев и показателей на базовом, потенциальном, совершенном уровнях сформированности коммуникативной компетентности.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования**:

– выявить и охарактеризовать компоненты коммуникативной компетентности как интегративного личностного качества, на различных уровнях их сформированности;

– определить возможности проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, направленной на разворачивание коммуникативной деятельности обучающихся в процессе формирования у них коммуникативной компетентности;

– разработать и экспериментально апробировать модель формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют:

*на философском уровне* – философские исследования о теории предметной деятельности (А.С. Арсеньев), теории свободного воспитания (Ж.Ж. Руссо), концепции качественного изменения объектов в процессе движения (Т.П. Матяш), концепции свободы (Н.А. Бердяев), концепции В.В. Розанова в аспекте принципа индивидуальности;

*на общенаучном уровне* – фундаментальные положения о свободе, независимости мышления (А.П. Зинченко, С. Хокинг, П.Г. Щедровицкий и др.), самореализации личности во взаимодействии (О.Ю. Астахов, В.И. Кабрин, Е.Б. Наумов, К. Роджерс, О.В. Ртищева и др.), исследования по изучению общих вопросов моделирования в научной литературе и вопросов, касающихся теоретических основ моделирования компетентности (Р. Атаханов, А.Н. Дахин, В.И. Загвязинский, Е.А. Лодатко, М.В. Ядровская и др.), научные взгляды теоретиков синергетического подхода (Э.Ф. Зеер, В.Н. Корчагин, Н.М. Таланчук и др.);

*на конкретно-научном уровне* – теоретико-методологические основы формирования коммуникативной компетентности (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Ю.Н. Емельянов, О.И. Муравьева, Л.А. Петровская, С.В. Петрушин, Е.В. Руденский, Т.Н. Щербакова, Н.В. Яковлева и др.), развития инвариантных социально-личностных компетенций в процессе гуманитарного образования (И.В. Васильева), профессиональных компетенций в области социально-культурной деятельности (Л.И. Лазарева, С.И. Гусев); исследования об осознании обучающимися своего места в мире, (Н.Г. Куликова, Н.В. Маслова, Ю.О. Хабермас, Р.М. Шамионов и др.), о реализации своей субъектности (А.Г. Асмолов, Л.В. Байбородова, Н.А. Бугрова, С.В. Петрушин, Е.В. Руденский, Т.Н. Щербакова и др.), о педагогическом взаимодействии и сотворчестве (Г.И. Аксенова, П.Ю. Аксенова, А.Г. Асмолов, Л.В. Байбородова, И.В. Васильева, Л.К. Гребенкина,

А.В. Зеленцова, В.И. Кабрин, М.В. Кочетков, О.Н. Поповичева, А.П. Чернявская и др.), о концепциях коммуникативного образования (Е.Ю. Стриганкова) и коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ (В.Б. Лебединцев); психолого-педагогические исследования по особенностям проектирования и проблеме реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (Е.А. Александрова, Л.В. Байбородова, И.Ф. Бережная, С.А. Вдовина, Е.В. Гончарова, Н.В. Костюк, Г.М. Кулешова, И.М. Кунгурова, В.Б. Лебединцев, Р.Г. Султан, А.В. Хуторской, Ю.Г. Юдина и др.); изучение организации самостоятельной работы в обеспечении индивидуализации образовательного процесса (Т.А. Казакова, Т.М. Чурекова); научные взгляды теоретиков лично ориентированного (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.), аксиологического (В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, Н.В. Маслова, Н.Е. Щуркова и др.) подходов при формировании коммуникативной компетентности;

*на технологическом уровне* – исследования психолого-педагогических особенностей организации коммуникативной деятельности (И.И. Барахович, Л.В. Гончаренко, А.В. Мамедова, Н.М. Морозова и др.), научно-исследовательской деятельности (В.С. Безрукова, Е.В. Клименко, М.И. Колдина, Л.Г. Куликова, В.М. Лопаткин, А.Н. Орлов и др.); исследования использования интерактивных методов при продуцировании коммуникативной среды (Т.А. Казакова, Н.Ю. Молостова, Е.А. Сорокоумова, Н.П. Тюменева, Л.В. Шатохина и др.).

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач был использован **комплекс теоретических и эмпирических методов исследования**. Теоретические методы включали сравнительно-сопоставительный анализ, синтез и обобщение отечественной и зарубежной литературы по теме исследования в области философии, психологии, педагогики; моделирования. Эмпирические методы включали педагогический эксперимент, наблюдение, беседы, анкетирование и тестирование. Используются методы статистической обработки данных (подсчёт среднего арифметического и стандартного отклонения, t-критерий Стьюдента). Также применялся комплекс диагностических методик: «Потребность в общении» (Ю. М. Орлов), «Определение жизненных ценностей личности» (Must-Тест) (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова), «Направленность личности в общении» (НЛО – А) (С.Л. Братченко), Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин), Методика «Эмпатические тенденции» (А. Мехрабиан), Методика выявления самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль) (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев, С.В. Фирсова), «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский), Опросник общения (СУМО) (В.Н. Куницына).

**Этапы исследования и опытно-экспериментальная база.** Базой экспериментальной работы явился Вольский военный институт материального обеспечения г. Вольска. В исследовании участвовали курсанты 1-4 курсов. Исследование проводилось в три этапа.

На *первом этапе* исследования (2015-2016 гг.) изучались вопросы формирования коммуникативной компетентности, состояние разработанности проблемы проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, исследовались особенности педагогического влияния проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в коммуникативной деятельности на формирование коммуникативной компетентности обучающихся. Анализировались теоретические понятия исследования, формулировались методологический аппарат, рабочая гипотеза. Были определены объект, предмет, цель, задачи; составлена программа экспериментальной работы, подготовлен диагностический инструментарий.

На *втором этапе* исследования (2016-2018 гг.) была разработана и апробирована модель формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, получены эмпирические данные, диагностированы результаты. Экспериментально подтверждена эффективность гипотезы.

На *третьем этапе* (2018-2019 гг.) обработаны, обобщены и проанализированы полученные данные, систематизированы и интерпретированы результаты экспериментальной работы; оформлен и описан ход и результаты эксперимента; проведена литературная обработка текста диссертационного исследования.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

– уточнено понятие коммуникативной компетентности как интегративного личностного качества, отражающего уровень сформированности опыта межличностного взаимодействия, полученного в результате сознательного выбора обучающимися индивидуальной стратегии в коммуникативной деятельности, направленной на достижение личностно-значимых целей на установочном, ориентирования, самопродвижения, аналитическом этапах. Это определение отличается от имеющихся в научной литературе определений данного понятия своей целостностью, преимущественно представляющей коммуникативную компетентность как результат осознанного отношения обучающихся к процессу самореализации в коммуникативной деятельности в соответствии с индивидуальными стратегиями;

– определены возможности проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в формировании коммуникативной компетентности обучающихся (самостоятельный выбор методов и форм в коммуникативной деятельности, формирование ответственного отношения к достижению личностно-значимых целей в

коммуникативной деятельности, осознание личностного творческого потенциала в коллективной творческой деятельности, приобретение опыта межличностного взаимодействия при его ориентации на вариативность индивидуальных стилей деятельности т.д.);

– разработана модель формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, суть которой состоит в поэтапном (установочный, ориентирования, самопродвижения и аналитический) повышении уровня сформированности коммуникативной компетентности обучающихся (базовый, потенциальный, совершенный) за счет проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий формирования коммуникативной компетентности, отражающих процесс самостоятельного моделирования коммуникативных ситуаций, осуществления коллективной творческой деятельности обучающимися, возможность выбора ими форм коммуникативной деятельности в соответствии с интересами и потребностями.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

– выявленные компоненты коммуникативной компетентности и приведенная их поуровневая характеристика как интегративного личностного качества расширяют теоретические представления о структуре коммуникативной компетентности;

– обоснованные возможности проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дополняют теоретические представления о коммуникативной деятельности обучающихся через интеграцию учебной и научно-исследовательской деятельности;

– созданная модель формирования коммуникативной компетентности в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории конкретизирует теоретические представления о проблеме формирования коммуникативной компетентности с учетом индивидуальных запросов обучающихся.

**Практическая значимость исследования** заключается в направленности его результатов на повышение уровня коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории посредством использованных автором методических находок, в частности интерактивных методов и приемов, а также авторских разработок в виде комплекса организационных мероприятий в практике аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися. Авторские дидактические материалы могут успешно использоваться в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Модель формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории будет востребована

образовательными организациями высшего образования, среднего профессионального образования, школами и т.п. Рекомендации к формированию коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории на установочном, ориентирования, самопродвижения и аналитическом этапах могут быть адаптированы к работе со школьниками и студентами, использоваться в ссузах и вузах для подготовки будущих педагогов.

**Достоверность и научная обоснованность** обеспечены междисциплинарным подходом к изучению предмета исследования; непротиворечивостью основных положений работы и выводов; их методологической, теоретической обоснованностью и практическим подтверждением; комплексом эмпирических и теоретических методов, адекватных изучаемой проблеме, поставленным целям, задачам и гипотезе; количественным и качественным анализом данных; обобщением показателей опытно-экспериментальной работы, проводившейся в течение нескольких лет, применением методов математической статистики при обработке результатов.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в процессе публикации статей, докладов, тезисов, а также при участии автора в конференциях: международных: «Гуманизация образовательного пространства» (Саратов, 2016), «Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук (Вольск, 2016), «Актуальные проблемы современной науки в 21 веке» (Махачкала, 2017), «Современные тенденции развития системы образования» (Чебоксары, 2018), «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» (Саранск, 2018); всероссийских: «Проблемы и современные направления развития образования в области аэронавигации» (Сызрань, 2016), «Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации» (Липецк, 2018); Практические разработки автора нашли отражение во Всероссийской военно-научной конференции курсантов «Проблемы и перспективы развития военной науки и техники» (Сызрань, 2018). Полученные в работе результаты исследования представлялись на Международном научно-практическом конкурсе «Лучшая научно-исследовательская работа 2016» (Пенза, 2016 г., I-е место), Международном конкурсе исследовательских работ в области педагогических и психологических наук для студентов, магистрантов, аспирантов “Intercllover-2018” (Нижний Новгород, 2018 г., II-е место), Всероссийском (с международным участием) конкурсе научно-исследовательских работ «Творчество в науке, искусстве, профессии» (Белгородский государственный институт искусств и культуры, Белгород, 2019 г., III-е место).

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Компонентами коммуникативной компетентности как интегративного личностного качества являются мотивационно-ценностный, деятельностный, эмоциональный, рефлексивно-оценочный, которые,

соответственно, характеризуются наличием таких показателей их сформированности на базовом, потенциальном, совершенном уровнях, как осознание необходимости активного включения в коммуникативную деятельность; потребность в коммуникативной деятельности как ценностном процессе формирования коммуникативных навыков; способность к проявлению коммуникативных и организаторских склонностей в коммуникативной деятельности; способность к диалогической направленности в коммуникативной деятельности; способность к самоконтролю в коммуникативной деятельности; способность к эмпатии; оценка собственных посланий в коммуникативной деятельности; оценка эффективности коммуникативной деятельности.

2. Процессы проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в коммуникативной деятельности обладают возможностями для формирования и повышения уровня сформированности коммуникативной компетентности обучающихся (самостоятельный выбор методов и форм коммуникативной деятельности, формирование ответственного отношения к достижению личностно-значимых целей в коммуникативной деятельности, осознание личного творческого потенциала в коллективной творческой деятельности, приобретение опыта межличностного взаимодействия при его ориентации на вариативность индивидуальных стилей деятельности т.д.)

3. Модель формирования коммуникативной компетентности в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории включает: цель, задачи, подходы и принципы, этапы (установочный, ориентирования, самопродвижения, аналитический), на каждом из которых представлен процесс совместной деятельности педагогов и обучающихся, направленной на формирование коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории посредством педагогического сопровождения, а также соответствующие педагогические условия (моделирование коммуникативных ситуаций, интеграция учебной и научно-исследовательской деятельности). Ее эффективность следует проверять с помощью мотивационно-ценностного, деятельностного, эмоционального, рефлексивно-оценочного критериев.

**Структура диссертации** состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (209), 3 приложений, содержит 6 таблиц и 4 рисунка.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории»** представлены особенности формирования коммуникативной компетентности как проблемы в психолого-педагогических исследованиях,

определены возможности проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе формирования коммуникативной компетентности, разработана модель формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Анализ литературы (Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов А.А. Бодалев, А.И. Емелин И.А. Зимняя А.В. Мудрик О.И. Муравьева Л.А. Петровская С.В. Петрушин А.Н. Сухов Ю.Н. Емельянов, Дж. Равен, Е.В. Руденский А.В. Хуторской, Т.Н. Щербакова Н.В. Яковлева и др.) позволяет заключить, что коммуникативную компетентность следует трактовать как интегративное личностное качество, отражающее уровень сформированности опыта межличностного взаимодействия, полученного в результате сознательного выбора обучающимися индивидуальной стратегии в коммуникативной деятельности, направленной на достижение личностно-значимых целей и образуемого совокупностью мотивационно-ценностного, деятельностного, эмоционального и рефлексивно-оценочного компонентов.

Формированию коммуникативной компетентности способствуют педагогически организованные процессы проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в коммуникативной деятельности. Определение возможностей проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе формирования коммуникативной компетентности показало, что существует необходимость создания педагогической ситуации сознательного поиска и нахождения обучающимися индивидуального смысла в коммуникативной деятельности (КД), через взаимодействие с субъектами образовательного процесса.

Разработанная динамическая структурно-функциональная модель формирования коммуникативной компетентности в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории включает методологический, операционально-деятельностный и результативно-оценочный блоки. Схематично модель представлена на рисунке 1.

*Методологический блок* объединяет подходы и принципы формирования коммуникативной компетентности, действия в соответствии с которыми необходимы для достижения цели (формирования коммуникативной компетентности обучающихся) и решения задач (создания условий для приобретения нового коммуникативного опыта; содействия самопродвижению обучающихся в коммуникативной деятельности и повышению интереса к ней; развития способности проектировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию в процессе включения в разные виды деятельности, влияющие на приобретение коммуникативного опыта).

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что формирование коммуникативной компетентности является сложным и многоаспектным феноменом, поэтому возникла необходимость определения совокупности методологических подходов, способных обеспечить

Методологический блок				
<b>Цель</b> – формирование коммуникативной компетентности (КК) обучающихся в процессе проектирования и реализации ИОТ		<b>Подходы:</b> лично-ориентированный  аксиологический  синергетический	<b>Принципы формирования КК:</b> Педагогическое сопровождение субъектность диалогичность опора на опыт обучающегося эмпатийное сотрудничество самостоятельность личностное целеполагание проблемность открытость вариативность	
<b>Задачи:</b> создавать условия для приобретения нового коммуникативного опыта; способствовать самопродвижению обучающихся в различных видах коммуникативной деятельности (КД); прививать интерес к активному участию в коммуникативной деятельности; развивать способность проектировать и реализовывать ИОТ в процессе включения в разные виды деятельности, влияющие на приобретение коммуникативного опыта				
Операционально-деятельностный блок				
Поэтапное изменение содержания деятельности субъектов в процессе проектирования и реализации ИОТ при формировании коммуникативной компетентности обучающихся				
Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации ИОТ: включение обучающихся в коммуникативную деятельность на основе моделирования в учебном процессе коммуникативных ситуаций, обогащение содержания коммуникативной деятельности на основе единства учебной и научно-исследовательской деятельности.	<b>Этап формирования КК</b>	<b>Деятельность обучающихся:</b> проектирование и реализация ИОТ	<b>Деятельность педагогов:</b> педагогическое сопровождение обучающихся в процессе проектирования и реализации ИОТ	
	<b>Установочный</b> Цель – формирование устойчивого интереса к участию в коммуникативной деятельности	Приобщение к коммуникативной деятельности на практических занятиях, посещение заседаний научных секций, индивидуальных консультаций	Выяснение мнения о предпочитаемых формах и методах по реализации коммуникативной деятельности в рамках дисциплины и работы в научной секции. <i>Преобладающие функции:</i> стимулирующая, диагностическая	
	<b>Ориентирования</b> Цель – приобщение обучающихся к многообразию форм, методов и методических приемов по реализации коммуникативной деятельности	Участие в работе подгрупп, выполнение заданий, самостоятельный выбор направления работы в научной секции в соответствии с индивидуальным стилем деятельности, стратегиями, предпочтениями, интересами. Составление проекта ИОТ	Демонстрация вариативных возможностей, методов и приемов коммуникативной деятельности в условиях учебной и научно-исследовательской деятельности, обучение соответствующим коммуникативным методам и методическим приемам в зависимости от индивидуального стиля деятельности, организация самостоятельной работы в научных секциях и исследовательских группах. <i>Преобладающие функции:</i> диагностическая, оптимизирующая, прогностическая	
	<b>Самопродвижения</b> Цель – предоставление возможности обучающимся в творческой самореализации в коммуникативной деятельности	Подготовка монологических и диалогических сообщений, КТД в мини-группах по тематике творческо-исследовательских заданий, разработка научных докладов, сообщений и рефератов, выступление на заседаниях научных секций, научных конкурсах и конференциях, подготовка научных статей, разработка и создание стендов и макетов	Сопровождение в продвижении обучающихся по ИОТ, способствующей формированию коммуникативной компетентности, предоставление свободы в планировании коммуникативной деятельности, помощь в написании статей, исследовательских работ, подготовке к выступлениям на конкурсах и конференциях. <i>Преобладающие функции:</i> консультирующая, корректирующая	
	<b>Аналитический</b> Цель – анализ и оценка результатов коммуникативной деятельности и сформированности КК	Демонстрация личных образовательных продуктов, обсуждение результатов коммуникативной деятельности	Педагогическое сопровождение обучающихся, способствующее осуществлению рефлексии и самооценки их коммуникативных способностей и умений. <i>Преобладающие функции:</i> аналитическая, оценочная	
<b>Средства обучения:</b> графические органайзеры; иллюстрации; документальные источники информации; нормативная, правовая, справочная и специальная литература; печатные информационные и научные тексты; научные статьи; макеты; средства имитации (изготовленные образцы); видеоролики; видеофильмы патриотической направленности				
Результативно-оценочный блок				
<b>критерии</b>	мотивационно-ценностный	деятельностный	эмоциональный	рефлексивно-оценочный
<b>показатели</b>	осознание необходимости активного включения в КД; потребность в КД как ценностном процессе формирования коммуникативных навыков	способность к проявлению коммуникативных и организаторских склонностей в КД; способность к диалогической направленности в КД	способность к самоконтролю в КД; способность к эмпатии	оценка собственных посланий в КД; оценка эффективности КД
Уровни сформированности коммуникативной компетентности: базовый → потенциальный → совершенный				
Результат: сформированная коммуникативная компетентность на максимально возможном для обучающихся уровне				

Рисунок 1 – Модель формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации ИОТ

организационную комплексность его теоретического построения и исследование основных характеристик. Формирование коммуникативной компетентности осуществляется в процессе равноправного и открытого взаимодействия субъектов образовательного процесса, акцентирующем внимание на личностном развитии каждого обучающегося, формировании у него ценностных ориентаций на практике взаимоотношений с педагогами и товарищами в процессе коммуникативной деятельности.

Следовательно, у нас есть все основания придерживаться научных взглядов теоретиков личностно ориентированного (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.), аксиологического (В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, Н.В. Маслова, Н.Е. Щуркова и др.) и синергетического (Э.Ф. Зеер, В.Н. Корчагин, Н.М. Таланчук и др.) подходов при формировании коммуникативной компетентности. Реализация подходов при этом осуществлялась посредством принципов формирования коммуникативной компетентности на основе анализа ряда педагогических исследований (Л.Л. Балакина, И.В. Васильева, В.Г. Паршуков, Ю.А. Филонова и др.).

Реализация личностно ориентированного подхода осуществлялась посредством принципов педагогического сопровождения, субъектности, диалогичности, опоры на опыт обучающегося. Личностно ориентированный подход позволил выявить значимость субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса, детерминирующего формирование коммуникативной компетентности в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Кроме того, с учетом личностно ориентированного подхода были определены направления педагогического сопровождения обучающегося при проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории в коммуникативной деятельности. Основными признаками субъектности в исследованиях А.Н. Сухова и В.В. Новикова являются свобода выбора и понимание собственной инициативы как основы своего существования. Это свидетельствует о том, что личность, выступая в роли субъекта деятельности, способна к определению своих целей и средств для их достижения, выбору видов, форм и методов коммуникативной деятельности. Субъектное самосознание определяет возможность для реализации способностей субъекта, его творческого потенциала, гарантируя успех.

Принимая во внимание специфику аксиологического подхода, организация работы педагогов и обучающихся была выстроена на основе принципов самостоятельности, личностного целеполагания, эмпатийного сотрудничества и проблемности посредством совместного обсуждения проблемных и противоречивых вопросов, способствующих активизации исследовательских мыслительных процессов. Во взаимодействии обучающихся и педагогов общекультурные ценности (добро, красота, правда, свобода, любовь, справедливость, равенство) находят свое выражение в

специфических коммуникативных ценностях (тактичность, гибкость, отзывчивость, корректность, толерантность, креативность, уверенность).

Реализация же синергетического подхода проводилась на основе принципов открытости, вариативности в использовании различных интерактивных методов, интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности. Синергетический подход предоставил возможность выявить вариативные возможности проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в коммуникативной деятельности. Педагог позволял обучающимся делать самостоятельный сознательный выбор способа самореализации в коммуникативной деятельности, оценивать последствия собственного выбора. Таким образом, обеспечивается выбор желаемого пути развития с учетом динамики и самоорганизации субъектов образовательного процесса. Систематическое переосмысление своей индивидуальной образовательной траектории в коммуникативной деятельности позволяет вносить изменения в ее проектирование и реализацию, обеспечивая открытость данного процесса. Это помогает обучающимся осуществлять постоянный обмен информацией с внешней средой: литература, ресурсы сети Интернет, общение с компетентными специалистами и др., способствуя поиску новых смыслов.

*Операционально-деятельностный блок* модели определяет соответствие деятельности обучающихся по проектированию и реализации индивидуальных образовательных траекторий формирования коммуникативной компетентности и деятельности педагогов, направленной на педагогическое сопровождение обучающихся, в соответствии с их функциями, этапом (установочный, ориентирования, самопродвижения, аналитический) и педагогическими условиями (моделирование коммуникативных ситуаций, интеграция учебной и научно-исследовательской деятельности) формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

*Результативно-оценочный блок* включает критерии (мотивационно-ценностный, деятельностный, эмоциональный, рефлексивно-оценочный), показатели (осознание необходимости активного включения в коммуникативную деятельность; потребность в коммуникативной деятельности как ценностном процессе формирования коммуникативных навыков; способность к проявлению коммуникативных и организаторских склонностей в коммуникативной деятельности; способность к диалогической направленности в коммуникативной деятельности; способность к самоконтролю в коммуникативной деятельности; способность к эмпатии; оценка собственных посланий в коммуникативной деятельности; оценка эффективности коммуникативной деятельности) и достигнутый в результате действия модели уровень сформированности коммуникативной компетентности.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробированию модели формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории»** диагностирована исходная сформированность коммуникативной компетентности в экспериментальной и контрольной группах, экспериментально проверена эффективность разработанной модели, которая подтверждена методами математической статистики. Апробирование модели проводилось на базе Вольского военного института материального обеспечения (филиал) ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва» Министерства обороны Российской Федерации в течение 2016-2018 учебных годов. В исследовании приняли участие 195 обучающихся (курсанты 1-2, 2-3, 3-4 курсов). В экспериментальную группу вошли 100 обучающихся, проектирующих и реализующих совместно с педагогом индивидуальные образовательные траектории в коммуникативной деятельности. Контрольную группу составили 95 человек, коммуникативная деятельность которых организовывалась по их выбору, и ее педагогическое сопровождение осуществлялось традиционными способами.

В начале экспериментального исследования в группах диагностирована исходная сформированность коммуникативной компетентности. Диагностический инструментарий составлен в соответствии с показателями критериев сформированности коммуникативной компетентности. Анализ результатов диагностики показал, что существует три уровня формирования коммуникативной компетентности: базовый, потенциальный, совершенный. В соответствии со значениями, полученными по каждому показателю в структуре компонентов коммуникативной компетентности, нами было проведено распределение результатов по уровням.

По окончании диагностики каждый из опрошенных имел 9 результатов по заданным нами 8 показателям (способность к проявлению коммуникативных и организаторских склонностей в КД была продиагностирована отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям). Так, если из девяти показателей, например, шесть были низкими, два средними, а один высоким, то средним значением являлся низкий показатель как наиболее часто встречающийся, что соответствовало базовому уровню коммуникативной компетентности.

После обработки всех анкет было выявлено, что 34 % обучающихся в экспериментальной и 32,6 % в контрольной группах имеют базовый уровень коммуникативной компетентности, 53 % и 54,7 % соответственно – потенциальный уровень, а 13 % и 12,7 % – совершенный уровень (таблица 1).

Напомним, что в соответствии с моделью нами обоснованы 4 этапа формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ): установочный, ориентирования, самопродвижения, аналитический. На каждом из них предполагалось два направления проектирования и

реализации индивидуальной образовательной траектории формирования коммуникативной компетентности обучающихся, представленные деятельностью обучающихся и деятельностью педагогов.

Таблица 1 – Результаты оценки уровня сформированности коммуникативной компетентности обучающихся в начале эксперимента

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество человек	Процентное соотношение	Количество человек	Процентное соотношение
Базовый	31	32,6 %	34	34 %
Потенциальный	52	54,7 %	53	53 %
Совершенный	12	12,7 %	13	13 %

Целью *установочного этапа* было формирование устойчивого интереса к участию в коммуникативной деятельности.

Деятельность обучающихся была связана с началом проектирования индивидуальной образовательной траектории и, в соответствии с ней, с приобщением к коммуникативной деятельности на практических занятиях, посещением заседаний научных секций, индивидуальных консультаций.

Деятельность педагогов была направлена на выяснение мнения о предпочитаемых формах и методах по реализации коммуникативной деятельности на практических занятиях по дисциплине, в процессе работы в научной секции, проведения индивидуальных консультаций во время самостоятельной работы.

На установочном этапе для членов экспериментальной группы были организованы анкетирования «Отношение к коммуникативной деятельности», «Отношение к научно-исследовательской деятельности» и индивидуальные консультации. Анкеты состояли из 19 и 8 вопросов как открытого, так и закрытого типа. Необходимость данных процедур обусловлена необходимостью выяснить мнение курсантов о предпочитаемых ими способах самореализации в коммуникативной деятельности. Работа с анкетированиями, посещение индивидуальных консультаций, а также коллективное обсуждение проблемных ситуаций способствовало определению участниками экспериментальной группы лично-значимой цели участия в коммуникативной деятельности и задач, ее конкретизирующих, которые потом легли в основу проекта ИОТ.

Целью *этапа ориентирования* было погружение обучающихся в многообразие форм, методов и методических приёмов по реализации коммуникативной деятельности.

Деятельность обучающихся была связана с участием в работе подгрупп, выполнением заданий, самостоятельным выбором направления работы на практических занятиях и в условиях научной секции в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности, стратегиями, предпочтениями, интересами.

Деятельность педагогов была направлена на демонстрацию вариативных возможностей коммуникативной деятельности в условиях учебной и научно-исследовательской деятельности, а также на обучение

интерактивным методам в зависимости от индивидуального стиля деятельности, кроме того на организацию самостоятельной работы в научных секциях и исследовательских группах.

Для выявления особенностей индивидуального стиля коммуникативной деятельности был использован опросник стилей деятельности «СД» П. Хони и А. Мэмфорда (адаптация опросника А.Д. Ишковым и Н.Г. Милорадовой). Он позволил выявить курсантов со следующими стилями деятельности: «Деятели», «Рефлексирующие», «Теоретики», «Прагматики». При этом на данном этапе нам важно было выяснить, каким индивидуальным стилем, по мнению самих курсантов, они обладают. Поэтому при составлении проекта ИОТ мы учли этот момент и предложили курсантам вопросы для рассуждений.

Погружение обучающихся в коммуникативную деятельность в процессе проектирования ИОТ показало, что курсанты, которые были выявлены в качестве «Деятелей», наиболее успешно стали демонстрировать себя в руководящей деятельности. Они с энтузиазмом знакомились с обязанностями организаторов и ведущих мероприятий, лидеров групп. Мы учли, что «Рефлексирующим» для более эффективной самореализации в процессе проектирования ИОТ в коммуникативной деятельности требуется предварительное время, этому содействовали тщательная индивидуальная подготовка, работа в группах переменного состава, а также включение в беседы на основе короткометражных видеороликов и со специалистами. Деятельность «Теоретиков» по проектированию ИОТ в коммуникативной деятельности наиболее плодотворно складывалась в ситуациях, требующих аргументированного изложения мыслей, исследования и изучения сложных и противоречивых вопросов. Как уже отмечалось, наиболее успешно они справлялись с работой, основанной на *структурировании фактов с использованием ментальных карт, графических органайзеров и т.д.* Особую инициативность обучающиеся-«Прагматики» проявляли в мероприятиях, требующих практической реализации знаний, в частности, в игровом моделировании, коллективной творческой деятельности (КТД) (макетирование, составление сценариев).

Принимая во внимание зависимость качества проектирования ИОТ от степени вовлечения обучающихся в конструирование содержания образования, этап ориентирования завершился составлением обучающимися проекта ИОТ при содействии со стороны педагога. Проект ИОТ был представлен в форме графического органайзера, заполнить который курсанты могли в соответствии с предложенными вопросами, при этом саму форму им разрешалось варьировать, исходя из индивидуальных предпочтений и личных интересов, используя, например, разнообразие ментальных карт. Таким образом, по завершении данного этапа курсанты были готовы к *уточнению лично-значимой цели* участия в коммуникативной деятельности; *внесению данных по индивидуальному стилю деятельности; детализации содержания* учебной и научно-

исследовательской деятельности через процедуры описания планируемого результата и конкретных действий в смоделированной коммуникативной ситуации по самостоятельному выбору ролей в коллективной творческой деятельности, формы работы (индивидуальная, подгрупповая, групповая, коллективная), источников получения и восприятия информации, методов и средств обучения, темы научно-исследовательских работ, научных методов. Кроме того, в содержании курсантам предлагалось определить сроки, необходимые для выполнения заданий, и сформулировать тематику индивидуальных и групповых консультаций по проблемным или противоречивым вопросам. На этапе самопродвижения эта работа была продолжена с учетом предварительных данных, внесенных на этапе ориентирования, и была направлена на реализацию проекта ИОТ.

Целью *этапа самопродвижения* было предоставление возможности обучающимся в творческой самореализации в коммуникативной деятельности.

Деятельность обучающихся была связана с реализацией проекта ИОТ. Обучающимися осуществлялись: подготовка монологических или диалогических сообщений, КТД в мини-группах, разработка научных исследований, сообщений и докладов, курсовых работ, выступление на заседаниях научных секций, научных конкурсах и конференциях, подготовка научных статей, разработка и создание макетов.

Деятельность педагогов была направлена на сопровождение обучающихся в продвижении по ИОТ, способствующей формированию коммуникативной компетентности, предоставление свободы в планировании коммуникативной деятельности, помощь в написании статей, исследовательских работ, подготовке к выступлениям на конкурсах и конференциях, а также оказание сопровождения в создании коммуникативных ситуаций КТД.

Этап самопродвижения, по результатам всех мероприятий, вызвал у курсантов наибольший интерес к участию в коммуникативной деятельности. Это объясняется тем, что обучающиеся имели неограниченные возможности для реализации проекта ИОТ в коммуникативной деятельности: самостоятельно разрабатывали научные исследования, содержание и темы которых варьировались в зависимости от индивидуальных склонностей курсантов, участвовали в разнообразных коммуникативных ситуациях коллективной творческой деятельности и игрового моделирования в соответствии с выбранной ролью, готовились к публичным выступлениям. Каждый смог реализовать свои способности, исходя из индивидуального стиля деятельности и интересов: в качестве журналистов, исполнителей ролей, сценаристов и др.

Целью *аналитического этапа* стали анализ и оценка коммуникативной деятельности и сформированности коммуникативной компетентности.

Деятельность обучающихся была связана с демонстрацией личных образовательных продуктов, обсуждением результатов коммуникативной деятельности по завершении процесса реализации ИОТ.

Деятельность педагогов была направлена на сопровождение обучающихся, способствующее осуществлению рефлексии и самооценки результатов их коммуникативной деятельности по итогам реализации ИОТ.

На аналитическом этапе были созданы условия для обобщения курсантами коммуникативного опыта, накопленного в процессе проектирования и реализации ИОТ в коммуникативной деятельности. Курсанты демонстрировали выполненные самостоятельно исследовательские, реферативные, конкурсные, оригинальные творческие и научно-творческие работы, отражающие их *индивидуальные достижения*, а после проводили *анализ собственных успехов и неудач*. С окончанием аналитического этапа была завершена экспериментальная проверка модели формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Во второй главе также диагностирован достигнутый уровень сформированности коммуникативной компетентности обучающихся (таблица 2).

Таблица 2 – Сформированность коммуникативной компетентности обучающихся в экспериментальной и контрольной группах в конце эксперимента

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество человек	Процентное соотношение	Количество человек	Процентное соотношение
Базовый	25	26,3 %	-	-
Потенциальный	49	51,6 %	48	48 %
Совершенный	21	22,1 %	52	52 %

Применение t-критерия Стьюдента установило значимость различий между экспериментальной и контрольной группой. При произведенных расчетах t-критерий был равен 6,2. Для степени свободы 193 по специально разработанной для этого таблице критическое значение при 5% уровне значимости составляет 1,97, при 1% уровне значимости составляет 2,58. Расчетное значение критерия оказалось выше граничного табличного значения. Полученный результат свидетельствует о значимых различиях между экспериментальной и контрольной группами по результатам эксперимента. Результаты проведенного эмпирического исследования позволили сделать вывод о том, что проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории обладает возможностями формирования коммуникативной компетентности обучающихся, и что представленная модель является эффективной, а реализация данной модели позволяет сформировать более высокий уровень коммуникативной компетентности обучающихся. Таким образом, можно констатировать успешное решение поставленных задач, а также добавить, что выдвинутая в начале исследования гипотеза является теоретически обоснованной и практически проверенной.

**Заключение** диссертации содержит подведение **итогов** теоретической и экспериментальной работы и основные **выводы**.

Коммуникативную компетентность целесообразно рассматривать как интегративное личностное качество, формирующееся у обучающегося в результате реализации им мотивационно-ценностных, деятельностных, эмоциональных, рефлексивно-оценочных практик.

Компоненты коммуникативной компетентности характеризуются наличием таких показателей их сформированности на базовом, потенциальном, совершенном уровнях, как осознание необходимости активного включения в коммуникативную деятельность; потребность в коммуникативной деятельности как ценностном процессе формирования коммуникативных навыков; способность к проявлению коммуникативных и организаторских склонностей в коммуникативной деятельности; способность к диалогической направленности в коммуникативной деятельности; способность к самоконтролю в коммуникативной деятельности; способность к эмпатии; оценка собственных посланий в коммуникативной деятельности; оценка эффективности коммуникативной деятельности.

Результаты исследования доказали, что проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории является не только свободным выбором направления самореализации в коммуникативной деятельности, способствующим достижению личностно-значимых целей, но и процессом, обладающим возможностями в формировании коммуникативной компетентности обучающихся.

Для конкретизации теоретических представлений о сущности проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в коммуникативной деятельности и прогнозировании ее возможностей в формировании коммуникативной компетентности обучающихся применима модель формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Она представляет собой конструкт, составленный методологическим, операционально-деятельностным и результативно-оценочным блоками, предусматривает поэтапную деятельность обучающихся, направленную на проектирование и реализацию индивидуальных образовательных траекторий формирования коммуникативной компетентности, а также деятельность педагогов, направленную на педагогическое сопровождение обучающихся.

**Материалы диссертационного исследования рекомендуются** использовать в практической деятельности образовательных организаций высшего образования, среднего профессионального образования, школ и т.п.

**Перспективы дальнейшей разработки темы.** В частности, было бы полезно выявить возможности проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе формирования коммуникативной компетентности у школьников, студентов педагогических вузов и колледжей. Кроме того, было бы важно выявить возможности

проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в воспитательной работе в процессе формирования коммуникативной компетентности. Принимая во внимание результаты апробации модели на курсантах, следовало бы изучить, повлияют ли совместно организованные с командирами проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории на формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

**Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:**

**1. Никулина, А. С. Теоретико-методологические основы формирования коммуникативной компетентности обучающихся в современных условиях / А. С. Никулина // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 177-179.**

**2. Никулина, А. С. К вопросу о возможности формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории / А. С. Никулина // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 1. – С. 18-23.**

**3. Никулина, А. С. Модель формирования коммуникативной компетентности обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории / А. С. Никулина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №1. – Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/101PDMN119.pdf>**

**4. Никулина, А. С. Методы интеракции на занятиях по английскому языку для успешного вовлечения курсантов в языковую среду / А. С. Никулина // Приволжский научный вестник. – 2015. – № 11 (51). – С. 116-119.**

**5. Никулина, А. С. Коммуникативная культура личности: взгляд сквозь призму гуманной педагогики / А. С. Никулина // Гуманизация образовательного пространства : материалы международной научной конференции (20-21 октября 2016 г.). – М. : Перо, 2016. – С. 313-322.**

**6. Никулина, А. С. Индивидуальная образовательная траектория – путь к коммуникативному успеху / А. С. Никулина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 12. – С. 69-71.**

**7. Никулина, А. С. Приоритетные направления педагогического сопровождения обучающихся в условиях субъект-субъектного взаимодействия / А. С. Никулина // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции (31 декабря 2017 г.). – Махачкала : Апробация, 2017. – С. 167-168.**

**8. Никулина, А. С. Соотношение понятий «сознание» и «деятельность» в процессе формирования коммуникативной компетентности обучающихся / А. С. Никулина // Современные тенденции развития системы образования : сборник трудов Международной научно-практической конференции (28 марта 2018 г.). – Чебоксары : Среда, 2018. – С. 274-276.**

9. Никулина, А. С. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся средствами коллективной творческой деятельности / А. С. Никулина // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 6 (22). – С. 4-7.

10. Никулина, А. С. Эмоциональная грамотность как фактор формирования коммуникативной компетентности обучающихся / А. С. Никулина // Вопросы педагогики. – 2018. – № 6-2. – С. 17-19.

11. Никулина, А. С. Приоритетные подходы к формированию коммуникативной компетентности обучающихся в условиях гуманистической трансформации современного образования / А. С. Никулина // Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (9-10 ноября 2018 г.). – Липецк : ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – С. 175-177.

12. Никулина, А. С. Непротиворечивая идея единства социализации и индивидуализации в процессе формирования коммуникативной компетентности обучающихся / А. С. Никулина // Интеграция науки и образования в XXI веке : психология, педагогика, дефектология : материалы Международной научно-практической конференции (4 декабря 2018 г.). – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2018. – С. 204-209.

---

Отпечатано с готового оригинал-макета.

Подписано в печать 02.07.2020. Формат 60×90 1/16.

Усл. печ. л. 1,5. Тираж 130 экз. Заказ № 733

---

Отпечатано в типографии ООО «Новый ветер».

410052, г. Саратов, ул. Астраханская, 79

Тел./факс: (8452) 51-33-85; e-mail: [newwind2008@yandex.ru](mailto:newwind2008@yandex.ru)